

**Санкт - Петербургское государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Оптико-механический лицей»**

ПРИНЯТ
Общим собранием работников и
обучающихся СП ГБПОУ «ОМЛ»
Протокол № 22
от « 06 » февраля 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор СП ГБПОУ «ОМЛ»
К.В. Костюк
« 4 » сентября 2023г.



ЛОКАЛЬНЫЙ АКТ № 46

**ПОЛОЖЕНИЕ
о рабочей программе профессионального модуля**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Федеральными государственными образовательными стандартами СПО (по профессиям/специальностям); Разъяснениями по формированию примерных программ профессиональных модулей начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования (Министерство образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009г.); Информационно-методическим письмом Комитета по образованию Санкт-Петербурга по реализации федеральных государственных стандартов СПО по 50 наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям (№03-12-142/17-0-2 от 10.08.2017), примерными основными образовательными программами по специальностям и профессиям ТОП-50, Уставом Санкт - Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Оптико-механический лицей» (далее – лицей).

1.2. Положение устанавливает порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру утверждения рабочих программ ПМ ОПОП СПО.

1.3. Целью Положения является обеспечение единства требований, предъявляемых к рабочим программам ПМ, реализуемых в рамках ОПОП СПО по профессиям/специальностям лица.

1.4. Рабочая программа профессионального модуля является одним из основных нормативных документов, предназначенных для реализации требований к уровню освоения основных профессиональных образовательных программ по профессии/специальности в соответствии с ФГОС СПО и учебным планом.

1.5. Рабочая программа ПМ определяет цели изучения, назначение и место профессионального модуля в системе подготовки рабочего/специалиста, результаты обучения в виде профессиональных и общих компетенций, содержание учебного материала в виде дидактических единиц и формы организации обучения. Она регламентирует количество времени на изучение разделов профессионального модуля и определяет формы и методы контроля.

2. Порядок разработки рабочей программы ПМ

2.1. Рабочая программа ПМ является единой для всех форм получения образования.

2.2. Содержание и реализация рабочей программы должны удовлетворять следующим требованиям:

- четкое определение места и роли ПМ в формировании образовательных результатов (компетенций), указанных в ОПОП СПО по соответствующей профессии/специальности;
- оптимальное распределение учебного времени по разделам модуля;
- рациональное планирование и организация самостоятельной работы обучающихся;
- материально-техническое и информационное обеспечение обучения.

2.3. Рабочая программа ПМ разрабатывается непосредственно преподавателем, пересматривается ежегодно. Рабочая программа выносится на рассмотрение методической комиссией, рекомендуется к использованию педагогическим советом, утверждается директором лица.

2.4. В рабочую программу ПМ могут вноситься дополнения и изменения (с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы).

3. Оформление рабочей программы ПМ

3.1. Первый лист рабочей программы является титульным листом, содержит следующие реквизиты:

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Оптико-механический лицей»

Рассмотрено и принято
на заседании Педагогического Совета
Санкт-Петербургского государственного
бюджетного профессионального
образовательного учреждения
«Оптико-механический лицей»
Протокол №__ от «__» ____ 202__ г.

Утверждаю
директор СП ГБПОУ «ОМЛ»
_____ К.В. Костюк
«__» _____ 202__

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

название профессионального модуля

Санкт-Петербург
202__

3.2. Обратная сторона титульного листа:

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии/специальности среднего профессионального образования (далее СПО) и с учетом примерной основной образовательной программы _____

(рег. № _____, дата регистрации в реестре _____, реквизиты решения о включении ПООП в реестр: протокол № _____ от _____).
код и наименование профессии/специальности

Организация-разработчик: СП ГБПОУ «ОМЛ»

Разработчик:

_____, преподаватель СП ГБПОУ «ОМЛ»

Рассмотрено на заседании методической комиссии по направлению

Протокол № _____ от «__» _____ 202__ г.

