

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение «Оптико-механический лицей»**

**Рассмотрено и принято**

на заседании Педагогического Совета  
Санкт-Петербургского государственного  
бюджетного профессионального  
образовательного учреждения  
«Оптико-механический лицей»  
Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_ 201\_\_ г.

**Утверждаю**

директор СП ГБПОУ «ОМЛ»

\_\_\_\_\_ К.В. Костюк

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Иностранный язык (английский)**

Санкт-Петербург  
2017г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы среднего общего образования, примерной программы дисциплины «Английский язык» по профессиям СПО

**12.01.02 Оптик-механик** (на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – 2 года 10 месяцев)

**29.01.25 Переплетчик** (на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – 3 года 10 месяцев)

**29.01.27 Мастер печатного дела** (на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – 3 года 10 месяцев)

**54.01.03 Фотограф** (на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – 2 года 10 месяцев)

Организация-разработчик: СП ГБПОУ «ОМЛ»

Разработчик:

Галлямова З.Х., преподаватель английского языка

Рассмотрена на заседании методической комиссии \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Протокол от “ \_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Председатель методической комиссии

\_\_\_\_\_

(подпись)

(и. о. фамилия)

Рекомендована педагогическим советом от \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |           |
|--|-----------|
| <b>ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                      | стр.<br>4 |
| <b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | 6         |
| <b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>           | 11        |
| <b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | 13        |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Английский язык

### 1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по профессиям:

**12.01.02 Оптик-механик** (укрупненная группа **12.00.00** Фотоника, приборостроение, оптические и биотехнические системы и технологии)

**29.01.25 Переплетчик** (укрупненная группа **29.00.00** Технологии легкой промышленности)

**29.01.27 Мастер печатного дела** (укрупненная группа **29.00.00** Технологии легкой промышленности)

**54.01.03 Фотограф** (укрупненная группа **54.00.00** Изобразительное и прикладные виды искусств)

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** базовая общеобразовательная дисциплина.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен уметь:

#### говорение

– вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

– рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

– создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

#### аудирование

– понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

– понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

– оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней:

#### чтение

– читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

#### письменная речь

– описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

– заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

**использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **знать/понимать:**

– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;

- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;
- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;
- тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям НПО и специальностям СПО.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 262 часа, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 175 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося - 87 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объем часов</b> |
|--|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>   | 262                |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>  | 175                |
| в том числе:   |                    |
| практические занятия   | 175                |
| в т.ч. контрольные работы  | 5                  |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>   | 87                 |
| в том числе:<br>чтение и перевод текста<br>составление монологического высказывания<br>составление диалога<br>написание эссе<br>выполнение лексико-грамматических упражнений |                    |
| <b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>  |                    |

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Английский язык»

| Наименование тем (сфер общения)                | Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся   | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
|  | <b>I. Основной модуль</b>   |             |                  |
| Тема 1.<br><b>Описание людей.<br/>Личность</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>20</b>   |                  |
|  | <i>Лексический материал:</i> Знакомство. Внешность. Характер. Личностные качества. Профессии. Моя семья. Мой друг и я. Характер и внешность моего друга. Страноведческая и социокультурная информация<br><i>Грамматический материал:</i> Порядок слов в английском предложении. Настоящее неопределенное время. | 13          | 2                |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Чтение и перевод текста «Описание людей»<br>Написание рассказа о друге<br>Выполнение лексико-грамматических упражнений  | 7           |                  |
| Тема 2.<br><b>Мой рабочий день</b>             | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>19</b>   |                  |
|  | <i>Лексический материал:</i> Мой рабочий день. Распорядок рабочего дня. Лицей. Учебные дисциплины.<br><i>Грамматический материал:</i> Количественные и порядковые числительные. Предлоги времени. Множественное число имен существительных. Притяжательный падеж существительных                                | 13          | 2                |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Чтение и перевод текста.<br>Написание рассказа о рабочем дне<br>Выполнение лексико-грамматических упражнений  | 6           |                  |
| Тема 3.<br><b>Повседневная жизнь</b>           | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>19</b>   |                  |
|  | <i>Лексический материал:</i> Условия жизни. Моя комната. Моя квартира.<br><i>Грамматический материал:</i> Обороты There is/ are...Предлоги места.   | 12          | 2                |
|  | <b>Контрольная работа №1 «Настоящее неопределенное время»</b>   | 1           |                  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Чтение и перевод текста.<br>Написание рассказа о квартире<br>Выполнение лексико-грамматических упражнений   | 6           |                  |
| Тема 4.<br><b>Досуг</b>                        | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>20</b>   |                  |
|  | <i>Лексический материал:</i> Выходной день. Хобби. Виды увлечений.<br><i>Грамматический материал:</i> Местоимения: указательные (this/these, that/those), личные, притяжательные, вопросительные, объектные.  | 14          | 2                |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Чтение и перевод текста.<br>Написание письма  | 6           |                  |

|  |  |           |   |
|--|--|-----------|---|
|  | Выполнение лексико-грамматических упражнений   |           |   |
| <b>Тема 5.<br/>Город и деревня</b>                         | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>13</b> |   |
|  | <i>Лексический материал:</i> Инфраструктура города и деревни. Общественный транспорт. Расспрашивание о пути. Мой родной город Санкт-Петербург<br><i>Грамматический материал:</i> Специальные вопросы. Герундий.  | 9         | 2 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Чтение и перевод текста.<br>2. Написание письма<br>3. Выполнение лексико-грамматических упражнений   | 4         |   |
| <b>Тема 6.<br/>Навыки общественной жизни. Покупки. Еда</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>14</b> |   |
|  | <i>Лексический материал:</i> Виды магазинов. Названия продуктов. Названия одежды.<br><i>Грамматический материал:</i> Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every.   | 8         | 2 |
|  | <b>Контрольная работа №2 «Местоимения. Специальные вопросы»</b>  | 1         |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Чтение и перевод текста.<br>2. Написание письма<br>3. Выполнение лексико-грамматических упражнений<br>4. Составление диалога по теме   | 5         |   |
| <b>Тема 7.<br/>Спорт и здоровье</b>                        | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>14</b> |   |
|  | <i>Лексический материал:</i> Спорт в моей жизни. Виды спорта. Мой любимый вид спорта. Популярные виды спорта в России и англо-говорящих странах.<br><i>Грамматический материал:</i> Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. Наречия в сравнительной и превосходной степенях. | 9         | 2 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Чтение и перевод текста.<br>Написание эссе<br>Выполнение лексико-грамматических упражнений<br>Составление диалога по теме   | 5         |   |
| <b>Тема 8.<br/>Путешествия</b>                             | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>14</b> |   |
|  | <i>Лексический материал:</i> Походы. Поездки. Перелеты. Экскурсии.<br><i>Грамматический материал:</i> Образование и употребление Present Continuous Tense. Способы выражения будущего времени.   | 9         | 2 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся-</b><br>Чтение и перевод текста.   | 5         |   |

|   |   |           |   |
|---|---|-----------|---|
|   | Написание эссе<br>Выполнение лексико-грамматических упражнений<br>Составление диалога   |           |   |
| Тема 9.<br>Средства массовой информации | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>15</b> |   |
|   | <i>Лексический материал:</i> Типы СМИ. Специфическая лексика СМИ.<br><i>Грамматический материал:</i> Образование и употребление Past, Future Continuous Tenses.   | 9         | 2 |
|   | <b>Контрольная работа №3 «Времена группы «Продолженные». Прилагательные»</b>  | 1         |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Чтение и перевод текста.<br>Написание эссе<br>Выполнение лексико-грамматических упражнений<br>Составление диалога по теме  | <b>5</b>  |   |
| Тема 10.<br>Моя Родина – Россия         | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>13</b> |   |
|   | <i>Лексический материал:</i> История и настоящее России и Москвы.<br><i>Грамматический материал:</i> Прошедшее неопределенное время. Образование утвердительного, вопросительного и отрицательного предложений с формами глагола. Видовременная система английского глагола.                                    | 9         | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Чтение и перевод текста.<br>Написание письма<br>Выполнение лексико-грамматических упражнений   | <b>4</b>  |   |
| Тема 11.<br>Государственное устройство  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>13</b> |   |
|   | <i>Лексический материал:</i> Государственное устройство РФ. Государственное устройство Великобритании.<br>Правовые институты. Политическая система России и Великобритании<br><i>Грамматический материал:</i> Страдательный залог.  | 9         | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>1. Чтение и перевод текста.<br>Написание письма<br>Выполнение лексико-грамматических упражнений  | <b>4</b>  |   |
| Тема 12.<br>Традиции и обычаи           | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>13</b> |   |
|   | <i>Лексический материал:</i> Праздники России и англоязычных стран.<br><i>Грамматический материал:</i> Артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля.<br>Артикли с географическими названиями. | 8         | 2 |
|   | <b>Контрольная работа №4 «Страдательный залог»</b>  | 1         |   |



|  |   |    |   |
|--|---|----|---|
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Чтение и перевод текста.<br>Написание письма<br>Выполнение лексико-грамматических упражнений<br>Составление монологического высказывания по теме   | 4  |   |
| Тема 13.<br><b>Научно-технический прогресс</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | 14 |   |
|  | <i>Лексический материал:</i> Научные открытия. Наука и техника.<br><i>Грамматический материал:</i> Настоящее совершенное время. Прошедшее совершенное время.  | 9  | 2 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Чтение и перевод текста.<br>Написание эссе<br>Выполнение лексико-грамматических упражнений<br>Составление монологического высказывания по теме   | 5  |   |
| Тема 14.<br><b>Культура и искусство</b>        | <b>Содержание учебного материала</b>  | 14 |   |
|  | <i>Лексический материал:</i> Кино. Театр. Музеи. Живопись.<br><i>Грамматический материал:</i> Модальные глаголы. Условные предложения.  | 9  | 2 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Чтение и перевод текста.<br>Написание эссе<br>Выполнение лексико-грамматических упражнений<br>Составление монологического высказывания по теме   | 5  |   |
| Тема 15.<br><b>Природа и человек</b>           | <b>Содержание учебного материала</b>  | 15 |   |
|  | <i>Лексический материал:</i> Климат. Климатические условия России и англо-говорящих стран. Погода. Экология. Экологические проблемы.<br><i>Грамматический материал:</i> Сложноподчиненные предложения: бессоюзные. Согласование времен. | 8  | 2 |
|  | <b>Контрольная работа №5 «Совершенное время. Условные предложения»</b>  | 1  |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Чтение и перевод текста.<br>Написание эссе<br>Выполнение лексико-грамматических упражнений<br>Составление монологического высказывания по теме   | 6  |   |
|  | <b>II. Профессионально направленный модуль</b>  |    |   |
| Тема 16.<br><b>Профессии. Карьера.</b>         | <b>Содержание учебного материала</b>  | 14 |   |
|  | <i>Лексический материал:</i> Профессии и профессиональные качества.<br><i>Грамматический материал:</i> Времена группы «совершенное продолженное».   | 9  | 2 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   | 5  |   |

|  |   |            |   |
|--|---|------------|---|
|  | Чтение и перевод текста.<br>Написание письма<br>Выполнение лексико-грамматических упражнений  |            |   |
| Тема 17.<br><b>Числа. Величины.<br/>Оборудование</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>16</b>  |   |
|  | <i>Лексический материал:</i> Числа. Единицы измерения. Математические действия. Профессиональная лексика.<br><i>Грамматический материал:</i> Простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения. Сложноподчиненные предложения с союзами. Грамматические обороты, характерные для технических текстов. | 11         | 2 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Чтение и перевод текста.<br>Написание письма<br>Выполнение лексико-грамматических упражнений  | <b>5</b>   |   |
|  | <b>Дифференцированный зачет</b>   | <b>2</b>   |   |
|  | <b>Всего:</b>   | <b>262</b> |   |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебно-наглядных пособий по английскому языку:

*Таблицы.*

“There is/There are”

“Interrogative sentences”

“World – formation (I)”

“World – formation (II)”

“Direct and Indirect speech”.

“Irregular verbs”

“Questions to be”

“To be (Present Simple, Past Simple, Future Simple)

“The complex subject”

“The complex object”

“Interrogative pronouns”

“Tenses. Passive. Voice”

“Pronouns”

“To be”

“Tenses ”

“Indefinite, negative pronouns”

“Adjectives, degrees of comparison”

“Numerals”

“Prepositions”

Технические средства обучения:

Магнитофон, видеоманитофон, компьютеры, программное обеспечение «MicrosoftOffice», «PowerPoint»

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. *Бескоровайная Г.Т., Соколова Н.И., Кайранская Е. А. и др.* PlanetofEnglish. Учебник английского языка для учреждений СПО. -М.: Издательский центр «Академия», 2012.

Дополнительная литература:

1. *Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др.* Учебник английского языка для 10 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.

2. *Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др.* Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 10 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г.Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.

3. *Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др.* Сборник дидактических материалов и тестов к учебнику английского языка для 10 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.

4. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Учебник английского языка для 11 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.

5. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 11 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.

6. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Сборник дидактических материалов и тестов к учебнику английского языка для 11 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.

7. Словари: англо-русские, русско-английские, толковые.

8. Бонк Н. А., Лукьянова Н. А., Памухина Л. Г. Учебник английского языка. В 2 частях. – М.: Деконт+, ГИС, 2007.

9. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. - Санкт-Петербург: КАРО, 2001.

#### Интернет-ресурсы

1. [www.alleng.ru](http://www.alleng.ru)
2. [www.englishlanguage.ru](http://www.englishlanguage.ru)
3. [www.english.language.ru](http://www.english.language.ru)
4. [www.homeenglish.ru](http://www.homeenglish.ru)
5. [www.abc-english-grammar.com](http://www.abc-english-grammar.com)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Раздел (тема)<br>учебной<br>дисциплины | Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)   | Формы и методы контроля<br>и оценки результатов<br>обучения   |
|--|---|---|
| <b>Во всех темах<br/>обоих модулей</b> | <p><u>Уметь:</u><br/>– вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;<br/>– рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;<br/>– создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации.</p> | Составленные диалоги<br>Составленные монологические высказывания<br>Лексико-грамматические упражнения |
|  | <p><u>Уметь:</u><br/>– понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;<br/>– понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;<br/>– оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней</p>  | Составленные монологические высказывания<br>Перевод текста<br>Лексико-грамматические упражнения       |
|  | <p><u>Уметь:</u><br/>– читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи</p>   | Чтение текста<br>Лексико-грамматические упражнения  |
|  | <p><u>Уметь:</u><br/>– описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;<br/>– заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка</p>   | Составленные рассказы<br>Эссе<br>Написанные письма<br>Лексико-грамматические упражнения               |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p><u>Уметь:</u><br/> - использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни</p>   | Составленные диалоги<br>Составленные монологические высказывания<br>Перевод текста<br>Чтение текста<br>Составленные рассказы<br>Эссе<br>Написанные письма |
|  | <p><u>Знать:</u><br/> – значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;<br/> – языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;<br/> – новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;<br/> – лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;<br/> – тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям НПО и специальностям СПО.</p> | Лексико-грамматические упражнения<br>Составленные диалоги<br>Составленные монологические высказывания<br>Перевод текста<br>Чтение текста                  |

**Рассмотрено и принято**

на заседании Педагогического Совета  
Санкт-Петербургского государственного  
бюджетного профессионального  
образовательного учреждения  
«Оптико-механический лицей»  
Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_ 201\_\_ г.

**Утверждаю**

директор СП ГБПОУ «ОМЛ»

\_\_\_\_\_ К.В. Костюк

«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Астрономия**

Санкт-Петербург  
2017г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы среднего общего образования, требований ФК ГОС среднего (полного) общего образования для профессий СПО:

**12.01.02 Оптик-механик** (на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – 2 года 10 месяцев)

**29.01.25 Переплетчик** (на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – 3 года 10 месяцев)

**29.01.27 Мастер печатного дела** (на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – 3 года 10 месяцев)

**54.01.03 Фотограф** (на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – 2 года 10 месяцев)

Организация-разработчик: СП ГБПОУ «ОМЛ»

Разработчик:

В.И. Волок, преподаватель физики

Рассмотрена на заседании методической комиссии по направлению

---

Протокол от “\_\_\_” \_\_\_\_\_ 2017 г. № \_\_\_\_\_

Председатель методической комиссии

\_\_\_\_\_ К.А. Шерстобитова

(подпись)

Рекомендована педагогическим советом от \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_

Рекомендована \_\_\_\_\_

Заключение № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*номер*



## СОДЕРЖАНИЕ

|  |           |
|--|-----------|
| <b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>              | стр.<br>4 |
| <b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | 5         |
| <b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>           | 8         |
| <b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | 9         |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Астрономия

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по профессиям:

**12.01.02 Оптик-механик** (укрупненная группа **12.00.00** Фотоника, приборостроение, оптические и биотехнические системы и технологии)

**29.01.25 Переpletчик** (укрупненная группа **29.00.00** Технологии легкой промышленности)

**29.01.27 Мастер печатного дела** (укрупненная группа **29.00.00** Технологии легкой промышленности)

**54.01.03 Фотограф** (укрупненная группа **54.00.00** Изобразительное и прикладные виды искусств)

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** базовая общеобразовательная дисциплина.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;

- описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы "цвет-светимость", физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;

- характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;

- находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;

- использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук;

- оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать/понимать:**

- смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра;

- смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;

- смысл физического закона Хаббла;

- основные этапы освоения космического пространства;
- гипотезы происхождения Солнечной системы;
- основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;
- размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики.

#### 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 57 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 38 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося - 19 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем часов |
|--|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка</b>   | 57          |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>  | 38          |
| в том числе:   |             |
| контрольные работы   | 1           |
| практические занятия   | 10          |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося</b>   | 19          |
| в том числе:   |             |
| - подготовка сообщений   |             |
| - составление конспектов   |             |
| - подготовка презентаций   |             |
| - составление сравнительных таблиц   |             |
| - подготовка рефератов   |             |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета (12.01.02 Оптик-механик, 29.01.25 Переплетчик), комплексного дифференцированного зачета с дисциплиной «Физика» (29.01.27 Мастер печатного дела, 54.01.03 Фотограф). |             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Астрономия»

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся   | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| Тема 1<br>Введение в астрономию   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>11</b>   |                  |
|   |   | 7           |                  |
|   | Астрономия. Роль астрономии в развитии цивилизации. Структура и масштабы вселенной. Практическое применение астрономических исследований. Особенности методов изучения в астрономии. Принцип действия оптических телескопов. Использование различных диапазонов электромагнитных излучений. | 1           | 2                |
|   | Основные этапы освоения космического пространства. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли. Полет Ю. А. Гагарина. Достижения современной космонавтики. Получение астрономической информации с помощью космических аппаратов.                        | 1           | 2                |
|   | Созвездие. Суточное движение светил. Небесные сферы и её вращение. Особые точки небесной сферы. Небесные координаты и звездные карты.   | 1           | 2                |
|   | Изменение вида звездного неба в течение года. Эклиптика. Зодиакальное созвездие.  | 1           | 2                |
|   | Способы определения географической широты. Основы измерения времени всемирное и поясное время. Календарь.   | 1           | 2                |
|   | <b>Практическое занятие №1</b> Работа со звездной картой.   | 2           |                  |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Подготовка сообщения по теме «Эклиптика. Зодиакальные созвездия».<br>Составление конспекта по теме «Различные виды электромагнитных изменений». | 4   |             |                  |
| Тема 2<br>Солнечная система   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>16</b>   |                  |
|   |   | 11          |                  |
|   | Развитие представлений о солнечной системе. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы. Видимое движение планет. Конфигурация планет: соединения и противостояния планет.  | 1           | 2                |
|   | Законы Кеплера. Астрономическая единица. Приливы и отливы. Определение масс небесных тел. Движение искусственных небесных тел.  | 1           | 2                |
|   | Определение расстояний до тел солнечной системы и размеров небесных тел. Параллель. Радиолокационный метод.   | 1           | 2                |
|   | Земля: форма, плотность. Масса. Система Земля – Луна. Фаза Луны. Лунные и солнечные затмения.   | 1           | 2                |
|   | Природа Луны. Процессы формирования поверхности Луны и её рельефа .   | 1           | 2                |

|   |  |           |          |
|---|--|-----------|----------|
|   | Планеты земной группы: Меркурий, Венера, Марс. Сходство внутреннего строения и химического состава планет земной группы. Вулканизм и тектоника. Особенности температурных условий. | 1         | 2        |
|   | Планеты – гиганты. Спутники и кольца планеты   | 1         | 2        |
|   | Малые тела солнечной системы: астероиды, кометы их строение и состав. Астероидная опасность Метеориты, метеоры. Экзопланеты.   | 1         | 2        |
|   | <b>Практическое занятие №2</b> Определение положения небесных светил на любую дату и время суток.  | 2         |          |
|   | <b>Контрольная работа № 1</b> «Введение в астрономию. Солнечная система»   | 1         |          |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Подготовка презентаций по теме «Природа Венеры, Марса, Меркурия».<br>Подготовка сообщения по теме «Планеты – гиганты».                |           | <b>5</b> |
| Тема 3<br>Солнце и звезды   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>18</b> |          |
|   |  | <b>12</b> |          |
|   | Звезды. Источники энергии звезд. Физические причины, определяющие равновесие звезд. Основные характеристики и строения. Температура Солнца. Законы Стефана Больцмана и Вина.       | 1         | 1        |
|   | Строение солнечной атмосферы. Роль магнитных полей на Солнце. Солнечная активность. Пятна, величины. Солнце и жизнь на земле. Влияние солнечной активности на Земле                | 1         | 2        |
|   | Определение расстояния до звезд. Видимые и абсолютные звездные величины  | 1         | 2        |
|   | Пространственные скорости звезд. Эффект Доплера. Красные смещения  | 1         | 2        |
|   | Физическая природа звезд. Цвет и температура. Спектральный анализ  | 1         | 2        |
|   | Связь между физическими характеристиками звезд. Диаграмма спектр – светимость. Спектральная классификация звезд.   | 1         | 2        |
|   | Двойные звезды. Внесолнечные планеты. Переменные звезды  | 1         | 2        |
|   | Космогония. Эволюция звезд. Происхождение химических элементов. Пульсара нейтронных звезд, черные дыры   | 1         | 2        |
|   | <b>Практическое занятие №3</b> Выполнение сравнительного анализа звезд и планет.   | 2         |          |
|   | <b>Практическое занятие №4</b> Решение задач на определение видимой и абсолютной звездной величины.  | 2         |          |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Составление конспекта по теме «Виды излучения. Виды спектров применение и поглощения».<br>Составление сравнительной таблицы «Пульсары, нейтронные звезды, черные дыры». |  | <b>6</b>  |          |
| Тема 4  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>10</b> |          |
|   |  | <b>6</b>  |          |

|                                 |   |           |          |
|---------------------------------|---|-----------|----------|
| <b>Эволюция вселенной</b>       | Наша галактика – Млечный путь. Межзвездный газ и пыль. Туманности. Вращение галактики. Звездное скопление. Темная материя.              | 1         | 2        |
|                                 | Классификации галактик и их основные характеристики. Ядро галактики. Квазары и радиогалактики.  | 1         | 2        |
|                                 | Метагалактика и её расширение. Постоянная Хаббла. Большой взрыв. Ускоренное расширение вселенной. Темная энергия.                       | 1         | 2        |
|                                 | Космология. Модель «горячей Вселенной». Реликтовое измерение. Происхождение и эволюция галактик и звезд.<br>Жизнь и разум во вселенной. | 1         | 2        |
|                                 | <b>Практическое занятие №5</b> Решение задач на закон Хаббла и формулу Доплера.   | 2         |          |
|                                 | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Подготовка реферата по теме «Космология. Гипотезы эволюции вселенной».                    |           | <b>4</b> |
| <b>Дифференцированный зачет</b> | <b>2</b>  |           |          |
|                                 | <b>Всего</b>  | <b>57</b> |          |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физики (астрономии)

##### **Оборудование учебного кабинета:**

###### Наглядные пособия

Таблица «Как устроена вселенная»  
Таблица «Главные астрономические открытия»  
Таблица «Основные физические постоянные»  
Шкала электромагнитных излучений

###### Технические средства обучения:

Компьютерные презентации по основным темам  
Персональный компьютер  
Мультимедиапроектор

###### Оборудование и приборы:

Подвижная модель солнечной системы  
Подвижная карта звездного неба

###### Диски

«Открытая астрономия» Полный интерактивный курс астрономии для учащихся лицея

###### **Плакаты по темам:**

Как устроена вселенная  
Главные астрономические открытия

##### **Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### Основные источники:

1. Чаругин В. М. Астрономия. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2017.

###### Дополнительная литература:

1. Воронцов – Вельяминов Б.А Астрономия. Учебник для 10 класса средней школы. М.: Просвещение, 1983.
2. Дагаев М. М., Чаругин В. М. Астрофизика. Книга для чтения по астрономии. 8-10 классы. – М.: Просвещение, 1988.

###### Интернет-ресурсы:

1. <http://www.astro.websib.ru/metod/referat>
2. <http://www.bestreferat.ru/referat-category-33-1.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Раздел (тема) учебной дисциплины               | Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)   | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения  |
|--|---|--|
| <p>Тема 1<br/><b>Введение в астрономию</b></p> | <p><u>Знать, понимать:</u><br/>                     - смысл понятий: созвездие, противостояние соединения планет, всемирное и поясное время, геоцентрическая и гелиоцентрическая система.<br/>                     - основные этапы освоения космического пространства.</p> <p><u>Уметь:</u><br/>                     - приводить примеры: роли астрономии, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа.<br/>                     - описывать и объяснять различие календарей, принцип действия оптического телескопа<br/>                     - характеризовать особенности методов познания астрономии<br/>                     - находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе.<br/>                     - использовать компьютерное приложение для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта.</p> | <p>Фронтальный опрос<br/>                     Практическое занятие №1<br/>                     Сообщения<br/>                     Конспекты<br/>                     Контрольная работа №1</p>   |
| <p>Тема 2<br/><b>Солнечная система</b></p>     | <p><u>Знать, понимать:</u><br/>                     - смысл понятий: солнечная система, внесолнечная планета (экзопланета), комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда,<br/>                     - смысл физических величин: астрономическая единица.<br/>                     - основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы.<br/>                     - гипотезы происхождения Солнечной системы</p> <p><u>Уметь:</u><br/>                     - описывать и объяснять условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы луны, суточное движение светил, причины возникновения приливов и отливов.<br/>                     - характеризовать основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных небесных тел</p>   | <p>Фронтальный опрос<br/>                     Практическое занятие №2<br/>                     Сообщения<br/>                     Контрольная работа №1<br/>                     Презентации</p> |
| <p>Тема 3<br/><b>Солнце и звезды</b></p>       | <p><u>Знать, понимать:</u><br/>                     - смысл понятий: видимая звездная величина, звезда, параллакс, спектральная классификация звезд<br/>                     - смысл физических величин: световой год, звездная величина, парсек.</p> <p><u>Уметь:</u></p>  | <p>Фронтальный опрос<br/>                     Практическое занятие №3, 4<br/>                     Конспект</p>   |



| Раздел (тема)<br>учебной<br>дисциплины          | Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)   | Формы и методы<br>контроля и оценки<br>результатов обучения           |
|---|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить примеры влияния солнечной активности на Землю.</li> <li>- описывать и объяснять взаимосвязь физико – химических характеристик звезд с использованием диаграммы «цвет – светимость», физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов.</li> <li>- характеризовать возможные пути эволюции звезд различной массы.</li> </ul>   | Таблица   |
| <p>Тема 4<br/><b>Эволюция<br/>вселенной</b></p> | <p><u>Знать, понимать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- смысл понятий: Галактика, Вселенная, реликтовое излучение, Большой взрыв, черная дыра.</li> <li>- смысл физического закона Хаббла,</li> <li>- размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра галактики.</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать и объяснять красное смещения с помощью эффекта Доплера.</li> <li>- характеризовать возможные пути эволюции звезд различной массы.</li> <li>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <ul style="list-style-type: none"> <li>понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук;</li> <li>оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно – популярных статьях.</li> </ul> </li> </ul> | <p>Фронтальный опрос<br/>Практическое занятие<br/>№5<br/>Рефераты</p> |

**Рассмотрено и принято**

на заседании Педагогического Совета  
Санкт-Петербургского государственного  
бюджетного профессионального  
образовательного учреждения  
«Оптико-механический лицей»  
Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_ 2017

**Утверждаю**

директор СП ГБПОУ «ОМЛ»  
\_\_\_\_\_ К.В. Костюк  
«\_\_» \_\_\_\_ 2017

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Безопасность жизнедеятельности**

Санкт-Петербург

2017г.

26

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) по профессии

**12.01.02 Оптик-механик** (на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – 2 года 10 месяцев)

Организация-разработчик: СП ГБПОУ «ОМЛ»

Разработчик:

Горбунов Сергей Викторович, преподаватель-организатор ОБЖ

Рассмотрена на заседании методической комиссии по направлению

---

Протокол от “\_\_\_” \_\_\_\_\_ г. № \_\_\_

Председатель методической комиссии \_\_\_\_\_  
(подпись) (и. о. фамилия)

Рекомендована педагогическим советом от \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_

Рекомендована \_\_\_\_\_

Заключение № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
*номер*

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |           |
|--|-----------|
| <b>ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                        | стр.<br>4 |
| <b>. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | 6         |
| <b>. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>           | 9         |
| <b>. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | 12        |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Безопасность жизнедеятельности

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии:

12.01.02 Оптик-механик (укрупненная группа **12.00.00** Фотоника, приборостроение, оптические и биотехнические системы и технологии)

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины у обучающихся **формируются компетенции:**

| Код компетенции | Результат обучения   |
|-----------------|--|
| ОК 1            | Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.   |
| ОК 2            | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.  |
| ОК 3            | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. |
| ОК 4            | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.   |
| ОК 5            | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.  |
| ОК 6            | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.  |
| ОК 7            | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).   |
| ПК 1.1          | Изготавливать простые детали из оптического стекла и кристаллов на полуавтоматическом шлифовально-полировальном оборудовании.  |
| ПК 1.2          | Выполнять настройку шлифовально-полировального оборудования.   |

|        |   |
|--------|---|
| ПК 2.1 | Выполнять сборку простых оптических узлов и приборов средней сложности с подгонкой оптических и металлических деталей с точностью свыше 0,005 до 0,05 мм. |
| ПК 2.2 | Выполнять завальцовку и центрирование оптических деталей с точностью свыше 0,01 до 0,05 мм.   |
| ПК 3.1 | Осуществлять контроль, приемку и выявлять дефекты оптических деталей и приборов с применением измерительных приборов и инструментов.                      |
| ПК 3.2 | Выбирать наиболее подходящий метод проверки оптических деталей, узлов и оптических приборов.  |

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией «Оптик-механик»;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;

- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессии «Оптик-механик»;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 45 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 30 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося - 15 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>   | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                              | 45                 |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>                   | 30                 |
| в том числе:  |                    |
| контрольные работы  | 1                  |
| практические занятия  | 10                 |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                        | 15                 |
| в том числе:  |                    |
| - ответы на контрольные вопросы,  |                    |
| - изучение нормативных материалов, справочников – составление конспектов, |                    |
| - составление таблицы;  |                    |
| <b>Итоговая аттестация в форме зачёта</b>                                 |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов | Уровень усвоения |
|---|--|-------------|------------------|
| <b>Раздел 1.</b><br>Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>3</b>    |                  |
|   | Требования к устойчивости объектов. Мероприятия по повышению устойчивости объекта в ЧС   | 2           |                  |
|   | <b>Практическое занятие №1</b> « Исследование устойчивости объекта»  | 1           | 2                |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1. составление конспекта (работа со справочниками)   | 1           |                  |
| <b>Раздел 2.</b><br>Прогнозирование развития событий и оценка последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>5</b>    |                  |
|   | Классификация и краткая характеристика чрезвычайных ситуаций .Стихийные бедствия   | 3           |                  |
|   | <b>Практическое занятие №2</b> «Работа с приборами радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля»  | 1           | 2                |
|   | Терроризм - угроза национальной безопасности России; Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта   | 1           | 2                |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1. ответы на контрольные вопросы<br>2. составление таблицы «Классификация чрезвычайных ситуаций» (работа со справочниками) | 2           |                  |
| <b>Раздел 3.</b><br>Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту                    | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b>    |                  |
|   | Виды вредных и опасных факторов, их признаки   | 5           |                  |
|   | Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах   | 2           | 2                |
|   | <b>Практическое занятие №3</b> «Работа с первичными средствами пожаротушения. Правила личной безопасности при пожаре»  | 2           | 2                |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1. составление таблицы «Классификация опасных факторов» (работа со справочниками).   | 1           |                  |
| <b>Раздел 4.</b><br>Способы защиты населения от   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>8</b>    |                  |
|   | Задачи и основные мероприятия гражданской обороны  | 6           |                  |
|   | <b>Практическое занятие №4</b> «Отработка навыков укрытия в защитных сооружениях и эвакуации. Мероприятия по защите»   | 2           | 2                |
|   |  | 1           |                  |



|   |  |           |   |
|---|--|-----------|---|
| оружия<br>массового<br>поражения  | <b>Практическое занятие №5</b> «Отработка навыков использования средств индивидуальной защиты органов дыхания»   | 1         |   |
|   | <b>Практическое занятие №6</b> «Отработка навыков использования средств индивидуальной защиты кожи»  | 1         |   |
|   | <b>Контрольная работа №1</b> «Способы защиты населения от оружия массового поражения»  | 1         |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1. ответы на контрольные вопросы<br>2. изучение нормативных материалов – составление конспекта   | 2         |   |
| <b>Раздел 5.</b><br>Основы военной<br>службы и<br>обороны<br>государства              | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>17</b> |   |
|   | Основы национальной безопасности Российской Федерации  | 1         | 1 |
|   | Организация и порядок призыва граждан на военную службу  | 1         | 1 |
|   | Общие обязанности военнослужащих и обязанности солдата;  | 1         | 1 |
|   | Обязанности военнослужащего по соблюдению воинской дисциплины  | 1         | 1 |
|   | Высшее военное руководство   | 1         | 1 |
|   | Поощрения и дисциплинарные взыскания, применяемые к солдатам   | 1         | 1 |
|   | <b>Практическое занятие №7</b> «Составление распорядка дня воинской части».  | 1         |   |
|   | <b>Практическое занятие №8</b> «Отработка нормативов по военно-медицинской подготовке»   | 1         |   |
|   | Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессии «Оптик-механик» | 1         | 2 |
|   | Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы   | 1         | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1. ответы на контрольные вопросы<br>2. изучение нормативных материалов - составление конспекта   | 7         |   |
| <b>Раздел 6.</b><br>Порядок и<br>правила<br>оказания первой<br>помощи<br>пострадавшим | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>  |   |
|   | <b>Практическое занятие №9</b> «Тренировка в проведении реанимационных мероприятий при острых нарушениях сердечной деятельности и дыхания»   | 2         |   |
|   | <b>Практическое занятие №10</b> «Отработка навыков первой помощи при поражении электрическим током»  | 1         |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1. ответы на контрольные вопросы<br>2. изучение неотложных состояний (работа со справочниками – составление конспекта)   | 2         |   |
|   | <b>Зачет</b>   | <b>2</b>  |   |
|   | <b>Всего:</b>  | <b>45</b> |   |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности (основ безопасности жизнедеятельности).

##### Оборудование учебного кабинета:

##### 1. Плакаты и таблицы (электронные издания):

- Приборы радиационной разведки;
- Приборы химической разведки;
- Индивидуальные средства защиты;
- Коллективные средства защиты;
- Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и гражданская оборона (ГО);
- Оказание первой медицинской помощи;
- Эвакуация;
- Организационная структура Вооруженных Сил РФ;
- Ордена России;
- Текст военной присяги;
- Воинские звания и знаки различия;
- Военная форма одежды;
- Мероприятия обязательной подготовки граждан к военной службе;
- Военно - прикладные виды спорта;
- Военно – учетные специальности солдат, матросов, сержантов и старшин;
- Военные образовательные учреждения профессионального образования;
- ТТХ вооружения и военной техники;
- Мероприятия, проводимые при первоначальной постановке граждан на воинский учет;
- Нормативы по прикладной физической подготовке;
- Нормативы по радиационной, химической и биологической защите;
- Организация и несение внутренней службы;
- Несение караульной службы;
- Строевая подготовка;
- 7.62 (5.45) мм автомат Калашникова;
- 5.6 мм малокалиберная винтовка;
- Ручные гранаты.

##### 2. Наглядные пособия и макеты:

- Массогабаритный макет 5.45 (7.62) мм автомата Калашникова;
- Фильтрующие, изолирующие и др. противогазы (образцы);
- Общевоинской защитный комплект (ОЗК), защитный костюм Л – 1;
- Респираторы;
- Приборы радиационной разведки;
- Приборы химической разведки;
- Бытовой дозиметр;
- Макет простейшего укрытия;
- Макет убежища;
- Индивидуальные средства медицинской защиты (аптечка АИ, пакет перевязочный, пакет противохимический);
- Сумка СМС и комплекты медицинского имущества для оказания первой доврачебной помощи;
- Перевязочные средства и шовные материалы;

- Жгут кровоостанавливающий эластичный;
- Манекен – тренажер для реанимационных мероприятий;
- Шины медицинские (проволочная для ног, транспортная для нижних конечностей, проволочная для рук, фанерная – 1 м).

### 3. Технические средства обучения:

- Программное обеспечение;
- Компьютер (ноутбук);
- DVD - проигрыватель;
- Телевизор;
  - Учебные фильмы: *CD и DVD*
  - №1 «Сам себе МЧС»
  - №2 «Вредные привычки»
  - №3 «МЧС»
  - №4 «Оказание первой медицинской помощи»
  - №5 «Азбука безопасности на дороге»
  - №6 «Современные средства поражения»
  - №7 «Чрезвычайные ситуации»
  - №8 «Здоровая Россия – общее дело!»
- Презентации, слайды;
- Мультимедиа проектор;
- Экран;
- Звуковые колонки.

## 3.2. Информационное обеспечение обучения

### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Основные источники:

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник. - М.: Изд. центр «Академия», 2016
2. Бондин В.И. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие. - М.: ИНФРА-М: Академцентр, 2013
3. Глыбочко П.В. Первая медицинская помощь: учебник для студ. учреждений сред. мед. проф. образования. - М.: Изд. центр «Академия», 2013

#### Дополнительная литература:

1. Конституция Российской Федерации (действующая редакция).
2. Федеральные законы «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной гражданской службе», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» № 61-ФЗ и статью 14 Закона РФ «Об образовании», «О противодействии терроризму»// Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание. – М., 1993—2007.
3. Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).
4. Семейный кодекс Российской Федерации (действующая редакция).
5. Концепция национальной безопасности Российской Федерации // Вестник военной информации. – 2000. – № 2.
6. Большой энциклопедический словарь. – М., 1997.
7. Топоров И.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 10—11 кл. – М., 2005.

8. 100 вопросов — 100 ответов о прохождении военной службы солдатами и сержантами по призыву и по контракту: Сборник. — М., 2006.
9. Армия государства Российского и защита Отечества / Под ред. В.В.Смирнова. — М., 2004.
10. Васнев В.А. Основы подготовки к военной службе: Кн. для учителя / В.А.Васнев, С.А.Чиненный. — М., 2002.
11. Военная доктрина Российской Федерации // Вестник военной информации. — 2000. — № 5.
12. Дуров В.А. Русские награды XVIII — начала XX в. / В.А.Дуров. — 2-е изд., доп. — М., 2003.
13. Дуров В.А. Отечественные награды / В.А.Дуров. — М.: Просвещение, 2005.
14. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся / [А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, Р.А.Дурнев, Э.Н.Аюбов]; под ред. А.Т.Смирнова. — М., 2007.
15. Петров С.В. Первая помощь в экстремальных ситуациях: практическое пособие / С.В.Петров, В.Г.Бубнов. — М., 2000.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Раздел (тема) учебной дисциплины  | Результаты (освоенные умения, усвоенные знания, формируемые компетенции)   | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения                              |
|---|--|--|
| <b>Во всех разделах</b>   | <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p> <p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p> |  |
| <b>Раздел 1.</b><br>Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики  | <p><u>Уметь:</u></p> <p>- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</p> <p><u>Знать:</u></p> <p>- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p>  | Опрос (различные виды),<br>Конспекты<br>Практическое занятие №1.                   |
| <b>Раздел 2.</b><br>Прогнозирование развития событий и оценка последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях | <p><u>Уметь:</u></p> <p>- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p><u>Знать:</u></p> <p>- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;</p>   | Опрос (различные виды)<br>Таблица<br>Ответы на вопросы<br>Практическое занятие №2. |
| <b>Раздел 3.</b><br>Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в   | <p><u>Уметь:</u></p> <p>- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</p> <p>- применять первичные средства пожаротушения;</p> <p><u>Знать:</u></p>  | Опрос (различные виды)<br>Практическое занятие №3<br>Таблицы                       |

| Раздел (тема)<br>учебной<br>дисциплины   | Результаты (освоенные умения, усвоенные знания, формируемые компетенции)   | Формы и методы<br>контроля и оценки<br>результатов обучения   |
|--|--|---|
| профессиональной деятельности и быту   | <p>- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p> <p>- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах</p> <p>ПК 1.1. Изготавливать простые детали из оптического стекла и кристаллов на полуавтоматическом шлифовально-полировальном оборудовании.</p> <p>ПК 1.2. Выполнять настройку шлифовально-полировального оборудования.</p> <p>ПК 2.1. Выполнять сборку простых оптических узлов и приборов средней сложности с подгонкой оптических и металлических деталей с точностью свыше 0,005 до 0,05 мм.</p> <p>ПК 2.2. Выполнять завальцовку и центрирование оптических деталей с точностью свыше 0,01 до 0,05 мм.</p> <p>ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>                           |   |
| <p><b>Раздел 4.</b><br/>Способы защиты населения от оружия массового поражения</p> | <p><u>Уметь:</u></p> <p>- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p>- оказывать первую помощь пострадавшим;</p> <p>- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</p> <p><u>Знать:</u></p> <p>- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</p> <p>- способы защиты населения от оружия массового поражения;</p>   | <p>Опрос (различные виды)</p> <p>Практическое занятие № 4,5,6.</p> <p>Контрольная работа №1</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Конспекты</p> |
| <p><b>Раздел 5.</b><br/>Основы военной службы и обороны государства</p>            | <p>ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p> <p>ПК 1.1. Изготавливать простые детали из оптического стекла и кристаллов на полуавтоматическом шлифовально-полировальном оборудовании.</p> <p>ПК 1.2. Выполнять настройку шлифовально-полировального оборудования.</p> <p>ПК 2.1. Выполнять сборку простых оптических узлов и приборов средней сложности с подгонкой оптических и металлических деталей с точностью свыше 0,005 до 0,05 мм.</p> <p>ПК 2.2. Выполнять завальцовку и центрирование оптических деталей с точностью свыше 0,01 до 0,05 мм.</p> <p>ПК 3.1. Осуществлять контроль, приемку и выявлять дефекты оптических деталей и приборов с применением измерительных приборов и инструментов.</p> <p>ПК 3.2. Выбирать наиболее подходящий метод проверки оптических деталей, узлов и оптических приборов.</p> | <p>Опрос (различные виды)</p> <p>Ответы на вопросы</p> <p>Практическое занятие №7, 8</p> <p>Конспекты</p>                                 |

| Раздел (тема)<br>учебной<br>дисциплины  | Результаты (освоенные умения, усвоенные знания, формируемые компетенции)   | Формы и методы<br>контроля и оценки<br>результатов обучения  |
|---|--|--|
|   | <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;</li> <li>- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией «Оптик-механик»;</li> <li>- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</li> </ul> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы военной службы и обороны государства;</li> <li>- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</li> <li>- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессии «Оптик-механик»;</li> <li>- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</li> </ul> |  |
| <p><b>Раздел 6.</b><br/>Порядок и правила<br/>оказания первой<br/>помощи<br/>пострадавшим</p> | <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать первую помощь пострадавшим;</li> </ul> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</li> </ul>   | <p>Опрос (различные виды)<br/>Практическое занятие<br/>№9,10<br/>Ответы на вопросы<br/>Конспекты</p> |

**Рассмотрено и принято**

на заседании Педагогического Совета  
Санкт-Петербургского государственного  
бюджетного профессионального  
образовательного учреждения  
«Оптико-механический лицей»  
Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_ 201\_\_ г.

**Утверждаю**

директор СП ГБПОУ «ОМЛ»  
\_\_\_\_\_ К.В. Костюк  
«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Биология**

Санкт-Петербург  
2017г.



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы среднего общего образования, примерной программы дисциплины «Биология» по профессиям СПО

**12.01.02 Оптик-механик** (на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – 2 года 10 месяцев)

**29.01.25 Переплетчик** (на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – 3 года 10 месяцев)

**29.01.27 Мастер печатного дела** (на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – 3 года 10 месяцев)

**54.01.03 Фотограф** (на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – 2 года 10 месяцев)

Организация-разработчик: СПГБПОУ «ОМЛ»

Разработчик:

Смирнягина Н.Н., преподаватель биологии

Рассмотрена на заседании методической  
комиссии \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Протокол от “ \_\_\_ ” \_\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Председатель методической комиссии \_\_\_\_\_  
(подпись) (и. о. фамилия)

Рекомендована педагогическим советом от \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_

Рекомендована \_\_\_\_\_  
Заключение № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
*номер*

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |           |
|--|-----------|
| <b>. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>              | стр.<br>4 |
| <b>. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | 7         |
| <b>. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>           | 12        |
| <b>. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | 14        |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Биология

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по профессии:

**12.01.02 Оптик-механик** (укрупненная группа **12.00.00** Фотоника, приборостроение, оптические и биотехнические системы и технологии)

**29.01.25 Переплетчик** (укрупненная группа **29.00.00** Технологии легкой промышленности)

**29.01.27 Мастер печатного дела** (укрупненная группа **29.00.00** Технологии легкой промышленности)

**54.01.03 Фотограф** (укрупненная группа **54.00.00** Изобразительное и прикладные виды искусств)

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** базовая общеобразовательная дисциплина

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественно-научной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное и постэмбриональное развитие человека; влияние экологических факторов на живые организмы, влияние мутагенов на растения, животных и человека; взаимосвязи и взаимодействие организмов и окружающей среды; причины и факторы эволюции, изменимость видов; нарушения в развитии организмов, мутации и их значение в возникновении наследственных заболеваний; устойчивость, развитие и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов;
- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и передачи энергии в экосистемах (цепи питания); описывать особенности видов по морфологическому критерию;
- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники и наличие мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- сравнивать биологические объекты: химический состав тел живой и неживой природы, зародышей человека и других животных, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности; процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы и обобщения на основе сравнения и анализа;
- анализировать и оценивать различные гипотезы о сущности, происхождении жизни и человека, глобальные экологические проблемы и их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;
- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах сети Интернет) и критически ее оценивать;
- определять оптимальное и ограничивающее действие факторов среды;
- приводить примеры приспособления организмов к различным условиям обитания;
- различать многообразные жизненные формы растений и животных;

- определять, какой тип взаимоотношений устанавливается между организмами в природе;
- приводить примеры различных типов терморегуляции у растений, животных и человека;
- использовать количественные характеристики популяций при обсуждении демографических вопросов;
- объяснять механизм регуляции и устойчивости в популяциях;
- рассчитывать плотность популяций в лесу, в поле, в водоеме;
- определять численность популяций математическими методами;
- строить кривые изменения численности популяций;
- изображать графически цепи питания и пищевые сети, строить экологические пирамиды;
- замечать нарушения равновесия в экосистемах и уметь делать прогнозы состояния экосистем;
- рассчитывать биомассу и продуктивность экосистем;
- определять, находится ли экосистема в равновесии и каким образом можно вернуть нарушенное равновесие;
- строить возрастные пирамиды популяций в экосистеме.
- объяснять принципы обратных связей в природе;
- изображать схемы круговоротов основных элементов и соединений в биосфере.
- применять экологические законы при оценке воздействия любого производства на устойчивость биосферы;
- соблюдать принципы рационального природопользования в любой хозяйственной деятельности;
- использовать справочные показатели для составления прогнозов состояния окружающей среды.
- **определять место человека как биологического организма в живой природе, оценивать последствия неразумного вмешательства человека в существующее в природе равновесие;**
- **соблюдать культурные принципы поведения человека в лесах и парках, заповедниках.**

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;
- оказания первой помощи при травматических, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

**В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен знать/понимать:**

- основные положения биологических теорий и закономерностей: клеточной теории, эволюционного учения, учения В.И.Вернадского о биосфере, законы Г.Менделя, закономерностей изменчивости и наследственности;
- строение и функционирование биологических объектов: клетки, генов и хромосом, структуры вида и экосистем;
- сущность биологических процессов: размножения, оплодотворения, действия искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, происхождение видов, круговорот веществ и превращение энергии в клетке, организме, в экосистемах и биосфере;

- вклад выдающихся (в том числе отечественных) ученых в развитие биологической науки;
- биологическую терминологию и символику;
- об отношениях организмов в популяциях: понятие популяций, их демографическую и пространственную структуру, динамику численности популяции и ее регуляцию в природе; методы определения численности популяций.
- термины «среда обитания», «факторы среды», «условия существования организмов», «лимитирующий фактор», законы оптимального и ограничивающего действия факторов среды, неоднозначность факторов и их взаимное действие на организм;
- строение и состав атмосферы и воздуха; примеси, озоновый экран; температура – терморегуляции; свет – фотопериодизм;
- основные типы взаимодействий организмов: нейтральные, конкурентные, взаимовыгодные; о явлении паразитизма; виды и формы воды; запасы пресной воды; источники питьевой воды;
- определение «почвы», ее состав, воздушный и водный режимы; почвообразование и самоочищение почвы.
- **об изменении взаимоотношений человека и природы с развитием хозяйственной деятельности; современные экологические проблемы; методы экологических исследований; этапы становления экологической науки.**
- определение терминов «экосистема», «биогеоценоз», «продуктивность», «биомасса», «саморегуляция» и «устойчивость» экосистем, «сукцессия»;
- экологического равновесия; законы функционирования экосистем; состав экосистем; структуру экосистемы (возрастную, половую, пространственную); потоки энергии в экосистемах (цепи питания, экологические пирамиды); пищевые сети; основные типы экосистем; обратимые и необратимые изменения в экосистемах; понятие об экологических нишах и их дифференциации; естественные и искусственные экосистемы, сельскохозяйственные агроэкосистемы, их продуктивность.
- о биосфере как глобальной экосистеме; учение В.И. Вернадского; современные отношения человека и природы и совместимость человеческой цивилизации с законами биосферы; круговороты элементов и соединений в биосфере; основные этапы эволюции биосферы.
- каким образом должна быть организована охрана природы; почему необходимо охранять те или иные виды животных, растений, территории; структуру и назначение Красной книги; заповедники, заказники, национальные парки, их назначение; об экологических кризисах и катастрофах; научно-обоснованных методах их предотвращения; понятие «ноосферы».

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 118 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 79 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 39 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка</b>                          | 118         |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>               | 79          |
| в том числе:  |             |
| лабораторные работы   | 10          |
| контрольные работы  | 6           |
| практические занятия  | 11          |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося</b>                    | 39          |
| в том числе:  |             |
| - подготовка сообщений  |             |
| - составление схем  |             |
| - составление таблиц для систематизации учебного материала    |             |
| - подготовка рефератов (докладов)                             |             |
| - решение задач по образцу                                    |             |
| <b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b> |             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Биология»

| Наименование разделов и тем                   | Содержание учебного материала, лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| <b>1 курс</b>                                 |   |             |                  |
| <b>Введение</b>                               | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>1</b>    |                  |
|   | Объект изучения биологии – живая природа. Свойства живого, систематизация, уровни организации живого. Методы познания живой природы.  | 1           | 1                |
| <b>Раздел 1.</b><br>Клетка - единица живого   |   | <b>21</b>   |                  |
| Тема 1.1.<br><b>Химический состав клетки.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b>    |                  |
|   | Неорганические соединения клетки. Элементарный состав клетки. Вода. Минеральные соли.   | 4           |                  |
|   | АТФ и другие органические вещества клетки.  | 1           | 2                |
|   | <b>Лабораторная работа №1</b> «Расщепление пероксида водорода с помощью ферментов, содержащихся в клетках листа элодеи».  | 1           | 1                |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Составление таблицы «Витамины», «Гормоны», «Ферменты».  | 2           |                  |
| Тема 1.2.<br><b>Строение и функции клетки</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>9</b>    |                  |
|   | Клетка – структурная и функциональная единица живого. Клеточная теория. Методы изучения клетки.   | 6           |                  |
|   | <b>Лабораторная работа №2</b> «Изучение клетки под микроскопом, работа с моделью – аппликацией. Плазмоз и деплазмоз в клетках эпидермиса лука».   | 1           | 1                |
|   | Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки. Строение ядра, ведущая роль ядра в наследственности.   | 2           |                  |
|   | Вирусы.   | 1           | 1                |
|   | <b>Контрольная работа № 1</b> «Клетка».   | 1           | 2                |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Составление таблицы «Органоиды клетки».<br>Подготовка рефератов (докладов): «Прокариотические организмы и их роль в биоценозах», «Клетка эукариотических организмов. Мембранный принцип ее организации», «Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние». | 3           |                  |
| Тема 1.3.                                     | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>3</b>    |                  |
|   |   | 2           |                  |

|  |   |    |   |
|--|---|----|---|
| <b>Обмен веществ и превращение энергии в клетке.</b>               | Фотосинтез. Роль хлоропластов в фотосинтезе. Световая и темновая фазы. Космическая роль зеленых растений.   | 1  | 1 |
|  | Гомеостаз. Пластический и энергетический обмен.   | 1  | 2 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>4. Подготовка сообщений: «Митохондрии как энергетические станции клеток. Стадии энергетического обмена в различных частях митохондрий», «Сущность фотосинтеза. Биологическое значение фотосинтеза». | 1  |   |
| Тема 1.4.<br><b>Реализация наследственной информации в клетке.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | 3  |   |
|  | Генетическая информация. Репликация ДНК.  | 2  |   |
|  | Генетический код. Биосинтез белка.  | 1  | 1 |
|  | Генетический код. Биосинтез белка.  | 1  | 2 |
| Раздел 2.<br>Размножение и развитие организмов                     | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>5. Решение задач по образцу.  | 1  |   |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>  | 5  |   |
|  | Деление клетки. Митоз.  | 3  |   |
|  | Мейоз. Биологическое значение мейоза. Строение и образование половых клеток.  | 1  | 2 |
|  | Зародышевое развитие организмов. Организм как единое целое.   | 1  | 2 |
| Раздел 3.<br>Основы генетики и селекции                            | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>6. Составление схем мейоза.   | 2  |   |
|  |   | 17 |   |
|  |   |    |   |
|  |   |    |   |
| Тема 3.1.<br><b>Закономерности наследственности</b>                | <b>Содержание учебного материала</b>  | 8  |   |
|  | Предмет и задачи генетики. Моногибридное скрещивание. Неполное доминирование. Анализирующее скрещивание.  | 5  |   |
|  | Дигибридное скрещивание.  | 1  | 2 |
|  | Сцепленное наследование генов. Генетика пола. Наследование признаков, сцепленное с полом.   | 1  | 1 |
|  | Решение генетических задач на наследование, сцепленное с полом.   | 1  | 2 |
|  | <b>Контрольная работа №2</b> «Закономерности наследственности».   | 1  |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Решение задач по образцу.<br>Подготовка рефератов (докладов): «Драматические страницы в истории развития генетики», «Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении».                     | 3  |   |
| Тема 3.2.  | <b>Содержание учебного материала</b>  | 4  |   |



|   |   |           |   |
|---|---|-----------|---|
| <b>Закономерности изменчивости</b>                  |   | <b>3</b>  |   |
|   | Модификационная изменчивость. Наследственная изменчивость. Мутации, их причины.   | 1         | 2 |
|   | <b>Лабораторная работа № 3</b> «Выявление изменчивости организмов, изучение изменчивости растений и животных, построение вариационного ряда и кривой».  | 2         |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Подготовка рефератов (докладов): «Наследственные заболевания», «История происхождения отдельных сортов культурных растений».  | <b>1</b>  |   |
| Тема 3.3<br><b>Генетика и селекция</b>              | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>5</b>  |   |
|   |   | <b>3</b>  |   |
|   | Предмет и задачи селекции. Н.И. Вавилов, его учение о центрах происхождения культурных растений.  | 1         | 2 |
|   | Методы селекции. Биотехнологии.   | 1         | 1 |
|   | <b>Контрольная работа №3</b> «Генетика и селекция».   | 1         |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Составление таблицы «Методы селекции»   | <b>2</b>  |   |
| <b>Раздел 4.</b><br>Эволюционное учение             | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>10</b> |   |
|   |   | <b>7</b>  |   |
|   | Додарвиновский период в биологии.   | 1         | 1 |
|   | Основные положения учения Дарвина. Естественный отбор - направляющий фактор эволюции. Его формы.  | 1         | 2 |
|   | Вид. Критерии вида. Популяции. Видообразование.   | 1         | 2 |
|   | <b>Лабораторная работа № 4</b> «Описание особей вида по морфологическому критерию».   | 2         |   |
|   | <b>Лабораторная работа № 5</b> «Выявление приспособлений организмов к среде обитания»   | 2         |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>11. Подготовка рефератов (докладов): «История развития эволюционных идей до Ч. Дарвина», «Система природы» К. Линнея и ее значение для развития биологии», «Эволюционные идеи Ж.Б. Ламарка и их значение для развития биологии», «Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции». | <b>3</b>  |   |
| <b>Раздел 5.</b><br>История развития жизни на Земле | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>7</b>  |   |
|   |   | <b>5</b>  |   |
|   | Развитие жизни на Земле по эрам.  | 2         | 1 |
|   | Положение человека в системе животного мира. Основные стадии антропогенеза.   | 1         | 1 |
|   | Современные люди. Человеческие расы. Несостоятельность расизма.   | 1         | 2 |
|   | <b>Контрольная работа № 4</b> «Эволюционное учение».  | 1         |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>12. Составление таблицы «Развитие жизни на Земле»   | <b>2</b>  |   |

|   | <b>2 курс</b>   |           |   |
|---|---|-----------|---|
| <b>Раздел 6.</b><br>Среда обитания и экологические факторы  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>12</b> |   |
|   |   | <b>8</b>  |   |
|   | Экология - наука о взаимосвязях организмов и окружающей среды.  | 1         | 1 |
|   | Среда - источник веществ, энергии и информации. Основные среды обитания   | 1         | 1 |
|   | Экологические факторы, закономерности их действия.  | 1         | 2 |
|   | Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенные, их влияние на организмы.   | 1         | 2 |
|   | Важнейшие экологические факторы: свет, вода, температура  | 1         | 1 |
|   | Приспособления организмов к различным экологическим факторам.   | 1         | 2 |
|   | <b>Практическое занятие № 1 «Определение жизненных форм растений и животных»</b>  | 2         |   |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>13. Составление таблиц «Экологические факторы», «Основные среды жизни».<br>14. Исследование графиков зависимости численности от интенсивности действия экологических факторов.                                  |   | <b>4</b>  |   |
| <b>Раздел 7.</b><br>Экосистема.<br>Популяция.   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>17</b> |   |
|   |   | <b>11</b> |   |
|   | Экосистемная организация живой природы. Экосистемы.   | 1         | 1 |
|   | Структура экосистемы.   | 1         | 1 |
|   | Пищевые связи в экосистеме.   | 1         | 2 |
|   | <b>Практическое занятие № 2 «Составление цепей питания и схем пищевых связей в экосистеме».</b>   | 2         |   |
|   | <b>Практическое занятие № 3 «Решение задач на расчет биомасс и биологической продуктивности».</b>   | 1         |   |
|   | Круговорот веществ и превращения энергии в экосистеме. Роль производителей, потребителей и разрушителей органических веществ в экосистемах и круговороте веществ в природе. | 1         | 2 |
|   | Популяция- элемент экосистемы.  | 1         | 1 |
|   | Типы взаимодействия разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм).   | 1         | 2 |
|   | Агроэкосистемы. Особенности агроэкосистем.  | 1         | 1 |
|   | <b>Контрольная работа № 1 «Среда обитания и экологические факторы. Экосистема. Популяция»</b>   | 1         |   |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>15. Составление схем пищевых цепей и пищевых сетей.<br>16. Составление таблицы «Типы отношений организмов в экосистеме»<br>17. Составление сравнительной характеристики естественных и искусственных экосистем. |   | <b>6</b>  |   |
| <b>Раздел 8.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>9</b>  |   |
|   |   | <b>6</b>  |   |
|   | Биосфера-глобальная экосистема.   | 1         | 1 |

|   |   |           |   |
|---|---|-----------|---|
| Учение В.И. Вернадского о биосфере                            | В.И. Вернадский- основоположник учения о биосфере. Основные положения учения.   | 1         | 1 |
|   | Границы биосферы.   | 1         | 1 |
|   | Распространение и роль живого вещества в биосфере. Круговороты элементов.   | 1         | 1 |
|   | Роль человека в биосфере.   | 1         | 2 |
|   | Ноосфера.   | 1         | 1 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Составление конспекта «Учение В.И. Вернадского о биосфере».<br>Составление схем круговоротов элементов.   | 3         |   |
| <b>Раздел 9.</b><br>Деятельность человека и окружающая среда. | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>18</b> |   |
|   | Экологические проблемы, их влияние на жизнь людей: парниковый эффект, кислотные дожди, опустынивание, сведение лесов, появление “Озоновых дыр”, загрязнение окружающей среды.   | 12        |   |
|   | Состояние окружающей среды и здоровье человека.   | 2         | 2 |
|   | <b>Практическое занятие № 4</b> «Выявление факторов, определяющих продолжительность жизни человека».  | 1         | 2 |
|   | <b>Практическое занятие № 5</b> «Изучение тенденций роста населения Земли».   | 2         |   |
|   | <b>Контрольная работа № 2</b> «Биосфера и ноосфера. Деятельность человека и окружающая среда».  | 2         |   |
|   | Последствия деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.   | 1         | 2 |
|   | <b>Практическое занятие № 6</b> «Решение ситуационных задач по природоохранному законодательству»   | 1         |   |
|   | Охрана природы, ее формы.   | 2         | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Составление конспекта «Рациональное управление природными ресурсами».<br>Подготовка к игре «Продолжительность жизни»<br>22. Подготовка сообщений: Экологические проблемы современной России. Международные союзы и организации охраны природы. Экологическая ситуация в моем городе. Экологический мониторинг – своими силами, на своем участке. Как решить проблему мусора? Инженерные находки – на службу экологии (опыт внедрения малоотходных и экологически безопасных технологий в промышленности). | 6         |   |
|   | <b>Дифференцированный зачет</b>   | 1         |   |
| <b>Всего:</b>   | <b>118</b>  |           |   |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета биологии; лаборатории биологии.

##### Оборудование учебного кабинета:

- карточки-задания,
- комплекты тестовых заданий,

Гербарий "Эволюция высших растений"

Гербарий "Медоносные растения" с электронным приложением

Гербарий "Кормовые растения" с электронным приложением

Гербарий "Сорные растения" с электронным приложением

Гербарий "Ядовитые растения" с электронным приложением

Гербарий «К курсу основ общей биологии» (20 листов)

Коллекция "Семена и плоды"

Портреты биологов (26 шт., формат А3, ламинированные)

Комплект таблиц «Растения и окружающая среда» (68x98см)

Комплект таблиц Введение в Экологию (68x98 см)

Агроценоз (набор из 23 карт)

Биогенный круговорот азота в природе (набор из 22 карт)

Биогенный круговорот углерода в природе (набор из 19 карт)

Биосфера и человек (набор из 47 карт)

Взаимодействия в природных сообществах (набор из 24 карт)

Электронные наглядные пособия "Уровни организации живой природы. Практическая часть" (компакт-диск, методическое пособие)

- биологические препараты
- комплекты лабораторных работ
- лабораторное оборудование

##### Технические средства обучения:

- компьютер;
- лицензионное (свободно распространяемое) программное обеспечение;
- мультимедийный проектор, экран;
- мультимедийные обучающие программы;
- видеофильмы,
- интерактивная доска.

DVD «Энциклопедия животных»

DVD «Виртуальная школа. Уроки биологии. Общая биология 10 кл.»

DVD «Виртуальная школа. Медиатека по биологии. Сетевая версия»

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основные источники:

1. Каменский А.А. Общая биология. 10—11 кл. – М.: Дрофа, 2012.
2. Константинов В.М. Общая биология. Учебник для СПО. – М.: Академия, 2016.

##### Дополнительная литература:

1. Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Лощилина Е.Н. Общая биология. 10 кл. Учебник. – М., 2002.
2. Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Лощилина Е.Н. Общая биология. 11 кл. Учебник. – М., 2002.
3. Чебышев Н.В. Биология. Учебник для Ссузов. – М., 2005.

4. Мамонтов С.Г., Захаров В.Г. Козлова Т.А. Основы биологии (Книга для самообразования). М.: Просвещение, 2010.

5. Федеральная университетская компьютерная сеть России RUNNet(RussianUNiversityNetwork)<http://runnet.ru/>

6. Гальперин М.В. Общая экология: Учебник. Гриф МО РФ.- М.: Инфра-М, Форум, 2015.

