

ПРИНЯТ:

Общим собранием работников и обучающихся СП ГБПОУ «ОМЛ»
Протокол № 6
от «31» марта 2016г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор СП ГБПОУ «ОМЛ»
К.В. Костюк
«31» марта 2016г.

ЛОКАЛЬНЫЙ АКТ № 51

ПОЛОЖЕНИЕ

**об организации самостоятельной работы
обучающихся СП ГБПОУ «Оптико-механический лицей»
(с изменениями, вступающими в силу с 01.03.2023г.)**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральными государственными образовательными стандартами СПО, Приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Письмом Минобрнауки России от 18.03.2014 № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 № 06-2412вн), Письмом Министерства Просвещения Российской Федерации от 01.03.2023 № 05-592 «Рекомендациями по получению среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования», локальными нормативными актами Санкт - Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Оптико-механический лицей» (далее - лицей).

1.2. Настоящее положение определяет сущность самостоятельной работы обучающихся в лицее; виды, нормы времени, принципы организации и назначение самостоятельной работы.

1.3. Самостоятельная работа обучающихся (далее - самостоятельная работа) – вид учебной деятельности, который обучающийся выполняет в установленном объеме, индивидуально или в группе, без непосредственного участия педагогического работника, но под его руководством.

1.4. Для реализации часов самостоятельной работы лицей должен иметь аудитории, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», что является требованием ФГОС СПО в части материально-технического и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы, обязательным к выполнению.

1.5. Объем самостоятельной работы обучающихся определяется лицеем в соответствии с требованиями ФГОС СПО, в пределах объема образовательной программы и закрепляется учебным планом по конкретной профессии/специальности.

1.6. Объем самостоятельной работы обучающихся по образовательным программам, разработанным в соответствии с актуализированными ФГОС (ФГОС СПО ТОП-50 и актуализированные ФГОС с декабря 2016 года) составляет:

- по профессиям – не более 20% от объема учебных циклов образовательной программы;
- по специальностям – не более 30% от объема учебных циклов образовательной программы.

Объем самостоятельной работы обучающихся в соответствии с не актуализированными ФГОС СПО (ФГОС СПО, утвержденные до декабря 2016 года) составляет 1/3 от объема образовательной программы.

1.7. Самостоятельная работа проводится с целью:

- формирования общих и профессиональных компетенций в процессе освоения основной образовательной работы.

Задачи, способствующие достижению цели:

- углубление, систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности и активности обучающихся;
- формирование самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских и проектных навыков.

1.8. Особенности расчета времени, затрачиваемого на выполнение самостоятельной работы представлено в рабочей программе по каждой дисциплине, профессиональному модулю, с учетом часов самостоятельной работы на индивидуальный проект, курсовой проект (работу) и т.д.

2. Основные формы самостоятельной работы обучающихся

2.1. Формы самостоятельной работы определяются содержанием дисциплины, междисциплинарного курса, планируются и закрепляются в рабочих программах преподавателей лица.

2.2. К основным формам организации самостоятельной работы обучающихся можно отнести:

- изучение учебного/теоретического материала, изучение основной и дополнительной литературы;
- подготовка к практическим и лабораторным занятиям;
- выполнение индивидуального или группового задания (например, подготовка информационных обзоров, составление схем, конспектирование, составление опросов, анкет, разработка словаря терминов и понятий, решение ситуационных задач, написание реферата, эссе и др.);
- самостоятельная работа при подготовке индивидуального проекта;
- самостоятельная работа при выполнении курсового проекта (работы);
- подготовка к промежуточной и итоговой аттестации.

2.3. Допускается проведение самостоятельной работы обучающихся в других формах, при соблюдении условия обоснования расчета времени, затрачиваемого на выполнение самостоятельной работы в рабочих программах дисциплин, профессиональных модулей.

3. Методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

3.1. Методическое обеспечение самостоятельной работы включает в себя:

- обеспечение методическими указаниями (рекомендациями) по подготовке того или иного вида самостоятельной работы по каждой дисциплине, профессиональному модулю (*Приложение 1-3*);
- обеспечение информационной поддержки самостоятельной работы: учебной литературой, полезными интернет-источниками, электронными пособиями, электронными информационными ресурсами, автоматизированными обучающими системами и др.;
- обеспечение доступом к информационным ресурсам сети Интернет;
- создание необходимых условий для самостоятельной работы в библиотеке, помещениях для самостоятельной работы.

4. Оценка результатов самостоятельной работы обучающихся

4.1. Оценка результатов выполнения самостоятельной работы обучающихся – форма текущего контроля успеваемости направлена на контроль поэтапного анализа формирования практических умений и навыков обучающегося при его самостоятельной работе и демонстрации ее результатов.

4.2. Выполнение самостоятельной работы носит обучающий характер. При выполнении самостоятельной работы при наличии трудностей и (или) ошибок у обучающегося преподаватель проводит корректирующее объяснение и показ образцов выполнения самостоятельной работы.

4.3. Контроль результатов самостоятельной работы обучающихся может осуществляться в пределах времени, отведённого на учебные занятия по дисциплине, междисциплинарному курсу. Может проводиться в письменной, устной или смешанной форме.

4.4. Оценка результатов выполнения самостоятельной работы обучающегося при текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации отражается в фондах оценочных средств.

5. Особенности организации самостоятельной работы обучающихся для инвалидов и лиц с ОВЗ

5.1. Лицей должен предоставлять инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (по их заявлению) возможность обучения по образовательной программе, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

5.2. При обучении лиц с ОВЗ может быть предусмотрен индивидуальный график выполнения самостоятельной работы.