Председатель методической комиссии _____

(подпись) *(и. о. фамилия)*

Рекомендована педагогическим советом от _____, протокол № _____

Эксперты:

(место работы) *(занимаемая должность)* *(инициалы, фамилия)*

(место работы) *(занимаемая должность)* *(инициалы, фамилия)*

3.3. На третьем листе располагается содержание рабочей программы

СОДЕРЖАНИЕ

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ**

3.4. Далее следуют разделы:

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии/специальности СПО

указать профессию/специальность СПО

1.2. Цели и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить вид профессиональной деятельности

указать вид профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции.

1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК ...	
ОК ...	
...	

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование вида деятельности и профессиональных компетенций
ВД ...	
ПК	
ПК	
ПК	

1.2.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен иметь

Практический опыт	
Умения	
Знания	

Указываются требования к компетенциям, практическому опыту, умениям и знаниям в соответствии с ФГОС по профессии/специальности, с учетом ПООП

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – _____ часов, в том числе:

на освоение МДК – _____ часов;

на практики: учебную - _____ часов и производственную - _____ часов;

промежуточную аттестацию - _____ часов.

Заполняется в соответствии с учебным планом профессии/специальности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, час.							
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем			Практики				
			Обучение по МДК			Учебная производственная				
			Всего	В том числе						
				лабораторных работ и практических занятий	курсовых работ (проектов)					
	Учебная практика, часов (если предусмотрена концентрированная практика)									
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена концентрированная практика)									
	Промежуточная аттестация									
	Всего									

Заполняется в соответствии с учебным планом профессии/специальности

Ячейки в столбцах 3, 4, 9 заполняются жирным шрифтом, в остальных обычным. Если какой-либо вид учебной работы не предусмотрен, необходимо в соответствующей ячейке поставить прочерк. Строка «Всего» заполняется жирным шрифтом. Количество часов, указанное в каждой ячейке строки «Всего» должно быть суммой ячеек в соответствующем столбце. Количество часов, указанное в ячейке столбца 3 строки «Всего», должно соответствовать количеству часов («всего») на освоение программы профессионального модуля указанному в пункте 1.3. Количество часов на промежуточную аттестацию должно соответствовать указанному в пункте 1.3. Количество часов на учебную и производственную практику (в строке

¹Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающимся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

«Всего» в столбцах 7 и 8) должна соответствовать указанному количеству часов в пункте 1.3. Учебная и производственная практики могут проводиться параллельно с теоретическими занятиями междисциплинарного курса (распределочено) или в специально выделенный период (концентрационно).

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля, междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия (если предусмотрены), лабораторные работы (если предусмотрены), самостоятельная работа обучающихся (если предусмотрена), курсовая работа (проект) (если предусмотрена)	Объём часов
Раздел 1. номер и наименование раздела		•
МДК номер и наименование МДК		•
Тема 1.1. номер и наименование темы	(указывается перечень дидактических единиц)	•
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)	•
	№1	
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)	•
	№1	
Тема 1.2. номер и наименование темы	(указывается перечень дидактических единиц)	•
	Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)	•
	№...	
	Практические занятия (при наличии, указываются темы)	•
	№....	
	Самостоятельная работа при изучении раздела 1 (при наличии, указываются задания)	•
	Учебная практика (если предусмотрена распределоченная учебная практика)	•
	Виды работ	
	
Производственная практика (для ППСЗ – (по профилю специальности) (если предусмотрена распределоченная производственная практика)		•
Виды работ		
	
Раздел 2. номер и наименование раздела		•
МДК номер и наименование МДК		•
Тема 2.1.		•

номер и наименование темы			
Тема 2.2.			*
номер и наименования темы			*
Самостоятельная работа при изучении раздела 2 (при наличии, указывается задание)			*
Учебная практика (если предусмотрена распределочная учебная практика)			
Виды работ			
.....			
Производственная практика (для ППСЗ – (по профилю специальности) (если предусмотрена распределочная производственная практика)			*
Виды работ			
.....			
и т.ч. обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту) (если предусмотрена)			*
Примерная тематика курсовых работ (если предусмотрена)			
.....			
Учебная практика (если предусмотрена концентрированная учебная практика)			*
Виды работ			
.....			
Производственная практика (для ППСЗ – (по профилю специальности) (если предусмотрена концентрированная производственная практика)			*
Виды работ			
.....			
Всего			* должно соответств вовать указанному количеству часов в таблице 1.3.

