

Санкт - Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Оптико-механический лицей»

ПРИНЯТ:

Общим собранием работников и обучающихся СПГБПОУ «ОМЛ»
Протокол № 6
от «31» марта 2016г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор СП ГБПОУ «ОМЛ»
_____ К.В. Костюк
«31» марта 2016г.

ЛОКАЛЬНЫЙ АКТ № 1

ПОЛОЖЕНИЕ

**о нормах профессионального поведения и этики работника
Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения «Оптико-механический лицей»**

1. Общие положения

1.1. Отличительной особенностью работы в образовательном учреждении является признание и принятие на себя всем трудовым коллективом и каждым работником в отдельности обязанности действовать в интересах образовательного и воспитательного процессов, соблюдая и подчиняясь нормам профессионального поведения и этики работника Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Оптико-механический лицей» (далее - Лицей).

Положительных результатов в образовательном процессе можно достичь только при условии единого подхода к обучающимся со стороны всего коллектива, работников и соблюдении норм профессионального поведения и этики в отношении всех участников образовательного процесса.

1.2. Положение о нормах профессионального поведения и этики работника Лицея (далее - Положение) разработано в соответствии с положениями Конституции РФ, Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 25.12.2008 г. № 273-ФЗ "О противодействии коррупции", Уставом и Правилами внутреннего трудового распорядка Лицея.

1.3. Выработанные нормы (за исключением норм, применяемых в отношении только педагогических работников) профессионального поведения и этики обязательны для всех работников Лицея независимо от занимаемой должности, преподаваемой дисциплины/профессионального модуля, наличия наград и поощрений, стажа работы.

2. Основные нормы и принципы профессиональной этики

2.1. Педагогический работник сохраняет культурные и исторические традиции Санкт-Петербурга, с уважением относится к значимым городским событиям и важным датам в истории города, гордится его ролью в мировой истории, передает это отношение обучающимся.

2.2. В своей деятельности педагогический работник руководствуется принципами гуманности, законности, взаимоуважения, демократичности, справедливости,

педагогического долга, чести и достоинства, занимает активную жизненную позицию, стремится к высокому уровню гражданской культуры.

2.3. Профессиональная компетентность наряду с гуманистической нравственной позицией, предполагающей высокую требовательность к себе, способность признавать и исправлять собственные ошибки, дает педагогическому работнику право на самостоятельное принятие педагогических решений, за которые он несет личную ответственность.

2.4. Педагогический работник своим поведением стремится подавать положительный пример всем участникам образовательного процесса.

2.5. Работник дорожит своей репутацией, не занимается аморальной и противоправной деятельностью.

2.6. Работник соблюдает правила русского языка, культуру устной и письменной речи, не использует сам и не допускает использования в присутствии всех участников образовательного процесса ругательств, вульгаризмов, грубых или оскорбительных фраз.

2.7. Работник в своей профессиональной деятельности соблюдает традиционный деловой стиль в одежде, который вызывает уважение окружающих.

3. Основные нормы профессионального поведения

3.1. Общие:

3.1.1. Каждому педагогическому работнику необходимо всегда помнить, что от его личности, его отношения к обучающимся зависит результат всей учебно-воспитательной работы Лицея.

3.1.2. Педагогический работник должен быть для обучающихся образцом культуры, сознательности, честности.

3.1.3. Чтобы стать примером для обучающихся, объектом их подражания, педагог должен повседневно показывать свое отношение к труду. Любое занятие или мероприятие педагогического работника должно быть так подготовлено и продумано, чтобы оно стало демонстрацией педагогического мастерства, способствовало приобретению новых знаний, умений и навыков.

3.1.4. В общении с обучающимися работник должен быть внимательным, вежливым, тактичным, справедливо требовательным и настойчивым.

3.1.5. При разговоре с обучающимися нельзя проявлять раздражительность, крикливость и даже повышенный тон. Необходимо соблюдать терпение и самообладание в любых ситуациях. Беседа должна проходить в спокойной атмосфере.

3.1.6. Нельзя оскорблять и унижать человеческое достоинство, подавлять волю обучающегося, применять к нему меры физического или психологического насилия.

3.1.7. Нельзя допускать в любой форме оскорбления, относящиеся к национальной или религиозной принадлежности обучающегося его физическим недостаткам.

