

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Оптико-механический лицей»**

Рассмотрено  
на заседании  
МК \_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2016г.  
Председатель МК \_\_\_\_\_

**Утверждаю**  
Зам. директора по ООД  
\_\_\_\_\_ Н.В.Глушечевская  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2016г.

**Методические указания по самостоятельной работе для обучающихся**

дисциплина «Иностранный язык (английский)»

Специальность:

**54.02.08 Техника и искусство фотографии** (на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, углубленная подготовка – 3 года 10 месяцев)

Разработчик: преподаватель Галлямова З.Х.

Санкт-Петербург  
2016г.

## ВВЕДЕНИЕ

Согласно требований ФГОС СПО и плана учебного процесса каждый обучающийся обязан выполнить по учебной дисциплине «Иностранный язык (английский)» определенный объем внеаудиторной самостоятельной работы.

Цель методических указаний состоит в обеспечении эффективности самостоятельной работы, определении ее содержания, установления требований к оформлению и результатам самостоятельной работы. Целями внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Иностранный язык (английский)» являются:

1. Систематизация и закрепление полученных теоретических знаний.
2. Углубление и расширение знаний и умений.
3. Формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Формой отчета о выполненной работе могут быть выступления на занятиях, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, проверка записей в тетради, устный опрос.

Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия, и проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением продукта творческой самостоятельной деятельности обучающегося.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы обучающихся являются:

- уровень освоения лексического и грамматического материала;
- умение обучающихся применять знания при выполнении лексико-грамматических упражнений;
- обоснованность, чёткость, грамотность изложения ответа;
- оформление продукта творческой самостоятельной деятельности обучающегося в соответствии с установленными требованиями;
- сформированность общих и профессиональных компетенций.

## ЗАДАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Вид задания	Рекомендуемая литература	Формы выполнения	Примерное время на выполнение(час)
<b>Тема 1. Описание людей: друзей, родных и близких (внешность, характер, личные качества)</b>			
Ознакомление с тематической лексикой и изучающее чтение текстов “My friend Irina”, “People’s appearance”	Бескоровайная Г.Т., Соколова Н.И., Кайранская Е. А. и др. Planet of English. Учебник английского языка для учреждений СПО. -М.: Издательский центр «Академия», 2015.	Устно - чтение Индивидуальные устные ответы. Записи в тетрадях	4
<b>Тема 2. Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе</b>			
Поисковое чтение текста «Relationship between parents and children»	Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Учебник английского языка для 10 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Академия, 2012.	Устно - чтение и перевод, письменно – выполнение заданий по тексту	3
<b>Тема 3. Повседневная жизнь, условия жизни, учебный день, выходной день</b>			
Ознакомление с тематической лексикой и изучающее чтение текста “Student Life”	Бескоровайная Г.Т., Соколова Н.И., Кайранская Е. А. и др. Planet of English. Учебник английского языка для учреждений СПО. -М.: Издательский центр «Академия», 2012.	Устно - чтение Индивидуальные устные ответы. Записи в тетрадях	3
<b>Тема 4. Досуг, увлечения</b>			

Поисковое чтение текста «Leisure time» Ответы на вопросы по тексту.	Бескоровайная Г.Т., Соколова Н.И., Кайранская Е. А. и др. Planet of English. Учебник английского языка для учреждений СПО. -М.: Издательский центр «Академия», 2012.	Устно- чтение текста и выполнение заданий в тетради	3
Подготовка монолога «Моё увлечение»	Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Сборник дидактических материалов и тестов к учебнику английского языка для 11 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.	Написание рассказа в тетради и устное сообщение	3
<b>Тема 5. Навыки общественной жизни. СМИ</b>			
Выполнение лексико-грамматических упражнений на заполнение пропусков	Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. - Санкт-Петербург: КАРО, 2012	Выполнение заданий в тетради	3
<b>Тема 6. Спорт и здоровье</b>			
Написание эссе «Спорт в моей жизни»	Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Сборник дидактических материалов и тестов к учебнику английского языка для 10 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.	Письменно в тетрадях	3
<b>Тема 7. Государственное устройство</b>			
Изучающее чтение текста «The capital of our country – Moscow»	Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Учебник английского языка для 11 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.	Устно - чтение Индивидуальные устные ответы. Записи в тетрадях	2
Подготовить устное сообщение «Государственное устройство РФ»	Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 11 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г.Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2012	Письменно в тетрадях. Индивидуальные ответы	2
<b>Тема 8. Культурные и национальные традиции</b>			
Изучающее чтение тематических текстов «Some special days in Britain», «Holidays in Russia» Выполнение заданий по тексту	Бескоровайная Г.Т., Соколова Н.И., Кайранская Е. А. и др. Planet of English. Учебник английского языка для учреждений СПО. -М.: Издательский центр «Академия», 2012.	Устно- чтение текста и выполнение заданий в тетради	4
<b>Тема 9. Город и деревня</b>			
Написание письма личного характера на тему «Мой город»	Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 11 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г.Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.	Письменно в тетради	3
<b>Тема 10. Природа и человек</b>			
Ознакомление с лексикой по теме «Экология» и поисковое чтение текста «Seasons»	Бескоровайная Г.Т., Соколова Н.И., Кайранская Е. А. и др. Planet of English. Учебник английского языка для учреждений СПО. -М.: Издательский центр «Академия», 2012.	Устно- чтение текста и выполнение заданий в тетради	4
<b>Тема 11. Научно-технический прогресс</b>			
Поисковое чтение текстов «The Impact of Modern Technology on Our Lives», «Mobile phones» и выполнение заданий по тексту	Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Учебник английского языка для 11 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2012	Устно- чтение текста и выполнение заданий в тетради	4
<b>Тема 12. Описание людей. Социальные и производственные отношения</b>			
Заполнение бланков анкет, заявлений	Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 11 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г.Тимофеева. – М.: Издательский центр	Письменно в тетрадях	4

	«Академия», 2012		
<b>Тема 13 Профессии. Карьера. Планирование времени.</b>			
Написание эссе «Моя будущая профессия»	. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Сборник дидактических материалов и тестов к учебнику английского языка для 11 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2012	Письменно в тетрадях	4
<b>Тема 14. Условия проживания.</b>			
Подготовка монолога «Мой рабочий день»	Бескоровайная Г.Т., Соколова Н.И., Кайранская Е. А. и др. Planet of English. Учебник английского языка для учреждений СПО. -М.: Издательский центр «Академия», 2012..	Письменно в тетрадях и устное сообщение	3
<b>Тема 15. Реклама. Средства массовой информации</b>			
Ознакомление с тематической лексикой и изучающее чтение текста «Mass Media»	Бескоровайная Г.Т., Соколова Н.И., Кайранская Е. А. и др. Planet of English. Учебник английского языка для учреждений СПО. -М.: Издательский центр «Академия», 2012.	.Индивидуальные устные ответы.  Записи в тетрадях	3
<b>16. Культура и искусство</b>			
Ознакомительное чтение текста «Entertainments». Выполнение заданий по тексту	Бескоровайная Г.Т., Соколова Н.И., Кайранская Е. А. и др. Planet of English. Учебник английского языка для учреждений СПО. -М.: Издательский центр «Академия», 2012.	Устно- чтение текста и выполнение заданий в тетради	3
<b>Всего</b>			<b>58</b>

#### Перечень самостоятельных работ

1. Ознакомление с тематической лексики и изучающее чтение текстов “My friend Irina”, “People’s appearance”
2. Поисковое чтение текста «Relationship between parents and children»
3. Ознакомление с тематической лексикой и изучающее чтение текста “Student Life»
4. Поисковое чтение текста «Leisure time». Ответы на вопросы по тексту.
5. Подготовка монолога «Моё увлечение»
6. Выполнение лексико-грамматических упражнений на составление предложений
7. Написание эссе «Спорт в моей жизни»
8. Изучающее чтение текста «The capital of our country – Moscow»
9. Подготовить устное сообщение «Государственное устройство РФ»
10. Изучающее чтение тематических текстов «Some special days in Britain», «Holidays in Russia».
11. Написание личного письма на тему «Мой город»
12. Ознакомление с лексикой по теме «Экология» и поисковое чтение текста «Seasons»
13. Поисковое чтение текстов «The Impact of Modern Technology on Our Lives», «Mobile phones» и выполнение заданий по тексту
14. Заполнение бланков анкет, заявлений
15. Написание эссе «Моя будущая профессия»
16. Подготовка монолога «Мой рабочий день»
17. Ознакомление с тематической лексикой и изучающее чтение текста «Mass Media»
18. Ознакомительное чтение текста «Entertainments». Выполнение заданий по тексту

#### Самостоятельная работа № 1

Ознакомление с тематической лексики и изучающее чтение текстов “My friend Irina”, “People’s appearance”

**Цель:** читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

**Литература:** Бескоровайная Г.Т., Соколова Н.И., Кайранская Е. А. и др. Planet of English. Учебник английского языка для учреждений СПО. -М.: Издательский центр «Академия», 2012.

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧАЮЩЕМУ ЧТЕНИЮ (DETAIL READING)

Предусматривает максимально полное и точное понимание всей содержащейся в тексте информации и критическое ее осмысление. Объектом “изучения” при этом виде чтения является информация, содержащаяся в тексте. Его задачей является также формирование у обучаемого умения самостоятельно преодолевать затруднения в

понимании иностранного текста.

Темп изучающего чтения составляет 50-60 слов в минуту. Для этого вида чтения подбираются тексты, имеющие познавательную ценность, информативную значимость и представляющие наибольшую трудность для данного этапа обучения как в содержательном, так и в языковом отношении.

### Содержание работы

#### “My friend Irina”

First of all I want to tell you that my best friend's name is Irina and she is 15. She is the best person I have ever met.

A few words about her appearance. Her height is nearly 149 cm. But she'd like to be a bit taller. Well, she is not slim but she is not fat either.

Irina has a round face as everyone has, a bit long nose and big cheerful grey eyes. Her skin is a bit pale but she likes this fact, she doesn't like ruddy faces. She has no freckles as my friend Nina has. Her forehead is open. I think Irina has a charming smile.

Her hair isn't very short but it's not long either. It is straight and black. Irina has rich hair.

I think that she looks like her father.

Irina is very active and creative, cheerful and curious. But the best thing is that she is reliable. We spend much time together. We go for a walk, we play tennis, watch TV, do things which we like.

I love my friend.

#### “People's appearance”

As you know people from different countries do not look the same. For example, people from countries such as Denmark, Norway and Sweden are usually tall. They have fair hair, blue eyes and a pale complexion.

Most people in Mediterranean countries such as Italy, Spain and Greece are rather short. They have usually got black or dark brown wavy hair, brown eyes and light brown skin.

Most people from central and southern parts of Africa have got black curly hair and very dark skin. They have also got dark brown eyes, full lips and a wide, flattish nose.

People from Arab countries such as Saudi Arabia, Iraq and Libya have usually got dark hair and dark brown eyes. They have also got dark skin.

The northern Chinese are quite short, with thick black hair and dark, slanting eyes. They have got a small nose and a yellowish complexion.

Those who live in hot countries wear light clothes like shorts, T-shirts and slippers. People from northern countries such as Canada, Russia and Finland wear too much clothes in winter – coats, hats, scarves, winter boots and other warm things.

In my opinion character does not depend on appearance. So, a very beautiful girl can be angry, nervous person who hates everybody and everything. But an ugly plump person can be really nice and friendly. It can be a good friend, who can always help you. So I advice everybody not to judge people by their appearance.

### Ход работы

#### Предтекстовый этап

- Ознакомьтесь и запишите слова по теме «Описание внешности»

### Vocabulary

#### body build - телосложение

figure - фигура

slim - стройная

little, small - маленькая

thin - худая

tall - высокий

short - низкого роста.

fat - тучный, толстый

large, big - большая

stooping - сутулая

beautiful - красивое (о женщине)

handsome - красивое (о мужчине)

#### face – лицо

oval - овальное,

round - круглое

square - квадратными

freckles - веснушки.

wrinkles – морщины

ruddy - румяное

pale - бледное

pretty, nice - приятное, симпатичное

plain - некрасивое

ugly - уродливое

horrible - ужасное

thin - худое

#### hair - волосы

black - черные

red - рыжие

grey - седые.

blond(e) - блондин

fair - белокурые

brown - шатен

brunette - брюнет .

long - длинные,

short - короткие,

shoulder-length - до плечей,

bald - лысый, с лысиной

straight - прямые,

curly - кудрявые, вьющиеся.

rich, thick - густые волосы  
thin - редкие

#### nose - нос

straight - прямой

snub - курносый

aquiline - орлиный

flat - приплюснутый

#### eyes - глаза

narrow - узкими

big - большие

brown - карие

green - зеленые

blue - голубые,

dark - черные.

#### lips - губы

thin - тонкими

thick - толстые

**chin - подбородок**  
 dimpled - с ямочкой  
 (подбородок),  
 flat - плоский,  
 pointed - острый,  
 square - квадратный,  
 protruded - выступающий.

**forehead - лоб**  
 high - высокий  
 open - открытый  
 narrow - узкий  
 low - низкий  
 broad - широкий

**skin – кожа**  
 cream-white - белоснежная  
 sunburnt / tanned - загорелая  
 sluggish – дряблой

**features of character –  
 черты характера**  
 clever - умный  
 bright – сообразительный  
 talented – талантливый  
 stupid / foolish – глупый  
 optimistic – оптимист  
 pessimistic – пессимист

nervous – нервный  
 weak – слабый  
 strong - сильный  
 gregarious – общительный  
 cruel - злой  
 polite – вежливый  
 rude – грубый  
 reliable - надежный  
 kind - добрый  
 amiable - любезный  
 considerate - внимательный  
 shy - застенчивый,  
 jolly - веселый  
 serious - серьезный

- Выполните частичный перевод предложений на родной язык.
- Найдите существительное (прилагательное, глагол) в каждой группе слов.
- Назовите слово, с которым ассоциируются все слова данного тематического ряда.
- Найдите в тексте и выпишите существительные, образованные от глагола (прилагательного).
- Выберите предложения, содержащие пассивный залог (сложное дополнение и т.д.), объясните по каким признакам вы установили грамматическую форму.
- Назовите исходную форму данных слов.

#### Текстовый этап

- прочтите текст и перечислите вопросы, освещаемые в нем;
- прочтите текст и расположите пункты плана согласно логике повествования;
- прочтите вслух все глаголы, передающие динамику повествования;
- выберите из данного абзаца прилагательные и наречия, которые служат для описания...;
- прочтите текст и передайте его основную идею несколькими предложениями.
- используя материал текста, ответьте на вопросы;
- расположите предложения в той последовательности, в которой они даны в тексте;
- используя факты из текста, расскажите о ...;
- перескажите текст, используя план и выписанные словосочетания;
- охарактеризуйте персонажей (время действия) своими словами;
- выразите свое отношение к прочитанному;
- прочтите про себя текст и выделите то новое, что вы узнали из него;

**Формат выполнения:** устно - чтение и перевод, письменно – выполнение заданий по текстам

**Форма сдачи отчетности:** письменная сдача заданий в тетради.

#### Критерии оценки

оценка	Навыки чтения (скорость, произношение)	Понимание содержание текста	Выход на говорение
«5»	Обучающийся умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в языке, узнает устные с образцы слов в тексте. Чтение выразительное ( достаточно беглое, быстрое, правильное произношение) Отсутствовали ошибки, искажающие смысл и понимание слов, или они были незначительны (1-4)	Обучающийся понял содержание текста (согласно вида чтения), успешно выполняет все задания, направленные на проверку понимания содержания текста. У него развита языковая догадка, и он не затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов и не испытывает необходимость обращаться к словарю (1-2 раза)	Обучающийся может ответить на дополнительные вопросы учителя, высказать и подтвердить свою точку зрения согласно теме текста, используя дополнительные факты.
«4»	Обучающийся умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в языке, узнает устные с образцы слов в тексте. Чтение	Обучающийся понял содержание текста (согласно вида чтения) за исключением деталей и частных, не влияющих на понимание	Обучающийся может ответить на дополнительные вопросы учителя, но недостаточно логично

	выразительное, но недостаточно беглое, быстрое, правильное произношение) Допускаются ошибки, не искажающие смысл и понимание слов (5-8)	содержания всего текста, выполняет задания, направленные на проверку понимания содержания текста, используя сам текст. У него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов и испытывает необходимость обращаться к словарю.	высказать свою точку зрения согласно теме текста, используя факты текста и свои примеры.
«3»	Обучающийся умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в языке, узнает устные образцы слов в тексте. Чтение не выразительное, недостаточно беглое, быстрое, правильное произношение. Допускаются ошибки, среди которых встречались и такие, которые искажают смысл и понимание слов (9-13)	Обучающийся неточно понял содержание текста (согласно вида чтения), сумел выделить небольшое количество фактов, выполняет не все задания, направленные на проверку понимания содержания текста, только с опорой на текст. У него совсем не развита языковая догадка, и он не сумел догадаться о значении некоторых незнакомых слов и многократно обращается к словарю.	Обучающийся может ответить на дополнительные вопросы учителя, но нелогично высказывает свою точку зрения согласно теме текста, не может ее подтвердить фактами.
«2»	Обучающийся не может прочитать предложенный отрывок текста. При попытке чтения допускаются грубые многочисленные ошибки (свыше 15), нарушающие смысл и понимание слов. Чтение текста производится только при посторонней помощи.	Обучающийся не понял содержание текста, не может ориентироваться в тексте и выделять факты, подробности для выполнения заданий по проверке понимания содержания текста.	Обучающийся не может ответить на дополнительные вопросы учителя, не высказывает свою точку зрения согласно теме текста.

### Самостоятельная работа №2

Поисковое чтение текстов « MyFriends» и «Relationship between parents and children»

**Цель:** ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

**Литература:** Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Учебник английского языка для 10 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: «Академия», 2012.

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОСМОТРОВОМУ/ПОИСКОВОМУ ЧТЕНИЮ

Предполагает получение общего представления о читаемом материале. Его целью является получение самого общего представления о теме и круге вопросов, рассматриваемых в тексте, быстрое нахождение в тексте вполне определенных данных (фактов, характеристик, цифровых показателей и т.д.). Такое чтение имеет место при первичном ознакомлении с содержанием новой публикации с целью определить, есть ли в ней интересующая читателя информация, и на этой основе принять решение - читать ее или нет. Скорость просмотрового чтения не ниже 500 слов в минуту, а учебные задания направлены на формирование навыков и умений ориентироваться в логико-смысловой структуре текста, умений извлекать и использовать материал текста источника в соответствии с конкретным коммуникативным заданием.

В учебных условиях просмотровое/поисковое чтение выступает скорее как упражнение, так как поиск той или иной информации, как правило, осуществляется по указанию преподавателя. Поэтому оно обычно является сопутствующим компонентом при развитии других видов чтения.

Овладение технологией чтения осуществляется в результате выполнения предтекстовых, текстовых и послетекстовых упражнений.

#### **Содержание работы**

##### **My Friends**

We meet a lot of people during our lives. We communicate with all these people, but our attitudes towards each of these people are different. Usually I classify people I know as acquaintances, friends and close friends. I'm going to tell you about my best friends. They are Victor and Dmitri.

Victor is a good-natured guy of medium height, strong in body, light-haired with light blue eyes. Usually he is the life and soul of the party. Victor is fond of foreign languages. Not so long ago he decided to study English. He worked on it hard, and

now he speaks English well.