Внутри каждого раздела указываются междисциплинарные курсы и соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименование необходимых лабораторных работ и практических занятий (отдельно по каждому виду), а также примерная тематика самостоятельной работы. Лабораторные работы и практические занятия внутри одного МДК имеют сквозную нумерацию. Если предусмотрены курсы работы (проекты) по профессиональному модулю, описывается примерная тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой *).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения: кабинеты _____;

_____ указывается наименование
мастерские _____; лаборатории _____
указываются при наличии указываются при наличии

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

Технические средства обучения:

Оборудование мастерской:

Оборудование лаборатории:

Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.п. Количество не указывается.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные источники

1.
2.

и т.д.

3.2.2. Дополнительные источники

1.
2.

и т.д.

После каждого наименования печатного издания обязательно указываются издательство и год издания (в соответствии с ГОСТом). При составлении учитывается наличие результатов экспертизы учебных изданий в соответствии с порядком, установленным Минобрнауки России. Приводится основная литература, изданная за последние 5 лет. Помимо учебной литературы, список литературы может включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания, которые вписываются как дополнительные источники.

Примеры:

Цифровые технологии в дизайне. История, теория, практика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Н. Лаврентьев [и др.] ; под редакцией А. Н. Лаврентьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 208 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11512-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518452>.

Газета

Баранова, Н. Молодые ученые Псковской области получили гранты на реализацию инновационных проектов / Н. Баранова // Псковская правда. – 2021. – 18 декабря. – С. 3.

Журнал

Баранов, М. И. Эрозия электродов коммутатора высоковольтной электрофизической установки / М. И. Баранов // Электротехника. – 2019. – № 1. – С. 42-48.

Принятые сокращения:

Москва – М.; Ленинград – Л.; Санкт-Петербург – СПб.; Петербург – Пб.; Нижний Новгород – Н. Новгород; Ростов-на-Дону – Ростов н/Д.

Если книга имеет в библиографическом описании два места издания, указываются оба и отделяются друг от друга точкой с запятой, например: - М.; СПб.

Год издания указывается полностью без буквы «г».

При ссылке на тома, части, разделы, главы (в зависимости от построения источника) и страницы соблюдаются следующие правила:

Все сведения даются арабскими цифрами;

Так как эти данные являются дополнительной информацией, они отделяются друг от друга тире и пишутся в сокращении:

Том 4 – Т. 4.

Книга 2 – Кн. 2.

Раздел 3 – Разд. 3.

Выпуск 5 - Вып. 5.

Глава 4 – Гл. 4.

Страница 10 – С. 10.

3.2.3. Интернет-ресурсы:

.....
.....

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знания:		
Умения:		
ОК __		
ОК __		
....		
ПК __		
ПК __		
....		

Результаты указываются в соответствии с разделом 1.2 программы. Перечень форм контроля должен быть конкретизирован с учетом специфики обучения по программе профессионального модуля (Приложение 1).

4. Приложения

Приложение 1. Контроль и оценивание результатов обучения.

Приложение 2. Глоссарий (словарь) терминов, обозначений и сокращений

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Формы	Методы (способы)
Контрольная работа	Опрос (различные виды)
Зачет	Тестирование
Экзамен	Практическое занятие
Дифференцированный зачет	Лабораторная работа
Квалификационный экзамен	Защита учебно-исследовательской работы или проекта
Защита курсового проекта	Решение ситуационных задач
	Анализ конкретных ситуаций
	Наблюдение
	Экспертная оценка продукта, процесса (явления)
	Оценка портфолио
	Оценка выполнения самостоятельной работы

Возможные виды оценочных средств

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Зачет	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
5	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии,

			полемики, диспута, дебатов
6	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
7	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
8	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
9	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) ознакомительного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) продуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения, выполнять проблемные задания.	Комплект разноуровневых задач и заданий
10	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
11	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-	Темы докладов, сообщений

		исследовательской или научной темы.	
12	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
13	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
14	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
15	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере
16	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

Глоссарий (словарь) терминов, обозначений и сокращений

Вид профессиональной деятельности - составная часть области профессиональной деятельности, образованная целостным набором трудовых функций и необходимых для их выполнения профессиональных компетенций.