Электронные ресурсы

[www.gymn415.spb.ru](http://www.gymn415.spb.ru)

[www.ispy.ru](http://www.ispy.ru)

[www.ecolife.ru](http://www.ecolife.ru)

[www.msuee.ru](http://www.msuee.ru)

[www.biodat.ru](http://www.biodat.ru)

## 1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Раздел (тема) учебной дисциплины              | Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)  | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения   |
|---|--|---|
| <b>Введение</b>                               | <u>Уметь:</u><br>объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения.<br><u>Знать/понимать:</u><br>биологическую терминологию и символику.   | Фронтальный опрос   |
| <b>Раздел 1.</b><br>Клетка - единица живого   |  |   |
| Тема 1.1.<br><b>Химический состав клетки.</b> | <u>Уметь:</u><br>объяснять единство живой и неживой природы,<br>сравнивать химический состав тел живой и неживой природы,<br>делать выводы и обобщения на основе сравнения и анализа;<br>находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах сети Интернет) и критически ее оценивать;<br><u>Знать/понимать:</u><br>биологическую терминологию и символику;   | Таблицы<br>Фронтальный опрос<br>Контрольная работа № 1<br>Лабораторная работа №1                        |
| Тема 1.2.<br><b>Строение и функции клетки</b> | <u>Уметь:</u><br>родство живых организмов;<br>сравнивать биологические объекты и делать выводы и обобщения на основе сравнения и анализа;<br>находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах сети Интернет) и критически ее оценивать;<br><u>Знать/понимать:</u><br>основные положения клеточной теории;<br>строение и функционирование клетки;<br>вклад выдающихся (в том числе отечественных) ученых в развитие биологической науки;<br>биологическую терминологию и символику; | Фронтальный опрос<br>Таблицы<br>Контрольная работа № 1<br>Лабораторная работа № 2<br>Рефераты (доклады) |
| Тема 1.3.                                     | <u>Уметь:</u><br>составлять элементарные схемы;  | Сообщения<br>Фронтальный опрос  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p><b>Обмен веществ и превращение энергии в клетке</b></p>                 | <p>находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах сети Интернет) и критически ее оценивать;<br/> <u>Знать/понимать:</u><br/>         сущность биологических процессов: круговорот веществ и превращение энергии в клетке, организме; вклад выдающихся (в том числе отечественных) ученых в развитие биологической науки; биологическую терминологию и символику;<br/> <b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</b><br/>         - для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний;<br/>         - для оказания первой помощи при травматических, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;</p> |  |
| <p>Тема 1.4.<br/> <b>Реализация наследственной информации в клетке</b></p> | <p><u>Уметь:</u><br/>         решать элементарные биологические задачи;<br/>         находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах сети Интернет) и критически ее оценивать;<br/>         оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).<br/> <u>Знать/понимать:</u><br/>         строение и функционирование генов и хромосом;<br/>         вклад выдающихся (в том числе отечественных) ученых в развитие биологической науки; биологическую терминологию и символику;</p>  | <p>Задачи<br/>         Фронтальный опрос</p> |
| <p><b>Раздел 2.</b><br/>         Размножение и развитие организмов</p>     | <p><u>Уметь:</u><br/>         объяснять отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное и постэмбриональное развитие человека;<br/>         сравнивать биологические объекты: процессы (половое и бесполое размножение)<br/>         делать выводы и обобщения на основе сравнения и анализа;<br/>         находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах сети Интернет) и критически ее оценивать;<br/> <u>Знать/понимать:</u><br/>         сущность биологических процессов: размножения, оплодотворения;<br/>         вклад выдающихся (в том числе отечественных) ученых в развитие биологической науки;</p>  | <p>Фронтальный опрос<br/>         Схемы</p>  |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>биологическую терминологию и символику;<br/> <b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</b><br/> - для соблюдения мер профилактики стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании);<br/> - для оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).</p>  |  |
| <b>Раздел 3.</b><br>Основы генетики и селекции      |  |  |
| Тема 3.1.<br><b>Закономерности наследственности</b> | <p><u>Уметь:</u><br/> решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания;<br/> находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах сети Интернет) и критически ее оценивать;<br/> <u>Знать/понимать:</u><br/> законы Г. Менделя, закономерности наследственности;<br/> строение и функционирование хромосом;<br/> вклад выдающихся (в том числе отечественных) ученых в развитие биологической науки;<br/> биологическую терминологию и символику;</p>       | <p>Контрольная работа № 2<br/> Задачи<br/> Рефераты (доклады)<br/> Фронтальный опрос</p> |
| Тема 3.2.<br><b>Закономерности изменчивости</b>     | <p><u>Уметь:</u><br/> объяснять нарушения в развитии организмов, мутации и их значение в возникновении наследственных заболеваний;<br/> составлять элементарные схемы скрещивания;<br/> находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах сети Интернет) и критически ее оценивать;<br/> <u>Знать/понимать:</u><br/> закономерности изменчивости;<br/> вклад выдающихся (в том числе отечественных) ученых в развитие биологической науки;<br/> биологическую терминологию и символику;</p> | <p>Рефераты (доклады)<br/> Лабораторная работа № 3<br/> Фронтальный опрос</p>            |



|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>Тема 3.3<br/><b>Генетика и селекция</b></p>              | <p><u>Уметь:</u><br/>находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах сети Интернет) и критически ее оценивать;<br/><u>Знать/понимать:</u><br/>вклад выдающихся (в том числе отечественных) ученых в развитие биологической науки;<br/>биологическую терминологию и символику;<br/><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</b><br/>- для оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).</p>  | <p>Контрольная работа №3<br/>Таблицы<br/>Фронтальный опрос</p>                                 |
| <p><b>Раздел 4.</b><br/>Эволюционное учение</p>             | <p><u>Уметь:</u><br/>объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественно-научной картины мира; причины и факторы эволюции, изменчивость видов; необходимость сохранения многообразия видов;<br/>описывать особенности видов по морфологическому критерию;<br/>выявлять приспособления организмов к среде обитания;<br/>сравнивать процессы (естественный и искусственный отбор);<br/>сравнивать биологические объекты: зародышей человека и других животных;<br/>делать выводы и обобщения на основе сравнения и анализа;<br/>находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах сети Интернет) и критически ее оценивать;<br/><u>Знать/понимать:</u><br/>основные положения эволюционного учения;<br/>строение и функционирование биологических объектов: структуры вида;<br/>сущность биологических процессов: действия искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, происхождение видов;<br/>вклад выдающихся (в том числе отечественных) ученых в развитие биологической науки;<br/>биологическую терминологию и символику.</p> | <p>Фронтальный опрос<br/>Лабораторная работа № 4,5<br/>Рефераты<br/>Контрольная работа № 4</p> |
| <p><b>Раздел 5.</b><br/>История развития жизни на Земле</p> | <p><u>Уметь:</u><br/>объяснять родство живых организмов;<br/>выявлять приспособления организмов к среде обитания;<br/>анализировать и оценивать различные гипотезы о сущности, происхождении жизни;</p>  | <p>Таблицы<br/>Фронтальный опрос<br/>Контрольная работа № 4</p>                                |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах сети Интернет) и критически ее оценивать;</p> <p>анализировать и оценивать различные гипотезы о происхождении человека;</p> <p><u>Знать/понимать:</u></p> <p>вклад выдающихся (в том числе отечественных) ученых в развитие биологической науки;</p> <p>биологическую терминологию и символику;</p>   |   |
| <b>Раздел учебной дисциплины</b>                            | <b>Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)</b>  | <b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>  |
| <b>Раздел 6.<br/>Среда обитания и экологические факторы</b> | <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять оптимальное и ограничивающее действие факторов среды;</li> <li>- приводить примеры приспособления организмов к различным условиям обитания;</li> <li>- различать многообразные жизненные формы растений и животных;</li> <li>- приводить примеры различных типов терморегуляции у растений, животных и человека;</li> </ul> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- термины «среда обитания», «факторы среды», «условия существования организмов», «лимитирующий фактор», законы оптимального и ограничивающего действия факторов среды, неоднозначность факторов и их взаимное действие на организм;</li> <li>- строение и состав атмосферы и воздуха; примеси, озоновый экран; температура – терморегуляции; свет – фотопериодизм;</li> <li>- виды и формы воды; запасы пресной воды; источники питьевой воды;</li> <li>- определение «почвы», ее состав, воздушный и водный режимы; почвообразование и самоочищение почвы.</li> </ul> | <p>Фронтальный опрос (ответы на вопросы)</p> <p>Практическое занятие № 1</p> <p>Контрольная работа № 1</p> <p>Таблицы</p> <p>Графики</p>                      |
| <b>Раздел 7.<br/>Экосистема.<br/>Популяция.</b>             | <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять, какой тип взаимоотношений устанавливается между организмами в природе;</li> <li>- использовать количественные характеристики популяций при обсуждении демографических вопросов;</li> <li>- объяснять механизм регуляции и устойчивости в популяциях;</li> <li>- рассчитывать плотность популяций в лесу, в поле, в водоеме;</li> <li>- определять численность популяций математическими методами;</li> <li>- строить кривые изменения численности популяций;</li> <li>- изображать графически цепи питания и пищевые сети, строить экологические пирамиды;</li> <li>- замечать нарушения равновесия в экосистемах и уметь делать прогнозы состояния экосистем;</li> </ul>   | <p>Фронтальный опрос(ответы на вопросы)</p> <p>Практическое занятие № 2, 3</p> <p>Контрольная работа № 1</p> <p>Схемы</p> <p>Таблицы</p> <p>Сравнительные</p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассчитывать биомассу и продуктивность экосистем;</li> <li>- определять, находится ли экосистема в равновесии и каким образом можно вернуть нарушенное равновесие;</li> <li>- строить возрастные пирамиды популяций в экосистеме.</li> <li>- объяснять принципы обратных связей в природе;</li> </ul> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- об отношениях организмов в популяциях: понятие популяций, их демографическую и пространственную структуру, динамику численности популяции и ее регуляцию в природе; методы определения численности популяций.</li> <li>- основные типы взаимодействий организмов: нейтральные, конкурентные, взаимовыгодные; о явлении паразитизма;</li> <li>- определение терминов «экосистема», «биогеоценоз», «продуктивность», «биомасса», «саморегуляция» и «устойчивость» экосистем, «сукцессия»; «экологическое равновесие»;</li> <li>- законы функционирования экосистем; состав экосистем; структуру экосистемы (возрастную, половую, пространственную); потоки энергии в экосистемах (цепи питания, экологические пирамиды); пищевые сети; основные типы экосистем; обратимые и необратимые изменения в экосистемах; понятие об экологических нишах и их дифференциации; естественные и искусственные экосистемы, сельскохозяйственные агроэкосистемы, их продуктивность.</li> </ul> | <p>характеристики</p>   |
| <p><b>Раздел 8.<br/>Учение В.И.<br/>Вернадского о<br/>биосфере</b></p>            | <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изображать схемы круговоротов основных элементов и соединений в биосфере.</li> <li>- применять экологические законы при оценке воздействия любого производства на устойчивость биосферы;</li> </ul> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о биосфере как глобальной экосистеме; учение В.И. Вернадского;</li> <li>- современные отношения человека и природы и совместимость человеческой цивилизации с законами биосферы;</li> <li>- круговороты элементов и соединений в биосфере;</li> <li>- основные этапы эволюции биосферы, понятие «ноосферы».</li> </ul>  | <p>Фронтальный опрос<br/>Контрольная работа<br/>№ 2<br/>Схемы<br/>Конспект</p>  |
| <p><b>Раздел 9.<br/>Деятельность<br/>человека и<br/>окружающая<br/>среда.</b></p> | <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять, находится ли экосистема в равновесии и каким образом можно вернуть нарушенное равновесие;</li> <li>- объяснять принципы обратных связей в природе;</li> <li>- соблюдать принципы рационального природопользования в любой хозяйственной деятельности;</li> <li>- использовать справочные показатели для составления прогнозов состояния окружающей среды.</li> </ul>  | <p>Фронтальный опрос<br/>Контрольная работа<br/>№ 2<br/>Практическое занятие<br/>№ 4, 5, 6<br/>Конспект<br/>Сообщения</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>- определять место человека как биологического организма в живой природе, оценивать последствия неразумного вмешательства человека в существующее в природе равновесие;</li><li>- соблюдать культурные принципы поведения человека в лесах и парках, заповедниках.</li></ul> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- об изменении взаимоотношений человека и природы с развитием хозяйственной деятельности; современные экологические проблемы; методы экологических исследований; этапы становления экологической науки.</li><li>- каким образом должна быть организована охрана природы; почему необходимо охранять те или иные виды животных, растений, территории;</li><li>- структуру и назначение Красной книги; заповедники, заказники, национальные парки, их назначение;</li><li>- об экологических кризисах и катастрофах, научно-обоснованных методах их предотвращения.</li></ul> |  |
|--|---|--|

**Рассмотрено и принято**

на заседании Педагогического Совета  
Санкт-Петербургского государственного  
бюджетного профессионального  
образовательного учреждения  
«Оптико-механический лицей»  
Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_ 201\_\_ г.

**Утверждаю**

директор СП ГБПОУ «ОМЛ»  
\_\_\_\_\_ К.В. Костюк  
«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**География**

Санкт-Петербург  
2017г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы среднего общего образования, примерной программы дисциплины «География» по профессий СПО

**12.01.02 Оптик-механик** (на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – 2 года 10 месяцев)

**29.01.25 Переплетчик** (на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – 3 года 10 месяцев)

**29.01.27 Мастер печатного дела** (на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – 3 года 10 месяцев)

**54.01.03 Фотограф** (на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – 2 года 10 месяцев)

Организация-разработчик: СП ГБПОУ «ОМЛ»

Разработчик:

Смирнягина Н.Н., методист

Рассмотрена на заседании методической комиссии

\_\_\_\_\_  
Протокол от “ \_\_\_ ” \_\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Председатель методической комиссии (подпись) \_\_\_\_\_ (и. о. фамилия)

Рекомендована педагогическим советом от \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_

Рекомендована \_\_\_\_\_  
Заключение № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
*номер*

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |           |
|--|-----------|
| <b>. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>              | стр.<br>4 |
| <b>. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | 6         |
| <b>. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>           | 10        |
| <b>. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | 11        |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## География

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по профессиям:

**12.01.02 Оптик-механик** (укрупненная группа **12.00.00** Фотоника, приборостроение, оптические и биотехнические системы и технологии)

**29.01.25 Переплетчик** (укрупненная группа **29.00.00** Технологии легкой промышленности)

**29.01.27 Мастер печатного дела** (укрупненная группа **29.00.00** Технологии легкой промышленности)

**54.01.03 Фотограф** (укрупненная группа **54.00.00** Изобразительное и прикладные виды искусств)

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** базовая общеобразовательная дисциплина

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен уметь:

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- **сопоставлять** географические карты различной тематики;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;



- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

В результате изучения дисциплины обучающийся **должен знать/понимать:**

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 89 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 59 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 30 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка</b>                          | 89          |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>               | 59          |
| в том числе:  |             |
| лабораторные работы   | -           |
| контрольные работы  | 7           |
| практические занятия  | 13          |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося</b>                    | 30          |
| в том числе:  |             |
| - составление рефератов (докладов),                           |             |
| - составление развернутых ответов на вопросы                  |             |
| - изучение тем, составление конспектов, сравнительных таблиц  |             |
| - работа с атласом и контурными картами                       |             |
| - составление презентаций                                     |             |
| Итоговая аттестация в форме <b>дифференцированного зачета</b> |             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «География»

| Наименование разделов и тем                             | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся   | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| <b>Раздел I</b><br>Общий обзор современного мира        |   | <b>26</b>   |                  |
| Тема 1.1.<br><b>Источники географической информации</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>5</b>    |                  |
|   | Цели и задачи курса.  | <b>3</b>    |                  |
|   | Географическая карта – особый источник информации о действительности.   | 1           | 1                |
|   | Современные способы и формы получения географической информации   | 1           | 1                |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1. Заполнение таблицы «Характеристика карт по масштабу»<br>2. Выписки из текста - условные знаки на географических картах | 2           |                  |
| Тема 1.2.<br><b>Политическая карта мира</b>             | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>3</b>    |                  |
|   | <b>Практическое занятие № 1</b> «Анализ положения стран на современной политической карте мира»   | <b>2</b>    |                  |
|   | <b>Практическое занятие № 2</b> «Составление сравнительной таблицы «Государственное устройство стран мира»  | 1           |                  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1. Заполнение таблицы «Группировка стран по величине площади и численности населения»<br>2. Работа с картой мира          | 1           |                  |
| Тема 1.3.<br><b>География населения мира</b>            | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>    |                  |
|   | Численность и динамика населения мира, крупных регионов и стран.  | <b>3</b>    |                  |
|   | <b>Практическое занятие № 3</b> «Составление сравнительной таблицы «Трудовые ресурсы стран мира»  | 1           | 2                |
|   | <b>Практическое занятие № 4</b> «Составление краткого конспекта «Урбанизация. Экологические проблемы больших городов»   | 1           |                  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1. Заполнение таблицы «Примеры языковых семей и групп и их география»<br>2. Ответы на вопросы по содержанию таблицы       | 1           |                  |
| Тема 1.4.   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>3</b>    |                  |
|   |   | <b>2</b>    |                  |

|   |  |           |   |
|---|--|-----------|---|
| <b>География мировых природных ресурсов</b>   | Природные ресурсы Земли, их виды.  | 1         | 2 |
|   | <b>Практическое занятие № 5</b> «Расчет ресурсообеспеченности разных территорий»   | 1         |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1. Заполнение таблицы обеспеченности ведущих мировых держав минеральными, земельными, водными и лесными ресурсами<br>2. Работа с картой мира | <b>1</b>  |   |
| Тема 1.5.<br><b>География мирового хозяйства</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>11</b> |   |
|   | Международное географическое разделение труда.   | 7         |   |
|   | Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации.   | 1         | 1 |
|   | Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.  | 1         | 1 |
|   | Внешние экономические связи  | 1         | 1 |
|   | <b>Практическое занятие № 6</b> «Составление развернутого плана по теме «Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура»  | 1         |   |
|   | <b>Практическое занятие № 7</b> «Составление таблицы «География важнейших отраслей, их технологические особенности и факторы размещения»   | 1         |   |
|   | <b>Контрольная работа № 1</b> «Общая экономическая и социальная география»   | 1         |   |
| <b>Самостоятельная работа «Мировое хозяйство»</b><br>1. Работа с контурной картой<br>2. Составление характеристики крупнейших объединений стран в мировом хозяйстве<br>3. Составление перечня стран – крупнейших производителей электроэнергии, машин и оборудования, химической продукции<br>4. Анализ причин ускоренного развития вышеназванных отраслей по сравнению с другими | <b>4</b>   |           |   |
| <b>Раздел II</b><br>Региональная характеристика мира  | <b>61</b>  |           |   |
| Тема 2.1.<br><b>Регионы и страны мира</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>39</b> |   |
|   | Страны современного мира   | 26        |   |
|   | Страны современного мира   | 2         | 1 |
|   | Типы стран.  | 2         | 1 |
|   | Государства Ближнего и Среднего Востока  | 3         | 2 |
|   | Государства Дальнего Востока   | 3         | 2 |
| Государства Северной и Центральной Африки   | 3  | 2         |   |

|   |   |    |   |
|---|---|----|---|
|   | Государства Южной Африки  | 3  | 2 |
|   | Государства Австралии и Океании   | 3  | 2 |
|   | <b>Практическое занятие № 8</b> «Составление сравнительной характеристики государств Западной Европы»   | 1  |   |
|   | <b>Практическое занятие № 9</b> «Составление сравнительной характеристики государств Восточной Европы»  | 1  |   |
|   | <b>Практическое занятие № 10</b> «Составление сравнительной характеристики государств Северной Америки»   | 1  |   |
|   | <b>Практическое занятие № 11</b> «Составление сравнительной характеристики государств Южной Америки»  | 1  |   |
|   | <b>Практическое занятие № 12</b> «Составление сравнительной характеристики государств Центральной Америки»  | 1  |   |
|   | <b>Контрольная работа № 2</b> «Регионы и страны мира»   | 2  |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1. Работа с контурной картой<br>2. Заполнение таблицы обеспеченности стран Западной и Восточной Европы минеральными ресурсами<br>3. Заполнение таблицы «Три типа национального состава стран Западной Европы», «Три типа национального состава стран Восточной Европы»<br>4. Анализ конспекта | 13 |   |
| Тема 2.2.<br><b>Россия в современном мире</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | 16 |   |
|   |   | 10 |   |
|   | Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России.   | 2  | 2 |
|   | Участие России в международной торговле и других формах внешних экономических связей.   | 2  | 2 |
|   | Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.   | 2  | 2 |
|   | Внешние экономические связи России со странами СНГ и Балтии; со странами АТР; Западной Европы и другими зарубежными странами; их структура.   | 2  | 2 |
|   | <b>Контрольная работа № 3</b> «Региональная экономическая и социальная география»   | 2  |   |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1. Составление схемы направлений внешнеэкономической деятельности России<br>2. Ответы на контрольные вопросы<br>3. Составление товарной структуры экспорта G20. | 6   |    |   |
| Тема 2.3.<br><b>Географические аспекты</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | 6  |   |
|   |   | 4  |   |
|   | Роль географии в решении глобальных проблем человечества.   | 1  | 1 |

|  |  |           |  |
|--|--|-----------|--|
| современных<br>глобальных<br>проблем<br>человечества | Практическое занятие № 13 Составление сравнительной таблицы «Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли» | 1         |  |
|  | Контрольная работа № 4 «Географические аспекты современных глобальных проблем человечества»                                      | 2         |  |
|  | Самостоятельная работа обучающихся:<br>1. Создание презентации «Экологическая проблема и варианты ее решения» (по выбору)        | 2         |  |
|  | Дифференцированный зачет   | 2         |  |
|  | <b>Всего:</b>  | <b>89</b> |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета географии.

##### Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебно-методических и учебно-наглядных пособий
- географические атласы и контурные карты;
- аудио- и видеоматериалы по географии;

##### Технические средства обучения:

- телевизор
- проектор
- персональный компьютер

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### Основные источники:

1. Баранчиков Е.А., Горохов С.А., Козаренко А.Е. и др. Под редакцией Баранчикова Е.В. География. Учебник для студ. образоват. учрежд. СПО. – М., 2016.

###### Дополнительная литература:

1. Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Глобальная география. 11 класс. – М., 2005.
2. Кузнецов А.П. География. Население и хозяйство мира. 10 кл. – М., 2005.
3. Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнительные главы к учебнику «Экономическая и социальная география мира». – М., 2005.
4. Петрова Н.Н. География мира. Экспериментальное учебное пособие. ИРПО. – М., 2008.
5. Петрова Н.Н. География. Современный мир. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М., 2008
6. Петрова Н.Н. ЕГЭ. Эффективная подготовка. География в вопросах и ответах. – М., 2007.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Раздел (тема) учебной дисциплины                       | Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)  | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения   |
|--|--|---|
| Раздел 1<br>Общий обзор современного мира              |  |   |
| Тема 1.1<br><b>Источники географической информации</b> | <p><u>Уметь:</u><br/><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</b> для нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;</p> <p><u>Знать:</u><br/>- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;</p>  | Фронтальный опрос<br>Таблица<br>«Характеристика карт по масштабу»                                     |
| Тема 1.2.<br><b>Политическая карта мира</b>            | <p><u>Уметь:</u><br/>- сопоставлять географические карты различной тематики;<br/><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</b> для</p> <p>- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;<br/>- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития.</p> <p><u>Знать:</u><br/>- основные географические понятия и термины</p> | Практическое занятие № 1,2<br>Таблица «Группировка стран по величине площади и численности населения» |
| Тема 1.3.<br><b>География населения мира</b>           | <p><u>Уметь:</u><br/>- оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;<br/><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</b> для:</p> <p>- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.</p> <p><u>Знать:</u><br/>- основные географические понятия и термины</p>  | Практическое занятие № 3,4<br>Таблица «Примеры языковых семей и групп и их география»                 |



| Раздел (тема) учебной дисциплины                                 | Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)  | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения  |
|--|--|--|
|  | - численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;   |  |
| <p>Тема 1.4.<br/><b>География мировых природных ресурсов</b></p> | <p><u>Уметь:</u><br/> - определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;<br/> - оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира,<br/> <b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для</b><br/> понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации,<br/> <u>Знать:</u><br/> - основные географические понятия и термины<br/> - особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания</p>  | <p>Практическое занятие № 5<br/>Таблица</p>  |
| <p>Тема 1.5.<br/><b>География мирового хозяйства</b></p>         | <p><u>Уметь:</u><br/> - оценивать и объяснять уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства,<br/> <b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для</b><br/> понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.<br/> <u>Знать:</u><br/> - основные географические понятия и термины<br/> - особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания<br/> - географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; специализации в системе международного географического разделения труда;</p> | <p>Фронтальный опрос<br/>Практическое занятие № 6,7<br/>Контрольная работа № 1<br/>Характеристика<br/>Перечень стран</p> |
| <p><b>Раздел 2</b><br/>Региональная характеристика мира</p>      |  |  |
| <p>Тема 2.1.</p>   | <p><u>Уметь:</u></p>   | <p>Фронтальный опрос</p>   |

| Раздел (тема) учебной дисциплины   | Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)   | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения  |
|--|---|--|
| <b>Регионы и страны мира</b>   | <p>- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;</p> <p>- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;</p> <p>- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;</p> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для</b></p> <p>понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.</p> <p><u>Знать:</u></p> <p>- географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;</p> | <p>Практическое занятие № 8,9,10,11,12</p> <p>Таблицы</p> <p>Конспект</p> <p>Контрольная работа № 2</p>    |
| Тема 2.2.<br><b>Россия в современном мире</b>  | <p><u>Уметь:</u></p> <p>- сопоставлять географические карты различной тематики;</p> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для</b> правильной оценки геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития.</p> <p><u>Знать:</u></p> <p>- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;</p>  | <p>Фронтальный опрос</p> <p>Контрольная работа № 3</p> <p>Схема</p> <p>Товарная структура</p>              |
| Тема 2.3.<br><b>Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b> | <p><u>Уметь:</u></p> <p>- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;</p> <p>- оценивать и объяснять степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;</p> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для</b></p> <p>выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;</p>  | <p>Фронтальный опрос</p> <p>Практическое занятие № 13</p> <p>Презентации</p> <p>Контрольная работа № 4</p> |

| Раздел (тема)<br>учебной<br>дисциплины | Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)   | Формы и методы<br>контроля и оценки<br>результатов обучения |
|--|---|---|
|  | <u>Знать:</u><br>- проблемы современной урбанизации;<br>- географические аспекты глобальных проблем человечества; |   |

**Рассмотрено и принято**

на заседании Педагогического Совета  
Санкт-Петербургского государственного  
бюджетного профессионального  
образовательного учреждения  
«Оптико-механический лицей»  
Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**Утверждаю**

директор СП ГБПОУ «ОМЛ»  
\_\_\_\_\_ К.В. Костюк  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Гигиена и охрана труда**

Санкт-Петербург  
2017г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) по профессии

**12.01.02 Оптик-механик** (на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – 2 года 10 месяцев)

Организация-разработчик: СП ГБПОУ «ОМЛ»

Разработчик:  
преподаватель Орлова Е.Н.

Рассмотрена на заседании методической комиссии по направлению

---

Протокол от “ \_\_\_ ” \_\_\_\_\_ г. № \_\_\_

Председатель методической комиссии \_\_\_\_\_  
(подпись) (и. о. фамилия)

Рекомендована педагогическим советом от \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_

Рекомендована \_\_\_\_\_  
Заключение № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
номер

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>              | стр.<br>4 |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | 5         |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | 8         |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | 9         |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Гигиена и охрана труда»

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии

12.01.02 Оптик-механик (укрупненная группа **12.00.00** Фотоника, приборостроение, оптические и биотехнические системы и технологии)

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**  
В результате освоения дисциплины у обучающихся **формируются компетенции:**

| Код компетенции | Результат обучения  |
|-----------------|---|
| ОК 4            | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.  |
| ПК 2.1.         | Выполнять сборку простых оптических узлов и приборов средней сложности с подгонкой оптических и металлических деталей с точностью свыше 0,005 до 0,05мм . |

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- пользоваться огнегасительными средствами
- оказывать доврачебную первую помощь при несчастных случаях
- Вариативная составляющая*
- оформлять и вести учёт материалов расследования
- определять основные показатели санитарных норм на предприятии

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основы законодательства по охране труда
- опасные вредные факторы производства
- требования к рабочей одежде
- определения гигиены труда, условий труда
- причины возникновения пожаров и их устранение
- огнегасительные средства, виды, назначение, устройство
- причины поражения электрическим током

- меры и средства защиты от поражения электрическим током;
- виды инструктажей, их назначение
- требования техники безопасности и пожарной безопасности: до начала работы, во время работы, по окончании работы

*Вариативная составляющая*

- основные понятия и определения промышленной экологии
- основные источники загрязнения окружающей среды
- характеристику отходов

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 61 час, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 41 час;  
 самостоятельной работы обучающегося – 20 часов.

В соответствии с вариативной составляющей основной ОПОП среднего профессионального образования для лучшего формирования ПК

2.1 объем дисциплины увеличен на 13 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                                     | <b>Количество часов</b> |
|---|-------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                  | 61                      |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>       | 41                      |
| в том числе:  |                         |
| лабораторные работы   | -                       |
| практические занятия  | 14                      |
| контрольные работы  | 2                       |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>            | 20                      |
| в том числе:  |                         |
| - составление конспектов;                                     |                         |
| - подготовка рефератов;                                       |                         |
| - ответы на вопросы   |                         |
| <b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b> |                         |



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Гигиена и охрана труда»

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| Тема №1<br><b>Основные понятия. Правила и нормы охраны труда</b><br>(в т.ч. вариативная составляющая 3 часа) | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>13</b>   |                  |
|  | <i>Общие понятия о трудовой деятельности человека. Терминология и определение основных понятий безопасности труда. Основы законодательства по охране труда. Виды инструктажей</i>  | 4           | 2                |
|  | <b>Практические занятия</b>  | 5           | -                |
|  | №1 «Решение ситуационных задач на рабочее время, время отдыха»<br>№2 «Решение ситуационных задач по гарантиям прав работников в области охране труда»<br>№3 «Решение ситуационных задач по ответственности за нарушение правил ОТ» (вариативная составляющая).<br>№4 «Проведение инструктажа и проверки знаний работников по охране труда» (вариативная составляющая). |             |                  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Составление конспекта «Особенности регулирования труда женщин, подростков и инвалидов». «Государственное регулирование охраны труда.»<br>Составление реферата «Права и обязанности работодателя в области охраны труда». «Общественный контроль за охраной труда».   | 4           | -                |
| Тема №2<br><b>Опасные и вредные производственные факторы</b><br>(в т.ч. вариативная составляющая 4 часа)     | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>11</b>   |                  |
|  | Виды и условия трудовой деятельности человека. Опасные и вредные производственные факторы. Оценка тяжести и напряженности физического труда человека. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Профессиональные заболевания (вариативная составляющая). Аттестация рабочих мест по условиям труда (вариативная составляющая).                                    | 6           | 2                |
|  | <b>Практические занятия</b>  | 2           | -                |
|  | №5 «Оценка тяжести и напряженности труда» (вариативная составляющая).<br>№6 «Расчет ожидаемого (прогнозируемого) риска» (вариативная составляющая).  |             |                  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Ответы на вопросы по теме «Защита от тепловых излучений». «Защита от ионизирующих излучений.»<br>Составление реферата «Классификация профессиональных заболеваний». «Организационные мероприятия, обеспечивающие безопасность работ».  | 3           | -                |
| Тема №3  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>12</b>   |                  |

|   |  |          |   |
|---|--|----------|---|
| <b>Производственный травматизм и профессиональные заболевания</b><br>(в т.ч. вариативная составляющая 3 часа) | Травматизм на рабочих местах. Причины травматизма. Профилактика травматизма. Несчастные случаи на производстве. Первая (доврачебная помощь) при несчастном случае.<br>Расследование и учет несчастных случаев на производстве <i>(вариативная составляющая)</i> .                                | 4        | 2 |
|   | <b>Практические занятия</b>  | 3        | - |
|   | №7 «Отработка навыков оказания доврачебной помощи пострадавшим при несчастном случае»<br>№ 8 «Оформление акта Н1» <i>(вариативная составляющая)</i> .<br>№ 9 «Оформление акта Н2» <i>(вариативная составляющая)</i> .  |          |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Составление конспекта «Соответствие производственных объектов государственным нормативным требованиям охраны труда». «Безопасность применения персональных компьютеров».<br>Составление реферата «Обязанности работодателя при несчастном случае». | 4        | - |
| Тема № 4<br><b>Электробезопасность</b>  | <b>Контрольная работа №1</b> «Охрана труда. Опасные и вредные производственные факторы»  | 1        |   |
|   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b> |   |
|   | Виды поражения электрическим током. Основные меры защиты. Классификация помещений и электроустановок по электробезопасности. Организация безопасной эксплуатации электрооборудования.  | 3        | 2 |
|   | <b>Практическое занятие № 10</b> «Отработка навыков оказания доврачебной помощи пострадавшим при поражении электрическим током»  | 1        | - |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Составление конспекта «Технические способы и средства защиты человека от поражения электрическим током».   | 2        | - |
| Тема №5<br><b>Пожарная безопасность</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>7</b> |   |
|   | Общие сведения о процессе горения. Классификация объектов по взрывопожароопасности.<br>Предупреждение загораний, пожаров. Действия в случае пожара. Огнетушительные средства.  | 2        | 2 |
|   | <b>Практическое занятие № 11</b> «Отработка навыков работы с огнетушительными средствами»  | 2        | - |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Составление реферата «Пожарная безопасность производств».  | 2        | - |
|   | <b>Контрольная работа №2</b> «Пожарная и электробезопасность»  | 1        | - |
| Тема №6<br><b>Производственная санитария</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b> |   |
|   | Микроклимат производственной среды. Вредные вещества в воздухе и их действие на организм человека. Вибрации и их влияние на организм человека. Характеристика и классификация шума, методы борьбы.   | 3        | 2 |
|   | <b>Практическое занятие №12</b> «Расчет уровня шума на рабочем месте» <i>(вариативная составляющая)</i>  | 1        | - |

|  |  |           |   |
|--|--|-----------|---|
| <i>(в т.ч. вариативная составляющая 1 час)</i>                               | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Составление реферата «Основные понятия акустики», «Действие шума на человека и окружающую среду», «Защита от акустических воздействий», «Защита от вибраций».    | 2         | - |
| Тема №7<br><b>Промышленная экология</b><br><i>(вариативная составляющая)</i> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>5</b>  |   |
|  | Основные понятия и определения промышленной экологии. Основные источники загрязнения окружающей среды. Характеристика отходов.   | 2         | 2 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Ответы на вопросы по теме «Требования, предъявляемые к санитарно-защитным зонам».<br>Расчет СЗЗ предприятия по воздействию вредных факторов на окружающую среду. | 3         | - |
|  | <b>Дифференцированный зачет</b>  | <b>1</b>  | - |
|  | <b>Всего</b>   | <b>61</b> |   |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета гигиены и охраны труда.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- комплект наглядных пособий;
- средства пожаротушения;
- манекены для отработки навыков оказания доврачебной помощи.

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в сеть Интернет
- мультимедиапроектор
- интерактивная доска с программным управлением

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### Основные источники:

Пивоваров Ю.П. Гигиена и экология человека: учебник для образоват. учреждений сред. проф. образования. - М.: Изд. центр «Академия», 2013.

###### Дополнительные источники:

1. Фатыхов Д.Ф., Белехов А.Н. Охрана труда в торговле, общественном питании, пищевых производствах и малом бизнесе и быту. - М., ИРПО; «Академия», 2003.
2. Бредихин А.Н., Ландесман Э.И. под ред. Трифонова А.Н. Электромонтажные работы. Охрана труда. Книга II – М., Высшая школа, 1990.
3. В.М. Константинов, Ю.Б. Челидзе. Экологические основы природопользования. Учебное пособие для СПО. М., АCADEMIA, 2007.
4. Охрана труда. Постановление Министерства труда и социального развития РФ от 24 октября 2002г. №73. СПб, 2003.
5. Трудовой кодекс РФ. М., МАРТИН, 2005.
6. Карнаух Н.Н. Охрана труда Учебник для СПО. - М., Юрайт 2017
7. Медведев В.Т., Новиков С.Г., Каралюнец А.В., Маслова Т.Н. Охрана труда и промышленная экология. Учебник.- М., Академия, 2012
8. Казанцев В.И. Трудовое право. Учебник. – М.: Академия, 2012.
9. Дивисилов В.А. Охрана труда. Учебник. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2013.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Тема учебной дисциплины   | Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, формируемые компетенции)   | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения                                |
|---|---|--|
| <b>Во всех темах</b>  | ОК 4 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.<br>ПК 2.1 Выполнять сборку простых оптических узлов и приборов средней сложности с подгонкой оптических и металлических деталей с точностью свыше 0,005 до 0,05мм . |  |
| Тема 1.<br><b>Основные понятия. Правила и нормы охраны труда.</b>             | <u>Знать:</u><br>- основы законодательства по охране труда<br>- определения гигиены труда, условий труда<br>- виды инструктажей, их назначение<br><u>Уметь:</u><br>- определять основные показатели санитарных норм на предприятии ( <i>вариативная составляющая</i> )  | Фронтальный опрос<br>Практическое занятие № 1,2,3,4<br>Конспекты<br>Рефераты         |
| Тема 2.<br><b>Опасные и вредные производственные факторы</b>                  | <u>Знать:</u><br>- опасные вредные факторы производства<br><u>Уметь:</u><br>- определять основные показатели санитарных норм на предприятии ( <i>вариативная составляющая</i> )   | Фронтальный опрос<br>Практическое занятие № 5,6<br>Рефераты<br>Контрольная работа №1 |
| Тема 3.<br><b>Производственный травматизм и профессиональные заболевания.</b> | <u>Знать:</u><br>- опасные вредные факторы производства<br>- требования к рабочей одежде<br><u>Уметь:</u><br>- оказывать доврачебную первую помощь при несчастных случаях<br>- оформлять и вести учёт материалов расследования ( <i>вариативная составляющая</i> )      | Практическое занятие № 7,8,9<br>Конспекты<br>Рефераты<br>Контрольная работа №1       |
| Тема4.<br><b>Электробезопасность</b>  | <u>Знать:</u><br>- причины поражения электрическим током<br>- меры и средства защиты от поражения электрическим током<br><u>Уметь:</u><br>- оказывать доврачебную первую помощь при несчастных случаях  | Практическое занятие № 10<br>Конспекты<br>Контрольная работа №2                      |
| Тема 5.<br><b>Пожарная безопасность</b>                                       | <u>Знать:</u><br>- причины возникновения пожаров и их устранение<br>- огнегасительные средства, виды, назначение, устройство<br>- требования техники безопасности и пожарной безопасности: до начала работы, во время работы, по окончании работы                       | Практическое занятие № 11<br>Рефераты<br>Контрольная работа №2                       |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <u>Уметь:</u><br>- оказывать доврачебную первую помощь при несчастных случаях<br>- пользоваться огнегасительными средствами  |  |
| Тема 6.<br><b>Производственная санитария</b> | <u>Знать:</u><br>- требования к рабочей одежде<br>- опасные вредные факторы производства<br><u>Уметь:</u><br>- определять основные показатели санитарных норм на предприятии ( <i>вариативная составляющая</i> )   | Практическое занятие № 12<br>Фронтальный опрос<br>Рефераты |
| Тема 7.<br><b>Промышленная экология</b>      | <u>Знать:</u><br>- основные понятия и определения промышленной экологии ( <i>вариативная составляющая</i> )<br>- основные источники загрязнения окружающей среды ( <i>вариативная составляющая</i> )<br>- характеристику отходов ( <i>вариативная составляющая</i> ) | Ответы на вопросы<br>Расчеты<br>Фронтальный опрос          |

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Оптико-механический лицей»**

**Рассмотрено и принято**

на заседании Педагогического Совета  
Санкт-Петербургского государственного  
бюджетного профессионального  
образовательного учреждения  
«Оптико-механический лицей»  
Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_ 201\_\_ г.

**Утверждаю**

директор СП ГБПОУ «ОМЛ»  
\_\_\_\_\_ К.В. Костюк  
«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Информатика и ИКТ**

Санкт-Петербург  
2017г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы среднего общего образования, примерной программы дисциплины «Информатика и ИКТ» по профессиям СПО

**12.01.02 Оптик-механик** (на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – 2 года 10 месяцев)

**29.01.25 Переплетчик** (на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – 3 года 10 месяцев)

**29.01.27 Мастер печатного дела** (на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – 3 года 10 месяцев)

**54.01.03 Фотограф** (на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – 2 года 10 месяцев)

Организация-разработчик: СП ГБПОУ «ОМЛ»

Разработчик:

Шерстобитова К.А., преподаватель информатики

Рассмотрена на заседании методической комиссии

---

\_\_\_\_\_  
Протокол от “\_\_\_” \_\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Председатель методической комиссии \_\_\_\_\_ В.И. Волок/  
(подпись)

Рекомендована педагогическим советом от \_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_\_

Рекомендована \_\_\_\_\_  
Заключение № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
*номер*



## СОДЕРЖАНИЕ

|  |           |
|--|-----------|
| <b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>              | стр.<br>4 |
| <b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | 6         |
| <b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>           | 11        |
| <b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | 13        |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Информатика и ИКТ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по профессиям:

**12.01.02 Оптик-механик** (укрупненная группа **12.00.00** Фотоника, приборостроение, оптические и биотехнические системы и технологии)

**29.01.25 Переплетчик** (укрупненная группа **29.00.00** Технологии легкой промышленности)

**29.01.27 Мастер печатного дела** (укрупненная группа **29.00.00** Технологии легкой промышленности)

**54.01.03 Фотограф** (укрупненная группа **54.00.00** Изобразительное и прикладные виды искусств)

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** базовая общеобразовательная дисциплина

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- распознавать информационные процессы в различных системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;
- осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;
- представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- эффективной организации индивидуального информационного пространства;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать/понимать:**

- различные подходы к определению понятия «информация»;
- методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный.

- единицы измерения информации;
- назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;
- использование алгоритма как способа автоматизации деятельности;
- назначение и функции операционных систем

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 174 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 116 часов;  
самостоятельной работы обучающегося - 58 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем часов |
|--|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>   | 174         |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>  | 116         |
| в том числе:   |             |
| практические занятия   | 116         |
| контрольные  | 3           |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>   | 58          |
| в том числе:<br>- работа с различными источниками информации,<br>- составление рефератов, подготовка докладов-сообщений,<br>- инсталляция программного обеспечения с дистрибутива или с использованием Internet,<br>- тестирование ПК антивирусными программами,<br>- настройка и обслуживание ПК,<br>- архивирование информации,<br>- создание и преобразование информационных объектов,<br>- создание учебной интерактивной компьютерной презентации |             |
| Итоговая аттестация в форме <b>дифференцированного зачёта</b>  |             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика и ИКТ»

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| <b>1 курс</b>  |  |             |                  |
| <b>Раздел 1.</b><br>Информационная деятельность человека                                 | <b>Содержание учебного материала:</b>  | <b>13</b>   |                  |
|  | Правила поведения в компьютерном классе, охрана труда и техника безопасности при работе за ПК.   | 1           | 2                |
|  | Решение задач для повторения понятия и свойств информации, информационных процессов  | 2           | 2                |
|  | Анализ вещественно-энергетической и информационной картины мира  | 1           | 2                |
|  | Анализ влияния развития информации на общество и его информационную культуру   | 1           | 2                |
|  | Составление хронологической таблицы развития вычислительной техники  | 1           | 2                |
|  | Работа с антивирусным ПО для защиты информации в рамках правовой охраны программ и данных  | 1           | 2                |
|  | Информационные системы   | 1           | 2                |
|  | АСУ и оборудование с программным управлением   | 1           | 1                |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1. Тестирование ПК антивирусной программой<br>2. Составление докладов Цифровое оборудование, Обзор издательских систем, История развития кибернетики, вычислительной математики, вычислительной техники, программного обеспечения. | <b>4</b>    |                  |
| <b>Раздел 2.</b><br>Информация и информационные процессы                                 |  | <b>40</b>   |                  |
| <b>Тема 2.1</b><br><b>Информация и ее представление в компьютере. Системы счисления.</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>  | <b>14</b>   |                  |
|  | Преставление информации в компьютере и принцип работы Д. фон Неймана   | <b>10</b>   |                  |
|  | Решение задач на единицы информации  | 1           | 2                |
|  | Решение задач на способы кодирования информации  | 1           | 2                |
|  | Решение задач на вычисление количества информации, алфавитный подход к нему и формулу Шеннона  | 1           | 2                |
|  | Понятие и виды систем счисления  | 1           | 2                |
|  | Представление информации в различных системах счисления  | 3           | 2                |
|  | Вычисления в различных системах счисления  | 1           | 2                |

|  |   |    |   |
|--|---|----|---|
|  | <b>Контрольная работа №1 «Информация. Системы счисления»</b>  | 1  |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1. Подготовка докладов и сообщений на темы по выбору:<br>а) истории развития кибернетики, вычислительной математики, вычислительной техники, программного обеспечения; б) выдающиеся личности, работавшие и работающие в настоящее время в области вычислительной техники, компьютерной науки или программирования.<br>2. Решение задач | 4  |   |
| Тема 2.2<br><b>Основы логики и логические основы ПК</b>                | <b>Содержание учебного материала:</b>   | 9  |   |
|  | Формы мышления. Алгебра высказываний.   | 6  |   |
|  | Решение логических задач с использованием операций, функций и законов логики  | 1  | 1 |
|  | Построение схем работы арифметических и логических устройств компьютера   | 4  | 2 |
|  |   | 1  | 2 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1. Решение задач  | 3  |   |
| Тема 2.3<br><b>Основы алгоритмизации и программирования</b>            | <b>Содержание учебного материала:</b>   | 17 |   |
|  | Алгоритмы, их свойства, исполнитель, способы задания и критерий оценки  | 12 |   |
|  | Знакомство со средой программирования, алфавитом, величинами. Решение задач   | 1  | 2 |
|  | Программирование арифметических выражений и стандартных функций   | 2  | 2 |
|  | Программирование линейного алгоритма  | 1  | 2 |
|  | Программирование разветвляющегося алгоритма   | 1  | 2 |
|  | Программирование безусловного перехода  | 1  | 2 |
|  | Программирование циклического алгоритма   | 1  | 2 |
|  | Использование логических операций в алгоритмах  | 1  | 2 |
|  | Описание структур данных. Работа с массивами  | 2  | 2 |
|  |   | 1  |   |
|  | <b>Контрольная работа №2 «Основы алгоритмизации и программирования»</b>   | 1  |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1. Решение задач  | 5  |   |
| <b>Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий</b> |   | 24 |   |

|   |   |           |   |
|---|---|-----------|---|
| Тема 3.1<br>Архитектура<br>компьютеров  | <b>Содержание учебного материала:</b>   | <b>14</b> |   |
|   |   | <b>7</b>  |   |
|   | Многообразие, принципы работы и классификация устройств ПК  | 1         | 2 |
|   | Процессор и его характеристики.   | 1         | 2 |
|   | Составление классификации памяти. Знакомство со способами хранения информации и определение объемов цифровых носителей, технических характеристик ПК  | 2         | 2 |
|   | Составление схемы магистрально-модульного построения ПК   | 1         | 2 |
|   | Подключение внешних устройств к компьютеру, их использование и настройка  | 1         | 2 |
|   | Передача информации. Сетевое оборудование.  | 1         | 1 |
| Тема 3.2<br>Программное<br>обеспечение ПК<br>(ПО ПК)                                  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  | <b>7</b>  |   |
|   | 1. Подготовка доклада (тема на выбор): «Многоядерные процессоры», «Виды ОС (кроме Windows)», «Windows 7», «Windows 8», «Понятие о системном администрировании», «Разграничение прав доступа в сети», «Подключение компьютера к сети», «Администрирование локальной компьютерной сети» |           |   |
|   | 2. Самостоятельно домашняя работа, оформление отчёта: Дефрагментация диска, Установка ОС, Настройка конфигурации ПК   |           |   |
|   | 3. Работа в программах записи на CD и DVD   |           |   |
|   | <b>Содержание учебного материала:</b>   | <b>10</b> |   |
|   |   | <b>7</b>  |   |
|   | Составление классификации ПО ПК и системного ПО   | 2         | 2 |
|   | Работа с интерфейсом ОС   | 1         | 2 |
| Работа с файлами и файловой системой  | 2   | 2         |   |
| Работа с каталогами. Составление пути к файлу   | 2   | 2         |   |
| Раздел 4.<br>Технологии<br>создания и<br>преобразования<br>информационных<br>объектов | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  | <b>3</b>  |   |
|   | 1. Установка программного обеспечения (в соответствии с направлением профессиональной деятельности), его использование и обновление – с дистрибутива или с использованием Internet  |           |   |
|   | 2. Архивирование информации   |           |   |
|   | 3. Просмотр видеofilма на ПК  |           |   |
|   | <b>Содержание учебного материала:</b>   | <b>72</b> |   |
|   |   | <b>48</b> |   |
|   | Знакомство с текстовым редактором. Охрана труда, правила поведения и техника безопасности в кабинете ПК   | 2         | 2 |
|   | Редактирование и форматирование текста  | 4         | 2 |
| Работа со списками, оглавлениями, гипертекстом  | 2   | 2         |   |

|   |  |           |   |
|---|--|-----------|---|
|   | Создание и форматирование таблицы  | 2         | 2 |
|   | Работа с колонтитулами. Подготовка документа к печати  | 2         | 2 |
|   | Знакомство с электронными таблицами  | 2         | 2 |
|   | Работа с различными типами и форматами данных, формулами, ссылками, функциями  | 3         | 2 |
|   | Построение диаграмм и графиков   | 2         | 2 |
|   | Решение вычислительных задач в ЭТ  | 3         | 2 |
|   | Работа в растровом графическом редакторе   | 2         | 2 |
|   | Работа в векторном графическом редакторе   | 2         | 2 |
|   | Компьютерные презентации и программы их подготовки   | 2         | 2 |
|   | Создание презентации и настройка анимации  | 2         | 2 |
|   | Создание интерактивной презентации   | 2         | 2 |
|   | Моделирование как метод познания. Формы представления моделей. Формализация.   | 2         | 1 |
|   | Системный подход в моделировании. Типы информационных моделей  | 2         | 2 |
|   | Построение табличной модели для изучения основных этапов разработки и исследования моделей на ПК   | 2         | 2 |
|   | Построение в ЭТ готовых моделей различных систем и процессов   | 4         | 2 |
|   | Базы данных (БД) и их виды. Табличные БД.  | 1         | 2 |
|   | Создание табличной БД  | 1         | 2 |
|   | Иерархические и сетевые БД.  | 1         | 1 |
|   | Работа с построенной БД в СУБД (форма, запрос, поиск, отчет)   | 3         | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1. Работа с объемными изображениями<br>2. Создание анимационного или видеофильма<br>3. Работа в Издательской системе<br>4. Выполнение проекта «Поиск информации, создание и оформление интерактивной компьютерной презентации» | <b>24</b> |   |
|   | <b>2 курс</b>  |           |   |
| <b>Раздел 5.</b><br>Телекоммуникационные технологии | <b>Содержание учебного материала:</b>  | <b>23</b> |   |
|   | Виды и услуги компьютерных сетей. Всемирная паутина.   | <b>15</b> |   |
|   | Работа с локальной сетью   | 1         | 1 |
|   | Работа с браузером   | 2         | 2 |
|   | Работа с электронной почтой  | 2         | 2 |



|   |               |            |
|---|---------------|------------|
| Подготовка к участию в телеконференциях   | 2             | 2          |
| Работа с файловыми архивами и поиск информации в Интернет   | 2             | 2          |
| Подготовка к интерактивному общению   | 2             | 2          |
| Создание сайта  | 1             | 2          |
| <b>Контрольная работа № 3 «Телекоммуникационные технологии»</b>   | 1             |            |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1. Создание почтового ящика<br>2. Подписка и участие в телеконференции;<br>3. Интерактивное общение с использованием Internet-технологий (Skype, ICQ, форумы и т. п., с использованием web-камеры);<br>4. Работа с беспроводными сетями Wi-Fi, Bluetooth. | <b>8</b>      |            |
| <b>Дифференцированный зачёт</b>   | <b>2</b>      |            |
|   | <b>Всего:</b> | <b>174</b> |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- персональные компьютеры
- принтер
- наушники

##### **Технические средства обучения:**

- программное обеспечение:
- локальная сеть и сеть Интернет.
- транслятор Quick Basic

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### Основные источники:

1. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: Учебник для 10 класса. М., - Бином, Лаборатория знаний, - 2012. 212с.
2. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: Учебник для 11 класса. М., - Бином, Лаборатория знаний, - 2012. 187с.
3. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Профильный уровень: Учебник для 10 класса. М., - Бином, Лаборатория знаний, - 2012. 387с.
4. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Профильный уровень: Учебник для 11 класса. М., - Бином, Лаборатория знаний, - 2012. 308с.

###### Дополнительная литература:

1. Авдошин С.М., Ахметсафина Р.З., Лесовская И.Н., Курак М.В., Максименкова О.В., Липкин Н.П., Семикина С.А. Информатика и ИКТ: ЕГЭ: Учебно-справочные материалы (Серия «Итоговый контроль: ЕГЭ»), – М., СПб, - Просвещение, - 2012, - 295с.
2. Под ред. Андреевой Е.В., Гуровица В.М., Матюхина В.А. Московские олимпиады по информатике. М. – МЦНМО, - 2006, 256с.
3. Арсеньев П. BIOS и тонкая настройка ПК. Начали! (Серия «Начали»), - М.-СПб. И др., - Питер, - 2009, - 160с.
4. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс. Учебное пособие, - М., - Бином. Лаборатория знаний, - 2005, - 212с.
5. Зорин М.В., Зорина Е.М., Тестирование по информатике в формате ЕГЭ: варианты контрольно-тренировочных тестов и заданий с ответами. Рекомендации по решению заданий. Волгоград: Учитель, - 2010, - 204с.
6. Ляхович В.Ф. Информатика: Пособие для учащихся 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений. – М. – Просвещение, - 1998, 352с.
7. Михеева Е.В. Практикум по информатике. Учебное пособие для НПО. М. – Академия – 2007, - 192с.
8. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности. Учебное пособие для СПО. М., - Академия, - 2006, 256с.
9. Райтман М.А. Как найти и скачать в Интернете любые файлы. СПб., БХВ-Петербург, - 2011, 336с.
10. Самылкина Н.Н., Островская Е.М. ЕГЭ 2010: Тренировочные задания. М., Эксмо, - 2009, 208с.

11. Самылкина Н.Н., Островская Е.М. ЕГЭ 2011: Тренировочные задания. М., Эксмо, - 2010, 208с.
12. Самылкина Н.Н., Островская Е.М. ЕГЭ 2012: Тренировочные задания. М., Эксмо, - 2011, 208с.
13. Сапков В.В. Информационные технологии и компьютеризация делопроизводства. Учебное пособие для НПО. М., - Академия, - 2006. – 288с.
14. Свиридова М.Ю. Информационные технологии в офисе. Практические упражнения. Учебное пособие для НПО. М., - Академия, - 2007. – 320с.
15. Семакин И.Г., Шестаков А.П. Основы программирования. Учебник для СПО. М. – Академия, - 2003. 432с.
16. Уваров В.М., Силакова Л.А., Красникова Н.Е. Практикум по основам информатики и вычислительной техники. Учебное пособие для НПО. М. – Академия. – 2005. – 240с.
17. Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. 10-11 класс. – Учебник, - М.: Бином, - "Лаборатория знаний", - 2006.
18. Фигурнов В.Э. IBM PC для пользователя. Краткий курс. М., - ИНФРА – М, - 1997, 480с.

Электронные ресурсы:

Практикум по OpenOffice.org: учебное пособие для студентов учреждений нач. и сред. проф. образования / Сост. Овчинникова Е.Н. – СПб, 2007. – 82 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Раздел (тема) учебной дисциплины   | Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)   | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения                       |
|--|---|---|
| <b>Раздел 1.</b><br>Информационная деятельность человека                         | <u>Уметь:</u><br><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b><br>- эффективной организации индивидуального информационного пространства;<br>- автоматизации коммуникационной деятельности;<br>- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.  | Фронтальные опросы<br>Доклады<br>Тестирование ПК<br>антивирусной программой |
| <b>Раздел 2.</b><br>Информация и информационные процессы                         |   |   |
| Тема 2.1<br><b>Информация и её представление в компьютере. Системы счисления</b> | <u>Уметь:</u><br>- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;<br>- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;<br>- распознавать информационные процессы в различных системах;<br>- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;<br><u>Знать:</u><br>- различные подходы к определению понятия «информация»;<br>- методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный.<br>- единицы измерения информации; | Фронтальные опросы<br>Контрольная работа №1<br>Доклады<br>Задачи            |
| Тема 2.2<br><b>Основы логики и логические основы ПК</b>                          | <u>Уметь:</u><br>- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;   | Фронтальные опросы<br>Задачи  |
| Тема 2.3<br><b>Основы алгоритмизации</b>   | <u>Уметь:</u><br>- представлять числовую информацию различными способами (массив)<br><u>Знать:</u>  | Фронтальные опросы<br>Контрольная работа №2<br>Задачи                       |

| Раздел (тема)<br>учебной<br>дисциплины  | Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)  | Формы и методы контроля и<br>оценки результатов<br>обучения                              |
|---|--|--|
| и<br>программирован<br>ия   | - использование алгоритма как способа автоматизации деятельности;  |  |
| Раздел 3.<br>Средства<br>информационных<br>и<br>коммуникационн<br>ых технологий |  |  |
| Тема 3.1<br>Архитектура<br>компьютеров  | <p><u>Уметь:</u><br/>- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;<br/><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b><br/>- эффективной организации индивидуального информационного пространства;<br/>- автоматизации коммуникационной деятельности;<br/>- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.</p> | Фронтальные опросы<br>Доклады  |
| Тема 3.2<br>Программное<br>обеспечение ПК<br>(ПО ПК)                            | <p><u>Уметь:</u><br/><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b><br/>- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.</p> <p><u>Знать:</u><br/>- назначение и функции операционных систем</p>   | Фронтальные опросы<br>Архивы   |
| Раздел 4.<br>Технологии<br>создания и<br>преобразования                         | <p><u>Уметь:</u><br/>- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;<br/>- представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.)<br/>- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;</p>  | Анимационный фильм<br>(видеофильм)<br>Отчеты по работам<br>Проекты<br>Фронтальные опросы |

| Раздел (тема)<br>учебной<br>дисциплины                           | Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)  | Формы и методы контроля и<br>оценки результатов<br>обучения   |
|--|--|---|
| информационных<br>объектов                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;</li> <li>- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;</li> <li>- осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;</li> </ul> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.</li> <li>- эффективной организации индивидуального информационного пространства;</li> <li>- автоматизации коммуникационной деятельности;</li> </ul> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы</li> <li>- назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);</li> </ul> |   |
| <p><b>Раздел 5.</b><br/>Телекоммуникаци<br/>онные технологии</p> | <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;</li> </ul> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективной организации индивидуального информационного пространства;</li> <li>- автоматизации коммуникационной деятельности;</li> <li>- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.</li> </ul>   | <p>Фронтальные опросы<br/>Почтовый ящик<br/>(электронный)<br/>Подписка (участие) в<br/>телеконференции<br/>Интерактивное общение<br/>Работа с беспроводными<br/>сетями<br/>Контрольная работа № 3</p> |

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Оптико-механический лицей»**

**Рассмотрено и принято**

на заседании Педагогического Совета

Санкт-Петербургского государственного  
бюджетного профессионального  
образовательного учреждения  
«Оптико-механический лицей»

Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_ 201\_\_ г.

**Утверждаю**

директор СП ГБПОУ «ОМЛ»

\_\_\_\_\_ К.В. Костюк

«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
История**

Санкт-Петербург  
2017г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы среднего общего образования, примерной программы дисциплины «История» по профессиям СПО

**12.01.02 Оптик-механик** (на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – 2 года 10 месяцев)

**29.01.25 Переплетчик** (на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – 3 года 10 месяцев)

**29.01.27 Мастер печатного дела** (на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – 3 года 10 месяцев)

**54.01.03 Фотограф** (на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – 2 года 10 месяцев)

Организация-разработчик: СП ГБПОУ «ОМЛ»

Разработчик: Котова Е.С., преподаватель истории

Рассмотрена на заседании методической  
комиссии \_\_\_\_\_

Протокол от “ \_\_\_ ” \_\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Председатель методической комиссии \_\_\_\_\_  
(подпись) (и. о. фамилия)

Рекомендована педагогическим советом от \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_

Рекомендована \_\_\_\_\_  
Заключение № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.