Victor also likes music. He is a good singer, he plays mouth organ and dances better than Michael Jackson.

Dmitri is rather slim, not very tall, his hair is brown, his eyes are grey. Usually he wears T-shirts with emblems of football clubs, such as "Dinamo" (Moscow) and "Zenit"(St. Petersburg). He is an enthusiastic football fan.

Dmitri is an extremely sociable person. By means of e-mail he corresponds with many people from different countries. They discuss political and economic issues. Dmitri is also interested in philosophy. He often cites Confucius's utterances.

My friends are very interesting to talk to. They are both very clever and educated guys, they are open-hearted and social, well-mannered and tactful. People usually like them. I'm happy to have such friends as Victor and Dmitri.

**1. Give Russian equivalents of the following words and word combinations:**

to communicate, attitude, acquaintance, close friend, a good-natured guy, medium height, foreign language, mouth organ, T-shirt, enthusiastic football fan, sociable person, by means of e-mail, to correspond, issue, Confucius's utterances, educated guy, open-hearted.

**2. Describe Victor and Dmitri.**

### **Relationship between parents and children**

Everyone says that youth is probably the best time of our life. Being young means love, friendship and romance, new discoveries and so on. But we must know that for teenagers it is the most difficult time. That's why parents must help their children solve youth problems. It can really help construct good relationship between parents and children.

But in our modern life there is often a lack of communication between parents and their children. Lack of the love and attention to children can make them unhappy.

As for me, I get on very well with my parents. Whenever I have problems with my friends or with my schoolwork, I know they are always there to listen and give advice. They have taught me a lot. They have got a lot of experience and they have always happy to share their knowledge with me. But sometimes my Mum and Dad seem to think I'm still a kid. When I go out with friends, I always have to be back home by ten o'clock and they call me on my mobile to check where I am. I have to ask permission for almost everything I do. It doesn't seem fair sometimes but I anyway love my parents very much and I think they are the kindest in the whole world.

In conclusion, the ability to solve or avoid family problems depends on children and parents. If the relationship between parents and children is based on love, mutual respect, and kindness, the family will be happy.

**3. Give Russian equivalents of the following words and word combinations:**

Being young means, solve youth problems, a lack of communication, attention to children, get on with smb, advice, to have got a lot of experience, to share knowledge, avoid problems.

**4. Use the words and word combinations of exercise 3 in the sentences of your own.**

**5. Give English equivalents of the following words and word combinations:**

молодежь, дружба, подросток, взаимоотношения между родителями и детьми, современная жизнь, разрешение, умение, зависеть, взаимоуважение, доброта.

**6. Agree or disagree:**

1. Youth is probably the best time of our life.
2. For teenagers it is the most difficult time.
3. Parents mustn't help their children solve youth problems.
4. There is often a lack of communication between parents and their children.
5. Teenagers don't get on well with their parents.
6. Parents must check their children all time.

The ability to solve or avoid family problems depends on children and parents

**7. Make a plan of a text**

#### **Ход работы**

##### **Предтекстовый этап**

- установите, есть ли часть, в которой перечисляются основные темы текстов;
- найдите в конце вводного раздела статьи перечень вопросов, освещаемых в ней;

##### **Текстовый этап**

- просмотрите текст и скажите, для какой категории читателей он может представлять интерес и почему;
- скажите, какому из указанных вопросов уделяется в статье особое внимание;
- отметьте в тексте места, дающие ответы на предложенные вопросы;

##### **Послетекстовый этап**

Выполните задания к текстам



### Алгоритм составления плана текста:

1. Прочти текст.
2. Определи основную идею.
3. Выдели ключевые слова.
4. Раздели текст на смысловые части.
5. Выдели основную идею каждой части.
6. Запиши пункты плана, соблюдая логическую последовательность изложенного текста.
7. Воспроизведи (перескажи) текст по составленному плану

**Формат выполнения:** Устно – чтение. Письменное выполнение заданий по тексту в тетрадях

**Форма сдачи отчетности:** письменная сдача заданий в тетради.

#### Критерии оценки:

оценка	Навыки чтения (скорость, произношение)	Понимание содержание текста	Выход на говорение
«5»	Обучающийся умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в языке, узнает устные с образцы слов в тексте. Чтение выразительное ( достаточно беглое, быстрое, правильное произношение) Отсутствовали ошибки, искажающие смысл и понимание слов, или они были незначительны (1-4)	Обучающийся понял содержание текста (согласно вида чтения), успешно выполняет все задания, направленные на проверку понимания содержания текста. У него развита языковая догадка, и он не затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов и не испытывает необходимость обращаться к словарю (1-2 раза)	Обучающийся может ответить на дополнительные вопросы учителя, высказать и подтвердить свою точку зрения согласно теме текста, используя дополнительные факты.
«4»	Обучающийся умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в языке, узнает устные с образцы слов в тексте. Чтение выразительное, но недостаточно беглое, быстрое, правильное произношение) Допускаются ошибки, не искажающие смысл и понимание слов (5-8)	Обучающийся понял содержание текста (согласно вида чтения) за исключением деталей и частных, не влияющих на понимание содержания всего текста, выполняет задания, направленные на проверку понимания содержания текста, используя сам текст. У него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов и испытывает необходимость обращаться к словарю.	Обучающийся может ответить на дополнительные вопросы учителя, но недостаточно логично высказать свою точку зрения согласно теме текста, используя факты текста и свои примеры.
«3»	Обучающийся умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в языке, узнает устные с образцы слов в тексте. Чтение не выразительное, недостаточно беглое, быстрое, правильное произношение. Допускаются ошибки, среди которых встречались и такие, которые искажают смысл и понимание слов (9-13)	Обучающийся неточно понял содержание текста (согласно вида чтения), сумел выделить небольшое количество фактов, выполняет не все задания, направленные на проверку понимания содержания текста, только с опорой на текст. У него совсем не развита языковая догадка, и он не сумел догадаться о значении некоторых незнакомых слов и многократно обращается к словарю.	Обучающийся может ответить на дополнительные вопросы учителя, но нелогично высказывает свою точку зрения согласно теме текста, не может ее подтвердить фактами.
«2»	Обучающийся не может прочитать предложенный отрывок текста. При попутке чтения допускаются грубые многочисленные ошибки (свыше 15), нарушающие смысл и понимание слов. Чтение текста производится только при посторонней помощи.	Обучающейся не понял содержание текста, не может ориентироваться в тексте и выделять факты, подробности для выполнения заданий по проверке понимания содержания текста.	Обучающийся не может ответить на дополнительные вопросы учителя, не высказывает свою точку зрения согласно теме текста.

### Самостоятельная работа №3

Ознакомление с тематической лексикой и изучающее чтение текста “Student Life»

**Цель:** читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

**Литература:** Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Учебник английского языка для 11 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧАЮЩЕМУ ЧТЕНИЮ (DETAIL READING)

Предусматривает максимально полное и точное понимание всей содержащейся в тексте информации и критическое ее осмысление. Объектом “изучения” при этом виде чтения является информация, содержащаяся в тексте. Его задачей является также формирование у обучаемого умения самостоятельно преодолевать затруднения в понимании иностранного текста.

Темп изучающего чтения составляет 50-60 слов в минуту. Для этого вида чтения подбираются тексты, имеющие познавательную ценность, информативную значимость и представляющие наибольшую трудность для данного этапа обучения как в содержательном, так и в языковом отношении.

### Содержаниеработы

#### *1. Read and translate the text.*

##### **Student Life**

It's great to be a student. Many colleges and universities offer great opportunities for studying and for social life. Some students even choose to study abroad.

There are several reasons why student life is exciting. First of all, students learn what they need for their future profession. It's even better if the student really enjoys the direction he or she chose. Secondly, being a student doesn't mean to work and study all the time. They get plenty of free time for their hobbies and favourite pastimes. Thirdly, students' social life is very interesting.

When students decide to study in foreign colleges, it's also rather exciting. They get to meet lots of new people from other countries. They can practice and improve their language skills. To study at a college students usually have to pay additional fee.

College life is amazing in many ways. First of all, there are many interesting lectures and training sessions. Secondly, students find all sorts of entertainment there. For example, the ones who like sport join the local sports teams. For many people college years are the best in life. Almost everyone has good memories of student life. It is even more interesting to be a student if you live in a dormitory. After the sessions they can play the guitar and sing songs. The ones, who like dancing, go to local discos. Others get together simply to chat and discuss the topics they've learned. Student life is never boring. It is always full of excitement and interesting experiences.

#### *2. Give Russian equivalents of the following words and word combinations:*

opportunity for studying, social life, abroad, future profession, to enjoy, free time, hobby and pastime, practice and improve language skills, fee, lecture and training session, dormitory, to chat, boring, excitement.

#### *3. Give English equivalents of the following words and word combinations:*

университет, причина, направление, любимый, колледж, страна, платить, развлечение, память, играть на гитаре, петь песню, местный, обсуждать, опыт.

**Формат выполнения:** устно - чтение и перевод, письменно – выполнение заданий по текстам

**Форма сдачи отчетности:** письменная сдача заданий в тетради.

### Критерии оценки

оценка	Навыки чтения (скорость, произношение)	Понимание содержание текста	Выход на говорение
«5»	Обучающийся умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в языке, узнает устные с образцы слов в тексте. Чтение выразительное ( достаточно беглое, быстрое, правильное произношение) Отсутствовали ошибки, искажающие смысл и понимание слов, или они были незначительны (1-4)	Обучающийся понял содержание текста (согласно вида чтения), успешно выполняет все задания, направленные на проверку понимания содержания текста. У него развита языковая догадка, и он не затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов и не испытывает необходимость обращаться к словарю (1-2 раза)	Обучающийся может ответить на дополнительные вопросы учителя, высказать и подтвердить свою точку зрения согласно теме текста, используя дополнительные факты.

«4»	Обучающийся умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в языке, узнает устные с образцы слов в тексте. Чтение выразительное, но недостаточно беглое, быстрое, правильное произношение) Допускаются ошибки, не искажающие смысл и понимание слов (5-8)	Обучающийся понял содержание текста (согласно вида чтения) за исключением деталей и частных, не влияющих на понимание содержания всего текста, выполняет задания, направленные на проверку понимания содержания текста, используя сам текст. У него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов и испытывает необходимость обращаться к словарю.	Обучающийся может ответить на дополнительные вопросы учителя, но недостаточно логично высказать свою точку зрения согласно теме текста, используя факты текста и свои примеры.
«3»	Обучающийся умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в языке, узнает устные с образцы слов в тексте. Чтение не выразительное, недостаточно беглое, быстрое, правильное произношение. Допускаются ошибки, среди которых встречались и такие, которые искажают смысл и понимание слов (9-13)	Обучающийся неточно понял содержание текста (согласно вида чтения), сумел выделить небольшое количество фактов, выполняет не все задания, направленные на проверку понимания содержания текста, только с опорой на текст. У него совсем не развита языковая догадка, и он не сумел догадаться о значении некоторых незнакомых слов и многократно обращается к словарю.	Обучающийся может ответить на дополнительные вопросы учителя, но нелогично высказывает свою точку зрения согласно теме текста, не может ее подтвердить фактами.
«2»	Обучающийся не может прочитать предложенный отрывок текста. При попытке чтения допускаются грубые многочисленные ошибки(свыше 15), нарушающие смысл и понимание слов. Чтение текста производится только при посторонней помощи.	Обучающейся не понял содержание текста, не может ориентироваться в тексте и выделять факты, подробности для выполнения заданий по проверке понимания содержания текста.	Обучающийся не может ответить на дополнительные вопросы учителя, не высказывает свою точку зрения согласно теме текста.

#### Самостоятельная работа № 4

#### Поисковое чтение текста «Leisure time». Ответы на вопросы по тексту

Цель: ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

Литература: Бескорвайная Г.Т., Соколова Н.И., Кайранская Е. А. и др. Planet of English. Учебник английского языка для учреждений СПО. -М.: Издательский центр «Академия», 2012.

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОСМОТРОВОМУ/ПОИСКОВОМУ ЧТЕНИЮ

Предполагает получение общего представления о читаемом материале. Его целью является получение самого общего представления о теме и круге вопросов, рассматриваемых в тексте, быстрое нахождение в тексте вполне определенных данных (фактов, характеристик, цифровых показателей и т.д.). Такое чтение имеет место при первичном ознакомлении с содержанием новой публикации с целью определить, есть ли в ней интересующая читателя информация, и на этой основе принять решение - читать ее или нет. Скорость просмотрового чтения не ниже 500 слов в минуту, а учебные задания направлены на формирование навыков и умений ориентироваться в логико-смысловой структуре текста, умений извлекать и использовать материал текста источника в соответствии с конкретным коммуникативным заданием.

В учебных условиях просмотровое/поисковое чтение выступает скорее как упражнение, так как поиск той или иной информации, как правило, осуществляется по указанию преподавателя. Поэтому оно обычно является сопутствующим компонентом при развитии других видов чтения.

Овладение технологией чтения осуществляется в результате выполнения предтекстовых, текстовых и послетекстовых упражнений.

Содержание работы

1. Read the text and do tasks.

Leisure time

Everybody sometimes has a free time. Somebody prefers only to sleep in their leisure time, but most of us prefer to do a great number of interesting things. It may be reading, various types of sport games, watching TV, listening to music and so on. If we

have a few days or a week we prefer to go to the attractive places. Many people think that pupils and students have too much leisure time, but in my opinion, they are wrong. We are very busy. Many pupils have six or seven lessons a day and go to school five or six days a week. Even during weekend we learn our lessons. And we just have no time to go somewhere. Some of us work after school or institute. As for me my free time is devoted to reading. I like to read books about other countries, another times and another worlds. Also I read books about history of our country. Besides reading I like to do physical exercises. I and my school friends often gather after lessons and play basketball, football or other active games. But my favourite hobby is travelling. Usually I travel in summer and often it is a trip to the south, to the warm sea. I think all people must have other occupations besides their basic work, because it extends the boundaries of the familiar world and teaches us something new about people and things.

2. Give Russian equivalents of the following words and word combinations:

Free time, leisure time, to prefer, to do things, weekend, gather, favourite hobby, occupation, boundary, to be devoted to, to the south, familiar world.

3. Answer the questions:

- 1) What do people prefer to do in their free time?
- 2) Do pupils and students have much leisure time?
- 3) Why are they very busy?
- 4) How do you spend your free time?

4. Match the words in the columns.

- |                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| 1. leisure                          | a. свободное время                             |
| 2. spare time                       | b. хобби                                       |
| 3. go out                           | c. развлекать                                  |
| 4. stay-at-home                     | d. получить удовольствие от...                 |
| 5. favourite occupation             | e. досуг                                       |
| 6. hobby                            | f. любимое занятие                             |
| 7. entertain                        | g. развлечение, увеселение, представление      |
| 8. entertainment                    | h. хорошо провести время                       |
| 9. enjoy oneself (have a good time) | i. домосед                                     |
| 10. enjoysmth                       | j. бывать в обществе, проводить время вне дома |

Ход работы

Предтекстовый этап

- установите, есть ли часть, в которой перечисляются основные темы текстов;
- найдите в конце вводного раздела статьи перечень вопросов, освещаемых в ней;

Текстовый этап

- просмотрите текст и скажите, для какой категории читателей он может представлять интерес и почему;
- скажите, какому из указанных вопросов уделяется в статье особое внимание;
- отметьте в тексте места, дающие ответы на предложенные вопросы;

Послетекстовый этап

Выполните задания к текстам

Алгоритм составления плана текста:

1. Прочти текст.
2. Определи основную идею.
3. Выдели ключевые слова.
4. Раздели текст на смысловые части.
5. Выдели основную идею каждой части.
6. Запиши пункты плана, соблюдая логическую последовательность изложенного текста.
7. Воспроизведи (перескажи) текст по составленному плану

Формат выполнения: Устно – чтение. Письменное выполнение заданий по тексту в тетрадях

Форма сдачи отчетности: письменная сдача заданий в тетради.

Критерии оценки:

оценка	Навыки чтения (скорость, произношение)	Понимание содержание текста	Выход на говорение
«5»	Обучающийся умеет выявить	Обучающийся понял содержание	Обучающийся может

	буквенно-звуковые соответствия в языке, узнает устные с образцы слов в тексте. Чтение выразительное ( достаточно беглое, быстрое, правильное произношение) Отсутствовали ошибки, искажающие смысл и понимание слов, или они были незначительны (1-4)	текста (согласно вида чтения), успешно выполняет все задания, направленные на проверку понимания содержания текста. У него развита языковая догадка, и он не затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов и не испытывает необходимость обращаться к словарю (1-2 раза)	ответить на дополнительные вопросы учителя, высказать и подтвердить свою точку зрения согласно теме текста, используя дополнительные факты.
«4»	Обучающийся умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в языке, узнает устные с образцы слов в тексте. Чтение выразительное, но недостаточно беглое, быстрое, правильное произношение) Допускаются ошибки, не искажающие смысл и понимание слов (5-8)	Обучающийся понял содержание текста (согласно вида чтения) за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание содержания всего текста, выполняет задания, направленные на проверку понимания содержания текста, используя сам текст. У него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов и испытывает необходимость обращаться к словарю.	Обучающийся может ответить на дополнительные вопросы учителя, но недостаточно логично высказать свою точку зрения согласно теме текста, используя факты текста и свои примеры.
«3»	Обучающийся умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в языке, узнает устные с образцы слов в тексте. Чтение не выразительное, недостаточно беглое, быстрое, правильное произношение. Допускаются ошибки, среди которых встречались и такие, которые искажают смысл и понимание слов (9-13)	Обучающийся неточно понял содержание текста (согласно вида чтения), сумел выделить небольшое количество фактов, выполняет не все задания, направленные на проверку понимания содержания текста, только с опорой на текст. У него совсем не развита языковая догадка, и он не сумел догадаться о значении некоторых незнакомых слов и многократно обращается к словарю.	Обучающийся может ответить на дополнительные вопросы учителя, но нелогично высказывает свою точку зрения согласно теме текста, не может ее подтвердить фактами.
«2»	Обучающийся не может прочитать предложенный отрывок текста. При попытке чтения допускаются грубые многочисленные ошибки (свыше 15), нарушающие смысл и понимание слов. Чтение текста производится только при посторонней помощи.	Обучающейся не понял содержание текста, не может ориентироваться в тексте и выделять факты, подробности для выполнения заданий по проверке понимания содержания текста.	Обучающийся не может ответить на дополнительные вопросы учителя, не высказывает свою точку зрения согласно теме текста.

### **Самостоятельная работа № 5** **Подготовка монолога «Моё увлечение»**

Цель: развивать навыки устной речи на английском языке, научить рассказывать о своём рабочем дне».

Литература: Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Сборник дидактических материалов и тестов к учебнику английского языка для 11 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2012

#### **Содержание работы**

Составить и подготовить монолог по теме «Моё увлечение»

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПОДГОТОВКИ МОНОЛОГА**

Говорение – самый сложный вид речевой деятельности, овладение которым сопряжено со многими трудностями, поэтому при обучении говорению важную роль приобретают умения учащихся пользоваться опорами разного характера (содержательными, зрительными, слуховыми).

Подчеркнем ключевые моменты, который вы должны учесть, чтобы у вас получился качественный монолог на английском языке.

