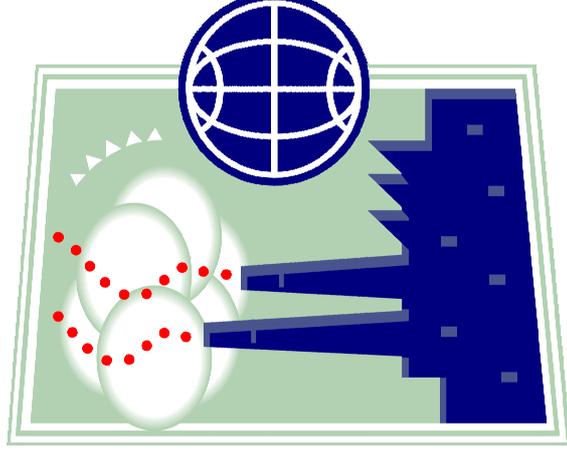


*«В области личной жизни
... научное искание оказы-
вает огромное влияние на
понимание человеком
смысла и цели существова-
ния».*

В.И. Вернадский

*«Метод познания—это фо-
нарь, освещающий дорогу
путнику, идущему в тем-
ноте».*

Ф. Бэкон

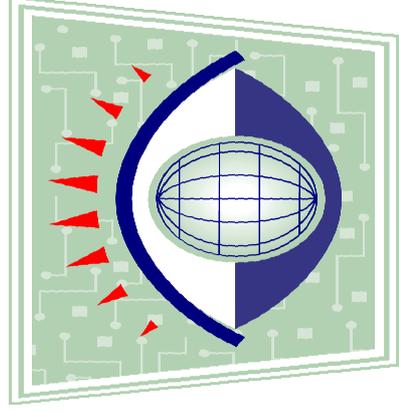
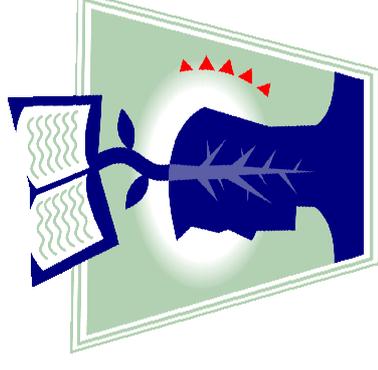


Организация исследовательской работы студентов

Рекомендации
преподавателям

Часть 1

*Под учебно-исследовательской
деятельностью понимается такая
форма организации учебно-
воспитательного процесса,
которая связана с решением
учащимися творческой,
исследовательской задачи с заранее
неизвестным результатом и
предполагающая наличие основных
этапов, характерных для научного
исследования: постановку
проблемы, ознакомление с
литературой по данной
проблеме, овладение
методикой исследования, сбор
собственного материала, его анализ*



Автор: методист
Смирнягина Н.Н.

2016 г.

Модели организации исследовательской деятельности

Модель 1

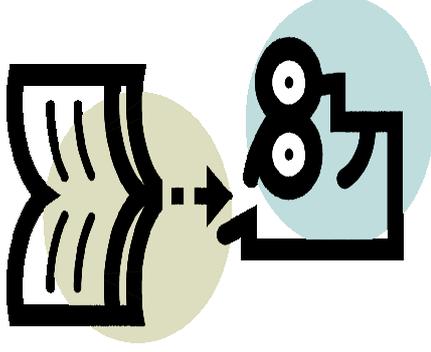
Преподаватель: знает путь поиска, предлагает пройти этот путь студенту, чаще всего предполагая или наверняка зная искомый результат.

Модель 2

Преподаватель: знает путь поиска и исследования, но не знает конечного результата. Предлагает студенту самостоятельно решить проблему или комплекс проблем.

Модель 3

Преподаватель: владеет методикой и различными методами научного исследования, он может обучить студента, но они оба не знают пути поиска (исследования),



Методы исследований

Эмпирический

- наблюдение
- эксперимент
- измерение

Теоретический

- абстрагирование
- идеализация (мысленный эксперимент)
- формализация
- индукция
- дедукция

Всеобщие методы (применяются как при эмпирических, так и при теоретических методах)

- анализ
- синтез
- аналогия
- моделирование

Частнонаучные методы

(используются только в рамках исследований какой-то конкретной науки или какого-то конкретного явления; содержат в различных сочетаниях те или иные общенаучные методы познания).

Критерии выбора темы исследования

- интересна для исполнителя
- должна быть актуальна и малоизучена
- наличие условий для выполнения
- исследовательский момент

Постановка цели

Цель работы – это краткий ответ на вопрос: «Зачем проводится исследование, и что конкретно хочет выяснить автор по завершении всей работы в целом?». Цель обычно легко вытекает из темы работы.

Формулирование задач

Задачи показывают, что вы собираетесь делать для достижения поставленной цели.

Цель отражает стратегию исследований, а задачи – тактику.