## СОДЕРЖАНИЕ

|  |           |
|--|-----------|
| <b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>              | стр.<br>4 |
| <b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | 5         |
| <b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>           | 13        |
| <b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | 15        |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## История

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по профессиям СПО:

**12.01.02 Оптик-механик** (укрупненная группа **12.00.00** Фотоника, приборостроение, оптические и биотехнические системы и технологии)

**29.01.25 Переплетчик** (укрупненная группа **29.00.00** Технологии легкой промышленности)

**29.01.27 Мастер печатного дела** (укрупненная группа **29.00.00** Технологии легкой промышленности)

**54.01.03 Фотограф** (укрупненная группа **54.00.00** Изобразительное и прикладные виды искусств)

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: базовая общеобразовательная дисциплина

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

В результате изучения дисциплины обучающийся **должен знать/понимать:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

- периодизацию всемирной и отечественной истории;

- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины и даты;

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 242 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося- 161 час;

самостоятельной работы обучающегося- 81 час.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем часов |
|--|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                                 | 242         |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>                      | 161         |
| в том числе:   |             |
| практические занятия   | 30          |
| контрольные работы   | 3           |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                           | 81          |
| <b>в том числе:</b>  |             |
| - подготовка докладов и сообщений  |             |
| - работа с картографическим материалом                                       |             |
| - подготовка презентаций   |             |
| - работа с текстами (ответы на вопросы, составление планов рассказа, таблиц) |             |
| - составление кроссвордов  |             |
| - работа со словарем   |             |
| - составление синквейнов   |             |
| Итоговая аттестация в форме <b>дифференцированного зачета</b>                |             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

| Наименование разделов и тем                         | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов   | Уровень освоения |
|---|--|---------------|------------------|
|   | <b>1 курс</b>  |               |                  |
| <b>Раздел 1.</b><br>История Древнего мира           |  | <b>11</b>     |                  |
| Тема 1.1.<br><b>Древнейшая история человечества</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>5</b>      |                  |
|   | Введение. История как наука  | <b>3</b><br>1 | 1                |
|   | Современные концепции происхождения человека и общества  | 1             | 1                |
|   | Неолитическая революция  | 1             | 1                |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Составление схемы «История как наука»  | 2             |                  |
| Тема 1.2.<br><b>Цивилизации Древнего мира</b>       | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b>      |                  |
|   | Предпосылки возникновения и особенности древних цивилизаций  | <b>4</b><br>1 | 2                |
|   | Культурное и философское наследие Древнего мира  | 1             | 1                |
|   | <b>Практическое занятие № 1</b> «Составление сравнительной таблицы «Древний Восток»  | 1             |                  |
|   | <b>Практическое занятие № 2</b> «Составление развернутого плана ответа по теме «Античные цивилизации»  | 1             |                  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1. Ответы на контрольные вопросы<br><del>2.1.</del> Составление сравнительной таблицы «Восточные деспотии и античные демократии»<br><del>3.2.</del> Составление сравнительной таблицы по Афинам и Спарте<br><del>4.3.</del> Составление плана ответа о державе Александра Македонского<br><del>5.4.</del> Нахождение соответствий греческого и римского пантеона богов<br><del>6.5.</del> Составление синквейна по теме «Античность» | 2             |                  |
| <b>Раздел 2.</b>                                    | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>12</b>     |                  |
|   | Классическое средневековье в Западной Европе   | <b>8</b><br>1 | 1                |

|   |   |    |   |
|---|---|----|---|
| История средних веков: цивилизации Запада и Востока                     | Византия  | 1  | 1 |
|   | Восток в средник века   | 1  | 1 |
|   | Исламский мир   | 1  | 1 |
|   | <b>Практическое занятие № 3</b> «Составление конспекта по теме «Общие черты феодализма»   | 1  |   |
|   | <b>Практическое занятие № 4</b> «Составление развернутого плана ответа по теме «Раннефеодальные монархии в Европе»  | 1  |   |
|   | <b>Практическое занятие № 5</b> «Составление конспекта по теме «Позднее средневековье»  | 1  |   |
|   | <b>Практическое занятие № 6</b> «Составление таблицы по теме «Культура средневекового Запада»   | 1  |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1. Составление таблицы «Крестовые походы»<br>2. Создание презентации о Великих географических открытиях<br>3. Ответы на вопросы |    | 4 |
| <b>Раздел 3.</b><br>История России с древнейших времен до конца XVII в. |   | 47 |   |
| Тема 3.1.<br><b>Славянские земли и Киевская Русь в VIII — XIII вв.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | 14 |   |
|   | Восточные славяне в древности   | 9  |   |
|   | Крещение Руси   | 1  | 1 |
|   | Политическая раздробленность. Удельный порядок  | 1  | 2 |
|   | Монголо-татарское нашествие   | 1  | 2 |
|   | Борьба с агрессией Запада в XIII веке   | 1  | 2 |
|   | Культура России в дохристианский период   | 1  | 1 |
|   | Культура России в XI–XIII веках   | 1  | 1 |
|   | <b>Практическое занятие № 7</b> «Составление конспекта «Образование Древнерусского государства»   | 1  |   |
|   | <b>Практическое занятие № 8</b> «Составление развернутого плана ответа «Расцвет Киевской Руси»  | 1  |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1. Создание презентаций о Владимире Святом, Ярославе Мудром, Владимире Мономахе, Андрее Боголюбском, Александре Невском         |    | 5 |

|  |  |           |   |
|--|--|-----------|---|
|  | 2. Составление таблицы «Главные удельные княжества в 12-13 веках»<br>3. Составление кроссворда «Рюриковичи»<br>4. Составление плана рассказа «Монголо-татарское нашествие»<br>5. Создание синквейна «Древняя Русь» |           |   |
| Тема 3.2.<br><b>Московская Русь и средневековая цивилизация в XIV – XVI вв.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>15</b> |   |
|  |  | <b>10</b> |   |
|  | Особенности формирования российской государственности  | 1         | 1 |
|  | Начало объединения русских земель вокруг Москвы в XIV веке   | 1         | 2 |
|  | Московское государство при Василии III   | 1         | 1 |
|  | Реформы укрепления государства в XVI веке  | 1         | 1 |
|  | Внешняя политика Ивана Грозного  | 1         | 2 |
|  | Московское государство в конце XVI века  | 1         | 2 |
|  | Культура Московского государства   | 1         | 1 |
|  | <b>Практическое занятие № 9</b> «Составление таблицы «Объединение русских земель вокруг Москвы»  | 1         |   |
|  | <b>Практическое занятие № 10</b> «Составление развернутого плана ответа «Иван III»   | 1         |   |
| <b>Контрольная работа № 1</b> «Древний мир, средневековая цивилизация и Русь в IX-XVI вв.»   | 1  |           |   |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>5. Работа со словарем<br>6. Подготовка презентаций: «Особенности культурного развития Руси в условиях укрепления централизованного государства и утверждения самодержавия (XIV — XVI вв.)»<br>7. Работа с картой (границы Московского государства в конце 15 и 16 веков)<br>8. Составление развернутого плана ответа «Реформы укрепления государства в 16 веке»<br>9. Написание краткого сочинения «Иван III – первый российский государь» |  | <b>5</b>  |   |
| Тема 3.3.<br><b>Московское государство в XVII веке.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>18</b> |   |
|  |  | <b>12</b> |   |
|  | Бунташный век. Начало Смуты.   | 2         | 1 |
|  | Борьба с иноземными захватчиками. Итоги Смутного времени   | 2         | 2 |
|  | Правление Михаила Федоровича Романова  | 2         | 1 |
|  | Правление Алексея Михайловича Романова   | 2         | 2 |
| Внешняя политика Московского государства в XVII в.   | 2  | 1         |   |

|   |   |    |   |
|---|---|----|---|
|   | Культура Московского государства в XVII в. № 5  | 2  | 1 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>7.б. Составление презентаций о Смутном времени<br>8.б. Составление кроссворда «Герои Смутного времени»<br>9.б. Работа с картой (территориальные потери по итогам Смуты)<br>10.б. Ответы на контрольные вопросы<br>11.б. Составление синквейна на тему «Смута»   | 6  |   |
| <b>Раздел 4.</b><br>История Нового времени  |   | 90 |   |
| Тема 4.1.<br><b>Истоки<br/>индустриальной<br/>цивилизации стран<br/>Западной Европы в<br/>XVI – XVIII вв.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | 28 |   |
|   | Позднее Возрождение   | 19 |   |
|   | Великие географические открытия   | 2  | 1 |
|   | Реформация и контрреформация  | 2  | 1 |
|   | Колониальная экспансия  | 2  | 1 |
|   | Политическое устройство стран Западной Европы   | 2  | 1 |
|   | Промышленная революция в Западной Европе  | 2  | 1 |
|   | Эпоха Просвещения   | 2  | 1 |
|   | <b>Практическое занятие № 11</b> «Составление конспекта «Развитие европейской цивилизации в Новое время»  | 2  |   |
|   | <b>Практическое занятие № 12</b> «Составление сравнительной таблицы «Революции 17-18 веков»   | 3  |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1. Составление презентаций о буржуазных революциях<br>2. Составление устных сообщений о лидерах буржуазных революций<br>3. Ответы на контрольные вопросы<br>4. Составление развернутого плана ответа на тему «Война за независимость США»<br>5. Составление синквейна «Великая Французская революция» | 9  |   |
| Тема 4.2.<br><b>Россия в XVIII в.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | 18 |   |
|   | Реформы Петра Первого   | 12 |   |
|   |   | 2  | 2 |



|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | Внешняя политика Петра Первого   | 2 | 2 |
|   | Эпоха дворцовых переворотов  | 2 | 1 |
|   | Внешняя политика Екатерины Второй  | 2 | 2 |
|   | Культура России в XVIII веке   | 2 | 1 |
|   | <b>Практическое занятие № 13</b> «Составление конспекта по теме «Социально-экономическое развитие империи в XVIII веке»  | 2 |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1. Составление презентаций о Петре Великом<br>2. Составление таблиц «Результаты Петровских реформ», «Внутренняя и внешняя политика императоров в 1725-62 гг.», «Присоединенные и освоенные территории»<br>3. Работа с картой (расширение границ России при Петре Первом, расширение границ России при Екатерине Великой)<br>4. Составление синквейна «Петр Великий», «Правление Елизаветы Петровны», «Екатерина Великая»<br>5. Ответы на вопросы<br>6. Нахождение и исправление ошибок в тексте<br>7. Работа со словарем<br>8. Составление развернутого плана рассказа «Расширение территории государства»<br>9. Решение кроссворда «Птенцы гнезда Петрова» «великие полководцы 18 века» | 6 |   |
| Тема 4.3.<br><b>Становление<br/>индустриальной<br/>цивилизации.</b>                           | <b>Содержание учебного материала</b>   | 9 |   |
|   |  | 6 |   |
|   | Общая характеристика эпохи наполеоновских войн   | 1 | 1 |
|   | Становление индустриального Запада   | 1 | 1 |
|   | Идейные течения и политические партии  | 1 | 1 |
|   | Революции и реформы в странах Запада в XIX веке  | 1 | 1 |
|   | <b>Практическое занятие № 14</b> «Составление сравнительной таблицы «Колониальные империи»   | 2 |   |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1. Заполнение таблицы «Идейные течения 19 века» | 3  |   |   |
| Тема 4.4.<br><b>Процесс<br/>модернизации в</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | 5 |   |
|   |  | 3 |   |
|   | Традиционные общества Востока. Китай в XIX веке  | 1 | 1 |
|   | Традиционные общества Востока. Османская империя в XIX веке  | 1 | 1 |

|  |   |           |   |
|--|---|-----------|---|
| <b>традиционных обществах Востока</b>  | Традиционные общества Востока. Япония в XIX веке.   | 1         | 1 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1. Составление презентации (по выбору) о восточных обществах 19 века  | 2         |   |
| Тема 4.5.<br><b>Россия в XIX веке.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>30</b> |   |
|  | Российская империя в начале XIX века  | 20        |   |
|  | Реформы Александра I  | 2         | 1 |
|  | Внешняя политика Александра I   | 2         | 2 |
|  | Отечественная война 1812 г.   | 2         | 1 |
|  | Восстание декабристов   | 2         | 2 |
|  | Внутренняя политика Николая I   | 2         | 2 |
|  | Внешняя политика России при Николае I   | 1         | 1 |
|  | Великие реформы Александра II   | 1         | 1 |
|  | Великие реформы Александра II   | 1         | 2 |
|  | Контрреформы Александра III   | 1         | 1 |
|  | Внешняя политика второй половины XIX века   | 1         | 1 |
|  | Культура России в XIX веке  | 1         | 1 |
|  | <b>Практическое занятие № 15</b> «Презентация самостоятельных работ по теме «Общественные движения в России во второй половине 19 века»   | 2         |   |
|  | <b>Контрольная работа № 2</b> «Российская империя и мир в XVII - XIX в.»  | 1         |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1. Составление презентаций о реформах Александра II, об общественных движениях второй половины 19 века<br>2. Составление устных сообщений о личности императора<br>3. Составление развернутого плана рассказа о реформах<br>4. Заполнение таблицы «Последствия великих реформ», «Три направления народничества»<br>5. Составление синквейна «Александр II», «Хождения в народ»<br>6. Составление минитестов | 10        |   |
| <b>2 курс</b>                          |   |           |   |
| <b>Раздел 5.</b>                       |   | <b>30</b> |   |

|  |  |           |   |
|--|--|-----------|---|
| От Новой истории к Новейшей.   |  |           |   |
| Тема 5.1.<br><b>Россия в условиях перехода к индустриальному обществу (конец XIX – начало XX вв.)</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>24</b> |   |
|  |  | <b>16</b> |   |
|  | Монополистический капитализм   | 2         |   |
|  | Особенности политического развития   | 2         |   |
|  | Социально - экономическое и политическое положение Российской империи на рубеже XIX — XX вв.   | 2         | 1 |
|  | Россия в системе международных союзов. Русско-японская война   | 2         | 2 |
|  | Становление российского парламентаризма  | 2         | 1 |
|  | Реформы П.А.Столыпина  | 2         | 2 |
|  | <b>Практическое занятие № 16</b> «Составление развернутого плана по теме «Первая российская революция»   | 2         |   |
|  | <b>Практическое занятие № 17</b> «Составление сравнительной таблицы «Образование политических партий в России»   | 2         |   |
| Тема 5.2.<br><b>Первая Мировая война 1914 — 1918 гг.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b>  |   |
|  |  | <b>4</b>  |   |
|  | Первая мировая война   | 2         | 1 |
|  | Россия в Первой мировой войне  | 2         | 2 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>   | <b>2</b>  |   |
|  | 1. Создание презентаций об экономическом развитии РИ, реформах Столыпина, русско-японской войне<br>2. Работа с картой (основные сражения русско-японской войны)<br>3. Ответы на контрольные вопросы<br>4. Составление кроссворда «Герои русско-японской войны»<br>5. Составление синквейна по теме «Подвиг крейсера Варяг» | <b>8</b>  |   |
| 1. Заполнение таблицы «Основные фронты Первой мировой войны»<br>2. Составление презентаций о Первой мировой войне<br>3. Составление развернутого плана ответа о роли России в победе стран Антанты<br>4. Работа с картой (территориальные потери России по итогам Брестского мира)<br>5. Составление синквейна по теме «Великая война» |  |           |   |

|  |  |           |   |
|--|--|-----------|---|
| <b>Раздел 6.</b><br>Между мировыми войнами       | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>21</b> |   |
|  |  | <b>14</b> |   |
|  | Революции 1917 г.  | 3         | 1 |
|  | <b>Практическое занятие № 18</b> «Составление сравнительной таблицы «Гражданская война в России»   | 2         |   |
|  | Мировой экономический кризис и варианты выхода из него   | 4         | 1 |
|  | <b>Практическое занятие № 19</b> «Составление сравнительной таблицы «Тоталитарные режимы в Европе» | 2         |   |
|  | <b>Практическое занятие № 20</b> «Составление краткого конспекта «СССР в 1920-30 гг.»              | 1         |   |
|  | <b>Контрольная работа № 3</b> «Россия и мир в первой половине 20 века»                             | 2         |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>   | <b>7</b>  |   |
|  | 1. Составление списка литературных произведений, посвященных индустриализации и коллективизации    |           |   |
|  | 2. Работа с текстом (ответы на контрольные вопросы)  |           |   |
|  | 3. Заполнение таблицы «Основные фронты Гражданской войны»  |           |   |
|  | 4. Подготовка сообщения на тему «Военный коммунизм»  |           |   |
|  | 5. Заполнение таблицы «Варианты выхода из экономического кризиса»                                  |           |   |
|  | 6. Подготовка сообщения «Новый курс Рузвельта»   |           |   |
| <b>Раздел 7.</b><br>Вторая мировая война.        | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>8</b>  |   |
|  |  | <b>5</b>  |   |
|  | Причины и периодизация, основные события Второй мировой войны,                                     | 1         | 2 |
|  | Положение СССР накануне ВОВ, начало войны  | 2         | 2 |
|  | Итоги Второй мировой войны   | 2         | 2 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>   | <b>3</b>  |   |
|  | 1. Работа с картой (главные сражения войны)  |           |   |
|  | 2. Работа с текстом (ответы на контрольные вопросы)  |           |   |
|  | 3. Решение кроссворда «Герои Великой Отечественной войны»  |           |   |
| <b>Раздел 8.</b><br>Мир во второй половине XX в. | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>7</b>  |   |
|  |  | <b>5</b>  |   |
|  | Холодная война.  | 1         | 2 |
|  | Биполярный мир и холодная война  | 2         | 1 |
|  | Западный мир и страны Азии, Африки и Латинской Америки   | 2         | 1 |

|   |   |     |   |
|---|---|-----|---|
| Кризис<br>индустриального<br>общества                       | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1. Работа с текстом (анализ речи Черчилля в Фултоне)<br>2. Подготовка презентаций о ядерном оружии  | 2   |   |
| <b>Раздел 9.</b><br>СССР в 1945 — 1991<br>гг.               | <b>Содержание учебного материала</b>  | 9   |   |
|   | СССР в 1945-53 гг.  | 6   |   |
|   | Презентация подготовленных работ по теме «СССР в 1953-64 гг.»   | 1   | 1 |
|   | Кризис развитого социализма   | 1   | 2 |
|   | СССР в период перестройки   | 2   | 1 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1. Работа с текстом (ответы на контрольные вопросы)<br>2. Составление развернутого плана ответа на тему «Карибский кризис 1962 г.»<br>3. Составление презентаций на тему «Оттепель Хрущева»<br>4. Составление презентации о Брежневе, Косыгине, Громыко, Суллове (по выбору)<br>1. Ответы на вопросы по теме<br>5. Заполнение таблицы «Социально-экономические и политические преобразования» | 3   |   |
| <b>Раздел 10.</b><br>Россия и мир на<br>рубеже XX – XXI вв. | <b>Содержание учебного материала</b>  | 5   |   |
|   | Становление новой российской государственности на рубеже XX-XXI веков   | 3   |   |
|   | Мир на рубеже XX-XXI веков  | 2   | 1 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1. Составление устных сообщений по теме «Чеченская война»<br>2. Составление презентаций на тему «Октябрь 1993г.»<br>3. Составление развернутого плана рассказа на тему «Шоковая терапия и ее последствия»   | 1   | 1 |
|   | <b>Дифференцированный зачет</b>   | 2   |   |
|   | <b>Всего:</b>   | 242 |   |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

##### Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебно-методических и учебно-наглядных пособий
- тексты исторических документов, разработанные к ним задания;
- географические и политические карты;
- хронологические таблицы;
  - портреты исторических деятелей;

##### Технические средства обучения:

- телевизор
  - проектор
  - персональный компьютер
- аудио- и видеоматериалы по истории;

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основные источники:

1. Волобуев О.В. Всеобщая история с древнейших времён до конца XIX века, 10 класс, – М.: Дрофа, 2013.
2. Волобуев О.В. Всеобщая история XX - начало XXI века, 11 класс. – М.: Дрофа, 2013.
3. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до конца 17 в. – Учебник 10 кл. – М.: Просвещение, 2012.
4. Шестаков В.А. История России. XX - начало XXI века, 11 класс. Учебник. – М.: Просвещение, 2011.

##### Дополнительная литература:

1. Анисимов Е. В. Юный град. Петербург времен Петра Великого. — СПб., 2003.
2. Анисимов Е. В. Анна Иоанновна. — М., 2002.
3. Анисимов Е. В. Елизавета Петровна. — М., 2001.
4. Арзаканян М.Ц., Ревякин А.В., Уваров П.Ю. История Франции. — М., 2005.
5. Война в Корее. — СПб., 2000.
6. Волковский Н.Л. История информационных войн. — М., 2003.
7. Галактионов М. Париж 1914. — М., 2001.
8. Генифе П. Политика революционного террора 1789—1794. — М., 2003.
9. Герцог Х. Арабо-израильские войны. — М., 2004.
10. Губер П. Мазарини. — М., 2000.
11. Дарнтон Р. Великое кошачье побоище и другие эпизоды из истории французской культуры. — М., 2002.
12. Делюмо Ж. Грех и страх: формирование чувства вины в цивилизации Запада (XIII—XVIII вв.). — Екатеринбург, 2003.
13. Дроз Ж. История Германии. — М., 2005.
14. Дуршмид Э. Победы, которых могло не быть. — М., 2000.
15. Зайончковский А.М. Первая мировая война. — М., 2000.
16. Ивашко М.И. История России в таблицах и схемах в 3 ч.: учеб.пособие. — М., 2006.
17. Ивашко М.И. История России. Ч. 1. Вторая половина IX—XVI вв. Плакаты. — М., 2007.
18. Ивашко М.И. Отечественная история. XX век. Учебное пособие в схемах. — М., 2006.

19. Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVII век. — М., 2006.
20. Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVIII век. — М., 2006.
21. Кенигсбергер Г. Европа раннего Нового времени, 1500—1789. — М., 2006.
22. Лавренев С., Попов В. Советский Союз в локальных войнах и конфликтах. — М., 2002.
23. Ленотр Ж. Повседневная жизнь Версаля при королях. — М., 2003.
24. Марчук М.М., Ларин Е.А., Мамонтов С.П. История и культура Латинской Америки (от доколумбовых цивилизаций до 1918 года). — М., 2005.
25. Мезин С. А. История русской культуры X — XVIII вв. — М., 2003.
26. Мелин Я., Юханссон А.В., Хеденборг С. История Швеции. — М., 2002.
27. Метивье Ю. Франция в XVI—XVIII вв. от Франциска I до Людовика XV. — М., 2005.
28. Мир Просвещения. Исторический словарь. — М., 2003.
29. Мыльников А. С. Петр III: Повествование в документах и версиях. — М., 2002.
30. Национальная идея в Западной Европе в Новое время. — М., 2005.
31. Озуф М. Революционный праздник: 1789—1799. — М., 2003.
32. Отечественная история. История России с древнейших времен до 1917 г. Энциклопедия. Т. 1—3. — М., 1994—2000.
33. Павленко Н. И. Екатерина I. — М., 2004.
34. Павленко Н. И. Екатерина Великая. — М., 2003.
35. Посконина О.И. История Латинской Америки (до XX века). — М., 2005.
36. Прокопьев А.Ю. Германия в эпоху религиозного раскола, 1555—1648. — СПб., 2002.
37. Смирнов А. Арабо-израильские войны. — М., 2002.
38. Сьюк У. Корейская война. — М., 2003.
39. Типельскирх К. Вторая мировая война (любое издание).
40. Тольятти П. Лекции о фашизме. Ч. 1—3. — М., 1991.
41. Хеншелл Н. Миф абсолютизма. — СПб., 2003.
42. Черников И. Гибель империи. — М., 2002.
43. Чудинов А.В. Французская революция: история и мифы. — М., 2007.
44. Шатохина-Мордвинцева Г.А. Нидерланды в новое и новейшее время. — М., 2002.
45. Шоню П. Цивилизация классической Европы. — Екатеринбург, 2005.
46. Элиас Н. Придворное общество. — М., 2002.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Раздел (тема) учебной дисциплины                                 | Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)   | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения  |
|--|---|--|
| Раздел 1<br>История Древнего мира                                |   |  |
| Тема 1.1.<br><b>Древнейшая история человечества</b>              | <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные исторические термины и даты</li> <li>- периодизацию всемирной и отечественной истории</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять результаты изучения исторического материала в форме таблицы</li> <li>- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах</li> </ul> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;</li> </ul> | Фронтальный опрос<br>Схемы   |
| Тема 1.2.<br><b>Цивилизации Древнего мира</b>                    | <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные исторические термины и даты</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять результаты изучения исторического материала в форме таблицы</li> <li>- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах</li> </ul> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;</li> </ul>   | Фронтальный опрос<br>Практическое занятие № 1,2<br>Таблицы<br>Синквейны<br>КОЗ «История Древнего мира» |
| Раздел 2.<br>История средних веков: цивилизации Запада и Востока | <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные исторические термины и даты</li> <li>- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</li> <li>- особенности исторического пути России</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p>   | Фронтальный опрос<br>Таблицы<br>Презентации<br>Практическое занятие № 3,4,5,6<br>КОЗ «История          |



| Раздел (тема) учебной дисциплины  | Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)   | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения   |
|---|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять результаты изучения исторического материала в форме схемы</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</li> <li>- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</li> <li>- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах</li> </ul> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;</li> <li>- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;</li> <li>- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;</li> </ul> | <p>средних<br/>КОЗ «Древняя Русь»,<br/>«Московское государство в 14-16 веках», «Московское государство в 17 веке»</p>                   |
| <p><b>Раздел 3.</b><br/>История России с древнейших времен до конца XVII в.</p> |   |   |
| <p>Тема 3.1.<br/><b>Славянские земли и Киевская Русь в VIII — XIII вв.</b></p>  | <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные исторические термины и даты;</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</li> </ul> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;</li> </ul>   | <p>Фронтальный опрос<br/>Презентации<br/>Таблицы<br/>Кроссворды<br/>Синквейны<br/>Практическое занятие № 7,8<br/>КОЗ «Древняя Русь»</p> |

| Раздел (тема) учебной дисциплины  | Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)  | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения   |
|---|--|---|
|   | - использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;   |   |
| <p>Тема 3.2.<br/><b>Московская Русь и средневековая цивилизация в XIV – XVI вв.</b></p> | <p><u>Знать:</u><br/>- основные исторические термины и даты;</p> <p><u>Уметь:</u><br/>- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);<br/>- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</p> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b><br/>- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;<br/>- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.</p>  | <p>Фронтальный опрос<br/>Презентации<br/>Сочинения<br/>Практическое занятие № 9, 10<br/>КОЗ «Московское государство в 14-16 веках»<br/>Контрольная работа № 1</p> |
| <p>Тема 3.3.<br/><b>Московское государство в XVII веке.</b></p>                         | <p><u>Знать:</u><br/>- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;<br/>- основные исторические термины и даты;<br/>- особенности исторического пути России</p> <p><u>Уметь:</u><br/>- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;<br/>- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;<br/>- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах<br/>- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;</p> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> | <p>Фронтальный опрос<br/>Презентации<br/>Кроссворды<br/>Синквейны<br/>КОЗ «Московское государство в XVII веке»</p>  |

| Раздел (тема) учебной дисциплины  | Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)  | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения  |
|---|--|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;</li> <li>- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.</li> </ul>   |  |
| <p><b>Раздел 4.</b><br/>История Нового времени</p>  |  |  |
| <p>Тема 4.1.<br/><b>Истоки индустриальной цивилизации стран Западной Европы в XVI – XVIII вв.</b></p> | <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные исторические термины и даты</li> <li>- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять результаты изучения исторического материала в форме схемы</li> </ul> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;</li> </ul>  | <p>Фронтальный опрос<br/>Презентации<br/>Сообщения<br/>Синквейны<br/>Практическое занятие № 11,12<br/>КОЗ «Новое время»</p>                            |
| <p>Тема 4.2.<br/><b>Россия в XVIII в.</b></p>   | <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</li> <li>-основные исторические термины и даты;</li> <li>- особенности исторического пути России</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</li> <li>- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</li> <li>- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах</li> <li>- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;</li> </ul> | <p>Фронтальный опрос<br/>Практическое занятие № 13<br/>Презентации<br/>Таблицы<br/>Синквейны<br/>Кроссворды<br/>КОЗ «Российская империя в 18 веке»</p> |

| Раздел (тема) учебной дисциплины  | Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)  | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения              |
|---|--|--|
|   | <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;</li> <li>- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;</li> <li>- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;</li> <li>- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.</li> </ul>   |  |
| <p>Тема 4.3.<br/><b>Становление индустриальной цивилизации.</b></p>               | <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</li> <li>- основные исторические термины и даты;</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</li> </ul> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;</li> <li>- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;</li> </ul> | <p>Фронтальный опрос<br/>Практическое занятие № 14<br/>Таблицы</p> |
| <p>Тема 4.4.<br/><b>Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b></p> | <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</li> <li>- основные исторические термины и даты;</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p>  | <p>Фронтальный опрос<br/>Презентации</p>                           |

| Раздел (тема) учебной дисциплины               | Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)  | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения  |
|--|--|--|
|  | <p>- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <p>- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;</p> <p>- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;</p>   |  |
| <p>Тема 4.5.<br/><b>Россия в XIX веке.</b></p> | <p><u>Знать:</u></p> <p>-основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</p> <p>-основные исторические термины и даты;</p> <p>- особенности исторического пути России</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</p> <p>- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</p> <p>-анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах</p> <p>- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;</p> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <p>- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;</p> <p>- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;</p> <p>- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;</p> | <p>Фронтальный опрос<br/>Презентации<br/>Сообщения<br/>Минитесты<br/>Таблицы<br/>Синквейны<br/>Контрольная работа № 2<br/>Практическое занятие № 15<br/>КОЗ «Российская империя в 19 веке»</p> |

| Раздел (тема) учебной дисциплины  | Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)   | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения  |
|---|---|--|
|   | - осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.   |  |
| Раздел 5.<br>От новой истории к новейшей  |   |  |
| Тема 5.1.<br><b>Россия в условиях перехода к индустриальному обществу (конец XIX – начало XX вв.)</b> | <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</li> <li>- основные исторические термины и даты;</li> </ul> <p>основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности исторического пути России</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</li> <li>-устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</li> <li>- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;</li> </ul> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.</li> </ul> | <p>Фронтальный опрос<br/>Презентации<br/>Кроссворды<br/>Синквейны<br/>Практическое занятие № 16,17<br/>КОЗ «Российская империя в начале 20 века»</p> |

| Раздел (тема) учебной дисциплины                                 | Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)   | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения  |
|--|---|--|
| <p>Тема 5.2.<br/><b>Первая Мировая война 1914 — 1918 гг.</b></p> | <p><u>Знать:</u><br/>- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;<br/>- основные исторические термины и даты;</p> <p><u>Уметь:</u><br/>- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;<br/>- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;<br/>- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;<br/>- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b><br/>- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.<br/>- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;<br/>- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;</p> | <p>Фронтальный опрос<br/>Таблицы<br/>Презентации<br/>Синквейны<br/>КОЗ «Первая мировая война»</p>  |
| <p><b>Раздел 6.</b><br/>Между мировыми войнами.</p>              | <p><u>Знать:</u><br/>- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;<br/>- основные исторические термины и даты;<br/>- особенности исторического пути России<br/>- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</p> <p><u>Уметь:</u><br/>- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</p>  | <p>Фронтальный опрос<br/>Таблицы<br/>Сообщения<br/>Практическое занятие № 18,19,20<br/>Контрольная работа № 3<br/>КОЗ «СССР в 1920-30-е гг.»</p> |

| Раздел (тема) учебной дисциплины                  | Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)  | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения                  |
|---|--|--|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</li> <li>- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах</li> <li>- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии</li> </ul> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;</li> <li>- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.</li> <li>- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;</li> </ul>  |  |
| <p><b>Раздел 7.</b><br/>Вторая мировая война.</p> | <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные исторические термины и даты;</li> <li>- особенности исторического пути России</li> <li>- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</li> <li>- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</li> <li>- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах</li> <li>- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии</li> </ul> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;</li> <li>- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.</li> </ul> | <p>Фронтальный опрос<br/>Кроссворды<br/>КОЗ «Вторая мировая война»</p> |



| Раздел (тема)<br>учебной<br>дисциплины   | Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)   | Формы и методы<br>контроля и оценки<br>результатов<br>обучения   |
|--|---|--|
| <p><b>Раздел 8.</b><br/>Мир во второй<br/>половине XX в.<br/>Кризис<br/>индустриального<br/>общества</p> | <p><u>Знать:</u><br/>- основные исторические термины и даты;<br/><u>Уметь:</u><br/>- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);<br/>- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;<br/><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для</b><br/>- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;</p>   | <p>Фронтальный опрос<br/>Презентации</p>   |
| <p><b>Раздел 9.</b><br/>СССР в 1945 —<br/>1991 гг.</p>   | <p><u>Знать:</u><br/>- основные исторические термины и даты;<br/>- особенности исторического пути России<br/>- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;<br/><u>Уметь:</u><br/>- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;<br/>- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;<br/>- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах<br/>- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии<br/><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b><br/>- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;<br/>- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;</p> | <p>Фронтальный опрос<br/>Презентации<br/>таблицы<br/>КОЗ «СССР в 1945-53 гг.»<br/>КОЗ «СССР в 1953-1964 гг.»<br/>КОЗ «СССР в 1964-85 гг.»<br/>КОЗ «СССР в 1985-91 гг.»</p> |

| Раздел (тема)<br>учебной<br>дисциплины                                   | Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)   | Формы и методы<br>контроля и оценки<br>результатов<br>обучения                          |
|--|---|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;</li> <li>-осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.</li> </ul>  |   |
| <p><b>Раздел 10.</b><br/>Россия и мир на<br/>рубеже XX – XXI<br/>вв.</p> | <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные исторические термины и даты;</li> <li>- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</li> <li>- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</li> <li>- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах</li> <li>- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии</li> </ul> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;</li> <li>- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.</li> </ul> | <p>Фронтальный опрос<br/>Сообщения<br/>Презентации<br/>КОЗ «РФ в 1991-2014<br/>гг.»</p> |

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Оптико-механический лицей»**

**Рассмотрено и принято**

на заседании Педагогического Совета  
Санкт-Петербургского государственного  
бюджетного профессионального  
образовательного учреждения  
«Оптико-механический лицей»  
Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_ 201\_\_ г.

**Утверждаю**

директор СП ГБПОУ «ОМЛ»  
\_\_\_\_\_ К.В. Костюк  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Литература**

Санкт-Петербург  
2017г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы среднего общего образования, примерной программы дисциплины «Литература» по профессиям СПО

**12.01.02 Оптик-механик** (на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – 2 года 10 месяцев)

**29.01.25 Переплетчик** (на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – 3 года 10 месяцев)

**29.01.27 Мастер печатного дела** (на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – 3 года 10 месяцев)

**54.01.03 Фотограф** (на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – 2 года 10 месяцев)

Организация-разработчик: СПб ГБ ПОУ «ОМЛ»

Разработчик:

Васенкова Л.А., преподаватель русского языка и литературы

Рассмотрена на заседании методической комиссии

---

\_\_\_\_\_  
Протокол от «\_\_» \_\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Председатель методической комиссии

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(и.о. фамилия)

Рекомендована педагогическим советом от \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_

Рекомендована \_\_\_\_\_

Заключение № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*номер*

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |           |
|--|-----------|
| <b>. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>              | стр.<br>4 |
| <b>. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | 6         |
| <b>. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>           | 17        |
| <b>. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | 18        |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Литература

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по профессиям СПО:

**12.01.02 Оптик-механик** (укрупненная группа **12.00.00** Фотоника, приборостроение, оптические и биотехнические системы и технологии)

**29.01.25 Переплетчик** (укрупненная группа **29.00.00** Технологии легкой промышленности)

**29.01.27 Мастер печатного дела** (укрупненная группа **29.00.00** Технологии легкой промышленности)

**54.01.03 Фотограф** (укрупненная группа **54.00.00** Изобразительное и прикладные виды искусств)

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** базовая общеобразовательная дисциплина.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

10. воспроизводить содержание литературного произведения;
11. анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
12. соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
13. определять род и жанр произведения;
14. сопоставлять литературные произведения;
15. выявлять авторскую позицию;
16. выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
17. аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
18. писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;
19. **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
  - создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
  - участия в диалоге или дискуссии;
  - самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;

- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;
- определения своего круга чтения по русской литературе, понимания и оценки иноязычной русской литературы, формирования культуры межнациональных отношений.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 294 часа, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 196 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося - 98 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                               | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | 294                |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | 196                |
| в том числе:  |                    |
| контрольные работы                                      | 7                  |
| практические занятия                                    | 60                 |

|   |           |
|---|-----------|
| <p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b><br/> в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка сообщений</li> <li>- работа с конспектом лекции</li> <li>- конспектирование материалов учебника</li> <li>- составление характеристик персонажей произведений</li> <li>- чтение художественного текста</li> <li>- выразительное чтение отрывков произведений</li> <li>- написание сочинений и рецензий</li> <li>- анализ критической литературы</li> </ul> | <p>98</p> |
| <p><b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.</b></p>   |           |



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Литература»

| Наименование разделов и тем                                      | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| <b>1 курс</b>  |  |             |                  |
| <b>Раздел 1.</b><br>Русская литература первой половины XIX века. | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>18</b>   |                  |
|  | Общая характеристика и своеобразие русской литературы. Русская литература на рубеже 18-19 в.в.   | 12          | 1                |
|  | Русская литература первой половины XIX века.   | 1           | 1                |
|  | Романтизм – ведущее направление русской литературы 1-й половины XIX века.  | 1           | 1                |
|  | А.С. Пушкин. Жизненный и творческий путь.  | 1           | 1                |
|  | Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина.  | 1           | 2                |
|  | Поэма А.С. Пушкина «Медный всадник».   | 1           | 2                |
|  | М.Ю. Лермонтов. Сведения из биографии. Характеристика творчества. Этапы творчества.  | 1           | 1                |
|  | Поэтический мир М. Ю. Лермонтова. Мотивы лирики.   | 1           | 1                |
|  | Поэма «Демон» как романтическая поэма.   | 1           | 2                |
|  | Н.В. Гоголь. Сведения из биографии.  | 1           | 1                |
|  | «Петербургские повести»: «Портрет», «Нос».   | 1           | 2                |
|  | <b>Практическое занятие № 1</b> «Составление отзыва о повести Н.В. Гоголя (по выбору «Портрет» или «Нос»)  | 1           |                  |
|  | <b>Самостоятельная работа:</b><br>1. Чтение художественных произведений А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова и Н.В. Гоголя.<br>2. Конспектирование материала учебника по темам: «Своеобразие творчества А.С. Пушкина», «Своеобразие творчества М.Ю. Лермонтова», «Своеобразие творчества Н.В. Гоголя».<br>3. Подготовка сообщений по теме: «Критики об А.С. Пушкине, М.Ю. Лермонтове, Н.В. Гоголе». | 6           |                  |
| <b>Раздел 2.</b><br>Русская литература второй половины XIX века. |  | <b>98</b>   |                  |
| Тема 2.1.  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>11</b>   |                  |

|   |  |          |          |
|---|--|----------|----------|
| <b>А.Н. Островский.</b><br><b>Художественный мир писателя.</b>  |  | <b>7</b> |          |
|   | Культурно-историческое развитие России середины XIX века, отражение его в литературном процессе.   | 1        | 1        |
|   | А.Н. Островский. Очерк жизни и творчества.   | 1        | 1        |
|   | Тематика пьес Островского и история создания пьесы «Гроза».  | 1        | 1        |
|   | «Закрытый» город Калинов: пространства самодурства и страха. Сила трагической развязки в судьбе героев драмы.  | 1        | 1        |
|   | Трагическая острота конфликта Катерины с «темным царством».  | 1        | 2        |
|   | <b>Практическое занятие № 2</b> «Составление характеристики персонажей пьесы А.Н. Островского «Гроза».   | 1        |          |
|   | <b>Практическое занятие № 3</b> «Анализ особенностей поэтики А.Н. Островского».  | 1        |          |
| <b>Самостоятельная работа:</b><br>1. Чтение пьесы А.Н. Островского «Гроза».<br>2. Подготовка сообщений по темам: «Своеобразие конфликта и система образов в комедии А.Н. Островского «Лес», «Полемика вокруг драмы А.Н. Островского «Бесприданница» в театре и кино». |  | <b>4</b> |          |
| Тема 2.2.<br><b>И.А. Гончаров.</b><br><b>Художественный мир писателя.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>8</b> |          |
|   | И.А. Гончаров. Сведения из биографии.  | <b>5</b> |          |
|   | «Обломов». Творческая история романа. Обломов – это сущность, характер, судьба.  | 1        | 1        |
|   | <b>Практическое занятие № 4</b> «Составление сравнительной характеристики Обломова и Штольца».   | 1        |          |
|   | Решение автором проблемы любви в романе. Ольга Ильинская в судьбе героев.  | 1        | 2        |
|   | <b>Практическое занятие № 5</b> «Отработка навыков составления развернутого плана сочинения».  | 1        |          |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b><br>1. Чтение романа И.А. Гончарова «Обломов».<br>2. Подготовка сообщений по теме: «Роман «Обломов» в оценке критиков (Н. Добролюбова, Д. Писарева, И. Анненского и др.)».<br>3. Написание сочинения по проблемам романа И.А. Гончарова «Обломов». |          | <b>3</b> |
| Тема 2.3.<br><b>И.С. Тургенев.</b><br><b>Художественный мир писателя.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b> |          |
|   | И.С. Тургенев. Очерк жизни и творчества. Тургенев-романист. История создания романа «Отцы и дети».   | <b>4</b> |          |
|   |  | 1        | 1        |

|   |   |    |   |
|---|---|----|---|
|   | Идейный спор отцов и детей. Трагическое одиночество Базарова. Глубокий смысл названия романа. Значение Тургенева в русской и мировой литературе.  | 1  | 2 |
|   | <b>Практическое занятие № 6</b> «Анализ критической литературы, посвященной роману И.С. Тургенева «Отцы и дети».  | 1  |   |
|   | <b>Практическое занятие № 7</b> «Отработка навыков написания рецензии на прочитанную книгу».  | 1  |   |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b><br>1. Чтение романа И.С. Тургенева «Отцы и дети».<br>2. Написание рецензии на книгу И.С. Тургенева.  | 2  |   |
| Тема 2.4.<br><b>Н.Г. Чернышевский.</b><br><b>Художественный мир писателя.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2  |   |
|   | Н.Г. Чернышевский. Трагическая судьба писателя – демократа. Жизнь - подвиг. Роман «Что делать?»   | 1  | 1 |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b><br>1. Работа с конспектом лекции.  | 1  |   |
| Тема 2.5.<br><b>Своеобразие лирики поэтов второй половины XIX века.</b>       | <b>Содержание учебного материала</b>  | 7  |   |
|   | Ф.И. Тютчев. Обзор творчества. Особенности поэтического мастерства. А.А. Фет. Обзор творчества. Личность и мироздание в лирике А.А. Фета.   | 5  |   |
|   | Ф.И. Тютчев. Обзор творчества. Особенности поэтического мастерства. А.А. Фет. Обзор творчества. Личность и мироздание в лирике А.А. Фета.   | 1  | 2 |
|   | <b>Практическое занятие № 8</b> «Анализ стихотворения Ф.И. Тютчева (по выбору)».  | 1  |   |
|   | <b>Практическое занятие № 9</b> «Анализ стихотворения А.А. Фета (по выбору)».   | 1  |   |
|   | А.К. Толстой. Своеобразие лирики. Обзор творчества.   | 1  | 1 |
|   | <b>Контрольная работа № 1</b> «Своеобразие прозы и поэзии писателей и поэтов второй половины XIX века».   | 1  |   |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b><br>1. Чтение и анализ стихотворений Ф.И. Тютчева и А.А. Фета.<br>2. Составление конспекта материала учебника по теме «Своеобразие поэзии второй половины XIX века».<br>3. Подготовка выразительного чтения стихотворений Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, А.К. Толстого. | 2  |   |
| Тема 2.6.<br><b>Н.А. Некрасов.</b><br><b>Художественный мир поэта.</b>        | <b>Содержание учебного материала</b>  | 11 |   |
|   | Н.А. Некрасов. Очерк жизни и творчества.  | 8  |   |
|   | Н.А. Некрасов. Очерк жизни и творчества.  | 1  | 1 |
|   | Лирика Н.А. Некрасова. Гражданский пафос лирики   | 1  | 1 |

|  |  |    |   |
|--|--|----|---|
|  | <b>Практическое занятие № 10</b> «Анализ стихотворения Н.А. Некрасова (по выбору)».  | 1  |   |
|  | Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Тема, идея, композиция.  | 1  | 1 |
|  | Народные образы (Яким Нагой, Ермил Гирина, Савелий, богатырь святорусский). Образ «народного заступника» Гриши Добросклонова.  | 1  | 2 |
|  | <b>Практическое занятие № 11</b> «Сравнительная характеристика персонажей поэмы «Кому на Руси жить хорошо».  | 1  |   |
|  | Образ женщины в поэме. Поэма Некрасова – энциклопедия крестьянской жизни середины XIX века.  | 1  | 1 |
|  | <b>Практическое занятие № 12</b> «Обзор критической литературы, посвященной поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».   | 1  |   |
|  | <b>Самостоятельная работа:</b><br>1. Чтение стихотворений и поэмы Н.А. Некрасова.<br>2. Подготовка сообщений по теме: «Критики о Некрасове (Ю. Айхенвальд, К. Чуковский, Ю. Лотман)».<br>3. Изучение конспекта лекции. |    | 3 |
| Тема 2.7.<br><b>Н.С. Лесков.</b><br><b>Художественный мир писателя.</b>          | <b>Содержание учебного материала</b>   | 3  |   |
|  | Н.С. Лесков. Сведения из биографии. Повесть «Очарованный странник».  | 2  |   |
|  | <b>Практическое занятие № 13</b> «Аналитическое чтение отрывков повести «Очарованный странник».  | 1  | 1 |
|  | <b>Самостоятельная работа:</b><br>1. Чтение повести Н.С. Лескова «Очарованный странник».   | 1  |   |
| Тема 2.8.<br><b>М.Е. Салтыков-Щедрин.</b><br><b>Художественный мир писателя.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | 4  |   |
|  | М.Е. Салтыков-Щедрин. Сведения из биографии. Очерк жизни и творчества. «История одного города».  | 3  |   |
|  | Объекты сатиры и сатирические приемы. Своеобразие писательской манеры М.Е. Салтыкова-Щедрина.  | 1  | 1 |
|  | <b>Практическое занятие № 14</b> «Анализ художественных особенностей сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина».   | 1  |   |
|  | <b>Самостоятельная работа:</b><br>1. Чтение произведений М.Е. Салтыкова-Щедрина.   | 1  |   |
| Тема 2.9.  | <b>Содержание учебного материала:</b>  | 16 |   |

|   |   |           |   |
|---|---|-----------|---|
| <b>Ф.М. Достоевский.</b><br><b>Художественный мир писателя.</b>   |   | <b>11</b> |   |
|   | Ф.М. Достоевский. Очерк жизни и творчества.   | 1         | 1 |
|   | Роман «Преступление и наказание». История создания, тема, идея.   | 1         | 1 |
|   | Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа.  | 1         | 2 |
|   | <b>Практическое занятие № 15</b> «Анализ образа Раскольникова в романе».  | 1         |   |
|   | Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе.   | 1         | 1 |
|   | <b>Практическое занятие № 16</b> «Анализ теории Раскольникова».   | 1         |   |
|   | Христианская основа характера Сони Мармеладовой.  | 1         | 1 |
|   | <b>Практическое занятие № 17</b> «Анализ образа Сони Мармеладовой».   | 1         |   |
|   | Тема и идея романа «Преступление и наказание». Социальная и нравственно-философская проблематика романа.  | 1         | 1 |
|   | <b>Практическое занятие № 18</b> «Подготовка к сочинению по роману Ф..М. Достоевского «Преступление и наказание», составление плана сочинения». | 1         |   |
|   | <b>Контрольная работа № 2</b> «Основные идеи романа «Преступление и наказание».   | 1         |   |
| <b>Самостоятельная работа:</b><br>1. Чтение романа Ф..М. Достоевского «Преступление и наказание».<br>2. Составление конспекта материала учебника по теме «Художественный мир Ф.М. Достоевского».<br>3. Изучение конспекта лекции.<br>4. Подготовка сообщений по теме: «Критика вокруг романов Достоевского (Н. Страхов, Д. Писарев, В. Розанов и др.)».<br>5. Написание сочинения по проблемам романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание». |   | <b>5</b>  |   |
| Тема 2.10.<br><b>Л.Н. Толстой.</b><br><b>Художественный мир писателя.</b>   | <b>Содержание учебного материала:</b>   | <b>18</b> |   |
|   |   | <b>12</b> |   |
|   | Л.Н. Толстой. Жизненный и творческий путь. Духовные искания писателя. Жизненный и творческий путь. «Севастопольские рассказы» Л.Н. Толстого.    | 1         | 1 |
|   | Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа.  | 1         | 2 |
|   | <b>Практическое занятие № 19</b> «Анализ композиции романа «Война и мир».   | 1         |   |
|   | <b>Практическое занятие № 20</b> «Составление характеристики светского общества в романе (семья Ростовых, Болконских, Безуховых, Курагиных)».   | 1         |   |
| «Мысль народная» в романе. Значение образа Платона Каратаева.   | 1   | 1         |   |

|   |  |    |   |
|---|--|----|---|
|   | Картины войны 1812 года в романе. Кутузов и Наполеон.  | 1  | 1 |
|   | <b>Практическое занятие № 21</b> «Составление характеристики главных образов романа: Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской».   | 1  |   |
|   | Тема и идея романа. Соединение идеи личного и всеобщего. Символическое значение «войны» и «мира».  | 1  | 2 |
|   | <b>Практическое занятие № 22</b> «Подготовка к сочинению, разработка плана и структуры сочинения по роману Л.Н. Толстого «Война и мир».  | 1  |   |
|   | <b>Практическое занятие № 23</b> «Написание сочинения по роману Л.Н. Толстого «Война и мир».   | 1  |   |
|   | Обзор творчества позднего периода: «Анна Каренина», «Крейцеров соната», «Хаджи-Мурат».   | 1  | 1 |
|   | <b>Контрольная работа № 3</b> «Художественный мир Л.Н. Толстого».  | 1  |   |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b><br>1. Чтение произведений Л.Н. Толстого.<br>2. Составление конспекта материала учебника по теме «Художественный мир Л.Н. Толстого».<br>3. Изучение конспекта лекции.<br>4. Подготовка сообщений по темам: «Особенности поэтики Толстого», «Мировое значение творчества Л.Н. Толстого», «Л.Н. Толстой и культура XX века». |    | 6 |
| Тема 2.11.<br><b>А.П. Чехов.</b><br>Художественный мир писателя.  | <b>Содержание учебного материала:</b>  | 12 |   |
|   | А.П. Чехов. Очерк жизни и творчества. Периодизация творчества Чехова.  | 9  |   |
|   | <b>Практическое занятие № 24</b> «Аналитическое чтение «Маленькой трилогии А.П. Чехова».   | 1  | 1 |
|   | <b>Практическое занятие № 25</b> «Анализ рассказа «Ионыч».   | 1  |   |
|   | Чехов – драматург. Особенности чеховской драматургии.  | 1  | 1 |
|   | «Вишневый сад». Обзор сюжета. Особенности композиции пьесы.  | 1  | 2 |
|   | <b>Практическое занятие № 26</b> «Характеристика персонажей пьесы «Вишневый сад».  | 1  |   |
|   | Тема уходящей России в пьесе «Вишневый сад».   | 1  | 2 |
|   | Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра.  | 1  | 2 |
|   | <b>Практическое занятие № 27</b> «Отработка умения написания рецензии на прочитанное произведение».  | 1  |   |
| <b>Самостоятельная работа:</b><br>1. Чтение рассказов А.П. Чехова и пьесы «Вишневый сад».<br>2. Составление конспекта материала учебника по теме «Своеобразие творчества А.П. Чехова».<br>3. Изучение конспекта лекции.<br>4. Написание рецензии на пьесу А.П. Чехова «Вишневый сад». |  | 3  |   |

|   |   |            |          |
|---|---|------------|----------|
| <b>Раздел 3.</b><br>Зарубежная литература<br>(обзор).                                 | <b>Содержание учебного материала:</b>   | <b>4</b>   |          |
|   | Обзор творчества Шекспира. Гамлет.  | <b>3</b>   |          |
|   | Особенности зарубежной литературы XIX века. О. Бальзак. Г. Флобер.  | 1          | 1        |
|   | Поэты-импрессионисты (Ш. Бодлер, А. Рембо О. Ренуар, П. Малларме и др.).  | 1          | 1        |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b><br>1. Чтение художественных произведений зарубежных писателей XIX века.<br>2. Подготовка сообщений по темам: «Романтизм в литературе Западной Европы», «Формирование реализма в западноевропейской литературе».                    |            | <b>1</b> |
| <b>2 курс</b>   |   |            |          |
| <b>Раздел 4.</b><br>Литература XX века.   |   | <b>160</b> |          |
| Тема 4.1.<br><b>Введение. Культурно-исторический процесс рубежа XIX и XX веков.</b>   | <b>Содержание учебного материала:</b>   | <b>3</b>   |          |
|   | Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков и его отражение в литературе.   | <b>2</b>   |          |
|   | <b>Практическое занятие № 28</b> «Составление сравнительной характеристики развития культуры на рубеже XIX и XX веков в различных областях».  | 1          | 2        |
|   | <b>Самостоятельная работа:</b><br>1. Подготовка сообщений по темам: «Живопись начала XX века», «Музыка начала XX века», «Театр начала XX века», «Хореография начала XX века», «Феномен русского меценатства», «Роль искусства в жизни общества в начале XX века». |            | <b>1</b> |
| Тема 4.2.<br><b>Русская литература на рубеже веков.</b>                               | <b>Содержание учебного материала:</b>   | <b>27</b>  |          |
|   | И.А. Бунин. Жизнь и творчество (обзор). Философичность лирики Бунина.   | <b>18</b>  |          |
|   | <b>Практическое занятие № 29</b> «Анализ особенностей поэтики И.А. Бунина на примере рассказа «Антоновские яблоки».   | 1          | 2        |
|   | <b>Практическое занятие № 30</b> «Аналитическое чтение рассказа «Господин из Сан-Франциско».  | 1          |          |
|   | <b>Практическое занятие № 31</b> «Отработка навыков написания эссе»   | 1          |          |
|   | <b>Практическое занятие № 32</b> «Анализ рассказа «Чистый понедельник».   | 1          |          |
|   | А.И. Куприн. Жизнь и творчество (обзор).  | 1          | 1        |
|   | Повесть «Олеся». Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев.  | 1          | 1        |
| Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести. Трагический смысл произведения. | 1   | 2          |          |

|  |   |           |   |
|--|---|-----------|---|
|  | <b>Практическое занятие № 33</b> «Составление характеристики главных персонажей повести «Гранатовый браслет».   | 1         |   |
|  | Тема любви в повести «Гранатовый браслет». Трагический смысл произведения.  | 1         | 2 |
|  | <b>Практическое занятие № 34</b> «Составление отзыва о повести А.И. Куприна «Гранатовый браслет».   | 1         |   |
|  | М. Горький. Сведения из биографии. Своеобразие творчества.  | 1         | 1 |
|  | Романтизм ранних рассказов М. Горького. Поэтизация гордых и сильных людей»  | 1         | 1 |
|  | <b>Практическое занятие № 35</b> «Анализ рассказа М. Горького «Челкаш».   | 1         |   |
|  | <b>Практическое занятие № 36</b> «Анализ особенностей композиции рассказа М. Горького «Старуха Изергиль».   | 1         |   |
|  | Драма «На дне». Социально-бытовая проблематика пьесы. Философско-этическая проблематика пьесы.  | 1         | 1 |
|  | <b>Практическое занятие № 37</b> «Составление сравнительной характеристики персонажей пьесы «На дне»..  | 1         |   |
|  | Новаторство Горького-драматурга.  | 1         | 1 |
|  | <b>Самостоятельная работа:</b><br>1. Чтение художественных произведений И.А. Бунина, А.И. Куприна, М. Горького.<br>2. Составление конспекта материалов учебника по темам «И.А. Бунин. Художественный мир писателя», «А.И. Куприн Художественный мир писателя», «М. Горький. Художественный мир писателя».<br>3. Подготовка сообщений по теме «Критики о И.А. Бунине, М. Горьком и А..И. Куприне».<br>4. Написание эссе по проблемам рассказа И.А. Бунина «Господин из Сан-Франциско». | 9         |   |
| Тема 4.3.<br><b>Поэзия начала XX века.</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>   | <b>28</b> |   |
|  |   | <b>19</b> |   |
|  | Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX – начала XX в. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм.   | 1         | 1 |
|  | Символизм. Истоки русского символизма. В.Я. Брюсов. Основные темы и мотивы поэзии.  | 1         | 1 |
|  | К.Д. Бальмонт. Основные темы и мотивы поэзии. А. Белый. Тема родины, боль и тревога за судьбы России.   | 1         | 1 |
|  | <b>Практическое занятие № 38</b> «Анализ стихотворения К.Д Бальмонта».  | 1         |   |
|  | Акмеизм. Истоки акмеизма. Н.С. Гумилев. Сведения из биографии. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.   | 1         | 1 |



|  |   |    |   |
|--|---|----|---|
|  | <b>Практическое занятие № 39</b> «Анализ стихотворения Н.С. Гумилева «Жираф».   | 1  |   |
|  | Футиризм. Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В.В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б. Л. Пастернак).  | 1  | 1 |
|  | И. Северянин. Сведения из биографии. Своеобразие творчества.  | 1  | 1 |
|  | В.В. Хлебников. Сведения из биографии. Своеобразие творчества.  | 1  | 1 |
|  | <b>Практическое занятие № 40</b> «Анализ одного из стихотворений поэтов-футуристов».  | 1  |   |
|  | А. А. Блок. Сведения из биографии. Романтический образ «влюбленной души» в «Стихах о Прекрасной Даме».  | 1  | 1 |
|  | <b>Практическое занятие № 41</b> «Анализ стихотворений первого тома А.А. Блока».  | 1  |   |
|  | Лирика второго тома. «Незнакомка». Мотив безысходности. «Ночь, улица, фонарь, аптека...»  | 1  | 1 |
|  | Лирика третьего тома. Тема исторического прошлого в лирике А.А. Блока. Тема родины, тревога за судьбу.  | 1  | 1 |
|  | Поэма «Двенадцать»: сложность восприятия поэтом социального характера революции.  | 1  | 1 |
|  | <b>Практическое занятие № 42</b> «Анализ сюжета и композиции поэмы «Двенадцать».  | 1  |   |
|  | <b>Практическое занятие № 43</b> «Анализ ритмического и интонационного разнообразия поэмы «Двенадцать».   | 1  |   |
|  | <b>Практическое занятие № 44</b> «Отработка навыка составления развернутого плана сочинения».   | 1  |   |
|  | <b>Контрольная работа № 4</b> «Своеобразие прозы и поэзии рубежа XX – XX веков».  | 1  |   |
|  | <b>Самостоятельная работа:</b><br>1. Чтение стихотворений поэтов-модернистов.<br>2. Составление конспекта материалов учебника по теме «Поэзия начала XX века».<br>3. Подготовка выразительного чтения стихотворений поэтов-модернистов.<br>4. Написание сочинения по проблемам творчества А.А. Блока. |    | 9 |
| Тема 4.4.<br><b>Литература 20-х годов (обзор).</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>   | 17 |   |
|  |   | 12 |   |
|  | Литературный процесс 20-х годов. Противоречивость развития культуры в 20-е годы.  | 1  | 1 |
|  | Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений.   | 1  | 1 |
|  | В.В. Маяковский. Сведения из биографии. Поэтическая новизна ранней лирики. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского.  | 1  | 1 |
|  | <b>Практическое занятие № 45</b> «Анализ стихотворения В.В. Маяковского».   | 1  |   |
|  | Тема поэта и поэзии. Новаторство В.В. Маяковского. Образ поэта-гражданина.  | 1  | 1 |
|  | <b>Практическое занятие № 46</b> «Отработка навыка написания эссе».   | 1  |   |

|  |  |           |   |
|--|--|-----------|---|
|  | Становление жанра романа-антиутопии в 20-е годы (на примере романа Е. Замятина «Мы»)   | 1         | 1 |
|  | Крестьянская поэзия 20-х годов. Беспокойство за судьбу родной земли человека, живущего на ней, в творчестве С. Есенина, Н. Клюева, С. Клычкова, П. Васильева.  | 1         | 1 |
|  | С.А.Есенин. Художественный мир поэта.  | 1         | 1 |
|  | <b>Практическое занятие № 47</b> «Анализ стихотворений С. Есенина «Гой ты, Русь моя родная!», «Спит ковыль. Равнина дорогая...»  | 1         |   |
|  | Поэтизация русской природы, русской деревни, тема Родины в творчестве С. Есенина. Мотивы поздней лирики.   | 1         | 1 |
|  | <b>Практическое занятие № 48</b> «Отработка навыка составления развернутого плана сочинения».  | 1         |   |
|  | <b>Самостоятельная работа:</b><br>1. Чтение стихотворений В.В. Маяковского и С.А. Есенина.<br>2. Составление конспекта материалов учебника по теме «Литература 20-х годов XX века».<br>3. Подготовка выразительного чтения стихотворений В.В. Маяковского, С.А. Есенина.<br>4. Написание эссе по вопросам творчества В.В. Маяковского.<br>5. Написание сочинения по проблемам творчества С.А. Есенина. |           | 5 |
| Тема 4.5.<br>Литература 30-х –<br>начала 40-х годов<br>(обзор).        | <b>Содержание учебного материала:</b>  | <b>33</b> |   |
|  |  | <b>21</b> |   |
|  | Становление новой культуры в 30-е годы. Единство и многообразие русской литературы 30-х – начала 40-х годов.   | 1         | 1 |
|  | М.И. Цветаева. Сведения из биографии.  | 1         | 1 |
|  | Основные темы творчества М.И. Цветаевой. Конфликт быта и бытия, времени и вечности.  | 1         | 2 |
|  | <b>Практическое занятие № 49</b> «Анализ стихотворений М.И. Цветаевой».  | 1         |   |
|  | О.Э. Мандельштам. Сведения из биографии. Поиски духовных опор в искусстве и природе.   | 1         | 1 |
|  | Теория поэтического слова О.Э. Мандельштама. Петербургские мотивы в поэзии.  | 1         | 2 |
|  | <b>Практическое занятие № 50</b> «Анализ лирического произведения О.Э. Мандельштама».  | 1         |   |
|  | А.П. Платонов. Сведения из биографии. Характерные черты времени в повести. А.П. Платонова «Котлован».  | 1         | 1 |
|  | <b>Практическое занятие № 51</b> «Составление характеристики главных персонажей повести «Котлован».  | 1         |   |
|  | И.Э. Бабель. Сведения из биографии. Проблематика и особенности поэтики прозы И.Э. Бабея.   | 1         | 1 |
|  | <b>Практическое занятие № 52</b> «Аналитическое чтение рассказов «Мой первый гусь», «Соль».  | 1         |   |
| М.А. Булгаков. Сведения из биографии.                                  | 1  | 1         |   |
| Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. | 1  | 2         |   |

|  |   |    |   |
|--|---|----|---|
|  | <b>Практическое занятие № 53</b> «Анализ системы образов в романе «Мастер и Маргарита».   | 1  |   |
|  | Фантастическое и реалистическое в романе. Традиции русской литературы в творчестве М.А. Булгакова.  | 1  | 1 |
|  | <b>Практическое занятие № 54</b> «Отработка навыков написания рецензии на прочитанное произведение».  | 1  |   |
|  | М.А. Шолохов Сведения из биографии. Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Трагический пафос «Донских рассказов».   | 1  | 1 |
|  | Роман «Тихий Дон» (обзор). Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны.  | 1  | 1 |
|  | <b>Практическое занятие № 55</b> «Составление характеристики образа Григория Мелехова».   | 1  |   |
|  | Женские судьбы в романе «Тихий Дон». Любовь на страницах романа.  | 1  | 1 |
|  | <b>Контрольная работа № 5</b> «Своеобразие русской литературы 20-х, 30-х – начала 40-х годов».  | 1  |   |
|  | <b>Самостоятельная работа:</b><br>1. Чтение художественных произведений М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама, А.П. Платонова, И.Э. Бабея, М.А. Булгакова, М.А. Шолохова.<br>2. Составление конспектов материала учебника по теме «Литература 30-х – начала 40-х годов».<br>3. Подготовка сообщений по теме: «Сложность творческих поисков и трагичность судеб русских писателей и поэтов: А.А. Ахматова, Б. Пастернак, О. Мандельштам, Н. Заболоцкий, А.Н. Толстой и др».<br>4. Написание рецензии на роман М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита». | 12 |   |
| Тема 4.6.<br><b>Литература русского<br/>Зарубежья.</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>   | 6  |   |
|  |   | 4  |   |
|  | Русское литературное зарубежье 40–90-х годов (обзор).   | 1  | 1 |
|  | В.В. Набоков. Сведения из биографии. Тема России в творчестве В.В. Набокова.  | 1  | 1 |
|  | Роман «Машенька». Проблематика и система образов в романе.  | 1  | 1 |
|  | <b>Практическое занятие № 56</b> «Отработка навыков написания эссе (по творчеству В.В. Набокова)».  | 1  |   |
|  | <b>Самостоятельная работа:</b><br>1. Чтение художественных произведений В.В. Набокова.<br>2. Подготовка сообщений по теме: «Литература русского Зарубежья: И. Бунин, Вл. Максимов, А. Зиновьев, В. Некрасов, И. Бродский и др» .<br>3. Написание домашнего эссе по проблемам творчества В.В. Набокова.  | 2  |   |
| Тема 4.7.  | <b>Содержание учебного материала:</b>   | 28 |   |

|   |  |           |   |
|---|--|-----------|---|
| <b>Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.</b>  |  | <b>18</b> |   |
|   | Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе.  | 1         | 1 |
|   | Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков. Публицистика военных лет.  | 1         | 1 |
|   | <b>Практическое занятие № 57</b> «Анализ стихотворения О. Берггольц».  | 1         |   |
|   | <b>Практическое занятие № 58</b> «Написание эссе по проблемам творчества писателей периода Великой отечественной войны».                               | 1         |   |
|   | Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.  | 1         | 1 |
|   | А.А. Ахматова. Жизненный и творческий путь. Своеобразие лирики А.А. Ахматовой.   | 1         | 1 |
|   | Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта, его радость, скорбь, тревога. Тематика и тональность лирики периода первой мировой войны. | 1         | 2 |
|   | <b>Практическое занятие № 59</b> «Анализ ранних стихотворений А.А. Ахматовой».   | 1         |   |
|   | Темы любви к родной земле, к Родине, к России. Пушкинские темы в творчестве А.А. Ахматовой.  | 1         | 1 |
|   | Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы.   | 1         | 1 |
|   | <b>Практическое занятие № 60</b> «Отработка навыков написания сочинения».  | 1         |   |
|   | Б.Л. Пастернак. Сведения из биографии. Философичность произведений писателя. Единство человеческой души и стихии мира в лирике.                        | 1         | 1 |
|   | Эстетические поиски и эксперименты в ранней лирике. Простота и легкость поздней лирики.  | 1         | 1 |
|   | «Доктор Живаго». Особенности жанра и композиции романа. Система образов Романа «Доктор Живаго». Идея произведения.                                     | 1         | 2 |
|   | А.Т. Твардовский. Жизнь и творчество поэта. Художественное своеобразие творчества.   | 1         | 1 |
|   | Тема войны и памяти в лирике А.Т. Твардовского. Утверждение нравственных ценностей.  | 1         | 1 |
| Поэма «По праву памяти». Лирический герой поэмы, его жизненная позиция.   | 1  | 1         |   |
| <b>Контрольная работа № 6</b> «Своеобразие литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.  | 1  |           |   |
| <b>Самостоятельная работа:</b><br>1. Чтение художественных произведений А. А. Ахматовой, Б.Л. Пастернака, А.Т. Твардовского, О. Берггольц, К. Симонова, и др.<br>2. Составление конспектов материала учебника по теме «Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет». |  | <b>10</b> |   |

|  |   |           |   |
|--|---|-----------|---|
|  | 3. Подготовка сообщений о жизни и творчестве поэтов, писателей и деятелей искусства периода Великой Отечественной войны.<br>4. Написание сочинения по проблемам поэмы А.А. Ахматовой «Реквием». |           |   |
| Тема 4.8.<br>Литература 50–80-х годов.   | <b>Содержание учебного материала:</b>   | <b>18</b> |   |
|  | Новые тенденции в литературе. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях писателей и поэтов. Поэзия 60-х годов.  | <b>11</b> |   |
|  | Новые тенденции в литературе. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях писателей и поэтов. Поэзия 60-х годов.  | 1         | 1 |
|  | Анализ одного из стихотворений поэтов 60-х годов.   | 1         | 2 |
|  | А.И. Солженицын. Художественный мир писателя. «Один день Ивана Денисовича». Новый подход к изображению прошлого.  | 1         | 1 |
|  | Составление характеристики главного персонажа повести «Один день Ивана Денисовича».   | 1         | 2 |
|  | В.Т. Шаламов. Художественные особенности прозы. Жизнь и творчество писателя. «Колымские рассказы»   | 1         | 1 |
|  | Анализ рассказов «Последний замер», «Шоковая терапия».  | 1         | 2 |
|  | В.М. Шукшин. Художественные особенности прозы. «Чудики» в рассказах писателя «Верую», «Срезал», «Микроскоп» и др.   | 1         | 1 |
|  | Художественные поиски и традиции в русской поэзии второй половины 20 века. (Н.М. Рубцов, Расул Гамзатов и др.)  | 1         | 1 |
|  | Анализ стихотворения Н.М. Рубцова.  | 1         | 2 |
|  | А.В. Вампилов. Сведения из биографии. Гоголевские традиции в драматургии А.В. Вампилова.  | 1         | 1 |
|  | <b>Контрольная работа № 7 «Своеобразие русской литературы XX века»</b>  | 1         |   |
| <b>Самостоятельная работа:</b><br>1. Чтение художественных произведений А.И. Солженицына, В.Т. Шаламова, В.М. Шукшина, Н.М. Рубцова, Р. Гамзатова, А.В. Вампилова, Б. Ахмадулиной, Е. Винокурова, Р. Рождественского, А. Вознесенского, Е. Евтушенко, Б. Окуджавы и др.<br>2. Составление конспектов материала учебника по теме «Литература 50-х – 80-х годов».<br>3. Подготовка докладов по темам: «Городская проза В. Аксенова, Д. Гранина, Ю. Трифонова, В. Дудинцева», «Деревенская проза Ф. Абрамова, М. Алексеева, С. Белова, С. Залыгина, В. Крупина, П. Проскурина, Б. Можая, В. Шукшина», «Драматургия А. Володина, А. Арбузова, В. Розова, А. Вампилова, «Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти в творчестве В. Распутина, Ч. Айтматова», «Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений в |   | 7         |   |

|  |  |               |            |
|--|--|---------------|------------|
|  | произведениях В. Быкова, Ю. Трифонова, Ю. Бондарева), «Историческая тема в советской литературе», «Автобиографическая литература», «Возрастание роли публицистики в 80-х годах», «Журналы 50-х – 80-х гг, их позиция», «Развитие жанра фантастики», «Авторская песня». |               |            |
| <b>Раздел 5.</b><br>Русская литература<br>последних лет. | <b>Содержание учебного материала:</b>  | <b>7</b>      |            |
|  | Традиции и новаторство в прозе 80-90-х годов XX века.  | <b>4</b>      |            |
|  | Традиции и новаторство в произведениях XIX века.   | 1             | 1          |
|  | Обзор произведений, опубликованных в последние годы в журналах и отдельных изданиях.   | 1             | 1          |
|  | Написание эссе на тему «Споры о путях развития современной культуры».  | 1             | 2          |
|  | <b>Самостоятельная работа:</b><br>1. Чтение художественной литературы новейшего времени.<br>2. Составление обзора журнальных публикаций последних лет.   |               | <b>3</b>   |
| <b>Раздел 6.</b><br>Зарубежная литература<br>(обзор).    | <b>Содержание учебного материала:</b>  | <b>5</b>      |            |
|  | Художественный мир зарубежной литературы XX века.  | <b>3</b>      |            |
|  | Своеобразие творчества зарубежных писателей (Э. Хемингуэй, Э.-М. Ремарк, Г. Маркес, П. Коэльо).  | 1             | 1          |
|  | Написание рецензии на понравившуюся книгу зарубежного автора XX века.  | 1             | 2          |
|  | <b>Самостоятельная работа:</b><br>1. Чтение произведений Э. Хемингуэй, Э.-М. Ремарк, Г. Маркес, П. Коэльо.<br>2. Подготовка сообщений по биографии зарубежных писателей.   |               | <b>2</b>   |
|  | <b>Дифференцированный зачет</b>  | <b>2</b>      |            |
|  |  | <b>Всего:</b> | <b>294</b> |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы

##### Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебно-наглядных пособий «Литература 10-11» (плакаты, таблицы, портреты писателей и поэтов).

##### Технические средства обучения:

- ноутбук,  
- мультимедиа проектор стационарный,  
- телевизор,  
- магнитофон.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основные источники:

1. Агеносов В.В. Литература. Русская литература XX века. 11 класс/учебник. Ч. 1. - М.: Дрофа, 2013.
2. Агеносов В.В. Литература. Русская литература XX века. 11 класс/учебник. Ч. 2. - М.: Дрофа, 2013.
3. Коровин В.И. Литература. 10 класс. Учебник. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2012.
4. Коровин В.И. Литература. 10 класс. Учебник. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2012.
5. Обернихина Г.А. Литература /учебник для СПО в 2 частях.- М.: Академия, 2016.