Во-первых, при подготовке говорения записывайте только ключевые слова и фразы, а не сам текст ответа, так как прочесть или запомнить его слово в слово все равно не получится.  
 Во-вторых, не говорите ничего лишнего, чтобы не тратить время и не выполнять пустую работу, которая все равно не будет оценена.  
 В-третьих, сделайте в своем монологе вступление и заключение.  
 В-четвертых, постарайтесь в полной мере раскрыть каждый пункт, чтобы избежать дополнительных вопросов.

Ход работы

Речевые упражнения для обучения подготовленной монологической речи:

- изучить всю лексику по теме, выбрать нужную и подходящую вам тему

backgammon – нарды	knitting вязание
ballroom dancing – бальные танцы	latin american dances латиноамериканские танцы
basketball – баскетбол	learning foreign languages изучение иностранных языков
beading – бисероплетение	motorcycle racing гонки на мотоцикле
billiards – бильярд	music музыка
bowling – боулинг	new acquaintances новые знакомства
break dance – брейк данс	oriental dance восточные танцы
cards – карты	parkour паркур
carving – резьба по дереву	photo фотография
cinema – кино	play the guitar играть на гитаре
chat – общение в чате	play the piano играть на пианино
checkers – шашки	reading чтение
chess – шахматы	rock climbing скалолазание
computer games – компьютерные игры	rollers ролики
crosswords – кроссворды	running бег
collecting antiques – коллекционирование предметов старины	Russian folk dances русские народные танцы
crosswords кроссворды	sing петь
cycling кататься на велосипеде	shopping шоппинг
decoupage декупаж	skateboarding скейтбординг
domino домино	skiing лыжи
draw рисовать	snowboarding сноубординг
embroidery вышивание	swimming – плавание
equestrian sport конный спорт	talking on telephone – разговаривать по телефону
feng shui фэншуй	tennis – теннис
fishing рыбалка	theatre – театр
fitness фитнес	tourism – туризм
football футбол	volleyball – волейбол
gardening заниматься садоводством	watch TV – Смотреть телевизор
go to restaurants ходить в рестораны	writing poetry – писать стихи
graffiti граффити	yoga – йога
hockey хоккей	
hunting охота	

- воспроизвести связанные высказывания с некоторой модификацией (изменением конца или начала, введением нового действующего лица, видоизменением композиции изложения);
- описать картину или серию картин, связанных с изучаемой темой;
- объяснить на иностранном языке заголовки (реалии);
- ответить на вопросы
- составить ситуацию или рассказ (по ключевым словам, по плану, на заданную тему, изложенную кратко);

Формат выполнения: Подготовка устного сообщения

Форма сдачи отчетности: Письменно в тетради устное сообщение на уроке.

Критерии оценки:

оценка	Решение коммуникативной задачи	Лексико – грамматическое оформление	Организация	Произносительная сторона речи
«5»	Задание полностью выполнено: тема раскрыта в заданном объёме (все перечисленные	Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной	Логичность высказывания соблюдена: вступление, основная информация, заключение. Средства логической связи	Речь обучающегося понятна: не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи

	в задании аспекты были раскрыты в высказывании). Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией.	задаче. Учащийся демонстрирует большой словарный запас и владение разнообразными грамматическими структурами. Допущены отдельные ошибки, которые не затрудняют понимание	адекватны поставленной задаче и разнообразны.	произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.
«4»	Задание выполнено частично: тема раскрыта не в полном объёме. Социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией.	Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Но учащийся делает языковые ошибки или допускает языковые ошибки, затрудняющие понимание.	Логичность высказывания вполне соблюдена: вступление, основная информация, заключение. Средства логической связи адекватны поставленной задаче, но однообразны.	Речь понятна: не допускаются фонематические ошибки; практически все звуки в потоке речи произносятся правильно; соблюдается правильный интонационный рисунок
«3»	Задание выполнено частично: тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания мало использованы.	Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи.	Логичность высказывания не вполне соблюдена: вступление, основная информация, заключение. Средства логической связи неадекватны поставленной задаче и однообразны.	В основном речь понятна: не допускает грубых фонематических ошибок; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, интонационный рисунок в основном правильный
«2»	Задание не выполнено: тема не раскрыта.	Используемый лексико-грамматический материал не позволяет выполнить поставленную коммуникативную задачу	Логичность высказывания не соблюдена: вступление, основная информация, заключение. Средства логической связи неадекватны поставленной задаче и однообразны.	Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков

#### **Самостоятельная работа № 6**

Выполнение лексико-грамматических упражнений на заполнение пропусков в тексте, используя способы словообразования правильными лексическими и грамматическими формами.

**Цель:** формирование навыков употребления изученных грамматических явлений (отглагольные формы, прямые и косвенные вопросительные структуры);

- закрепление знаний об основных значениях изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

**Литература:** Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. - Санкт-Петербург: КАРО, 2001.

#### **Содержание работы**

1. Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами. В4–В12 так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию В4–В12.

B4	<p>Big salary, private screening room – and now another perk of _____ president of the Motion Picture Association of America: An Oscar vote. When former Sen. Chris Dodd _____ <a href="#">the job</a> last March, he also received a membership in the academy, complete with voting rights and an invitation to his first-ever awards ceremony. “This is my maiden voyage,” Dodd told us on Thursday from L.A. As an academy member, he received all _____ “For Your Consideration” screeners and took his voting duties seriously: “I should probably _____ more in the theater. Martin Scorsese does not make movies for a DVD player. I _____ not 37 years in politics and not learn anything,” he said.</p> <p>He’s got a full schedule of meetings, parties and after-parties, where he’s power-networking like crazy: “The value for me is _____ into people I should know.” One new challenge: Trading business cards. “I never had one in my life before,” he told us. “I have to remind _____ to hand them out.”</p> <p>Sacha Baron Cohen. Dodd and wife Jackie will walk the red carpet of the Kodak Theatre. Since Eastman Kodak <a href="#">filed for bankruptcy</a> last month, a judge <a href="#">released the company from _____ expensive naming-rights deal</a>. The gold “Kodak” sign is still on the front of the building, but academy president Tom Sherak said Wednesday that broadcasters and presenters _____ the unwieldy new name of the retail/entertainment complex instead.</p>	BE
B5		GET
B6		THAT
B7		SEE
B8		SPEND
B9		RUN
B10		ME
B11		IT
B12		USE

2. Прочитайте приведенный ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами B13–B18 так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию B12–B18.

<b>Art in focus: Frida Kahlo</b>		
B13	Few artists can summon _____ interest like Mexican painter Frida Kahlo, whose physical torment, excited wedded life and famous lovers could have come straight from a telenovela.	SEX
B14	Yet <a href="#">Artisphere’s</a> new exhibit, <a href="#">“Frida Kahlo: Her Photos.”</a> opening tonight, isn’t _____ as sexy as you hope it will be.	NEAR
B15	The exhibit features mostly keepsakes dug up from the _____ archives of Kahlo and her husband, Diego Rivera. Tucked away for 50 years were thousands of images Kahlo collected from family, friends, lovers and other _____, as well as a few shots she took herself.	SEAL
B16	But what’s on the walls at Artisphere are copies. The _____ photos went on display in 2007 at the Frida Kahlo Museum in Mexico, and have remained there since. The perfectly aged-looking tears and wrinkles that _____ can make out at Artisphere are thanks to a careful process used to make facsimiles of the worn, wrinkled originals.	ART
B17		ACT
B18		VIEW

**Формат выполнения:** выполнение упражнений письменно в тетрадях

**Форма сдачи отчетности:** письменная сдача упражнений в тетради.

**Критерии оценки лексико-грамматических упражнений:**

оценка	лексика	грамматика	фонетика и интонация	правописание
«5»	Обучающийся использует лексику и простые структуры отлично, также	Обучающийся не допускает грамматические ошибки.	Обучающийся демонстрирует правильное и понятное произношение и ударение.	Обучающийся не допускает ошибки в правописании.



	использует сложные семантические структуры.			
«4»	Обучающийся использует лексику и простые структуры правильно, допускает ошибки при использовании сложных семантических структур.	Обучающийся редко допускает грамматические ошибки.	Обучающийся демонстрирует правильное и понятное произношение и ударение с некоторыми ошибками, которые редко мешают пониманию.	Обучающийся редко допускает ошибки в правописании, которые не мешают пониманию.
«3»	Обучающийся использует лексику и простые структуры в основном правильно.	Обучающийся допускает некоторые грамматические ошибки.	Обучающийся демонстрирует часто неправильное и непонятное произношение и ударение, которые иногда мешают пониманию.	Обучающийся допускает ошибки в правописании, которые иногда мешают пониманию.
«2»	Обучающийся использует ограниченную лексику, не соответствующую уровню знания языка, допускает ошибки.	Обучающийся часто допускает грамматические ошибки.	Обучающийся демонстрирует неправильное и непонятное произношение и ударение, которые мешают пониманию.	Обучающийся допускает ошибки в правописании, которые мешают пониманию.

**Самостоятельная работа № 7**  
Написание эссе «Спорт в моей жизни»

**Цель:** научиться писать эссе по теме с выражением собственного мнения к данной теме

**Литература:** Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Сборник дидактических материалов и тестов к учебнику английского языка для 10 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г.Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2012

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ ЭССЕ/СОЧИНЕНИЯ**

Эссе/сочинение “expressing opinion” пишется в формальном (деловом) стиле.

- В данном типе сочинения требуется выразить свою точку зрения на заданную тему, а так же привести противоположные вашей точки зрения других людей и объяснить, почему вы с ними не согласны. Ваше мнение должно быть четко сформулировано и подкреплено примерами или доказательствами.
- Объем сочинения 120-180 слов
- Должны активно использоваться конструкции типа «In my opinion», «I think», «I believe»
- Необходимо использование вводных слов и конструкций типа “On the one hand, on the other hand”..., слов - связок (Nevertheless, Moreover, Despite...)
- Запрещается использование сокращения, типа ‘T in’, “they’re” “don’t”, “can’t” (иначе будет снижен балл за организацию сочинения)
- Сочинение “expressing opinion” имеет строгую структуру, изменение которой при написании сочинения приведет к снижению балла. Сочинение “expressing opinion” состоит из 4-х абзацев:

**Ход работы**

**1) Introduction** (вступление)

Во вступлении необходимо четко сформулировать тему-проблему, указав, что существуют две противоположные точки зрения на проблему

(Some people claim that mobile phones are very useful devices while others argue that life could be less stressful without them.) и высказать свое мнение, не используя слишком много личных конструкций

Однако первое предложение не должно слово в слово повторять заданную тему сочинения.

Рекомендуемое окончание первого абзаца: Now I would like to express my point of view on the problem of...

**2) Основная часть**

**1 абзац.** Привести 2-3 аргумента, подтверждающих вашу точку зрения, подкрепляя их примерами или доказательствами.

Во втором абзаце вы должны придерживаться только **ОДНОЙ** точки зрения, например:

Mobile phones in my opinion are very useful devices. ИЛИ consider the mobile phone to be a harmful and useless invention.

Необходимо привести 2-3 аргумента с доказательствами в поддержку собственного мнения

**2 абзац.** Привести противоположные точки зрения (1-2), и объяснить, почему вы с ними **НЕ** согласны. Пример:

However, some people think that mobile phones not only keep you in touch with your relatives and friends but also provide you with a great number of facilities. I can't agree with this statement because...

Ваши контраргументы мнению других людей не должны повторять 2ой абзац.

### 3) Conclusion (заключение)

Необходимо сделать вывод, обратившись к заданной в 1-м параграфе теме, что существуют 2 точки зрения на проблему, а также подтвердить собственную точку зрения.

Например: «There are different points of view on this problem. I think that...» или «Taking everything into consideration, there are two different points of view on this problem. I believe that...»

#### Useful vocabulary for composition "expressing opinion"

##### 1 абзац. Вводные фразы

- It is popularly believed that...
- People often claim that... Some people argue that...
- A lot of people think that...
- It is often suggested /believed that...
- Many people are in favour of idea that... Many people are convinced that...
- Some people are against...

##### 2 абзац. Фразы, выражающие свою точку зрения:

- I would like to explain my point of view on this situation.
- I would like to express my opinion on this problem.

##### Фразы, характеризующие преимущества обсуждаемой проблемы:

- As already stated I'm in favor of... for a number of reasons...
- There are many things to be said in favour of...
- The best/ thing about... is...

##### Фразы, перечисляющие точки зрения:

- Firstly, /First of all...
- In the first place
- To start with, / To begin with,
- Secondly, Thirdly, Finally,
- Last but not least,

##### Фразы, добавляющие новые аргументы:

- Furthermore, /Moreover, /What is more,
- As well as.... /In addition to this/that...
- Besides, /.....also....
- Not only..., but..... as well.
- Apart from this/that....
- not to mention the fact that

##### 3 абзац

- Some people believe that... however they fail to understand that... they fail to consider that... they forget that...
- Some people argue that .... I can not agree with it as ...
- I disagree with this point of view (statement, opinion) because
- It has become fashionable for some people to argue that...
- Contrary to what most people believe, I think that...
- As opposed to the above ideas.. I believe that...

##### 4 абзац. Заключительные фразы:

- In conclusion,
- On the whole,
- To conclude,
- To sum up,
- All in all,

All things considered

Finally,

- Lastly,
- Taking everything into account,
- Taking everything into consideration

##### Выражение личного мнения:

- In my opinion this subject is very controversial In my view...
- To my mind...
- To my way of thinking...
- Personally I believe that...
- I feel strongly that...

- It seems to me that...
- As far as I am concerned...

**Формат выполнения:** написание эссе

**Форма сдачи отчетности:** сдача эссе в письменном виде в тетради

**Критерии оценки:**

оценка	содержание	Организация текста	Лексическое оформление речи	Грамматическое оформление речи	Орфография и пунктуация
«5»	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости	Высказывание логично: средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка.	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики	Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки.	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам принятым в стране изучаемого языка. Используемые лексические и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Лексические, грамматические и орфографические ошибки отсутствуют
«4»	Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения в оформлении текста.	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно.	Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста.	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением.
«3»	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушение стилевого оформления речи встречаются достаточно часто;	Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы	Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание	Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста	Имеется ряд орфографических и/или пунктуационных ошибок, которые не значительно затрудняют понимание текста.

	в основном не соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	отсутствует; имеются многочисленные ошибки в оформлении текста.	текста.		
«2»	Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствуют требуемому объему.	Отсутствует логика в построении высказывания; текст не оформлен.	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу.	Грамматические правила не соблюдаются	Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

### Самостоятельная работа № 8

#### Изучающее чтение текста «The capital of our country – Moscow»

**Цель:** читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

**Литература:** Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Учебник английского языка для 11 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧАЮЩЕМУ ЧТЕНИЮ (DETAIL READING)

Предусматривает максимально полное и точное понимание всей содержащейся в тексте информации и критическое ее осмысление. Объектом “изучения” при этом виде чтения является информация, содержащаяся в тексте. Его задачей является также формирование у обучаемого умения самостоятельно преодолевать затруднения в понимании иностранного текста.

Темп изучающего чтения составляет 50-60 слов в минуту. Для этого вида чтения подбираются тексты, имеющие познавательную ценность, информативную значимость и представляющие наибольшую трудность для данного этапа обучения как в содержательном, так и в языковом отношении.

#### Содержание работы

##### Vocabulary

##### *Active Words and Word Combinations:*

**as well as** – атакже

**surface** – поверхность

**Grand Duke** – Великий герцог

**significant** – значительный

**to flow through** – течь через

**church** – церковь

**masterpiece of architecture** – шедевр архитектуры

**scientific** – научный

**magnificent** – великолепный

**Tsar-cannon** – Царьпушка

**Tsar-bell** – Царьколокол

#### *2. Read and translate the text*

#### **THE CAPITAL OF OUR COUNTRY — MOSCOW**

Moscow is the capital of Russia. It is the main economic, political, educational and cultural centre of our country. In Moscow there are most important state institutions. The Parliament and the Government of Russia are seated here as well as the President.

Moscow is a modern mega polis. With over 10 million people it is one of the most populated in the world. It is also one of the largest with the surface of 880 sq km.

Moscow has a long history. It was founded over 800 years ago by Grand Duke Yury Dolgoruki in 1147. In the beginning it was a rather unimportant town, but year after year it grew into a significant city when, finally, in the 16<sup>th</sup> century it became the capital of the country. For the period from 1712 to 1917 the capital was moved to St Petersburg.

Moscow is situated on the Moskva river, which flows through the whole city.

The heart of the city, the [Kremlin](#), is the city inside the city. It was built in the 12<sup>th</sup> century. There are many churches and museums inside the Kremlin as well as various governmental institutions. The Kremlin is a real masterpiece of architecture.

On the territory of the Kremlin there are the Tsar-cannon and the Tsar-bell which have never been actually used. There are also many museums and galleries in Moscow holding masterpieces of fine arts.

In Moscow, there are many theatres of world level.

Moscow is also a scientific city. Moscow State University is the oldest and the most important in Russia. It was founded by

famous Russian scientist Mikhail Lomonosov in 18<sup>th</sup> century.

Moscow is a magnificent city.

**3. Answer the following questions:**

1. What is the capital of Russia?
2. How large is the population of Moscow?
3. When Moscow was founded?
4. By whom Moscow was founded?
5. When the Kremlin was build?
6. When Moscow did become the capital of Russia?
7. What can you see on the territory of the Kremlin?

**4. Complete the following sentences:**

1. Moscow is the main ....., ....., .... and ..... centre of our country.
2. Moscow is a modern .....
3. For the period from .... to ..... the capital was moved to .....
4. Moscow is situated on the ....
5. The heart of the city is .....
6. The Kremlin is a real .... of .....
7. Moscow State University was founded by .... in .....

**5. Choose the correct variant:**

1. Moscow was founded over ..... years ago.  
a. 700    b. 800    c. 600
2. Moscow is also one of the largest with the surface of .... sq km.  
a. 790    b. 870    c. 880
3. Moscow State University is .... in Russia.  
a. the most important    b. more important    c. much important
4. The Parliament and the Government of Russia are seated in Moscow as well as the .....
5. The heart of the city, the [Kremlin](#), is the city ..... the city.  
a. inside    b. outside    c. round
6. Moscow State University was founded by famous Russian ....  
a. architect    b. scientist    c. engineer
7. Moscow is one of .... in the world.  
a. much populated    b. more populated    c. the most populated

**6. Say true or false:**

1. In the beginning Moscow was a rather unimportant town.
2. Moscow stands on the Lena River.
3. The heart of the city is Moscow State University.
4. There are many theatres of world level in Moscow.
5. On the territory of the Kremlin there are many theatres.

**Ход работы**

**Предтекстовый этап**

- Ознакомьтесь и запишите слова по теме «Москва»
- Выполните частичный перевод предложений на родной язык.
- Найдите существительное (прилагательное, глагол) в каждой группе слов.
- Назовите слово, с которым ассоциируются все слова данного тематического ряда.
- Найдите в тексте и выпишите существительные, образованные от глагола (прилагательного).
- Выберите предложения, содержащие пассивный залог (сложное дополнение и т.д.), объясните по каким признакам вы установили грамматическую форму.
- Назовите исходную форму данных слов.