3.1.8. Нельзя беседовать с обучающимися, если они неопрятно одеты, стоят в недозволенной позе, держат руки в карманах. В этом случае необходимо потребовать, чтобы они привели себя в порядок и только после этого начать разговор.

3.1.9. Нельзя вступать с обучающимся в компрометирующие связи, допускать элементы панибратства и заискивания, принимать подарки или пользоваться их услугами в личных целях.

3.1.10. Категорически запрещается собирать с обучающихся, их родителей или поручать им собирать денежные средства, вступать с ними в финансовые отношения. Работник избегает ситуаций и принимает меры по недопущению любой возможности, способствующей возникновению конфликта интересов (возможность получения работником при исполнении им должностных обязанностей, незаконных доходов в виде денег, ценностей, иного имущества, услуг или иных имущественных прав для себя, или для третьих лиц). При возникновении ситуации, связанной с конфликтом интересов, работник действует в соответствии с законодательством Российской Федерации, а так же может обратиться к непосредственному руководителю или директору Лицея.

- 3.1.11. Педагогический работник должен быть наблюдательным, без лишней придирчивости требовать от обучающихся точного соблюдения Правил внутреннего распорядка, дисциплины, вежливого обращения со старшими и сверстниками.
- 3.1.12. Нельзя манипулировать обучающимися, используя их для достижения собственных целей, обсуждать с ними действия своих коллег, распространять конфиденциальную или непроверенную информацию о Лицее.
- 3.1.13. Категорически запрещается, в т.ч. и руководителям, делать другим работникам лицея вне зависимости от занимаемой должности замечания в присутствии обучающихся.
- 3.1.14. Моральная обязанность педагогического работника – беспристрастно анализировать как собственные ошибки, так и ошибки своих коллег при осуществлении образовательного процесса, активно препятствовать практике некомпетентных коллег.
- 3.1.15. Во взаимоотношениях с коллегами педагогический работник обязан быть честным, справедливым, порядочным, с уважением относиться к их знаниям и опыту, а также быть готовым бескорыстно передавать свой опыт и знания.
- 3.1.16. Критика в адрес коллеги может быть только аргументированной, неоскорбительной и конструктивной. Критике подлежат профессиональные действия, но не личность коллег.
- 3.1.17. Работник не имеет права допускать негативные высказывания о своих коллегах и их работе в присутствии обучающихся и их родителей (законных представителей).
- 3.1.18. В случае каких-либо нарушений со стороны обучающихся необходимо немедленно пресекать их действия независимо от того, в какой группе они обучаются.
- 3.1.19. При наложении взыскания на обучающегося необходимо соблюдать индивидуальный подход с учетом степени вины, психологических переживаний и уровня сознания обучающихся.
- 3.1.20. На собраниях, классных часах и заседаниях советов обучающихся надо терпеливо выслушивать их высказывания, не перебивать выступающих репликами, не подменять их решения категорическими заявлениями и требованиями. Свои выступления педагогические работники должны строить в форме советов, практических предложений, логически приводящих к практическому решению обсуждаемых вопросов. Всегда надо поддерживать разумную инициативу обучающихся, больше доверять им, развивать самостоятельность к работе, для чего давать им ответственные задания.
- 3.1.21. Каждый педагогический работник должен быть примером для обучающихся, содержать в порядке свое рабочее место, одежду, обувь, прическу, соблюдать правила опрятности и личной гигиены.
- 3.1.22. На уроках и просто в разговорах с обучающимися каждый педагогический работник должен владеть правильной точной выразительной и ясной речью, которая могла бы служить образцом для обучающихся. Слыша неправильную речь от обучающихся, поправлять их, соблюдая такт.
- 3.1.23. Во взаимоотношениях между работниками необходимо соблюдать сдержанность и корректность, не допускать, особенно в присутствии обучающихся, взаимных обвинений, оскорблений, неповиновений старшим по работе.
- 3.1.24. Запрещается распространять информацию о личной жизни работников, а также иную конфиденциальную информацию о них как среди работников, так и среди обучающихся и их родителей.
- 3.1.25. Работник должен приучать себя к точности, беречь свое время и время других.
- 3.1.26. Педагогический работник должен быть «хозяином» своего слова. Если он что-нибудь обещал, обязательно должен выполнить свое обещание. Если по какой-то причине он не выполнил свое обещание – должен извиниться и объяснить причину невыполнения обещанного.
- 3.1.27. Педагогический работник создает себе авторитет своим отношением к порученной работе, знанием своего дела. Заискивание перед обучающимися, ослабление к ним требовательности, рекламирование своей деятельности никогда не создает ему авторитет.
- 3.1.28. Грамотность писем родителям, документов, выдаваемых на руки обучающимся, приказов, планов работы, плакатов, стенных газет и др. материалов, вывешиваемых для общего сведения, должны тщательно проверяться. Непродуманно и неграмотно написанные