##### Дополнительные источники:

1. Агеносов В.В. и др. Русская литература XX в. (ч. 1, 2). 11кл. – М., 2005.
2. Русская литература XIX в. (ч. 1, 2 ). 10 кл. – М., 2005
3. Русская литература XIX в. Учебник-практикум (ч. 1, 2, 3). 11 кл./ Под ред. Ю.И. Лысого. – М., 2003.
4. Русская литература XX в. (ч. 1, 2). 11 кл. / Под ред. В.П. Журавлева.
5. Литература (ч. 1, 2). 11 кл. / Программа под ред. В.Г. Маранцман. – М., 2002.
6. Лебедев Ю.В. Русская литература XIX в. (ч. 1, 2). 10 кл. – М., 2003.
7. Маранцман В.Г. и др. Литература. Программа (ч. 1, 2). 10 кл. – М., 2005.
8. Русская литература XIX в. (ч. 1, 2, 3). 10 кл. / Программа под ред. Обернихиной Г.А. – М., 2005.
9. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература. Практикум: учеб. пособие. /Под ред. Г.А. Обернихиной. – М., 2007.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Раздел (тема) учебной дисциплины | Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)   | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|----------------------------------|---|---|
| Разделы 1 - 6                    | <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизводить содержание литературного произведения;</li> <li>- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;</li> <li>- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;</li> <li>- определять род и жанр произведения;</li> <li>- сопоставлять литературные произведения;</li> <li>- выявлять авторскую позицию;</li> <li>- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;</li> <li>- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;</li> <li>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;</li> <li>• участия в диалоге или дискуссии;</li> <li>• самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;</li> <li>• определения своего круга чтения и оценки литературных произведений.</li> </ul> </li> </ul> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образную природу словесного искусства;</li> <li>- содержание изученных литературных произведений;</li> <li>- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.</li> </ul> |   |



| Раздел (тема) учебной дисциплины   | Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)   | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения                              |
|--|---|--|
| <p>Раздел 1.<br/>Русская литература первой половины XIX века.</p>                    | <p><u>Уметь:</u><br/>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения своего круга чтения по русской литературе.</p> <p><u>Знать:</u><br/>- основные закономерности историко-литературного процесса первой половины XIX века и черты литературных направлений этого периода;<br/>- понятия: элегия, романтизм, реализм.</p>  | <p>Практическое занятие № 1,<br/>фронтальный опрос, тестирование, сообщения</p>    |
| <p>Раздел 2.<br/>Русская литература второй половины XIX века.</p>                    |   |  |
| <p>Тема 2.1.<br/><b>А.Н. Островский.</b><br/><b>Художественный мир писателя.</b></p> | <p><u>Уметь:</u><br/>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения своего круга чтения по русской литературе.</p> <p><u>Знать:</u><br/>- основные закономерности историко-литературного процесса второй половины XIX века и черты литературного направления этого периода;<br/>- понятие: драма.</p>  | <p>Практическое занятие № 2, 3,<br/>фронтальный опрос, сообщения, тестирование</p> |
| <p>Тема 2.2.<br/><b>И.А. Гончаров.</b><br/><b>Художественный мир писателя.</b></p>   | <p><u>Уметь:</u><br/>- писать сочинения разных жанров на литературные темы;<br/>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения своего круга чтения по русской литературе.</p> <p><u>Знать:</u><br/>- основные закономерности историко-литературного процесса второй половины XIX века и черты литературного направления этого периода;<br/>- понятие: социально-психологическом роман.</p> | <p>Практическое занятие № 4, 5,<br/>фронтальный опрос, сообщения, сочинение</p>    |
| <p>Тема 2.3.<br/><b>И.С. Тургенев.</b><br/><b>Художественный мир писателя.</b></p>   | <p><u>Уметь:</u><br/>- писать рецензии на прочитанные произведения;<br/>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения своего круга чтения по русской литературе.</p> <p><u>Знать:</u></p>   | <p>Практическое занятие № 6, 7,<br/>фронтальный опрос, рецензия, тестирование</p>  |

| Раздел (тема)<br>учебной<br>дисциплины   | Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)  | Формы и методы<br>контроля и оценки<br>результатов обучения                          |
|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности историко-литературного процесса второй половины XIX века и черты литературного направления этого периода;</li> <li>- понятия: роды и жанры литературы.</li> </ul>   |  |
| <p>Тема 2.4.<br/><b>Н.Г. Чернышевский.</b><br/><b>Художественный мир писателя.</b></p> | <p><u>Уметь:</u><br/>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения своего круга чтения по русской литературе.</p> <p><u>Знать:</u><br/>- основные закономерности историко-литературного процесса второй половины XIX века и черты литературного направления этого периода.</p>   | Фронтальный опрос  |
| <p>Тема 2.5.<br/><b>Своеобразие лирики поэтов второй половины XIX века.</b></p>        | <p><u>Уметь:</u><br/>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения своего круга чтения по русской литературе.</p> <p><u>Знать:</u><br/>- основные закономерности историко-литературного процесса второй половины XIX века и черты литературного направления этого периода.</p>   | Практическое занятие № 8, 9, контрольная работа № 1, фронтальный опрос, тестирование |
| <p>Тема 2.6.<br/><b>Н.А. Некрасов.</b><br/><b>Художественный мир поэта.</b></p>        | <p><u>Уметь:</u><br/>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения своего круга чтения по русской литературе.</p> <p><u>Знать:</u><br/>- основные закономерности историко-литературного процесса второй половины XIX века и черты литературного направления этого периода;</p> <p>- понятия: народная литература, стиль.</p> | Практическое занятие № 10, 11, 12, фронтальный опрос, тестирование, сообщения        |
| <p>Тема 2.7.<br/><b>Н.С. Лесков.</b><br/><b>Художественный мир писателя.</b></p>       | <p><u>Уметь:</u><br/>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения своего круга чтения по русской литературе.</p> <p><u>Знать:</u><br/>- основные закономерности историко-литературного процесса первой половины XIX века и черты литературных направлений этого периода.</p>  | Практическое занятие № 13, фронтальный опрос   |

| Раздел (тема)<br>учебной<br>дисциплины   | Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)   | Формы и методы<br>контроля и оценки<br>результатов обучения   |
|--|---|---|
| <p>Тема 2.8.<br/><b>М.Е. Салтыков-Щедрин.</b><br/>Художественный мир писателя.</p> | <p><u>Уметь:</u><br/>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения своего круга чтения по русской литературе.<br/><u>Знать:</u><br/>- основные закономерности историко-литературного процесса первой половины XIX века и черты литературных направлений этого периода;<br/>- понятия: сатира, условность в искусстве.</p>   | <p>Практическое занятие № 14,<br/>фронтальный опрос</p>   |
| <p>Тема 2.9.<br/><b>Ф.М. Достоевский.</b><br/>Художественный мир писателя.</p>     | <p><u>Уметь:</u><br/>- писать сочинения разных жанров на литературные темы;<br/>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения своего круга чтения по русской литературе.<br/><u>Знать:</u><br/>- основные закономерности историко-литературного процесса первой половины XIX века и черты литературных направлений этого периода;<br/>- понятие: полифонизм романов Ф.М. Достоевского</p> | <p>Практическое занятие № 15, 16, 17, 18,<br/>контрольная работа № 2,<br/>фронтальный опрос,<br/>сообщения,<br/>тестирование,<br/>сочинение</p>     |
| <p>Тема 2.10.<br/><b>Л.Н. Толстой.</b><br/>Художественный мир писателя.</p>        | <p><u>Уметь:</u><br/>- писать сочинения разных жанров на литературные темы;<br/>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения своего круга чтения по русской литературе.<br/><u>Знать:</u><br/>- основные закономерности историко-литературного процесса первой половины XIX века и черты литературных направлений этого периода;<br/>- понятие: роман-эпопея.</p>                        | <p>Практическое занятие № 19, 20, 21, 22, 23,<br/>контрольная работа № 3,<br/>фронтальный опрос,<br/>сообщения,<br/>тестирование,<br/>сочинение</p> |
| <p>Тема 2.11.<br/><b>А.П. Чехов.</b><br/>Художественный мир писателя.</p>          | <p><u>Уметь:</u><br/>- писать рецензии на прочитанные произведения;<br/>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения своего круга чтения по русской литературе.<br/><u>Знать:</u><br/>- основные закономерности историко-литературного процесса первой половины XIX века и черты литературных направлений этого периода;<br/>- понятие: драматургия.</p>                                 | <p>Практическое занятие № 24, 25, 26, 27,<br/>фронтальный опрос,<br/>тестирование,<br/>рецензия</p>   |

| Раздел (тема) учебной дисциплины   | Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)   | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения  |
|--|---|--|
| <p><b>Раздел 3.</b><br/>Зарубежная литература (обзор).</p>   | <p><u>Уметь:</u><br/>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания и оценки иноязычной русской литературы, формирования культуры межнациональных отношений.</p> <p><u>Знать:</u><br/>- основные закономерности историко-литературного процесса за рубежом в XIX веке и черты литературных направлений этого периода.</p>                          | <p>Фронтальный опрос</p>   |
| <p><b>Раздел 4.</b><br/>Литература XX века.</p>  |   |  |
| <p>Тема 4.1.<br/><b>Введение.</b><br/><b>Культурно-исторический процесс рубежа XIX и XX веков.</b></p> | <p><u>Уметь:</u><br/>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения своего круга чтения по русской литературе, понимания и оценки иноязычной русской литературы, формирования культуры межнациональных отношений.</p> <p><u>Знать:</u><br/>- основные закономерности историко-литературного процесса рубежа XIX и XX веков.</p>                  | <p>Практическое занятие № 28,<br/>фронтальный опрос, сообщения</p>   |
| <p>Тема 4.2.<br/><b>Русская литература на рубеже веков.</b></p>  | <p><u>Уметь:</u><br/>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения своего круга чтения по русской литературе.</p> <p><u>Знать:</u><br/>- основные закономерности историко-литературного процесса рубежа XIX и XX веков;<br/>- понятие: драма.</p>   | <p>Практическое занятие № 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37,<br/>фронтальный опрос, эссе, сообщения, тестирование</p>           |
| <p>Тема 4.3.<br/><b>Поэзия начала XX века.</b></p>   | <p><u>Уметь:</u><br/>- писать сочинения разных жанров на литературные темы;<br/>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения своего круга чтения по русской литературе.</p> <p><u>Знать:</u><br/>- основные закономерности историко-литературного процесса начала XX века;<br/>- понятия: художественная образность (образ-символ), поэма.</p> | <p>Практическое занятие № 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44,<br/>контрольная работа № 4, фронтальный опрос, тестирование, сочинение</p> |

| Раздел (тема) учебной дисциплины  | Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)  | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения   |
|---|--|---|
| <p>Тема 4.4.<br/><b>Литература 20-х годов (обзор).</b></p>  | <p><u>Уметь:</u><br/>- писать сочинения разных жанров на литературные темы;<br/>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения своего круга чтения по русской литературе.</p> <p><u>Знать:</u><br/>- основные закономерности историко-литературного процесса 20-х годов XX века;<br/>- понятия: традиции и новаторство в литературе, тоническое стихосложение, новая система стихосложения, поэтические средства художественной выразительности.</p>  | <p>Практическое занятие № 45, 46, 47, 48,<br/>сочинение,<br/>эссе,<br/>фронтальный опрос</p>  |
| <p>Тема 4.5.<br/><b>Литература 30-х – начала 40-х годов (обзор).</b></p>                              | <p><u>Уметь:</u><br/>- писать сочинения разных жанров на литературные темы;<br/>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения своего круга чтения по русской литературе.</p> <p><u>Знать:</u><br/>- основные закономерности историко-литературного процесса 30-х – начала 40-х годов XX века;<br/>- понятия: средства поэтической выразительности, стиль писателя, рассказ, типы романов в советской литературе.</p>   | <p>Практическое занятие № 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55,<br/>контрольная работа № 5,<br/>фронтальный опрос,<br/>сообщения,<br/>тестирование,<br/>сочинение</p> |
| <p>Тема 4.6.<br/><b>Литература русского Зарубежья.</b></p>  | <p><u>Уметь:</u><br/>- писать рецензии на прочитанные произведения;<br/>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения своего круга чтения по литературе русского зарубежья.</p> <p><u>Знать:</u><br/>- понятие: стиль писателя.</p>  | <p>Практическое занятие № 56,<br/>фронтальный опрос,<br/>эссе,<br/>сообщения,<br/>рецензия</p>  |
| <p>Тема 4.7.<br/><b>Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.</b></p> | <p><u>Уметь:</u><br/>- писать сочинения разных жанров на литературные темы;<br/>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения своего круга чтения по русской литературе.</p> <p><u>Знать:</u><br/>- основные закономерности историко-литературного процесса периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет, а также черты литературных направлений этого периода;<br/>- понятия: традиции и новаторство в поэзии, поэтическое мастерство, традиции русской классической литературы.</p> | <p>Практическое занятие № 57, 58, 59, 60,<br/>контрольная работа № 6,<br/>фронтальный опрос,<br/>тестирование,<br/>эссе,<br/>сочинение,<br/>сообщения</p>   |

| Раздел (тема) учебной дисциплины                              | Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)  | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения                   |
|---|--|---|
| <p>Тема 4.8.<br/><b>Литература 50–80-х годов.</b></p>         | <p><u>Уметь:</u><br/>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения своего круга чтения по русской литературе.</p> <p><u>Знать:</u><br/>- основные закономерности историко-литературного процесса 50-х – 80-х годов XX века и черты литературных направлений этого периода.</p>   | <p>контрольная работа № 7, фронтальный опрос, тестирование, доклады</p> |
| <p><b>Раздел 5.</b><br/>Русская литература последних лет.</p> | <p><u>Уметь:</u><br/>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения своего круга чтения по русской литературе.</p> <p><u>Знать:</u><br/>- основные закономерности историко-литературного процесса начала XXI века и черты литературных направлений этого периода.</p>   | <p>фронтальный опрос, эссе</p>  |
| <p><b>Раздел 6.</b><br/>Зарубежная литература (обзор).</p>    | <p><u>Уметь:</u><br/>- писать рецензии на прочитанные произведения;<br/>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания и оценки иноязычной русской литературы, формирования культуры межнациональных отношений.</p> <p><u>Знать:</u><br/>- основные закономерности зарубежного историко-литературного процесса XX и начала XXI века и черты литературных направлений этого периода.</p> | <p>фронтальный опрос, сообщения, рецензия</p>                           |

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Оптико-механический лицей»**

**Рассмотрено и принято**

на заседании Педагогического Совета  
Санкт-Петербургского государственного  
бюджетного профессионального  
образовательного учреждения  
«Оптико-механический лицей»  
Протокол №\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_201\_\_ г.

**Утверждаю**

директор СП ГБПОУ «ОМЛ»  
\_\_\_\_\_ К.В. Костюк  
«\_\_»\_\_\_\_\_201\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Математика**

Санкт-Петербург  
2017г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы среднего общего образования, примерной программы дисциплины «Математика» по профессиям СПО:

**12.01.02 Оптик-механик** (на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – 2 года 10 месяцев)

**29.01.25 Переплетчик** (на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – 3 года 10 месяцев)

**29.01.27 Мастер печатного дела** (на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – 3 года 10 месяцев)

**54.01.03 Фотограф** (на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – 2 года 10 месяцев)

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ «ОМЛ»

Разработчик:

Зудина Н.М., преподаватель математики СП ГБПОУ «ОМЛ»

Рассмотрена на заседании методической комиссии

---

Протокол от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Председатель методической комиссии

---

(подпись)

(и.о. фамилия)

Рекомендована педагогическим советом от \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_

Рекомендована \_\_\_\_\_

Заключение № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*номер*



## СОДЕРЖАНИЕ

|  |      |
|--|------|
|  | стр. |
| <b>ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                      | 4    |
| <b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | 7    |
| <b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>           | 18   |
| <b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | 19   |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Математика

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по профессиям:

**12.01.02 Оптик-механик** (укрупненная группа **12.00.00** Фотоника, приборостроение, оптические и биотехнические системы и технологии)

**29.01.25 Переплетчик** (укрупненная группа **29.00.00** Технологии легкой промышленности)

**29.01.27 Мастер печатного дела** (укрупненная группа **29.00.00** Технологии легкой промышленности)

**54.01.03 Фотограф** (укрупненная группа **54.00.00** Изобразительное и прикладные виды искусств)

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** базовая общеобразовательная дисциплина

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен уметь:

#### Алгебра

- *выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения;*
  - *находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах;*
  - *выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций;*
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**
- для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.

#### Функции и графики

- *вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции;*
  - *определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках;*
  - *строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций;*
  - *использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин;*
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**
- для описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков.

#### Начала математического анализа

- *находить производные элементарных функций;*
- *использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков;*
- *применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения;*

- *вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла;*
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения.

### **Уравнения и неравенства**

- *решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы;*
  - *использовать графический метод решения уравнений и неравенств;*
  - *изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными;*
  - *составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах.*
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**
- для построения и исследования простейших математических моделей.

### **Комбинаторика, статистика и теория вероятностей**

- *решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;*
  - *вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;*
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**
- для анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
  - анализа информации статистического характера.

### **Геометрия**

- *распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;*
  - *описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;*
  - *анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;*
  - *изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;*
  - *строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;*
  - *решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);*
  - *использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;*
  - *проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;*
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**
- для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
  - вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся **должен знать/понимать:**

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 449 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 299 часов;  
самостоятельной работы обучающегося - 150 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                               | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | 449                |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | 299                |
| в том числе:  |                    |
| контрольные работы                                      | 16                 |
| практические занятия                                    | 180                |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>      | 150                |
| оформление мультимедийных презентаций                   |                    |
| подготовка кроссвордов                                  |                    |
| изготовление наглядных моделей                          |                    |
| решение упражнений                                      |                    |
| составление рефератов                                   |                    |
| подготовка сообщений                                    |                    |
| <b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>             |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»

| Наименование тем                       | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся   | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
|  | <b>1 курс</b>   |             |                  |
| <b>Повторение</b>                      | <b>Содержание учебного материала:</b>   | <b>8</b>    |                  |
|  | Уравнения и неравенства   | 5           |                  |
|  | <b>Практическое занятие №1 «Решение уравнений»</b>  | 1           | 2                |
|  | <b>Практическое занятие №2 «Решение неравенств»</b>   | 2           |                  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1. Решение уравнений и неравенств   | 2           |                  |
|  |   | <b>3</b>    |                  |
| Тема 1.<br><b>Действительные числа</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>   | <b>13</b>   |                  |
|  | Целые и рациональные числа. Действительные числа.   | 8           |                  |
|  | Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия  | 1           | 2                |
|  | Арифметический корень натуральной степени   | 1           | 2                |
|  | <b>Практическое занятие №3 «Вычисление арифметических корней»</b>   | 1           |                  |
|  | Степень с рациональным и действительным показателем.  | 1           | 2                |
|  | <b>Практическое занятие №4 «Решение упражнений со степенями»</b>  | 2           |                  |
|  | <b>Контрольная работа № 1 «Действительные числа»</b>  | 1           |                  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>2. Составление реферата по одной из тем:<br>История происхождения и развития понятия корня.<br>История происхождения и развития понятия степени<br>Корни и степени в природе и технике.<br>3. Преобразования степенных и иррациональных выражений<br>4. Решение блока «Проверь себя!» | 5           |                  |
| Тема 2.<br><b>Степенная функция</b>    | <b>Содержание учебного материала:</b>   | <b>18</b>   |                  |
|  | Степенная функция, ее свойства и график   | 12          |                  |
|  | Взаимно обратные функции  | 1           | 2                |
|  | <b>Практическое занятие №5 «Решение задач с взаимно обратными функциями»</b>  | 1           |                  |
|  | Равносильные уравнения и неравенства  | 1           | 2                |

|   |  |    |   |
|---|--|----|---|
|   | Иррациональные уравнения   | 1  | 2 |
|   | <b>Практическое занятие № 6</b> «Решение иррациональных уравнений»   | 4  |   |
|   | Иррациональные неравенства   | 1  | 2 |
|   | <b>Практическое занятие № 7</b> «Решение иррациональных неравенств»  | 1  |   |
|   | <b>Контрольная работа № 2</b> "Степенная функция"  | 1  |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>5. Преобразование уравнений<br>6. Решение иррациональных уравнений<br>7. Решение блока «Проверь себя!» | 6  |   |
| Тема 3.<br><b>Показательная функция</b>   | <b>Содержание учебного материала:</b>  | 15 |   |
|   | Показательная функция, ее свойства и график  | 9  |   |
|   | Показательные уравнения  | 1  | 2 |
|   | <b>Практическое занятие № 8</b> «Решение показательных уравнений»  | 1  |   |
|   | Показательные неравенства  | 1  | 2 |
|   | <b>Практическое занятие № 9</b> «Решение показательных неравенств»   | 2  |   |
|   | Системы показательных уравнений и неравенств   | 1  | 2 |
|   | <b>Практическое занятие № 10</b> «Решение систем показательных уравнений»  | 1  |   |
|   | <b>Контрольная работа № 3</b> "Показательная функция"  | 1  |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>8. Решение показательных уравнений и неравенств<br>9. Решение блока «Проверь себя!»                    | 6  |   |
| Тема 4.<br><b>Логарифмическая функция</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>  | 26 |   |
|   | Определение логарифма  | 17 |   |
|   | <b>Практическое занятие № 11</b> «Вычисление логарифмов»   | 1  | 2 |
|   | Свойства логарифмов. Десятичные и натуральные логарифмы.   | 1  | 2 |
|   | <b>Практическое занятие № 12</b> «Преобразование логарифмических выражений»  | 3  |   |
|   | Логарифмическая функция, ее свойства и график  | 1  | 2 |
|   | <b>Практическое занятие № 13</b> «Решение задач с логарифмической функцией»  | 1  |   |
|   | Логарифмические уравнения  | 1  | 2 |
|   | <b>Практическое занятие № 14</b> «Решение логарифмических уравнений»   | 3  |   |

|   |   |    |   |
|---|---|----|---|
|   | Логарифмические неравенства   | 1  | 2 |
|   | <b>Практическое занятие №15</b> «Решение логарифмических неравенств»  | 2  |   |
|   | <b>Практическое занятие №16</b> «Решение задач с логарифмами»   | 1  |   |
|   | <b>Контрольная работа № 4</b> "Логарифмическая функция"   | 1  |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>10. Составление реферата по одной из тем:<br>История происхождения и развития логарифмов.<br>Десятичные логарифмы.<br>Число $e$ .<br>Рене Декарт.<br>Логарифмы в природе и технике.<br>11. Вычисление логарифмов<br>12. Решение логарифмических уравнений и неравенств<br>13. Решение блока «Проверь себя!» | 9  |   |
| Тема 5.<br><b>Параллельность<br/>прямых и<br/>плоскостей</b>  | <b>Содержание учебного материала:</b>   | 23 |   |
|   | Предмет стереометрии. Аксиомы стереометрии  | 15 |   |
|   | <b>Практическое занятие №17</b> «Решение задач: Аксиомы стереометрии»   | 1  | 2 |
|   | Параллельность прямых   | 1  | 2 |
|   | Параллельность прямой и плоскости   | 1  | 2 |
|   | <b>Практическое занятие №18</b> «Решение задач на параллельность»   | 1  |   |
|   | Скрещивающиеся прямые   | 1  | 2 |
|   | Углы с сонаправленными сторонами. Угол между прямыми  | 1  | 2 |
|   | <b>Практическое занятие №19</b> «Решение задач: Взаимное расположение прямых»   | 1  |   |
|   | Параллельность плоскостей   | 1  | 2 |
|   | <b>Практическое занятие №20</b> «Решение задач: Параллельность плоскостей»  | 1  |   |
|   | Тетраэдр и параллелепипед   | 1  | 2 |
|   | <b>Практическое занятие № 21</b> «Построение сечений тетраэдра и параллелепипеда»   | 3  |   |
| <b>Контрольная работа № 5</b> "Параллельность прямых и плоскостей"  | 1   |    |   |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>14. Оформление мультимедийной презентации «Параллельное проектирование и его свойства»<br>15. Решение задач на расположение прямых и плоскостей | 8   |    |   |
| Тема 6.   | <b>Содержание учебного материала:</b>   | 21 |   |

|   |  |           |   |
|---|--|-----------|---|
| <b>Перпендикулярность<br/>прямых и<br/>плоскостей</b>   |  | <b>14</b> |   |
|   | Перпендикулярные прямые в пространстве   | 1         | 2 |
|   | Признак перпендикулярности прямой и плоскости  | 1         | 2 |
|   | Теорема о прямой, перпендикулярной к плоскости   | 1         | 2 |
|   | <b>Практическое занятие №22</b> «Перпендикулярность прямой и плоскости»                | 1         |   |
|   | Расстояние от точки до плоскости   | 1         | 2 |
|   | Теорема о трёх перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью.                        | 1         | 2 |
|   | <b>Практическое занятие №23</b> «Решение задач: Перпендикуляр и наклонные»             | 2         |   |
|   | Двугранный угол. Признак перпендикулярности двух плоскостей.                           | 1         | 2 |
|   | <b>Практическое занятие №24</b> «Решение задач: Перпендикулярность плоскостей»         | 2         |   |
|   | Прямоугольный параллелепипед   | 1         | 2 |
|   | <b>Практическое занятие №25</b> «Решение задач: Прямоугольный параллелепипед»          | 1         |   |
|   | <b>Контрольная работа № 6</b> "Перпендикулярность прямых и плоскостей"                 | 1         |   |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>16. Оформление мультимедийной презентации «Неевклидова геометрия»<br>17. Решение задач на перпендикулярность. |  | 7         |   |
| Тема 7.<br><b>Тригонометрические<br/>формулы</b>  | <b>Содержание учебного материала:</b>  | <b>30</b> |   |
|   |  | <b>20</b> |   |
|   | Радианная мера угла и дуги   | 1         | 2 |
|   | Поворот точки вокруг начала координат  | 1         | 2 |
|   | Определение синуса, косинуса и тангенса угла. Знаки тригонометрических функций.        | 1         | 2 |
|   | <b>Практическое занятие №26</b> «Определение синуса, косинуса и тангенса угла»         | 2         |   |
|   | Зависимость между синусом, косинусом и тангенсом одного и того же угла.                | 1         | 2 |
|   | <b>Практическое занятие №27</b> «Решение тригонометрических тождеств»                  | 1         |   |
|   | <b>Практическое занятие №28</b> «Решение упражнений с формулами чётности и нечётности» | 2         |   |
|   | Формулы сложения. Формулы двойного аргумента.  | 1         | 2 |
|   | <b>Практическое занятие №29</b> «Решение упражнений с формулами двойного аргумента»    | 2         |   |
|   | Формулы половинного аргумента  | 1         | 1 |
|   | Формулы приведения   | 1         | 2 |
| <b>Практическое занятие №30</b> «Решение упражнений с формулами приведения»   | 1  |           |   |
| Формулы суммы и разности синусов. Сумма и разность косинусов.   | 1  | 2         |   |
| <b>Практическое занятие №31</b> «Решение упражнений с формулами суммы и разности»   | 3  |           |   |



|  |  |           |   |
|--|--|-----------|---|
|  | <b>Контрольная работа № 7</b> "Тригонометрические формулы"   | 1         |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>18. Оформление мультимедийной презентации «Что такое угол и как он измеряется?»<br>19. Решение упражнений на измерение углов<br>20. Нахождение значений тригонометрических функций<br>21. Преобразование выражений с помощью формул приведения<br>22. Решение упражнений на применение формул тригонометрии<br>23. Решение блока «Проверь себя!» | <b>10</b> |   |
| Тема 8.<br><b>Тригонометрические уравнения и неравенства</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>  | <b>32</b> |   |
|  | Уравнение $\cos x = a$   | 1         | 2 |
|  | Уравнение $\sin x = a$   | 1         | 2 |
|  | Уравнение $\operatorname{tg} x = a, \operatorname{ctg} x = a$  | 1         | 2 |
|  | <b>Практическое занятие №32</b> «Решение тригонометрических уравнений»   | 5         |   |
|  | Способы решения тригонометрических уравнений   | 1         | 2 |
|  | <b>Практическое занятие №33</b> «Решение тригонометрических уравнений различными способами».   | 5         |   |
|  | Простейшие тригонометрические неравенства  | 1         | 1 |
|  | <b>Практическое занятие №34</b> «Решение тригонометрических уравнений и неравенств»  | 5         |   |
|  | <b>Контрольная работа №8</b> "Тригонометрические уравнения и неравенства"  | 1         |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>24. Решение тригонометрических уравнений<br>25. Решение блока «Проверь себя!»  | <b>11</b> |   |
| Тема 9.<br><b>Тригонометрические функции</b>                 | <b>Содержание учебного материала:</b>  | <b>14</b> |   |
|  | Свойства тригонометрических функций  | 1         | 2 |
|  | <b>Практическое занятие №35</b> «Решение задач на свойства тригонометрических функций»   | 2         |   |
|  | Функция $y = \cos x$ , ее свойства и график  | 1         | 2 |
|  | <b>Практическое занятие №36</b> «Решение задач функцией $y = \cos x$ »   | 1         |   |
|  | Функция $y = \sin x$ , ее свойства и график  | 1         | 2 |
|  | <b>Практическое занятие №37</b> «Решение задач функцией $y = \sin x$ »   | 1         |   |
|  | Функция $y = \operatorname{tg} x, y = \operatorname{ctg} x$ , их свойства и графики  | 1         | 2 |
|  | <b>Практическое занятие №38</b> «Решение задач тригонометрическими функциями»  | 1         |   |
| <b>Контрольная работа № 9</b> "Тригонометрические функции"   | 1  |           |   |

|   |  |           |   |
|---|--|-----------|---|
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>26. Исследование тригонометрических функций<br>27. Решение блока «Проверь себя!» | <b>4</b>  |   |
| <b>Итоговое повторение</b>                              | <b>Содержание учебного материала:</b>  | <b>23</b> |   |
|   |  | <b>16</b> |   |
|   | <b>Практическое занятие №39</b> «Решение задач по теме «Степенная функция»   | 2         |   |
|   | <b>Практическое занятие №40</b> «Решение задач по теме «Показательная функция»   | 2         |   |
|   | <b>Практическое занятие №41</b> «Решение задач по теме «Логарифмическая функция»   | 2         |   |
|   | <b>Практическое занятие №42</b> «Решение задач по теме «Тригонометрические формулы»  | 2         |   |
|   | <b>Практическое занятие №43</b> «Решение задач по теме «Тригонометрические уравнения»  | 2         |   |
|   | <b>Практическое занятие №44</b> «Решение задач по теме «Тригонометрическая функция»  | 2         |   |
|   | <b>Практическое занятие №45</b> «Решение задач по теме «Параллельность прямых и плоскостей»                                    | 2         |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>28. Решение заданий из экзаменационного сборника                                 | <b>7</b>  |   |
|   | <b>2 курс</b>  |           |   |
| <b>Повторение</b>                                       | <b>Содержание учебного материала:</b>  | <b>5</b>  |   |
|   |  | <b>4</b>  |   |
|   | Функция. Область определения функции.  | 1         |   |
|   | <b>Практическое занятие №47</b> « Определение свойств функции по её графику. Нахождение области определения»                   | 3         |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>29. Чтение свойств функции по её графику   | <b>1</b>  |   |
| Тема 10.<br><b>Производная, ее геометрический смысл</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>  | <b>25</b> |   |
|   |  | <b>18</b> |   |
|   | Производная  | 1         | 2 |
|   | Производная степенной функции  | 1         | 2 |
|   | <b>Практическое занятие №48</b> «Вычисление производной степенной функции»   | 1         |   |
|   | Правила дифференцирования  | 1         | 2 |
|   | <b>Практическое занятие №49</b> «Решение примеров на применение правил дифференцирования»                                      | 2         |   |
|   | Производные некоторых элементарных функций   | 1         | 2 |
| Производная сложной функции                             | 1  | 2         |   |
|   | <b>Практическое занятие №50</b> «Вычисление производной сложной функции»   | 3         |   |

|   |   |           |   |
|---|---|-----------|---|
|   | Геометрический смысл производной  | 1         | 2 |
|   | <b>Практическое занятие № 51</b> «Решение задач на геометрический смысл производной»  | 2         |   |
|   | <b>Практическое занятие №52</b> «Вычисление производных»  | 3         |   |
|   | <b>Контрольная работа № 10</b> "Производная, ее геометрический смысл"   | 1         |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>30. Правила дифференцирования<br>31. Уравнение касательной<br>32. Решение блока «Проверь себя!» | 7         |   |
| Тема 11.<br><b>Применение производной к исследованию функции</b>  | <b>Содержание учебного материала:</b>   | <b>21</b> |   |
|   | Возрастание и убывание функции  | <b>14</b> | 2 |
|   | <b>Практическое занятие №53</b> « Возрастание и убывание функции»   | 1         |   |
|   | Экстремумы функций  | 1         | 2 |
|   | <b>Практическое занятие №54</b> « Экстремумы функции»   | 1         |   |
|   | Применение производной к построению графика функций   | 1         | 2 |
|   | <b>Практическое занятие №55</b> «Применение производной к построению графика функции»   | 3         |   |
|   | Наибольшее и наименьшее значение функции  | 1         | 2 |
|   | <b>Практическое задание №56</b> «Наибольшее и наименьшее значение функции»  | 1         |   |
|   | Выпуклость графика функции, точки перегиба  | 1         | 1 |
|   | <b>Практическое занятие №57</b> «Решение прикладных задач с производной»  | 2         |   |
|   | <b>Контрольная работа № 11</b> "Применение производной к исследованию функций"  | 1         |   |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>33. Промежутки монотонности и экстремумы функции<br>34. Построение графика функции с помощью производной<br>35. Исследование функции на отрезке<br>36.Решение блока «Проверь себя!» | 7   |           |   |
| Тема 12.<br><b>Векторы в пространстве.</b>  | <b>Содержание учебного материала:</b>   | <b>24</b> |   |
|   | Понятие вектора в пространстве  | <b>17</b> | 2 |
|   | Действия над векторами  | 1         | 2 |
|   | <b>Практическое занятие №58</b> «Действия над векторами»  | 1         |   |
|   | Компланарные векторы  | 1         | 2 |
|   | <b>Практическое занятие №59</b> «Решение задач на компланарность векторов»  | 2         |   |

|  |   |           |   |
|--|---|-----------|---|
|  | Координаты точки и координаты вектора   | 1         | 2 |
|  | Действия над векторами в координатах  | 1         | 2 |
|  | <b>Практическое занятие №60</b> «Решение простейших задач в координатах»  | 3         |   |
|  | Скалярное произведение векторов   | 1         | 2 |
|  | Вычисление углов между прямыми и плоскостями  | 1         | 2 |
|  | <b>Практическое занятие №61</b> «Решение задач на скалярное произведение векторов»  | 3         |   |
|  | <b>Контрольная работа № 12</b> «Векторы в пространстве»   | 1         |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>37. Решение задач на выполнение действий над векторами<br>38. Оформление мультимедийной презентации «Что такое скаляр?» | 7         |   |
| Тема 13.<br><b>Многогранники</b>   | <b>Содержание учебного материала:</b>   | <b>23</b> |   |
|  |   | <b>15</b> |   |
|  | Понятие многогранника. Призма   | 1         | 2 |
|  | <b>Практическое занятие №62</b> «Решение задач: параллелепипед и призма»  | 3         |   |
|  | Пирамида. Правильная пирамида   | 1         | 2 |
|  | Усеченная пирамида  | 1         |   |
|  | <b>Практическое занятие №63</b> «Решение задач: пирамида»   | 4         | 2 |
|  | Симметрия в пространстве. Понятие правильного многогранника. Элементы симметрии правильных многогранников.  | 2         | 2 |
|  | <b>Практическое занятие №64</b> «Решение задач с многогранниками»   | 2         |   |
| <b>Контрольная работа № 13</b> "Многогранники"   | 1   |           |   |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>39. Составление реферата «Правильные и полуправильные многогранники»<br>40. Оформление мультимедийной презентации:<br>«Призма. Площади её поверхностей»<br>«Пирамида. Площади её поверхностей»<br>41. Изготовление наглядных моделей | 8   |           |   |
| Тема 14.<br><b>Тела вращения</b>   | <b>Содержание учебного материала:</b>   | <b>16</b> |   |
|  |   | <b>10</b> |   |
|  | Цилиндр. Площадь поверхности цилиндра   | 1         | 2 |
|  | <b>Практическое занятие №65</b> «Решение задач с цилиндром»   | 1         |   |
| Конус. Площадь поверхности.  | 1   | 2         |   |
| <b>Практическое занятие №66</b> «Решение задач с конусом»  | 2   |           |   |

|  |  |    |   |
|--|--|----|---|
|  | Сфера и шар. Уравнение сферы.  | 1  | 2 |
|  | <b>Практическое занятие №67</b> «Взаимное расположение сферы и плоскости. Решение задач»   | 3  |   |
|  | <b>Контрольная работа № 14</b> "Тела вращения"   | 1  |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>42. Оформление мультимедийной презентации:<br>«Шар. Касательная плоскость к сфере. Площадь поверхности шара»<br>«Тела вращения»<br>43. Составление реферата «Конические сечения и их применение в технике»<br>44. Составление кроссворда «Многогранники и тела вращения» | 6  |   |
| Тема 15.<br><b>Интеграл</b>  | <b>Содержание учебного материала:</b>  | 23 |   |
|  |  | 16 |   |
|  | Определение первообразной  | 1  | 2 |
|  | Правила нахождения первообразных   | 1  | 2 |
|  | Площадь криволинейной трапеции и интеграл  | 1  | 2 |
|  | <b>Практическое занятие №68</b> «Вычисление площади криволинейной трапеции»  | 3  |   |
|  | Вычисление интегралов  | 1  | 2 |
|  | Вычисление площадей с помощью интегралов   | 1  | 2 |
|  | <b>Практическое занятие №69</b> «Вычисление площадей с помощью интегралов»   | 2  |   |
|  | Применение производной и интеграла к решению задач   | 1  | 1 |
|  | <b>Практическое занятие №70</b> «Решение задач: первообразная и интеграл»  | 4  |   |
| <b>Контрольная работа №15</b> "Интеграл"   | 1  |    |   |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>45. Вычисление первообразных и интегралов<br>46. Решение блока «Проверь себя!» | 7  |    |   |
| Тема 16.<br><b>Объемы тел</b>  | <b>Содержание учебного материала:</b>  | 24 |   |
|  |  | 17 |   |
|  | Понятие объема.  | 1  | 2 |
|  | Объем прямоугольного параллелепипеда   | 1  | 2 |
|  | <b>Практическое занятие №71</b> «Вычисление объема прямоугольного параллелепипеда»   | 1  |   |
|  | Объем прямой призмы. Объем цилиндра.   | 1  | 2 |
|  | <b>Практическое занятие №72</b> «Вычисление объемов прямой призмы и цилиндра»  | 1  |   |
| Вычисление объемов с помощью определенного интеграла   | 1  | 2  |   |
| Объем наклонной призмы   | 1  | 2  |   |

|   |  |           |   |
|---|--|-----------|---|
|   | <b>Практическое занятие №73</b> «Вычисление объёма призмы с помощью интеграла»                                     | 1         |   |
|   | Объем пирамиды, объем конуса.  | 1         | 2 |
|   | <b>Практическое занятие №74</b> «Вычисление объёмов пирамиды и конуса»   | 2         |   |
|   | Объем шара   | 1         | 2 |
|   | Объем шарового сегмента, шарового слоя, шарового сектора   | 1         | 2 |
|   | <b>Практическое занятие №75</b> «Решение задач на вычисление объёмов шара и его частей, шарового сектора»          | 3         |   |
|   | <b>Контрольная работа №16</b> "Объёмы тел"   | 1         |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>47. Вычисление объёмов тел<br>48. Составление реферата «Объёмы тел»  | 7         |   |
| Тема 17.<br><b>Комбинаторика</b>                | <b>Содержание учебного материала:</b>  | <b>10</b> |   |
|   | Правило произведения   | 7         |   |
|   | Перестановки   | 1         | 2 |
|   | <b>Практическое занятие №76</b> «Решение задач: правило произведения, перестановки»                                | 1         |   |
|   | Размещения   | 1         | 2 |
|   | <b>Практическое занятие №77</b> «Решение задач: размещения»  | 1         |   |
|   | Сочетания и их свойства  | 1         | 2 |
|   | Бином Ньютона  | 1         | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>49. Решение комбинаторных задач<br>50. Решение блока «Проверь себя!» | 3         |   |
| Тема 18.<br><b>Элементы теории вероятностей</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>  | <b>10</b> |   |
|   | События. Комбинации событий. Противоположное событие.  | 7         |   |
|   | Вероятность события  | 1         | 2 |
|   | Сложение вероятностей  | 1         | 2 |
|   | Независимые события. Умножения вероятностей  | 1         | 2 |
|   | <b>Практическое занятие №78</b> «Решение задач на нахождение вероятностей»   | 2         |   |
|   | Статическая вероятность  | 1         | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>51. Подготовка сообщения «История происхождения комбинаторики»       | 3         |   |

|                        |  |            |   |
|------------------------|--|------------|---|
|                        | 52. Решение блока «Проверь себя!»  |            |   |
| Тема 19.<br>Статистика | <b>Содержание учебного материала:</b>  | <b>6</b>   |   |
|                        | Случайные величины   | 4          |   |
|                        | Центральные тенденции. Меры разброса   | 1          | 2 |
|                        | <b>Практическое занятие №79 «Решение статистических задач»</b>   | 1          | 2 |
|                        | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>53. Решение блока «Проверь себя!»                                  | 2          |   |
| Итоговое повторение    | <b>Содержание учебного материала:</b>  | <b>39</b>  |   |
|                        | <b>Практическое занятие №80 «Решение задач по теме «Параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей»</b> | <b>23</b>  |   |
|                        | <b>Практическое занятие №81 «Решение задач по теме «Векторы в пространстве»</b>                                  | 1          |   |
|                        | <b>Практическое занятие №82 «Решение задач по теме «Многогранники. Тела вращения»</b>                            | 2          |   |
|                        | <b>Практическое занятие №83 «Решение задач по теме «Степенная функция»</b>                                       | 2          |   |
|                        | <b>Практическое занятие №84 «Решение задач по теме «Показательная функция»</b>                                   | 2          |   |
|                        | <b>Практическое занятие №85 «Решение задач по теме «Логарифмическая функция»</b>                                 | 2          |   |
|                        | <b>Практическое занятие №86 «Решение задач по теме «Тригонометрическая функция»</b>                              | 2          |   |
|                        | <b>Практическое занятие №87 «Решение задач по теме «Производная»</b>   | 3          |   |
|                        | <b>Практическое занятие №88 «Решение задач по теме «Производная»</b>   | 4          |   |
|                        | <b>Практическое занятие №89 «Решение задач по теме «Интеграл»</b>  | 3          |   |
|                        | <b>Практическое занятие №89 «Решение задач по теме «Теория вероятностей»</b>                                     | 2          |   |
|                        | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>54. Решение заданий из экзаменационного сборника                   | <b>16</b>  |   |
|                        | <b>Всего:</b>  | <b>449</b> |   |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математика»:

##### 3.1.1. Учебно – практическое оборудование кабинета:

- аудиторная доска с магнитной поверхностью;
- комплект измерительных инструментов: линейка, транспортир, угольник, циркуль;
- комплект стереометрических тел (демонстрационный);
- комплект стереометрических тел (раздаточный);
- набор планиметрических фигур;

##### 3.1.2. Печатные пособия:

- таблицы по геометрии;
- таблицы по алгебре и началам анализа для 10-11 классов;
- портреты выдающихся деятелей математики;

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

##### Основные источники:

Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 256 с.

##### Дополнительные источники:

1. Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, М.В. Ткачёва и др. Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы. – 16-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010.- 464 с.
2. Григорьева Г.И. Алгебра и начала анализа. 10 класс: Поурочные планы (по учебнику Ш.А. Алимова и др.) Иполугодие – Волгоград: Учитель, 2004.- 160 с.
3. Григорьева Г.И. Алгебра и начала анализа. 10 класс: Поурочные планы (по учебнику Ш.А. Алимова и др.) Иполугодие – Волгоград: Учитель, 2004.- 206 с.
4. Григорьева Г.И. Алгебра и начала анализа. 11 класс: Поурочные планы (по учебнику Ш.А. Алимова и др.) Ч. I – Волгоград: Учитель, 2004.- 160 с.
5. Григорьева Г.И. Алгебра и начала анализа. 10 класс: Поурочные планы (по учебнику Ш.А. Алимова и др.) Ч. II – Волгоград: Учитель, 2004.- 144 с.
6. Студенецкая В.Н. Решение задач по статистике, комбинаторике и теории вероятностей, 7 – 9 классы - Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель, 2008.
7. Колмогоров А.Н., Абрамов А. М., Дудницын Ю. П. Алгебра и начала анализа 10-11 класс.- 14-е издание.- М. : Просвещение, 2004.- 384 с.
8. Башмаков М.И. Математика. Задачник: учеб. пособие для образоват. учреждений нач. и сред. проф. образования.- М.: Издательский центр «Академия», 2013.
9. Башмаков М.И. Математика. Книга для преподавателей: методическое пособие для НПО, СПО. - М.: Издательский центр «Академия», 2013 г.
10. Башмаков М.И. Математика. Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для учреждений нач. и сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
11. Дорофеев Г.В., Муравин Г.К., Седова Е.А., Сборник заданий для Подготовки и проведения письменного экзамена по математике (курс А) и алгебре и началам анализа (курс В) за курс средней школы. 11 класс: Эксперимент. пособие.-3-е изд., исп.-М.: Дрофа, 2000.
12. Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. Геометрия, 10-11 классы. – 21-е изд., доп. – М: Просвещение, 2012. - 255 с.



13. Г.И. Ковалева Геометрия. 10 класс: поурочные планы по учебнику Л.С. Атанасяна и др.- Волгоград: Учитель, 2005. – 127 с.
14. Г.И. Ковалева Геометрия. 11 класс: поурочные планы по учебнику Л.С. Атанасяна и др.- Волгоград: Учитель, 2006. – 169 с.

**Журналы и газеты:**

Еженедельная учебно-методическая газета «Математика».  
Журнал «Математика в школе»

Открытый банк заданий по математике: [Электронный ресурс], режим доступа:  
<http://mathege.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Тема учебной дисциплины                | Результаты обучения(освоенные умения, усвоенные знания)  | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения   |
|--|--|---|
| <b>Повторение</b>                      |  | Практические занятия 1-2<br>Задачи, упражнения<br>Фронтальный опрос                                     |
| Тема 1.<br><b>Действительные числа</b> | <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;</li> <li>- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы;</li> <li>- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;</li> </ul> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа</li> </ul>                      | Контрольная работа №2<br>Практические занятия 3-4<br>Задачи, упражнения<br>Фронтальный опрос<br>Реферат |
| Тема 2.<br><b>Степенная функция</b>    | <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;</li> <li>- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;</li> <li>- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;</li> <li>- строить графики изученных функций;</li> <li>- описывать по графику и в простейших случаях по формуле<sup>1</sup> поведение и свойства функций,</li> <li>- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;</li> </ul> | Контрольная работа №2<br>Практические занятия 5-7<br>Задачи, упражнения<br>Фронтальный опрос            |

| Тема учебной дисциплины                           | Результаты обучения(освоенные умения, усвоенные знания)   | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения  |
|---|---|--|
|   | <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b><br/>описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;</p>  |  |
| <p>Тема 3.<br/><b>Показательная функция</b></p>   | <p><u>Уметь:</u><br/>- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы;<br/>- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени;<br/>- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования; определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;<br/>- строить графики изученных функций;<br/>- описывать по графику и в простейших случаях по формуле<sup>2</sup> поведение и свойства функций,<br/>- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;<br/><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b><br/>описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;</p> | <p>Контрольная работа №3<br/>Практические занятия 8-10<br/>Задачи, упражнения<br/>Фронтальный опрос</p>              |
| <p>Тема 4.<br/><b>Логарифмическая функция</b></p> | <p><u>Уметь:</u><br/>- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;<br/>- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих логарифмы;<br/>- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования. определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;<br/>- строить графики изученных функций;</p>   | <p>Контрольная работа №4<br/>Практические занятия 11-16<br/>Задачи, упражнения<br/>Фронтальный опрос<br/>Реферат</p> |

| Тема учебной дисциплины                                      | Результаты обучения(освоенные умения, усвоенные знания)  | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения  |
|--|--|--|
|  | <p>- описывать по графику и в простейших случаях по формуле<sup>3</sup> поведение и свойства функций.</p> <p>- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;</p> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</b> для:</p> <p>описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;</p>   |  |
| <p>Тема 5.<br/><b>Параллельность прямых и плоскостей</b></p> | <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;</li> <li>- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;</li> <li>- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;</li> <li>- выполнять чертежи по условиям задач;</li> <li>- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);</li> <li>- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;</li> <li>- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</li> </ul> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</b> для:</p> <p>исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;</p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике;</li> <li>- значение возникновения и развития геометрии;</li> <li>- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;</li> </ul> | <p>Контрольная работа №5<br/>Практические занятия 17-21<br/>Задачи, упражнения<br/>Фронтальный опрос<br/>Презентация</p> |
| <p>Тема 6.</p>   | <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять чертежи по условиям задач;</li> </ul>  | <p>Контрольная работа №6<br/>Практические занятия 22-25</p>  |

| Тема учебной дисциплины                                      | Результаты обучения(освоенные умения, усвоенные знания)  | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения  |
|--|--|--|
| <b>Перпендикулярность прямых и плоскостей</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;</li> <li>- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;</li> <li>- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве</li> </ul> <p>решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</li> </ul> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <p>исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур.</p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике;</li> <li>- значение возникновение и развития геометрии;</li> <li>- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;</li> </ul> | <p>Задачи, упражнения</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Презентация</p>  |
| Тема 7.<br><b>Тригонометрические формулы</b>                 | <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;</li> <li>- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.</li> </ul>  | <p>Контрольная работа №7</p> <p>Практические занятия 26-31</p> <p>Задачи, упражнения</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Презентация</p> |
| Тема 8.<br><b>Тригонометрические уравнения и неравенства</b> | <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков.</li> </ul>   | <p>Контрольная работа №8</p> <p>Практические занятия 32-34</p> <p>Задачи, упражнения</p> <p>Фронтальный опрос</p>                    |
| Тема 9.<br><b>Тригонометрические функции</b>                 | <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;</li> <li>- строить графики изученных функций;</li> </ul>   | <p>Контрольная работа №9</p> <p>Практические занятия 35-38</p> <p>Задачи, упражнения</p>   |

| Тема учебной дисциплины                                 | Результаты обучения(освоенные умения, усвоенные знания)   | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения   |
|---|---|---|
|   | <p>- описывать по графику и в простейших случаях по формуле<sup>4</sup> поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;</p> <p>- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;</p> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <p>описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков.</p> <p><u>Знать:</u></p> <p>- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике;</p>  | Фронтальный опрос   |
| <b>Итоговое повторение</b>                              |   | Практические занятия 39-46<br>Задачи, упражнения<br>Фронтальный опрос                           |
| <b>Повторение</b>                                       |   | Практическое занятие 47<br>Задачи, упражнения<br>Фронтальный опрос                              |
| Тема 10.<br><b>Производная, ее геометрический смысл</b> | <p><u>Уметь:</u></p> <p>- вычислять производные элементарных функций, используя справочные материалы;</p> <p>- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;</p> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <p>решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;</p> <p><u>Знать:</u></p> <p>- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике;</p> <p>- значение создания математического анализа,</p> | Контрольная работа №10<br>Практические занятия 48-52<br>Задачи, упражнения<br>Фронтальный опрос |
| Тема 11.  | <u>Уметь:</u>   | Контрольная работа №11  |

| Тема учебной дисциплины  | Результаты обучения(освоенные умения, усвоенные знания)   | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения  |
|--|---|--|
| <p><b>Применение производной к исследованию функции</b></p>  | <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b><br/> решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения.<br/> <b>Знать:</b><br/> - значение создания математического анализа,<br/> - универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности</p>   | <p>Практические занятия 53-57<br/> Задачи, упражнения<br/> Фронтальный опрос</p>   |
| <p>Тема 12.<br/> <b>Векторы в пространстве. Метод координат в пространстве. Скалярное произведение векторов.</b></p> | <p><b>Уметь:</b><br/> - выполнять чертежи по условиям задач; использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;<br/> - проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;<br/> <b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b><br/> - исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур.<br/> <b>Знать:</b><br/> - значение возникновения и развития геометрии;</p>   | <p>Контрольная работа №12<br/> Практические занятия 58-61<br/> Задачи, упражнения<br/> Фронтальный опрос<br/> Презентация</p>  |
| <p>Тема 13.<br/> <b>Многогранники</b></p>  | <p><b>Уметь:</b><br/> - распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;<br/> - анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве изображать основные многогранники; выполнять чертежи по условиям задач;<br/> - строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;<br/> - решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);<br/> - использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;<br/> - проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;<br/> <b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b><br/> - исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;</p> | <p>Контрольная работа №13<br/> Практические занятия 62-64<br/> Задачи, упражнения<br/> Фронтальный опрос<br/> Реферат<br/> Изготовление наглядных моделей<br/> Презентация</p> |

| Тема учебной дисциплины                  | Результаты обучения(освоенные умения, усвоенные знания)   | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения   |
|--|---|---|
|  | <p>- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.</p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике;</li> <li>- значение возникновения и развития геометрии;</li> <li>- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;</li> </ul>   |   |
| <p>Тема 14.<br/><b>Тела вращения</b></p> | <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;</li> <li>- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;</li> <li>- строить простейшие сечения;</li> <li>- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);</li> <li>- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;</li> <li>- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</li> </ul> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;</li> <li>- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.</li> </ul> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике;</li> <li>- значение возникновения и развития геометрии;</li> <li>- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;</li> </ul> | <p>Контрольная работа №14<br/>Практические занятия 65-67<br/>Задачи, упражнения<br/>Фронтальный опрос<br/>Презентация<br/>Реферат<br/>Кроссворд</p> |
| <p>Тема 15.<br/><b>Интеграл</b></p>      | <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной</li> </ul>  | <p>Контрольная работа №15</p>   |



| Тема учебной дисциплины                         | Результаты обучения(освоенные умения, усвоенные знания)  | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения  |
|---|--|--|
|   |  | Практические занятия 68-70<br>Задачи, упражнения<br>Фронтальный опрос                                      |
| Тема 16.<br><b>Объемы тел</b>                   | <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);</li> <li>- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;</li> <li>- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</li> </ul> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;</li> <li>- вычисления объемов пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.</li> </ul> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности.</li> </ul> | Контрольная работа №16<br>Практические занятия 71-75<br>Задачи, упражнения<br>Фронтальный опрос<br>Реферат |
| Тема 17.<br><b>Комбинаторика</b>                | <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;</li> </ul> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;</li> </ul>   | Практические занятия 76-77<br>Задачи, упражнения<br>Фронтальный опрос                                      |
| Тема 18.<br><b>Элементы теории вероятностей</b> | <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;</li> </ul> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;</li> <li>- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.</li> </ul>  | Практическое занятие 78<br>Задачи, упражнения<br>Фронтальный опрос<br>Сообщение                            |
| Тема 19.<br><b>Статистика</b>                   | <p><u>Уметь:</u></p>   | Практическое занятие 79<br>Задачи, упражнения  |

| Тема учебной дисциплины    | Результаты обучения(освоенные умения, усвоенные знания)   | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения                 |
|----------------------------|---|---|
|                            | <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;</li> <li>- анализа информации статистического характера.</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе.</li> </ul> | Фронтальный опрос   |
| <b>Итоговое повторение</b> |   | Практические занятия 80-89<br>Задачи, упражнения<br>Фронтальный опрос |

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Оптико-механический лицей»**

**Рассмотрено и принято**

на заседании Педагогического Совета  
Санкт-Петербургского государственного  
бюджетного профессионального  
образовательного учреждения  
«Оптико-механический лицей»  
Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_ 201\_\_ г.

**Утверждаю**

директор СП ГБПОУ «ОМЛ»  
\_\_\_\_\_ К.В. Костюк  
«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Материаловедение**

Санкт-Петербург  
2017г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) по профессии

**12.01.02 Оптик-механик** (на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – 2 года 10 месяцев)

Организация-разработчик: СП ГБПОУ «ОМЛ»

Разработчик:

преподаватель Орлова Е.Н.

Рассмотрена на заседании методической  
комиссии \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Протокол от “\_\_\_” \_\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Председатель методической комиссии \_\_\_\_\_

(подпись)

(и. о. фамилия)

Рекомендована педагогическим советом от \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_

Рекомендована \_\_\_\_\_

Заключение № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
*номер*

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>              | стр.<br>4 |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | 6         |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | 9         |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | 10        |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Материаловедение»

## 1.2. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии

12.01.02 Оптик-механик (укрупненная группа **12.00.00** Фотоника, приборостроение, оптические и биотехнические системы и технологии)

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**  
В результате освоения дисциплины у обучающихся **формируются компетенции:**

| Код компетенции | Результат обучения   |
|-----------------|--|
| ОК 1            | Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.   |
| ОК 2            | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.  |
| ОК 3            | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. |
| ОК 4            | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.   |
| ОК 5            | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.  |
| ОК 6            | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.  |
| ОК 7            | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).   |
| ПК 1.1.         | Изготавливать простые детали из оптического стекла и кристаллов на полуавтоматическом шлифовально-полировальном оборудовании.  |

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

определять и характеризовать свойства оптического бесцветного и цветного стекла;  
характеризовать абразивные и алмазные материалы и описывать их согласно техпроцессу;  
характеризовать вспомогательные материалы и описывать их согласно техпроцессу.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

состав, марки, свойства оптического стекла;  
классификацию бесцветного синтетического стекла;  
виды оптического стекла специального назначения;  
назначения, типы и свойства кристаллов;  
абразивные и алмазные материалы: виды, марки, применение;  
виды, свойства, применение полирующих материалов, обозначения видов покрытий;  
виды, свойства, состав, марки, применение наклеечных и полирующих материалов;  
виды и назначения протирочных материалов;  
виды и свойства оптических полимеров;  
основные характеристики измерительных средств;  
назначение, устройство и принцип измерений индикатором, штангенциркулем, микрометром, сферометром, пробным стеклом;  
контроль радиуса кривизны деталей.  
*вариативная составляющая:*  
свойства оптических цветных стекол;  
технологии производства оптических стекол;  
свойства оптических клеев

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 62 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося- 41 час;  
самостоятельной работы обучающегося – 21 час.

С целью углубления содержания ПК 1.1 объем дисциплины увеличен на 14 часов за счет вариативной составляющей.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Количество часов |
|---|------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                  | 62               |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>       | 41               |
| в том числе:  |                  |
| лабораторные работы   | -                |
| практические занятия  | 14               |
| контрольные работы  | 2                |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>            | 21               |
| в том числе:  |                  |
| - составление конспектов;                                     |                  |
| - подготовка рефератов;                                       |                  |
| - составление таблиц, схем                                    |                  |
| Итоговая аттестация в форме <b>дифференцированного зачета</b> |                  |



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Материаловедение»

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся   | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| Тема №1<br><b>Оптические материалы</b><br>(в т.ч. вариативная часть – 7 ч.)               | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>20</b>   |                  |
|   | Предмет материаловедения, его задачи. Роль в формировании специалиста оптико-механического производства. Строение и оптические свойства вещества ( <i>вариативная составляющая</i> ). Типы и марки оптических бесцветных стекол. Технологические свойства оптических стекол ( <i>вариативная составляющая</i> ). Показатели качества оптических бесцветных стекол ( <i>вариативная составляющая</i> ). Стекла оптические цветные, их свойства ( <i>вариативная составляющая</i> ). Стекла с особыми свойствами ( <i>вариативная составляющая</i> ). Стекло оптическое кварцевое. Оптические ситаллы. Органические стекла Оптические кристаллы и керамика. | 15          | 2                |
|   | <b>Практические занятия</b>   | 5           | -                |
|   | №1. Составление классификации и маркировка бесцветного оптического стекла<br>№2. Исследование свойств оптического стекла, составление характеристик ОС<br>№3. Определение показателей качества оптического стекла.<br>№4. Определение свойств оптических кристаллов.  |             |                  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Составление реферата по теме «Материалы, применяемые при изготовлении оптических деталей»<br>Составление конспекта по теме «Органическое стекло»  | 5           | -                |
| Тема №2<br><b>Производство оптических материалов</b><br>(в т.ч. вариативная часть – 6 ч.) | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>13</b>   |                  |
|   | Состав стекол. Приготовление шихты. Варка и выработка стекла Технология изготовления заготовок оптических деталей. Средства и методы контроля заготовок. Выращивание кристаллов. Назначение, устройство и принцип измерений индикатором, штангенциркулем, микрометром, сферометром, пробным стеклом. Контроль радиуса кривизны  | 8           | 2                |
|   | <b>Практические занятия</b>   | 3           | -                |

|   |   |        |   |
|---|---|--------|---|
|   | <p>№5. Составление последовательности производства оптического стекла в стекловаренных горшках и печах</p> <p>№6. Составление графика процесса стеклообразования при варке оптического стекла.</p> <p>№7. Осуществление контроля пороков оптического стекла.</p>                        |        |   |
|   | <b>Контрольная работа №1 «Оптические материалы»</b>   | 1      | - |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Составление реферата по теме «Производство оптического стекла»<br>Составление конспекта по теме «Стекловаренные печи»<br>Составление схемы «Автоматизированный процесс приготовления шихты»   | 5      | - |
| Тема №3<br><b>Абразивные материалы</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | 9      |   |
|   | Абразивные и алмазные материалы, их виды, марки, применение. Полирующие абразивные материалы, виды, свойства.   | 6<br>4 | 2 |
|   | <b>Практические занятия</b>   | 2      | - |
|   | №8. Составление сравнительной характеристики абразивных материалов для шлифовки оптических деталей.<br>№9. Составление классификации абразивных материалов по технологии их изготовления.   |        |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  | 3      | - |
|   | Составление реферата по теме «Абразивные материалы»<br>Составление конспекта по теме «Изготовление абразивных порошков»<br>Составление таблицы «Зернистость порошков»   |        |   |
| Тема №4<br><b>Наклеивающие и склеивающие материалы, материалы для подложек</b><br>(в т.ч. вариативная часть – 1 ч.) | <b>Содержание учебного материала</b>  | 9      |   |
|   | Назначение и виды наклеивающих и склеивающих материалов. Свойства оптических клеев (вариативная составляющая). Требования, предъявляемые к склеиваемым материалам (вариативная составляющая). Назначение, свойства, состав и маркировка смол. Методы изготовления и классификации смол. | 4<br>3 | 2 |
|   | <b>Практическое занятие №10.</b> Составление описания видов, свойств и назначения наклеиваемых и склеиваемых материалов.  | 1      | - |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Составление реферата по теме «Виды и назначение наклеиваемых материалов»<br>Составление реферата по теме «Классификация смол и выбор полирующих подложек»<br>Составление конспекта по теме «Оптические клеи»                              | 5      | - |

|  |  |           |   |
|--|--|-----------|---|
| <b>Тема №5</b><br><b>Материалы для покрытий оптических деталей и вспомогательные материалы</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>10</b> |   |
|  | Общие сведения об оптических покрытиях. Смазочно-охлаждающие жидкости. Промывочные и протирочные материалы. Щелочные, кислотные и водные растворы. Органические растворители.  | 7         |   |
|  | <b>Практические занятия</b>  | 3         | 2 |
|  | №11. Определение видов материалов, используемых для оптических покрытий и назначения покрытий по условному обозначению.<br>№12. Исследование свойств кислот и щелочей, используемых в оптическом производстве.<br>№13. Составление описания видов материалов для оснастки вакуумных установок. | 3         | - |
|  | <b>Контрольная работа №2 «Вспомогательные материалы»</b>   | 1         | - |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Составление таблицы «Материалы для нанесения покрытий»<br>Составление конспекта по теме «Основные свойства некоторых материалов, применяемых для покрытий»   | 3         | - |
|  | <b>Дифференцированный зачет</b>  | 1         | - |
| <b>Всего:</b>  | <b>62</b>  |           |   |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета материаловедения.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- комплект учебно-наглядных пособий;
- шлифовально-полировальный станок
- набор плакатов по материаловедению
- образцы оптических деталей
- образцы оптических смол
- образцы видов инструментов
- образцы абразивов
- образцы алмазного инструмента
- наборы измерительных средств

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедиа проектор
- кодоскоп
- телевизор

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основные источники:

1. Вишневецкий Ю.Т. Материаловедение для технических колледжей: учебник.- М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2013.
2. Зверев В.А., Кривоустова Е.В., Точилина Т.В. Оптические материалы: Уч.пособие.- СПб.: ЛАНЬ, 2015.
3. Чумаченко Ю.Т. , Чумаченко Г.В. Материаловедение и слесарное дело (НПО и СПО): Учебник.- М.: КноРус, 2017.

##### Дополнительные источники:

1. Ефремов А.А. Изготовление и контроль оптических деталей. - М.: Высшая школа, 1983 с.255 (<http://telescop1.ucoz.ru/index/0-4>)
2. Гелин Ф.Д, Крупицкий Э.И. Материаловедение.- Минск: Высшая школа, 1987.- 274с.
3. Андрейченко К.С. Материаловедение оптического производства.- Минск: Высшая школа, 1988.- 141с.
4. Малов А.Н Обработка деталей оптических приборов.- М.: Машиностроение, 2006.- 304с.
5. Кривовяз Л.М. Практика оптической измерительной лаборатории.- М.: Машиностроение, 2004.- 333с.
6. Окатов М.А., Антонов Э.А. Справочник технолога-оптика.- М.: Политехника, 2004.- 679с.
7. Кузнецов С.М., Окатов М.А. Справочник технолога-оптика (<http://telescop1.ucoz.ru/index/0-4>)
8. Технология обработки оптических деталей: учебник для средних специальных учебных заведений. – М.: Машиностроение, 1975 г. (<http://opac.mpei.ru/notices/index/IdNotice:102737/Source:default>)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Тема учебной дисциплины                               | Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, компетенции)  | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения                                     |
|---|--|---|
| <b>Во всех темах</b>                                  | <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p> <p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p> |   |
| Тема №1<br><b>Оптические материалы</b>                | <p><u>Уметь:</u><br/>- определять и характеризовать свойства оптического бесцветного и цветного стекла</p> <p><u>Знать:</u><br/>- состав, марки, свойства оптического стекла<br/>- классификацию бесцветного синтетического стекла<br/>- виды оптического стекла специального назначения<br/>- назначение, типы и свойства кристаллов<br/>- виды и свойства оптических полимеров<br/>- свойства оптических цветных стекол (<i>вариативная составляющая</i>)</p>  | <p>Практическое занятие № 1,2,3,4<br/>Конспект<br/>Рефераты<br/>Контрольная работа №1</p> |
| Тема №2.<br><b>Производство оптических материалов</b> | <p><u>Уметь:</u><br/>- определять и характеризовать свойства оптического бесцветного и цветного стекла</p> <p><u>Знать:</u></p>  | <p>Практическое занятие № 5,6,7<br/>Конспект</p>  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- состав, марки, свойства оптического стекла</li> <li>- технологии производства оптических стекол (<i>вариативная составляющая</i>)</li> <li>- основные характеристики измерительных средств;</li> <li>- назначение, устройство и принцип измерений индикатором, штангенциркулем, микрометром, сферометром, пробным стеклом;</li> <li>- контроль радиуса кривизны деталей.</li> </ul>      | <p>Рефераты<br/>Схема<br/>Контрольная работа №1</p>  |
| <p>Тема №3.<br/><b>Абразивные материалы</b></p>  | <p><u>Уметь:</u><br/>- характеризовать абразивные и алмазные материалы, описывать их согласно техпроцессу.</p> <p><u>Знать:</u><br/>- абразивные и алмазные материал: виды, марки и применение<br/>- виды, свойства и применение полирующих материалов<br/>ПК 1.1. Изготавливать простые детали из оптического стекла и кристаллов на полуавтоматическом шлифовально-полировальном оборудовании.</p>                              | <p>Практическое занятие № 8, 9<br/>Конспект<br/>Рефераты<br/>Таблица<br/>Контрольная работа №2</p> |
| <p>Тема №4.<br/><b>Наклеивающие склеивающие материалы, материалы для подложек</b></p>            | <p><u>Уметь:</u><br/>- характеризовать вспомогательные материалы и описывать их согласно техпроцессу.</p> <p><u>Знать:</u><br/>- виды, свойства, состав, марки, применение наклеенных и полирующих материалов<br/>- свойства оптических клеев (<i>вариативная составляющая</i>).</p> <p>ПК 1.1. Изготавливать простые детали из оптического стекла и кристаллов на полуавтоматическом шлифовально-полировальном оборудовании.</p> | <p>Практическое занятие № 10<br/>Рефераты<br/>Конспект<br/>Контрольная работа №2</p>               |
| <p>Тема №5.<br/><b>Материалы для покрытий оптических деталей и вспомогательные материалы</b></p> | <p><u>Уметь:</u><br/>- характеризовать вспомогательные материалы и описывать их согласно техпроцессу.</p> <p><u>Знать:</u><br/>- обозначение видов покрытий<br/>- виды и назначение протирочных материалов.</p> <p>ПК 1.1. Изготавливать простые детали из оптического стекла и кристаллов на полуавтоматическом шлифовально-полировальном оборудовании.</p>  | <p>Практическое занятие № 11,12,13<br/>Конспекты<br/>Таблицы<br/>Контрольная работа №2</p>         |

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Оптико-механический лицей»**

**Рассмотрено и принято**

на заседании Педагогического Совета  
Санкт-Петербургского государственного  
бюджетного профессионального  
образовательного учреждения  
«Оптико-механический лицей»  
Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_ 201\_\_ г.