**Текстовый этап**

- прочтите текст и перечислите вопросы, освещаемые в нем;
- прочтите текст и расположите пункты плана согласно логике повествования;
- выберите из данного абзаца прилагательные и наречия, которые служат для описания...;
- прочтите текст и передайте его основную идею несколькими предложениями.
- используя материал текста, ответьте на вопросы;
- расположите предложения в той последовательности, в которой они даны в тексте;
- используя факты из текста, расскажите о ...;
- перескажите текст, используя план и выписанные словосочетания;

- охарактеризуйте персонажей (время действия) своими словами;
- выразите свое отношение к прочитанному;
- прочтите про себя текст и выделите то новое, что вы узнали из него;

**Формат выполнения:** устно - чтение и перевод, письменно – выполнение заданий по текстам

**Форма сдачи отчетности:** письменная сдача заданий в тетради.

#### Критерии оценивания

оценка	Навыки чтения (скорость, произношение)	Понимание содержание текста	Выход на говорение
«5»	Обучающийся умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в языке, узнает устные с образцы слов в тексте. Чтение выразительное ( достаточно беглое, быстрое, правильное произношение) Отсутствовали ошибки, искажающие смысл и понимание слов, или они были незначительны (1-4)	Обучающийся понял содержание текста (согласно вида чтения), успешно выполняет все задания, направленные на проверку понимания содержания текста. У него развита языковая догадка, и он не затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов и не испытывает необходимость обращаться к словарю (1-2 раза)	Обучающийся может ответить на дополнительные вопросы учителя, высказать и подтвердить свою точку зрения согласно теме текста, используя дополнительные факты.
«4»	Обучающийся умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в языке, узнает устные с образцы слов в тексте. Чтение выразительное, но недостаточно беглое, быстрое, правильное произношение) Допускаются ошибки, не искажающие смысл и понимание слов (5-8)	Обучающийся понял содержание текста (согласно вида чтения) за исключением деталей и частных, не влияющих на понимание содержания всего текста, выполняет задания, направленные на проверку понимания содержания текста, используя сам текст. У него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов и испытывает необходимость обращаться к словарю.	Обучающийся может ответить на дополнительные вопросы учителя, но недостаточно логично высказать свою точку зрения согласно теме текста, используя факты текста и свои примеры.
«3»	Обучающийся умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в языке, узнает устные с образцы слов в тексте. Чтение не выразительное, недостаточно беглое, быстрое, правильное произношение. Допускаются ошибки, среди которых встречались и такие, которые искажают смысл и понимание слов (9-13)	Обучающийся неточно понял содержание текста (согласно вида чтения), сумел выделить небольшое количество фактов, выполняет не все задания, направленные на проверку понимания содержания текста, только с опорой на текст. У него совсем не развита языковая догадка, и он не сумел догадаться о значении некоторых незнакомых слов и многократно обращается к словарю.	Обучающийся может ответить на дополнительные вопросы учителя, но нелогично высказывает свою точку зрения согласно теме текста, не может ее подтвердить фактами.
«2»	Обучающийся не может прочитать предложенный отрывок текста. При попутке чтения допускаются грубые многочисленные ошибки(свыше 15), нарушающие смысл и понимание слов. Чтение текста производится только при посторонней помощи.	Обучающейся не понял содержание текста, не может ориентироваться в тексте и выделять факты, подробности для выполнения заданий по проверке понимания содержания текста.	Обучающийся не может ответить на дополнительные вопросы учителя, не высказывает свою точку зрения согласно теме текста.

#### Самостоятельная работа № 9

Подготовить устное сообщение «Государственное устройство РФ»

**Цель:** сообщать сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;

выполнить сообщения, описывать события/явления (в рамках темы «Город и горожане»)

**Литература:** Бескорвайная Г.Т., Соколова Н.И., Кайранская Е. А. и др. PlanetofEnglish. Учебник английского языка для учреждений СПО. -М.: Издательский центр «Академия», 2012.

### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ СООБЩЕНИЯ

Регламент устного публичного выступления – не более 10 минут.

Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно.

Любое устное выступление должно удовлетворять *трем основным критериям*, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, т.е. соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, т.е. соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, т.е. соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Целью изучения данной темы является получение знаний в области политического и государственного устройства России, приобретение навыка устной и письменной речи по данной теме, приобретение умения сравнивать и умения употреблять прилагательные в разных степенях сравнения.

Для получения этих знаний, умений и навыков следует изучить схему политической системы в России прочитать текст в рекомендованной литературе о политическом и государственном устройстве Российской Федерации

После этого для самоконтроля рекомендуется самостоятельно нарисовать схему государственного управления России и, используя ее, устно рассказать о структуре и функциях органов государственного управления. Примерный образец рассказа см. в приложении.

Особое внимание следует уделить заучиванию лексики по данной теме, также следует найти различие и сходство в политическом устройстве англо-говорящих стран и России.

### Содержание работы

#### Лексический минимум

to belong принадлежать

the Federal Assembly Федеральное Собрание

the Duma Дума

a deputy депутат

the Chairman of the Government Председатель правительства

judicial судебный

to guarantee гарантировать

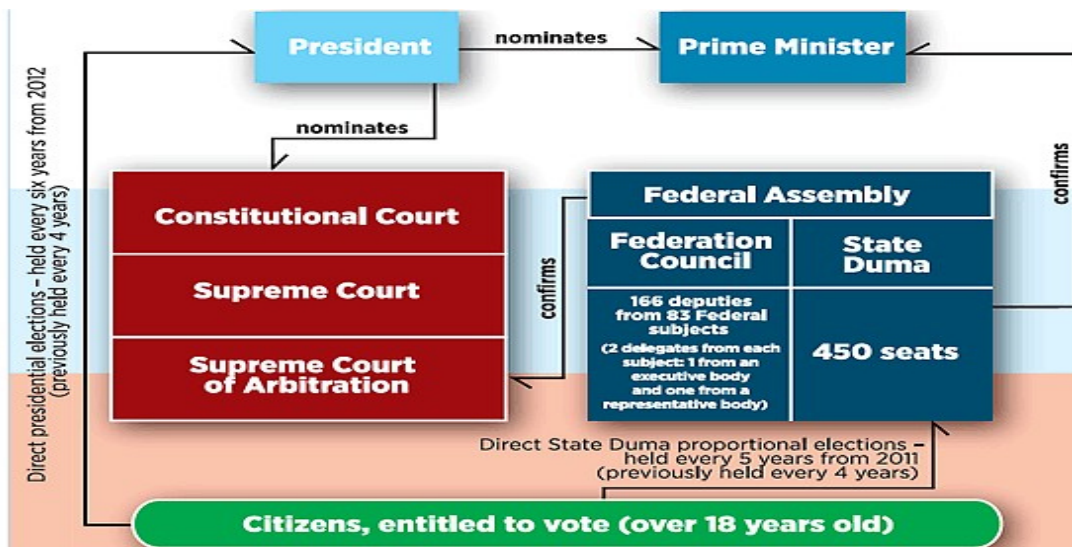
to dissolve распускать

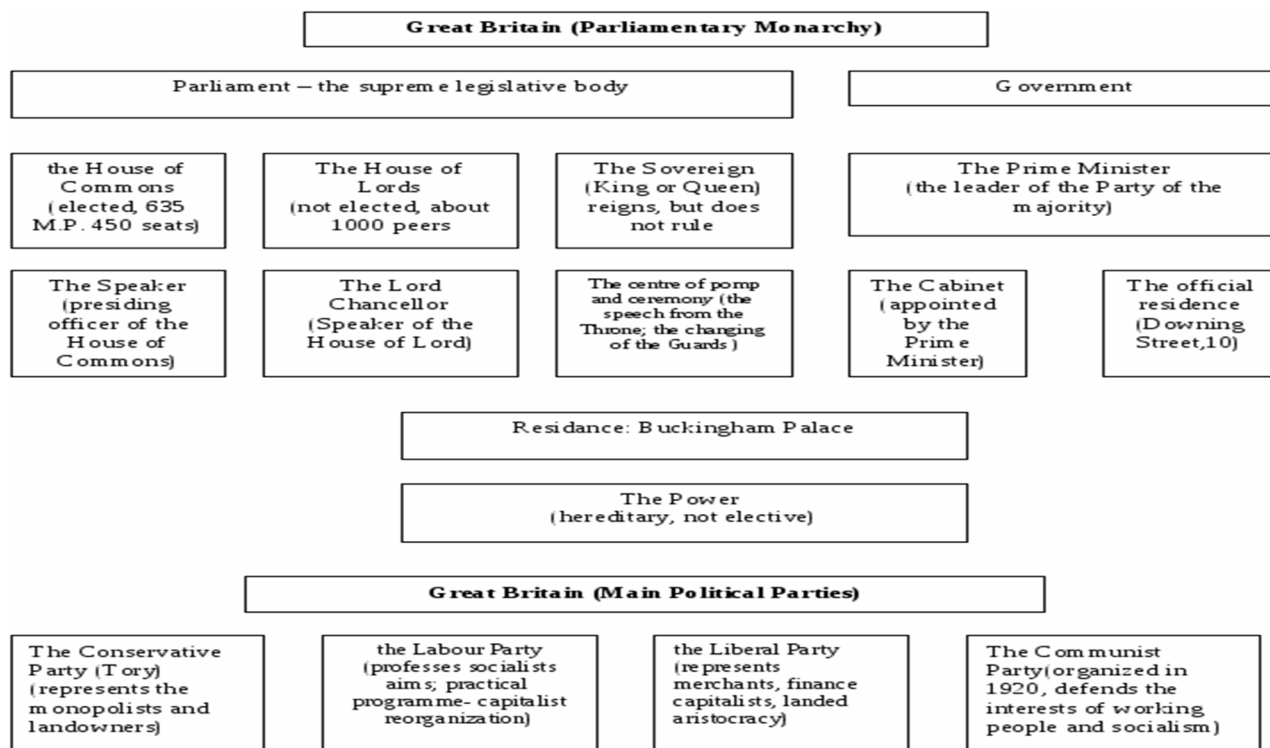
to agree соглашаться

directly напрямую

suggestions предложения

rights права





### Вопросы для самоконтроля

- What political system does Russia belong to?
- Who is the head of state?
- Is the President elected directly by the people?
- What are the functions of the President?
- What does the Federal Assembly do?
- What houses does the Federal Assembly made up?
- What represents the executive branch of power?
- Who appoints the Chairman of the Government?
- What represents the judicial branch of the power?
- Who guarantees the basic rights to the people?

### Ход работы

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: докоммуникативный этап (подготовка выступления) и коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией).

Работа по подготовке устного выступления начинается с формулировки темы.

Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Вступление включает в себя представление авторов (фамилия, имя) название доклада, расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания выступления, четкое определение идеи.

В речи может быть несколько идей, но не более трех.

План развития основной части должен быть ясным. Должно быть отобрано оптимальное количество фактов и необходимых примеров.

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом.

**Формат выполнения:** Подготовка устного сообщения

**Форма сдачи отчетности:** Письменно в тетради и устное сообщение на уроке.

### Критерии оценки выступления

Показатель	Критерии	Баллы
Логичность	Всё выступление построено логично, последовательно, ясно и конкретно.	2
	Половина выступления построено нелогично, непоследовательно, абстрактно, отвлеченно от темы.	1
	Выступление нелогично, непоследовательно, абстрактно, отвлеченно от темы.	0



Речевая выразительность подачи материала	Речь громкая и разборчивая. Имеется интонационное оформление речи, модуляции голоса.	1
	Речь тихая и неразборчивая. Интонационное оформление речи модуляции голоса не проявляются.	0
Темп речи	Адекватный: 120-140 слов в минуту; умение менять (замедлять или убыстрять) темп при необходимости.	1
	Темп слишком быстрый или слишком медленный.	0
Соблюдение регламента	Соблюдение продолжительности выступления 5-7мин.	1
	Несоблюдение продолжительности выступления 5-7мин.	0
Использование терминологии	Используется техническая терминология	1
	Не используется техническая терминология	0
Ответы на вопросы	Уверенные и правильные ответы	2
	Неуверенные и правильные ответы	1
	Неуверенные и неправильные ответы	0
<b>Максимальный балл - 8</b>		

#### Шкала соответствия количества баллов итоговой оценке:

Баллы	Оценка
8	отлично
6 - 7	хорошо
4 - 5	удовлетворительно
менее 4	неудовлетворительно

#### Самостоятельная работа № 10

Изучающее чтение тематических текстов «Some special days in Britain», «Holidays in Russia»

Выполнение заданий по тексту

**Цель:** читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

**Литература:** Бескоровайная Г.Т., Соколова Н.И., Кайранская Е. А. и др. PlanetofEnglish. Учебник английского языка для учреждений СПО. -М.: Издательский центр «Академия», 2012.

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧАЮЩЕМУ ЧТЕНИЮ (DETAIL READING)

Предусматривает максимально полное и точное понимание всей содержащейся в тексте информации и критическое ее осмысление. Объектом “изучения” при этом виде чтения является информация, содержащаяся в тексте. Его задачей является также формирование у обучаемого умения самостоятельно преодолевать затруднения в понимании иностранного текста.

Темп изучающего чтения составляет 50-60 слов в минуту. Для этого вида чтения подбираются тексты, имеющие познавательную ценность, информативную значимость и представляющие наибольшую трудность для данного этапа обучения как в содержательном, так и в языковом отношении.

#### Содержание работы

1. Learn the Words and Word Combinations

2. Read the text, translate and do the tasks:

#### Some special days in Britain

#### Saint Valentine's Day

14th February, when traditionally people send a valentine (=special card) to someone they love, often without saying who the card is from. They may also send flowers or other presents as a sign of love.



Cupid



a daffodil



a leek

### Saint David's Day

Saint David, the patron saint of Wales, is celebrated on **1st March** each year. This is the Welsh national holiday. Many Welsh people wear one or both of the national emblems of Wales. Boys usually wear leeks whilst girls wear daffodils.

### Saint Patrick's Day

The patron saint of Ireland, who helped to spread the Christian religion there and who people think got rid of snakes in Ireland. St Patrick's Day, **17th March**, is celebrated in Ireland where people drink Irish beer and often wear green clothes.



a shamrock



an Easter Bunny

### Easter

A Christian holiday in March or April when Christians remember the death of Christ and his return to life. People give each other chocolate eggs. Children believe the Easter bunny brings the chocolate eggs.

### Saint George's Day

This is the patron saint of England. The national holiday is celebrated on **23rd April**. This day is not celebrated as much in England as other National Days are around the world. People wear a rose or fly the St. George's Cross flag



St. George's Cross



a pumpkin

### Hallowe'en

The night of **31st October**, which is now celebrated by children, who dress in costumes and go from house to house asking for sweets. This is called trick-or-treating. In the past, people believed the souls of dead people appeared on Hallowe'en.

### Guy Fawkes Night

People celebrate this night on the 5th November. Guy Fawkes tried to blow up the Houses of Parliament in 1605. He didn't succeed. Now people celebrate this with fireworks, burning dolls and a song: remember, remember the fifth of November!



fireworks



a thistle

### Saint Andrew's Day

He is the patron saint of Scotland and St Andrew's Day, **30th November**, is celebrated as the Scottish national day. They wear a thistle on this special day.

### Christmas

Christmas Eve is celebrated on the **24th December**. Children leave socks and hope Father Christmas will bring some presents. Christmas Day, **25th December** is a family day. People usually have dinner and sit around the Christmas tree.



Father Christmas



### Boxing Day

This name goes back to the tradition that richer people gave the poor a box, filled with all kinds of food. Even today some companies give their workers a kind of Christmas box. This bank holiday is celebrated on **26th December**.

a box

### New Year's Eve

On 31st December, the last day of the year, many people go to parties. They also make some New Year's resolutions (a decision to do something better or to stop doing something bad in the new year).



a party

### 3. Read the text. Rearrange the paragraphs from the Russian variant into right order.

#### Holidays in Russia

A man needs rest after hard work. Very often we are eagerly looking forward to weekends and holidays to enjoy ourselves.

The word "holiday" comes from the words "holy day". Holidays were first religion festivals. Now many holidays have nothing to do with religion. Almost every country has holidays honoring important events in its history. Some holidays come on the same date of the same month, for instance, New Year's Day or Christmas. But some do not. Some, such as Easter, are movable holidays.

New Year's Day is very popular all over the world. It is my favorite holiday. We usually get together, we like celebrate this holiday at home.

We celebrate the first day of Christmas on the 7th of January. On the 6th of January people tidy the whole house, cook much tasty food because the day after we must not work, we must have a rest. On this day we have a sacred supper. It begins when the first star lights up. As the legend says, this star announced the birth of the God's Son. We celebrate Christmas for two days. In the evening a group of boys comes. They sing songs. By these songs they congratulate on holiday, wish good crops, long life, no illness and so on. It is interesting to know that only boys must congratulate.

Women's Day is on the 8th of March.

Then on the 1st of May goes next holiday the Day of Labor.

Another religious holiday is Easter. It is movable. It is usually the first Sunday after the first fullmoon after the beginning of spring. In Russia we have special attributes of Easter: Easter eggs, and Easter "paska" that are baked according to the special recipe. It is a very nice spring holiday.

Victory Day is on the 9th of May. It is a sacred holiday for every Russian citizen. We are thankful to our grandfathers for the victory in the World War II.

#### Exercise 1. Match the beginning and the end of the holiday phrase.

decorate  
celebrate  
hang  
paint  
send  
pull  
sing  
light  
invite  
wear  
watch

costumes  
carols  
a Christmas tree  
crackers  
Christmas  
stockings  
lamps  
friends  
parades  
Christmas cards  
picture

#### Exercise 2. Use the words in the box to complete the sentences

**Historical, remember, independence, Christmas, celebrate, religious, work, dancing, national, official, during, food, drink**

People in the United States (1) \_\_\_\_\_ the Thanksgiving Day on the fourth Thursday in November. The fourth of July is also a (2) \_\_\_\_\_ holiday. This is the day when Americans celebrate their (3) \_\_\_\_\_ from Britain. In Britain people don't really celebrate (4) \_\_\_\_\_ events in this way. Here, the main holidays are (5) \_\_\_\_\_ holidays, (6) \_\_\_\_\_ and Easter.

There are several one-day holidays (7) \_\_\_\_\_ the year. These are (8) \_\_\_\_\_ public holidays when people don't go to (9) \_\_\_\_\_. There are days when people (10) \_\_\_\_\_ the dead or their parents. On many holidays there is usually a lot of (11) \_\_\_\_\_ and (12) \_\_\_\_\_, and (13) \_\_\_\_\_ often until the early hours in the morning.

**Exercise 3.** Match the names of the parties and their descriptions.

a tea party	a gathering at which tea is drunk
a garden party	people enjoy listening to music
a music party	someone is new to your class or town
a birthday party	to show that the day is very important
a welcome party	everyone takes food to a nice place in the country
a going-away party	people come dressed as film or book characters
a holiday party	you go to the Zoo, a museum,
a barbecue party	a ball game everyone does a craft project at the party
a picnic party	everyone is dressed in adult clothes
a fancy dress party	for those who like sport
a going places party	children show their beautiful pajamas
a do-it-yourself party	for people who enjoy flowers /
a when I grow-up party	a party outside the house
a skating party	we get presents
a pyjama party	we are sorry to say good-bye to somebody
	meat or fish is prepared over an open fire

### Ход работы

#### Предтекстовый этап

- Ознакомьтесь и запишите слова по теме
- Выполните частичный перевод предложений на родной язык.
- Найдите существительное (прилагательное, глагол) в каждой группе слов.
- Назовите слово, с которым ассоциируются все слова данного тематического ряда.
- Найдите в тексте и выпишите существительные, образованные от глагола (прилагательного).
- Выберите предложения, содержащие пассивный залог (сложное дополнение и т.д.), объясните по каким признакам вы установили грамматическую форму.
- Назовите исходную форму данных слов.