5.3. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ОВЗ, которые позволяют оценить достижение ими запланированных в ОПОП СПО результатов обучения

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ
ОБУЧАЮЩИХСЯ

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Оптико-механический лицей»

Рассмотрено
на заседании
МК _____
Протокол № _____ от «___» _____ 202__
Председатель МК _____

Утверждаю
Старший методист
_____/_____
«___» _____ 202__ г.

Методические указания по самостоятельной работе для обучающихся

Тема _____

дисциплина « _____ »

Разработчик: преподаватель _____

Санкт-Петербург

202__

СТРУКТУРА МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ
ОБУЧАЮЩИХСЯ

Введение

(описывается назначение указаний, цели и задачи)

ЗАДАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ* ПО _____
дисциплина

Наименование вида самостоятельной работы	Рекомендуемая литература, Интернет - ресурсы	Формы выполнения	Примерное время на выполнение, час
Всего			<i>(согласно учебному плану)</i>

*- согласно рабочей программе дисциплины, ПМ

Перечень самостоятельных работ

- 1.
 - 2.
 - 3.
- и т.д.

Самостоятельная работа № _____

тема

Цель:

Литература:

Интернет источники:

Методические рекомендации *(если необходимы)*

Ход работы

1.

2.

3.

и т. д.

Формат выполнения:

Форма сдачи отчетности:

Критерии оценки:

Глоссарий (словарь) терминов, обозначений и сокращений

Активные методы обучения - это методы, которые побуждают обучающихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом. В качестве основных неоспоримых достоинств выступают высокая степень самостоятельности, инициативности, развитие социальных навыков, сформированность умения добывать знания и применять их на практике, развитие творческих способностей.

Индивидуальный проект - выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя (тьютора) по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых общеобразовательных дисциплин с учетом получаемой профессии или специальности. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение освоения общеобразовательного цикла в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного. Индивидуальный проект может быть представлен в виде учебного исследования или учебного проекта.

Интерактивные методы обучения - методы, ориентированные на более широкое взаимодействие обучающихся не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности студентов в процессе обучения. Место преподавателя на интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия.

Междисциплинарный курс - система знаний и умений, отражающая специфику вида профессиональной деятельности и обеспечивающая освоение компетенций при прохождении обучающимися практики в рамках профессионального модуля.

Модульно-компетентностный подход в профессиональном образовании – концепция организации образовательного процесса, в которой в качестве цели обучения выступает совокупность профессиональных и общих компетенций обучающегося, а в качестве средства ее достижения - модульное построение содержания и структуры основных профессиональных образовательных программ.

Оценивание (в образовании) - процесс установления степени соответствия реальных достижений обучающегося планируемому образовательным результатам.

Показатели / индикаторы - количественные и качественные характеристики какого-либо процесса, явления.

Практическое задание - набор организованных определенным образом требований(задач) по выполнению трудовых операций и действий, соответствующих по содержанию трудовым функциям и необходимым для их выполнения профессиональным и общим компетенциям.

Портфолио - набор свидетельств, подтверждающих индивидуальные достижения соискателя в части освоения профессиональных и общих компетенций, составляющих квалификацию.

Программа профессионального модуля - документ, определяющий результаты обучения, критерии, способы и формы их оценки, а также содержание обучения и требования к условиям реализации профессионального модуля.

Программа учебной дисциплины - документ, определяющий результаты обучения, критерии, способы и формы их оценки, а также содержание обучения и требования к условиям реализации учебной дисциплины.

Профессиональный модуль - часть основной профессиональной образовательной программы, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к заданным федеральными государственными образовательными стандартами результатам образования, и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из основных видов профессиональной деятельности.

Раздел профессионального модуля - часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять:

- 1) из междисциплинарного курса или его части (если практика по модулю проходит концентрированно);
- 2) из междисциплинарного курса или его части в сочетании с практикой (если практика по модулю проходит рассредоточено).

Результаты обучения - приобретенные компетенции и субкомпетенции, полученный опыт практической деятельности, усвоенные умения и знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования.

Учебный кейс - тип учебно-познавательного задания, в котором объектом изучения выступают специальные дидактические материалы, имитирующие реальную профессиональную деятельность и / или ее продукты.

Учебная дисциплина - система знаний и умений, отражающая содержание определенной науки и / или области профессиональной деятельности и нацеленная на обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы.

Учебный процесс - конкретный вид целостного педагогического процесса, который реализует цели образования, воспитания и общего развития личности в специфических организационных формах обучения.

Учебный цикл - совокупность дисциплин (модулей), обеспечивающих усвоение знаний, освоение умений и формирование компетенций в соответствующей области профессиональной деятельности.

Учебно-методический комплекс - комплект организационно-методических и учебно-методических документов, обеспечивающий реализацию образовательной программы / профессионального модуля / учебной дисциплины.

Учебно-познавательное задание - система информации о каком-то явлении или объекте, часть сведений в которой определена (условие задания), а другую часть необходимо найти (требование задания).

Контроль результатов обучения - процесс сопоставления достигнутых результатов обучения с заданными целями обеспечения качества подготовки обучающихся.

Учебно-исследовательская работа – деятельность обучающихся, связанная с решением ими творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением (в отличие от практикума, служащего для иллюстрации тех или иных законов природы) и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере, нормированную исходя из принятых в науке традиций: постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.

Эмпирический - (от греч. *empeirikos* - полученный из опыта) - основанный на опыте, опирающийся на реальные факты. Противоположностью эмпирическому является нормативный.