**Утверждаю**

директор СП ГБПОУ «ОМЛ»  
\_\_\_\_\_ К.В. Костюк  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основы безопасности жизнедеятельности**

Санкт-Петербург  
2017г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы среднего общего образования, примерной программы дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» по профессиям СПО

**12.01.02 Оптик-механик** (на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – 2 года 10 месяцев)

**29.01.25 Переплетчик** (на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – 3 года 10 месяцев)

**29.01.27 Мастер печатного дела** (на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – 3 года 10 месяцев)

**54.01.03 Фотограф** (на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – 2 года 10 месяцев)

Организация-разработчик: СП ГБПОУ «ОМЛ»

Разработчик:

Горбунов Сергей Викторович, преподаватель-организатор ОБЖ

Рассмотрена на заседании методической комиссии

\_\_\_\_\_  
Протокол от “ \_\_\_ ” \_\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Председатель методической комиссии (подпись) (и. о. фамилия)

Рекомендована педагогическим советом от \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_

Рекомендована \_\_\_\_\_

Заключение № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*номер*



## СОДЕРЖАНИЕ

|  |           |
|--|-----------|
| <b>. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                      | стр.<br>4 |
| <b>. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | 5         |
| <b>. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>           | 11        |
| <b>. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | 14        |

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **Основы безопасности жизнедеятельности**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по профессиям СПО:

**12.01.02 Оптик-механик** (укрупненная группа **12.00.00** Фотоника, приборостроение, оптические и биотехнические системы и технологии)

**29.01.25 Переплетчик** (укрупненная группа **29.00.00** Технологии легкой промышленности)

**29.01.27 Мастер печатного дела** (укрупненная группа **29.00.00** Технологии легкой промышленности)

**54.01.03 Фотограф** (укрупненная группа **54.00.00** Изобразительное и прикладные виды искусств)

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** базовая общеобразовательная дисциплина

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**
- для ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;

- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 118 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 79 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 39 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы                                      | Объем часов |
|---|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | 118         |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | 79          |
| в том числе:  |             |
| контрольные работы                                      | 3           |
| практические занятия                                    | 40          |

|   |    |
|---|----|
| <p><b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b><br/> в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка рефератов</li> <li>- ответы на контрольные вопросы,</li> <li>- изучение нормативных материалов,</li> <li>- работа с конспектом лекции,</li> <li>- работа со справочниками.</li> </ul> | 39 |
| <p><b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</b></p>  |    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

| Наименование разделов и тем                         | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся   | Объем часов | Уровень усвоения |
|---|---|-------------|------------------|
| <b>1 курс</b>                                       |   |             |                  |
| <b>Раздел 1.</b><br>Обеспечение личной безопасности | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b>    |                  |
|   | Цели и задачи курса.  | 4           | 1                |
|   | <b>Практическое занятие №1</b> «Отработка навыков в обеспечении личной безопасности на дорогах, в криминогенных ситуациях»            | 1           |                  |
|   | <b>Практическое занятие №2</b> «Составление порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера»                         | 1           |                  |
|   | <b>Практическое занятие №3</b> «Составление порядка действий при чрезвычайных ситуациях техногенного характера»                       | 1           |                  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1. ответы на контрольные вопросы<br>2. работа со справочниками                          | 2           |                  |
| <b>Раздел 2.</b><br>Основы здорового образа жизни   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>7</b>    |                  |
|   | Сохранение и укрепление здоровья  | 5           | 2                |
|   | Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика  | 1           | 2                |
|   | <b>Практическое занятие №4</b> «Составление режима выходного дня с учётом оздоровительно-укрепляющих мероприятий»                     | 1           |                  |
|   | <b>Практическое занятие №5</b> «Определение значения двигательной активности и физической культуры для здоровья человека»             | 1           |                  |
|   | <b>Практическое занятие №6</b> «Обоснование влияния вредных привычек на здоровье человека»  | 1           |                  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1. подготовка реферата по теме: «Жизнь без наркотиков»<br>2. работа с конспектом лекций | 2           |                  |
| <b>Раздел 3.</b><br>Государственная система по      |   | <b>32</b>   |                  |

|  |  |           |   |
|--|--|-----------|---|
| обеспечению безопасности населения   |  |           |   |
| Тема 3.1.<br>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>5</b>  |   |
|  |  | <b>3</b>  |   |
|  | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)  | 1         | 2 |
|  | Краткая характеристика наиболее вероятных для города Санкт-Петербург и Ленинградской области ЧС  | 1         | 2 |
|  | <b>Практическое занятие №7</b> «Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения»                                 | 1         |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1. ответы на контрольные вопросы<br>2. изучение нормативных материалов<br>3. работа с конспектом лекции<br>4. работа со справочниками. | <b>2</b>  |   |
| Тема 3.2.<br>Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны                         | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>22</b> |   |
|  |  | <b>15</b> |   |
|  | <b>Практическое занятие №8</b> «Планирование мероприятий гражданской обороны в лицее»  | 1         |   |
|  | Основные виды оружия и их поражающие факторы. Общие сведения о ядерном оружии  | 1         | 2 |
|  | Общие сведения о химическом оружии и отравляющих веществах   | 1         | 2 |
|  | Биологическое оружие и защита от него. Другие виды оружия  | 1         | 2 |
|  | <b>Контрольная работа №1</b> «Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны»   | 1         |   |
|  | <b>Практическое занятие №9</b> «Разработка схемы оповещения и информирования населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени»               | 1         |   |
|  | Инженерная защита населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени  | 1         | 2 |
|  | <b>Практическое занятие №10</b> «Получение, подготовка к пользованию и подбор масок фильтрующих противогазов»  | 1         |   |
|  | <b>Практическое занятие №11</b> «Отработка навыков пользования средствами индивидуальной защиты органов дыхания»   | 2         |   |
|  | <b>Практическое занятие №12</b> «Отработка навыков пользования средствами индивидуальной защиты кожи»  | 2         |   |
|  | Организация проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в зоне чрезвычайной ситуации  | 1         | 2 |
| <b>Практическое занятие №13</b> «Составление порядка действий при угрозе террористического акта»     | 1  |           |   |

|  |  |    |   |
|--|--|----|---|
|  | Нормативно-правовая база Российской Федерации в области обеспечения безопасности населения в чрезвычайных ситуациях  | 1  | 2 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1. ответы на контрольные вопросы<br>2. изучение нормативных материалов;<br>3. работа с конспектом лекции;<br>4. работа со справочниками. | 7  |   |
| Тема 3.3.<br><b>Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 5  |   |
|  | МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций  | 3  |   |
|  | Полиция в Российской Федерации – система государственных органов исполнительной власти   | 1  | 1 |
|  | Служба скорой медицинской помощи. Другие государственные службы в области безопасности   | 1  | 1 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1. ответы на контрольные вопросы<br>2. изучение нормативных материалов;<br>3. работа с конспектом лекции;<br>4. работа со справочниками. | 2  |   |
| Раздел 4.<br>Вооруженные силы РФ   |  | 17 |   |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>   | 11 |   |
|  | История создания Вооруженных Сил Российской Федерации  | 1  | 2 |
|  | <b>Практическое занятие №14</b> «Составление календаря дней воинской славы России»   | 1  |   |
|  | Состав Вооруженных Сил Российской Федерации  | 1  | 2 |
|  | Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура   | 1  | 2 |
|  | Военно-Воздушные Силы: история создания, предназначение, структура   | 1  | 2 |
|  | Военно-Морской Флот, история создания, предназначение, структура   | 1  | 2 |
|  | Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура  | 1  | 2 |
|  | Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура   | 1  | 2 |
|  | Космические войска: история создания, предназначение, структура  | 1  | 2 |
|  | Войска и воинские формирования, не входящие в состав Вооруженных Сил Российской Федерации  | 1  | 2 |
|  | <b>Контрольная работа №2</b> «Вооруженные силы РФ»   | 1  |   |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1. подготовка реферата по теме: «Выдающиеся военачальники Вооруженных сил СССР и России»<br>2. ответы на контрольные вопросы | 6  |    |   |

|  |   |           |          |
|--|---|-----------|----------|
|  | 3. работа с конспектом лекции<br>4. работа со справочниками.  |           |          |
| <b>2 курс</b>  |   |           |          |
| <b>Раздел 5</b><br>Личная<br>безопасность и<br>сохранение<br>здоровья            | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>5</b>  |          |
|  |   | <b>3</b>  |          |
|  | Пожарная безопасность. Правила личной безопасности при пожаре   | 1         | 2        |
|  | Обеспечение личной безопасности на водоёмах   | 1         | 2        |
|  | Обеспечение личной безопасности в различных бытовых ситуациях   | 1         | 2        |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1. ответы на контрольные вопросы<br>2. изучение нормативных материалов<br>3. работа с конспектом лекции | <b>2</b>  | <b>3</b> |
| <b>Раздел 6</b><br>Основы<br>медицинских<br>знаний                               | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b>  |          |
|  |   | <b>4</b>  |          |
|  | <b>Практическое занятие №15</b> «Отработка навыков в оказании первой помощи при травмах и ранениях»   | 1         |          |
|  | <b>Практическое занятие №16</b> «Отработка навыков в оказании первой помощи при острой сердечной недостаточности и инсульте»                          | 1         |          |
|  | <b>Практическое занятие №17</b> «Отработка навыков в оказании первой помощи при остановке сердца»   | 2         |          |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1. ответы на контрольные вопросы<br>2. работа с конспектом лекции                                       | <b>2</b>  |          |
| <b>Раздел 7</b><br>Основы<br>обороны<br>государства и<br>воинская<br>обязанность |   | <b>43</b> |          |
| Тема 7.1.<br><b>Основы<br/>обороны<br/>государства</b>                           | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>12</b> |          |
|  |   | <b>8</b>  |          |
|  | Основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации  | 1         | 2        |
|  | <b>Практическое занятие №18</b> «Определение правовой основы понятия всеобщей воинской обязанности»   | 1         |          |
|  | <b>Практическое занятие №19</b> «Изучение нормативных документов по организация воинского учета»  | 1         |          |



|  |   |           |   |
|--|---|-----------|---|
|  | <b>Практическое занятие №20</b> «Изучение нормативных документов по первоначальной постановке граждан на воинский учет»   | 1         |   |
|  | Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе   | 1         | 2 |
|  | <b>Практическое занятие №21</b> «Выбор личного маршрута для прохождения медицинского освидетельствования при постановке на воинский учет»   | 1         |   |
|  | <b>Практическое занятие №22</b> «Составление таблицы «Символы воинской чести»   | 1         |   |
|  | Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации   | 1         |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1. ответы на контрольные вопросы<br>2. изучение документов о воинской обязанности, организации воинского учета<br>3. работа с конспектом лекции;<br>4. работа со справочниками. | 4         |   |
| Тема 7.2.<br><b>Основы военной службы</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>12</b> |   |
|  | Призыв на военную службу  | <b>8</b>  |   |
|  | <b>Контрольная работа №3</b> «Основы обороны государства и воинская обязанность»  | 1         | 1 |
|  | <b>Практическое занятие №23</b> «Составление таблицы «Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации»   | 1         |   |
|  | Основные виды воинской деятельности   | 1         | 2 |
|  | Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным и индивидуальным качествам гражданина   | 1         | 2 |
|  | Военнослужащий-специалист своего дела   | 1         | 2 |
|  | Особенности военной службы по контракту. Альтернативная гражданская служба  | 1         | 2 |
|  | <b>Практическое занятие №24</b> «Изучение нормативных документов об ответственности за преступления против военной службы»  | 1         |   |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1. ответы на контрольные вопросы<br>2. изучение уголовного кодекса РФ<br>3. работа с конспектом лекции;<br>4. работа со справочниками. | 4   |           |   |
| Тема 7.3.<br><b>Общевоинские уставы</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b>  |   |
|  | <b>Практическое занятие №25</b> «Составление структурной схемы роты. Изучение Устава внутренней службы и общих обязанностей военнослужащих»   | <b>4</b>  |   |
|  |   | 1         |   |

|   |  |            |  |
|---|--|------------|--|
|   | <b>Практическое занятие №26</b> «Составление графика дежурства. Изучение обязанностей дневального по роте»   | 1          |  |
|   | <b>Практическое занятие №27</b> «Дисциплинарный устав. Военская дисциплина. Заполнение карточки учета взысканий и поощрений»   | 1          |  |
|   | <b>Практическое занятие №28</b> «Изучение Устава гарнизонной и караульной служб, порядка заряжания и разряжения оружия»  | 1          |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1. ответы на контрольные вопросы<br>2. изучение дисциплинарного устава, устава внутренней службы<br>3. изучение устава гарнизонной и караульной служб<br>4. изучение общих обязанностей военнослужащих | 2          |  |
| Тема 7.4.<br><b>Огневая<br/>подготовка</b>    | <b>Содержание учебного материала</b>   | 6          |  |
|   | <b>Практическое занятие №29</b> «Тренировка неполной разборки и сборки автомата Калашникова».  | 4          |  |
|   | <b>Практическое занятие №30</b> «Тренировка в снаряжении магазина автомата Калашникова патронами»  | 2          |  |
|   | <b>Практическое занятие №31</b> «Тренировка в снаряжении (сборке) ручных наступательных, оборонительных гранат»  | 1          |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1. работа со справочниками.  | 1          |  |
| Тема 7.5.<br><b>Стрелковая<br/>подготовка</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | 7          |  |
|   | <b>Практическое занятие №32</b> «Отработка строевых приемов и движение без оружия. Стрелковая стойка. Повороты на месте»   | 5          |  |
|   | <b>Практическое занятие № 33</b> «Отработка строевых приемов и движение без оружия. Движение. Повороты в движении»   | 2          |  |
|   | <b>Практическое занятие №34</b> «Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении»  | 2          |  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1. ответы на контрольные вопросы<br>2. изучение строевого устава   | 1          |  |
|   | <b>Дифференцированный зачет</b>  | 2          |  |
|   | <b>Всего:</b>  | <b>118</b> |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ безопасности жизнедеятельности.

##### Оборудование учебного кабинета:

##### 2. Плакаты и таблицы (электронные издания):

- Приборы радиационной разведки;
- Приборы химической разведки;
- Индивидуальные средства защиты;
- Коллективные средства защиты;
- Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и гражданская оборона (ГО);
- Оказание первой медицинской помощи;
- Эвакуация;
- Организационная структура Вооруженных Сил РФ;
- Ордена России;
- Текст военной присяги;
- Военские звания и знаки различия;
- Военная форма одежды;
- Мероприятия обязательной подготовки граждан к военной службе;
- Военно - прикладные виды спорта;
- Военно – учетные специальности солдат, матросов, сержантов и старшин;
- Военные образовательные учреждения профессионального образования;
- ТТХ вооружения и военной техники;
- Мероприятия проводимые при первоначальной постановке граждан на воинский учет;
- Нормативы по прикладной физической подготовке;
- Нормативы по радиационной, химической и биологической защите;
- Организация и несение внутренней службы;
- Несение караульной службы;
- Строевая подготовка;
- 7.62 (5.45) мм автомат Калашникова;
- 5.6 мм малокалиберная винтовка;
- Ручные гранаты.

##### 2. Наглядные пособия и макеты:

- Массогабаритный макет 5.45 (7.62) мм автомата Калашникова;
- Электронный тир,
- Фильтрующие, изолирующие и др. противогазы (образцы);
- Общевойсковой защитный комплект (ОЗК), защитный костюм Л – 1;
- Респираторы;
- Приборы радиационной разведки;
- Приборы химической разведки;
- Бытовой дозиметр;
- Мини-экспресс лаборатория учебная «Пчелка-У»;
- Макет простейшего укрытия;
- Макет встроенного убежища;
- Макет быстровозводимого убежища;
- Макет противорадиационного укрытия;

- Индивидуальные средства медицинской защиты (аптечка АИ, пакет перевязочный, пакет противохимический);
- Сумка СМС и комплекты медицинского имущества для оказания первой доврачебной помощи;
- Перевязочные средства и шовные материалы;
- Жгут кровоостанавливающий эластичный;
- Комплект противоожоговый;
- Манекен – тренажер для реанимационных мероприятий;
- Тренажер для эвакуации и оказания первой помощи,
- Шины медицинские (проволочная для ног, транспортная для нижних конечностей, проволочная для рук, фанерная – 1 м).
- Модель ВИЧ,
- Имитаторы ранений
- Компас

### 3. Технические средства обучения:

- Программное обеспечение;
- Компьютер (ноутбук);
  - Учебные фильмы: *CD и DVD*
  - №1 «Сам себе МЧС»
  - №2 «Вредные привычки»
  - №3 «МЧС»
  - №4 «Оказание первой медицинской помощи»
  - №5 «Азбука безопасности на дороге»
  - №6 «Современные средства поражения»
  - №7 «Чрезвычайные ситуации»
  - №8 «Здоровая Россия – общее дело!»
- Презентации, слайды;
- Мультимедиа проектор;
- Экран;
- Звуковые колонки.

## 3.2. Информационное обеспечение обучения

### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Основные источники:

1. Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности . 10 класс: учебник для общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова; Рос. Акад, наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение». — 4-е, перераб.- М.: Просвещение, 2012 — 315 с.
2. Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности . 11 класс: учебник для общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова; Рос. Акад, наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение». — 4-е, перераб.- М.: Просвещение, 2012 — 320 с.

#### Дополнительная литература:

16. Конституция Российской Федерации (действующая редакция).
17. Федеральные законы «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной гражданской службе», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» № 61-ФЗ и статью 14

Закона РФ «Об образовании», «О противодействии терроризму»// Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание. – М., 1993—2007.

18. Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).

19. Семейный кодекс Российской Федерации (действующая редакция).

20. Концепция национальной безопасности Российской Федерации // Вестник военной информации. – 2000. – № 2.

21. Большой энциклопедический словарь. – М., 1997.

22. Топоров И.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 10—11 кл. – М., 2005.

23. 100 вопросов — 100 ответов о прохождении военной службы солдатами и сержантами по призыву и по контракту: Сборник. – М., 2006.

24. Армия государства Российского и защита Отечества / Под ред. В.В.Смирнова. – М., 2004.

25. Васнев В.А. Основы подготовки к военной службе: Кн. для учителя / В.А.Васнев, С.А.Чиненный. — М., 2002.

26. Военная доктрина Российской Федерации // Вестник военной информации. – 2000. – № 5.

27. Дуров В.А. Русские награды XVIII — начала XX в. / В.А.Дуров. – 2-е изд., доп. – М., 2003.

28. Дуров В.А. Отечественные награды / В.А.Дуров. — М.: Просвещение, 2005.

29. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся / [А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, Р.А.Дурнев, Э.Н.Аюбов]; под ред. А.Т.Смирнова. – М., 2007.

30. Петров С.В. Первая помощь в экстремальных ситуациях: практическое пособие / С.В.Петров, В.Г.Бубнов. – М., 2000.

31. Общевоинские уставы Вооружённых Сил Российской Федерации: по сост. на 2012 год.-М.: ООО «Рид Групп», 2012.- 480 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Раздел (тема) учебной дисциплины  | Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)   | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения  |
|---|---|--|
| <p><b>Раздел 1.</b><br/>Обеспечение личной безопасности</p>   | <p><u>Уметь:</u><br/>- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;<br/>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи.<br/><u>Знать:</u><br/>- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания</p> | <p>Опрос (различные виды),<br/>Тестирование,<br/>Практическое занятие №1,2,3.<br/>Тестирование</p> |
| <p><b>Раздел 2.</b><br/>Основы здорового образа жизни</p>   | <p><u>Уметь:</u><br/>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ведения здорового образа жизни;<br/><u>Знать:</u><br/>- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;</p>   | <p>Опрос (различные виды)<br/>Тестирование<br/>Практическое занятие №4,5,6.<br/>Реферат</p>        |
| <p><b>Раздел 3.</b><br/>Государственная система по обеспечению безопасности населения</p>                           |   |  |
| <p>Тема 3.1.<br/><b>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)</b></p> | <p><u>Уметь:</u><br/>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи.<br/><u>Знать:</u><br/>- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;<br/>- предназначение, структуру и задачи РСЧС;</p>                                     | <p>Опрос (различные виды),<br/>Тестирование<br/>Практическое занятие №7</p>                        |

| Раздел (тема) учебной дисциплины   | Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)   | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения   |
|--|---|---|
| <p>Тема 3.2.<br/><b>Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны</b></p>  | <p><u>Уметь:</u><br/> - владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;<br/> - пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;<br/> - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи.<br/> <u>Знать:</u><br/> - основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;<br/> - предназначение, структуру и задачи гражданской обороны.</p> | <p>Опрос (различные виды), Тестирование<br/> Практическое занятие №8,9,10,11,12,13<br/> Контрольная работа №1</p>     |
| <p>Тема 3.3.<br/><b>Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан</b></p> | <p><u>Уметь:</u><br/> - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи.<br/> <u>Знать:</u><br/> - основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</p>   | <p>Опрос (различные виды)<br/> Тестирование</p>   |
| <p><b>Раздел 4.</b><br/>Вооруженные силы РФ</p>  | <p><u>Уметь:</u><br/> - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;<br/> <u>Знать:</u><br/> - состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;</p>  | <p>Контрольная работа №2<br/> Опрос (различные виды)<br/> Тестирование<br/> Практическое занятие №14<br/> Реферат</p> |
| <p><b>Раздел 5</b><br/>Личная безопасность и сохранение здоровья</p>                         | <p><u>Уметь:</u><br/> - владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;<br/> - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи.<br/> <u>Знать:</u></p>   | <p>Опрос (различные виды)<br/> Тестирование</p>   |

| Раздел (тема) учебной дисциплины                                      | Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)  | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения                          |
|---|--|--|
|   | - потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;  |  |
| <b>Раздел 6</b><br>Основы медицинских знаний                          | <u>Уметь:</u><br>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:<br>- ведения здорового образа жизни;<br>- оказания первой медицинской помощи;<br>- вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи.<br><u>Знать:</u><br>- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;   | Опрос (различные виды)<br>Тестирование<br>Практическое занятие №15,16,17       |
| <b>Раздел 7.</b><br>Основы обороны государства и воинская обязанность |  |  |
| Тема 7.1.<br><b>Основы обороны государства</b>                        | <u>Уметь:</u><br>- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.<br>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;<br><u>Знать:</u><br>- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;<br>- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;<br>- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;<br>- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;<br>- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы; | Опрос (различные виды)<br>Тестирование<br>Практическое занятие №18,19,20,21,22 |



| Раздел (тема) учебной дисциплины                  | Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)   | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения   |
|---|---|---|
| <p>Тема 7.2.<br/><b>Основы военной службы</b></p> | <p>- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;</p> <p><u>Уметь:</u><br/> - оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.<br/> - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;</p> <p><u>Знать:</u><br/> - состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;<br/> - основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;<br/> - порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;<br/> - основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;<br/> - основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;<br/> - требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;</p> | <p>Опрос (различные виды)<br/> Тестирование<br/> Практическое занятие №23,24<br/> Контрольная работа №3</p> |
| <p>Тема 7.3.<br/><b>Общевоинские уставы</b></p>   | <p><u>Уметь:</u><br/> - оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.<br/> - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;</p> <p><u>Знать:</u><br/> - основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по контракту;<br/> - требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;</p>   | <p>Опрос (различные виды)<br/> Тестирование<br/> Практическое занятие №25,26,27,28</p>                      |
| <p>Тема 7.4.<br/><b>Огневая подготовка</b></p>    | <p><u>Уметь:</u><br/> - оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.<br/> - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;</p> <p><u>Знать:</u></p>  | <p>Опрос (различные виды),<br/> Тестирование,<br/> Практическое занятие №29,30,31</p>                       |

| Раздел (тема)<br>учебной<br>дисциплины              | Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)   | Формы и методы<br>контроля и оценки<br>результатов обучения                             |
|---|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по контракту;</li> <li>- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;</li> </ul>   |   |
| <p>Тема 7.5.<br/><b>Строевая<br/>подготовка</b></p> | <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.</li> <li>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;</li> </ul> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по контракту;</li> <li>- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;</li> </ul> | <p>Опрос (различные виды),<br/>Тестирование,<br/>Практическое занятие<br/>№32,33,34</p> |

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Оптико-механический лицей»**

**Рассмотрено и принято**

на заседании Педагогического Совета  
Санкт-Петербургского государственного  
бюджетного профессионального  
образовательного учреждения  
«Оптико-механический лицей»  
Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_ 201\_\_ г.

**Утверждаю**

директор СП ГБПОУ «ОМЛ»  
\_\_\_\_\_ К.В. Костюк  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Обществознание (включая экономику и право)**

Санкт-Петербург  
2017г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы среднего общего образования, примерной программы дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» по профессиям СПО

**12.01.02 Оптик-механик** (на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – 2 года 10 месяцев)

**29.01.25 Переплетчик** (на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – 3 года 10 месяцев)

**29.01.27 Мастер печатного дела** (на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – 3 года 10 месяцев)

**54.01.03 Фотограф** (на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – 2 года 10 месяцев)

Организация-разработчик: СП ГБПОУ «ОМЛ»

Разработчик:

Котова Е.С., преподаватель обществознания

Рассмотрена на заседании методической комиссии

---

Протокол от “\_\_\_” \_\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Председатель методической комиссии \_\_\_\_\_  
(подпись) (и. о. фамилия)

Рекомендована педагогическим советом от \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_

Рекомендована \_\_\_\_\_  
Заключение № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
*номер*

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |           |
|--|-----------|
| <b>. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>              | стр.<br>4 |
| <b>. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | 6         |
| <b>. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>           | 14        |
| <b>. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | 15        |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Обществознание (включая экономику и право)

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по профессиям СПО:

**12.01.02 Оптик-механик** (укрупненная группа **12.00.00** Фотоника, приборостроение, оптические и биотехнические системы и технологии)

**29.01.25 Переплетчик** (укрупненная группа **29.00.00** Технологии легкой промышленности)

**29.01.27 Мастер печатного дела** (укрупненная группа **29.00.00** Технологии легкой промышленности)

**54.01.03 Фотограф** (укрупненная группа **54.00.00** Изобразительное и прикладные виды искусств)

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** базовая общеобразовательная дисциплина

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен уметь:

**характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

**анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

**объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

**раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

**осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

**оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

**формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

**подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

**применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

В результате изучения дисциплины обучающийся **должен знать/понимать:**

- 1. биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;**
- 2. тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;**
- 3. необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;**
- 4. особенности социально-гуманитарного познания;**

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 237 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 158 часов;  
самостоятельной работы обучающегося - 79 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                       | Объем часов |
|--|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка</b>                     | 237         |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>          | 158         |
| в том числе:   |             |
| лабораторные работы                                      | -           |
| контрольные работы                                       | 6           |
| практические занятия                                     | 30          |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося</b>               | 79          |
| в том числе:   |             |
| - подготовка докладов, устных выступлений                |             |
| - анализ документов                                      |             |
| - подготовка презентаций                                 |             |
| - написание рефератов                                    |             |
| - определение алгоритма поведения в социальных ситуациях |             |
| - написание эссе   |             |
| Итоговая аттестация в форме <b>экзамена</b>              |             |



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание»

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся                                      | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
|   | <b>1 курс</b>  |             |                  |
| <b>Раздел 1.</b><br>Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе.  |  | <b>51</b>   |                  |
| Тема 1.1.<br><b>Природа человека, врожденные и приобретенные качества</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>21</b>   |                  |
|   |  | <b>14</b>   |                  |
|   | Введение. Обществознание как наука   | 1           | 1                |
|   | Философские представления о социальных качествах человека.   | 1           | 1                |
|   | Человек. Индивид. Личность.  | 1           | 1                |
|   | Деятельность и мышление  | 1           | 1                |
|   | Социализация личности.   | 1           | 2                |
|   | Проблема познаваемости мира.   | 1           | 1                |
|   | Понятие истины, ее критерии.   | 1           | 1                |
|   | Мировоззрение. Типы мировоззрения.   | 1           | 2                |
|   | Свобода человека и ее ограничители   | 1           | 1                |
|   | Проблемы межличностного общения в молодежной среде   | 1           | 1                |
|   | <b>Практическое занятие № 1</b> «Составление таблицы «Межличностные конфликты»»  | 1           |                  |
|   | <b>Практическое занятие № 2</b> «Составление развернутого плана ответа по теме «Причины и истоки агрессивного поведения»»    | 1           |                  |
|   | <b>Практическое занятие № 3</b> «Составление сравнительной таблицы «Человек в учебной и трудовой деятельности»»              | 1           |                  |
|   | <b>Практическое занятие № 4</b> «Составление краткого конспекта по теме «Выбор профессии. Профессиональное самоопределение»» | 1           |                  |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1. Составление таблицы этапов социализации и агентов на каждом этапе<br>2. Ответы на контрольные вопросы<br>3. Составление мини-кроссворда по теме «Социализация» |  | <b>7</b>    |                  |

|  |  |           |   |
|--|--|-----------|---|
|  | 4. Составление развернутого плана ответа по теме<br>5. Выписки из текста   |           |   |
| <b>Тема 1.2<br/>Общество как<br/>сложная система</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>30</b> |   |
|  | Общество как сложная динамичная система  | 20        |   |
|  | Подсистемы и элементы общества   | 1         | 1 |
|  | Основные институты общества, их функции.   | 1         | 2 |
|  | Общество и природа   | 1         | 2 |
|  | Техногенные революции  | 1         | 1 |
|  | Многовариантность общественного развития.  | 1         | 1 |
|  | Эволюция и революция как формы социального изменения.  | 1         | 1 |
|  | Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории.   | 1         | 1 |
|  | Цивилизация и формация.  | 1         | 1 |
|  | Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное   | 1         | 1 |
|  | Особенности современного мира.   | 1         | 1 |
|  | Процессы глобализации.   | 1         | 1 |
|  | Антиглобализм, его причины и проявления.   | 1         | 2 |
|  | Современные войны, их опасность для человечества   | 1         | 2 |
|  | <b>Практическое занятие № 5 «Брейн-ринг «Экономические и экологические аспекты глобальных проблем человечества»»</b>                         | 3         |   |
|  | <b>Практическое занятие № 6 «Составление краткого конспекта по теме «Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем человечества»»</b> | 2         |   |
| <b>Контрольная работа № 1 «Человек и общество»</b>   | 1  |           |   |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1. Составление схемы глобальных проблем<br>2. Составление развернутого плана ответа по каждому аспекту<br>3. Выписки из текста | <b>10</b>  |           |   |
| <b>Раздел 2.<br/>Основы знаний о<br/>духовной культуре<br/>человека и<br/>общества</b>   |  | <b>27</b> |   |

|  |   |          |   |
|--|---|----------|---|
| Тема 2.1.<br>Духовная<br>культура<br>личности и<br>общества  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>9</b> |   |
|  |   | <b>6</b> |   |
|  | Понятие о культуре.   | 1        | 1 |
|  | Культура народная, массовая и элитарная.  | 1        | 2 |
|  | Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе Этикет.  | 1        | 2 |
|  | Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.                           | 1        | 1 |
|  | <b>Практическое занятие № 7 « Анализ молодежных субкультур (презентация подготовленных работ)»</b>              | 2        |   |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1. Подготовка презентаций и сообщений об одной из молодежных субкультур<br>2. Составление развернутого плана ответа по каждой из перечисленных субкультур  |   | <b>3</b> |   |
| Тема 2.2<br>Наука и<br>образование в<br>современном мире   |   | <b>9</b> |   |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b> |   |
|  | Наука. Научная политика.  | 1        | 1 |
|  | Естественные и социально-гуманитарные науки.  | 1        | 1 |
|  | Свобода и ответственность ученого перед обществом.  | 1        | 1 |
|  | Образование как способ передачи знаний и опыта.   | 1        | 2 |
|  | <b>Практическое занятие № 8 «Составление сравнительной таблицы «Система образования в Российской Федерации»</b> | 2        |   |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1. Составление схемы «Система образования в РФ»<br>2. Составление сообщений на тему «Система образования в одном из зарубежных государств» (на выбор)<br>3. Составление плана собственного профессионального образования на следующие 10 лет |   | <b>3</b> |   |
| Тема 2.3<br>Мораль,<br>искусство и<br>религия как<br>элементы<br>духовной<br>культуры  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>9</b> |   |
|  |   | <b>6</b> |   |
|  | Мораль. Основные принципы и нормы морали.   | 1        | 1 |
|  | Религия как феномен культуры.   | 1        | 2 |
|  | Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.  | 1        | 1 |
|  | <b>Практическое занятие № 9 « Анализ мировых религии (презентация подготовленных работ)»</b>                    | 2        |   |
|  | <b>Контрольная работа № 2 «Духовная культура»</b>   | 1        |   |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1. Подготовка презентаций и сообщений по одной из мировых религий.   |   | <b>3</b> |   |

|  |  |           |   |
|--|--|-----------|---|
|  | 2. Составление развернутого плана ответа по каждой из перечисленных религий  |           |   |
| <b>Раздел 3.</b><br>Социальные отношения           |  | <b>43</b> |   |
| Тема 3.1<br><b>Социальная роль и стратификация</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>14</b> |   |
|  | Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах.  | <b>9</b>  |   |
|  | Социальная стратификация.  | 1         | 1 |
|  | Социальная мобильность   | 1         | 2 |
|  | Социальная роль. Ролевой набор.  | 1         | 1 |
|  | «Я» - концепции личности   | 1         | 1 |
|  | <b>Практическое занятие № 10</b> «Составление развернутой схемы по теме «Социальная мобильность»   | 2         |   |
|  | <b>Практическое занятие № 11</b> «Составление краткого конспекта по теме «Социальный статус»   | 2         |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1. Составление схемы «Социальный статус»<br>2. Ответы на вопросы о статусной несовместимости<br>3. Составление развернутого плана ответа по теме «Статусный набор»<br>4. Описание собственного социального статуса на данный момент (пользуясь элементами статусного набора) | <b>5</b>  |   |
| Тема 3.2<br><b>Социальные нормы и конфликты</b>    | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>14</b> |   |
|  | Социальный контроль.   | <b>10</b> |   |
|  | Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль   | 1         | 1 |
|  | Девиянтное поведение, его формы, проявления..  | 1         | 2 |
|  | Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.   | 1         | 1 |
|  | Социальный конфликт.   | 1         | 1 |
|  | <b>Практическое занятие № 12</b> «Составление сравнительной таблицы «Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи»  | 3         |   |
|  | <b>Практическое занятие № 13</b> «Составление развернутого плана ответа по теме «Социальные конфликты»   | 2         |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1. Составление схемы «Участники социального конфликта»   | <b>4</b>  |   |

|  |   |           |   |
|--|---|-----------|---|
|  | 2. Составление развернутого плана ответа «Стадии развития социального конфликта»<br>3. Составление таблицы «Позитивные и негативные функции конфликтов» |           |   |
| Тема 3.3<br>Важнейшие<br>социальные<br>общности и<br>группы  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>15</b> |   |
|  |   | <b>11</b> |   |
|  | Особенности социальной стратификации в современной России.  | 1         | 1 |
|  | Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.   | 1         | 1 |
|  | Молодежь как социальная группа.   | 1         | 1 |
|  | Особенности молодежной политики в Российской Федерации  | 1         | 1 |
|  | Этнические общности. Национальная политика РФ.  | 1         | 2 |
|  | Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.  | 1         | 1 |
|  | Проблема неполных семей.  | 1         | 2 |
|  | <b>Практическое занятие № 14</b> «Составление краткого конспекта по теме «Семья и брак»   | 3         |   |
| <b>Контрольная работа № 3</b> «Социальные отношения»   | 1   |           |   |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1. Составление развернутого плана на тему «Этническая толерантность», «Типы семейных отношений»<br>2. Составление презентации и устных сообщений об одной из наций (по выбору)<br>3. Ответы на вопросы о причинах роста национального самосознания на рубеже 20-21 вв.<br>4. Составление таблицы «Традиционные и современные функции семьи»<br>5. Выписки из текста<br>6. Составление конспекта «Что такое гражданский брак? Юридические риски гражданского брака» | 4   |           |   |
| <b>Раздел 4.</b><br>Экономика  |   | <b>52</b> |   |
| Тема 4.1<br>Экономика и<br>экономическая<br>наука.<br>Экономические<br>системы.<br>Экономика семьи   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>11</b> |   |
|  |   | <b>7</b>  |   |
|  | Экономика как наука и хозяйство.  | 1         | 1 |
|  | Главные вопросы экономики.  | 1         | 1 |
|  | Факторы производства.   | 1         | 1 |
|  | Разделение труда, специализация и обмен.  | 1         | 1 |
| Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.  | 1   | 2         |   |

|  |  |           |   |
|--|--|-----------|---|
|  | <b>Практическое занятие № 15</b> «Составление развернутого плана ответа «Рациональный потребитель. Защита прав»                                | 1         |   |
|  | <b>Практическое занятие № 16</b> «Анализ основных доходов и расходов семьи (презентация подготовленных работ)»                                 | 1         |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1. Анализ расходов и доходов своей семьи<br>2. Составление бюджета молодой семьи из двух человек | 4         |   |
| Тема 4.2<br><b>Рынок. Фирма.<br/>Роль государства<br/>в экономике</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>18</b> |   |
|  | Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция.  | 12        |   |
|  | Роль фирм в экономике.   | 1         | 1 |
|  | Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации.  | 1         | 1 |
|  | Фондовый рынок.  | 1         | 1 |
|  | Основы менеджмента и маркетинга.   | 1         | 1 |
|  | Функции государства в экономике.   | 1         | 2 |
|  | Государственный бюджет.  | 1         | 2 |
|  | Основы налоговой политики государства.   | 1         | 1 |
|  | Рынок и его факторы  | 1         | 2 |
|  | <b>Практическое занятие № 17</b> « Решение задач по теме «Спрос. Факторы спроса»   | 1         |   |
|  | Предложение. Факторы предложения   | 1         | 1 |
|  | Рыночное равновесие  | 1         | 1 |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1. Составление конспекта «Преимущества и недостатки рыночной системы»<br>2. Составление развернутого плана ответа «Факторы рыночной экономики» | 6  |           |   |
| Тема 4.3<br><b>ВВП, его<br/>структура и<br/>динамика. Рынок<br/>труда и<br/>безработица.<br/>Деньги, банки,<br/>инфляция</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>11</b> |   |
|  | Понятие ВВП и его структура.   | 7         |   |
|  | Экономический рост и развитие. Экономические циклы.  | 1         | 1 |
|  | Спрос на труд и его факторы. Предложение труда.  | 1         | 1 |
|  | Банковская система.  | 1         | 2 |
|  | Инфляция. Антиинфляционные меры.   | 1         | 1 |
| Составление краткого конспекта «Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия  | 1  | 2         |   |

|   |  |    |   |
|---|--|----|---|
|   | Составление развернутого плана ответа «Деньги. Основы денежной политики государства  | 1  | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1. Выписки из текста<br>2. Составление таблицы «10 крупнейших банков РФ и их активы и чистая прибыль»<br>3. Составление схемы «Структура банковской системы РФ»  | 4  |   |
| Тема 4.4<br><b>Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | 12 |   |
|   |  | 8  |   |
|   | Становление современной рыночной экономики России.   | 1  | 1 |
|   | Основные проблемы экономики России и ее регионов.  | 1  | 1 |
|   | Экономическая политика Российской Федерации.   | 1  | 1 |
|   | Россия в мировой экономике.  | 1  | 1 |
|   | Государственная политика в области международной торговли.   | 1  | 1 |
|   | Составление таблицы «Глобальные экономические проблемы»  | 2  | 2 |
| <b>Контрольная работа № 4 «Экономика»</b>   | 1  |    |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Составление конспекта «Правовые аспекты регулирования экономических отношений в РФ»<br>Составление презентации «Денежно-кредитная политика в РФ»<br>Составление развернутого плана ответа на тему «Бюджетно-налоговая политика в РФ» | 4  |   |
| <b>Раздел 5.</b><br>Политика как общественное явление                                   |  | 32 |   |
| Тема 5.1<br><b>Политика и власть. Государство в политической системе</b>                | <b>Содержание учебного материала</b>   | 14 |   |
|   |  | 9  |   |
|   | Понятие власти. Политика как общественное явление.   | 1  | 1 |
|   | Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты.   | 1  | 1 |
|   | Межгосударственная интеграция  | 1  | 1 |
|   | Формы государства: формы правления.  | 1  | 2 |
|   | Формы государства: территориально-государственное устройство.  | 1  | 2 |
|   | Формы государства: политический режим.   | 1  | 2 |
|   | Правовое государство, понятие и признаки.  | 1  | 1 |
| Составление краткого конспекта по теме «Государство»                                    | 2  | 2  |   |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  |  | 5  |   |

|  |  |           |          |
|--|--|-----------|----------|
|  | 1. Составление таблицы «Внутренние и внешние функции государства»<br>2. Написание эссе на тему «Государственная власть»                    |           |          |
| Тема 5.2<br><b>Участники<br/>политического<br/>процесса</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>18</b> |          |
|  | Личность и государство.  | 12        |          |
|  | Политическая элита   | 1         | 1        |
|  | Гражданское общество и государство   | 1         | 1        |
|  | Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации.   | 1         | 2        |
|  | Политические партии и движения, их классификация.  | 1         | 1        |
|  | Анализ избирательных систем (презентация подготовленных работ)   | 1         | 2        |
|  | Составление сравнительной таблицы «Современные идейно-политические системы   | 2         | 2        |
|  | Составление краткого конспекта по теме «Роль средств массовой информации в политической жизни общества                                     | 2         | 2        |
|  | <b>Контрольная работа № 5 «Политика»</b>   | 1         |          |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1. Ответы на вопросы<br>2. Составление таблицы «Цензы к активному и пассивному избирательному праву»<br>3. Составление таблицы «Преимущества и недостатки пропорциональной, мажоритарной и смешанной избирательных систем» |  | <b>6</b>  |          |
| <b>Раздел 6.<br/>Право</b>   |  | <b>32</b> |          |
| Тема 6.1<br><b>Правовое<br/>регулирование<br/>общественных<br/>отношений</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>9</b>  |          |
|  | Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы.   | 6         |          |
|  | Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право.   | 1         | 2        |
|  | Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика.   | 1         | 1        |
|  | Правовые отношения и их структура.   | 1         | 1        |
|  | Составление краткого конспекта «Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ  | 1         | 1        |
|  | Составление сравнительной таблицы «Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи                                  | 1         | 2        |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1. Составление презентации и подготовка выступлений по теме «Виды противоправных проступков» |           | <b>3</b> |



|  |  |          |   |
|--|--|----------|---|
|  | 2. Ответы на вопросы о позитивной и ретроспективной юридической ответственности<br>3. Составление развернутого плана ответа по теме «Правонарушения и их признаки» |          |   |
| Тема 6.2.<br><b>Основы конституционного права Российской Федерации</b>   |  | <b>9</b> |   |
|  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b> |   |
|  | Основы конституционного строя Российской Федерации.  | 1        | 1 |
|  | Система государственных органов Российской Федерации.  | 1        | 1 |
|  | Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.   | 1        | 1 |
|  | Обязанность защиты Отечества.  | 1        | 2 |
|  | Составление краткого конспекта по теме «Понятие гражданства»   | 2        | 2 |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1. Ответы на вопросы о патриотизме и главных обязанностях гражданина РФ<br>2. Составление схемы «Военная служба»<br>3. Сравнение военной службы по призыву и по контракту<br>4. Ответы на вопросы  |  | <b>3</b> |   |
| Тема 6.3.<br><b>Отрасли российского права</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>9</b> |   |
|  |  | <b>6</b> |   |
|  | Гражданское право  | 1        | 1 |
|  | Правовое регулирование предпринимательской деятельности  | 1        | 1 |
|  | Трудовое и административное право  | 1        | 2 |
|  | Анализ семейного права (презентация подготовленных работ)  | 1        | 2 |
|  | Составление развернутого плана ответа «Трудовой договор»   | 2        | 2 |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1. Составление схемы «Источники семейного права»<br>2. Составление таблицы «Принципы семейного права и их характеристики»<br>3. Составление конспекта «Права несовершеннолетних детей»<br>4. Ответы на вопросы о правах и обязанностях родителей |  | <b>3</b> |   |
| Тема 6.4<br><b>Международное право</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>5</b> |   |
|  |  | <b>3</b> |   |
|  | Международное право. Международное гуманитарное право.   | 1        | 2 |
|  | Анализ международной защиты прав человека в условиях мирного и военного времени (презентация подготовленных работ по теме)   | 1        | 2 |
|  | <b>Контрольная работа № 6 «Право»</b>  | 1        |   |

|  |   |            |  |
|--|---|------------|--|
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1. Составление реферата на тему «История развития международного гуманитарного права»<br>2. Выписки из текста | <b>2</b>   |  |
|  | <b>Всего:</b>   | <b>237</b> |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета обществознания.

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебно-методических и учебно-наглядных пособий (таблицы «Право», «Экономика»)
- раздаточный материал (тексты документов для анализа, схемы, таблицы)

Технические средства обучения:

- компьютерные презентации по основным темам
- персональный компьютер
- проектор
- телевизор

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Важенин А.Г. Обществознание: учебное пособие. – М., 2016 ([http://kampk.ucoz.ru/Studentam/vazhenin\\_obshhestvoznanie.pdf](http://kampk.ucoz.ru/Studentam/vazhenin_obshhestvoznanie.pdf))
2. Боголюбов Л.Н. Обществознание. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. – М., 2013 (<http://www.otbet.ru/book/class-10/obshhestvoznanie/uchebnik-bogolyubov-l-n-uchebnik-dlya-10-kl-bazovyy-uroven/>)
3. Боголюбов Л.Н. Обществознание. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. – М., 2013 (<http://nashol.com/2012050765070/obschestvoznanie-11-klass-bazovii-uroven-bogolubov-l-n-gorodeckaya-n-i-matveev-a-i-2006.html>)
4. Важенин А.Г. Обществознание: контрольные задания. - М., 2012 ([http://www.academia-moscow.ru/ftp\\_share/\\_books/fragments/fragment\\_23127.pdf](http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_23127.pdf))

Дополнительная литература

- Учебно-тренировочные материалы для подготовки к Единому государственному экзамену. Обществознание. – М., 2014.
- Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2002.
- Кишенкова О. В. Тестовый контроль на уроках обществознания в 10–11 кл. – М., 2005.
- Кишенкова О. В., Лискова Т. Е. Обществознание. Старшая школа. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. – М., 2006.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Раздел (тема) учебной дисциплины  | Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)  | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения   |
|---|--|---|
| <p>Раздел 1.<br/>Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе.</p> |  |   |
| <p>Тема 1.1.<br/><b>Природа человека, врожденные и приобретенные качества</b></p>       | <p><b><u>Знать:</u></b><br/>                     - биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений<br/>                     - особенности социально-гуманитарного познания</p> <p><b><u>Уметь:</u></b><br/>                     - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;<br/>                     - подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике</p> <p><b>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b><br/>                     - совершенствования собственной познавательной деятельности;<br/>                     - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.</p> | <p>Фронтальный опрос<br/>                     Практические занятия № 1,2,3,4<br/>                     Самостоятельные работы<br/>                     Кроссворды<br/>                     Таблицы</p> |
| <p>Тема 1.2<br/><b>Общество как сложная система</b></p>                                 | <p><b><u>Знать:</u></b><br/>                     - тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов<br/>                     - особенности социально-гуманитарного познания</p>   | <p>Фронтальный опрос<br/>                     Практическое занятие № 3<br/>                     Самостоятельная работа</p>  |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>характеризовать</b> основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития</li> <li>- <b>анализировать</b> актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;</li> <li>- <b>формулировать</b> на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;</li> </ul> <p><b>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;</li> <li>- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности.</li> </ul> |  |
| <p><b>Раздел 2.</b><br/>Основы знаний о духовной культуре человека и общества</p> |  |  |
| <p>Тема 2.1.<br/>Духовная культура личности и общества</p>                        | <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>тенденции развития важнейших социальных институтов</b></li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>характеризовать</b> основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития</li> </ul> <p><b>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствования собственной познавательной деятельности;</li> <li>- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.</li> </ul>   | <p>Фронтальный опрос<br/>Практическое занятие № 7<br/>Самостоятельная работа Презентации<br/>Сообщения</p> |
| <p>Тема 2.2</p>   | <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности социально-гуманитарного познания</li> <li>- <b>тенденции развития важнейших социальных институтов</b></li> </ul>   | <p>Фронтальный опрос<br/>Практическое занятие № 8</p>  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p><b>Наука и образование в современном мире</b></p>                                  | <p><u>Уметь:</u><br/> - <b>осуществлять поиск</b> социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;<br/> <b>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b><br/> - совершенствования собственной познавательной деятельности;<br/> - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.</p> | <p>Самостоятельная работа<br/>Сообщения</p>  |
| <p>Тема 2.3<br/><b>Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</b></p> | <p><u>Знать:</u><br/> - <b>тенденции развития важнейших социальных институтов</b><br/> <u>Уметь:</u><br/> - <b>характеризовать</b> основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития<br/> - <b>подготавливать</b> устное выступление, творческую работу по социальной проблематике<br/> <b>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b><br/> - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;<br/> - осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.</p>  | <p>Фронтальный опрос<br/>Практическое занятие № 9<br/>Самостоятельная работа Презентации<br/>Сообщения</p> |
| <p><b>Раздел 3.</b><br/>Социальные отношения</p>                                      |  |  |
| <p>Тема 3.1<br/><b>Социальная роль и стратификация</b></p>                            | <p><u>Знать:</u><br/> - <b>тенденции развития важнейших социальных институтов</b><br/> <u>Уметь:</u><br/> - <b>характеризовать</b> основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития</p>  | <p>Фронтальный опрос<br/>Практические занятия № 10,11<br/>Самостоятельная работа<br/>Схема</p>             |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>- <b>осуществлять поиск</b> социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;</p> <p><b>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <p>- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами.</p>   |  |
| <p>Тема 3.2<br/><b>Социальные нормы и конфликты</b></p> | <p><b><u>Знать:</u></b></p> <p>- <b>необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования</b></p> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <p>- <b>анализировать</b> актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями</p> <p>- <b>осуществлять поиск</b> социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;</p> <p>- <b>подготавливать</b> устное выступление, творческую работу по социальной проблематике</p> <p><b>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <p>- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;</p> <p>- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;</p> <p>- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;</p> <p>- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.</p> | <p>Фронтальный опрос<br/>Практические занятия № 12,13<br/>Самостоятельная работа<br/>Схема<br/>Таблицы</p> |
| Тема 3.3  | <b><u>Знать:</u></b>   | Фронтальный опрос  |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p><b>Важнейшие социальные общности и группы</b></p>   | <p>- <b>тенденции развития важнейших социальных институтов</b></p> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>характеризовать</b> основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития</li> <li>- <b>анализировать</b> актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями</li> <li>- <b>объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества</b></li> <li>- <b>оценивать</b> действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности</li> </ul> <p><b>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами.</li> </ul> | <p>Практическое занятие № 14</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Презентации</p> <p>Сообщения</p> <p>Конспект</p> <p>Таблицы</p> |
| <p><b>Раздел 4.</b><br/><b>Экономика</b></p>   |   |   |
| <p>Тема 4.1<br/><b>Экономика и экономическая наука.</b><br/><b>Экономические системы.</b><br/><b>Экономика семьи</b></p> | <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>тенденции развития важнейших социальных институтов</b></li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>характеризовать</b> основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития</li> <li>- <b>объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества</b></li> </ul> <p><b>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;</li> </ul>   | <p>Фронтальный опрос</p> <p>Практическое занятие № 15,16</p> <p>Самостоятельная работа</p>  |



|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>Тема 4.2<br/><b>Рынок. Фирма.<br/>Роль государства<br/>в экономике</b></p>  | <p>- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности.</p> <p><b>Знать:</b><br/>- тенденции развития <b>важнейших социальных институтов</b></p> <p><b>Уметь:</b><br/>- объяснять <b>причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества</b><br/>- <b>оценивать</b> действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности<br/>- <b>подготавливать</b> устное выступление, творческую работу по социальной проблематике<br/>- <b>применять</b> социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;<br/><b>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b><br/>- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;<br/>- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности.</p> | <p>Фронтальный опрос<br/>Практическое занятие № 17<br/>Самостоятельная работа<br/>Конспект</p> |
| <p>Тема 4.3<br/><b>ВВП, его<br/>структура и<br/>динамика. Рынок<br/>труда и<br/>безработица.<br/>Деньги, банки,<br/>инфляция</b></p> | <p><b>Уметь:</b><br/>- <b>характеризовать</b> основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития<br/>- <b>осуществлять поиск</b> социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;<br/><b>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b><br/>- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;</p>  | <p>Фронтальный опрос<br/>Самостоятельная работа<br/>Таблица<br/>Схема</p>                      |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | - предвидения возможных последствий определенных социальных действий.  |  |
| Тема 4.4<br>Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- механизмы правового регулирования</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями</li> <li>- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;</li> <li>- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике</li> </ul> <p><b>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;</li> <li>- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.</li> </ul> | Фронтальный опрос<br>Самостоятельная работа<br>Конспект<br>Презентации |
| Раздел 5.<br>Политика как общественное явление                                   |  |  |
| Тема 5.1<br>Политика и власть. Государство в политической системе                | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- механизмы правового регулирования</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития</li> <li>- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества)</li> <li>- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица,</li> <li>- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и</li> </ul>   | Фронтальный опрос<br>Самостоятельная работа<br>Таблица<br>Эссе         |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями</p> <p><b>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;</li> </ul>  |   |
| <p>Тема 5.2<br/><b>Участники политического процесса</b></p>              | <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>характеризовать</b> основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития</li> <li>- <b>осуществлять поиск</b> социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;</li> <li>- <b>формулировать</b> на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;</li> <li>- <b>подготавливать</b> устное выступление, творческую работу по социальной проблематике</li> <li><b>применять</b> социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;</li> </ul> <p><b>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;</li> <li>- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей.</li> </ul> | <p>Фронтальный опрос<br/>Самостоятельная работа<br/>Таблицы</p>     |
| <p><b>Раздел 6.</b><br/>Право</p>  |   |   |
| <p>Тема 6.1<br/><b>Правовое регулирование общественных отношений</b></p> | <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>тенденции развития важнейших социальных институтов</b></li> <li>- <b>механизмы правового регулирования</b></li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>характеризовать</b> основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки,</li> </ul>   | <p>Фронтальный опрос<br/>Самостоятельная работа<br/>Презентации</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>закономерности развития</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>анализировать</b> актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями</li> <li>- <b>осуществлять поиск</b> социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;</li> <li>- <b>подготавливать</b> устное выступление, творческую работу по социальной проблематике</li> </ul> <p><b>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;</li> <li>- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей.</li> </ul> |   |
| <p>Тема 6.2.<br/><b>Основы конституционного права Российской Федерации</b></p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>механизмы правового регулирования</b></li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>характеризовать</b> основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития</li> <li>- <b>осуществлять поиск</b> социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;</li> </ul> <p><b>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;</li> <li>- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей.</li> </ul>  | <p>Фронтальный опрос<br/>Самостоятельная работа<br/>Схема</p> |
| <p>Тема 6.3.</p>   | <p><b>Знать:</b></p>  | <p>Фронтальный опрос</p>                                      |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p><b>Отрасли<br/>российского права</b></p>          | <p><b>- механизмы правового регулирования</b><br/> <u>Уметь:</u><br/> <b>- характеризовать</b> основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития<br/> <b>- формулировать</b> на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;<br/> <b>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b><br/> <b>- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей.</b></p> | <p>Самостоятельная работа<br/> Схема.<br/> Таблица<br/> Конспект</p> |
| <p>Тема 6.4<br/> <b>Международное<br/> право</b></p> | <p><b><u>Знать:</u></b><br/> <b>- механизмы правового регулирования</b><br/> <u>Уметь:</u><br/> <b>- характеризовать</b> основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития<br/> <b>- подготавливать</b> устное выступление, творческую работу по социальной проблематике<br/> <b>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b><br/> <b>- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей.</b></p>                  | <p>Фронтальный опрос<br/> Самостоятельная работа<br/> Рефераты</p>   |

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Оптико-механический лицей»**

**Рассмотрено и принято**

на заседании Педагогического Совета  
Санкт-Петербургского государственного  
бюджетного профессионального  
образовательного учреждения  
«Оптико-механический лицей»  
Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_ 201\_\_ г.

**Утверждаю**

директор СП ГБПОУ «ОМЛ»  
\_\_\_\_\_ К.В. Костюк  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основы автоматизации производства**

Санкт-Петербург  
2017г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее СПО)

12.01.02 Оптик-механик (на базе основного общего образования – срок обучения 2 года 10 месяцев)

Организация-разработчик:  
СП ГБПОУ «ОМЛ»

Разработчик:  
Антонов В.В., преподаватель

Рассмотрена на заседании методической комиссии по направлению

---

Протокол от “\_\_\_” \_\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Председатель методической комиссии \_\_\_\_\_  
(подпись) (и. о. фамилия)

Рекомендована педагогическим советом от \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_

Рекомендована \_\_\_\_\_

Заключение № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
*номер*

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |           |
|--|-----------|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ              | стр.<br>4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                 | 6         |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ           | 9         |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10        |



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы автоматизации производства

### 1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии

12.01.02 Оптик-механик (укрупненная группа **12.00.00** Фотоника, приборостроение, оптические и биотехнические системы и технологии)

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный цикл и относится к общепрофессиональным дисциплинам.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины у обучающихся **формируются компетенции:**

| Код компетенции | Результат обучения   |
|-----------------|--|
| ОК 1            | Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.   |
| ОК 2            | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.  |
| ОК 3            | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. |
| ОК 4            | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.   |
| ОК 5            | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.  |
| ОК 6            | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.  |
| ОК 7            | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).   |
| ПК 1.1          | Изготавливать простые детали из оптического стекла и кристаллов на полуавтоматическом шлифовально-полировальном оборудовании.  |
| ПК 1.2          | Выполнять настройку шлифовально-полировального оборудования.   |
| ПК 3.2          | Выбирать наиболее подходящий метод проверки оптических деталей, узлов и оптических приборов.   |

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- использовать в производственной деятельности средства механизации и автоматизации технологических процессов;
- производить настройку и сборку простейших систем автоматизации;
- описывать принципы работы устройств автоматизации (*вариативная составляющая*).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- понятие о механизации и автоматизации производства, их задачи;
- принципы измерения, регулирования, контроля и автоматического управления параметрами технологического процесса;
- основные понятия автоматизированной обработки информации;

- классификацию автоматических систем и средств измерений;
- общие сведения об автоматизированных системах управления (АСУ) и системах автоматического управления (САУ);
- классификацию технических средств автоматизации;
- типовые средства измерений и автоматизации, область их применения;
- основные виды электрических, электронных, пневматических, гидравлических и комбинированных устройств, в том числе соответствующие датчики и исполнительные механизмы, интерфейсные, микропроцессорные и компьютерные устройства;
- основы техники измерений;
- принципы автоматизации рабочего места.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 63 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 42 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 21 час.

С целью углубления содержания ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.2 объем дисциплины увеличен на 10 часов за счет вариативной составляющей.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Количество часов</b> |
|--|-------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>   | 63                      |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>  | 42                      |
| в том числе:   |                         |
| практические занятия   | 14                      |
| контрольные работы   | 4                       |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>   | 21                      |
| в том числе:   |                         |
| - чтение схем  |                         |
| - составление конспекта  |                         |
| - ответы на контрольные вопросы  |                         |
| - подготовка презентаций   |                         |
| - решение задач  |                         |
| - работа с конспектом  |                         |
| <b>Итоговая аттестация в форме комплексного зачета с дисциплиной «Основы технической механики»</b> |                         |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы автоматизации производства»

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся          | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| Тема 1.<br>Понятие автоматизации производства, алгоритмы               | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>9</b>    |                  |
|  |  | <b>6</b>    |                  |
|  | Понятие о механизации и автоматизации производства, их задачи                                    | 1           | 1                |
|  | Системы автоматизации технологических процессов  | 1           | 1                |
|  | Управление технологическими процессами   | 1           | 1                |
|  | Понятие алгоритма. Виды алгоритмов   | 1           | 1                |
|  | Способы записи алгоритмов  | 1           | 2                |
|  | <b>Контрольная работа №1 «Понятие автоматизации производства, алгоритмы»</b>                     | 1           |                  |
| Тема 2.<br>Автоматические системы контроля, управления и регулирования | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>9</b>    |                  |
|  |  | <b>6</b>    |                  |
|  | Основные понятия автоматизированной обработки информации   | 1           | 1                |
|  | Системы автоматического контроля   | 1           | 1                |
|  | Автоматизированные системы управления (АСУ)  | 1           | 1                |
|  | Системы автоматического управления (САУ)   | 1           | 1                |
|  | Системы автоматического регулирования  | 1           | 1                |
|  | <b>Контрольная работа №2 «Автоматические системы контроля, управления и регулирования»</b>       | 1           |                  |
| Самостоятельная работа обучающихся:                                    | 1. Самостоятельное составление задач и их решение  | 3           |                  |
|  | 2. Работа с конспектами занятий  |             |                  |
|  | 3. Поиск материала по теме в профессиональных журналах, дополнительной литературе, сети Интернет |             |                  |
|  | 4. Составление конспекта   |             |                  |
| 5. Ответы на контрольные вопросы                                       |  |             |                  |
| 6. Подготовка презентаций  |  |             |                  |
| Самостоятельная работа обучающихся:                                    | 1. Поиск материала по теме в профессиональных журналах, дополнительной литературе, сети Интернет | 3           |                  |
|  | 2. Составление конспекта   |             |                  |
|  | 3. Ответы на контрольные вопросы   |             |                  |
|  |  |             |                  |

|  |  |           |   |
|--|--|-----------|---|
| <p>Тема 3.<br/>Датчики и устройства преобразования сигналов<br/>(в т.ч. вариативная составляющая 8 часов).</p> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>30</b> |   |
|  |  | <b>20</b> |   |
|  | Датчики, общие сведения, основные характеристики   | 1         | 2 |
|  | Первичные механические преобразователи   | 1         | 2 |
|  | Классификация датчиков по виду контролируемого параметра   | 1         | 2 |
|  | Переходные устройства  | 1         | 2 |
|  | Устройства нормализации сигналов. Усилители  | 1         | 2 |
|  | Цифровые устройства: триггеры, регистры, счетчики, коммутаторы   | 1         | 2 |
|  | Цифроаналоговые и аналого-цифровые преобразователи   | 1         | 2 |
|  | <b>Практическое занятие № 1</b> «Составление описания принципа работы индуктивного, емкостного и оптического бесконтактных датчиков-выключателей» <i>(вариативная составляющая).</i> | 1         |   |
|  | <b>Практическое занятие №2</b> «Составление описания принципа работы аналогового датчика положения» <i>(вариативная составляющая).</i>   | 1         |   |
|  | <b>Практическое занятие №3</b> «Составление описания принципа работы аналогового датчика давления» <i>(вариативная составляющая).</i>  | 1         |   |
|  | <b>Практическое занятие №4</b> «Составление описания принципа работы аналогового датчика температуры» <i>(вариативная составляющая).</i>   | 1         |   |
|  | <b>Практическое занятие №5</b> «Составление описания принципа построения интегральных логических элементов ТТЛ» <i>(вариативная составляющая).</i>                                   | 1         |   |
|  | <b>Практическое занятие №6</b> «Нахождение на схемах условных обозначений триггеров»   | 1         |   |
|  | <b>Практическое занятие №7</b> «Чтение схемы и описание принципа работы регистров»   | 1         |   |
|  | <b>Практическое занятие №8</b> «Чтение схемы и описание принципа работы суммирующего и вычитающего двоичных счетчиков»   | 1         |   |
|  | <b>Практическое занятие №9</b> «Составление описания принципа работы операционного усилителя» <i>(вариативная составляющая).</i>   | 1         |   |
|  | <b>Практическое занятие №10</b> «Составление описания работы и построение схемы коммутатора»   | 1         |   |
|  | <b>Практическое занятие №11</b> «Составление описания работы ЦАП» <i>(вариативная составляющая).</i>   | 1         |   |
| <b>Практическое занятие №12</b> «Составление описания работы АЦП» <i>(вариативная составляющая).</i>           | 1  |           |   |
| <b>Контрольная работа №3</b> «Датчики и устройства преобразования сигналов»                                    | 1  |           |   |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>   | <b>10</b>  |           |   |

|  |   |           |   |
|--|---|-----------|---|
|  | 1. Чтение схем<br>2. Составление конспекта<br>3. Ответы на контрольные вопросы<br>4. Подготовка презентаций                                 |           |   |
| <b>Тема 4.</b><br><b>Исполнительные механизмы и устройства управления автоматическими системами</b><br><i>(в т.ч. вариативная составляющая 2 часа)</i> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>10</b> |   |
|  | Исполнительные механизмы, их классификация. Электромеханические исполнительные механизмы  | 1         | 2 |
|  | Электропневматические и электрогидравлические исполнительные механизмы.   | 1         | 2 |
|  | Устройства управления автоматическими системами. ЭВМ в системах управления. Программное обеспечение систем контроля и управления            | 1         | 2 |
|  | <b>Практическое занятие №13</b> «Составление описания принципа работы программируемого реле» <i>(вариативная составляющая).</i>             | 1         |   |
|  | <b>Практическое занятие №14</b> «Составление описания принципа работы командоаппарата с жесткой логикой» <i>(вариативная составляющая).</i> | 1         |   |
|  | <b>Контрольная работа №4</b> «Исполнительные механизмы и устройства управления автоматическими системами»                                   | 1         |   |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1. Составление конспекта<br>2. Ответы на контрольные вопросы   | <b>4</b>  |           |   |
| <b>Тема 5.</b><br><b>Гибкие автоматизированные производства и робототехнические системы</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>  |   |
|  | Гибкие производственные системы   | 1         | 1 |
|  | Роботы и робототехнические системы  | 2         | 1 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1. Составление конспекта  | <b>1</b>  |   |
|  | <b>Зачет</b>  | <b>1</b>  |   |
|  | <b>Всего</b>  | <b>63</b> |   |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета автоматизации производства.

##### Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебно-наглядных пособий «Автоматизация производства»
- стенд, предназначенный для практического изучения основ автоматизации производства (производства ИПЦ «Учебная техника»)
- описание практических работ

##### Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и выходом в сеть Интернет
- мультимедиапроектор

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### Основные источники:

Пантелеев В.Н. Основы автоматизации производства: учебник. - М.: Изд. центр «Академия», 2016

###### Дополнительная литература:

1. Шишмарев В.Ю. Автоматизация технологических процессов: учебник: Рекомендовано ФГУ «ФИРО».- М.: Издательский центр «Академия», 2014.- 352 с.