#### Текстовый этап

- прочтите текст и перечислите вопросы, освещаемые в нем;
- прочтите текст и расположите пункты плана согласно логике повествования;
- прочтите вслух все глаголы, передающие динамику повествования;
- выберите из данного абзаца прилагательные и наречия, которые служат для описания...;
- прочтите текст и передайте его основную идею несколькими предложениями.
- используя материал текста, ответьте на вопросы;
- расположите предложения в той последовательности, в которой они даны в тексте;
- используя факты из текста, расскажите о ...;
- перескажите текст, используя план и выписанные словосочетания;
- выразите свое отношение к прочитанному;
- прочтите про себя текст и выделите то новое, что вы узнали из него;

**Формат выполнения:** устно - чтение и перевод, письменно – выполнение заданий по текстам

**Форма сдачи отчетности:** письменная сдача заданий в тетради.

#### Критерии оценивания

оценка	Навыки чтения (скорость,произношение)	Понимание содержание текста	Выход на говорение
«5»	Обучающийся умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в языке, узнает устные с образцы слов в тексте. Чтение	Обучающийся понял содержание текста (согласно вида чтения), успешно выполняет все задания, направленные на проверку	Обучающийся может ответить на дополнительные вопросы учителя, высказать и подтвердить свою точку

	выразительное ( достаточно беглое, быстрое, правильное произношение) Отсутствовали ошибки, искажающие смысл и понимание слов, или они были незначительны (1-4)	понимания содержания текста. У него развита языковая догадка, и он не затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов и не испытывает необходимость обращаться к словарю (1-2 раза)	зрения согласно теме текста, используя дополнительные факты.
«4»	Обучающийся умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в языке, узнает устные с образцы слов в тексте. Чтение выразительное, но недостаточно беглое, быстрое, правильное произношение) Допускаются ошибки, не искажающие смысл и понимание слов (5-8)	Обучающийся понял содержание текста (согласно вида чтения) за исключением деталей и частных, не влияющих на понимание содержания всего текста, выполняет задания, направленные на проверку понимания содержания текста, используя сам текст. У него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов и испытывает необходимость обращаться к словарю.	Обучающийся может ответить на дополнительные вопросы учителя, но недостаточно логично высказать свою точку зрения согласно теме текста, используя факты текста и свои примеры.
«3»	Обучающийся умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в языке, узнает устные с образцы слов в тексте. Чтение не выразительное, недостаточно беглое, быстрое, правильное произношение. Допускаются ошибки, среди которых встречались и такие, которые искажают смысл и понимание слов (9-13)	Обучающийся неточно понял содержание текста (согласно вида чтения), сумел выделить небольшое количество фактов, выполняет не все задания, направленные на проверку понимания содержания текста, только с опорой на текст. У него совсем не развита языковая догадка, и он не сумел догадаться о значении некоторых незнакомых слов и многократно обращается к словарю.	Обучающийся может ответить на дополнительные вопросы учителя, но нелогично высказывает свою точку зрения согласно теме текста, не может ее подтвердить фактами.
«2»	Обучающийся не может прочитать предложенный отрывок текста. При попытке чтения допускаются грубые многочисленные ошибки(свыше 15), нарушающие смысл и понимание слов. Чтение текста производится только при посторонней помощи.	Обучающейся не понял содержание текста, не может ориентироваться в тексте и выделять факты, подробности для выполнения заданий по проверке понимания содержания текста.	Обучающийся не может ответить на дополнительные вопросы учителя, не высказывает свою точку зрения согласно теме текста.

**Самостоятельная работа № 11**  
**Написание личного письма по теме «Мой город»**

**Цель:** научиться писать личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка

**Литература:** Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 11 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г.Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ ЛИЧНОГО ПИСЬМА**

**Основные правила** построения писем на английском языке.

**В правом верхнем углу** укажите адрес в следующем порядке: **номер дома, название улицы**

**город**

**страна**

Допускается указывать адрес в кратком виде, например:

**Moscow**

**Russia**

Под адресом, **пропустив строку**, необходимо написать дату письма:

**June 4th, 2012**

**4 June 2012**

или менее формально:

**04.06.2012**

**Ход работы**

1. Выполните упражнение № 13, 14 на с. 67 в указанной литературе
2. Воспользуйтесь ниже приведенным алгоритмом.

Письмо начинается с неофициального обращения. Если в задании: имя вашего собеседника не указано, его следует придумать:

**Dear Tim,**

**Dear Rebecca,**

После обращения обязательно ставится запятая!

Разделите текст письма на несколько логических абзацев, каждый из которых начните с красной строки.

В первом абзаце вам следует поблагодарить своего друга за его письмо: **Thanks (alot) for your (last) letter.**

**Your last letter was a real surprise.**

**I was glad to get your letter.**

**It was great to hear from you! / It was great to hear that... / I was happy to hear...**

Вы можете также извиниться за то, что не писали раньше:

**Sorry I haven't written for so long but... / Sorry I haven't been in touch for so long.**

**I'm sorry I haven't answered earlier but I was really busy with my school.**

и/или упомянуть какой-либо факт из полученного письма:

**I'm glad you passed your History test!**

**Sounds like you had a great time in London!**

**Great news about your...!**

2. Основная часть письма (2-3 абзаца). В ней вы должны: раскрыть все аспекты, указанные в задании. Не забудьте задать необходимые вопросы. Предполагается, что письмо должно быть написано в неформальном стиле, поэтому вы можете использовать неформальные слова-связки, такие как **well, by the way, anyway, so**, разговорные выражения типа **Guess what?** или **Wish me luck!** а также восклицательные знаки.

3. В последнем параграфе следует объяснить, почему вы заканчиваете письмо:

**Well, I'd better go now as I have to do my homework.**

**Anyway, I have to go now because my Mum asked me to help her with the washing up.**

**I've got to go now! It's time for my favourite TV show.**

Также можно упомянуть о дальнейших контактах:

**Write (back) soon!**

**Take care and keep in touch!**

**Drop me a letter when you can.**

**Hope to hear from you soon.**

**I can't wait to hear from you!**

В конце письма на отдельной строке указывается завершающая фраза-клише, которая зависит от близости автора и адресата. После нее всегда ставится запятая! Ниже приводятся возможные варианты от наименее формального (1) к более формальному (7):

- 1) **Love,**
- 2) **Lots of love,**
- 3) **All my love,**
- 4) **All the best,**
- 5) **Best wishes,**
- 6) **With best wishes,**
- 7) **Yours,**

На следующей строке под завершающей фразой указывается имя автора (без фамилии!). Например:

**Andy** или **Kate**

Таким образом, письмо к другу имеет следующий вид:

Адрес пишущего  
(указывается в правом  
верхнем углу)

Дата написания письма  
(указывается под адресом)

Обращение,

В начале письма автор обычно а) благодарит адресата за ранее полученную корреспонденцию; б) извиняется, что не писал раньше

Основная часть письма (2—3 абзаца). В ней должны быть раскрыты все аспекты, указанные в задании.

Не забудьте задать все необходимые вопросы.

В конце письма автор обычно упоминает о дальнейших контактах (используются фразы-клише).

Завершающая фраза,

Формат Подпись автора (имя)

выполнения:  
написание

личного письма

Форма сдачи отчетности: сдача письма в тетради.

Критерии оценки:

оценка	содержание	Организация текста	Лексическое оформление речи	Грамматическое оформление речи	Орфография и пунктуация
«5»	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости	Высказывание логично: средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка.	Используются словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики	Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки.	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам принятым в стране изучаемого языка. Используемые лексические и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Лексические, грамматические и орфографические ошибки отсутствуют
«4»	Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке	Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на	Используются словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов, либо	Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста.	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением.

	нормы вежливости.	абзацы; имеются отдельные нарушения в оформлении текста.	словарный запас ограничен, но лексика использована правильно.		
«3»	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушение стилового оформления речи встречаются достаточно часто; в основном не соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в оформлении текста.	Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании и лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста.	Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста	Имеется ряд орфографических и/или пунктуационных ошибок, которые не значительно затрудняют понимание текста.
«2»	Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствуют требуемому объему.	Отсутствует логика в построении высказывания; текст не оформлен.	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу.	Грамматические правила не соблюдаются	Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

### Самостоятельная работа № 12

#### Ознакомление с лексикой по теме «Экология» и поисковое чтение текста “Seasons”

**Цель:** ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

**Литература:** Бескоровайная Г.Т., Соколова Н.И., Кайранская Е. А. и др. PlanetofEnglish. Учебник английского языка для учреждений СПО. -М.: Издательский центр «Академия», 2012.

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОСМОТРОВОМУ/ПОИСКОВОМУ ЧТЕНИЮ

Предполагает получение общего представления о читаемом материале. Его целью является получение самого общего представления о теме и круге вопросов, рассматриваемых в тексте, быстрое нахождение в тексте вполне определенных данных (фактов, характеристик, цифровых показателей и т.д.). Такое чтение имеет место при первичном ознакомлении с содержанием новой публикации с целью определить, есть ли в ней интересующая читателя информация, и на этой основе принять решение - читать ее или нет. Скорость просмотрового чтения не ниже 500 слов в минуту, а учебные задания направлены на формирование навыков и умений ориентироваться в логико-смысловой структуре текста, умений извлекать и использовать материал текста источника в соответствии с конкретным коммуникативным заданием.

В учебных условиях просмотровое/поисковое чтение выступает скорее как упражнение, так как поиск той или иной информации, как правило, осуществляется по указанию преподавателя. Поэтому оно обычно является сопутствующим компонентом при развитии других видов чтения.

Овладение технологией чтения осуществляется в результате выполнения предтекстовых, текстовых и послетекстовых упражнений.

#### **Содержаниеработы**

Acidrain - кислотные дожди  
Alkalinity - щелочность  
Be threatened with extinction - быть под угрозой вымирания  
Biosphere - биосфера

By-product - побочный продукт  
Carbon dioxide/ CO<sub>2</sub> - углекислый газ/двуокись углерода  
Carbon monoxide - окись углерода  
Catchment level - уровень водосбора  
Chop down - срубить, вырубать



Conservation of natural resources - охрана природных ресурсов	Hazardous wastes - опасные отходы
Deforestation - обезлесение	Herbicide - гербицид
Depletion - истощение	Hurricane - ураган
Desertification - опустынивание	Hydrocarbons - углеводороды
Diversion of flow of rivers - изменение русел рек	Incineration - сжигание отходов
Drought - засуха	Landfill - свалка мусора
Dump - свалка	Maximum allowable emissions - предельно допустимые выбросы
Dumping - захоронение, дампинг	Mean daily sample - среднесуточная проба
Earthquake - землетрясение	Multiple use - комплексное использование (ресурсов)
Ecosystem - экосистема	Negligence - халатность
Effluent - сточные воды	Noise pollution/standards - шумовое загрязнение/нормы шумового загрязнения
Emissions - выходы/выбросы	Non-point source of pollution - неточный источник загрязнения
Endangered species - исчезающий вид	Occupational disease - профессиональное заболевание
Environmental emergency - чрезвычайная экологическая ситуация	Oil slick - нефтяная пленка (на воде)
Environmental protection - охрана окружающей среды	Ozone depleting substances (ODS) - озоноразрушающие вещества
Flooding - наводнение	Ozone hole - озоновая дыра
Fossil fuel - ископаемое топливо	Ozone layer - озоновый слой
Fume - дым, выхлоп	Permafrost - вечная мерзлота
Green belt - полоса зеленых насаждений	Renewable energy - возобновляемая энергия
Greenhouse effect - парниковый эффект	Reservoir - водоем
Habitat - место, среда обитания	Runoff - сток, отвод
Pesticide - пестицид	Salinity - соленость, засоление
Poacher - браконьер	Sampling - отбор проб
Pollutant - загрязняющее вещество	Sediment, precipitation - осадки
Preserve, sanctuary - заповедник	Seismic sea wave/tsunami - цунами
Prey upon - охотиться	Sewage - стоки, нечистоты
Quality Assurance/ Quality Control (QA/QC) - обеспечение качества/контроль качества	Sewage system - система очистки сточных вод
Radioactive wastes - радиоактивные отходы	Sludge, slurry - осадок, ил, шлак
Recycling - вторичное использование, переработка, рециркуляция	Solid waste management - утилизация твердых отходов
Reduce the threat - снижать угрозу	Visual pollution - визуальное загрязнение окружающей среды
Sustainable development - устойчивое развитие	Volcano eruption - извержение вулкана
Taxidermy - изготовление чучел	Wastes - отходы
Thermal pollution - тепловое загрязнение	Water abstraction - водозабор
Timber - лесоматериалы	Water quality criteria - критерии качества воды
Toxic substance - токсическое вещество	chlorine - хлор
Unleaded petrol - бензин без свинца, неэтилированный бензин	
Unrenewable resources - невозобновляемые ресурсы	

## 2. Read and translate the text.

### Seasons

The year is divided into four seasons: spring, summer, autumn, and winter.

In spring nature awakens from her long winter sleep. The trees are filled with new life, the earth is warmed by the rays of the sun, and the weather gets gradually milder. The fields and meadows are covered with fresh green grass. The sky is blue and cloudless. At night millions of stars shine in the darkness.

When summer comes the weather gets warmer still and sometimes it's very hot. It's the farmer's busy season: - he works in his field from morning till night. The grass must be cut and the hay must be made, while the dry weather lasts. Sometimes the skies are overcast with heavy clouds. There are storms with thunder, lightning and hail.

Autumn brings with it the harvest-time when crops are gathered in and the fruit is picked in the orchards. The days get shorter and the nights longer. The woods turn yellow and brown, leaves begin to fall from the trees, and the ground is covered with them. The skies are grey and very often it rains.

When winter comes, we're obliged to spend more time indoors because out-of-doors it's cold. We may get fog, sleet and frost. Ponds, lakes, rivers and streams are frozen, and the roads are sometimes covered with slippery ice or deep snow. The trees are bare. Bitter north winds have stripped them of all their leaves.

(from "The London Linguaphone Course")

#### Vocabulary:

earth – земля

gradually – постепенно

darkness – темнота, потемки

hay – сено

dry – сухой  
 crop – урожай, жатва  
 orchard – фруктовый сад  
 to turn yellow – становиться желтым  
 to oblige – обязывать, принуждать, вынуждать

pond – пруд  
 stream – ручей  
 bare – голый, обнаженный  
 to strip – сдирать, снимать, лишать

**Ход работы**

**Предтекстовый этап**

- установите, есть ли часть, в которой перечисляются основные темы текстов;
- найдите в конце вводного раздела статьи перечень вопросов, освещаемых в ней;

**Текстовый этап**

- просмотрите текст и скажите, для какой категории читателей он может представлять интерес и почему;
- скажите, какому из указанных вопросов уделяется в статье особое внимание;
- отметьте в тексте места, дающие ответы на предложенные вопросы;

**Послетекстовый этап**

Выполните задания к текстам

**Алгоритм составления плана текста:**

1. Прочти текст.
2. Определи основную идею.
3. Выдели ключевые слова.
4. Раздели текст на смысловые части.
5. Выдели основную идею каждой части.
6. Запиши пункты плана, соблюдая логическую последовательность изложенного текста.
7. Воспроизведи (перескажи) текст по составленному плану

**Формат выполнения:** Устно – чтение. Письменное выполнение заданий по тексту в тетрадах

**Форма сдачи отчетности:** письменная сдача заданий в тетради.

**Критерии оценки:**

оценка	Навыки чтения (скорость, произношение)	Понимание содержание текста	Выход на говорение
«5»	Обучающийся умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в языке, узнает устные с образцы слов в тексте. Чтение выразительное (достаточно беглое, быстрое, правильное произношение) Отсутствовали ошибки, искажающие смысл и понимание слов, или они были незначительны (1-4)	Обучающийся понял содержание текста (согласно вида чтения), успешно выполняет все задания, направленные на проверку понимания содержания текста. У него развита языковая догадка, и он не затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов и не испытывает необходимость обращаться к словарю (1-2 раза)	Обучающийся может ответить на дополнительные вопросы учителя, высказать и подтвердить свою точку зрения согласно теме текста, используя дополнительные факты.
«4»	Обучающийся умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в языке, узнает устные с образцы слов в тексте. Чтение выразительное, но недостаточно беглое, быстрое, правильное произношение) Допускаются ошибки, не искажающие смысл и понимание слов (5-8)	Обучающийся понял содержание текста (согласно вида чтения) за исключением деталей и частных, не влияющих на понимание содержания всего текста, выполняет задания, направленные на проверку понимания содержания текста, используя сам текст. У него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов и испытывает необходимость обращаться к словарю.	Обучающийся может ответить на дополнительные вопросы учителя, но недостаточно логично высказать свою точку зрения согласно теме текста, используя факты текста и свои примеры.
«3»	Обучающийся умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в языке, узнает устные с образцы слов в тексте. Чтение не выразительное,	Обучающийся неточно понял содержание текста (согласно вида чтения), сумел выделить небольшое количество фактов, выполняет не все задания, направленные на проверку	Обучающийся может ответить на дополнительные вопросы учителя, но нелогично

	недостаточно беглое, быстрое, правильное произношение. Допускаются ошибки, среди которых встречались и такие, которые искажают смысл и понимание слов (9-13)	понимания содержания текста, только с опорой на текст. У него совсем не развита языковая догадка, и он не сумел догадаться о значении некоторых незнакомых слов и многократно обращается к словарю.	высказывает свою точку зрения согласно теме текста, не может ее подтвердить фактами.
«2»	Обучающийся не может прочитать предложенный отрывок текста. При попутке чтения допускаются грубые многочисленные ошибки (свыше 15), нарушающие смысл и понимание слов. Чтение текста производится только при посторонней помощи.	Обучающейся не понял содержание текста, не может ориентироваться в тексте и выделять факты, подробности для выполнения заданий по проверке понимания содержания текста.	Обучающийся не может ответить на дополнительные вопросы учителя, не высказывает свою точку зрения согласно теме текста.

### Самостоятельная работа № 13

#### Поисковое чтение текстов «The Impact of Modern Technology on Our Lives», «Mobile phones» и выполнение заданий по тексту

**Цель:** ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

**Литература:** Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Учебник английского языка для 11 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2012

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОСМОТРОВОМУ/ПОИСКОВОМУ ЧТЕНИЮ

Предполагает получение общего представления о читаемом материале. Его целью является получение самого общего представления о теме и круге вопросов, рассматриваемых в тексте, быстрое нахождение в тексте вполне определенных данных (фактов, характеристик, цифровых показателей и т.д.). Такое чтение имеет место при первичном ознакомлении с содержанием новой публикации с целью определить, есть ли в ней интересующая читателя информация, и на этой основе принять решение - читать ее или нет. Скорость просмотрового чтения не ниже 500 слов в минуту, а учебные задания направлены на формирование навыков и умений ориентироваться в логико-смысловой структуре текста, умений извлекать и использовать материал текста источника в соответствии с конкретным коммуникативным заданием.

В учебных условиях просмотровое/поисковое чтение выступает скорее как упражнение, так как поиск той или иной информации, как правило, осуществляется по указанию преподавателя. Поэтому оно обычно является сопутствующим компонентом при развитии других видов чтения.