Дидактическая единица - логически самостоятельная часть учебного материала («квант» содержания образования), которая по своему объему и структуре соответствует таким элементам содержания как понятие, закон, явление, факт, объект, алгоритм и т.п. Как правило, дидактическая единица состоит из одного или нескольких (5-9) неделимых по смыслу частей - *фреймов*, которые минимально описывают названные компоненты содержания. При удалении (изъятии) какой-либо составной части описываемое явление, факт, процесс и т. п. не опознаются.

Знание - информация о свойствах объектов, закономерностях процессов и явлений, правилах использования этой информации для принятия решений, присвоенная обучающимся на одном из уровней, позволяющих выполнять над ней мыслительные операции.

Лабораторная работа - это проведение обучающимися по заданию учителя опытов или экспериментов с использованием приборов, инструментов и других технических приспособлений, то есть это изучение обучающимися каких-либо явлений с помощью специального оборудования.

Междисциплинарный курс - система знаний и умений, отражающая специфику вида профессиональной деятельности и обеспечивающая освоение компетенций при прохождении обучающимися практики в рамках профессионального модуля.

Общая компетенция - способность успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении задач, общих для многих видов профессиональной деятельности.

Оценивание (в образовании) - процессе установления степени соответствия реальных достижений обучающегося планируемому образовательным результатам.

Показатели / индикаторы - количественные и качественные характеристики какого-либо процесса, явления.

Профессиональный модуль - часть основной профессиональной образовательной программы, имеющая определённую логическую завершенность по отношению к заданным федеральными государственными образовательными стандартами результатам образования, и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из основных видов профессиональной деятельности.

Профессиональная компетенция - способность действовать на основе имеющихся умений, знаний и практического опыта в определенной области профессиональной деятельности.

Практическое занятие - целенаправленная форма организации педагогического процесса, направленная на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки.

Практическое задание - набор организованных определенным образом требований(задач) по выполнению трудовых операций и действий, соответствующих по содержанию трудовым функциям и необходимым для их выполнения профессиональным и общим компетенциям.

Портфолио - набор свидетельств, подтверждающих индивидуальные достижения соискателя в части освоения профессиональных и общих компетенций, составляющих квалификацию.

Проектное задание - связанная общей профессионально-трудовой ситуацией и «сюжетной линией» серия требований (профессиональных задач), соответствующих по содержанию трудовым функциям и необходимым для их выполнения профессиональным общим компетенциям. Предполагает самостоятельный поиск и обработку профессионально-значимой информации и презентацию (обсуждение) проектных результатов.

Результаты обучения - освоенные компетенции и субкомпетенции, полученный опыт практической деятельности, усвоенные умения и знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования.

Умение - операция (простейшее действие), выполняемое определенным способом и с определенным качеством.

Учебный кейс - тип учебно-познавательного задания, в котором объектом изучения выступают специальные дидактические материалы, имитирующие реальную профессиональную деятельность и / или ее продукты.

Учебный процесс - конкретный вид целостного педагогического процесса, который реализует цели образования, воспитания и общего развития личности в специфических организационных формах обучения.

Учебный цикл - совокупность дисциплин (модулей), обеспечивающих усвоение знаний, освоение умений и формирование компетенций в соответствующей области профессиональной деятельности.

Учебно-методический комплекс - комплект организационно-методических и учебно-методических документов, обеспечивающий реализацию образовательной программы / профессионального модуля / учебной дисциплины.

Учебно-познавательное задание - система информации о каком-то явлении или объекте, часть сведений в которой определена (условие задания), а другую часть необходимо найти (требование задания).

Контроль результатов обучения - процесс сопоставления достигнутых результатов обучения с заданными целями обеспечения качества подготовки обучающихся.

Перечень сокращений и обозначений

ОПОП СПО – основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования по профессии ППКРС/специальности ППССЗ;

ПООП – примерная основная образовательная программа

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена

ОК - общая компетенция;

ПК - профессиональная компетенция;

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПМ - профессиональный модуль

МДК – междисциплинарный курс

ВД – вид деятельности