статьи, стенгазеты и т.п. являются для обучающихся примером халатного пренебрежительного отношения к выполнению поручений, и снижает авторитет, как отдельных педагогических работников, так и Лицея в целом.

3.1.29. Педагогический работник не вправе препятствовать родителю (законному представителю), решившему доверить дальнейшее развитие и воспитание своего ребенка другому педагогу.

3.1.30. Педагогический работник не вправе подвергать критике внутрисемейные ценности и верования обучающихся. Конструктивное обсуждение их возможно только со взрослыми членами семьи при полном и добровольном их согласии.

3.1.31. Педагогические исследования могут проводиться лишь при условии добровольного согласия участника образовательного процесса, принимающего участие в исследовании (обучающегося, родителя (законного представителя), после предоставления ему полной информации.

3.1.32. Педагогический работник должен соблюдать крайнюю осторожность при практическом применении новых для него методов обучения и воспитания и нести личную ответственность за результат.

3.2. Во взаимоотношениях с родителями (законными представителями) обучающихся:

3.2.1. Родители обучающихся и педагогические работники – это две стороны, взаимно ответственные за результат воспитания перед обществом. В целях преодоления различий в требованиях по отношению к обучающемуся, педагогический работник должен обладать исчерпывающей информацией о нем и учитывать ее в своей работе.

3.2.2. Педагогический работник не должен пытаться переложить свои обязанности на родителей, так как этим он расписывается в собственном педагогическом бессилии и нежелании нести ответственности за обучающегося.

3.2.3. Контакты педагогического работника с родителями обучающихся должны носить постоянный характер.

3.2.4. Недопустимо оскорблять родительские чувства необоснованной оценкой способностей, успеваемости и поведения их детей.

3.2.5. Несмотря на общность целей и задач, характер взаимоотношений родителей и педагогов не всегда представляется как полное взаимопонимание и бесконфликтное сотрудничество. Педагогическому работнику важно наладить контакт с родителями обучающихся, сделать их союзниками в деле обучения и воспитания.

3.2.6. Родители могут в чем-то ошибаться, совершать непедагогические действия, чем-то пренебрегать в воспитании своих детей. Задача педагогического работника, в интересах сотрудничества и создания благоприятных условий для образовательного процесса - помочь развить педагогическую культуру родителей, объяснить им зло педагогической безграмотности по отношению к их ребенку.

3.2.7. Образовательное учреждение либо развивает нравственные качества обучающегося, заложенные в его семье, либо вынуждено его перевоспитывать. В любом случае педагогический работник должен знать семейную ситуацию, а родители его требования.

3.2.8. Нельзя унижать в любой форме на родительских собраниях родителей, дети которых отстают в учебе или имеют проблемы с поведением.

3.2.9. Нельзя разглашать сведения о жизни семьи обучающегося.

3.2.10. В разговоре с обучающимися нельзя использовать выражения, осуждающие их родителей.

3.2.11. Не рекомендуется обсуждать с родителями действия своих коллег, конфиденциальную или непроверенную информацию о Лицее.

3.3. В проблемных ситуациях:

3.3.1. Удаление с уроков;

- Удаление обучающегося с урока как воспитательную меру следует применять лишь в самом крайнем случае, а именно когда педагог использовал все допустимые меры воздействия и больше не в состоянии контролировать его поведение (тот не слушается, шумит, срывает урок, находится в нерезвом состоянии, отвлекает группу).