Овладение технологией чтения осуществляется в результате выполнения предтекстовых, текстовых и послетекстовых упражнений.

#### Содержание работы

##### *1. Read the text and do tasks.*

#### **The Impact of Modern Technology on Our Lives**

People in contemporary world can hardly imagine their lives without machines. Every day either a new gadget is invented or an old one is improved. Different people appreciate new inventions differently. Some suppose that sophisticated gadgets are really useful and necessary, while others find them absolutely awful as they influence people badly. As for me, I am pretty sure that gadgets make people's lives easier.

Firstly, they do all kinds of dirty and hard work, as cleaning. Secondly, devices can save a lot of time as well as storage space. For instance, a computer disk can contain the same amount of information as several thick books. So, machines help people in different spheres.

However, opponents of this point of view are definitely sure that gadgets affect people negatively. People are reluctant to work due to the influence of machines. People become lazy and disorganized. They just expect their latest gadgets to do everything instead of them. Moreover, according to scientists, a great number of widespread devices produce radiation that can cause serious health problems. Furthermore, more and more people are becoming addicted to their modern gadgets, for instance computers, TVs or mobile phones. So, they neglect their home obligations, work or school and spend all their spare time in front of a laptop screen or a TV-set.

In conclusion I firmly believe that in spite of all drawbacks gadgets have their benefits. They save people's time and let them enjoy life.

##### *3. Give Russian equivalents of the following words and word combinations:*

contemporary world, new gadget is invented, invention, useful and necessary, influence people badly, storage, computer disk, affect people negatively, scientist, radiation, cause serious health problems, drawback, benefit, laptop screen.

#### 4. Fill in the blanks with the following words:

easier, radiation, drawbacks, machines, people

1. Modern people cannot live without.... 2. Gadgets make our lives.... 3. Some people think that gadgets affect ... negatively. 4. Scientists say that ... can cause serious health problems. 5. In spite of all... gadgets have their benefits.

#### 5. Read the text and make up ten questions on the text.

### Mobile phones

At present mobile phones have become very important in our everyday lives and the majority of people can hardly imagine themselves without cell phones. Is it just a tribute to fashion or a necessity of a modern person?

It isn't a secret that today many people feel quite helpless if they have left their mobile phones at home. First of all cell phones give us an opportunity to keep in touch with people in any place and in any time (it's especially important for businesspeople). Besides, modern mobile phones are multi-function: they provide access to the Internet, have various games, cameras, memory sticks, etc.

Nevertheless we can't deny that mobile phones provoke a range of problems. People have started to see each other less frequently. Mobile communication requires quite a lot of money and people have to control the amount of money on their accounts constantly otherwise at the most inappropriate moment they won't be able to phone the people they need. But the greatest disadvantage of cell phones is certainly their harmful influence on people's health.

In my opinion at the present time mobile phones are an integral part of life of any person and we can't stop it. I personally need it every day for my work and to keep in touch with my friends and relatives, though I'm aware of its deleterious influence on my health. But I try to avoid idle talks on the phone to reduce the influence of harmful radio waves. I try to find the happy mean.

### Ход работы

#### Предтекстовый этап

- установите, есть ли часть, в которой перечисляются основные темы текстов;
- найдите в конце вводного раздела статьи перечень вопросов, освещаемых в ней;

#### Текстовый этап

- просмотрите текст и скажите, для какой категории читателей он может представлять интерес и почему;
- скажите, какому из указанных вопросов уделяется в статье особое внимание;
- отметьте в тексте места, дающие ответы на предложенные вопросы;

#### Послетекстовый этап

Выполните задания к текстам

#### Алгоритм составления плана текста:

1. Прочти текст.
2. Определи основную идею.
3. Выдели ключевые слова.
4. Раздели текст на смысловые части.
5. Выдели основную идею каждой части.
6. Запиши пункты плана, соблюдая логическую последовательность изложенного текста.
7. Воспроизведи (перескажи) текст по составленному плану

**Формат выполнения:** Устно – чтение. Письменное выполнение заданий по тексту в тетрадь

**Форма сдачи отчетности:** письменная сдача заданий в тетради.

#### Критерии оценки:

оценка	Навыки чтения (скорость, произношение)	Понимание содержание текста	Выход на говорение
«5»	Обучающийся умеет выявлять буквенно-звуковые соответствия в языке, узнает устные с образцы слов в тексте. Чтение выразительное (достаточно беглое, быстрое, правильное произношение) Отсутствовали ошибки, искажающие смысл и	Обучающийся понял содержание текста (согласно вида чтения), успешно выполняет все задания, направленные на проверку понимания содержания текста. У него развита языковая догадка, и он не затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов и не испытывает необходимость	Обучающийся может ответить на дополнительные вопросы учителя, высказать и подтвердить свою точку зрения согласно теме текста, используя

	понимание слов, или они были незначительны (1-4)	обращаться к словарю (1-2 раза)	дополнительные факты.
«4»	Обучающийся умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в языке, узнает устные с образцы слов в тексте. Чтение выразительное, но недостаточно беглое, быстрое, правильное произношение) Допускаются ошибки, не искажающие смысл и понимание слов (5-8)	Обучающийся понял содержание текста (согласно вида чтения) за исключением деталей и частных, влияющих на понимание содержания всего текста, выполняет задания, направленные на проверку понимания содержания текста, используя сам текст. У него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов и испытывает необходимость обращаться к словарю.	Обучающийся может ответить на дополнительные вопросы учителя, но недостаточно логично высказать свою точку зрения согласно теме текста, используя факты текста и свои примеры.
«3»	Обучающийся умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в языке, узнает устные с образцы слов в тексте. Чтение не выразительное, недостаточно беглое, быстрое, правильное произношение. Допускаются ошибки, среди которых встречались и такие, которые искажают смысл и понимание слов (9-13)	Обучающийся неточно понял содержание текста (согласно вида чтения), сумел выделить небольшое количество фактов, выполняет не все задания, направленные на проверку понимания содержания текста, только с опорой на текст. У него совсем не развита языковая догадка, и он не сумел догадаться о значении некоторых незнакомых слов и многократно обращается к словарю.	Обучающийся может ответить на дополнительные вопросы учителя, но нелогично высказывает свою точку зрения согласно теме текста, не может ее подтвердить фактами.
«2»	Обучающийся не может прочитать предложенный отрывок текста. При попутке чтения допускаются грубые многочисленные ошибки (свыше 15), нарушающие смысл и понимание слов. Чтение текста производится только при посторонней помощи.	Обучающейся не понял содержание текста, не может ориентироваться в тексте и выделять факты, подробности для выполнения заданий по проверке понимания содержания текста.	Обучающийся не может ответить на дополнительные вопросы учителя, не высказывает свою точку зрения согласно теме текста.

#### **Самостоятельная работа № 14** **Заполнение бланков, анкет, заявлений**

Цель: совершенствование и развитие навыков письменной речи: заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ОФОРМЛЕНИЯ ОФИЦИАЛЬНЫХ ПИСЕМ, АНКЕТ, ЗАЯВЛЕНИЙ**

Официальные письма

1. Заглавие. Оно отличается от личного письма одной важной деталью. Имя и адрес лица, которому вы пишете, должны помещаться ниже вашего собственного адреса, но напротив левого поля страницы. Это так называемый "внутренний адрес", и он должен быть точно таким, как и тот, который будет стоять на конверте. Если вы пишете мужчине, то его имя должно выглядеть так: "Mr. E. Jones" или "E. Jones, Esq (эсквайр)". Эта последняя форма обращения общепотребительна, и ей обычно отдается предпочтение. Если вы пишете дамам. То используется обычно титулование, то есть "Mrs. 'J. Robinson" или "MissJ. Robinson"

Очень часто вы не знаете имени человека, который будет читать ваше письмо. В этом случае вы можете адресовать письмо непосредственно заинтересованной компании, то есть: "Jones. Brown and Co., Ltd. (Co и Ltd-обычные сокращения для "Company" и Limited)". Если вы пишете определенному лицу, компании или организации и не знаете его или имя, ваше письмо может быть адресовано "TheManager", "TheDirector", "Theprincipal", "TheHeadmaster", "Thesecretary" и т.д., как того требуют обстоятельства. В деловых письмах блочный стиль становится все более общепринятым и должен быть более предпочтительным.

2. Приветствие. Если лицо, которому вы пишете, вам известно, вы можете начать "DearMrs", "DearMr\_" и т.д. Во всех остальных случаях вы должны начинать "DearSir", "DearSirs" или "DearMadam", "Gentlemen" или "Sirs".

3. Остов. Деловое письмо обычно имеет 4 главных части:

*Ссылка*

*Информация*

*Цель*

*Заключение.* Заполнение анкеты (требования, рекомендации, образец)

Требования к заполнению анкеты.

№	Что требуется в анкете	Рекомендации	Примеры
1	Полное имя Full name	Пишется сначала имя, потом фамилия. Отчество можно не указывать, если оно не выделено в специальную графу.	Tamara ( Aleksandrovna) Kovalenko
2	Домашний адрес Home address	1. В принятом в Великобритании порядке: номер квартиры, корпуса, дома, улица, город,( почтовый индекс факультативно), страна. 2. Слова Flat, Block, Street, Avenue, Ulitsa, Prospect пишутся с заглавной буквы. 3. Можно использовать общепринятые сокращения, которые следует писать с заглавной буквы.	Flat 29 Block 1 7 Sofiiskaya Street St Petersburg 19703 Russian  Fl, Art, St, Ave, Ul, Pr
3	Дата Data	1. Может быть написана словами или цифрами 2. Названия месяцев пишутся с заглавной буквой 3. В зависимости от задания (адресата) может использоваться британский вариант: дата/месяц/год или американский вариант: месяц/дата/год	British: 4January 1999, 4Jan1999, 4thJan 1999, 4/1/1999, 04/01/2001 04/01/1999, 04-01-1999,04.01.1999, 4.1.2001 American: January4,1999; Jan 4, 1999: Jan 4 <sup>th</sup> 1999; 1/4/1999; 01/04/1999; 01-04-1999;04.01.1999
4	Школа School	1. Слова «School ( Gymnasia)» используются факультативно, пишутся с заглавной буквы 2. Знак «номер» может быть британским или американским в зависимости от задания 3. Не рекомендуется использовать слово « Gymnasium», которое означает « спортивный зал».	(School)#102 Gymnasia No 102 # 102; No 102
5	Школьные предметы School subjects	1. Названия языков всегда пишутся с заглавной буквы 2. Название отдельных предметов можно писать как с заглавной, так и с маленькой буквы	French, English  History, history
6	Гражданство Nationality	Английское слово «Nationality» соответствует русскому слову «гражданство» и не предполагает указания этнической принадлежности учащихся	Russian Russia Russian Federation
7	Религия Religion	Названия религии пишется с заглавной буквы	Orthodox/Catholic/Muslim/Protestant/ None/-
8	Место рождения Place of birth		St Petersburg, Russia:  UtkinoVillage, Yaroslavl Region, Russia
9	Пол Sex	1. Географические названия пишутся с заглавной буквы Возможна разная степень детализация, но соблюдается общий принцип в порядке написана от меньшего к большему: город, страна, деревня, область, страна	Male/Female; M/F; m/f
10	Интересы и увлечения	При ответе используются существительные или герундий	History, cooking, travelling

Содержание работы

- Оформление официального письма
- Заполнение бланка на выдачу кредитной карты
- Заполнение анкеты-заявления в молодежный лагерь

*1. Fill the blanks with the following sentences:*

- a) I am writing with reference to your advertisement in today's paper concerning possible work with English-speaking tourists
- b) I look forward to hearing from you in the near future

- c) Before I can consider the job I need to know what the hours of work and pay would be  
 d) I can communicate well and fairly fluently

Dear Sir/Madam,

1\_\_\_\_\_. I am very interested in doing this kind of job and will be available from the beginning of the next month. I need to know exactly when the job would start. I should say that my level of English is good. 2\_\_\_\_\_. I have spent time on holiday in Britain and really enjoy meeting people from other countries. I have always been interested in the history and culture of my local area. 3\_\_\_\_\_. I would like to know more about what "be responsible for the general welfare of your group" means and what they could involve. I am afraid that I will only be available for interview in the evening (due to present work commitments). 4\_\_\_\_\_.

Yours faithfully,  
 Ingrid Nelson

3. You are going to receive card of American Bank. Fill in this Application Form.

Application Form

First name	
Surname	
Address	
Tel	
E-mail	
Date and place of birth	
Citizenship	
Marital status	
Occupation	
Hobby	
Signature	
Date	

4. You are going to the International Camp. Fill in the following Application Form.

ApplicationForm

Surname ( in BLOCK CAPITALS) \_\_\_\_\_  
 First name \_\_\_\_\_  
 Age \_\_\_\_\_  
 Sex M  F   
 Date and place of birth \_\_\_\_\_  
 Citizenship \_\_\_\_\_  
 College \_\_\_\_\_  
 Foreign languages \_\_\_\_\_  
 Hobby \_\_\_\_\_  
 Address \_\_\_\_\_  
 Signature \_\_\_\_\_ Date \_\_\_\_\_

Telephone \_\_\_\_\_

Ходработы

Вы должны начинать письмо ссылкой на полученное вами письмо, на увиденное вами объявление и так далее, либо на событие, побудившее вас написать. Вотнесколькообычныхфраз:

- Thank you for your letter of June 3rd.
- Many thanks for your letter of April 24th.
- In your letter of May 22nd you inquire about...
- It was a great pleasure to receive your letter of Nov. 7th.
- I was very sorry to learn from your letter of June 22nd that...
- In reply to your inquiry of Oct. 21st, I regret that...
- I read your advertisement in last Monday's issue of "The Commercial Gazette" and...
- You may remember that I visited you last year when I was in...
- I was surprised to learn that...
- I recently attended Hanover Fair and...
- I recently called on your agent in this country to ask about...

but he was unable to help me.

5. Подпись. Если письмо начинается “*Dear/ Sir/Sirs/Madam*”, вы должны заканчивать его словами “*Yoursfaithfully*”. Если же вы обращаетесь к лицу по имени, даже если едва с ним знакомы, то вы должны закончить его словами “*Yourssincerely*”.

6. Личная подпись. Подписывайте ваше имя четко, полностью, ведь вы хотите, чтобы оно стояло на конверте, который будет адресован вам в ответ на ваше письмо. Ниже даются несколько наиболее распространенных форм деловых писем. Внимательно прочитайте их, отмечая, как они построены и как написаны.

#### Образцы деловых писем

##### *Письмо-запрос.*

Тема: Письмо в отель за границей с заказом номера для кратковременной остановки запросом о стоимости.  
104 Avenue des

Aples,  
Zurich  
Switzerland.

18th May 19-  
The Manager,  
Park Hotel,  
Brighton,  
England.  
Dear Sir,

I am writing at the suggestion of a friend who stayed at your hotel last year and has warmly recommended it to me.

I expect to arrive in Brighton on June 23rd and would like a single room with a private bath. I shall be staying for five days and would like to have all my meals at your hotel.

Would you please let me know whether you have a room available and how much my stay is likely to cost?

I shall be looking forward to hearing from your soo

AlbertDurant

##### *Письмо-рекламация.*

Тема: Письмо с рекламацией по поводу магнитофона, доставленного с большими повреждениями.  
P.O Box 97431,

Nairobi,  
Kenya,  
East Africa.  
19th Jan. 19\_

D. West and Co., Ltd.,  
Electrical Supplies,  
57 Amhurst Crescent,  
London, S.W.3,

Dear Sirs,

The tape-recorder No. JB/4703/08 which I ordered from you on Nov. 17th arrived last night.

I very much regret to have to inform you that the machine has been badly damaged. When I opened the packing –case I found that the lid of the recorder had been cracked and the surface of the machine has been scratched.

Would you please let me know whether you would be willing to send me a new recorder and if I should arrange to return the damaged one to you. In the meantime, I shall hold on to the machine you sent until I hear from you.

Yours faithfully, J.T. Edwards.

##### *Письмо-претензия на должность.*

Тема: Письмо, автор которого претендует на должность бортпроводницы.  
596 Friedrich St.,

Hannover.  
14th Sept. 19\_

The Employment Officer,  
Home and Overseas Airways Ltd.,  
Sigmund House,  
79g Bremen St.,  
Hannover.

Dear Sir,

I was interested to read in your magazine, “Go by Air”, that you require air-hostesses.

I was nineteen years old and am at present attending the Modern languages School at 24 Lowen St. where I am studying English and French. I have been there since leaving the State and French. I have been there since leaving the State Realschule three year ago.

I wish to apply for a post as air-hostess and am free to attend for interview on any day except Mondays and Fridays.



The Principal of my present school, Mr T. Jones, and my old headmaster, Herr G.Schultz, have kindly agreed to send information about me if you require it.

Yoursfaithfully,  
ElseKlein.

## 2. Оформление конверта (правила, образец)

В настоящее время в Англии и США существует единый стандарт оформления конвертов. Согласно этому стандарту информация располагается в строго определенном месте и в строго определенном порядке. Основной принцип этого расположения: от частного к общему, от индивидуума к стране. В нашей стране информация на конверте располагается в обратном порядке: от страны к индивидууму. Представим общую схему оформления американского и

1. _____ _____ _____	2. _____ _____
3. _____ _____ _____	

европейского конверта:

Наполним эту схему содержанием:

1. Имя, фамилия отправителя,  
номер квартиры/ дома,  
название улицы, город,  
штат/ район, почтовый  
индекс, страна

2. Марка,  
указание на способ  
доставки

3. Имя, фамилия получателя,  
номер квартиры/ дома, название улицы,  
город, штат/ район, почтовый индекс,  
страна

Образец оформления конверта:

J. Wilhelm 410 Lawrence Street, Apt. 5 Ann Arbor MI 48105 USA	Stamp REGISTERED MAIL AIR MAIL
Mr. J. R. Smith 400 S 5th Avenue, Suite # 80 Detroit, MI, 48202-2831 USA	

Общепринятые правила оформления конверта

\* Адрес получателя на конверте всегда следует писать полностью и, по возможности, печатными буквами — это обеспечит его надежную доставку адресату.

\* Не старайтесь вместить адрес в две строки, пишите его на трех или четырех строчках.

\* Различные указания о способах доставки письма делаются, как правило, почтовым отделением в правой верхней части конверта под маркой, однако иногда они могут быть сделаны и вами лично от руки.