2. Селевцов Л.И., Селевцов А.Л. Автоматизация технологических процессов: учебник: Рекомендовано ФГУ «ФИРО».- М.: Издательский центр «Академия», 2014.- 352 с.

3. Шишмарев В.Ю. Автоматика: учебник: Допущено Минобразованием России.- М.: Издательский центр «Академия», 2014.- 288 с.

4. Александровская А.Н. Автоматика: учебник: Рекомендовано ФГУ «ФИРО».- М.: Издательский центр «Академия», 2014.- 256 с.

5. Пантелеев В.Н., Прошин В.М. Основы автоматизации производства: учебник: рекомендовано ФГУ «ФИРО» для студентов учреждений СПО. - М.: Издательский центр «Академия», 2012.- 208 с.

6. Пантелеев В.Н., Прошин В.М. Основы автоматизации производства: Контрольные материалы: учебное пособие: Рекомендовано ФГУ «ФИРО» для студентов учреждений СПО. - М.: Издательский центр «Академия», 2012.- 112 с.

7. Пантелеев В.Н., Прошин В.М. Основы автоматизации производства: Лабораторные работы: учеб. пособие: Рекомендовано ФГУ «ФИРО» для студентов учреждений СПО. - М.: Издательский центр «Академия», 2012.- 208 с.

8. Пантелеев В.Н., Прошин В.М. Основы автоматизации производства: Рабочая тетрадь к лабораторным работам: учеб. пособие: Рекомендовано ФГУ «ФИРО» для студентов учреждений СПО. - М.: Издательский центр «Академия», 2012.- 64 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Раздел (тема) учебной дисциплины   | Результаты (освоенные умения, усвоенные знания, формируемые компетенции)  | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения   |
|--|---|---|
|  | <p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p> <p>ОК 3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> <p>ОК 4 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> <p>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 7 Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p> <p>ПК 1.1 Изготавливать простые детали из оптического стекла и кристаллов на полуавтоматическом шлифовально-полировальном оборудовании.</p> <p>ПК 1.2 Выполнять настройку шлифовально-полировального оборудования.</p> <p>ПК 3.2 Выбирать наиболее подходящий метод проверки оптических деталей, узлов и оптических приборов.</p> |   |
| <p>Тема 1.</p> <p><b>Понятие автоматизации производства, алгоритмы</b></p> | <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в производственной деятельности средства механизации и автоматизации технологических процессов</li> </ul> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие о механизации и автоматизации производства, их задачи;</li> <li>- принципы измерения, регулирования, контроля и автоматического управления параметрами технологического процесса</li> </ul>  | <p>Задачи</p> <p>Конспект</p> <p>Презентации</p> <p>Контрольная работа № 1</p> <p>Фронтальный опрос</p> |
| <p>Тема 2.</p>   | <p><u>Уметь:</u></p>  | <p>Конспект</p>   |

| Раздел (тема) учебной дисциплины  | Результаты (освоенные умения, усвоенные знания, формируемые компетенции)   | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения  |
|---|--|--|
| <b>Автоматические системы контроля, управления и регулирования</b>                                      | <p>- использовать в производственной деятельности средства механизации и автоматизации технологических процессов</p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия автоматизированной обработки информации;</li> <li>- классификацию автоматических систем и средств измерений;</li> <li>- общие сведения об автоматизированных системах управления (АСУ) и системах автоматического управления (САУ)</li> </ul>  | <p>Контрольная работа № 2</p> <p>Фронтальный опрос</p>   |
| <p>Тема 3.</p> <p><b>Датчики и устройства преобразования сигналов</b></p>                               | <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- производить настройку и сборку простейших систем автоматизации.</li> <li>- использовать в производственной деятельности средства механизации и автоматизации технологических процессов</li> <li>- описывать принципы работы устройств автоматизации (<i>вариативная составляющая</i>).</li> </ul> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные виды электрических, электронных, пневматических, гидравлических и комбинированных устройств, в том числе соответствующие датчики и исполнительные механизмы, интерфейсные, микропроцессорные и компьютерные устройства;</li> <li>- типовые средства измерений и автоматизации, область их применения;</li> <li>- классификацию технических средств автоматизации</li> </ul> | <p>Практическое занятие № 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12</p> <p>Контрольная работа № 3</p> <p>Конспекты</p> <p>Презентации</p> <p>Схемы</p> <p>Фронтальный опрос</p> |
| <p>Тема 4.</p> <p><b>Исполнительные механизмы и устройства управления автоматическими системами</b></p> | <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- производить настройку и сборку простейших систем автоматизации.</li> <li>- описывать принципы работы устройств автоматизации (<i>вариативная составляющая</i>).</li> </ul> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы техники измерений;</li> <li>- принципы автоматизации рабочего места</li> </ul>   | <p>Практическое занятие № 13,14</p> <p>Контрольная работа № 4</p> <p>Конспект</p> <p>Фронтальный опрос</p>   |
| <p>Тема 5.</p> <p><b>Гибкие автоматизированные производства и робототехнические системы</b></p>         | <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие о механизации и автоматизации производства, их задачи;</li> <li>- принципы автоматизации рабочего места.</li> </ul>  | <p>Конспект</p> <p>Фронтальный опрос</p>   |



**Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Оптико-механический лицей»**

**Рассмотрено и принято**

на заседании Педагогического Совета  
Санкт-Петербургского государственного  
бюджетного профессионального  
образовательного учреждения  
«Оптико-механический лицей»  
Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2017

**Утверждаю**

директор СП ГБПОУ «ОМЛ»  
\_\_\_\_\_ К.В. Костюк  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2017

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основы технической механики**

Санкт-Петербург  
2017г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) по профессии

12.01.02 Оптик-механик (на базе основного общего образования – срок обучения 2 года 10 месяцев)

Организация-разработчик: СП ГБПОУ «ОМЛ»

Разработчик:

Антонов В.В., преподаватель

Рассмотрена на заседании методической комиссии по направлению

---

Протокол от “ \_\_\_ ” \_\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Председатель методической комиссии \_\_\_\_\_

(подпись)

(и. о. фамилия)

Рекомендована педагогическим советом от \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_

Рекомендована \_\_\_\_\_

Заключение № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*номер*

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |           |
|---|-----------|
| ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ              | стр.<br>4 |
| СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                 | 5         |
| УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ           | 9         |
| КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10        |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы технической механики

### 1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии

12.01.02 Оптик-механик (укрупненная группа **12.00.00** Фотоника, приборостроение, оптические и биотехнические системы и технологии)

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный цикл и относится к общепрофессиональным дисциплинам.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**  
В результате освоения дисциплины у обучающихся **формируются компетенции:**

| Код компетенции | Результат обучения  |
|-----------------|---|
| ОК 4            | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.  |
| ПК 2.1          | Выполнять сборку простых оптических узлов и приборов средней сложности с подгонкой оптических и металлических деталей с точностью свыше 0,005 до 0,05 мм. |

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- читать кинематические схемы;
- производить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц.
  - определять передаточное отношение различных видов передач
  - определять конструктивные особенности различных механизмов
  - производить расчеты на прочность
  - определять деформацию при растяжении и сжатии

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные понятия: механизм, кинематическая пара, кинематическая цепь, кинематическая схема;
- основные понятия: сборочная единица, классификация и назначение деталей, основные требования и характеристики, достоинства и недостатки;
- подвижные и неподвижные соединения, разъемные и неразъемные соединения, назначение, сущность, характеристику, достоинства и недостатки;
- механизмы для передачи вращательного движения;
- механизмы для преобразования движения;
- основные понятия: деформация, остаточная деформация, упругая деформация, устойчивость.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 57 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 38 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося – 19 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы                                      | Количество часов |
|---|------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | 57               |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | 38               |
| в том числе:  |                  |
| практические занятия                                    | 13               |
| контрольные работы                                      | 2                |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>      | 19               |
| в том числе:  |                  |
| - составление конспекта                                 |                  |
| - ответы на контрольные вопросы                         |                  |
| - решение задач   |                  |
| - выполнение проектов                                   |                  |

|  |  |
|--|--|
| - создание презентаций   |  |
| Итоговая аттестация в форме комплексного зачета с дисциплиной « <b>Основы автоматизации производства</b> » |  |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы технической механики»

| Наименование разделов и тем                                      | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся   | Объем часов    | Уровень освоения |
|--|---|----------------|------------------|
| <b>Раздел № 1</b><br>Основные сведения о машинах и механизмах    |   | <b>33</b>      |                  |
| <b>Тема №1.1</b><br><b>Кинематика механизмов.</b>                | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>12</b>      |                  |
|  | Предмет, задачи технической механики. Роль в формировании специалиста оптико-механического производства.  | <b>8</b><br>1  | 1                |
|  | Основные понятия: о механизмах и машинах; кинематическая пара, кинематическая цепь, кинематическая схема.   | 1              | 2                |
|  | Условные обозначения на кинематических схемах; правила чтения кинематических схем механизмов.   | 1              | 2                |
|  | Основные понятия о простых машинах: закон выполнения работы; принцип действия наклонной плоскости, ворота, блоков, полиспастов, клина.                                      | 1              | 2                |
|  | Основные понятия о сборочных единицах, виды и назначение деталей машин. Детали и сборочные единицы вращательного движения: валы и оси; опоры осей и валов: муфты сцепления. | 1              | 2                |
|  | Общие сведения о видах, назначении и конструктивных особенностях передач механизмов   | 1              | 2                |
|  | Условные обозначения передач на кинематических схемах. Передаточное отношение и преобразование вращающих моментов в передачах.  | 1              | 2                |
|  | <b>Практическое занятие №1 «Чтение чертежа вала, опоры, муфты, сцепления»</b>   | 1              |                  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1. Составление конспекта<br>2. Ответы на контрольные вопросы<br>3. Чтение схем и чертежей                                     | <b>4</b>       |                  |
| <b>Тема № 1.2</b><br><b>Назначение и виды передач механизмов</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>15</b>      |                  |
|  | Конструктивные особенности и назначение передач между валами с параллельными осями: ременная передача   | <b>10</b><br>1 | 2                |
|  | Фрикционная цилиндрическая передача и вариаторы   | 1              | 2                |

|   |   |        |   |
|---|---|--------|---|
|   | Зубчатая цилиндрическая передача с эвольвентным профилем зубьев; геометрические элементы зубчатого зацепления   | 1      | 2 |
|   | Планетарные и дифференциальные передачи; цепная передача  | 1      | 2 |
|   | Основные сведения о передачах между валами с пересекающимися и скрещивающимися осями: фрикционная конная коническая передача. Зубчатая коническая передача; червячная передача.   | 1      | 2 |
|   | <b>Практическое занятие №2</b> «Определение передаточного отношения клиноременной передачи и фрикционной передачи»  | 1      |   |
|   | <b>Практическое занятие №3</b> «Определение передаточного отношения зубчатой передачи»  | 1      |   |
|   | <b>Практическое занятие №4</b> «Расчет многоступенчатых зубчатых передач»   | 1      |   |
|   | <b>Практическое занятие №5</b> «Расчет передаточного отношения цепной передачи»   | 1      |   |
|   | <b>Контрольная работа №1</b> «Назначение и виды передач механизмов»   | 1      |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1. Составление конспекта<br>2. Ответы на контрольные вопросы<br>3. Решение расчетных задач  | 5      |   |
| Тема № 1.3<br><b>Механизмы, преобразующие движение</b>      | <b>Содержание учебного материала</b>  | 6      |   |
|   | Конструктивные особенности и принцип действия зубчато-реечного и винтового механизма  | 4      |   |
|   | Конструктивные особенности кривошипно-шатунного и кривошипно-кулисного механизма  | 1      | 1 |
|   | Конструктивные особенности кулачкового механизма  | 1      | 1 |
|   | Устройство, назначение и принцип действия редукторов, коробок скоростей, домкратов, тельферов, тали и лебедок   | 1      | 1 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1. Выполнение индивидуальных проектов по темам: «Кинематика механизмов», « Назначение и виды передач механизмов», «Механизмы преобразующие движение»<br>2. Создание презентаций по различным типам механизмов | 2      |   |
| <b>Раздел №2</b><br>Детали машин и сопротивление материалов |   | 24     |   |
| Тема № 2.1<br><b>Детали машин и виды соединений</b>         | <b>Содержание учебного материала</b>  | 9      |   |
|   | Детали машин и требования к ним. Разъемные соединения. Детали для резьбового соединения: болты, винты, гайки, шпильки, замковые устройства.   | 6<br>1 | 1 |



|  |   |           |   |
|--|---|-----------|---|
|  | Шпоночные соединения: клиновые, призматические, сегментные. Шлицевые и штифтовые соединения.  | 1         | 2 |
|  | Неразъемные соединения. Заклепочные соединения и сварные соединения. Пайка и склейка  | 1         | 2 |
|  | <b>Практическое занятие №6</b> «Определение параметров шпоночного соединения. Пайка и склейка»  | 1         |   |
|  | <b>Практическое занятие №7</b> «Составление алгоритма сборки и разборки разъемных соединений»   | 1         |   |
|  | <b>Контрольная работа №2</b> «Детали машин и виды соединений»   | 1         |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1. Составление конспекта<br>2. Ответы на контрольные вопросы<br>2. Создание презентаций по различным типам соединений | <b>3</b>  |   |
| Тема № 2.2<br>Соппротивление<br>материалов   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>14</b> |   |
|  |   | <b>9</b>  |   |
|  | Деформация тел. Внешние и внутренние силы и напряжения. Действительные, предельно опасные и допустимые напряжения. Расчеты на прочность при растяжении и сжатии.    | 1         | 2 |
|  | Сдвиг (срез): распределение напряжений при сдвиге. Кручение: распределение напряжений при кручении. Расчеты на прочность.   | 1         | 2 |
|  | Изгиб и сложные деформации: особенности деформации изгиба; распределение напряжений при изгибе, расчеты на прочность и определение опасного сечения при изгибе.     | 1         | 2 |
|  | <b>Практическое занятие №8</b> «Определение внутренних сил упругости»   | 1         |   |
|  | <b>Практическое занятие №9</b> «Определение размеров площадей сечения, в которых происходит растяжение»   | 1         |   |
|  | <b>Практическое занятие №10</b> «Определение деформаций при растяжении металлов»  | 1         |   |
|  | <b>Практическое занятие №11</b> «Определение деформаций при сжатии металлов»  | 1         |   |
|  | <b>Практическое занятие №12</b> «Расчет на прочность при сдвиге. Определение размеров площадей сечения, в которых происходит срез и смятие»                         | 1         |   |
|  | <b>Практическое занятие №13</b> «Определение опасного сечения при изгибе»   | 1         |   |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1. Выполнение индивидуальных проектов<br>2. Решение расчетных задач на прочность<br>3. Решение задач на определение площадей сечения, деформации при растяжении и сжатии | <b>5</b>  |           |   |
| <b>Зачет</b>   | <b>1</b>  |           |   |
|  | <b>Всего:</b>   | <b>57</b> |   |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета технической механики.

##### Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебно-наглядных пособий «Основы технической механики»
- образцы разъемных соединений
- наборы винтов, болтов, гаек, шпонок, заклепок
- образцы неразъемных соединений
- комплект учебно-наглядных демонстрационных моделей «Виды соединений»
- набор механизмов передач вращательного движения
- набор механизмов преобразования вращательного движения
- модель токарного станка
- модель оптического станка
- образцы контрольно-измерительных инструментов

##### Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедиапроектор
- кодоскоп
- телевизор

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основные источники:

1. Вереина Л.И., Краснов М.М. Техническая механика: учебник для студентов СПО. – 11-е изд., стер. – М.: Академия, 2016. – 224 с.

##### Дополнительные источники:

1. Мовнин М.С., Израелит А.Б., Рубашкин А.Г. Основы технической механики. – Л.: Машиностроение, 1990.

2. Атаров Н.М. Сопротивление материалов в примерах и задачах. – М.: Инфра-М, 2010

3. Романов Н.Я., Константинов В.А., Покровский Н.А. Сборник задач по деталям машин. – М.: Машиностроение, 2008.

4. Файн А.М. Сборник задач по теоретической механике. – М.: Высшая школа, 2007.

5. Никитин Е.М. Теоретическая механика для техникумов. – М.: Наука, 2008.

6. Теоретическая механика, сопротивление материалов, детали машин. Электронный учебный курс – режим доступа:

<http://www.teoretmech.ru/>

7. Опарин И.С. Основы технической механики. – 5-е изд., стер. — М.: Академия, 2014. – 144 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Раздел (тема) учебной дисциплины                                      | Результаты (освоенные умения, усвоенные знания, формируемые компетенции)   | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения  |
|---|--|--|
|   | <p>ОК 4 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> <p>ПК 2.1 Выполнять сборку простых оптических узлов и приборов средней сложности с подгонкой оптических и металлических деталей с точностью свыше 0,005 до 0,05 мм.</p> |  |
| <p><b>Раздел № 1</b><br/>Основные сведения о машинах и механизмах</p> |  |  |
| <p>Тема №1.1<br/><b>Кинематика механизмов.</b></p>                    | <p><u>Уметь:</u><br/>- читать кинематические схемы</p> <p><u>Знать:</u><br/>- основные понятия: механизм, кинематическая пара, кинематическая цепь, кинематическая схема</p>   | <p>Практическое занятие № 1<br/>Конспект<br/>Фронтальные опрос</p>   |
| <p>Тема № 1.2<br/><b>Назначение и виды передач механизмов</b></p>     | <p><u>Уметь:</u><br/>- определять передаточное отношение различных видов передач</p> <p><u>Знать:</u><br/>- механизмы для передачи вращательного движения</p>  | <p>Практическое занятие № 2,3,4,5<br/>Контрольная работа № 1<br/>Конспект<br/>Фронтальные опрос<br/>Задачи</p> |
| <p>Тема № 1.3<br/><b>Механизмы, преобразующие движение</b></p>        | <p><u>Уметь:</u><br/>- определять конструктивные особенности различных механизмов;<br/>- читать кинематические схемы</p> <p><u>Знать:</u><br/>- механизмы для преобразования движения</p>  | <p>Проекты<br/>Презентации<br/>Фронтальные опрос</p>   |
| <p><b>Раздел № 2</b><br/>Детали машин и сопротивление материалов</p>  |  |  |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>Тема № 2.1<br/><b>Детали машин и виды соединений</b></p> | <p><u>Уметь:</u><br/>- производить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц</p> <p><u>Знать:</u><br/>- основные понятия: сборочная единица, классификация и назначение деталей, основные требования и характеристики, достоинства и недостатки;<br/>- подвижные и неподвижные соединения, разъемные и неразъемные соединения, назначение, сущность, характеристику, достоинства и недостатки</p> | <p>Контрольная работа № 2<br/>Практическое занятие № 6,7<br/>Конспект<br/>Презентации<br/>Фронтальный опрос</p> |
| <p>Тема № 2.2<br/><b>Сопротивление материалов</b></p>       | <p><u>Уметь:</u><br/>- производить расчеты на прочность;<br/>- определять деформацию при растяжении и сжатии</p> <p><u>Знать:</u><br/>- основные понятия: деформация, остаточная деформация, упругая деформация, устойчивость.</p>  | <p>Практическое занятие № 8,9,10,11,12,13<br/>Проекты<br/>Задачи<br/>Фронтальный опрос</p>                      |

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Оптико-механический лицей»**

**Рассмотрено и принято**

на заседании Педагогического Совета  
Санкт-Петербургского государственного  
бюджетного профессионального  
образовательного учреждения  
«Оптико-механический лицей»  
Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_ 201\_\_ г.

**Утверждаю**

директор СП ГБПОУ «ОМЛ»  
\_\_\_\_\_ К.В. Костюк  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.01 Изготовление деталей из оптического стекла, кристаллов и керамики, их механическая и слесарная обработка и склейка**

Санкт-Петербург  
2017г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) по профессии

**12.01.02 Оптик-механик** (на базе основного общего образования с получением среднего образования – 2 года 10 месяцев)

Организация-разработчик: СП ГБПОУ «ОМЛ»

Разработчик:

Орлова Е.Н. - преподаватель СП ГБОУ «ОМЛ»

Рассмотрено на заседании методической комиссии по направлению

\_\_\_\_\_

Протокол №\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_ 201\_\_ г.

Председатель методической комиссии \_\_\_\_\_  
(подпись) (и. о. фамилия)

Рекомендована педагогическим советом от \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_

Рекомендована \_\_\_\_\_

Заключение № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
*номер*

**Эксперты:**

\_\_\_\_\_.

(место работы)                      (занимаемая должность)                      (инициалы, фамилия)

---

(место работы)                      (занимаемая должность)                      (инициалы, фамилия)

## СОДЕРЖАНИЕ

|  | стр. |
|--|------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>   |      |
| <b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>   | 4    |
| <b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>  | 7    |
| <b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>  | 8    |
| <b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b> | 14   |
|  | 17   |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля – является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 12.01.02 Оптик-механик, входящей в состав укрупненной группы профессий **12.00.00** Фотоника, приборостроение, оптические и биотехнические системы и технологии в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) *изготовление деталей из оптического стекла, кристаллов и керамики, их механическая и слесарная обработка и склейка* и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1 Изготавливать простые оптические детали из оптического стекла и кристаллов на полуавтоматическом шлифовально-полировальном оборудовании

ПК 1.2 Выполнять настройку шлифовально-полировального оборудования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональном обучении по профессии ОКПР 16251 Оптик. Опыт работы не требуется.

## 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

выполнения наладки и регулировки технологического оборудования: распиловочных, обдирочных, сверлильных, шлифовально-полировальных станков, резных машинок, колочных прессов;

сборки кристаллизационных печей для установки выращивания кристаллов методом Вернейля;

разборки и чистки вакуумных насосов;

установления оптимальных режимов работы оборудования для обработки деталей;

выполнения наладки гидравлических, пневматических прессов и пресс-форм.

### **уметь:**

читать чертежи оптических деталей и маршрутно-технологические карты;

читать операционные карты;

читать маршрутные карты;

определять погрешности остаточного скоса центра тяжести алмазного круга;

читать кинематические схемы станков и оборудования.

### **вариативная составляющая:**

использовать современное оборудование, инструмент и технологии при шлифовании и полировании.

### **знать:**

значение оптической промышленности для народного хозяйства;

виды оптических деталей, определение;

назначение, параметры линз, призм, пластин;

виды, маркировку сверлильных станков;

приемы работы на сверлильных станках;

виды, маркировку станков для грубого шлифования сферических и плоских поверхностей;



инструмент для обработки деталей на заготовительном участке: виды, назначение, материал для изготовления;

- виды и назначение вспомогательных операций;
- классификацию станков для шлифования и полировки;
- основные узлы шлифовально-полировочных станков;
- маркировку станков;
- правила настройки шлифовально-полировочных станков;
- типы, маркировку центрировочных станков;
- кинематическую схему центрировочного станка с установкой линз в самоцентрирующем патроне;
- принцип работы центрировочного станка;
- маршрутную технологию изготовления оптических деталей;
- прогрессивные технологические процессы;
- обязанности наладчика до начала работы, во время работы, по окончании работы;
- наладку станков для распиливания;
- наладку сферотрейзерного станка АПС70 на заданную толщину и радиус кривизны;
- наладку станка-автомата Алмаз 70 на заданные параметры;
- смазку станков-автоматов;
- наладку и регулировку станка ЗД756;
- инструмент для нанесения делений;
- технологию настройки делительных машин на заданное число делений;
- типы вакуумных систем;
- вакуумные насосы, типы, назначение, характеристики;
- правила настройки колочных прессов;
- исполнительные элементы гидромеханического привода: монтаж, регулировку;
- назначение и основные узлы токарных станков;
- настройку станка на обработку выпуклых и вогнутых поверхностей инструмента;
- особенности сферотокарных станков;
- правила настройки сферотокарных станков на заданные режимы;
- виды ремонта: определения;
- профилактический осмотр станков: основные мероприятия.

**вариативная составляющая:**

- основные технологические операции
- технологию шлифования и современные способы шлифования
- технологию полирования и современные способы полирования

### **1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – **921** час, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **222** часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **161** час;

самостоятельной работы обучающегося – **61** час;

учебной практики – **465** часов;

производственной практики – **234** часа.

Для изучения современного оборудования и инструмента, а также современных технологий оптического производства объем профессионального модуля увеличен на 30 часов за счет вариативной составляющей (МДК 01.01).

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) *изготовление деталей из оптического стекла, кристаллов и керамики, их механическая и слесарная обработка и склейка*, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| <b>Код компетенции</b> | <b>Наименование результата обучения</b>   |
|------------------------|---|
| ПК 1.1                 | Изготавливать простые оптические детали из оптического стекла и кристаллов на полуавтоматическом шлифовально-полировальном оборудовании                                       |
| ПК 1.2                 | Выполнять настройку шлифовально-полировального оборудования.  |
| ОК 1                   | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес   |
| ОК 2                   | Организовывать собственную деятельность, исходя из целей и способов ее достижения, определенным руководителем   |
| ОК 3                   | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей деятельности |
| ОК 4                   | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач   |
| ОК 5                   | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности  |
| ОК 6                   | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами  |
| ОК 7                   | Исполнять воинскую обязанность в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)  |

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.01

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля  | Всего часов<br>(макс. учебная нагрузка и практики) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса |                                   |  | Практика       |                         |
|-----------------------------------|---|--|--|-----------------------------------|--|----------------|-------------------------|
|                                   |   |  | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося          |                                   | Самостоятельная работа обучающегося, часов | Учебная, часов | Производственная, часов |
|                                   |   |  | Всего, часов   | в т.ч. практически занятия, часов |  |                |                         |
| ПК 1.1<br>ПК 1.2                  | Раздел 1. Изготовление деталей из оптического стекла и кристаллов<br>(в т.ч. вариативная составляющая – 30 часов) | 491  | 103  | 45                                | 55   | 333            | -                       |
| ПК 1.2                            | Раздел 2. Оборудование, используемое для изготовления деталей из оптического стекла и кристаллов.                 | 196  | 58   | 36                                | 6  | 132            | -                       |
|                                   | <b>Производственная практика</b>  | <b>234</b>   |  |                                   |  |                | <b>234</b>              |
|                                   | <b>Всего:</b>   | <b>921</b>   | <b>161</b>   | <b>81</b>                         | <b>61</b>                                  | <b>465</b>     | <b>234</b>              |

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем                     | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся  | Объём часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| <b>Раздел 1. Изготовление деталей из оптического стекла и кристаллов.</b>                                     |  | <b>491</b>  |                  |
| <b>МДК 01.01</b><br><b>Оборудование и технология обработки оптических деталей</b>                             |  | <b>158</b>  |                  |
| <b>Тема 1.1</b><br><b>Оптические детали</b> (в т.ч. вариативная составляющая – 6 ч)                           | <b>Содержание учебного материала</b>   | 9           | 2                |
|   | Значение оптической промышленности для народного хозяйства. Виды оптических деталей, определение. Назначение, параметры линз, призм, пластин.<br>Допуски на изготовление оптических деталей (вариативная составляющая).<br>Чертежи оптических деталей. Прогрессивные технологические процессы. |             |                  |
|   | <b>Практические занятия</b>  | 10          | -                |
|   | №1. Расчет допуска на размер и графическое построение поля допуска (вариативная составляющая).<br>№2. Чтение чертежа оптической детали   |             |                  |
| <b>Тема 1.2.</b><br><b>Технология изготовления оптических деталей</b> (в т.ч. вариативная составляющая – 4 ч) | <b>Содержание учебного материала</b>   | 11          | 2                |
|   | Маршрутная технология изготовления оптических деталей. Виды и назначение вспомогательных операций.<br>Технологические особенности обработки стекла абразивами (вариативная составляющая).<br>Маршрутно-технологические карты. Операционные карты.  |             |                  |
|   | <b>Практические занятия</b>  | 8           | -                |
|   | №3. Выполнение графического расчета блочности.<br>№4. Выполнение графического расчета радиуса наклеечного приспособления.<br>№5. Чтение маршрутно-технологической карты изготовления оптической детали.  |             |                  |
| <b>Тема 1.3.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | 8           | 2                |

|  |   |    |   |
|--|---|----|---|
| <b>Заготовительные операции</b><br>(в т.ч. вариативная составляющая – 8 ч)   | Общие операции при изготовлении заготовок ( <i>вариативная составляющая</i> ). Изготовление заготовок типовых деталей ( <i>вариативная составляющая</i> ). Виды, маркировка станков для грубого шлифования сферических и плоских поверхностей. Инструмент для обработки деталей на заготовительном участке: виды, назначение, материал для изготовления.  |    |   |
|  | <b>Практические занятия</b><br>№6. Расчет припусков для заготовок оптических деталей<br>№7. Расчет размера заготовки оптической детали<br>№8. Разметка стекла ( <i>вариативная составляющая</i> ).<br>№9. Расчет диаметра кольцевого инструмента и выбор параметров настройки станка АПС-70   | 11 | - |
| <b>Тема 1.4.</b><br><b>Шлифование и полирование оптических деталей</b><br>(в т.ч. вариативная составляющая – 11 ч) | <b>Содержание учебного материала</b>  | 22 | 2 |
|  | Классификация станков для шлифования и полировки. Основные узлы шлифовально-полировочных станков.<br>Маркировка станков. Подготовка шлифовального инструмента ( <i>вариативная составляющая</i> ). Технология шлифования ( <i>вариативная составляющая</i> ). Правила настройки шлифовально-полировочных станков. Технология полирования ( <i>вариативная составляющая</i> ). Дефекты при шлифовании и полировании ( <i>вариативная составляющая</i> ). Средства и методы контроля деталей. |    |   |
|  | <b>Практические занятия</b><br>№10. Расчет радиуса кривизны шлифовального инструмента<br>№11. Расчет радиуса кривизны шлифовального инструмента для обдирки   | 8  | - |
| <b>Тема 1.5.</b><br><b>Центрирование и склейка оптических деталей</b><br>(в т.ч. вариативная составляющая – 1 ч)   | <b>Содержание учебного материала</b>  | 5  | 2 |
|  | Способы центрирование оптических деталей ( <i>вариативная составляющая</i> ). Типы, маркировка центрировочных станков. Кинематическая схема центрировочного станка с установкой линз в самоцентрирующем патроне. Принцип работы центрировочного станка. Соединение оптических деталей   |    |   |
|  | <b>Практические занятия</b><br>№12. Расчет угла зажатия для оптической детали.<br>№13. Расчет радиуса фасетировочной чашки  | 4  | - |
| <b>Тема 1.6.</b><br><b>Покрытия оптических деталей</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | 2  | 2 |
|  | Виды покрытий. Способы нанесения покрытий.  |    |   |
|  | <b>Практическое занятие №14</b> Расчет однослойного отражения для данной длины волны  | 4  | - |
|  | <b>Контрольная работа №1</b>  | 1  | - |

|  |   |    |   |
|--|---|----|---|
|  | <p style="text-align: center;"><b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1</b></p> <p>Изучение технологических и маршрутных карт изготовления оптических деталей.<br/> Чтение чертежей оптических деталей<br/> Чтение кинематических схем оптических станков<br/> Ответы на вопросы и написание конспектов по книгам М.Н.Семибратова «Технологии обработки оптических деталей» и А.А. Ефремова и Ю.В.Сальникова «Изготовление и контроль оптических деталей».<br/> Написание рефератов по темам: Формообразующие операции. Разделительные операции. Методы блокировки, выбор методов блокировки, блокирующие материалы. Технология изготовления кристаллов. Методы шлифовки оптических деталей: свободным абразивом, алмазным инструментом. Контроль линейных размеров при шлифовке и полировке.<br/> Технология центрирования оптических деталей; чтение кинематической схемы центрировочного станка.</p> | 55 | - |
|--|---|----|---|

|   |     |   |
|---|-----|---|
| <p><b>Учебная практика</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <p>Выполнение заготовительных операций:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- резка стекла алмазным инструментом</li> <li>- подгонка пластин по толщине и косине на станках ОС320, Д150(установления оптимальных режимов работы оборудования для обработки деталей)</li> <li>- выполнение вспомогательных операций (склейка в столбик, блокировка на планшайбу; расклейка, промывка)</li> <li>- кругление заготовок на станке БШС10 (выполнения наладки и регулировки), на планшайбе</li> <li>- обдирка сферических деталей вручную</li> <li>- полное выполнение заготовительных операций</li> </ul> <p>Шлифование деталей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение вспомогательных операций (блокировка деталей эластичным и полужестким методами)</li> <li>- шлифование деталей на станках 6ШП100, 6ШП200, 9ШП50(установления оптимальных режимов работы оборудования для обработки деталей) с первой стороны</li> <li>- выполнение вспомогательных операций (разблокировка, промывка)</li> <li>- шлифование деталей на станках 6ШП100, 6ШП200, 9ШП50(установления оптимальных режимов работы оборудования для обработки деталей) со второй стороны</li> <li>- контроль чистоты толщины радиуса</li> <li>- полное изготовление шлифованных деталей</li> </ul> <p>Полирование деталей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изготовление полировальников</li> <li>- полирование деталей на станках 6ШП100, 6ШП200, 9ШП50 (выполнения наладки и регулировки оборудования в процессе работы) с первой стороны по IVклассу чистоты с допусками по общим ошибкам до 7 колец, по местным ошибкам до 1 кольца</li> <li>- контроль чистоты, толщины, радиуса кривизны</li> <li>- выполнение вспомогательных операций (лакировка, разблокировка, промывка)</li> <li>- полирование деталей на станках 6ШП100, 6ШП200, 9ШП50 (выполнения наладки и регулировки оборудования в процессе работы) со второй стороны по IV классу чистоты с допусками по общим ошибкам до 7 колец, по местным ошибкам до 1 кольца, выдерживая заданную толщину детали</li> <li>- выполнение вспомогательных операций (разблокировка, промывка)</li> <li>- контроль чистоты, толщины, радиуса кривизны</li> <li>- полное изготовление полированных деталей</li> <li>- Полное изготовление оптических деталей (плоских, сферических) на станках 6ШП100, 6ШП200, 9ШП50:</li> <li>. - блокировка оптических деталей</li> </ul> | 333 | - |
|---|-----|---|

|   |   |            |   |
|---|---|------------|---|
| <p>- промывка деталей</p> <p>- настройка станка на заданные в операционном эскизе режимы, шлифовка оптических деталей в соответствии с требованиями операционного эскиза с операционным контролем качества изготовления</p> <p>- настройка станка на заданные в операционном эскизе режимы, полировка оптических деталей в соответствии с требованиями операционного эскиза с операционным контролем качества изготовления.</p> |   |            |   |
| <b>Раздел 2. Оборудование, используемое для изготовления деталей из оптического стекла и кристаллов.</b>  |   | <b>196</b> |   |
| <b>МДК 01.01</b>  |   | <b>64</b>  |   |
| <b>Оборудование и технология обработки оптических деталей</b>   |   | <b>58</b>  |   |
|   | <b>Содержание учебного материала</b>  | 19         | 2 |
|   | <p>Виды, маркировка сверлильных станков. Приемы работы на сверлильных станках. Наладка станков для распиливания. Наладка сферофрезерного станка АШС70 на заданную толщину и радиус кривизны.</p> <p>Наладка станка-автомата Алмаз 70 на заданные параметры. Смазка станков-автоматов.</p> <p>Наладка и регулировка станка 3Д756. Правила настройки колочных прессов.</p> <p>Исполнительные элементы гидромеханического привода: монтаж, регулировка. Назначение и основные узлы токарных станков. Настройка станка на обработку выпуклых и вогнутых поверхностей инструмента. Особенности сферотокарных станков. Правила настройки сферотокарных станков на заданные режимы. Виды ремонта: определения.</p> <p>Профилактический осмотр станков: основные мероприятия. Типы вакуумных систем.</p> <p>Вакуумные насосы, типы, назначение, характеристики.</p> <p>Инструмент для нанесения делений. Технология настройки делительных машин на заданное число делений.</p> <p>Обязанности наладчика до начала работы, во время работы, по окончании работы.</p> <p>Профилактический осмотр станков: основные мероприятия.</p> |            |   |
|   | <b>Практические занятия</b>   | 36         | - |



|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | <p>№15. Определение практическим путем влияния изменения давления каретки на процесс полировки плоской детали</p> <p>№16. Определение практическим путем влияния изменения давления каретки на процесс полировки сферической детали</p> <p>№17. Определение практическим путем влияния изменения скорости вращения шпинделя на процесс полировки плоской детали</p> <p>№18. Определение практическим путем влияния изменения скорости вращения шпинделя на процесс полировки сферической детали</p> <p>№19. Определение практическим путем влияния изменения размаха каретки на процесс полировки плоской детали</p> <p>№20. Определение практическим путем влияния изменения размаха каретки на процесс полировки сферической детали</p> |   |   |
|  | <b>Контрольная работа №2</b>  | 1 | - |
|  | <b>Дифференцированный зачет</b>   | 2 | - |
|  | <p style="text-align: center;"><b>Самостоятельная работа при изучении раздела 2</b></p> <p>Чтение кинематических схем оптических станков</p> <p>Написание реферата по теме «Изготовление сферического инструмента на сферотокарном станке»</p>  | 6 | - |
| <p><b>Учебная практика</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <p>Полное изготовление оптических деталей (плоских, сферических) на станках 6ШП100, 6ШП200, 9ШП50:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- блокировка оптических деталей</li> <li>- промывка деталей</li> <li>- настройка станка на заданные в операционном эскизе режимы, шлифовка оптических деталей в соответствии с требованиями операционного эскиза с операционным контролем качества изготовления</li> <li>- настройка станка на заданные в операционном эскизе режимы, полировка оптических деталей в соответствии с требованиями операционного эскиза с операционным контролем качества изготовления</li> </ul> | 132   | - |   |
| <p><b>Производственная практика</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <p>Полное изготовление клиньев и призм с 1 и 2 отражающими поверхностями типа АР, БР, БС, БУ с размером большей стороны свыше 10 до 50 мм, плоско-выпуклых, двояковыпуклых и менисков положительных диаметром свыше 10 до 50 мм с отношением толщины к диаметру свыше 0,1 до 0,2 или радиуса кривизны к диаметру свыше 1,0 до 1,2, плоско-выпуклых, двояковыпуклых и менисков положительных диаметром свыше 50 до 100 мм и до 10 мм, сложные диаметром свыше 10 до</p>   | 234   | - |   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>50 мм с отношением толщины к диаметру свыше 0,2 или радиуса кривизны к диаметру свыше 1,2 на полуавтоматическом шлифовально-полировальном оборудовании, блокировка, шлифовка и полировка на смоле, с постоянным операционным контролем;</p> <p>Настройка шлифовально-полировального станка, корректировка режимов обработки и обрабатываемых инструментов.</p> <p>Выполнение наладки и регулировки распиловочного станка.</p> <p>Выполнение наладки и регулировки обдирочных станков.</p> <p>Выполнение наладки и регулировки сверлильных станков</p> <p>Выполнение наладки и регулировки резных машинок</p> <p>Выполнение наладки и регулировки колочных прессов</p> <p>Выполнение сборки кристаллизационных печей для установки выращивания кристаллов методом Вернейля.</p> <p>Выполнение разборки и чистки вакуумных насосов.</p> <p>Установка оптимальных режимов работы оборудования для обработки деталей.</p> <p>Выполнение наладки гидравлических, пневматических прессов и пресс-форм.</p> |  |  |
|---|--|--|

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов

Оптики, Оборудования и технологий оптических деталей.

Мастерских: центрировочной; шлифовально-полировальной;

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- комплект учебно-методической документации
- наглядные пособия по темам модуля;
- настенные стенды виды разъемных соединений,
- комплекты оптических деталей и узлов,
- комплекты инструментов для измерения линейных размеров и контроля угловых размеров,
- действующие модели различных механизмов, преобразующих и передающих вращательное движение.

Технические средства обучения:

телевизор, компьютер, мультимедийный проектор с экраном.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

станок полировально-доводочный ЗПД-350  
станок шлифовально-полировальный ЗШП-350М  
станок полировально-доводочный 4ПД-200А  
станок шлифовально-полировальный 6ШП-200А  
станок шлифовально-полировальный 6ШП-100М  
станок шлифовально-полировальный 9ШП-50Л  
станок полировальный П-10  
станок шлифовально-полировальный ШП-50М  
станок доводочный Д-150  
сферо-шлифовальный автоматический станок АШС-70М  
бесцентрово-шлифовальный станок БШС-10М  
кругло-шлифовальный станок КШС-100  
станок обдирочный ОС-320М  
станок центрировочный ЦСМ50М

станок центрировочный ЦСП-100  
вакуумная установка ВУ-2  
слесарно-сборочные верстаки,  
индивидуальные комплекты слесарно-сборочных инструментов для каждого учащегося из расчета 25 человек.  
Токарно-арматурные, сверлильные шлифовальные, заточные, вертикально и горизонтально-фрезерные станки.  
компьютеры, контрольно-юстировочные приборы - коллиматоры, зрительные трубы, автоколлиматоры, микроскопы, интерферометр, гониометр, оптическая скамья, комплекты пробных стекол, сферометр.

#### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники:**

1. Гарелик Б.Д. ЭУМК сетевая: Производство оптических деталей и узлов. – М.: Академия, 2016.

###### **Дополнительные источники:**

2. Семибратов М.Н. Технология изготовления оптических деталей.- М.: Машиностроение, 1975.- 208 с.
3. Ефремов А.А., Сальников Ю.В. Изготовление и контроль оптических деталей.- М.: Высшая школа, 1983.- 255 с.
4. Кирилловский В.К. Оптические измерения (5 частей).- СПб.: СП ГУ ИТМО, 2006.- 344 с.
5. Сулим А.Б. Производство оптических деталей.- М.: Высшая школа, 1983.- 304 с.
6. Семибратов М.И., Зубаков В.Г., Штандель С.К., Кузнецов С.М. Технология оптических деталей.- М.: Машиностроение, 1978.- 415 с.
7. Бардин А.Н. Технология оптического стекла.- М.: Машиностроение, 1964.- 495 с.
8. Смирновы В.А. Обработка оптического стекла.- М.: Машиностроение, 1980.- 183 с.
9. Ефремов А.А., Сальников Ю.В. Изготовление и контроль оптических деталей /Учебное пособие для СПТУ (<http://telescope1.ucoz.ru/index/0-4>)
10. Кузнецов С.М. Окатов М.А. Справочник технолога-оптика (<http://telescope1.ucoz.ru/index/0-4>)
11. Технология обработки оптических деталей: учебник для средних специальных учебных заведений. - М.: Машиностроение, 1975.

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Освоению данного модуля способствует изучение общепрофессиональных дисциплин Материаловедение, Слесарные и слесарно-сборочные работы и Основы технической механики. Теоретические занятия и учебная практика проводится в образовательном учреждении.

Учебная практика реализуется рассредоточенно, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модуля. Учебная практика проводится в учебных мастерских лица.

---

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику. Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля является прохождение учебной практики для получения первичных

профессиональных навыков и умений. Производственная практика в рамках модуля проводится концентрировано в цехах базового предприятия «ЛОМО» и других оптических предприятиях города.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

---

Промежуточная аттестация по МДК, учебной и производственной практикам проводится в форме дифференцированного зачета.

Промежуточная аттестация по модулю осуществляется в форме квалификационного экзамена. Консультации обучающихся проводятся в соответствии с графиком консультаций, составленным учебным заведением.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация программы профессионального модуля должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю модуля.

Мастера производственного обучения должны иметь на 1 - 2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено ФГОС СПО для выпускников. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции)   | Основные показатели оценки результата   | Формы и методы контроля и оценки  |
|---|---|---|
| ПК 1.1. Изготавливать простые оптические детали из оптического стекла и кристаллов на полуавтоматическом шлифовально-полировальном оборудовании | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие простых оптических деталей, изготовленных из оптического стекла и кристаллов требованиям качества;</li> <li>- соответствие способа настройки и корректировки станков процессу изготовления оптических деталей;</li> <li>- соответствие склейки и покрытия оптических деталей технологическим требованиям;</li> <li>- соответствие нанесенных шкал и сеток технологическим требованиям;</li> <li>- обоснованность выбора средств и методов контроля оптических деталей в процессе их обработки;</li> <li>- обоснованность выбора методов предотвращения и исправления дефектов, возникающих в процессе обработки деталей.</li> </ul> | <p>Экспертная оценка шлифованных и полированных оптических деталей.</p> <p>Наблюдение на практических занятиях теоретической части модуля (МДК) и на занятиях практики по разделу модуля.</p> <p>Контрольная работа №1.</p> <p>Дифференцированные зачеты по разделам модуля.</p> <p>Квалификационный экзамен по модулю.</p> |
| ПК 1.2. Выполнять настройку шлифовально-полировального оборудования   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие настройки и корректировки рабочих инструментов технологии изготовления деталей;</li> <li>- обоснованность выбора методов расчетов рабочих и вспомогательных инструментов заданию;</li> <li>- соответствие настройки станков заданному режиму обработки;</li> <li>- соответствие откорректированного режима обработки оптических деталей и обрабатывающих инструментов технологическим требованиям.</li> </ul>   | <p>Экспертная оценка шлифованных и полированных оптических деталей.</p> <p>Наблюдение на практических занятиях теоретической части модуля (МДК) и на занятиях практики по разделу модуля.</p> <p>Контрольная работа №2.</p> <p>Дифференцированные зачеты по разделам модуля.</p> <p>Квалификационный экзамен по модулю.</p> |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| <b>Результаты<br/>(освоенные общие<br/>компетенции)</b>   | <b>Основные показатели оценки результата</b>  | <b>Формы и методы контроля и<br/>оценки</b>  |
|---|---|--|
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- активное участие в конкурсах профессионального мастерства;</li> <li>- активное участие в профориентационной работе;</li> <li>- демонстрация интереса к будущей профессии в процессе теоретического и производственного обучения, производственной практики;</li> <li>-наличие положительных отзывов по результатам производственной практики;</li> <li>- активное посещение учебных занятий и практики, консультаций;</li> <li>- выбор тем и качество написания курсовой работы, рефератов, выпускной квалифицированной работы.</li> </ul> | <p>Наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы;</p> <p>Анализ результатов лабораторных и практических работ</p> <p>Тестирование;</p> <p>Рефераты;</p> <p>отзывы с места прохождения практики</p> |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- своевременная сдача работ и самостоятельных заданий;</li> <li>- рационально организовывать рабочее место во время учебы, производственного обучения и практики;</li> <li>- выбор и применение эффективных методов и способов решения профессиональных задач в профессиональной области;</li> <li>- собственная оценка эффективности и качества выполнения заданий;</li> <li>- аккуратность при работе с заказами.</li> </ul>   | <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы;</p> <p>Анализ результатов лабораторно-практических работ</p>  |
| ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач на основе анализа конкретной ситуации;</li> <li>- осуществление самоанализа, самооценки и коррекция результатов собственной работы в процессе учебной деятельности и производственной практики.</li> </ul>  | <p>Активность при выполнении домашних заданий;</p> <p>Характеристики и отзывы с мест прохождения производственной практики.</p> <p>Рациональность распределения</p>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.                                      |  | времени на выполнение лабораторно-практических работ; Собеседование для выявления собственной оценки качества выполняемых работ;  |
| ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективный поиск необходимой информации;</li> <li>- анализ инноваций в области профессиональной деятельности;</li> <li>- использование различных источников, включая электронные.</li> </ul>   | Распечатки материалов по профессиональной деятельности из Интернет-ресурсов; Знание необходимых для работы материалов   |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование ПК в процессе обучения, учебной и производственной практики;</li> <li>- нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</li> <li>- использование новых средств и современных технологий на уроках теоретического и производственного обучения.</li> </ul>                             | Эффективная работа с книгами, с периодической печатью и Интернет-ресурсами. Отбор и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач;  |
| ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения;</li> <li>- соблюдение этических норм и правил внутреннего распорядка учебного заведения и предприятия;</li> <li>- соблюдение требований деловой культуры;</li> <li>- коммуникабельность в работе с коллегами, руководством и клиентами;</li> <li>- результативность личного вклада в общее дело.</li> </ul> | Отсутствие нареканий о нарушении этических норм, правил внутреннего распорядка и требований деловой культуры; Отзывы обучающихся, педагогов, мастеров, руководителей и клиентов; Отчеты по воспитательной работе о проведенных мероприятиях; Приказы о благодарности от руководства в виде документа; |



|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>ОК 7 Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)</p> | <p>Участие в экскурсиях в воинскую часть и в стрельбах на полигоне;<br/>- использование знаний, умений и навыков, полученных в учебном заведении на практике.</p> | <p>Наличие приписного свидетельства;<br/>Сведения военкомата;<br/>Организационная документация;<br/>Сопроводительные документы;<br/>Отчетные документы;<br/>Грамоты и благодарности за участие в военно-спортивных мероприятиях</p> |
|---|---|---|

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Оптико-механический лицей»**

**Рассмотрено и принято**

на заседании Педагогического Совета  
Санкт-Петербургского государственного  
бюджетного профессионального  
образовательного учреждения  
«Оптико-механический лицей»

Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**Утверждаю**

директор СП ГБПОУ «ОМЛ»

\_\_\_\_\_ К. В. Костюк

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.02 Сборка оптических узлов и приборов, телескопических систем, фото- и проекционной аппаратуры с подгонкой оптических и металлических деталей, их завальцовка, центрирование, герметизация**

Санкт-Петербург  
2017 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) по профессии

**12.01.02 Оптик-механик** (на базе основного общего образования с получением среднего образования - 2года 10 месяцев)

Организация-разработчик: СП ГБПОУ «ОМЛ»

Разработчик: Антонов В. В., преподаватель СП ГБПОУ «ОМЛ»

Рассмотрено на заседании методической комиссии по направлению

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Председатель методической комиссии

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(фамилия, инициалы)

Рекомендована педагогическим советом от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г., протокол № \_\_\_\_

Рекомендована \_\_\_\_\_

Заключение № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**Эксперт(ы):**

\_\_\_\_\_  
(место работы)

\_\_\_\_\_  
(занимаемая должность)

\_\_\_\_\_  
(инициалы, фамилия)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(место работы)

\_\_\_\_\_  
(занимаемая должность)

\_\_\_\_\_  
(инициалы, фамилия)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |            |
|--|------------|
| <b>1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....</b>                  | <b>135</b> |
| <b>2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....</b>                        | <b>138</b> |
| <b>3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ .....</b>                     | <b>139</b> |
| <b>4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....</b>                | <b>144</b> |
| <b>5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО<br/>МОДУЛЯ .....</b> | <b>146</b> |

## 1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии **12.01.02** Оптик-механик, входящей в состав укрупненной группы **12.00.00** Фотоника, приборостроение, оптические и биотехнические системы и технологии в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) *сборка оптических узлов и приборов, телескопических систем, фото- и проекционной аппаратуры с подгонкой оптических и металлических деталей, их завальцовка, центрирование, герметизация* и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1 Выполнять сборку простых оптических узлов и приборов средней сложности с подгонкой оптических и металлических деталей с точностью свыше 0,005 до 0,05 мм.

ПК 2.2 Выполнять завальцовку и центрирование оптических деталей с точностью свыше 0,01 до 0,05 мм.

При разработке программы были учтены **требования профессионального стандарта "Оптик-механик"** (утвержден приказом Минтруда России от 09.02.2017 N 156н, зарегистрирован в Минюсте России 10.03.2017 N 45898), а именно:

Введены **дополнительные знания и умения, практический опыт** овладение которыми способствует формированию профессиональной компетенции ПК 2.1.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональном обучении по профессии ОКПР 16255 Оптик-механик. Опыт работы не требуется.

### 1.2 Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

12. сборки оптических узлов и приборов средней сложности с точностью свыше 0,005 до 0,05 мм;
13. завальцовки и центрирования оптических деталей с точностью свыше 0,01 до 0,05 мм;
14. выполнения юстировки оптических узлов и приборов средней сложности;
15. герметизации приборов, к условиям эксплуатации которых предъявляются повышенные требования;
16. изготовления приспособлений, контрольно-юстировочных приборов и узлов с отсчетными механизмами.

**Дополнительно**

17. чистки, крепления, подгонки, центрирования оптических деталей;
18. промывки механических деталей и подгонки металлических деталей;
19. изготовления несложных приспособлений для сборки и юстировки оптических узлов;
20. отбраковки деталей, поступающих на сборку;

21. контроля крепления оптических деталей на соответствие требованиям конструкторской документации.

**уметь:**

22. составлять технологию завальцовки, центрирования, сборки механических сборочных единиц оптических приборов, юстировки, герметизации отдельных сборочных единиц оптических приборов;

23. проводить испытания оптических приборов на герметичность, прочность, водонепроницаемость, нагрев, охлаждение;

*Дополнительно*

24. выявлять бракованные детали;

25. анализировать конструкторскую и техническую документацию;

26. выполнять слесарно-сборочные работы;

27. выверять типовые контрольно-юстировочные приборы;

28. выявлять и устранять возникающие неполадки оборудования;

29. пользоваться технологией и средствами чистки деталей;

30. выбирать оборудование и оснастку для выполнения технологической операции;

31. вальцевать оптические детали;

32. клеивать оптические детали;

33. производить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц;

34. производить юстировку оптических деталей и узлов.

**знать:**

35. инструменты и приспособления, используемые при выполнении завальцовки, центрирования, сборки, герметизации;

36. особенности сборки оптических приборов;

37. правила устранения наклона изображения, параллакса

38. особенности юстировки современных оптических приборов;

39. виды уплотнительных замазок;

40. методы проверки приборов на герметичность;

41. правила настройки контрольно-юстировочных приборов;

42. особенности сборки приборов и узлов с отсчетными механизмами;

43. конструкцию и принцип действия дифференциального механизма с нерегулируемым зазором.

*Дополнительно*

44. способы и методы подгонки оптических и металлических деталей;

45. назначение и устройство оптических узлов в приборах оптоэлектроники;

46. назначение и приемы выполнения основных слесарных операций;

47. инструмент, приспособления и оборудование при выполнении слесарно-сборочных работ;
48. технология слесарно-сборочных работ;
49. система допусков и посадок;
50. требования государственных стандартов ЕСКД и ЕСТД;
51. правила обращения с оптическими деталями;
52. правила технической эксплуатации оборудования, приспособлений и инструмента и ухода за ними;
53. требования охраны труда, промышленной, пожарной и экологической безопасности, электробезопасности;
54. способы крепления деталей в оправе.

### **1.3 Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – **405** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **93** часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **62** часа;

самостоятельной работы обучающегося – **31** час;

учебной практики – **156** часов;

производственной практики – **156** часов.

## 2 РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) *сборка оптических узлов и приборов, телескопических систем, фото- и проекционной аппаратуры с подгонкой оптических и металлических деталей, их завальцовка, центрирование, герметизация*, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код    | Наименование результата обучения  |
|--------|---|
| ПК 2.1 | Выполнять сборку простых оптических узлов и приборов средней сложности с подгонкой оптических и металлических деталей с точностью свыше 0,005 до 0,05 мм                |
| ПК 2.2 | Выполнять завальцовку и центрирование оптических деталей с точностью свыше 0,01 до 0,05 мм.   |
| ОК 2   | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем  |
| ОК 3   | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы |
| ОК 5   | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности  |



### 3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1 Тематический план профессионального модуля ПМ.02

| Коды профессиональных компетенций | Наименование разделов профессионального модуля                                       | Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса |                                     | Практика                                   |                |                         |
|-----------------------------------|--|---|--|-------------------------------------|--|----------------|-------------------------|
|                                   |  |   | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося          |                                     | Самостоятельная работа обучающегося, часов | Учебная, часов | Производственная, часов |
|                                   |  |   | Всего, часов   | в т. ч. практические занятия, часов |  |                |                         |
| ПК 2.1<br>ПК 2.2                  | <b>Раздел 1</b><br>Основные параметры и характеристики оптических деталей и приборов | <b>122</b>                                      | <b>35</b>  | 10                                  | <b>19</b>                                  | <b>68</b>      | -                       |
| ПК 2.1<br>ПК 2.2                  | <b>Раздел 2</b><br>Сборка простых оптических узлов и приборов средней сложности      | <b>127</b>                                      | <b>27</b>  | 8                                   | <b>12</b>                                  | <b>88</b>      | -                       |
|                                   | <b>Производственная практика</b>   | <b>156</b>                                      |  |                                     |  |                | <b>156</b>              |
|                                   | <b>Всего:</b>  | <b>405</b>                                      | <b>62</b>  | 18                                  | <b>31</b>                                  | <b>156</b>     | <b>156</b>              |

### 3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.02

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем    | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся   | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| <b>Раздел 1 Основные параметры и характеристики оптических деталей и приборов</b>            |   | <b>122</b>  |                  |
| <b>МДК 02.01</b><br><b>Технология сборки приборов и узлов</b>                                |   | <b>35</b>   |                  |
| <b>Тема № 1.1</b><br><b>Геометрическая оптика</b>  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Основные понятия геометрической оптики. Отражение и преломление. Идеальная оптическая система. Построение изображения. Поперечное, продольное и угловое увеличение. Линза. Система из нескольких линз. Ограничение пучков лучей.<br>Основные понятия об аберрациях центрированных систем      | 4           | 2                |
|  | <b>Практическое занятие №1</b> Определение параметров входного и выходного зрачков  | 1           | -                |
| <b>Тема № 1.2</b><br><b>Основные оптические системы</b>                                      | <b>Содержание учебного материала</b><br>Осветительная система. Лупа и микроскоп. Телескопическая система.<br>Фотографический объектив   | 4           | 2                |
|  | <b>Практическое занятие №2</b> Габаритный расчет телескопической системы  | 2           | -                |
| <b>Тема № 1.3</b><br><b>Контрольно-юстировочные приборы</b>                                  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Оптическая скамья. Коллиматоры. Автоколлиматоры. Диоптрийная трубка.<br>Динаметры. Трубка Юдина. Окуляр-микрометр и объект-микрометр  | 4           | 2                |
|  | <b>Практическое занятие №3</b> Выбор коллиматора для контроля разрешающей способности оптической системы  | 1           | -                |
| <b>Тема № 1.4</b><br><b>Характеристики оптико-механических приборов и методы их контроля</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Параллакс. Увеличение. Поле зрения. Наклон изображения. Разрешающая способность и качество изображения. Правильность установки диоптрийной шкалы окуляра. Диаметр выходного зрачка и его удаление от последней поверхности окуляра. Разворот сетки и точность шкал, находящихся в поле зрения | 5           | 2                |
|  | <b>Практическое занятие №4</b> Измерение разрешающей способности фотообъектива  | 2           | -                |
| <b>Тема № 1.5</b><br><b>Конструкторские документы</b>  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Виды и комплектностью конструкторских документов. Виды изделий и их структура. Компьютерные технологии в инженерной графике. Правила оформления чертежей. Изображения. Нанесение размеров. Обозначение шероховатости поверхностей.  | 4           | 2                |

|  |   |            |   |
|--|---|------------|---|
|  | Обозначение отклонений. Чертеж детали общего назначения. Чертеж оптической детали. Сборочный чертеж. Спецификация. Чертеж типового разъемного соединения. Чертеж типового неразъемного соединения   |            |   |
|  | <b>Практическое занятие №5</b> Чтение чертежа оптической детали   | 2          | - |
| <b>Тема № 1.6</b><br><b>Допуски и посадки</b>  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Допуски и посадки гладких соединений. Допуски и посадки типовых соединений. Допуски формы и расположения поверхностей. Шероховатость поверхности. Построение и расчет размерных цепей   | 4          | 2 |
|  | <b>Практическое занятие №6</b> Обеспечение заданной точности замыкающего звена  | 2          | - |
|  | <b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1</b><br>Решение задач на построение изображений оптических деталей и систем.<br>Решение задач на определение поперечного, продольного и углового увеличения, расстояний до предметов и их изображений.<br>Решение задач на определение основных параметров и характеристик оптических приборов.<br>Решение задач на определение требований к контрольно-юстировочным приборам.<br>Выполнение чертежей механических деталей.<br>Расчет размерных цепей | <b>19</b>  | - |
| <b>Учебная практика</b><br><b>Виды работ:</b><br>Выполнение операций по контролю параллакса установки сетки различных оптических приборов.<br>Выполнение операций по контролю увеличения и масштаба изображения и поля зрения<br>Выполнение операций по контролю наклона изображения, разворота сетки и точности шкал.<br>Выполнение операций по контролю разрешающей способности и качества изображения.<br>Выполнение операций по контролю правильности установки диоптрийной шкалы окуляра.<br>Выполнение операций по контролю диаметра зрачков и их удаления |   | <b>68</b>  | - |
| <b>Раздел 2 Сборка простых оптических узлов и приборов средней сложности</b>   |   | <b>127</b> |   |
| <b>МДК 02.01</b> Технология сборки приборов и узлов  |   | <b>27</b>  |   |
| <b>Тема № 2.1</b><br><b>Типовые работы, выполняемые при сборке оптических приборов</b>   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Промывка механических деталей. Чистка оптических деталей. Смазка оптических приборов. Герметизация оптических приборов. Виды пригоночных работ и их выполнение. Выполнение разъемных и неразъемных соединений. Завальцовка  | 5          | 2 |

|   |   |           |   |
|---|---|-----------|---|
|   | оптических деталей. Технологии герметизации отдельных сборочных единиц оптических приборов  |           |   |
|   | <b>Практическое занятие №7</b> Завальцовка линзы в оправу   | 3         | - |
| <b>Тема № 2.2</b><br><b>Сборка и юстировка типовых оптико-механических узлов</b>  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Закрепление линз, линзовых блоков, сеток, светофильтров. Способы центрирования оптических деталей при сборке. Сборка узлов зеркал и призм. Сборка объективов насыпной конструкции. Сборка объективов со свинчивающимися оправками. Технологический процесс сборки фотообъективов. Сборка объективов коллиматоров и телескопических приборов. Сборка объективов микроскопов. Сборка окуляров   | 6         | 2 |
|   | <b>Практическое занятие №8</b> Сборка микрообъектива  | 3         | - |
| <b>Тема № 2.3</b><br><b>Сборка оптико-механических приборов</b>   | <b>Содержание учебного материала</b><br>Центрирование оптико-механических приборов. Сборка коллиматоров. Сборка автоколлиматоров и зрительных труб. Сборка бинокулярных приборов. Сборка фотоаппаратов. Сборка микроскопов. Особенности сборки приборов и узлов с отсчетными механизмами. Испытания оптических приборов Технологическое контрольно-измерительное оборудование   | 7         | 2 |
|   | <b>Практическое занятие №9</b> Центрировка коллиматора и установка его на бесконечность   | 2         | - |
|   | <b>Дифференцированный зачет</b>   | 1         | - |
|   | <b>Самостоятельная работа при изучении раздела 2</b><br>Составление конспекта «Сборка направляющих прямолинейного движения», «Сборка направляющих вращательного движения», «Сборка винтовых механизмов», «Сборка механизмов с зубчатыми передачами», «Сборка интерференционных приборов», «Сборка спектральных приборов», «Юстировка зеркально-призменных систем», «Юстировка угломерных приборов» по книгам Ефремов А.А. «Сборка оптических приборов», Погарев Г.В. «Юстировка оптических приборов». Расчет припусков и промежуточных размеров при обработке резанием. Решение задач на определение параллакса установки сетки. Решение задач на определение децентрировки | 12        | - |
| <b>Учебная практика</b><br><b>Виды работ:</b><br>Выполнение операций по сборке простых оптических узлов и приборов с подгонкой металлических и оптических деталей, завальцовка и центрирование с точностью свыше 0,05 до 0,1 мм.<br>Выполнение операций по сборке оптических узлов и приборов средней сложности с точностью свыше 0,005 до 0,05 мм. |   | <b>88</b> | - |

|   |            |   |
|---|------------|---|
| <p>Выполнение юстировки оптических узлов и приборов средней сложности.<br/>         Выполнение операций по изготовлению узлов с отсчетными механизмами.<br/>         Выполнение операций по изготовлению контрольно-юстировочных приборов с отсчетными механизмами.<br/>         Выполнение герметизации приборов, к условиям эксплуатации которых предъявляются повышенные требования.<br/>         Проведение испытания оптических приборов на герметичность, прочность, водонепроницаемость, нагрев, охлаждении.<br/> <b>Дифференцированный зачет по УП.02</b></p>   |            |   |
| <p><b>Производственная практика</b><br/> <b>Виды работ:</b><br/>         Выполнение операций по контролю параллакса установки сетки различных оптических приборов.<br/>         Выполнение операций по контролю увеличения, масштаба изображения и поля зрения.<br/>         Выполнение операций по контролю наклона изображения, разворота сетки и точности шкал.<br/>         Выполнение операций по контролю разрешающей способности и качества изображения.<br/>         Выполнение операций по контролю правильности установки диоптрийной шкалы окуляра.<br/>         Выполнение операций по контролю диаметра выходного зрачка и его удаления от последней поверхности окуляра<br/>         Выполнение завальцовки и центрирования линзы в оправе с точностью свыше 0,01 до 0.05 мм.<br/>         Выполнение операций по сборке оптических узлов и приборов средней сложности с точностью свыше 0.005 до 0.05 мм.<br/>         Выполнение юстировки оптических узлов и приборов средней сложности.<br/>         Изготовление приспособлений с отсчетными механизмами.<br/>         Изготовление контрольно-юстировочных приборов с отсчетными механизмами.<br/>         Изготовление узлов с отсчетными механизмами.<br/>         Выполнение герметизации приборов, к условиям эксплуатации которых предъявляются повышенные требования.<br/>         Проведение испытания оптических приборов на герметичность, прочность, водонепроницаемость, нагрев, охлаждение.<br/> <b>Дифференцированный зачет по ПП.02</b></p> | <b>156</b> | - |

## 4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие:

- учебного кабинета;
  - мастерских: слесарная, центрировочная;
- Материально-техническая база должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам.

#### Оборудование учебного кабинета и рабочих мест рабочих мест кабинета:

- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия по темам модуля;
- технические средства обучения: компьютер, телевизор, проектор, мультимедийный проектор с экраном, документ камера.

#### Оборудование слесарной мастерской и рабочих мест мастерской:

- слесарно-сборочные верстаки;
- индивидуальные комплекты слесарно-сборочных инструментов для каждого обучающегося из расчета 25 человек;
- станки: токарно-арматурные, сверлильные, заточные, вертикально и горизонтально-фрезерные;
- притирочные, правильные и разметочные плиты;
- ножницы комбинированные, рычажные;
- макеты сборочных единиц и механизмов;
- настенные стенды «Виды разъемных соединений».
- контрольно-юстировочные приборы: оптическая скамья, коллиматоры, автоколлиматоры, зрительные трубы, диоптрийные трубки, микроскопы, прибор ЮС-13М;
- оптическая делительная головка;
- угломер;
- комплекты оптических деталей и узлов;
- комплекты инструментов для измерения и контроля линейных и угловых размеров;
- комплект пробных стекол;
- действующие модели различных механизмов преобразующих и передающих вращательное движение;
- слайды по темам сборки оптических и механических узлов оптических приборов;
- рабочие места чистки оптики.

### 4.2 Информационное обеспечение обучения

## **Перечень учебных изданий, дополнительной литературы**

### **Основные источники:**

1. Гарелик Б.Д. ЭУМК сетевая: Производство оптических деталей и узлов. – М.: Академия, 2016.
2. Гарелик Б.Д. ЭУМК сетевая: Производство оптических деталей средней точности. – М.: Академия, 2016.

