

Практическое задание 1

Макет ОПОП НПО / СПО предполагает 3 уровня усвоения учебного материала по каждому учебному курсу и профессиональному модулю:

1. Ознакомительный уровень - узнавание ранее изученных объектов и свойств;
2. Репродуктивный уровень - выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством;
3. Продуктивный уровень - планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.

Это означает, что преподаватель должен отнести все планируемые образовательные результаты к указанным уровням и проверить сформированность каждого из результатов с помощью специально разработанных заданий.

Ознакомьтесь с трафаретными формулировками заданий для оценки образовательных результатов. **Заполните таблицу, вписав номер уровня усвоения материала, который будет продемонстрирован обучаемым при выполнении задания по каждой из представленных формулировок.**

Устно объясните отнесение результата к тому или иному уровню усвоения материала.

Трафаретная формулировка задания для проверки образовательного результата	Уровень усвоения образовательного результата
воспроизводит конкретные факты	
делает вывод по заданному критерию на основе сравнительного анализа, выявляет и называет причины события, явления и т.п. (возможные причины \ наиболее вероятные причины)	
применяет знания, опираясь на заданный алгоритм деятельности	
воспроизводит технологии	
делает прогноз изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора	
воспроизводит знания об общем и отличном в процессах и явлениях, о причинах и следствиях, о взаимной обусловленности, о влиянии определенного фактора на систему и процесс и т.п.	
выявляет и называет возможные последствия заданной причины (совокупности причин), доказывает (разрабатывает систему аргументов)	
воспроизводит оценки событий, явлений, персоналий и т.п. и основания для этих оценок	
приводит объяснение с изменением формы представления (графический, аналитический и т.п.)	
объясняет, детализируя или обобщая (на примере известной последовательности)	
воспроизводит методы, процедуры, способы действий, техники	
проверяет гипотезу с помощью эксперимента, наблюдения; выделяет признаки по заданным критериям	
объясняет с заданной точки зрения (объяснение этого явления или процесса с заданной точки зрения не должны быть заранее известны уче-	

нику)	
демонстрирует или описывает явления (или процессы) в заданных условиях; приводит примеры (аналогичные, разъясняющие)	
самостоятельно объясняет или совершает действия, комбинируя известные факты, понятия, знание технологий...	
делает вывод на основе неявных посылок, аргументирует высказывание	
перебирает алгоритмы из числа известных (опробованных на своем опыте) и выбирает подходящий	
вычленяет главные и второстепенные признаки или характеристики	
находит соответствия или несоответствия; указывает и исправляет ошибки, связанные с нарушением алгоритма, в рассуждениях, действиях	
относит аргументы к тезисам; сопоставляет объекты по заданным критериям и делает вывод о сходствах и различиях; структурирует признаки объектов (явлений) по заданным основаниям	
воспроизводит объяснение, перефразируя, используя реперные точки, останавливаясь на отдельных фрагментах.	
выявляет причинно-следственные связи	
проводит сравнительный анализ объектов (явлений), отбирает по заданным критериям алгоритм из числа известных для применения в конкретной ситуации	
выделяет параметры для проведения оценки объекта на основе анализа этого объекта или группы схожих объектов	
делает вывод на основе заданных посылок	
восстанавливает известный алгоритм на основе конкретных действий, совершенных по нему	
воспроизводит обобщенные характеристики предмета или явления, информацию о связях элементов системы и о самих элементах	
создает структуру, модель по заданным условиям, строит схему, алгоритм действия, исправляет или восстанавливает неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм	
воспроизводит абстрактные понятия, закономерности, теории, концепции	