Например:

Registered (mail)

## Критерии оценивания письма

оценка	содержание	Организация текста	Лексическое оформление речи	Грамматическое оформление речи	Орфография и пунктуация
«5»	Задание выполнено полностью; содержание отражает все	Высказывание логично; средства логической связи использованы	Используемый словарный запас соответствует поставленной	Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление текста

	аспекты, указанные в задании; стиливое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости	правильно; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка.	задаче; практически нет нарушений в использовании лексики	задачей. Практически отсутствуют ошибки.	соответствует нормам принятым в стране изучаемого языка. Используемые лексические и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Лексические, грамматические и орфографические ошибки отсутствуют
«4»	Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стиливое оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения в оформлении текста.	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно.	Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста.	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением.
«3»	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушение стиливое оформления речи встречаются достаточно часто; в основном не соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в оформлении текста.	Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста.	Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста	Имеется ряд орфографических и/или пунктуационных ошибок, которые не значительно затрудняют понимание текста.
«2»	Задание не выполнено: содержание не отражает аспекты, которые указаны в задании, или не соответствуют Требуемому объему.	Отсутствует логика в построении высказывания; текст не оформлен.	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу.	Грамматические правила не соблюдаются	Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

## Критерии оценки анкеты

Оценка	Содержание	Соответствие требованиям к оформлению анкеты	Лексика/грамматика/орфография
«5»	Все пункты анкеты заполнены полностью. Есть развернутый аргументированный ответ на вопрос №18.	Полностью соответствует требованиям оформления анкеты (лаконичный стиль, использование неполных предложений, текст читабелен, отсутствуют исправления). Дан стилистически грамотный ответ на вопрос №18.	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче. Лексических и грамматических ошибок нет. Орфографические (и пунктуационные) ошибки отсутствуют
«4»	Все пункты анкеты заполнены полностью. Нет развернутой аргументации в ответе на вопрос №18.	Полностью соответствует требованиям оформления анкеты (лаконичный стиль, использование неполных предложений, текст читабелен, присутствуют исправления). Ответ на вопрос №18 имеет стилистические недочеты.	Имеются лексические и грамматические (в ответе на вопрос №18) ошибки, не затрудняющие понимание текста (1-2). Орфографические (и пунктуационные в ответе на вопрос №18) ошибки – не более 2.
«3»	Имеются 1 – 2 незаполненных пункта анкеты. Ответ на вопрос №18 не аргументирован.	Неполностью соответствует требованиям оформления анкеты (не лаконичный стиль, частично использование неполных предложений, текст читабелен, есть исправления). Ответ на вопрос №18 имеет стилистические недочеты.	Имеются лексические и грамматические (в ответе на вопрос №18) ошибки, не затрудняющие понимание текста (3-4). Орфографические (и пунктуационные в ответе на вопрос №18) ошибки – более 2.
«2»	Имеются 3 – 4 незаполненных пункта анкеты. не аргументирован.	Не соответствует требованиям оформления анкеты (нелагоничный стиль, не используются неполные предложения, текст не читабелен, есть исправления). Не дан ответ на вопрос №18.	Имеются лексические и грамматические (в ответе на вопрос №18) ошибки, не затрудняющие понимание текста (5-6). Орфографические (и пунктуационные в ответе на вопрос №18) ошибки – более 4.

### Самостоятельная работа № 15

#### Написание эссе «Моя будущая профессия»

**Цель:** научиться писать эссе по теме с выражением собственного мнения к данной теме

**Литература:** - Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Учебник английского языка для 11 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.

- Бескоровая Г.Т., Соколова Н.И., Кайранская Е. А. и др. PlanetofEnglish. Учебник английского языка для учреждений СПО. -М.: Издательский центр «Академия», 2012.

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ ЭССЕ/СОЧИНЕНИЯ

Эссе/сочинение “expressing opinion” пишется в формальном (деловом) стиле.

- В данном типе сочинения требуется выразить свою точку зрения на заданную тему, а так же привести противоположные вашей точки зрения других людей и объяснить, почему вы с ними не согласны. Ваше мнение должно быть четко сформулировано и подкреплено примерами или доказательствами.
- Объем сочинения 120-180 слов
- Должны активно использоваться конструкции типа «Inmyopinion», «I think», «I believe»
- Необходимо использование вводных слов и конструкций типа “Ontheonehand, ontheotherhand” ..., слов - связок (Nevertheless, Moreover, Despite...)
- Запрещается использование сокращения, типа ‘Tin’, “they’re” “don’t”, “can’t” (иначе будет снижен балл за организацию сочинения)

- Сочинение “expressing opinion” имеет строгую структуру, изменение которой при написании сочинения приведет к снижению балла. Сочинение “expressing opinion” состоит из 4-х абзацев:

### Содержание работы

#### Vocabulary

actress	актриса	form	бланк
add	надбавка	gas-man; gasfilter	газовщик
additional payment	доплата	geologist	геолог
administrator; manager	администратор	guard (watchman)	сторож; (ночн. сторож)
advance	аванс	gynaecologist	гинеколог
agent	агент	headphysician	главный врач
agronomist	агроном	(to) hire	нанимать
analyst	аналитик	hired	наемный
announcer	диктор	invent	изобретатель
anthropologist	антрополог	janitor	дворник
application	заявление	journalist	журналист
appointment	назначение	lawyer	адвокат, юрист
archaeologist	археолог	leave; vacation; sale; supply; allotment	отпуск
artist	художник	librarian	библиотекарь
autobiography	автобиография	loader	грузчик
baker	пекарь	maternity leave	декретный отпуск
banker	банкир	midwife	акушерка
bankrupt	банкрот	milkmaid	доярка
bookbinder	переплетчик	permanent	бессрочный
book-keeper	бухгалтер	pilot	пилот
boycott	бойкот	porter	носильщик
bribe	взятка	postman	почтальон
bribery	взятничество	potter	гончар
bricklayer	каменщик	rent	аренда
brigade-leader	бригадир	(to) rent	арендовать
brigade; team	бригада	reprimand	выговор
builder	строитель	resume	резюме
careerist	карьерист	revolt; riot	бунт
carpenter	плотник	salary	жалование
cash	наличность	singer	певец
cashier	кассир	shareholder	акционер
charity	благотворительность	shepherd	пастух
chemist	аптекарь	shoemaker	сапожник
clerk	конторщик	short-term	краткосрочный
decree	декрет	stock exchange	фондовая биржа
demotion	понижение по службе	strike	забастовка
depositor; investor	вкладчик	(to) strike; be on strike	бастовать
discharge pay	выходное пособие	tenant; renter	арендатор
discharge; retiring	увольнение	trainer	дрессировщик
dismiss; discharge	увольнять	translator; interpreter	переводчик
(to) earn	зарабатывать	vacancy	вакансия
earnings	заработок	vacant	вакантный
editor	редактор	vice-; deputy	заместитель
employer	работодатель	wage	заработная плата
employertenant	наниматель	waiter	официант
enclosure; investment	вложение	(to) workoff	отрабатывать
exchange	биржа	unemployment	безработица
ferryman	паромщик	unemployed	безработный

full-time job - полная занятость, работа полный рабочий день (перевод с английского языка данного выражения)

part-time job- частичная занятость, работа неполный рабочий день

freelancer - внештатный сотрудник

I am self-employed. - Я работаю на себя.

dotcom start up - запуск нового интернет-проекта

job share - распределение на нескольких человек объема работы, предусмотренного на одну ставку  
to float the company / to go public - разместить акции компании на фондовой бирже  
to sack / fire / dismiss - увольнять

### Ход работы

#### 1) Introduction (вступление)

Во вступлении необходимо четко сформулировать тему-проблему, указав, что существуют две противоположные точки зрения на проблему (Some people claim that mobile phones are very useful devices while others argue that life could be less stressful without them.) и высказать свое мнение, не используя слишком много личных конструкций. Однако первое предложение не должно слово в слово повторять заданную тему сочинения. Рекомендуемое окончание первого абзаца: Now I would like to express my point of view on the problem of..

#### 2) Основная часть

**1 абзац.** Привести 2-3 аргумента, подтверждающих вашу точку зрения, подкрепляя их примерами или доказательствами.

Во втором абзаце вы должны придерживаться только ОДНОЙ точки зрения, например: Mobile phones in my opinion are very useful devices. ИЛИ consider the mobile phone to be a harmful and useless invention. Необходимо привести 2-3 аргумента с доказательствами в поддержку собственного мнения

**2 абзац.** Привести противоположные точки зрения (1-2), и объяснить, почему вы с ними НЕ согласны. Пример: However, some people think that mobile phones not only keep you in touch with your relatives and friends but also provide you with a great number of facilities. I can't agree with this statement because...

Ваши контраргументы мнению других людей не должны повторять 2ой абзац.

#### 3) Conclusion (заключение)

Необходимо сделать вывод, обратившись к заданной в 1-м параграфе теме, что существуют 2 точки зрения на проблему, а также подтвердить собственную точку зрения.

Например: «There are different points of view on this problem. I think that...» или «Taking everything into consideration, there are two different points of view on this problem. I believe that...»

#### Useful vocabulary for composition "expressing opinion"

##### 1 абзац. Вводные фразы

- It is popularly believed that...
- People often claim that... Some people argue that...
- A lot of people think that...
- It is often suggested /believed that...
- Many people are in favour of idea that... Many people are convinced that...
- Some people are against...

##### 2 абзац. Фразы, выражающие свою точку зрения:

- I would like to explain my point of view on this situation.
- I would like to express my opinion on this problem.

##### Фразы, характеризующие преимущества обсуждаемой проблемы:

- As already stated I'm in favor of... for a number of reasons...
- There are many things to be said in favour of...
- The best/ thing about.....is...

##### Фразы, перечисляющие точки зрения:

- Firstly, /First of all....
- In the first place
- To start with, / To begin with,
- Secondly, Thirdly, Finally,
- Last but not least,

##### Фразы, добавляющие новые аргументы:

- Furthermore, /Moreover, /What is more,
- As well as.... /In addition to this/that...
- Besides, /.....also....
- Not only...., but..... as well.
- Apart from this/that...
- not to mention the fact that

##### 3 абзац

- Some people believe that... however they fail to understand that... they fail to consider that... they forget that...
- Some people argue that .... I can not agree with it as ...
- I disagree with this point of view (statement, opinion) because

- It has become fashionable for some people to argue that...
- Contrary to what most people believe, I think that...
- As opposed to the above ideas... I believe that...

**4 абзац. Заключительные фразы:**

- In conclusion,
- On the whole,
- To conclude,
- To sum up,
- All in all,

All things considered

Finally,

- Lastly,
- Taking everything into account,
- Taking everything into consideration

**Выражение личного мнения:**

- In my opinion this subject is very controversial In my view...
- To my mind...
- To my way of thinking...
- Personally I believe that...
- I feel strongly that...
- It seems to me that...
- As far as I am concerned...

**Формат выполнения:** написание эссе

**Форма сдачи отчетности:** сдача эссе в письменном виде в тетради

**Критерии оценки:**

оценка	содержание	Организация текста	Лексическое оформление речи	Грамматическое оформление речи	Орфография и пунктуация
«5»	Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости	Высказывание логично: средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка.	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики	Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки.	Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам принятым в стране изучаемого языка. Используемые лексические и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Лексические, грамматические и орфографические ошибки отсутствуют
«4»	Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения	Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении	Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста.	Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением.

	стилевого оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения в оформлении текста.	слов, либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно.		
«3»	Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушение стилового оформления речи встречаются достаточно часто; в основном не соблюдены принятые в языке нормы вежливости.	Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в оформлении текста.	Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста.	Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста	Имеется ряд орфографических и/или пунктуационных ошибок, которые не значительно затрудняют понимание текста.
«2»	Задание не выполнено: содержание не отражает аспекты, которые указаны в задании, или не соответствуют Требуемому объему.	Отсутствует логика в построении высказывания; текст не оформлен.	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу.	Грамматические правила не соблюдаются	Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

**Самостоятельная работа №16**  
**Подготовка монолога «Мой рабочий день»**

**Цель:** развивать навыки устной речи на английском языке, научить рассказывать о своём рабочем дне».

**Литература:** Бескоровайная Г.Т., Соколова Н.И., Кайранская Е. А. и др. PlanetofEnglish. Учебник английского языка для учреждений СПО. -М.: Издательский центр «Академия», 2012.

**Содержание работы**

Составить и подготовить монолог по теме «Мой рабочий день»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПОДГОТОВКИ МОНОЛОГА «Мой рабочий день»**

Говорение – самый сложный вид речевой деятельности, овладение которым сопряжено со многими трудностями, поэтому при обучении говорению важную роль приобретают умения учащихся пользоваться опорами разного характера (содержательными, зрительными, слуховыми).

Подчеркнем ключевые моменты, который вы должны учесть, чтобы у вас получился качественный монолог на английском языке.

Во-первых, при подготовке говорения записывайте только ключевые слова и фразы, а не сам текст ответа, так как прочесть или запомнить его слово в слово все равно не получится.

Во-вторых, не говорите ничего лишнего, чтобы не тратить время и не выполнять пустую работу, которая все равно не будет оценена.

В-третьих, сделайте в своем монологе вступление и заключение.

В-четвертых, постарайтесь в полной мере раскрыть каждый пункт, чтобы избежать дополнительных вопросов.

### Ход работы

Речевые упражнения для обучения подготовленной монологической речи:

- изучить всю лексику по теме, выбрать нужную и подходящую вам
- воспроизвести связанные высказывания с некоторой модификацией (изменением конца или начала, введением нового действующего лица, видоизменением композиции изложения);
- описать картину или серию картин, связанных с изучаемой темой;
- объяснить на иностранном языке заголовки (реалии);
- ответить на вопросы
- составить ситуацию или рассказ (по ключевым словам, по плану, на заданную тему, изложенную кратко);

### Learn vocabulary

**daily routine** - ежедневный распорядок

**follow more or less** — более или менее соблюдаю

**to get up** - вставать, просыпаться

**to jump out of bed** — быстро вставать с кровати (выпрыгивать)

**definitely** — определенно

**an early riser** - ранняя пташка

**to take a shower** — принимать душ

**to clean my teeth** — чистить зубы

**to order one's hair** — приводить волосы в порядок

**to put on make up** — наносить макияж

**to be ready for** — быть готовым для

**to be full up** — быть сытым

**to be late for** — опаздывать на

**to be far from** — находиться далеко от

**to go to work by car** — ездить на работу на машине

**to have a rest** - отдыхать

**to be broken** - быть сломанным

**Answer the following questions:**

1. When do you usually get up?
2. Why do you do your morning exercises?
3. What do you have for breakfast?
4. How long does each lesson last?
5. When do you begin to clean the house?
6. What do you do in the evening?
7. Where do you go sometimes?
8. When do you go to bed?

### Образец монолога на тему «Мой рабочий день»

#### My Daily Routine

Usually I get up at seven o'clock in the morning. I put on my dressing-gown, go into the bathroom and turn on the bath taps. Good health is better than wealth, so I do my morning exercises. I get breakfast at seven-thirty and listen to the news over the radio.

I like to begin the day well, so my breakfast is always a good one. For breakfast I usually have hard-boiled eggs or an omelette, bread and butter, tea or coffee. I read my newspaper with my last cup of coffee before I leave home.

Then I say "Good-bye" to my mother, take my bag and go to the college. I don't live far from my college, so it doesn't take me long to get there. The lessons start at nine. Each lesson lasts for 45 minutes. The classes are over at two o'clock.

I come back home, have dinner, wash up and go shopping. I buy foodstuffs for the family. Coming back I begin to clean the house and get the vegetables ready for supper. We have supper at seven. I do my homework for the next day. It usually takes me several hours to prepare well for the lessons.

In the evening I always try to spend at least an hour at the piano. As a rule my parents and I sit and talk, watch a film on TV, read newspapers and magazines. Sometimes we go to the cinema or to the theatre. Once or twice a month I visit exhibitions in my home town.

I go to bed at about eleven o'clock, but my parents like to sit up late and write letters or read.



**Формат выполнения:** Подготовка устного сообщения

**Форма сдачи отчетности:** Письменно в тетради и устное сообщение на уроке.

**Критерии оценки:**

оценка	Решение коммуникативной задачи	Лексико – грамматическое оформление	Организация	Произносительная сторона речи
«5»	Задание полностью выполнено: тема раскрыта в заданном объёме (все перечисленные в задании аспекты были раскрыты в высказывании). Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией.	Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной задаче. Учащийся демонстрирует большой словарный запас и владение разнообразными грамматическими структурами. Допущены отдельные ошибки, которые не затрудняют понимание	Логичность высказывания соблюдена: вступление, основная информация, заключение. Средства логической связи адекватны поставленной задаче и разнообразны.	Речь обучающегося понятна: не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок. Социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения.
«4»	Задание выполнено частично: тема раскрыта не в полном объёме. Социокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией.	Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Но учащийся делает языковые ошибки или допускает языковые ошибки, затрудняющие понимание.	Логичность высказывания вполне соблюдена: вступление, основная информация, заключение. Средства логической связи адекватны поставленной задаче, но однообразны.	Речь понятна: не допускаются фонематические ошибки; практически все звуки в потоке речи произносятся правильно; соблюдается правильный интонационный рисунок
«3»	Задание выполнено частично: тема раскрыта в ограниченном объёме, социокультурные знания мало использованы.	Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи.	Логичность высказывания не вполне соблюдена: вступление, основная информация, заключение. Средства логической связи неадекватны поставленной задаче и однообразны.	В основном речь понятна: не допускает грубых фонематических ошибок; звуки в потоке речи в большинстве случаев произносятся правильно, интонационный рисунок в основном правильный
«2»	Задание не выполнено: тема не раскрыта.	Используемый лексико-грамматический материал не позволяет выполнить поставленную коммуникативную задачу	Логичность высказывания не соблюдена: вступление, основная информация, заключение. Средства логической связи неадекватны поставленной задаче и однообразны.	Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков

**Самостоятельная работа № 17**

Ознакомление с тематической лексикой и изучающее чтение текста «MassMedia»

**Цель:** читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

**Литература:** Бескоровая Г.Т., Соколова Н.И., Кайранская Е. А. и др. PlanetofEnglish. Учебник английского языка для учреждений СПО. -М.: Издательский центр «Академия», 2012.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧАЮЩЕМУ ЧТЕНИЮ (DETAILREADING)

Предусматривает максимально полное и точное понимание всей содержащейся в тексте информации и критическое ее осмысление. Объектом “изучения” при этом виде чтения является информация, содержащаяся в тексте. Его задачей является также формирование у обучаемого умения самостоятельно преодолевать затруднения в понимании иностранного текста.

Темп изучающего чтения составляет 50-60 слов в минуту. Для этого вида чтения подбираются тексты, имеющие познавательную ценность, информативную значимость и представляющие наибольшую трудность для данного этапа обучения как в содержательном, так и в языковом отношении.

### Содержание работы

#### **1. Active Words and Word Combinations:**

mass media	средства массовой информации
to meet eminent people	встречаться с выдающимися людьми
to shape public opinion	формировать общественное мнение
means of communication	средства связи
to influence audience advertising	реклама оказывает влияние на аудиторию
public relations	связи с общественностью
to play a crucial role in smth	играть решающую роль в чем-либо
forming public opinion	формировать общественное мнение
to be made up of smth	состоять из чего-либо
newsgathering	сбор новостей
to provide news output	обеспечивать выпуск новостей
to force attention to smth	привлекать внимание к чему-либо
to build up a public image	создавать имидж
capacity to act autonomously	способность к самостоятельным действиям
impartial	объективный, беспристрастный

#### **2. Read the text, translate and do the tasks:**

### MASS MEDIA

To live in the modern world is impossible without expanding your knowledge in all spheres. There are several ways of communicating the world of individuals-mass media, books, travelling, museums, meeting eminent people. Of all the existing ways, there are two which are the easiest, those are mass media and travelling. It's not a secret the different media are used to communicate news and entertainment. They include print media and electronic media.

Mass media play an important role in our life. They are usually defined by encyclopedias as any of the means of communication, such as radio, television, newspapers, magazines, etc. that reach and influence a very large audience, at least as large as the whole population of a nation.

I believe mass media are so influential because they can be used for various purposes: popularization, education, entertainment etc.