### **Дополнительные источники:**

1. Ельников П.Т., Дитев А.Ф., Юрусов И.К. Сборка и юстировка оптико-механических приборов. – М.: Машиностроение, 1974. – 348 с.
2. Ефремов А.А., Законников В.П., Подобрянский А.В. Сборка оптических приборов. – М.: Высшая школа, 1983. – 319 с.
3. Фатыхова Р.К., Фатыхов Р.Ф., Кравов Э.А. Контроль оптико-механических приборов. – М.: Машиностроение, 1988. – 232 с.
4. Кулагин С.В., Гменюк А.С. и др. Оптико-механические приборы. – М.: Машиностроение, 1984. – 352 с.
5. Бардин А.Н. Сборка и юстировка оптических приборов. – М.: Высшая школа, 2010. – 325 с.
6. Кривовяз К.М., Пуряев Д.Т. Практика оптической измерительной лаборатории. – М.: Высшая школа, 2010. – 333 с.
7. Окатов М.А. Справочник технолога-оптика. – М.: Политехника, 2010. – 679с.
8. Погарев Г.В. Юстировка оптических приборов. – М.: Машиностроение, 2010. – 320 с.

### **4.3 Общие требования к организации образовательного процесса**

Теоретические занятия и учебная практика проводятся в образовательном учреждении.

Учебная практика проводится рассредоточенно в учебных мастерских лицея. Программой модуля предусмотрено проведение практических занятий. Промежуточная аттестация по МДК, учебной и производственной практикам проводится в форме дифференцированного зачета. Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля является прохождение учебной практики для получения первичных профессиональных навыков и умений.

Производственная практика проводится концентрированно в цехах базового предприятия АО «ЛОМО» и других оптических предприятиях города. Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест предприятия для реализации программы производственной практики должно обеспечивать организацию проведения всех видов работ, предусмотренных программой профессионального модуля.

Промежуточная аттестация по модулю осуществляется в форме квалификационного экзамена. Консультации обучающихся проводятся в соответствии с графиком консультаций, составленным учебным заведением.

### **4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация программы профессионального модуля обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю модуля.

Мастера производственного обучения имеют на 1 - 2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено ФГОС СПО для выпускников. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей,

отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

### **5 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

| <b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>   | <b>Основные показатели оценки результата</b>  | <b>Формы и методы контроля и оценки</b>  |
|--|---|--|
| <p>ПК 2.1<br/>Выполнять сборку простых оптических узлов и приборов средней сложности с подгонкой оптических и металлических деталей с точностью свыше 0,005 до 0,05 мм</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие устранения наклона изображения и параллакса технологическим требованиям;</li> <li>- соответствие настройки контрольно-юстировочных приборов требуемым правилам;</li> <li>- соответствие собранных, юстированных, герметизированных оптических узлов и приборов требованиям технологических карт и чертежей</li> <li>- соответствие собранных, юстированных, герметизированных оптических узлов и приборов, прошедших испытания требованиям качества;</li> <li>- соответствие приспособления для сборки и юстировки оптического узла технологическим требованиям, предъявляемым на этот оптический узел;</li> <li>- соответствие контрольно-юстировочного прибора требуемой точности при изготовлении оптического узла;</li> <li>- соответствие приспособления требованиям качества</li> </ul> | <p>Экспертная оценка результатов сборки оптических узлов и приборов.<br/>Наблюдения при выполнении практических занятий.<br/>Наблюдения при выполнении работ на практике<br/>Документы по практикам<br/>Оценка выполнения самостоятельных работ<br/>Дифференцированные зачеты по МДК, УП и ПП<br/>Квалификационный экзамен по модулю</p> |
| <p>ПК 2.2.<br/>Выполнять завальцовку и центрирование оптических деталей с точностью свыше 0,01 до 0,05 мм.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие выполнения завальцовки и центрирования оптических узлов технологическому процессу;</li> <li>- обоснованность выбора инструментов и приспособлений, используемых при центрировке и завальцовке оптических деталей</li> </ul>   | <p>Экспертная оценка результатов сборки оптических узлов и приборов (центрирования и завальцовки).<br/>Наблюдения при выполнении практических занятий.<br/>Наблюдения при выполнении работ на практике</p>   |



|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | Документы по практикам<br>Оценка выполнения<br>самостоятельных работ<br>Дифференцированные зачеты по<br>МДК, УП и ПП<br>Квалификационный экзамен по<br>модулю |
|--|--|---|

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| <b>Результаты<br/>(освоенные общие<br/>компетенции)</b>  | <b>Основные показатели оценки результата</b>   | <b>Формы и методы контроля и<br/>оценки</b>   |
|--|--|---|
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- своевременная сдача работ и самостоятельных заданий;</li> <li>- рационально организовывать рабочее место во время учебы, производственного обучения и практики;</li> <li>- выбор и применение эффективных методов и способов решения профессиональных задач в профессиональной области;</li> <li>- собственная оценка эффективности и качества выполнения заданий;</li> <li>- аккуратность при работе с заказами</li> </ul> | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы;<br>Анализ результатов лабораторно-практических работ                  |
| ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести | <ul style="list-style-type: none"> <li>- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач на основе анализа конкретной ситуации;</li> <li>- осуществление самоанализа, самооценки и коррекция результатов собственной работы в процессе учебной деятельности и производственной практики</li> </ul>  | Активность при выполнении домашних заданий;<br>Характеристики и отзывы с мест прохождения производственной практики.<br>Рациональность распределения времени на выполнение лабораторно- |

|  |   |   |
|--|---|---|
| ответственность за результаты своей работы   |   | практических работ;<br>Собеседование для выявления собственной оценки качества выполняемых работ  |
| ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование ПК в процессе обучения, учебной и производственной практики;</li> <li>- нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</li> <li>- использование новых средств и современных технологий на уроках теоретического и производственного обучения</li> </ul> | <p>Эффективная работа с книгами, с периодической печатью и Интернет-ресурсами.</p> <p>Отбор и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач</p> |

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Оптико-механический лицей»**

**Рассмотрено и принято**

на заседании Педагогического Совета  
Санкт-Петербургского государственного  
бюджетного профессионального  
образовательного учреждения  
«Оптико-механический лицей»  
Протокол № \_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**Утверждаю**

директор СП ГБПОУ «ОМЛ»  
\_\_\_\_\_ К.В. Костюк  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.03 Контроль и приемка деталей и изделий после механической и слесарной обработки, окончательной сборки, юстировки**

Санкт-Петербург  
2017 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) по профессии

**12.01.02 Оптик-механик** (на базе основного общего образования с получением среднего образования – 2 года 10 месяцев)

Организация-разработчик: СП ГБПОУ «ОМЛ»

Разработчик:

Орлова Е.Н., преподаватель СП ГБПОУ «ОМЛ»

Антонов В.В., преподаватель СП ГБПОУ «ОМЛ»

Рассмотрено на заседании методической комиссии по направлению

---

Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Председатель методической комиссии

---

(подпись)

(и. о. фамилия)

Рекомендована педагогическим советом от \_\_\_\_\_, протокол №\_\_

Рекомендована \_\_\_\_\_

Заключение № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.  
номер

**Эксперты:**

|                |                        |                     |
|----------------|------------------------|---------------------|
| _____          | _____                  | _____               |
| (место работы) | (занимаемая должность) | (инициалы, фамилия) |
| _____          | _____                  | _____               |
| (место работы) | (занимаемая должность) | (инициалы, фамилия) |

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |      |
|--|------|
| 1 Паспорт рабочей программы профессионального модуля.....  | 153  |
| 2 Результаты освоения профессионального модуля.....  | 7    |
| 3 Структура и содержание профессионального модуля .....  | 8    |
| 4 Условия реализации программы профессионального<br>модуля .....   | 1633 |
| 5 Контроль и оценка результатов освоения профессионального<br>модуля (вида профессиональной деятельности)..... | 15   |

## 1 Паспорт рабочей программы профессионального модуля

### 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии **12.01.02 Оптик-механик**, входящей в состав укрупненной группы профессий **12.00.00** Фотоника, приборостроение, оптические и биотехнические системы и технологии в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) *контроль и приемка деталей и изделий после механической и слесарной обработки, окончательной сборки, юстировки и соответствующих профессиональных компетенций:*

**ПК 3.1** Осуществлять контроль, приемку и выявлять дефекты оптических деталей и приборов с применением измерительных приборов и инструментов.

**ПК 3.2** Выбирать наиболее подходящий метод проверки оптических деталей, узлов и оптических приборов.

При разработке программы были учтены **требования профессионального стандарта "Оптик-механик"** (утвержден приказом Минтруда России от 09.02.2017 N 156н, зарегистрирован в Минюсте России 10.03.2017 N 45898), а именно:

За счет вариативной составляющей основной ОПОП среднего профессионального образования введены **дополнительные знания и умения, практический опыт**, расширяющие и углубляющие профессиональные компетенции, способствующие их лучшему формированию.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональном обучении по профессии ОКПР 13007 Контролер оптических деталей и приборов 3-го разряда. Опыт работы не требуется.

### 1.2 Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

**55.** выполнения контроля, приемки и выявления дефектов оптических деталей и приборов с применением линеек, скоб, луп, притиров, пробных стекол, штангенциркулей, микрометров, угольников, шаблонов и контрольных образцов, оптических угломеров, рычажно-механических приборов, гониометра, индикаторного сферометра, элементарного интерферометра, микроскопа и других аналогичных по сложности измерительных приборов и инструментов;

#### **Вариативная составляющая**

**56.** контроля крепления оптических деталей на соответствие требованиям конструкторской документации.

#### **уметь:**

- применять технологию контроля;
  - измерять размеры деталей индикатором, штангенциркулем, микрометром;
  - определять дефекты поверхности деталей по свилям и пузырям;
  - контролировать радиус шлифованной и полированной поверхности;
  - измерять углы призм угломером, угольником;
  - контролировать чистоту деталей I – IX классов;
  - производить контроль радиуса шлифованных деталей сферометрами;
  - производить контроль радиуса полированных деталей пробными стеклами;
- Вариативная составляющая***
- выявлять бракованные детали;

**знать:**

- технологию выполнения контрольных операций;
- погрешности систематические и случайные;
- концевые меры длины;
- устройство штангенциркуля, микрометра, индикатора;
- назначение лупы;
- устройство и назначение сферометра;
- интерферометр, назначение, оптическую схему;
- измерительный микроскоп, назначение, оптическую схему;
- оптиметры, оптическую схему, назначение, принцип работы;
- угольники, угломеры, устройство, назначение, принцип работы;
- автоколлиматор, оптическую схему, начисления, принцип работы;
- универсальные инструменты, виды;
- калибры, виды, назначения;
- выбор средств измерения;
- характеристики контрольно-юстировочных приборов, определения;
- устройство и назначение автоколлиматора;
- устройство диоптрийной трубки;
- устройство и назначение диоптриметра;
- контроль показателя преломления и средней дисперсии на гониометре;



- контроль оптической однородности;
- контроль показателя ослабления;
- контроль двойного лучепреломления, пузырности, бессвильности;
- оптические характеристики контрольно-юстировочных приборов, определение;
- динамометры, назначение;
- оптическую скамью, оптическую схему, назначения;
- задачи ОТК организации;
- виды дефектов оптических приборов.

***Вариативная составляющая***

- систему допусков и посадок;
- требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД);
- государственные и отраслевые стандарты, стандарты организации;
- правила обращения с оптическими деталями.

**1.3 Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – **612** часов, в том числе:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – **183** часа, включая:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **122** часа;
- самостоятельной работы обучающегося – **61** час;
- учебная практика – **351** час;
- производственная практика – **78** часов.

В соответствии с вариативной составляющей основной ОПОП среднего профессионального образования с целью углубления и расширения содержания профессиональных компетенций объем профессионального модуля увеличен на 25 часов (МДК 03.01).

## 2 Результаты освоения профессионального модуля

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности *контроль и приемка деталей и изделий после механической и слесарной обработки, окончательной сборки, юстировки*, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| <b>Код</b> | <b>Наименование результата обучения</b>   |
|------------|---|
| ПК 3.1     | Осуществлять контроль приемку и выявлять дефекты оптических деталей и приборов с применением измерительных приборов и инструментов                                      |
| ПК 3.2     | Выбирать наиболее подходящий метод проверки оптических деталей, узлов и оптических приборов   |
| ОК 2       | Организовывать собственную деятельность, исходя из целей и способов ее достижения, определенным руководителем   |
| ОК 3       | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы |

### 3 Структура и содержание профессионального модуля

#### 3.1 Тематический план профессионального модуля ПМ.03

| Коды профессиональных компетенций | Наименование разделов профессионального модуля  | Всего часов<br>(макс. учебная нагрузка и практики) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) |   |  | Практика       |                         |
|-----------------------------------|---|--|---|---|--|----------------|-------------------------|
|                                   |   |  | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося                   |   | Самостоятельная работа обучающегося, часов | Учебная, часов | Производственная, часов |
|                                   |   |  | Всего, часов  | в т. ч. лабораторные работы и практические занятия, часов |  |                |                         |
| <b>ПК 3.1</b>                     | <b>Раздел 1</b><br>Контроль качества оптических материалов и деталей<br>(в т.ч. вариативная составляющая – 14 часов)      | <b>265</b>   | <b>61</b>   | 20  | <b>30</b>                                  | <b>174</b>     | -                       |
| <b>ПК 3.2</b>                     | <b>Раздел 2</b><br>Средства и методы проверки оптических приборов и узлов<br>(в т.ч. вариативная составляющая – 11 часов) | <b>269</b>   | <b>61</b>   | 21  | <b>31</b>                                  | <b>177</b>     | -                       |
|                                   | <b>Производственная практика</b>  | <b>78</b>  |   |   |  |                | <b>78</b>               |
|                                   | <b>Всего:</b>   | <b>612</b>   | <b>122</b>  | 41  | <b>61</b>                                  | <b>351</b>     | <b>78</b>               |

### 3.2 Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.03

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем                 | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| <b>Раздел 1 Контроль качества оптических материалов и деталей</b>   |  | <b>265</b>  |                  |
| <b>МДК 03.01 Технические средства контроля</b>  |  | <b>91</b>   |                  |
| <b>Тема № 1.1</b><br><b>Сведения из метрологии</b><br><i>(в т.ч. вариативная составляющая – 14 часов)</i> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Основные сведения из метрологии <i>(вариативная составляющая)</i> . Понятия об измерениях <i>(вариативная составляющая)</i> . Общие сведения о допусках и посадках оптических деталей <i>(вариативная составляющая)</i> . Погрешности измерений. Виды дефектов оптических деталей <i>(вариативная составляющая)</i> . Чтение чертежей оптических деталей <i>(вариативная составляющая)</i> . Обозначение качества оптических деталей <i>(вариативная составляющая)</i> . Технология выполнения контрольных операций. | 15          | 2                |
|   | <b>Практические занятия</b><br>1. Чтение чертежа оптической детали <i>(вариативная составляющая)</i> .<br>2. Определение поля допуска на заданный размер <i>(вариативная составляющая)</i> .<br>3. Выбор РПС для проверки радиуса кривизны детали.<br>4. Определение класса чистоты оптической детали.<br>5. Расчет разности толщин по краю <i>(вариативная составляющая)</i>  | 5           | -                |
| <b>Тема № 1.2</b><br><b>Контроль качества оптических материалов</b>                                       | <b>Содержание учебного материала</b><br>Показатели качества оптического стекла. Контроль показателя преломления и средней дисперсии на гониометре. Контроль оптической однородности. Контроль двойного лучепреломления. Контроль показателя ослабления. Контроль бессвильности. Контроль пузырности  | 15          | 2                |
|   | <b>Лабораторные работы</b><br>1. Определение предельного отклонения показателя преломления<br>2. Определение оптической однородности стекла<br>3. Определение показателя ослабления<br>4. Определение допустимого двойного лучепреломления<br>5. Определение бессвильности.<br>6. Определение пузырности.  | 6           | -                |
| <b>Тема № 1.3</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | 11          | 2                |

|  |  |     |   |
|--|--|-----|---|
| <p><b>Инструменты и приборы для контроля качества обработки оптических деталей</b></p> | <p>Назначение, устройство, принцип работы штангенинструментов. Назначение, устройство, принцип работы микрометра. Назначение, устройство, принцип работы индикатора. Назначение, устройство, принцип работы калибра и концевых мер. Назначение, устройство, принцип работы пробных стекол, радиусных шаблонов, сферометров. Назначение, устройство, принцип работы инструментов для измерения углов. Назначение, оптическая схема интерферометра, принцип работы. Назначение, оптическая схема измерительного микроскопа, принцип работы. Назначение, оптическая схема оптиметра, принцип работы. Назначение, оптическая схема гониометра, принцип работы. Выбор средств измерения</p> |     |   |
|  | <p><b>Лабораторные работы</b><br/> 7. Измерение размеров деталей с помощью микрометра.<br/> 8. Измерение размеров деталей с помощью штангенциркуля.<br/> 9. Измерение размеров деталей с помощью индикатора часового типа.<br/> 10. Измерение сферических поверхностей деталей индикаторным сферометром.<br/> 11. Определение длины и ширины царапины на измерительном микроскопе.<br/> 12. Контроль сферической поверхности на интерферометре.<br/> 13. Контроль плоской поверхности на интерферометре.<br/> 14. Контроль диаметра шарика на оптиметре.<br/> 15. Контроль исполнительной поверхности детали с помощью РПС</p>   | 9   | - |
|  | <p style="text-align: center;"><b>Самостоятельная работа при изучении раздела 1</b></p> <p>Чтение чертежей оптических деталей.<br/> Составление конспектов по книгам М.Н. Семибратова «Технологии обработки оптических деталей» и А.А. Ефремова и Ю.В. Сальникова «Изготовление и контроль оптических деталей».<br/> Написание рефератов по темам: Обеспечение точности измерений. Пороки стекла. Контроль формы поверхности сферической детали. Контроль формы плоской детали. Контроль склеенных деталей</p>   | 30  | - |
| <p><b>Учебная практика</b><br/> <b>Виды работ:</b></p>                                 | <p>Выполнение операций по контролю толщины оптической детали с использованием штангенциркуля.<br/> Выполнение операций по контролю толщины оптической детали с использованием микрометра.<br/> Выполнение операций по контролю толщины оптической детали с использованием индикатора часового типа.<br/> Выполнение операций по контролю угловых размеров призм угольником.<br/> Выполнение операций по контролю угловых размеров призм оптическим угломером.</p>  | 174 | - |

|  |  |            |   |
|--|--|------------|---|
| <p>Выполнение операций по контролю радиуса шлифованной поверхности притиром.</p> <p>Выполнение операций по контролю радиуса шлифованной поверхности индикаторным сферометром.</p> <p>Выполнение операций по контролю поверхности плоского шлифовальника оптической линейкой.</p> <p>Выполнение операций по контролю поверхности сферического шлифовальника шаблоном.</p> <p>Выполнение визуального контроля шероховатости поверхности оптической детали.</p> <p>Выполнение операций по контролю чистоты полированной поверхности оптической детали с помощью лупы по I- IX классам чистоты.</p> <p>Выполнение операций по контролю радиуса полированной поверхности оптической детали с помощью пробного стекла.</p> <p>Выполнение операций по контролю размера фасок с помощью фаскомера.</p> <p>Выполнение операций по контролю дефектов оптических деталей по свиям.</p> <p>Выполнение операций по контролю дефектов оптических деталей по пузырям.</p> <p>Выполнение операций по контролю углов призм с помощью гониометра.</p> <p>Измерение ширины и длины царапин с помощью инструментального микроскопа.</p> <p>Выполнение операций по контролю радиуса полированной детали на интерферометре.</p> <p>Выполнение операций по контролю плоскостности полированной детали на интерферометре</p> |  |            |   |
| <b>Раздел 2 Средства и методы проверки оптических приборов и узлов</b>   |  | <b>269</b> |   |
| <b>МДК 03.01 Технические средства контроля</b>   |  | <b>92</b>  |   |
| <b>Тема № 2.1</b><br><b>Средства контроля оптических приборов</b><br><i>(в т.ч. вариативная составляющая – 9 часов)</i>  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Требования ЕСКД и ЕСТД <i>(вариативная составляющая)</i> . Задачи ОТК сборочного цеха.<br>Чувствительность продольных и поперечных наводок <i>(вариативная составляющая)</i> .<br>Источники излучения <i>(вариативная составляющая)</i> . Приемники излучения <i>(вариативная составляющая)</i> . Виды, назначение, характеристики контрольно-юстировочных приборов.<br>Оптическая скамья. Коллиматор. Автоколлиматор. Диоптрийная трубка. Динаметры.<br>Зрительная труба <i>(вариативная составляющая)</i> . Фотометр <i>(вариативная составляющая)</i> .<br>Поляриметр <i>(вариативная составляющая)</i> . Выбор средств измерения | 15         | 2 |
|  | <b>Практические занятия</b><br>6. Определение погрешности измерения.<br>7. Расчет чувствительности поперечной наводки <i>(вариативная составляющая)</i> .<br>8. Расчет чувствительности продольной наводки <i>(вариативная составляющая)</i> .<br>9. Расчет параметров коллиматора   | 5          | - |
| <b>Тема № 2.2</b>  | <b>Содержание учебного материала</b><br>Типовые оптические системы и их характеристики. Взаимосвязь между допуском на оптическую однородность и сферической аберрацией <i>(вариативная составляющая)</i> .   | 23         | 2 |

|  |  |     |   |
|--|--|-----|---|
| <b>Характеристики оптических приборов и методы их контроля</b><br><i>(в т.ч. вариативная составляющая – 2 часа)</i>        | Расчет допуска на отклонение показателя преломления в зависимости от допускаемой продольной фокусировки ( <i>вариативная составляющая</i> ). Измерение фокусных расстояний объективов и линз. Измерение фокальных отрезков. Измерение рабочих расстояний. Измерение увеличений, полей и диаметров входных и выходных зрачков типовых оптических систем. Измерение световых характеристик оптических приборов. Критерии качества оптического изображения. Измерение остаточных aberrаций. Измерение разрешающей способности. Измерение параметров пятна рассеяния. Измерение оптической передаточной функции. Центрирование оптических приборов и методы контроля |     |   |
|  | <b>Лабораторные работы</b><br>16. Измерение фокусного расстояния и фокальных отрезков фотообъектива.<br>17. Измерение фокальных отрезков и рабочих расстояний микрообъектива.<br>18. Измерение увеличения, поля зрения, диаметров входных и выходных зрачков и их удаление зрительной трубы.<br>19. Измерение параллакса сетки зрительной трубы.<br>20. Контроль разрешающей способности микрообъектива.<br>21. Измерение децентрировки объектива коллиматора.<br>22. Измерение распределения освещенности по полю фотографического объектива.<br>23. Определение цветопередачи фотографических объективов.<br>24. Измерение дисторсии проекционного объектива   | 16  | - |
|  | <b>Дифференцированный зачет по МДК</b>   | 2   | - |
|  | <b>Самостоятельная работа при изучении раздела 2</b><br>Определение погрешностей методов контроля.<br>Расчет чувствительности продольных и поперечных наводок.<br>Расчет основных параметров и характеристик контрольно-юстировочного оборудования.<br>Решение задач на определение поперечного, продольного и углового увеличения, расстояний до предметов и их изображений.<br>Решение задач на определение разрешающей способности.<br>Решение задач на определение основных параметров и характеристик оптических приборов.<br>Решение задач на определение параллакса установки сетки.<br>Решение задач на определение децентрировки.                       | 31  | - |
| <b>Учебная практика</b><br><b>Виды работ:</b><br>Выполнение операций по контролю правильности установки диоптрийной шкалы. |  | 177 | - |

|   |    |   |
|---|----|---|
| <p>Выполнение операций по контролю бинокулярных приборов.<br/>         Выполнение операций по контролю оптических систем на оптической скамье.<br/>         Выполнение операций по контролю центрирования оптических приборов.<br/>         Выполнение операций по контролю параллакса.<br/>         Выполнение операций по контролю разворота сетки и точности шкал, находящихся в поле зрения прибора.<br/>         Выполнение операций по контролю увеличения оптических систем.<br/>         Выполнение операций по контролю сборки оптических узлов автоколлиматором.<br/>         Выполнение операций по контролю наклона изображения.<br/>         Выполнение операций по контролю диаметра выходного зрачка и его удаления.<br/>         Выполнение операций по контролю правильности установки диоптрийной шкалы.<br/>         Выполнение операций по испытанию оптических приборов на герметичность, прочность, водонепроницаемость, нагрев, охлаждении.</p> <p><b>Дифференцированный зачет по УП.03</b></p>  |    |   |
| <p><b>Производственная практика</b><br/> <b>Виды работ:</b><br/>         Выполнение контроля, приемки и выявления дефектов оптических деталей с применением линеек, скоб, луп, притиров, пробных стёкол, штангенциркулей, микрометров, угольников, шаблонов и контрольных образцов, оптических угломеров, рычажно-механических приборов, гониометра, индикаторного сферометра, элементарного интерферометра, микроскопа.<br/>         Выполнение контроля параллакса установки сетки различных оптических приборов.<br/>         Выполнение контроля увеличения, масштаба изображения и поля зрения.<br/>         Выполнение контроля наклона изображения, разворота сетки и точности шкал.<br/>         Выполнение контроля разрешающей способности и качества изображения.<br/>         Выполнение контроля правильности установки диоптрийной шкалы окуляра.<br/>         Выполнение контроля диаметра выходного зрачка и его удаления от последней поверхности окуляра<br/>         Выполнение контроля центрирования линзы в оправе с точностью свыше 0,01 до 0.05 мм.<br/>         Выполнение контроля бинокулярных приборов.<br/>         Выполнение контроля оптических систем на оптической скамье.<br/>         Выполнение контроля центрирования оптических приборов.<br/>         Выполнение контроля сборки оптических узлов автоколлиматором.<br/>         Проведение испытания оптических приборов на герметичность, прочность, водонепроницаемость, нагрев, охлаждение.</p> <p><b>Дифференцированный зачет по ПП.03</b></p> | 78 | - |



#### 4 Условия реализации программы профессионального модуля

##### **4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие:

- учебного кабинета оборудования и технологии оптических деталей;
- лаборатории контроля оптических деталей и приборов.
- мастерских: слесарной, шлифовально-полировальной, центрировочной.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- комплект учебно-методической документации
- наглядные пособия по темам модуля;

Технические средства обучения:

- компьютер,
- мультимедийный проектор с экраном,
- DVD content.

Оборудование мастерской, лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- компьютеры;
- оптическая скамья ОСК-2ЦЛ;
- интерферометр OptoTL-60
- сферометр SpheroCompact;
- спектрофотометр СФ-56;
- оптиметр вертикальный ИКВ-3;
- тринокулярный микроскоп с цифровой фотокамерой;
- прибор контроля центрировки линзовых блоков;
- диоптриметр оптический;
- коллиматоры, зрительные трубки;
- комплекты объективов и окуляров.
- комплекты оптических деталей и узлов;
- комплекты инструментов для измерения линейных размеров и контроля угловых размеров.

##### **4.2 Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, дополнительной литературы:**

#### **Основные источники:**

1. Зайцев С.А. Контрольно-измерительные приборы и инструменты. Учебник. – М.: Академия, 2012.

#### **Дополнительные источники:**

1. Кривовяз К.М. Практика оптической измерительной лаборатории: учебное пособие/К.М. Кривовяз, Д.Т. Пуряев. - М: Высшая школа, 2004. - 333с.
2. Окатов М.А.Справочник технолога-оптика: учебное пособие/ М.А. Окатов. - М.: Политехника, 2004. - 679с.
3. Кирилловский В.К. Оптические измерения (5 частей): учебное пособие/В.К. Кирилловский, Р.К. Фатыхова, Р.Ф. Фатыхов, Э.А.Кравцов. - СПб.: СП ГУ ИТМО, 2006. -344с.
4. Ефремов А.А. Изготовление и контроль оптических деталей: учебное пособие/ А.А. Ефремов, Ю.В. Сальников. - М.: Высшая школа,1983. -255с.

### **4.3 Общие требования к организации образовательного процесса**

Теоретические занятия и учебная практика проводится в образовательном учреждении. Программой модуля предусмотрено проведение лабораторных работ и практических занятий. Учебная практика проводится в учебных мастерских рассредоточено. Промежуточная аттестация по МДК и учебной практике проводится в форме дифференцированного зачета.

Производственная практика проводится концентрировано в цехах базового предприятия ЛОМО и других оптических предприятиях города. Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках ПМ.03 является прохождение учебной практики для получения первичных профессиональных знаний и умений, освоение всего модуля. Промежуточная аттестация по производственной практике проводится в форме дифференцированного зачета.

Итоговая аттестация по модулю осуществляется в форме квалификационного экзамена.

Консультации обучающихся проводятся в соответствии с графиком консультаций, составленным учебным заведением.

### **4.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация программы профессионального модуля обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование, соответствующее профилю модуля.

Мастера производственного обучения имеют на 1 - 2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено ФГОС СПО для выпускников. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального учебного цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5 Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции)  | Основные показатели оценки результата   | Формы и методы контроля и оценки  |
|--|---|---|
| <p><b>ПК 3.1</b> Осуществлять контроль, приемку и выявлять дефекты оптических деталей и приборов с применением измерительных приборов и инструментов</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие используемых инструментов производимым замерам;</li> <li>- обоснованность выбора специальных контрольных инструментов и измерительных приборов для выявления дефектов оптических деталей и приборов;</li> <li>- соответствие деталей и приборов, прошедших контроль с положительным результатом требованиям, предъявляемым к качеству;</li> <li>- соответствие исполнительных поверхностей оптических деталей, прошедших проверку сферометром и пробными стеклами с положительным результатом стандартам качества.</li> </ul> | <p>Экспертная оценка результатов контроля<br/>Наблюдения при выполнении практических занятий и лабораторных работ, на практике<br/>Аттестационные листы, отчеты, дневники по практике<br/>Оценка процесса и продукта деятельности</p> |
| <p><b>ПК 3.2</b> Выбирать наиболее подходящий метод проверки оптических деталей, узлов и оптических приборов</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность выбора метода для проверки оптической детали, узла и оптического прибора;</li> <li>- соответствие метода производимых замеров параметров деталей, узлов, приборов точности изготовления изделий.</li> </ul>   | <p>Дифференцированные зачеты по практикам и МДК<br/>Квалификационный экзамен по ПМ</p>  |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| Результаты (освоенные общие компетенции)  | Основные показатели оценки результата  | Формы и методы контроля и оценки  |
|---|--|---|
| <p><b>ОК 2</b> Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- своевременная сдача работ и самостоятельных заданий;</li> <li>- рациональная организация рабочего места во время учебы и практики;</li> <li>- выбор и применение эффективных методов и способов решения профессиональных задач в профессиональной области;</li> </ul> | <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>достижения, определенных руководителем</p>  | <p>- собственная оценка эффективности и качества выполнения заданий;<br/>- аккуратность при работе с заказами</p>   | <p>процессе освоения образовательной программы.<br/>Анализ результатов лабораторно-практических работ</p>  |
| <p><b>ОК 3</b> Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы</p> | <p>- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач на основе анализа конкретной ситуации;<br/>- осуществление самоанализа, самооценки и коррекция результатов собственной работы в процессе учебной деятельности и производственной практики</p> | <p>Активность при выполнении самостоятельной работы.<br/>Характеристики и отзывы с мест прохождения производственной практики.<br/>Собеседование для выявления собственной оценки качества выполняемых работ</p> |

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Оптико-механический лицей»**

**Рассмотрено и принято**

на заседании Педагогического Совета  
Санкт-Петербургского государственного  
бюджетного профессионального  
образовательного учреждения  
«Оптико-механический лицей»  
Протокол № от « » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**Утверждаю**

директор СП ГБПОУ «ОМЛ»  
\_\_\_\_\_ К.В. Костюк

« » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основы поиска работы, трудоустройства**

Санкт-Петербург  
2017г.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Основы поиска работы, трудоустройства», рекомендованной Комитетом по образованию (Распоряжение № 591-р от 16.08.2005), входит в состав регионального компонента и является частью вариативной составляющей основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по профессии:

**12.01.02 Оптик-механик** (на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – 2 года 10 месяцев)

Организация-разработчик: СП ГБПОУ «ОМЛ»

Разработчик:

Иванищева Е.А., преподаватель СП ГБПОУ «ОМЛ»

Рассмотрена на заседании методической комиссии по направлению

\_\_\_\_\_  
Протокол от “\_\_\_” \_\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Председатель методической комиссии \_\_\_\_\_  
(подпись) (и. о. фамилия)

Рекомендована педагогическим советом от \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_

Рекомендована \_\_\_\_\_  
Заключение № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |           |
|--|-----------|
| <b>. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>              | стр.<br>4 |
| <b>. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | 6         |
| <b>. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   | 9         |
| <b>. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | 11        |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы поиска работы, трудоустройства

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью вариативной составляющей основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по профессии:

12.01.02 Оптик-механик (укрупненная группа **12.00.00** Фотоника, приборостроение, оптические и биотехнические системы и технологии)

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам, входит в состав регионального компонента содержания образования для учреждений СПО (вариативная составляющая).

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины у обучающихся **формируются компетенции:**

| Код  | Наименование результата обучения   |
|------|--|
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес  |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.  |
| ОК 3 | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.   |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности   |
| ОК 6 | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.  |
| ОК 7 | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)  |



|      |   |
|------|---|
| ОК 8 | Осуществлять эффективное трудоустройство и планировать профессиональную карьеру (региональный компонент). |
|------|---|

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- разбираться в формах организации предприятий;
- ориентироваться в ситуации на современном рынке труда;
- анализировать личные особенности и деловые качества;
- владеть технологией выбора профессии;
- определять условия труда на рабочем месте;
- грамотно составлять резюме и письмо работодателю;
- составлять портфолио;
- применять правила невербального и вербального общения на собеседовании;
- владеть техникой самопрезентации;
- анализировать причины неудачного собеседования;
- распознавать и противостоять мошенникам при приёме на работу;
- пользоваться различными источниками для поиска работы;
- вырабатывать в себе уверенное поведение;
- использовать правила культуры речи;
- определять психологические особенности личности, которые необходимо учитывать при трудоустройстве и деловом общении (типы темперамента, основные черты характера, волевые качества, стиль поведения человека, общий уровень интеллекта, культуры и культуры речи, способности, конфликтность и стратегии поведения в конфликтных ситуациях и т.п.);
- вырабатывать толерантный стиль поведения;
- владеть различными стратегиями поведения в конфликтных ситуациях;
- выбирать тип профессиональной карьеры;
- оценивать результаты адаптации;
- пользоваться ТК РФ и другими законными способами для защиты своих прав в процессе трудовой деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- формы собственности и соответствующие им формы организации предприятий;
- формы оплаты труда;
- сущность и субъекты рынка труда;

- особенности рынка труда избранных обучающимися профессий (оптик-механик);
- основные причины молодежной безработицы, трудности поиска работы молодежью и подростками, преимущества и недостатки (факторы, препятствующие трудоустройству) молодых людей как потенциальных работников с точки зрения работодателя;
- уровни профессионального образования;
- понятия "занятость", "подходящая работа", "безработные граждане"
- формы занятости, основные положения Закона «О занятости населения в РФ»;
- правовой статус безработного;
- основные функции государственных органов труда и занятости по социальной защите граждан; порядок и правила постановки на учёт в Службу занятости населения;
- сущность профессиональной деятельности;
- классификацию профессий;
- виды способностей;
- виды трудоустройства, виды и режимы рабочего времени, времени отдыха;
- нормативы и стандарты в области охраны труда, труда женщин и несовершеннолетних;
- методы поиска работы;
- основные этапы трудоустройства;
- сущность самопрезентации;
- правила составления резюме;
- правила невербального и вербального общения при трудоустройстве;
- способы мошенничества при приёме на работу;
- сущность профессиональной этики и профессионального этикета, делового общения;
- психологические особенности личности, которые необходимо учитывать при трудоустройстве и деловом общении (типы темперамента, основные черты характера, волевые качества, стиль поведения человека, общий уровень интеллекта, культуры и культуры речи, способности, конфликтность и стратегии поведения в конфликтных ситуациях и т.п.);
- виды адаптации на рабочем месте;
- особенности поведения на рабочем месте;
- сущность правил внутреннего распорядка;
- виды карьеры;
- документы, являющиеся основой при оформлении трудовых отношений с работодателем;
- сущность и содержание трудового договора;
- причины прекращения трудовых отношений с работодателем, условия и сущность испытательного срока;
- права и обязанности работника и работодателя;

#### 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 54 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 36 часов;  
самостоятельной работы обучающегося - 18 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>  | 54          |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>   | 36          |
| в том числе:  |             |
| контрольные работы  | 2           |
| практические занятия  | 12          |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>  | 18          |
| в том числе:<br>- определение формы собственности, типа предприятия, форм оплаты труда (по должностям и разрядам) по своей профессии<br>- изучение правил расчёта отпускных и по больничному листу<br>- написание эссе<br>- подготовка сообщений<br>- тестирование по профориентации<br>- работа с сайтом центра занятости населения (подготовка отчета)<br>- поиск вакансий по профессии<br>- определение и описание условий труда на оптическом предприятии<br>- подготовка портфолио |             |
| <b>Итоговая аттестация в форме комплексного зачёта с дисциплиной «Экономика отрасли и организации»</b>  |             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы поиска работы, трудоустройства»

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| <b>Раздел 1.</b><br>Рынок труда как составная часть рыночной экономики |  | <b>12</b>   |                  |
| Тема 1.1.<br><b>Основы рыночной экономики</b>                          | <b>Содержание учебного материала:</b>  | <b>4</b>    |                  |
|  | Типы собственности. Физическое и юридическое лицо. Предпринимательство.  | 1           | 2                |
|  | Классификация предприятий. Формы оплаты труда. МРОТ. Социальные гарантии.  | 1           | 2                |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>№1. Выяснение формы собственности, типа предприятия, форм оплаты труда (по должностям и разрядам) по своей профессии.<br>№2. Изучение правил расчёта отпускных и по больничному листу.   | <b>2</b>    |                  |
| Тема 1.2<br><b>Рынок труда</b>   | <b>Содержание учебного материала:</b>  | <b>8</b>    |                  |
|  | Рынок труда и его субъекты. Рабочая сила. Особенности и требования современного рынка труда профессии «оптик-механик».   | 1           | 2                |
|  | <b>Практическое занятие №1</b> «Анализ рынка труда Санкт-Петербурга».  | 1           |                  |
|  | Занятость и её формы. Закон «О занятости населения».   | 1           | 1                |
|  | Безработица. Правила и условия постановки на учёт в Службу занятости населения.  | 1           | 2                |
|  | <b>Контрольная работа №1</b> «Основы рыночной экономики. Рынок труда»  | 1           |                  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>№3: Написание эссе на тему: «Проблемы трудоустройства молодёжи»<br>№4: Посещение сайта Центра Занятости Населения и изучение представленной на нём информации, либо самостоятельное посещение ЦЗН своего района и написание отчёта о том, какая информация там Вас заинтересовала. | <b>3</b>    |                  |
| <b>Раздел 2.</b><br>Технологии трудоустройства, профессиональные       |  | <b>34</b>   |                  |

|  |  |           |   |
|--|--|-----------|---|
| деятельность,<br>адаптация и этика                               |  |           |   |
| Тема 2.1.<br><b>Профессиональная<br/>деятельность</b>            | <b>Содержание учебного материала:</b>  | <b>9</b>  |   |
|  |  | <b>6</b>  |   |
|  | Способности. Сферы деятельности. Профессиональное образование и повышение квалификации.  | 1         | 1 |
|  | Классификация профессий.   | 1         | 1 |
|  | <b>Практическое занятие №2</b> «Тестирование по выбору профессиональной сферы».  | 2         |   |
|  | Рабочее время. Режимы работы. Особенности труда несовершеннолетних и женщин.   | 1         | 2 |
|  | Время отдыха. Понятие об условиях и охране труда.  | 1         | 2 |
| Тема 2.2.<br><b>Технологии<br/>трудоустройства</b>               | <b>Содержание учебного материала:</b>  | <b>10</b> |   |
|  |  | <b>7</b>  |   |
|  | Методы поиска работы. Алгоритм трудоустройства. Документы для трудоустройства.   | 1         | 2 |
|  | <b>Практическое занятие №3</b> «Составление резюме».   | 2         |   |
|  | <b>Практическое занятие №4</b> «Тестирование при трудоустройстве»  | 2         |   |
|  | Мошенничества при трудоустройстве. Правила собеседования. Портфолио.   | 1         | 2 |
|  | Вопросы работодателя на собеседовании. Причины отказа в работе.  | 1         | 2 |
| Тема 2.3.<br><b>Профессиональная<br/>этика и адаптация</b>       | <b>Содержание учебного материала:</b>  | <b>15</b> |   |
|  |  | <b>10</b> |   |
|  | Профессиональная этика. Деловой этикет и его составляющие.   | 1         | 2 |
|  | <b>Практическое занятие №5</b> «Диагностика своего стиля поведения путем тестирования».  | 1         |   |
|  | <b>Практическое занятие №6</b> «Определение своего уровня агрессивности путем тестирования»                                    | 1         |   |
|  | Изучение правил невербального и вербального общения для успешного трудоустройства.   | 1         | 2 |
|  | <b>Практическое занятие №7</b> «Определение своего уровня конфликтности и стратегий поведения в конфликте путем тестирования». | 1         |   |
| Психологические свойства личности (темперамент, характер, воля). | 1  | 2         |   |

|   |  |           |   |
|---|--|-----------|---|
|   | <b>Практическое занятие №8</b> «Определение психологических свойств личности (темперамент) путем тестирования»   | 2         |   |
|   | Адаптация на рабочем месте. Дисциплина труда. Мотивация работников.  | 1         | 2 |
|   | Типы профессиональной карьеры и работников.  | 1         | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>№10: Написание реферата на одну из тем:<br>«Стресс на производстве. Как этому противостоять?», «Профессиональное утомление и выгорание. Как этому противостоять?», «Трудоголизм. Как этому противостоять?», «Стили руководства предприятием», «Трудные люди» на работе. Как с ними общаться?», «Профессиональные заболевания». | 5         |   |
| <b>Раздел 3.</b><br>Основы трудового законодательства РФ                | <b>Содержание учебного материала:</b>  | 7         |   |
|   | Правила заключения и оформления трудового договора. Порядок увольнения и сокращения работников.  | 5         |   |
|   | Правила заключения и оформления трудового договора. Порядок увольнения и сокращения работников.  | 1         | 2 |
|   | Права и обязанности работника и работодателя. Коллективный договор.  | 1         | 2 |
|   | Трудовые споры, правонарушения и ответственность за них. Защита трудовых прав работника.   | 1         | 1 |
|   | Материальная ответственность.  | 1         | 2 |
|   | <b>Контрольная работа №2</b> «Технологии трудоустройства, профессиональные деятельность, адаптация и этика. Основы трудового законодательства РФ»  | 1         |   |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>№11: Оформление портфолио | 2  |           |   |
|   | <b>Зачет</b>   | 1         |   |
|   | <b>Всего</b>   | <b>54</b> |   |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного компьютерного класса.

##### Оборудование учебного кабинета:

- компьютер
- принтер
- сканер

##### Технические средства обучения:

###### **- Обязательное программное обеспечение:**

Операционная система Windows Vista.

Пакет офисных программ Open Office:

- СУБД Open Office Base;
- табличный процессор Open Office Calc;
- мастер презентаций Open Office Impress;
- текстовый редактор Open Office Writer.
- **Сеть Интернет**

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основные источники:

1. Корягин А.М. Технология поиска работы и трудоустройства: учеб. пособие. - М.: Изд. центр «Академия», 2016.

2. Корягин А.М. Самопрезентация при устройстве на работу: учеб. пособие. - М.: Изд. центр «Академия», 2016.

##### Дополнительные источники:

1. Абельмас Н. Тесты при приёме на работу. Как успешно пройти собеседование. - М., СПб и др. ПИТЕР, - 2008.
2. Балакирев Е.В. Поиск работы через Интернет- М.: Вершина, 2008.
3. Боровик В.С., Боровик С.С. Обществознание: Учебник для СПО. - М.: Издательский центр «Академия», 2006.
4. под ред. Журкова В.Н., Маничева С.А. Социальная компетентность: Учебное пособие для 10-11 классов средней школы. - М.: АСТ, СПб: ПРАЙМ – ЕВРОЗНАК, 2008.
5. Закон РФ от 19 апреля 1991 г. «О занятости населения в РФ».
6. Кеннеди Д.Л. Как составить резюме для «чайников». - М., СПб, Киев: ДИАЛЕКТИКА, 2008.
7. Мириманова М.С. Конфликтология: Учебник для СПО. - М.: Издательский центр «Академия», 2004.
8. Новосельцев В.И. Системная конфликтология. - Воронеж: «Кварта», 2001.
9. Рахманова С. Трудные люди (Психологический практикум). - Ростов н/Д.: Феникс, 2007.
10. Соколова С.В. Основы экономики: учеб. пособие для НПО. - М.: Издательский центр «Академия», 2008.
11. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001. №197-ФЗ.
12. Филина Ф.Н. Справочник наемного работника. - М.: Гросс Медиа: РОСБУХ, 2008.
13. Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения: учебник для НПО. - М.: Издательский центр «Академия», 2003, 128с.
14. Шеламова Г.М., «Этикет делового общения», учебное пособие для НПО. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. (рекомендовано Министерством образования и науки РФ).

Интернет-ресурсы:

1. [www.proforientator.ru](http://www.proforientator.ru)\_\_\_
2. Как успешно пройти собеседование // SuperJob (Электронный ресурс). – <http://www.superjob.ru/rabota/interview.html>.
3. Третий не лишний? Трудоустройство через кадровое агентство. Отзывы бывалых. И как отличить хорошее от плохого//Работа.RU (Электронный ресурс). – [http://www.rabota.ru/vesti/career/tretij\\_ne\\_lishnij.html](http://www.rabota.ru/vesti/career/tretij_ne_lishnij.html).
4. Резюме или Первый шаг на пути к карьере. (Электронный ресурс). <http://www.gucareer.ru/start/jurist.html>
5. Рецепт успешного собеседования. (Электронный ресурс) <http://www.gucareer.ru/start/jurist.html>
6. Собеседование. Как отвечать на вопрос «Какие у вас есть недостатки»? (Электронный ресурс) [http://www.rabotagrad.ru/consultationsearch/\\_aview\\_b20153](http://www.rabotagrad.ru/consultationsearch/_aview_b20153)
7. Справочник карьериста: антикризисная стратегия поиска работы //РаботаГрад.RU (Электронный ресурс)/ - <http://rabotagrad.ru>.
8. Что необходимо знать при устройстве на работу, чтобы ваши права не были нарушены. (Электронный ресурс) <http://www.gucareer.ru/start/jurist.html>.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Раздел (тема) учебной дисциплины                                       | Результаты (освоенные умения, усвоенные знания, формируемые компетенции)  | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения   |
|--|---|---|
| <b>Во всех разделах</b>  | <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p> <p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 8. Осуществлять эффективное трудоустройство и планировать профессиональную карьеру (региональный компонент).</p> |   |
| <b>Раздел 1.</b><br>Рынок труда как составная часть рыночной экономики |   |   |
| Тема 1.1.<br><b>Основы рыночной экономики</b>                          | <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разбираться в формах организации предприятий;</li> <li>- распознавать и противостоять мошенникам при приёме на работу;</li> <li>- пользоваться ТК РФ и другими законными способами для защиты своих прав в процессе трудовой деятельности.</li> </ul> <p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формы собственности и соответствующие им формы организации предприятий;</li> <li>- формы оплаты труда</li> </ul>  | <p>Фронтальные опросы</p> <p>Отчеты по самостоятельным работам</p> <p>Контрольная работа №1</p> |
| Тема 1.2.<br><b>Рынок труда</b>  | <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в ситуации на современном рынке труда;</li> </ul>   | <p>Фронтальные опросы</p> <p>Контрольная работа</p>   |

| Раздел (тема) учебной дисциплины   | Результаты (освоенные умения, усвоенные знания, формируемые компетенции)   | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения   |
|--|--|---|
|  | <p>- пользоваться ТК РФ и другими законными способами для защиты своих прав в процессе трудовой деятельности.</p> <p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и субъекты рынка труда;</li> <li>- особенности рынка труда избранных обучающимися профессий (Оптик - механик);</li> <li>- основные причины молодежной безработицы, трудности поиска работы молодежью и подростками, преимущества и недостатки (факторы, препятствующие трудоустройству) молодых людей как потенциальных работников с точки зрения работодателя;</li> <li>- понятия "занятость", "подходящая работа", "безработные граждане"</li> <li>- формы занятости, основные положения Закона «О занятости населения в РФ»;</li> <li>- правовой статус безработного;</li> <li>- основные функции государственных органов труда и занятости по социальной защите граждан; порядок и правила постановки на учёт в Службу занятости населения;</li> <li>- права и обязанности работника и работодателя;</li> </ul> | <p>№1<br/>Практическое занятие №1<br/>Эссе<br/>Отчёт о посещении сайта или центра занятости населения</p>                           |
| <p><b>Раздел 2.</b><br/>Технологии трудоустройства, профессиональные деятельность, адаптация и этика</p> |  |   |
| <p>Тема 2.1.<br/><b>Профессиональная деятельность</b></p>  | <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать личные особенности и деловые качества;</li> <li>- владеть технологией выбора профессии;</li> <li>- определять условия труда на рабочем месте;</li> <li>- пользоваться ТК РФ и другими законными способами для защиты своих прав в процессе трудовой деятельности.</li> </ul> <p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность профессиональной деятельности;</li> </ul>  | <p>Фронтальные опросы<br/>Практическое занятие №2<br/>Результаты тестирований<br/>Описание условий труда<br/>Контрольная работа</p> |

| Раздел (тема) учебной дисциплины   | Результаты (освоенные умения, усвоенные знания, формируемые компетенции)  | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения  |
|--|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уровни профессионального образования;</li> <li>- классификацию профессий;</li> <li>- виды способностей;</li> <li>- виды трудоустройства, виды и режимы рабочего времени, времени отдыха;</li> <li>- нормативы и стандарты в области охраны труда, труда женщин и несовершеннолетних;</li> </ul>  | №2   |
| <p style="text-align: center;">Тема 2.2.<br/><b>Технологии трудоустройства</b></p>         | <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно составлять резюме и письмо работодателю;</li> <li>- составлять портфолио;</li> <li>- владеть техникой самопрезентации;</li> <li>- анализировать причины неудачного собеседования;</li> <li>- распознавать и противостоять мошенникам при приёме на работу;</li> <li>- пользоваться различными источниками для поиска работы;</li> </ul> <p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы поиска работы;</li> <li>- основные этапы трудоустройства;</li> <li>- сущность самопрезентации;</li> <li>- правила составления резюме;</li> <li>- правила невербального и вербального общения при трудоустройстве;</li> <li>- способы мошенничества при приёме на работу;</li> </ul> | <p>Фронтальные опросы<br/>Практические занятия № 3,4<br/>Список вакансий<br/>Макет портфолио для трудоустройства<br/>Контрольная работа №2</p> |
| <p style="text-align: center;">Тема 2.3.<br/><b>Профессиональная этика и адаптация</b></p> | <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять правила невербального и вербального общения на собеседовании;</li> <li>- выработать в себе уверенное поведение;</li> <li>- использовать правила культуры речи;</li> <li>- определять психологические особенности личности, которые необходимо учитывать при трудоустройстве и деловом общении (типы темперамента, основные черты характера, волевые качества, стиль поведения человека, общий уровень интеллекта, культуры и культуры речи, способности, конфликтность и стратегии поведения в конфликтных ситуациях и т.п.);</li> <li>- выработать толерантный стиль поведения;</li> </ul>   | <p>Фронтальные опросы<br/>Практические занятия № 5, 6, 7, 8<br/>Реферат<br/>Контрольная работа №2</p>  |

| Раздел (тема) учебной дисциплины                                 | Результаты (освоенные умения, усвоенные знания, формируемые компетенции)  | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения             |
|--|---|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть различными стратегиями поведения в конфликтных ситуациях;</li> <li>- выбирать тип профессиональной карьеры;</li> <li>- оценивать результаты адаптации;</li> </ul> <p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность профессиональной этики и профессионального этикета, делового общения;</li> <li>- психологические особенности личности, которые необходимо учитывать при трудоустройстве и деловом общении (типы темперамента, основные черты характера, волевые качества, стиль поведения человека, общий уровень интеллекта, культуры и культуры речи, способности, конфликтность и стратегии поведения в конфликтных ситуациях и т.п.);</li> <li>- виды адаптации на рабочем месте;</li> <li>- особенности поведения на рабочем месте;</li> <li>- сущность правил внутреннего распорядка;</li> <li>- виды карьеры;</li> </ul> <p>ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в то числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)</p> |   |
| <p><b>Раздел 3.</b><br/>Основы трудового законодательства РФ</p> | <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользоваться ТК РФ и другими законными способами для защиты своих прав в процессе трудовой деятельности.</li> </ul> <p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- документы, являющиеся основой при оформлении трудовых отношений с работодателем;</li> <li>- сущность и содержание трудового договора;</li> <li>- причины прекращения трудовых отношений с работодателем, условия и сущность испытательного срока;</li> <li>- права и обязанности работника и работодателя;</li> </ul> <p>ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в то числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)</p>   | <p>Фронтальные опросы<br/>Контрольная работа №2<br/>Портфолио</p> |

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Оптико-механический лицей»**

**Рассмотрено и принято**

на заседании Педагогического Совета  
Санкт-Петербургского государственного  
бюджетного профессионального  
образовательного учреждения  
«Оптико-механический лицей»  
Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_ 201\_\_ г.

**Утверждаю**

директор СП ГБПОУ «ОМЛ»

\_\_\_\_\_ К.В. Костюк

«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Русский язык**

Санкт-Петербург  
2017г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы среднего общего образования, примерной программы дисциплины «Русский язык» по профессиям СПО

**12.01.02 Оптик-механик** (на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – 2 года 10 месяцев)

**29.01.25 Переплетчик** (на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – 3 года 10 месяцев)

**29.01.27 Мастер печатного дела** (на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – 3 года 10 месяцев)

**54.01.03 Фотограф** (на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – 2 года 10 месяцев)

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ «ОМЛ»

Разработчик:

Васенкова Л.А., преподаватель русского языка и литературы

Рассмотрена на заседании методической комиссии

---

\_\_\_\_\_  
Протокол от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Председатель методической комиссии

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(и.о. фамилия)

Рекомендована педагогическим советом от \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_

Рекомендована \_\_\_\_\_

Заключение № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*номер*

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |           |
|--|-----------|
| <b>. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                      | стр.<br>4 |
| <b>. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | 6         |
| <b>. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>           | 12        |
| <b>. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | 14        |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Русский язык

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по профессиям СПО:

**12.01.02 Оптик-механик** (укрупненная группа **12.00.00** Фотоника, приборостроение, оптические и биотехнические системы и технологии)

**29.01.25 Переплетчик** (укрупненная группа **29.00.00** Технологии легкой промышленности)

**29.01.27 Мастер печатного дела** (укрупненная группа **29.00.00** Технологии легкой промышленности)

**54.01.03 Фотограф** (укрупненная группа **54.00.00** Изобразительное и прикладные виды искусств)

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** базовая общеобразовательная дисциплина

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

#### *аудирование и чтение*

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

#### *говорение и письмо*

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;



- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
  - развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
  - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
  - совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
  - самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать/понимать:**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 144 часа, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 96 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося - 48 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                      | Объем часов |
|---|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | 144         |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | 96          |
| в том числе:  |             |
| лабораторные работы                                     | -           |
| практические занятия                                    | 25          |
| контрольные работы                                      | 6           |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>      | 48          |
| в том числе:  |             |
| - подготовка сообщений                                  |             |
| - работа со словарем                                    |             |
| - работа с конспектом лекции                            |             |
| - конспектирование текста учебника                      |             |
| - выполнение упражнений по образцу                      |             |
| - составление таблиц                                    |             |
| <b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>             |             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

| Наименование разделов и тем                                 | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся   | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| <b>1 курс</b>   |   |             |                  |
| <b>Раздел 1.</b><br>Введение.<br>Общие сведения о языке     | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>5</b>    |                  |
|   | Слово о русском языке. Понятие о языке.   | 3           |                  |
|   | Понятие о норме литературного языка. Типы норм.   | 1           | 1                |
|   | <b>Практическое занятие № 1</b> «Редактирование текста».  | 1           |                  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1. Изучение лекционного материала.<br>2. Подготовка сообщений по темам: «Вклад М.В.Ломоносова (Ф.Ф.Фортунатова, Д.Н.Ушакова, Л.В.Щербы, А.А. Реформатского, В.В. Виноградова и др., по выбору) в изучение русского языка», «Словари русского языка и сфера их использования». | 2           |                  |
| <b>Раздел 2.</b><br>Лексика и фразеология                   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>10</b>   |                  |
|   | Слово и его лексическое значение. Однозначность и многозначность слова.   | 7           |                  |
|   | Тропы как выразительные средства языка.   | 1           | 1                |
|   | <b>Практическое занятие № 2</b> «Лингвистический анализ поэтического текста».   | 1           |                  |
|   | Понятие о синонимах, антонимах, омонимах, паронимах.  | 1           | 1                |
|   | Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. Заимствованные, устаревшие слова и неологизмы.  | 1           | 1                |
|   | Фразеология. Употребление фразеологизмов.   | 1           | 1                |
|   | <b>Практическое занятие № 3</b> «Лексический анализ текста».  | 1           |                  |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1. Работа с толковым словарем русского языка.<br>2. Составление конспекта материала учебника по теме: «Фразеология».<br>3. Решение лексикологических задач по образцу.  | 3           |                  |
| <b>Раздел 3.</b><br>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>18</b>   |                  |
|   | Фонетические единицы. Фонетический разбор слова.  | 12          |                  |
|   | Орфоэпические нормы современного русского языка.  | 2           | 1                |
|   |   | 1           | 1                |

|  |  |    |   |
|--|--|----|---|
|  | <b>Практическое занятие № 4</b> «Фонетический анализ слова».   | 1  |   |
|  | Орфография. Принципы русской орфографии.   | 1  | 1 |
|  | Правописание безударных гласных.   | 3  | 2 |
|  | Правописание согласных в корне.  | 3  | 2 |
|  | <b>Контрольная работа № 1</b> «Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных».   | 1  |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1. Конспектирование материалов учебника по теме: «Принципы русской орфографии».<br>2. Работа с орфоэпическим словарем.<br>3. Выполнение фонетического разбора по образцу.<br>4. Подготовка сообщений по темам: «Русское письмо и его эволюция», «Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация». | 6  |   |
| <b>Раздел 4.</b><br>Морфемика,<br>словообразование,<br>орфография        | <b>Содержание учебного материала</b>   | 9  |   |
|  | Понятие морфемы как значимой части слова.  | 6  |   |
|  | Словообразование. Способы словообразования.  | 1  | 1 |
|  | <b>Практическое занятие № 5</b> «Словообразовательный анализ слова».   | 1  |   |
|  | Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / ПРЕ -.<br>Правописание сложных слов.   | 3  | 2 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1. Изучение лекционного материала.<br>2. Выполнение упражнений по образцу.<br>3. Подготовка сообщений по темам: «Употребление приставок в разных стилях речи», «Употребление суффиксов в разных стилях речи».  | 3  |   |
| <b>Раздел 5.</b><br>Морфология и<br>орфография                           |  | 45 |   |
| Тема 5.1.<br><b>Самостоятельные<br/>части речи и их<br/>употребление</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | 30 |   |
|  | Морфология как раздел науки о языке. Понятие о частях речи. Грамматические признаки слова.   | 20 |   |
|  | Морфология как раздел науки о языке. Понятие о частях речи. Грамматические признаки слова.   | 1  | 1 |
|  | Имя существительное. Употребление форм имен существительных в речи.  | 1  | 1 |
|  | <b>Практическое занятие № 6</b> «Анализ морфологических ошибок в употреблении форм имен существительных».  | 1  |   |
|  | Имя прилагательное. Употребление форм имен прилагательных в речи.  | 2  | 2 |
| Имя числительное как часть речи. Употребление числительных в речи.       | 2  | 2  |   |

|  |  |    |   |
|--|--|----|---|
|  | <b>Практическое занятие № 7</b> «Анализ морфологических ошибок в употреблении форм имен прилагательных и числительных».  | 1  |   |
|  | Местоимение. Употребление местоимений в речи.  | 2  | 2 |
|  | Наречие. Слова категории состояния.  | 2  | 2 |
|  | <b>Практическое занятие № 8</b> «Анализ морфологических ошибок в употреблении местоимений и наречий».  | 1  |   |
|  | Понятие о глаголе. Употребление форм глагола в речи.   | 2  | 1 |
|  | Причастие и деепричастие как особые формы глагола.   | 2  | 2 |
|  | <b>Практическое занятие № 9</b> «Отработка навыка употребления деепричастных и причастных оборотов в речи».  | 1  |   |
|  | <b>Практическое занятие № 10</b> «Анализ морфологических ошибок в употреблении глагола и его форм».  | 1  |   |
|  | <b>Контрольная работа № 2</b> «Морфологические нормы современного русского языка».   | 1  |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1. Работа со словарем.<br>2. Конспектирование материала учебника по теме: «Грамматические признаки слова».<br>3. Составление таблицы «Знаменательные части речи русского языка».<br>4. Подготовка сообщений по теме: «Части речи в русском языке. Принципы распределения слов по частям речи».<br>4. Выполнение морфологического разбора слов по образцу.<br>5. Аналитическая обработка текстов с допущенными морфологическими ошибками. | 10 |   |
| Тема 5.2.<br><b>Служебные части речи и их употребление</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | 15 |   |
|  | Предлог как часть речи. Правописание предлогов.  | 10 |   |
|  | Союз как часть речи. Правописание союзов.  | 2  | 2 |
|  | Употребление союзов в простом и сложном предложении.   | 2  | 2 |
|  | Частица как часть речи. Правописание частиц. Междометия и звукоподражательные слова.   | 2  | 2 |
|  | <b>Практическое занятие № 11</b> «Анализ ошибок в употреблении служебных частей речи».   | 1  |   |
|  | <b>Контрольная работа № 3</b> «Правописание служебных частей речи».  | 1  |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1. Изучение лекционного материала.<br>2. Составление таблицы «Служебные части речи русского языка».<br>3. Конспектирование материала учебника «Междометия и звукоподражательные слова».<br>4. Выполнение упражнений по образцу.  | 5  |   |

|   |   | <b>2 курс</b> |   |
|---|---|---------------|---|
| <b>Раздел 6.</b><br>Язык и речь.<br>Функциональные стили речи   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>25</b>     |   |
|   |   | <b>17</b>     |   |
|   | Язык и речь. Формы существования русского языка. Литературный язык.   | 1             | 1 |
|   | Функциональные стили речи и их особенности.   | 1             | 1 |
|   | Научный стиль речи.   | 1             | 2 |
|   | <b>Практическое занятие № 12</b> «Анализ особенностей научного стиля».  | 1             |   |
|   | Публицистический стиль. Особенности публичной речи.   | 1             | 2 |
|   | <b>Практическое занятие № 13</b> «Написание текстов в различных жанрах публицистического стиля».                                    | 1             |   |
|   | <b>Практическое занятие № 14</b> «Написание проблемного очерка».  | 1             |   |
|   | <b>Практическое занятие № 15</b> «Подготовка устного публичного выступления».   | 1             |   |
|   | <b>Практическое занятие № 16</b> «Анализ особенностей публицистического стиля».   | 1             |   |
|   | Официально-деловой стиль речи.  | 1             | 2 |
|   | <b>Практическое занятие № 17</b> «Редактирование текстов официально-делового стиля речи».   | 1             |   |
|   | Художественный стиль речи.  | 1             | 2 |
|   | <b>Практическое занятие № 18</b> «Анализ средств языковой выразительности в прозаическом тексте».                                   | 1             |   |
|   | <b>Практическое занятие № 19</b> «Анализ средств языковой выразительности в поэтическом тексте».                                    | 1             |   |
|   | Текст как произведение речи. Тема, основная мысль текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). | 1             | 2 |
| <b>Практическое занятие № 20</b> «Стилистический анализ текста».  | 1   |               |   |
| <b>Контрольная работа № 4</b> «Функциональные стили русского языка».  | 1   |               |   |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1. Конспектирование текста учебника и составление таблицы «Функциональные стили речи».<br>2. Работа со словарями.<br>3. Подбор текстов различных стилей и типов речи. |   | <b>8</b>      |   |
| <b>Раздел 7.</b><br>Синтаксис и пунктуация  |   | <b>32</b>     |   |
| Тема 7.1.<br><b>Синтаксис.</b><br><b>Словосочетание и предложение.</b><br><b>Понятие о</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>20</b>     |   |
|   |   | <b>13</b>     |   |
|   | Понятие о синтаксисе и пунктуации.  | 1             | 1 |
|   | Основные единицы синтаксиса.  | 1             | 1 |
|   | Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании.   | 1             | 2 |

|   |   |            |   |
|---|---|------------|---|
| <b>простом предложении</b>  | <b>Практическое занятие № 21</b> «Исправление ошибок в словосочетаниях».  | 1          |   |
|   | Простое предложение. Виды простых предложений.  | 1          | 2 |
|   | Двусоставные и односоставные предложения.   | 1          | 1 |
|   | <b>Практическое занятие № 22</b> «Синтаксический анализ простого предложения».  | 1          |   |
|   | Осложненное простое предложение.  | 1          | 1 |
|   | Знаки препинания в простом осложненном предложении.   | 1          | 2 |
|   | <b>Практическое занятие № 23</b> «Пунктуационный анализ осложненного простого предложения».   | 1          |   |
|   | Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.  | 1          | 1 |
|   | <b>Практическое занятие № 24</b> «Отработка умения оформления прямой и косвенной речи на письме».   | 1          |   |
|   | <b>Контрольная работа № 5</b> «Знаки препинания в простом осложненном предложении».   | 1          |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1. Подготовка сообщений по темам: «Роль словосочетания в построении предложения», «Синонимия простых предложений».<br>2. Изучение конспекта лекции.<br>3. Выполнение синтаксического разбора словосочетаний и предложений по образцу. |            | 7 |
| Тема 7.2.<br><b>Понятие о сложном предложении. Виды связи в сложном предложении</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>12</b>  |   |
|   | Сложное предложение. Виды сложных предложений.  | 8          |   |
|   | Сложносочиненное предложение.   | 1          | 1 |
|   | Сложноподчиненное предложение.  | 1          | 2 |
|   | <b>Практическое занятие № 25</b> «Синтаксический анализ сложносочиненного и сложноподчиненного предложения».  | 1          |   |
|   | Бессоюзное сложное предложение.   | 1          | 2 |
|   | Предложения с разными видами связи.   | 1          | 1 |
|   | Синтаксический анализ сложного предложения с разными видами связи.  | 1          | 2 |
|   | <b>Контрольная работа № 6</b> «Знаки препинания в сложном предложении».   | 1          |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1. Изучение лекционного материала.<br>2. Выполнение синтаксического разбора сложных предложений по образцу.<br>3. Подготовка сообщений по темам: «Синонимия сложных предложений», «Использование сложных предложений в речи».         |            | 4 |
| <b>Всего:</b>   |   | <b>144</b> |   |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы

##### Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебно-наглядных пособий «Русский язык 10-11» (плакаты, таблицы).

