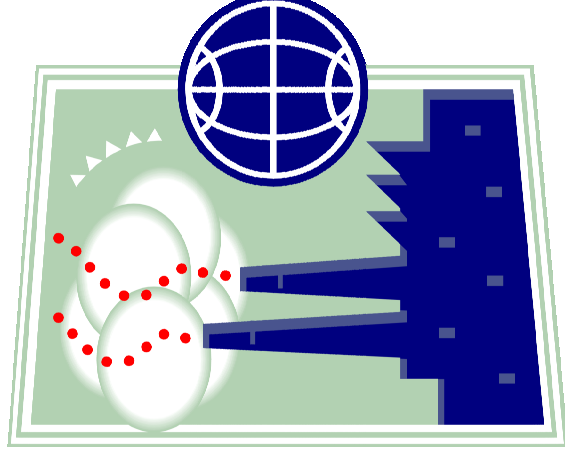


*«В области личной жизни
... научное искание оказы-
вает огромное влияние на
понимание человеком
смысла и цели существова-
ния».*

В.И. Вернадский

*«Метод познания—это фо-
нарь, освещающий дорогу
путнику, идущему в тем-
ноте».*

Ф. Бэкон

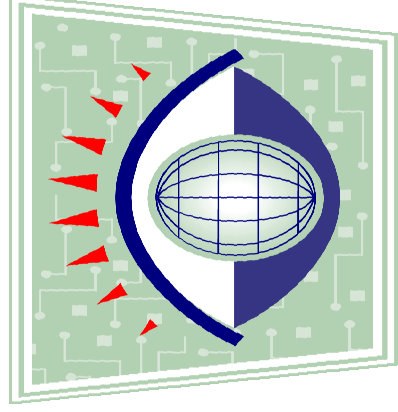
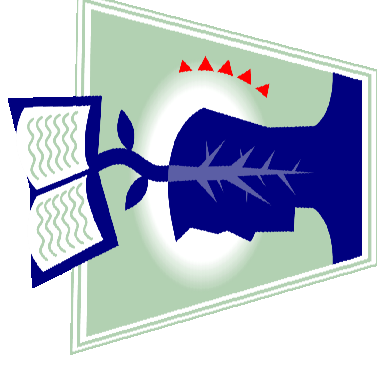


Организация исследовательской работы студентов

Рекомендации
преподавателям

Часть 1

Под учебно-исследовательской деятельностью понимается такая форма организации учебного воспитательного процесса, которая связана с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования: постановку проблемы, ознакомление с литературой по данной проблематике, овладение методикой исследования, сбор собственного материала, его анализ



Автор: методист
Смирнягина Н.Н.

2016 г.

Модели организации исследовательской деятельности

Модель 1

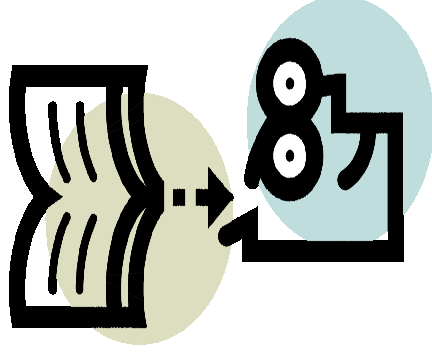
Преподаватель: знает путь поиска, предлагает пройти этот путь студенту, чаще всего предполагая или наверняка зная искомый результат.

Модель 2

Преподаватель: знает путь поиска и исследования, но не знает конечного результата. Предлагает студенту самостоятельно решить проблему или комплекс проблем.

Модель 3

Преподаватель: владеет методикой и различными методами научного исследования, он может обучить студента, но они оба не знают пути поиска (исследования),



Методы исследований

Эмпирический

- наблюдение
- эксперимент
- измерение

Теоретический

- абстрагирование
- идеализация (мысленный эксперимент)
- формализация
- индукция
- дедукция

Всеобщие методы (применяются как при эмпирических, так и при теоретических методах)

- анализ
- синтез
- аналогия
- моделирование

Частнонаучные методы

(используются только в рамках исследований какой-то конкретной науки или какого-то конкретного явления; содержат в различных сочетаниях те или иные общенаучные методы познания).

Критерии выбора темы исследования

- интересна для исполнителя
- должна быть актуальна и малоизучена
- наличие условий для выполнения
- исследовательский момент

Постановка цели

Цель работы – это краткий ответ на вопрос: «Зачем проводится исследование, и что конкретно хочет выяснить автор по завершении всей работы в целом?». Цель обычно легко вытекает из темы работы.

Формулирование задач

Задачи показывают, что вы собираетесь делать для достижения поставленной цели.

Цель отражает стратегию исследований, а задачи – тактику.