- Запрещено отпускать или удалять обучающегося с занятий для разговора по телефону, личным делам и т.д.
 - Во всех случаях, когда педагогический работник не может самостоятельно справиться с проблемной ситуацией он должен пригласить дежурного администратора Лицея.
- 3.3.2. Изъятие собственности обучающегося;
- Работник должен знать и всегда помнить, что изъятие любой вещи обучающегося является нарушением его права владения и законное основание для применения обучающимся способов защиты собственности в т.ч. посредством самозащиты права (с применением физической силы, заявлением в полицию, иском в суд и т.д.).
 - Единственное исключение, когда работник вправе отобрать у обучающегося любую его вещь - ситуация когда обучающийся может посредством данной вещи нанести себе или окружающим вред. В таких ситуациях временный отъем собственности не просто возможен, а необходим, т.к. Лицей несет ответственность за жизнь и здоровье обучающихся. Речь идет о крайней необходимости, когда меньший вред (нарушение права собственности) применяется с целью предотвращения большего (опасность для жизни и здоровья).
- 3.3.3. Допустимые рамки педагогического воздействия на обучающегося;
- Физическое и психическое насилие над обучающимися недопустимы.
 - Если обучающийся не слушается, разговаривает на уроке, не выполняет данное группе задание, то допустимо психологическое воздействие, не причиняющее вред его достоинству, не унижающее его. При этом действие педагогического работника должны быть адекватны требованиям общепринятых норм морального поведения в обществе (недопустимо, например, грубить даже в ответ на грубость обучающегося).
 - Если своими действиями обучающийся подвергает свое или здоровье окружающих опасности, то его действия должны пресекаться любыми способами. При отсутствии реакции на вежливое словесное воздействие можно говорить более жестко, например закричать. Если это не останавливает обучающегося, допускается применение физического воздействия (разнять дерущихся, отнять предмет, которым может быть нанесен вред другим и т. д.) В данной ситуации такое поведение педагогического работника не только законно, но и необходимо.
 - Если поведение обучающегося не мешает проведению занятий, то применение подобных мер не будет оправдано обстоятельствами.
 - Применяя физическую силу необходимо следить за тем, чтобы не было превышения необходимых пределов воздействия. Даже если у педагогического работника были все основания, чтобы силой пресечь какое-то действие, но при этом педагог не соизмерил свои силы, и применил воздействие большее, чем было достаточно для прекращения недопустимого поведения, его действия будут признаны неправомерными.
 - Если сила была применена неоправданно грубо, без учета безопасности обучающегося и оскорбительно, то речь идет о превышении пределов крайней необходимости, т.е. о неправомерном насилии.
 - Надо осторожно применять меры физического поощрения и контакта (похлопать по плечу, обнять, потрепать по затылку и т.п.). Педагогический работник может считать, что поощряет, а обучающийся воспринимает эти действия как оскорбительные.
 - Чтобы избежать унижения личности, педагогическому работнику надо оценивать только действия, а не самого обучающегося (обучающийся плохо одет – нельзя говорить, что он некрасивый, не смог выполнить задание - нельзя вешать на него ярлык «глупый», тем более «идиот», «урод», «дебил» и т.п.).

4. Ответственность

4.1. Соблюдение работником норм настоящего Положения - один из критериев его профессионального поведения.

4.2. Нарушение норм поведения и профессиональной этики подлежит моральному осуждению, а в случаях, предусмотренных законодательством - применению дисциплинарной и других видов ответственности.

4.3. Факты нарушения работником норм профессионального поведения и этики, предусмотренных настоящим Положением, рассматриваются на основании заявлений участников образовательного процесса на заседании Комиссии по профессиональной этике работников Лицея.

4.4. Дисциплинарные расследования в отношении педагогического работника и принятые на их основании решения могут быть преданы гласности только по просьбе заинтересованного педагогического работника, за исключением тех случаев, когда они влекут за собой запрещение заниматься педагогической деятельностью, или если это диктуется соображениями, касающимися защиты или благополучия обучающихся.

4.5. На каждой стадии рассмотрения любого вопроса по фактам нарушений, каждому работнику должны быть обеспечены достаточные гарантии, в частности:

- право быть информированным о предъявляемых ему претензиях и об основаниях для этих претензий;
- право на ознакомление со всеми материалами по данному делу;
- право на защиту лично или через представителя по своему выбору, с предоставлением достаточного времени для подготовки защиты;
- право быть информированным в письменном виде о принятых по его делу решениях, а также о мотивах этого решения;
- право апелляции в компетентные инстанции.