Mass media play a crucial role in forming public opinion. But how much do the media influence the modern society? Early critiques suggested that the media destroys the individual's capacity to act autonomously. Later studies, however, suggest a more complex interaction between the media and society. People actively interpret and evaluate the media and the information it provides.

#### **3. Fill in the blanks. The first letter of each missing word has been given:**

The mass media refers to the people and organizations that provide news and i.....(1) for the public. Until recently these were mainly n.....(2), t.....(3), and r.....(4). Today, computers play a very big part. The I.....(5) is a computer system that allows millions of people around the world to receive and exchange information about almost everything. Ordinary post has been taken over by e.....(6) which stands for e.....(7) mail because it is sent m.....(8) to each other quickly and cheaply. Ordinary p.....(9) is now referred to as “snail-mail” and one wonders if the p.....(10) is a job in danger of extinction!

#### **4. Translate into English:**

1. Средства массовой информации-это средства коммуникации, такие как радио, телевидение, газеты, журналы, которые создают очень большую аудиторию.
2. Средства массовой информации играют ведущую роль в формировании общественного мнения.
3. Они доносят до людей информацию о мире.
4. Они также воспроизводят созданный современным обществом его собственный имидж.
5. Они создают аудиторию, которая поддерживает их в финансовом отношении.

## Ход работы

### Предтекстовый этап

- Ознакомьтесь и запишите слова по теме «MASSMEDIA»
- Выполните частичный перевод предложений на родной язык.
- Найдите существительное (прилагательное, глагол) в каждой группе слов.
- Назовите слово, с которым ассоциируются все слова данного тематического ряда.
- Найдите в тексте и выпишите существительные, образованные от глагола (прилагательного).
- Выберите предложения, содержащие пассивный залог (сложное дополнение и т.д.), объясните по каким признакам вы установили грамматическую форму.
- Назовите исходную форму данных слов.

### Текстовый этап

- прочтите текст и перечислите вопросы, освещаемые в нем;
- прочтите текст и расположите пункты плана согласно логике повествования;
- прочтите вслух все глаголы, передающие динамику повествования;
- выберите из данного абзаца прилагательные и наречия, которые служат для описания...;
- прочтите текст и передайте его основную идею несколькими предложениями.
- используя материал текста, ответьте на вопросы;
- расположите предложения в той последовательности, в которой они даны в тексте;
- используя факты из текста, расскажите о ...;
- перескажите текст, используя план и выписанные словосочетания;
- охарактеризуйте персонажей (время действия) своими словами;
- выразите свое отношение к прочитанному;
- прочтите про себя текст и выделите то новое, что вы узнали из него;

**Формат выполнения:** устно - чтение и перевод, письменно – выполнение заданий по текстам

**Форма сдачи отчетности:** письменная сдача заданий в тетради.

### Критерии оценивания

оценка	Навыки чтения (скорость, произношение)	Понимание содержание текста	Выход на говорение
«5»	Обучающийся умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в языке, узнает устные с образцы слов в тексте. Чтение выразительное (достаточно беглое, быстрое, правильное произношение) Отсутствовали ошибки, искажающие смысл и понимание слов, или они были незначительны (1-4)	Обучающийся понял содержание текста (согласно вида чтения), успешно выполняет все задания, направленные на проверку понимания содержания текста. У него развита языковая догадка, и он не затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов и не испытывает необходимость обращаться к словарю (1-2 раза)	Обучающийся может ответить на дополнительные вопросы учителя, высказать и подтвердить свою точку зрения согласно теме текста, используя дополнительные факты.
«4»	Обучающийся умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в языке, узнает устные с образцы слов в тексте. Чтение выразительное, но недостаточно беглое, быстрое, правильное произношение) Допускаются ошибки, не искажающие смысл и понимание слов (5-8)	Обучающийся понял содержание текста (согласно вида чтения) за исключением деталей и частных, не влияющих на понимание содержания всего текста, выполняет задания, направленные на проверку понимания содержания текста, используя сам текст. У него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов и испытывает необходимость обращаться к словарю.	Обучающийся может ответить на дополнительные вопросы учителя, но недостаточно логично высказать свою точку зрения согласно теме текста, используя факты текста и свои примеры.
«3»	Обучающийся умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в языке, узнает устные с образцы слов в	Обучающийся неточно понял содержание текста (согласно вида чтения), сумел выделить небольшое	Обучающийся может ответить на дополнительные

	тексте. Чтение не выразительное, недостаточно беглое, быстрое, правильное произношение. Допускаются ошибки, среди которых встречались и такие, которые искажают смысл и понимание слов (9-13)	количество фактов, выполняет не все задания, направленные на проверку понимания содержания текста, только с опорой на текст. У него совсем не развита языковая догадка, и он не сумел догадаться о значении некоторых незнакомых слов и многократно обращается к словарю.	вопросы учителя, но нелогично высказывает свою точку зрения согласно теме текста, не может ее подтвердить фактами.
«2»	Обучающийся не может прочитать предложенный отрывок текста. При попутке чтения допускаются грубые многочисленные ошибки(свыше 15), нарушающие смысл и понимание слов. Чтение текста производится только при посторонней помощи.	Обучающейся не понял содержание текста, не может ориентироваться в тексте и выделять факты, подробности для выполнения заданий по проверке понимания содержания текста.	Обучающийся не может ответить на дополнительные вопросы учителя, не высказывает свою точку зрения согласно теме текста.

### Самостоятельная работа № 18

#### Ознакомительное чтение текста «Entertainments». Выполнение заданий по тексту

**Цель:** формирование умения читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

**Литература:** Бескоровайная Г.Т., Соколова Н.И., Кайранская Е. А. и др. PlanetofEnglish. Учебник английского языка для учреждений СПО. -М.: Издательский центр «Академия», 2012.

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОЗНАКОМИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ

Представляет собой познающее чтение, при котором предметом внимания читающего становится все речевое произведение (книга, статья, рассказ) без установки на получение определенной информации. Это чтение без предварительной специальной установки на последующее использование или воспроизведение полученной информации. Основная коммуникативная задача, которая стоит перед читающим, заключается в том, чтобы в результате быстрого прочтения всего текста извлечь содержащуюся в нем основную информацию, т.е. выяснить, какие вопросы и каким образом решаются в тексте, что именно говорится в нем по данным вопросам.

Темп ознакомительного чтения не должен быть ниже 180 слов в минуту. Для практики в этом виде чтения используются сравнительно длинные тексты, легкие в языковом отношении, содержащие не менее 25 - 30% избыточной, второстепенной информации.

#### Содержаниеработы

*Read the text and answer the questions after it:*

#### Entertainments

I am fond of good books and good music, and when I have some time to spare, I like to go to the theatre or a concert. There are more than a dozen very good orchestras in Britain and some of them are world famous. Orchestras in Britain have no concert halls of their own, but play in halls rented from local authorities or private companies.

There are 2 big concert halls in London. The Old Royal Albert Hall and the New Royal Festival Hall, which is one of the most modern concert halls in the world. Theatrical performances are given by theatre companies. There are about 200 professional theatres in Britain. Like orchestras, the theatre companies usually play in rented theatres, but there are several theatres which have their own homes. The center of the art life is London. London is also the main center of opera and ballet. In Britain the choice of films is limited to young people.

Films are placed in one of three categories in Britain. "U" - suitable for everybody, "A" - more suitable for adults, "X" - suitable only for adults. A person under 16 years of age may see an "A" film only in company of an adult. Only person over 16 years of age may see "X" films. Those, who prefer to stay at home may spend their free time, watching TV, listening to the radio. They have many TV and radio programs to choose from. As for me, I am a great cinema-goer. I like the cinema tremendously. I see all the best films that are on. I prefer features films, though I enjoy documentaries almost as much to say nothing of animated cartoons films, news-reels or popular science films.

I usually go to the cinema for the morning or day shows. If I want to go to an evening show I book tickets beforehand. I like to come to the cinema a couple of minutes before the movie starts. If there is a long time to wait I can always look at the portraits of film stars hanging on the walls of the foyer, or listen to a little concert that is usually given for the spectators. It is a good idea, that those who are late are not allowed to enter the hall until the news-reel is over.

I hate being disturbed when a film is on. If I like a movie very much I go to see it a second time and besides I see many of the movies televised. I often read the paper "Film Week" to know which films have been released and which ones are being shot. I know all the famous script writers, producers and cameramen.

## Learn vocabulary

### Театр

balcony / tier – ярус, балкон  
box – ложа  
boxoffice – билетнаякасса  
character [ 'kærəktə ] – действующеелицо  
checkroom – гардероб  
comedian [ kə'mi:diən ] – актер-комик  
comedy – комедия  
company (of actors) – труппа (актеров)  
crowdscenes – массовые сцены  
drama – драма  
Drama Theatre – драматический театр  
dresscircle – балкон первого яруса, бельэтаж  
dressrehearsal – генеральная репетиция  
dresses / costumes - костюмы  
entrance [ 'entrəns ] – вход  
evening performance – вечерний спектакль  
exit – выход  
first night / premiere – премьера  
footlights – рампа  
gallery - галерка  
make-up man – гример  
matinee [ 'mæti:nei ] (performance) – спектакль (как правило, утренний или дневной)  
opera – опера  
Opera and Ballet Theatre – театр оперы и балета  
Opera House – оперный театр  
performance – представление, спектакль  
pit – амфитеатр  
play – пьеса  
producer – режиссер, постановщик  
prompter – суфлер  
Puppet Theatre – театр кукол  
Satire Theatre – театр сатиры  
scenery [ 'si:nəri ] – декорация  
scriptwriter – сценарист  
sets – декорации к определенной сцене  
setting – место действия (декорации, обстановка действия)  
sketch – эскиз  
stalls (BrE) / parquet [ 'pɑ:kei ] (AmE) – партер  
stage – сцена  
theatre (BrE) / theater (AmE) – театр  
theatre-goer – театрал  
ticket - билет  
tragedy – трагедия

tragic actor / tragedian – актер-трагик

Кинотеатр, фильмы

movie theater, movie house / cinema (BrE) – кинотеатр  
film / movie (разговорная форма) / flick (сленговая форма) – фильм  
motion picture – кинофильм  
silent film – немой фильм  
soundfilm / talkie (разговорная форма) – звуковой фильм  
black and white film – черно-белый фильм  
colordocumentaryfilm – цветной документальный фильм  
featurefilm – художественный фильм  
genre [ 'ʒɑ:nrə ] - жанр  
thriller – триллер  
newsreel – хроника, киножурнал  
historicalfilm – исторический фильм  
educational film – учебный фильм  
popular science film – научно-популярный фильм  
comedy [ 'kɒmədi ] (film) – комедия  
animated cartoon / cartoon – мультипликационный фильм / мультфильм  
children's film – детский фильм  
cinemascope – фильм для широкого экрана  
wide-screen film – широкоэкранный фильм  
3-D (= three-dimensional) film / S3D (= stereoscopic 3D) film – стереофильм, фильм в 3D  
full-length film – полнометражный фильм  
short film – короткометражный фильм  
subtitles / captions – субтитры  
credits - титры  
title of the film – название фильма  
screen – экран; экранизировать  
script of a film – сценарий фильма  
review – рецензия  
scene [ 'si:n ] / shot – кадр  
close-up – кадр, снятый крупным планом  
episode [ 'epizəud ] – эпизод  
screen adaptation / film adaptation / screen version – экранизация  
movie star / film star / cinema star – кинозвезда  
star (inafilm) – появляться в ведущей роли (в фильме)  
trailer – трейлер (небольшой видеоролик, являющийся анонсом грядущего фильма, и, как правило, содержащий наиболее зрелищные его фрагменты)  
viewing – просмотр фильма  
show – сеанс (в кинотеатре)  
movie-goer / film-fan – любитель кино  
reviewer – критик  
filmcrew – команда фильма (люди, работающие над созданием фильма)  
producer – продюсер  
executiveproducer – исполнительный продюсер  
director – режиссер  
assistantdirector – помощник режиссера  
cameraoperator / cameraman (разговорная форма) – оператор камеры  
actor – актер  
actress – актриса  
prequel – приквел (фильм, действие которого происходит до действия другого фильма)  
sequel – сиквел (фильм, продолжающий по сюжету другой фильм)  
showafilm – демонстрировать фильм  
shootafilm – снимать фильм  
releaseafilm – выпускать фильм на экран  
dub (in) afilm – дублировать фильм  
directafilm – режиссировать фильм

## Музыка

music - музыка  
concert hall – филармония,  
концертный зал  
symphony - симфония  
sonata – соната  
waltz [ 'wɔ:s ] (BrE) / [ 'wɒts ]  
(AmE) – вальс  
jazz – джаз  
classical music –  
классическая музыка  
musical – мюзикл  
musician – музыкант  
composer – композитор  
musical instrument -  
музыкальный инструмент  
piano – пианино  
grand piano - рояль  
cymbals [ 'sɪmblz ] – цимбалы  
gong – гонг  
drum – барабан  
castanets [ ,kæstə'nets ] –  
кастаньеты  
banjo – банджо  
violin [ ,vaɪə'lin ] – скрипка  
harp – арфа  
guitar [ gi'tɑ: ] – гитара  
balalaika [ ,bælə'laɪkə ] – балалайка  
mandolin / mandoline – мандолина  
clarinet – кларнет  
flute – флейта  
horn – рожок, рог  
cornet – корнет  
bassoon – фагот  
trombone – тромбон  
hautboy – гобой  
trumpet – труба  
conductor – дирижер  
soloist [ 'səʊləɪst ] – солист  
performer – исполнитель  
orchestra [ 'ɔ:kɪstrə ] – оркестр  
concert – концерт  
concert of chamber music –  
концерт камерной музыки  
concert of classical music –  
концерт классической музыки

concert of folk music – концерт народной музыки  
solo – соло  
duet [ 'djuet ] – дуэт  
trio – трио  
quartet – квартет  
quintet – квинтет  
sextet – секстет  
septet – септет  
mixed chorus – смешанный хор  
mass singing – массовое пение  
tuning fork – камертон  
baton [ 'bætən ] – дирижерская палочка  
melody – мелодия  
rhythm [ 'rɪðəm ] – ритм  
song – песня  
folk-song – народная песня  
tune – мелодия, мотив  
singing – пение  
lyrics – слова песни  
chorus – хор  
bass – бас  
baritone – баритон  
tenor – тенор  
contralto – контральто  
mezzo-soprano – меццо-сопрано  
soprano – сопрано  
Музей

museum [ mju:'zi:əm ] – музей  
museum of Fine Arts – музей изобразительных искусств  
exhibition [ ,eksɪ'bɪʃn ] – выставка  
exhibit [ ɪg'zɪbɪt ] - экспонат  
antique [ æn'ti:k ] – античное искусство  
restoration work – реставрационная работа  
work of art – произведение искусства  
articles of glass (bone, stone, iron) – предметы, сделанные из стекла (кости,  
камня, железа)  
ancient coins – старинные монеты  
manuscript – рукопись  
portrait [ 'pɔ:trət ] – портрет  
painting / picture - картина  
painter / artist – художник  
decorations – украшения  
vase [ 'vɑ:z ] (BrE) / [ 'veɪs ] (AmE) – ваза  
mosaic works – мозаичные работы

## Ход работы

### Предтекстовый этап

- прочитайте опорные слова и словосочетания текста и назовите его тему;
- выпишите ключевые слова и словосочетания, составляющие тематическую основу текста;
- составьте цепочку из основных фактов текста, в которой ключевые слова были бы связаны по смыслу;
- назовите предложение, которое служит для связи смысловых частей текста;
- прочтите абзац и постарайтесь понять его без словаря;
- разделите текст на вводную часть (зачин), информационную (основную) часть и заключительную (концовку);
  - попробуйте определить тему текста по иллюстрации (чертежу);
  - скажите, о чем, судя по заглавию (рисункам, графикам и концовке), может идти речь в данном тексте; прочтите текст, найдите подтверждение или опровержение вашему предложению.

### Текстовый этап

- прочтите первый абзац текста и найдите в нем предложение, содержащее основную информацию;
- назовите основные проблемы, затронутые в тексте;
- найдите главные факты текста;
- расположите следующие предложения текста в логической последовательности;
- составьте список вопросов к тексту;
- подготовьте план пересказа текста;
- подтвердите достоверность суждений о ...;
- поясните главную мысль текста своими словами;
- прочтите текст и выразите свое согласие (несогласие) с приведенными ниже утверждениями;
- ответьте на вопросы по тексту;
- перескажите текст на родном языке;
- выразите свое отношение к прочитанному;
- скажите, при изучении каких предметов вам может понадобиться информация, содержащаяся в тексте.

**Формат выполнения:** Устно – чтение Индивидуальные устные ответы. Записи в тетрадь

**Форма сдачи отчетности:** письменная сдача заданий в тетради.

### Критерии оценки:

оценка	Навыки чтения (скорость, произношение)	Понимание содержание текста	Выход на говорение
«5»	Обучающийся умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в языке, узнает устные с образцы слов в тексте. Чтение выразительное (достаточно беглое, быстрое, правильное произношение). Отсутствовали ошибки, искажающие смысл и понимание слов, или они были незначительны (1-4)	Обучающийся понял содержание текста (согласно вида чтения), успешно выполняет все задания, направленные на проверку понимания содержания текста. У него развита языковая догадка, и он не затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов и не испытывает необходимость обращаться к словарю (1-2 раза)	Обучающийся может ответить на дополнительные вопросы учителя, высказать и подтвердить свою точку зрения согласно теме текста, используя дополнительные факты.
«4»	Обучающийся умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в языке, узнает устные с образцы слов в тексте. Чтение выразительное, но недостаточно беглое, быстрое, правильное произношение) Допускаются ошибки, не искажающие смысл и понимание слов (5-8)	Обучающийся понял содержание текста (согласно вида чтения) за исключением деталей и частных, не влияющих на понимание содержания всего текста, выполняет задания, направленные на проверку понимания содержания текста, используя сам текст. У него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов и испытывает необходимость обращаться к словарю.	Обучающийся может ответить на дополнительные вопросы учителя, но недостаточно логично высказать свою точку зрения согласно теме текста, используя факты текста и свои примеры.
«3»	Обучающийся умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в языке, узнает устные с образцы слов в тексте. Чтение не выразительное, недостаточно беглое, быстрое, правильное произношение. Допускаются ошибки, среди которых встречались и такие, которые искажают смысл и понимание слов (9-13)	Обучающийся неточно понял содержание текста (согласно вида чтения), сумел выделить небольшое количество фактов, выполняет не все задания, направленные на проверку понимания содержания текста, только с опорой на текст. У него совсем не развита языковая догадка, и он не сумел догадаться о значении некоторых незнакомых слов и многократно обращается к словарю.	Обучающийся может ответить на дополнительные вопросы учителя, но нелогично высказывает свою точку зрения согласно теме текста, не может ее подтвердить фактами.
«2»	Обучающийся не может прочитать предложенный отрывок текста. При попутке чтения допускаются	Обучающейся не понял содержание текста, не может ориентироваться в тексте и выделять факты, подробности	Обучающийся не может ответить на дополнительные

	грубые многочисленные ошибки(свыше 15), нарушающие смысл и понимание слов. Чтение текста производится только при посторонней помощи.	для выполнения заданий по проверке понимания содержания текста.	вопросы учителя, не высказывает свою точку зрения согласно теме текста.
--	--	---	---