##### Технические средства обучения:

- ноутбук,
- мультимедиа проектор стационарный,
- телевизор,
- магнитофон.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основные источники:

1. Антонова, Е. С. Русский язык [Текст] : учебник для сред. проф. образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 5-е изд., стер. – М. : Академия, 2016.
2. Власенков А. И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учебник для 10-11 кл. для общеобразовательных учреждений /А И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. - М.: Просвещение, 2013.
3. Греков В.Ф. и др. Русский язык: 10-11 кл. Учебник для общеобраз. учреждений. М.: Просвещение, 2012.

##### Дополнительные источники:

- Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник для средних специальных учебных заведений. – М., 2006.
- Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2004.
- Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб. пособ. для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М., 2007.
- Герасименко Н.А., Канафьева А.В., Леденева В.В. и др. Русский язык: учебник. – 4-е изд., испр. – М., 2006.
- Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2005.
- Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10-11 классы. Учебник для общеобразоват. Учрежд. – М., 2005.
- Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2005.
- Львова С.И. Таблицы по русскому языку. – М., 2003.
- Пахнова Т.М. Готовимся к экзаменам по русскому языку. – М., 2001.
- Солганик Г.Я. От слова к тексту. – М., 1993.
- Шанский Н.М. Лингвистические детективы. – М., 2002.
- Шклярова Т.В. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов. – М., 2002.
- Энциклопедия для детей: Т. 10: Языкознание. Русский язык. – М., 1998.

##### **Словари**

- Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб., 2000.
- Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб. 2003.
- Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2001.



- Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2001.
- Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2005.
- Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2004.
- Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В.В. Бурцева. – 3-е изд., стереотипн. – М., 2002.
- Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. / Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2006.
- Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 1992.
- Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. – М., 2001.
- Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2005.
- Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. – М., 2002.
- Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия / Под ред. Г.Н. Складчиковой. – М., 2001.
- Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2006.
- Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. – М., 2006.
- Чеснокова Л.Д., Бертякова А.Н. Новый школьный орфографический словарь русского языка. Грамматические формы слов. Орфограммы. Правила и примеры / Под ред. Л.Д. Чесноковой. – М., 2000.
- Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. – М., 2005.
- Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2000.
- Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2000.
- Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова – М., 2000.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Раздел (тема) учебной дисциплины   | Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)  | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения              |
|--|--|--|
| <p><b>Раздел 1.</b><br/><b>Введение.</b><br/><b>Общие сведения о языке</b></p> | <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;</li> <li>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;</li> <li>- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы.</li> </ul> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;</li> <li>- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</li> <li>- связь языка и истории, культуры русского и других народов.</li> </ul>  | <p>Практическое занятие № 1, фронтальный опрос, сообщения</p>      |
| <p><b>Раздел 2.</b><br/><b>Лексика и фразеология</b></p>                       | <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li> <li>- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;</li> <li>- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</li> <li>- применять в практике речевого общения основные лексические нормы современного русского;</li> <li>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</li> </ul> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные единицы лексического уровня языка;</li> <li>- лексические нормы современного русского литературного языка;</li> </ul> | <p>Практическое занятие № 2,3, фронтальный опрос, тестирование</p> |

| Раздел (тема) учебной дисциплины   | Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)  | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения   |
|--|--|---|
|  | - связь языка и истории, культуры русского и других народов.   |   |
| <b>Раздел 3.<br/>Фонетика,<br/>орфоэпия,<br/>графика,<br/>орфография</b> | <u>Уметь:</u><br>- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;<br>- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;<br>- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;<br>- применять в практике речевого общения основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка;<br>- соблюдать в практике письма орфографические нормы современного русского литературного языка.<br><u>Знать:</u><br>- основные единицы фонетического уровня языка;<br>- орфоэпические нормы современного русского литературного языка;<br>- орфографические нормы современного русского языка. | Практическое занятие № 4,<br>фронтальный опрос, сообщения, тестирование, диктант,<br>контрольная работа № 1 |
| <b>Раздел 4.<br/>Морфемика,<br/>словообразование,<br/>орфография</b>     | <u>Уметь:</u><br>- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;<br>- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;<br>- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;   | Практическое занятие № 5, фронтальный опрос, сообщения, диктант   |

| Раздел (тема) учебной дисциплины   | Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)   | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения   |
|--|---|---|
|  | <p>- соблюдать в практике письма орфографические нормы современного русского литературного языка;</p> <p><u>Знать:</u></p> <p>- основные единицы морфемики и словообразования;</p> <p>- орфографические нормы современного русского литературного языка.</p>  |   |
| <b>Раздел 5. Морфология и орфография</b>                                 |   |   |
| <p><b>Тема 5.1.</b><br/>Самостоятельные части речи и их употребление</p> | <p><u>Уметь:</u></p> <p>- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</p> <p>- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</p> <p>- применять в практике речевого общения основные морфологические нормы современного русского литературного языка;</p> <p>- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;</p> <p>- соблюдать в практике письма орфографические нормы современного русского литературного языка.</p> <p><u>Знать:</u></p> <p>- основные единицы морфологии;</p> <p>- смысл понятия: самостоятельные части речи;</p> <p>- орфографические нормы современного русского литературного языка.</p> | <p>Практическое занятие № 6,7,8,9,10, фронтальный опрос, сообщения, тестирование, диктант, контрольная работа № 2</p> |
| <p><b>Тема 5.2.</b><br/>Служебные части речи и их употребление</p>       | <p><u>Уметь:</u></p> <p>- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</p> <p>- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;</p>   | <p>Практическое задание № 11, фронтальный опрос, тестирование, диктант,</p>   |

| Раздел (тема) учебной дисциплины   | Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)  | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения   |
|--|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</li> <li>- применять в практике речевого общения основные морфологические нормы современного русского литературного языка;</li> <li>- соблюдать в практике письма орфографические нормы современного русского литературного языка.</li> </ul> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные единицы морфологии;</li> <li>- смысл понятия: служебные части речи;</li> <li>- орфографические нормы современного русского литературного языка.</li> </ul>  | <p>контрольная работа № 3</p>   |
| <p><b>Раздел 6.</b><br/><b>Язык и речь.</b><br/><b>Функциональные стили речи</b></p> | <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li> <li>- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;</li> <li>- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;</li> <li>- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</li> <li>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;</li> <li>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;</li> <li>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;</li> </ul> | <p>Практическое занятие № 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20,<br/>фронтальный опрос, тестирование, контрольная работа № 4</p> |

| Раздел (тема) учебной дисциплины   | Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)   | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения   |
|--|---|---|
|  | <p>- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;</p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- смысл понятий: язык и речь;</li> <li>- смысл понятия: функциональные стили речи;</li> <li>- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.</li> </ul>  |   |
| <p><b>Раздел 7.</b><br/><b>Синтаксис и пунктуация</b></p>  |   |   |
| <p><b>Тема 7.1.</b><br/>Синтаксис.<br/>Словосочетание и предложение.<br/>Понятие о простом предложении</p> | <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li> <li>- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;</li> <li>- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</li> <li>- применять в практике речевого общения основные синтаксические нормы современного русского литературного языка;</li> <li>- соблюдать в практике письма пунктуационные нормы современного русского литературного языка.</li> </ul> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные единицы синтаксического уровня языка;</li> <li>- смысл понятия: простое предложение;</li> <li>- пунктуационные нормы современного русского литературного языка.</li> </ul> | <p>Практическое занятие № 21, 22, 23, 24, фронтальный опрос, сообщения, тестирование, диктант, контрольная работа № 5</p> |
| <p><b>Тема 7.2.</b></p>  | <p><u>Уметь:</u></p>  | <p>Практическое занятие № 25</p>  |

| Раздел (тема)<br>учебной<br>дисциплины                                     | Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)  | Формы и методы контроля<br>и оценки результатов<br>обучения                        |
|--|--|--|
| <p>Понятие о сложном предложении.<br/>Виды связи в сложном предложении</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li> <li>- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;</li> <li>- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</li> <li>- применять в практике речевого общения основные синтаксические нормы современного русского литературного языка;</li> <li>- соблюдать в практике письма пунктуационные нормы современного русского литературного языка.</li> </ul> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные единицы синтаксического уровня языка;</li> <li>- смысл понятия: сложное предложение;</li> <li>- пунктуационные нормы современного русского литературного языка.</li> </ul> | <p>фронтальный опрос, сообщения, тестирование, диктант, контрольная работа № 6</p> |

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Оптико-механический лицей»**

**Рассмотрено и принято**

на заседании Педагогического Совета  
Санкт-Петербургского государственного  
бюджетного профессионального  
образовательного учреждения  
«Оптико-механический лицей»  
Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_ 201\_\_ г.

**Утверждаю**

директор СП ГБПОУ «ОМЛ»  
\_\_\_\_\_ К.В. Костюк  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Слесарные и слесарно-сборочные работы**

Санкт-Петербург  
2017г.



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) по профессии

12.01.02 Оптик-механик (на базе основного общего образования – срок обучения 2 года 10 месяцев)

Организация-разработчик: СП ГБПОУ «ОМЛ»

Разработчик:

Антонов В.В., преподаватель

Рассмотрена на заседании методической комиссии по направлению

---

Протокол от “ \_\_\_ ” \_\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Председатель методической комиссии \_\_\_\_\_  
(подпись) (и. о. фамилия)

Рекомендована педагогическим советом от \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_

Рекомендована \_\_\_\_\_

Заключение № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
*номер*

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |           |
|---|-----------|
| . ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ              | стр.<br>4 |
| . СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                 | 5         |
| . УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ   | 10        |
| . КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11        |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Слесарные и слесарно-сборочные работы

### 1.1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии:

12.01.02 Оптик-механик (укрупненная группа **12.00.00** Фотоника, приборостроение, оптические и биотехнические системы и технологии)

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный цикл и относится к общепрофессиональным дисциплинам.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения дисциплины у обучающихся **формируются компетенции:**

| Код компетенции | Результат обучения   |
|-----------------|--|
| ОК 1            | Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.   |
| ОК 2            | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.  |
| ОК 3            | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. |
| ОК 4            | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.   |
| ОК 5            | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.  |
| ОК 6            | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.  |
| ОК 7            | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).   |
| ПК 1.1.         | Изготавливать простые детали из оптического стекла и кристаллов на полуавтоматическом шлифовально-полировальном оборудовании.  |
| ПК 1.2.         | Выполнять настройку шлифовально-полировального оборудования.   |
| ПК 3.2.         | Выбирать наиболее подходящий метод проверки оптических деталей, узлов и оптических приборов.   |

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- выполнять типовые слесарные операции:

- сборку разъемных соединений,
- сборку неподвижных неразъемных соединений,
- сборку механизмов передачи вращательного движения,
- сборку механизмов преобразования движения,
- сборку механизмов вращательного движения
  - настраивать оборудование для проведения слесарных и слесарно-сборочных работ (*вариативная составляющая*)
  - осуществлять проверку изготовленных соединений и механизмов (*вариативная составляющая*)
  - составлять технологические карты процесса изготовления деталей (*вариативная составляющая*)
  - читать чертежи и схемы (*вариативная составляющая*)

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- методы контроля качества линейных размеров и качества сборки;
- инструмент, приспособления, оборудование при выполнении слесарных и слесарно-сборочных работ.

#### 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 57 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 38 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося – 19 часов.

В соответствии с вариативной составляющей с целью углубления содержания профессиональных компетенций ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 3.2 объем дисциплины увеличен на 16 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                      | Количество часов |
|---|------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | 57               |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | 38               |
| в том числе:  |                  |
| Практические занятия                                    | 14               |

|   |    |
|---|----|
| Контрольные работы  | 1  |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b><br>в том числе:<br>- конспектирование текста;<br>- выписки из текста;<br>- работа со словарями и справочниками;<br>- работа с конспектом лекции;<br>- подготовка рефератов, докладов;<br>- решение задач и упражнений по образцу | 19 |
| <b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>   |    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Слесарные и слесарно-сборочные работы»

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| <b>Раздел № 1</b><br>Основы слесарного дела.<br><i>(в т.ч. вариативная составляющая 16 часов)</i>                                      | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>22</b>   |                  |
|  |  | <b>17</b>   |                  |
|  | Роль дисциплины в формировании специалиста оптико-механического производства. Виды и назначение слесарных и слесарно-сборочных работ.  | 1           | 2                |
|  | Организация рабочего места слесаря; устройство Составление таблицы инструментов и приспособлений, используемых для выполнения слесарных работ и назначение слесарного оборудования. Безопасность труда при выполнении слесарных работ. | 1           | 2                |
|  | Чтение чертежа и операционного эскиза, требования, предъявляемые к изготовлению слесарных деталей.   | 1           | 2                |
|  | <b>Практическое занятие №1 «Чтение операционного чертежа»</b>  | 1           |                  |
|  | Общие сведения и правилах выполнения слесарных работ. Инструменты и приспособления.  | 1           | 2                |
|  | Технические средства и методы контроля деталей и инструментов при выполнении слесарных работ. Дефекты обработки и методы их предупреждения.  | 1           | 2                |
|  | Плоскостная и пространственная разметка, линии риски, инструменты, методы разметки.  | 1           | 2                |
|  | <b>Практическое занятие №2 «Расчет припусков на слесарную обработку заготовок»</b>   | 1           |                  |
|  | <b>Практическое занятие №3 «Выполнение плоскостной разметки заготовок»</b>   | 1           |                  |
|  | Рубка и резка металлов; инструменты; правила рубки металлов зубилом и резки металлов ножовкой.   | 1           | 2                |
|  | Опиливание и шабрение металлов, средства и методы контроля.  | 1           | 2                |
|  | Обработка отверстий. Сверление; устройство и принцип действия сверлильного станка.   | 1           | 2                |
|  | <b>Практическое занятие №4 «Зенкование, зенкерование и развертывание отверстий»</b>  | 1           |                  |
|  | Нарезание внутренней и наружной резьбы ручным слесарным инструментом.  | 1           | 2                |
|  | <b>Практическое занятие №5 «Нарезание наружной резьбы»</b>   | 1           |                  |
| Методы распиловки, пригонки и припасовки металлов. Методы притирки и приработка заготовок. Средства и методы контроля слесарных работ. | 1  | 2           |                  |
| <b>Контрольная работа №1 «Основы слесарного дела».</b>   | 1  |             |                  |

|  |   |    |   |
|--|---|----|---|
|  | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. выполнение рефератов по темам «Методы разметки заготовок», «Правка и гибка металлов», «Рубка и резка металлов», «Опиливание и шабрение металлов», «Методы обработки отверстий», «Методы притирки и приработки заготовок».</li> <li>2. конспектирование текста;</li> <li>3. выписки из текста;</li> <li>4. работа со словарями и справочниками;</li> <li>5. решение задач на расчет припусков</li> </ol> | 5  |   |
| <p><b>Раздел №2</b><br/>Механическая<br/>обработка металлов</p>  | <p><b>Содержание учебного материала</b></p>   | 13 |   |
|  | <p>Виды механической обработки металлов; режимы резания. Устройство, назначение и принцип действия металлорежущих станков. Кинематические схемы металлорежущих станков.</p>   | 7  |   |
|  | <p><b>Практическое занятие №6</b> «Чтение кинематических схем станков»</p>  | 1  | 2 |
|  | <p><b>Практическое занятие №7</b> «Чтение чертежа детали для токарной обработки»</p>  | 1  |   |
|  | <p>Устройство токарно-арматурного станка; инструменты для работы. Виды резцов. Способы настройки токарно-арматурного станка.</p>  | 1  | 2 |
|  | <p>Основные токарные операции. Рассверливание и расточка отверстий, нарезание наружной и внутренней резьбы, средства и методы контроля.</p>   | 1  | 2 |
|  | <p>Общие сведения об устройстве и принципе действия фрезерных станков. Виды и конструктивные особенности фрез и приспособлений для фрезерования.</p>  | 1  | 2 |
|  | <p><b>Практическое занятие №8</b> «Фрезерование инструментов. Осуществление контроля инструментов и заготовок»</p>  | 1  |   |
| <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. выполнение рефератов по теме «Устройство и назначение фрезерного станка», «Устройство и назначение токарно-арматурного станка», «Виды механической обработки металлов».</li> <li>2. конспектирование текста;</li> <li>3. работа со словарями и справочниками;</li> <li>4. выполнение упражнений на чтение кинематических схем</li> </ol> | 6   |    |   |
| <p><b>Раздел №3</b><br/>Сборка неподвижных<br/>соединений.</p>   | <p><b>Содержание учебного материала</b></p>   | 9  |   |
|  | <p>Общая технология сборки: требования к подготовке деталей, техническая и технологическая документация, чтение сборочного чертежа.</p>   | 6  |   |
|  | <p><b>Практическое занятие №9</b> «Чтение сборочных чертежей»</p>   | 1  | 2 |
|  |   | 1  |   |

|   |   |           |   |
|---|---|-----------|---|
|   | Требования к организации рабочего места и безопасности труда при проведении сборочных работ. Назначение и виды неподвижных соединений.  | 1         | 2 |
|   | <b>Практическое занятие №10</b> «Сборка неразъемных соединений развальцовкой и отбортовкой»   | 1         |   |
|   | Последовательность выполнения приемов сборки; инструменты, приспособления, материалы. Сборка неподвижных разъемных соединений.  | 1         | 2 |
|   | <b>Практическое занятие №11</b> «Сборка резьбовых разъемных соединений»   | 1         |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1. конспектирование текста;<br>2. работа со словарями и справочниками;<br>3. выполнение упражнений на чтение сборочных чертежей | 3         |   |
| <b>Раздел №4</b><br>Сборка подвижных соединений.  | <b><u>Содержание учебного материала</u></b>   | 12        |   |
|   | Назначение и виды подвижных соединений. Общие сведения о направляющих.  | 7         |   |
|   | Назначение и виды подвижных соединений. Общие сведения о направляющих.  | 1         | 2 |
|   | <b>Практическое занятие №12</b> «Чтение сборочных чертежей подвижных соединений»  | 1         |   |
|   | Сборка направляющих прямолинейного движения трения скольжения и трения качения, средства и методы контроля.   | 1         | 2 |
|   | Сборка направляющих вращательного движения трения скольжения и трения качения.  | 1         | 2 |
|   | <b>Практическое занятие №13</b> «Составление технологической карты сборки направляющих вращательного движения трения качения»   | 1         |   |
|   | Виды муфт и технологический процесс их сборки.  | 1         | 2 |
|   | <b>Практическое занятие №14</b> «Составление технологической карты сборки механизмов вращательного движения с преобразованием движения»                                       | 1         |   |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1. выполнение рефератов по теме: «Сборка подвижных и неподвижных соединений», «Сборка направляющих прямолинейного движения», «Сборка направляющих вращательного движения», «Сборка механизмов с осевой резьбой», «Сборка механизмов с преобразованием движения», «Сборка винтовых механизмов».<br>2. работа со словарями и справочниками;<br>3. работа с конспектом лекции;<br>4. выполнение упражнений на чтение сборочных чертежей<br>5. составление технологических карт | 5   |           |   |
|   | <b>Дифференцированный зачет</b>   | 1         |   |
|   | <b>Всего</b>  | <b>57</b> |   |



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета, слесарной мастерской

##### Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебно-наглядных пособий «Материаловедение»
- комплект учебно-наглядных пособий «Слесарная работы»
- комплект учебно-наглядных пособий «Сборочные работы»
- образцы металлов (стали, чугуна, цветных металлов и сплавов)
- образцы неметаллических материалов
- комплект учебно-наглядных пособий «Виды соединений»
- набор механизмов передач вращательного движения
- набор механизмов преобразования вращательного движения
- образцы слесарных и слесарно-сборочных инструментов
- образцы контрольно-измерительных инструментов
- шариковый твердомер ШР для определения твердости методом Бринелля
- твердомер ТВ (с ручным приводом) для метода Роквелла

##### Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедиапроектор
- кодоскоп
- телевизор

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### Основные источники:

1. Покровский Б.С. Основы слесарных и сборочных работ: учебник. - М.: Изд. центр «Академия», 2017.
2. Покровский Б.С. Общий курс слесарного дела: учеб. пособие. - М.: Изд. центр «Академия», 2017.

###### Дополнительные источники:

1. Адашкин А.М., Зуев В.М. Материаловедение (металлообработка) (НПО).- М.: ОИЦ Академия, 2008 .- 288с.
2. Макиенко Н.И. Общий курс слесарного дела.- М.: ОИЦ Академия, 2008.- 80с.
3. Покровский Б.С. Основы слесарного дела.- М.: ОИЦ Академия, 2008- 272с.
4. Ефремов А.А. Изготовление и контроль оптических деталей.- М.: Высшая школа, 1983.- 255с.
5. Макиенко Н.И. Практические работы по слесарному делу.- М.: ОИЦ Академия, 1982.-208с.
6. Покровский Б.С., Скакун В.А. Слесарное дело: альбом плакатов.- М.: ОИЦ Академия, 2005.-30с.
7. Ефремов А.А., Сальников Ю.В. Изготовление и контроль оптических деталей/ Учебное пособие для СПТУ (<http://telescop1.ucoz.ru/index/0-4>)
8. Бардин А.Н. Сборка и юстировка оптических приборов.- М.: Высшая школа, 2005.- 325с.

###### Электронные ресурсы:

- Электронный ресурс «Слесарные работы». ([http/ metalhandling/ru](http://metalhandling/ru) )

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Раздел (тема)<br>учебной<br>дисциплины                   | Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания, формируемые компетенции)   | Формы и методы<br>контроля и оценки<br>результатов обучения   |
|--|--|---|
|  | <p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p> <p>ОК 3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> <p>ОК 4 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> <p>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 7 Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p> <p>ПК 1.1. Изготавливать простые детали из оптического стекла и кристаллов на полуавтоматическом шлифовально-полировальном оборудовании.</p> <p>ПК 1.2. Выполнять настройку шлифовально-полировального оборудования.</p> <p>ПК 3.2. Выбирать наиболее подходящий метод проверки оптических деталей, узлов и оптических приборов.</p> |   |
| <p><b>Раздел № 1</b><br/>Основы<br/>слесарного дела.</p> | <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- настраивать оборудование для проведения слесарных и слесарно-сборочных работ (<i>вариативная составляющая</i>)</li> <li>- осуществлять проверку изготовленных соединений и механизмов (<i>вариативная составляющая</i>)</li> <li>- читать чертежи и схемы (<i>вариативная составляющая</i>)</li> <li>- составлять технологические карты процесса изготовления деталей (<i>вариативная составляющая</i>)</li> </ul> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы контроля качества линейных размеров и качества сборки;</li> <li>- инструмент, приспособления, оборудование при выполнении слесарных и слесарно-сборочных работ.</li> </ul>   | <p>Контрольная работа №1</p> <p>Практические занятия №1,2,3,4,5</p> <p>Рефераты</p> <p>Конспект</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Задачи</p> <p>Выписки</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p><b>Раздел №2</b><br/>Механическая обработка металлов</p> | <p><u>Уметь:</u><br/>- выполнять типовые слесарные операции:<br/>сборку разъемных соединений,<br/>сборку неподвижных неразъемных соединений,<br/>сборку механизмов передачи вращательного движения,<br/>сборку механизмов преобразования движения,<br/>сборку механизмов вращательного движения</p> <p><u>Знать:</u><br/>- методы контроля качества линейных размеров и качества сборки;<br/>- инструмент, приспособления, оборудование при выполнении слесарных и слесарно-сборочных работ.</p> | <p>Практические занятия №6,7,8<br/>Рефераты<br/>Конспект<br/>Фронтальный опрос<br/>Упражнения</p>                              |
| <p><b>Раздел №3</b><br/>Сборка неподвижных соединений</p>   | <p><u>Уметь:</u><br/>- выполнять типовые слесарные операции:<br/>сборку разъемных соединений,<br/>сборку неподвижных неразъемных соединений,</p> <p><u>Знать:</u><br/>- методы контроля качества линейных размеров и качества сборки;<br/>- инструмент, приспособления, оборудование при выполнении слесарных и слесарно-сборочных работ.</p>  | <p>Практические занятия № 9,10,11<br/>Конспект<br/>Фронтальный опрос<br/>Упражнения</p>  |
| <p><b>Раздел №4</b><br/>Сборка подвижных соединений</p>     | <p><u>Уметь:</u><br/>- выполнять типовые слесарные операции:<br/>сборку механизмов передачи вращательного движения,<br/>сборку механизмов преобразования движения,<br/>сборку механизмов вращательного движения</p> <p><u>Знать:</u><br/>- методы контроля качества линейных размеров и качества сборки;<br/>- инструмент, приспособления, оборудование при выполнении слесарных и слесарно-сборочных работ.</p>   | <p>Практические занятия № 12,13,14<br/>Рефераты<br/>Фронтальный опрос<br/>Технологические карты<br/>Упражнения<br/>Выписки</p> |

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Оптико-механический лицей»**

**Рассмотрено и принято**

на заседании Педагогического Совета  
Санкт-Петербургского государственного  
бюджетного профессионального  
образовательного учреждения  
«Оптико-механический лицей»  
Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_ 201\_\_ г.

**Утверждаю**

директор СП ГБПОУ «ОМЛ»  
\_\_\_\_\_ К.В. Костюк  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Физика**

Санкт-Петербург  
2017г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы среднего общего образования, примерной программы дисциплины «Физика» для профессий СПО

**12.01.02 Оптик-механик** (на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – 2 года 10 месяцев)

**29.01.25 Переплетчик** (на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – 3 года 10 месяцев)

**29.01.27 Мастер печатного дела** (на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – 3 года 10 месяцев)

**54.01.03 Фотограф** (на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – 2 года 10 месяцев)

Организация-разработчик: СП ГБПОУ «ОМЛ»

Разработчик:

В.И. Волок, преподаватель физики

Рассмотрена на заседании методической комиссии по направлению

---

Протокол от “\_\_\_\_\_” \_\_\_\_\_ 2017 г. № \_\_\_\_\_

Председатель методической комиссии

\_\_\_\_\_ К.А. Шерстобитова

(подпись)

Рекомендована педагогическим советом от \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_

Рекомендована \_\_\_\_\_

Заключение № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*номер*

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |           |
|--|-----------|
| <b>. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>              | стр.<br>4 |
| <b>. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | 6         |
| <b>. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>           | 14        |
| <b>. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | 19        |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Физика

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по профессиям СПО

**12.01.02 Оптик-механик** (укрупненная группа **12.00.00** Фотоника, приборостроение, оптические и биотехнические системы и технологии)

**29.01.25 Переплетчик** (укрупненная группа **29.00.00** Технологии легкой промышленности)

**29.01.27 Мастер печатного дела** (укрупненная группа **29.00.00** Технологии легкой промышленности)

**54.01.03 Фотограф** (укрупненная группа **54.00.00** Изобразительное и прикладные виды искусств)

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** базовая общеобразовательная дисциплина

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

12. **описывать и объяснять физические явления и свойства тел:** движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
13. **отличать** гипотезы от научных теорий;
14. **делать выводы** на основе экспериментальных данных;
15. **приводить примеры, показывающие, что:** наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
16. **приводить примеры практического использования физических знаний:** законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
17. **воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать** информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.
18. **применять полученные знания для решения физических задач;**
19. **определять** характер физического процесса по графику, таблице, формуле;
20. **измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей;**  
**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;  
оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;  
рационального природопользования и защиты окружающей среды.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать/понимать:**

20. **смысл понятий:** физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;
21. **смысл физических величин:** скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
22. **смысл физических законов:** классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
23. **вклад российских и зарубежных ученых,** оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 268 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 179 часов;  
самостоятельной работы обучающегося - 89 часов.



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем часов |
|--|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка</b>   | 268         |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>  | 179         |
| в том числе:   |             |
| лабораторные работы  | 20          |
| контрольные работы   | 10          |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося</b>   | 89          |
| в том числе:   |             |
| - подготовка сообщений, развернутых ответов на вопросы   |             |
| - решение задач и упражнений по образцу  |             |
| - составление сравнительных таблиц   |             |
| - составление рефератов  |             |
| - составление конспектов   |             |
| - практических заданий   |             |
| - составление глоссария  |             |
| Итоговая аттестация в форме<br>экзамена (12.01.02 Оптик-механик),<br>дифференцированного зачета (29.01.25 Переплетчик),<br>комплексного дифференцированного зачета с дисциплиной «Астрономия» (29.01.27<br>Мастер печатного дела, 54.01.03 Фотограф) |             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физика»

| Наименование разделов и тем           | Содержание учебного материала, лабораторные работы, самостоятельная работа обучающихся   | Объем часов | Уровень освоения |
|---------------------------------------|--|-------------|------------------|
| <b>Раздел 1.</b><br>Механика          |  | <b>62</b>   |                  |
| Тема 1.1.<br><b>Основы кинематики</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>  | <b>20</b>   |                  |
|                                       | Механика. Основная задача механики. Механическое движение. Классификация механических движений. Вербальное, графическое и аналитическое описание движения. Материальная точка. | 1           | 2                |
|                                       | Равномерное движение. Скорость. Мгновенная скорость. Уравнение равномерного прямолинейного движения.   | 1           | 2                |
|                                       | Неравномерное движение. Средняя скорость.  | 1           |                  |
|                                       | Ускорение. Кинематика равноускоренного прямолинейного движения. Уравнение равноускоренного прямолинейного движения.  | 1           | 2                |
|                                       | Криволинейное движение материальной точки и твердого тела. Скорость и ускорение при криволинейном движении. Центробежное ускорение   | 1           | 2                |
|                                       | Относительность механического движения. Принцип относительности Галилея. Закон сложения перемещений и скоростей в классической механике.                                       | 1           | 2                |
|                                       | Решение задач на закон равномерного прямолинейного движения  | 1           | 2                |
|                                       | Решение задач на прямолинейное равноускоренное движение  | 1           | 2                |
|                                       | Решение задач на равномерное движение по окружности.   | 1           | 2                |
|                                       | Решение задач на относительность движения  | 1           | 2                |
|                                       | Решение задач на законы кинематики равномерного, равноускоренного движения   | 1           | 2                |
|                                       | <b>Контрольная работа № 1 «Кинематика»</b>   | 1           |                  |
|                                       | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Решение задач на равномерное, равноускоренное движение<br>Составление конспекта по теме «Механические колебания»                 | <b>8</b>    |                  |
| Тема 1.2<br><b>Основы динамики</b>    | <b>Содержание учебного материала:</b>  | <b>22</b>   |                  |
|                                       | Прямая задача динамики. Инерциальные и неинерциальные системы отсчета. Сила и масса как основные динамические величины.  | 1           | 2                |
|                                       | Законы динамики Ньютона и границы их применимости.   | 1           | 2                |
|                                       | Пространство и время в классической механике. Принцип относительности Галилея.   | 1           | 2                |

|  |  |           |   |
|--|--|-----------|---|
|  | Виды взаимодействий. Конкретные проявления гравитационных взаимодействий: сила всемирного тяготения, сила тяжести. | 1         | 2 |
|  | Проявление электромагнитных взаимодействий в механике: сила упругости, вес тела. Невесомость.                      | 1         | 2 |
|  | Сила трения. Коэффициент трения  | 1         | 2 |
|  | Движение тела под действием нескольких сил.  | 1         | 2 |
|  | Решение задач на движение тела под действием силы тяжести и силы упругости   | 1         | 2 |
|  | Решение задач на движение тела под действием нескольких сил по горизонтали   | 1         | 2 |
|  | <b>Лабораторная работа №1</b> «Исследование движения тела под действием постоянной силы».                          | 1         |   |
|  | <b>Лабораторная работа №2</b> «Изучение траектории движения тела в поле силы тяжести».                             | 1         |   |
|  | <b>Лабораторная работа №3</b> «Измерение ускорения свободного падения при помощи математического маятника»         | 1         |   |
|  | <b>Лабораторная работа №4</b> «Изучение движения тела по окружности».  | 1         |   |
|  | Решение задач на движение тела под действием нескольких сил  | 1         | 2 |
|  | Решение задач на законы динамики   | 1         | 2 |
|  | <b>Контрольная работа №2</b> «Динамика»  | 1         |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Решение задач на законы динамики                                     | 6         |   |
| <b>Тема 1.3<br/>Законы<br/>сохранения в<br/>механике</b>   | <b>Содержание учебного материала:</b>  | <b>20</b> |   |
|  |  | <b>13</b> |   |
|  | Импульс. Второй закон Ньютона в импульсной форме.  | 1         | 2 |
|  | Понятие замкнутой системы. Закон сохранения импульса.  | 1         | 2 |
|  | Механическая работа и мощность.  | 1         | 2 |
|  | Механическая энергия. Виды энергии.  | 1         | 2 |
|  | Взаимные превращения энергии. Связь изменения энергии с работой силы.  | 1         | 2 |
|  | Закон сохранения полной механической энергии. Закон сохранения энергии при наличии неконсервативных сил. КПД.      | 1         | 2 |
|  | Решение задач на применение законов сохранения импульса»   | 1         | 2 |
|  | Решение задач на расчет работы разных сил  | 1         | 2 |
|  | Решение задач на мощность, КПД.  | 1         | 2 |
|  | Решение задач на применение законов сохранения энергии   | 1         | 2 |
|  | Решение задач на законы сохранения импульса и энергии.   | 1         | 2 |
| <b>Лабораторная работа №5</b> «Сохранение механической энергии при движении тела под действием силы упругости и тяжести» | 1  |           |   |

|  |  |           |   |
|--|--|-----------|---|
|  | <b>Контрольная работа № 3 «Законы сохранения в механике»</b>   | 1         |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Решение задач на законы сохранения механики  | 7         |   |
| <b>Раздел 2.</b><br>Молекулярная физика.<br>Термодинамика                                |  | <b>42</b> |   |
| Тема 2.1.<br><b>Основы МКТ</b><br><b>Свойства реальных газов, жидкостей, твердых тел</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>  | <b>26</b> |   |
|  | Атомистическая гипотеза строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Размеры молекул. Масса молекул. Движение частиц вещества. Диффузия. Броуновское движение. Силы взаимодействия молекул | 1         | 2 |
|  | Строение газов, жидкостей, твердых тел. Модели строения газа, жидкости и твердого тела.  | 1         | 2 |
|  | Идеальный газ. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газа. Связь между давлением идеального газа и средней кинетической энергией молекул.   | 1         | 2 |
|  | Абсолютная температура. Температура – мера средней кинетической энергии молекул.   | 1         | 2 |
|  | Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы. Границы применимости модели идеального газа.   | 1         | 2 |
|  | <b>Лабораторная работа №6 «Исследование зависимости объема газа от температуры при постоянном давлении».</b>   | 1         |   |
|  | Решение задач на газовые законы.   | 1         | 2 |
|  | Решение задач на газовые законы.   | 1         | 2 |
|  | Насыщенный пар. Зависимость давления насыщенного пара от температуры. Кипение.   | 1         | 2 |
|  | Влажность воздуха.   | 1         | 2 |
|  | Решение задач на абсолютную и относительную влажность воздуха  | 1         | 2 |
|  | Модель строения жидкостей. Поверхностное натяжение жидкости. Смачивание и капиллярность  | 1         | 2 |
|  | Модель строения твердого тела. Кристаллические и аморфные тела.  | 1         | 2 |
|  | <b>Лабораторная работа №7 «Измерение относительной влажности»</b>  | 1         |   |
|  | <b>Лабораторная работа №8 «Наблюдение поверхностного натяжения жидкости».</b>  | 1         |   |
|  | <b>Лабораторная работа №9 «Наблюдение роста кристаллов под микроскопом».</b>   | 1         |   |
|  | Решение задач на свойства твердых тел  | 1         | 2 |
|  | Решение задач на законы молекулярной физики.   | 1         | 2 |
|  | <b>Контрольная работа № 4 «Основы МКТ Свойства реальных газов, жидкостей, твердых тел»</b>   | 1         |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>   | <b>7</b>  |   |

|   |   |           |   |
|---|---|-----------|---|
|   | Решение задач на законы молекулярной физики   |           |   |
| Тема 2.2<br>Основы<br>термодинамики                 | <b>Содержание учебного материала:</b>   | <b>16</b> |   |
|   |   | <b>10</b> |   |
|   | Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии. Первый закон термодинамики.   | 1         | 2 |
|   | Работа в термодинамике.   | 1         | 2 |
|   | Теплопередача. Виды теплопередачи. Количество теплоты. Расчет количества теплоты при нагревании (охлаждении). Теплоемкость. Расчет количества теплоты при изменении агрегатного состояния вещества. | 1         | 2 |
|   | Графическое представление изменения агрегатных состояний  | 1         | 2 |
|   | Первый закон термодинамики и его применение к изопроцессам. Адиабатный процесс.   | 1         | 2 |
|   | Решение задач на первый закон термодинамики   | 1         | 2 |
|   | Необратимость процессов в природе. Второй закон термодинамики и его статистический характер   | 1         | 2 |
|   | Принцип действия тепловых машин. КПД тепловой машины. Тепловые двигатели. Проблемы энергетики и охрана окружающей среды.  | 1         | 2 |
|   | Решение задач на расчет КПД тепловой машины   | 1         | 2 |
|   | Решение задач на законы термодинамики   | 1         | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  | <b>6</b>  |   |
| Решение задач на законы термодинамики               |   |           |   |
| <b>Раздел 3</b>                                     |   | <b>68</b> |   |
| Электродинамика                                     |   |           |   |
| Тема 3.1<br>Электростатика                          | <b>Содержание учебного материала:</b>   | <b>18</b> |   |
|   |   | <b>12</b> |   |
|   | Электрический заряд. Электризация тел. Закон сохранения электрического заряда.  | 1         | 2 |
|   | Закон Кулона.   | 1         | 2 |
|   | Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Линии напряженности электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей  | 1         | 2 |
|   | Потенциальность электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Работа электростатического поля по перемещению заряда.   | 1         | 2 |
|   | Связь напряжения с напряженностью электрического поля.  | 1         | 2 |
|   | Проводники в электростатическом поле. Диэлектрики в электростатическом поле.  | 1         | 2 |
|   | Электрическая емкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора   | 1         | 2 |
|   | Решение задач на закон Кулона   | 1         | 2 |
| Решение задач на напряженность электрического поля. | 1   | 2         |   |

|  |   |    |   |
|--|---|----|---|
|  | Решение задач на равновесие и движение заряженных тел в электрическом поле.   | 1  | 2 |
|  | Решение задач на законы электростатики.   | 1  | 2 |
|  | <b>Контрольная работа № 5 «Электростатика»</b>  | 1  |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Решение задач на законы электростатики  | 6  |   |
| Тема 3.2<br><b>Законы<br/>постоянного тока.<br/>Электрический<br/>ток в различных<br/>средах</b> | <b>Содержание учебного материала:</b>   | 27 |   |
|  |   | 19 |   |
|  | Условия существования электрического тока. Сила тока. Единицы силы тока. Действия тока. Закон Ома для участка цепи. Вольтамперная характеристика участка однородной цепи, содержащей металлический резистор. Сопротивление проводника | 1  | 2 |
|  | Электрические цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников  | 1  | 2 |
|  | Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля – Ленца.  | 1  | 2 |
|  | ЭДС источника тока. Закон Ома для полной цепи. Внутреннее сопротивление источника.  | 1  | 2 |
|  | Решение задач на законы Ома.  | 1  | 2 |
|  | Решение задач на расчет электрических цепей постоянного.  | 1  | 2 |
|  | Электрическая проводимость различных веществ. Электронная проводимость металлов и ее зависимость от температуры.  | 1  | 2 |
|  | Термоэлектронная эмиссия. Ток в вакууме. Электронно-лучевая трубка  | 1  | 2 |
|  | Собственная проводимость полупроводников. Зависимость электропроводности от температуры и освещенности. Термо- и фоторезисторы.   | 1  | 2 |
|  | Примесная проводимость полупроводников. <i>p-n</i> -переход. Полупроводниковый диод. Полупроводниковые приборы  | 1  | 2 |
|  | Ток в электролитах. Явление электролиза. Закон электролиза  | 1  | 2 |
|  | Решение задач на закон электролиза.   | 1  | 2 |
|  | Электрический разряд в газах. Плазма.   | 1  | 2 |
|  | <b>Лабораторная работа №10 «Изучение закона Ома для участка цепи».</b>  | 1  |   |
|  | <b>Лабораторная работа №11 «Изучение законов соединения проводников».</b>   | 1  |   |
|  | <b>Лабораторная работа №12 «Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника».</b>   | 1  |   |
|  | <b>Лабораторная работа №13 «Измерение сопротивления лампы накаливания при разных напряжениях».</b>  | 1  |   |
|  | Решение задач на расчет электрических цепей постоянного тока.   | 1  | 2 |
| <b>Контрольная работа № 6 «Законы постоянного тока. Электрический ток в различных средах»</b>    | 1   |    |   |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Решение задач на законы Ома, формулу сопротивления | 8   |    |   |

|  |  |           |   |
|--|--|-----------|---|
|  | Составление сравнительной таблицы «Ток в различных средах»   |           |   |
| Тема 3.3<br>Свойства<br>магнитного поля  | <b>Содержание учебного материала:</b>  | <b>12</b> |   |
|  |  | <b>8</b>  |   |
|  |  | <b>10</b> |   |
|  | Магнитное поле постоянного тока. Вектор магнитной индукции.  | 1         | 2 |
|  | Принцип суперпозиции магнитных полей. Линии магнитной индукции. Вихревые поля  | 1         | 2 |
|  | Сила Ампера. Применение силы Ампера. Модуль магнитной индукции.  | 1         | 2 |
|  | Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца.  | 1         | 2 |
|  | Магнитные свойства вещества. Ферромагнетики и их применение.   | 1         | 2 |
|  | Решение задач на закон Ампера  | 1         | 2 |
|  | Решение задач на силу Лоренца.   | 1         | 2 |
| <b>Контрольная работа № 7 «Свойства магнитного поля»</b>   | 1  |           |   |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Решение графических задач на правило левой руки, движение частицы в магнитном поле   | <b>4</b>   |           |   |
| Тема 3.4<br>Электромагнитная<br>индукция   | <b>Содержание учебного материала:</b>  | <b>11</b> |   |
|  |  | <b>7</b>  |   |
|  | Явление электромагнитной индукции. Направление индукционного тока. Правило Ленца. Магнитный поток                    | 1         | 2 |
|  | Закон электромагнитной индукции Фарадея. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках.         | 1         | 2 |
|  | Решение задач на законы электромагнитной индукции.   | 1         | 2 |
|  | Явление самоиндукции. Индуктивность. Зависимость ЭДС самоиндукции от изменения силы тока и индуктивности проводника. | 1         | 2 |
|  | Решение задач на закон самоиндукции.   | 1         | 2 |
|  | <b>Лабораторная работа №14 «Изучение явления электромагнитной индукции».</b>   | 1         |   |
| <b>Лабораторная работа №15 «Изучение зависимости силы Ампера от силы тока в проводнике».</b>   | 1  |           |   |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Составление сообщений по темам «Биография и открытия Ампера», «Биография и открытия Вольта», «Биография и открытия Гальвани», «Биография и открытия Фарадея» | <b>4</b>   |           |   |
| <b>Раздел 4</b>  |  | <b>57</b> |   |

|  |   |           |   |
|--|---|-----------|---|
| Электромагнитные колебания и волны                       |   |           |   |
| Тема 4.1<br>Электромагнитные колебания<br>Переменный ток | <b>Содержание учебного материала:</b>   | <b>22</b> |   |
|  |   | <b>15</b> |   |
|  | Повторение: механические колебательные системы, признаки колебательного движения, амплитуда, период частота, фаза колебаний.                        | 1         | 2 |
|  | Кинематика колебательного движения. Уравнение механических гармонических колебаний. Графическое представление колебаний.                            | 1         | 2 |
|  | Свободные и вынужденные механические колебания. Резонанс.   | 1         | 2 |
|  | Свободные и вынужденные электромагнитные колебания. Колебательный контур. Превращение энергии при электромагнитных колебаниях.                      | 1         | 2 |
|  | Основные величины, описывающие колебания в контуре, закономерности их изменения. Гармонические колебания. Период свободных электрических колебаний. | 1         | 2 |
|  | Решение задач на расчет периода свободных электромагнитных колебаний.   | 1         | 2 |
|  | Решение задач на уравнение зависимости силы тока, напряжения ЭДС от времени.  | 1         | 2 |
|  | Переменный ток как вынужденные электромагнитные колебания. Генератор переменного тока. Получение переменного тока.                                  | 1         | 2 |
|  | Активное сопротивление в цепи переменного тока. Действующее значение силы тока и напряжения.  | 1         | 2 |
|  | Конденсатор и катушка в цепи переменного тока. Резонанс в электрической цепи.   | 1         | 2 |
|  | Трансформатор. Холостой и рабочий ход трансформатора.   | 1         | 2 |
|  | Производство, передача и потребление электрической энергии.   | 1         | 2 |
|  | Решение задач на действующее значение силы тока, напряжения и коэффициента трансформации.   | 1         | 2 |
|  | Решение задач по теме «Электромагнитные колебания».   | 1         | 2 |
|  | <b>Контрольная работа № 8 «Электромагнитные колебания. Переменный ток»</b>  | 1         |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  | 7         |   |
|  | Решение графических задач на электромагнитные колебания   |           |   |
|  | Составление глоссария по теме «Механические и электромагнитные колебания»   |           |   |
| Тема 4.2<br>Электромагнитные волны                       | <b>Содержание учебного материала:</b>   | <b>35</b> |   |
|  |   | <b>24</b> |   |
|  | Повторение: механические волны, поперечная и продольная волны, длина волны.   | 1         | 2 |
|  | Повторение: звуковая волна, звуковой резонанс.  | 1         | 2 |
|  | Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Скорость распространения электромагнитных волн.  | 1         | 2 |
|  | Свойства электромагнитных волн. Свет как электромагнитная волна. Скорость света.  | 1         | 2 |



|                                     |  |           |   |
|-------------------------------------|--|-----------|---|
|                                     | Радиоволны. Опыты Г.Герца. Изобретение радио А.Поповым.  | 1         | 2 |
|                                     | Принципы радиосвязи и телевидения. Амплитудные модуляция и детектирование.   | 1         | 2 |
|                                     | Демодуляция. Простейший радиоприемник.   | 1         | 2 |
|                                     | Развитие средств связи. Мобильная связь, телевидение, радиолокация.  | 1         | 2 |
|                                     | Интерференция света. Когерентность.  | 1         | 2 |
|                                     | Дифракция света. Дифракционная решетка.  | 1         | 2 |
|                                     | Поперечность электромагнитных волн. Поляризация света  | 1         | 2 |
|                                     | Решение задач на формулу дифракционной решетки.  | 1         | 2 |
|                                     | Геометрическая оптика. Законы отражения и преломления света. Полное внутреннее отражение света.  | 1         | 2 |
|                                     | Линзы. Оптическая сила линзы. Формула тонкой линзы.  | 1         | 2 |
|                                     | Оптические приборы. Разрешающая способность приборов. Построение изображений.  | 1         | 2 |
|                                     | Дисперсия. Спектроскоп.  | 1         | 2 |
|                                     | Различные виды электромагнитных излучений, их свойства и практическое применение. Шкала электромагнитных излучений.  | 1         | 2 |
|                                     | Решение задач на закон отражения, преломления  | 1         | 2 |
|                                     | Решение задач на формулу тонкой линзы  | 1         | 2 |
|                                     | <b>Лабораторная работа №16</b> «Получение изображений с помощью собирающей линзы».   | 1         |   |
|                                     | <b>Лабораторная работа №17</b> «Измерение показателя преломления стекла».  | 1         |   |
|                                     | <b>Лабораторная работа №18</b> «Наблюдение явлений интерференции и дисперсии света».   | 1         |   |
|                                     | <b>Лабораторная работа №19</b> «Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки».   | 1         |   |
|                                     | <b>Контрольная работа № 9</b> «Электромагнитные волны»   | 1         |   |
|                                     | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Построение изображения в тонких линзах<br>Решение качественных задач по теме «Волновая оптика»<br>Получение интерференционной картины на тонкой пленке | <b>11</b> |   |
| <b>Раздел 5</b><br>Квантовая физика |  | <b>31</b> |   |
| Тема 5.1<br><b>Фотоэффект</b>       | <b>Содержание учебного материала:</b>  | <b>12</b> |   |
|                                     | Гипотеза М. Планка о квантах. Зарождение квантовой теории. Фотоэффект.   | <b>7</b>  |   |
|                                     | Опыты А.Столетова. Теория фотоэффекта А.Эйнштейна.   | 1         | 2 |
|                                     | Значение фотохимических реакций в природе. Применение фотоэффекта.   | 1         | 2 |
|                                     | Фотон. Корпускулярно-волновой дуализм света.   | 1         | 2 |

|   |  |           |   |
|---|--|-----------|---|
|   | Решение задач на закон фотоэффекта и задерживающую разность потенциалов.   | 1         | 2 |
|   | Решение задач на законы фотоэффекта.   | 1         | 2 |
|   | <b>Контрольная работа № 10 «Фотоэффект»</b>  | 1         |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Решение задач по теме<br>Подготовка сообщений о фотоэлектронных приборах   | 5         |   |
| Тема 5.2<br><b>Атомная физика.<br/>Атомные ядра и<br/>атомная<br/>энергетика</b>  | <b>Содержание учебного материала:</b>  | <b>19</b> |   |
|   | Планетарная модель атома. Опыты Э. Резерфорда.   | 1         | 2 |
|   | Квантовые постулаты Н. Бора. Спонтанное и вынужденное излучение. Лазеры. Применение лазеров  | 1         | 2 |
|   | Происхождение спектров различных видов. Спектральный анализ. Линейчатые спектры испускания и поглощения  | 1         | 2 |
|   | Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Дифракция электронов. Соотношение неопределенности Гейзенберга   | 1         | 2 |
|   | <b>Лабораторная работа №20 «Наблюдение линейчатых спектров испускания»</b>   | 1         |   |
|   | Модели строения атомного ядра. Ядерные силы. Нуклонная модель ядра   | 1         | 2 |
|   | Энергия связи атомных ядер. Ядерные спектры.   | 1         | 2 |
|   | Ядерные реакции и превращение элементов. Энергетический выход реакций. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Поглощенная доза излучения, ее биологическое воздействие. | 1         | 2 |
|   | Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Состав и свойства радиоактивного излучения. Правило смещения.   | 1         | 2 |
|   | Способы регистрации ионизирующих излучений.  | 1         | 2 |
|   | Деление ядер урана. Цепная реакция. Ядерный реактор  | 1         | 2 |
|   | Термоядерный синтез. Источник энергии звезд. Применение ядерной энергии.   | 1         | 2 |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Решение задач на строение атома, строение ядра и ядерные реакции<br>Подготовка реферата по теме: «Лазер и его применение» | 7  |           |   |
| <b>Раздел 6</b><br>Методы научного познания и картина мира  | <b>Содержание учебного материала:</b>  | <b>6</b>  |   |
|   | Физика – фундаментальная наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы   | 3         |   |
|   | Научные гипотезы. Моделирование явлений и объектов природы. Основные модели, изучаемые в курсе физики основной школы. Физические законы и границы их применимости                  | 1         | 2 |

|  |   |          |   |
|--|---|----------|---|
|  | Физическая картина мира   | 1        | 2 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1. Ответы на контрольные вопросы по теме.                   | <b>3</b> |   |
|  | <b>Дифференцированный зачет</b> (29.01.25 Переплетчик, 29.01.27 Мастер печатного дела, 54.01.03 Фотограф) | <b>2</b> |   |
|  | <b>Подготовка к экзамену</b> (12.01.02 Оптик-механик)   | <b>2</b> |   |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физики

##### **Оборудование учебного кабинета:**

###### Наглядные пособия

Таблица «Международные системы единиц (СИ)»

Таблица «Множители и приставки»

Таблица «Основные физические постоянные»

Шкала электромагнитных излучений

###### Технические средства обучения:

Компьютерные презентации по основным темам

Виртуальная лаборатория

Персональный компьютер

Мультимедиапроектор

###### Оборудование и приборы:

Комплект чертежных принадлежностей

Комплект электроснабжения до 30 мест

Генератор звуковой

Генератор ручной

Источник регулируемого переменного/постоянного напряжения 0...24В

Высоковольтный источник 30 кВ

Комплект соединительных проводов (8 шт.)

Набор хим.посуды и принадлежностей

Штатив физический универсальный

Электроплитка 220В

Столик подъемно-поворотный с 2-мя плоскостями

Весы технические с разновесами

Метроном

Весы электронные до 500 гр. с переходником

Термометр электронный

Весы электронные до 2000 гр.

Набор для демонстраций по физике "Вращение" (21 демонстрация)

Демонстрационный измерительный прибор универсальный

Набор демонстрационный "Механические явления"

Набор демонстрационный "Динамика вращательного движения"

Центробежная машина

Комплект легкоподвижных тележек

Насос вакуумный Комовского

Тарелка вакуумная со звонком

Аквариум

Прибор "Ванна волновая"

Прибор для наблюдения равномерного движения

Набор "Маятник Максвелла"

Набор шаров - маятников (5 шт.)

Трубка Ньютона

Прибор для демонстрации колебаний на пружине

Прибор для демонстрации закона сохранения импульса

Прибор для демонстрации вынужденных колебаний  
Устройство для записи колебаний маятника  
Набор демонстрационный "Молекулярная физика и тепловые явления"  
Прибор для изучения газовых законов (с манометром)  
Цилиндры свинцовые со стругом  
Модель двигателя внутреннего сгорания  
Модель дизельного двигателя  
Огниво воздушное  
Набор для исследования изопротессов в газах  
Барометр (анероид)  
Гигрометр  
Модель кристаллическая решетка алмаза (демонстрационная)  
Модель кристаллическая решетка графита (демонстрационная)  
Набор реактивов для демонстраций.  
Амперметр демонстрационный цифровой (с гальванометром)  
Вольтметр демонстрационный цифровой (с гальванометром)  
Омметр-вольтметр с гальванометром (демонстрационный)  
Амперметр – вольтметр с гальванометром демонстрационный  
Комплект приборов для опытов по электростатике (демонстрационный)  
Набор демонстрационный "Полупроводниковые приборы"  
Прибор для демонстрации электромагнитной индукции (токи Фуко)  
Набор демонстрационный "Электрический ток в вакууме"  
Машина электрофорная  
Трансформатор универсальный  
Комплект для сборки радиоприемников «Радиоконструктор»  
Электрометры с принадлежностями  
Султан электрический (пара)  
Маятник электростатический  
Палочка стеклянная  
Магнит полосовой демонстрационный (пара)  
Магнит дугообразный  
Стрелки магнитные на штативах  
Прибор для демонстрац. Правил Ленца  
Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн  
Модель молекулярного строения магнита  
Электромагнит разборный (подковообразный)  
Прибор для демонстрации рамки в магнитном поле  
Машина электрическая обратимая (двигатель-генератор)  
Катушка дроссельная  
Колесо Франклина  
Переключатель 2-х полюсный (демонстрационный)  
Переключатель однополюсный демонстрационный  
Реостат ползунковый Тип 1  
Реостат ползунковый Тип 2  
Реостат ползунковый Тип 3  
Реостат ползунковый Тип 4  
Конденсатор переменный с цифровым измерителем емкости  
Осциллограф школьный  
Микрофон электродинамический  
Модель фотореле  
Модель для демонстр. в объеме линий магнитного поля

Набор для демонстрации электрических полей  
Набор для демонстрации магнитных полей  
Прибор для демонстрации зависимости сопротивления проводника от его длины, сечения и материала  
Набор по электролизу демонстрационный  
Газоразрядная трубка с двумя электродами  
Штативы изолирующие (пара)  
Электроскопы (2 шт.)  
Конденсатор разборный  
Магазин сопротивлений (демонстрационный)  
Прибор для демонстрации взаимодействия электрических токов  
Набор демонстрационный "Геометрическая оптика"  
Набор "Волновая оптика"  
Спектроскоп  
Модель перископа  
Блок дифракционных решеток ( 4 шт)  
Набор светофильтров  
Набор спектральных трубок с источником питания (СН-КЛ)(в комплекте трубки с газами: неон, гелий, криптон)  
Установка для изучения фотоэффекта и измерения постоянной Планка  
Набор для демонстрации объемных спектров постоянных магнитов  
Прибор для демонстрации поверхностного натяжения  
Набор для демонстрации спектров электрических полей  
Прибор для сравнения теплоемкости твердых тел  
Комплект для демонстрации спектров магнитных полей  
Набор дифракционных элементов  
Набор интерференционных элементов  
Набор поляризационных оптических элементов  
Набор светофильтров  
Оптическая скамья  
Модель "Планетная система" (механическая)  
Лабораторный комплект по механике  
Лабораторный комплект по молекулярной физике и термодинамике  
Лабораторный комплект по электродинамике  
Лабораторный комплект по оптике  
Лабораторный комплект по квантовым явлениям (в комплекте с Индикатором радиоактивности)  
Набор по электролизу  
Лабораторный комплект по электростатике  
Модель электродвигателя (разборная) лабораторная  
Набор калориметрических тел лаб.  
Штатив для фронтальных работ ШФР  
Набор пружин с различной жесткостью  
Плоско-параллельные пластины со скошенными краями  
Выпрямитель (переменное и выпрямленное напряж. 4В)  
Магнит U- образный лабораторный  
Магнит полосовой лабораторный  
Динамометр 1 Н планшетный  
Динамометр 5 Н планшетный  
Желоб Галилея  
Набор "Кристаллизация"  
Набор "Газовые законы"

Прибор для демонстрации зависимости сопротивления металла от температуры  
Рамка магнитная (катушка-моток)  
Реостат РП-6  
Стрелки магнитные на штативе (пара) лаб.  
Патрон с лампочкой учебный  
Зеркало выпуклое и вогнутое (комплект)  
Комплект фотографий треков частиц  
Весы учебные лабораторные электронные  
Секундомер электронный  
Амперметр лабораторный  
Вольтметр лабораторный  
Миллиамперметр лабораторный  
Калориметр с нагревателем  
Цилиндр мерн. с носиком  
Термометр лабораторный (-20+ 70 С)  
Термометр жидкостный  
Индикатор радиоактивности (бытовой дозиметр)

### **Диски**

«Основы кинематики»  
«Работа.Мощность.Энергия»  
«Тепловые явления»  
«Электростатические явления»  
«Электростатическое поле»  
«Энергия электростатического поля»  
«Электрический ток»  
«Источники тока в электрической цепи»  
«Электрический ток в металлах и жидкостях»  
«Электрический ток в полупроводниках»  
«Электрический ток в газах»  
«Магнетизм»  
«Электромагнитная индукция»  
«Геометрическая оптика»  
«Физика атома»

### **Плакаты по темам:**

Механика  
Молекулярно-кинетическая теория  
Электростатика  
Постоянный ток  
Электромагнетизм  
Атомная Физика

### **Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### Основные источники:

1. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля (8-е изд., стер.) учебник. - М.: Академия, 2016.
2. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: Лабораторный практикум (1-е изд.) учеб. пособие. - М.: Академия, 2016.

3. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: Сборник задач (5-е изд., стер.) учеб. пособие. - М.: Академия, 2016.

Интернет-ресурсы:

1. <http://slovo.ws/urok/fizika/10/006/064.html/>
2. <http://slovo.ws/urok/fizika/11/004/>

Дополнительная литература:

1. Орлов В.А. «Физика. Задания для самопроверки и контроля», Москва: «Илекса», 2008г
2. Степанова Г.Н. «Сборник вопросов и задач по физике». Для 10-11 классов общеобразовательной школы.- СПб.: «Специальная Литература», 1997г
3. Годова И.В. «Физика. Контрольные работы в новом формате», М.: «Интеллект-Центр», 2011г.
4. Волков В.А. Универсальные поурочные разработки по физике: 10 класс. М.:ВАКО, 2009
5. Волков В.А. Универсальные поурочные разработки по физике: 11 класс. М.:ВАКО, 2009
6. Монастырский Л.М., Богатин А.С. Физика. Тематические тесты (базовый и повышенный уровни). Подготовка к ЕГЭ-2010: 10-11 классы.- Ростов-на-Дону: Легион-М, 2009
7. Ханнанов, Наиль Кутдусович. ЕГЭ 2015. Физика: Сборник заданий / Н.К.Ханнанов, В.А.Орлов.- Москва: Эксмо,2014
8. Электронное наглядное пособие. Физика. 10 класс общеобразовательных учреждений. ЗАО «Образование-Медиа»,ОАО «Издательство «Просвещение», 2010г.
9. Электронное наглядное пособие. Физика. 11 класс общеобразовательных учреждений. ЗАО «Образование-Медиа»,ОАО «Издательство «Просвещение», 2010г.
10. Электронные уроки и тесты. Физика в школе. Диск 1 «Молекулярная структура материи». Диск 2 «Внутренняя энергия». ООО «Уральский электронный завод, 2012
  11. Мякишев Г.Я.Физика 10 класс: учебник для образовательных учреждений с прил. на электронном носителе: базовый и профильный уровни / Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б, Сотский Н.Н.,- М.: Просвещение, 2011
  12. Мякишев Г.Я.Физика 11 класс: учебник для образовательных учреждений с прил. на электронном носителе: базовый и профильный уровни / Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б, Сотский Н.Н.,- М.: Просвещение, 2011
  13. Парфентьева Н.А. Сборник задач по физике. 10-11 классы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2012.



#### 49. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Раздел (тема) учебной дисциплины         | Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)  | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения  |
|--|--|--|
| Раздел 1<br>Механика                     |  |  |
| Тема 1.1<br>Основы кинематики            | <p><u>Знать, понимать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- смысл физических величин скорость, ускорение</li> <li>- смысл физических законов классической механики</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять характер физического процесса по графику, таблице, формул,</li> <li>- применять полученные знания для решения физических задач</li> </ul>   | <p>Фронтальный опрос<br/>Решение задач<br/>Конспекты<br/>Контрольная работа №1</p>                     |
| Тема 1.2<br>Основы динамики              | <p><u>Знать, понимать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- смысл понятий физическое явление, вещество, взаимодействие, закон,</li> <li>- смысл физических величин, масса, сила</li> <li>- смысл физических законов классической механики, закона всемирного тяготения</li> <li>- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать физические явления: движение небесных тел и искусственных спутников Земли</li> <li>- применять полученные знания для решения физических задач</li> <li>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств.</li> </ul> | <p>Фронтальный опрос<br/>Лабораторные работы № 1,2,3,4<br/>Решение задач<br/>Контрольная работа №2</p> |
| Тема 1.3<br>Законы сохранения в механике | <p><u>Знать, понимать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- смысл физических величин импульс, работа, механическая энергия</li> <li>- смысл физических законов классической механики, сохранения импульса, энергии</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p>   | <p>Фронтальный опрос<br/>Лабораторная работа №5<br/>Решение задач<br/>Контрольная работа №3</p>        |

| Раздел (тема) учебной дисциплины  | Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)   | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения   |
|---|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- делать выводы на основе экспериментальных данных</li> <li>- применять полученные законы для решения физических задач</li> <li>- измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей</li> </ul>  |   |
| <p><b>Раздел 2</b><br/>Молекулярная физика.<br/>Термодинамика</p>                           |   |   |
| <p><b>Тема 2.1</b><br/>Основы МКТ.<br/>Свойства реальных газов, жидкостей, твердых тел.</p> | <p><u>Знать/понимать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- смысл физических величин абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты</li> <li>- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать и объяснять свойства газов, жидкостей и твердых тел</li> <li>- делать выводы на основе экспериментальных данных</li> <li>- определять характер процесса по графику</li> <li>- применять полученные данные для решения физических задач</li> <li>- приводить примеры, показывающие, что наблюдения и эксперимент являются основой гипотез и теорий</li> </ul> | <p>Фронтальный опрос<br/>Лабораторные работы №6,7,8,9<br/>Решение задач<br/>Контрольная работа №4</p> |
| <p><b>Тема 2.2</b><br/>Основы термодинамики</p>   | <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать задачи на использование понятий количества теплоты, теплообмена, КПД нагревателя</li> </ul> <p><u>Знать, понимать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения термодинамики, теплообмена, первого начала термодинамики и применение его к изопроцессам,</li> <li>- основы устройства тепловых двигателей, и понятие их КПД.</li> </ul>  | <p>Фронтальный опрос<br/>Решение задач на законы термодинамики</p>                                    |

| Раздел (тема) учебной дисциплины   | Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)   | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения  |
|--|---|--|
| Раздел 3<br>Электродинамика  |   |  |
| Тема 3.1<br>Электростатика   | <p><u>Знать, понимать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- смысл понятий взаимодействие, закон</li> <li>- смысл физических величин элементарный электрический заряд</li> <li>- смысл физических законов - закон сохранения заряда</li> <li>- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить примеры, показывающие, что: наблюдение и эксперимент являются основой для выдвижения теорий и гипотез</li> <li>- применять полученные знания для решения физических задач</li> <li>- приводить примеры, показывающие, что физическая теория дает возможность объяснить известные явления природы и научные факты</li> </ul>  | <p>Фронтальный опрос<br/>Решение задач<br/>Контрольная работа №5</p>   |
| Тема 3.2<br>Законы постоянного тока.<br>Электрический ток в различных средах | <p><u>Знать, понимать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- делать выводы на основе экспериментальных данных</li> <li>- измерять ряд физических величин, представляя результаты измерения с учетом их погрешностей</li> <li>- приводить примеры, показывающие, что физическая теория дает возможность объяснить известные явления природы и научные факты</li> <li>- применять полученные знания для решения физических задач</li> <li>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования бытовых электроприборов</li> </ul> | <p>Фронтальный опрос<br/>Лабораторные работы №10,11,12,13<br/>Решение задач<br/>Таблица «Ток в различных средах»<br/>Контрольная работа №6</p> |

| Раздел (тема)<br>учебной<br>дисциплины                              | Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)   | Формы и методы контроля и<br>оценки результатов обучения   |
|---|---|--|
| <b>Тема 3.3</b><br>Свойства<br>магнитного поля                      | <u>Уметь:</u><br>- применять полученные знания для решения физических задач<br>- измерять ряд физических величин, представляя результаты измерения с учетом их погрешностей<br>- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. | Фронтальный опрос<br>Контрольная работа №7<br>Решение задач  |
| <b>Тема 3.4</b><br>Электромагнитная<br>индукция                     | <u>Уметь:</u><br>- пользоваться правилами правой и левой руки, правилом Ленца.<br><u>Знать:</u><br>- причины и закономерности электромагнитной индукции, самоиндукции.  | Фронтальный опрос<br>Лабораторные работы № 14,15<br>Сообщения  |
| <b>Раздел 4</b><br>Электромагнитные<br>колебания и волны            |   |  |
| <b>Тема 4.1</b><br>Электромагнитные<br>колебания.<br>Переменный ток | <u>Знать</u><br>- механизм возникновения электромагнитных колебаний и колебаний в колебательном контуре,<br>- возникновение электромагнитного поля и электромагнитных волн  | Фронтальный опрос<br>Контрольная работа №8<br>Решение задач<br>Глоссарий по теме<br>«Механический<br>электромагнитные колебания»                                   |
| <b>Тема 4.2</b><br>Электромагнитные<br>волны                        | <u>Знать, понимать:</u><br>- смысл понятий электромагнитное поле, волна<br>- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики<br><u>Уметь:</u><br>- описывать и объяснять физические явления и свойства тел, распространение электромагнитных волн, волновые свойства света                      | Фронтальный опрос<br>Контрольная работа №9<br>Лабораторные работы №<br>16,17,18,19<br>Решение задач<br>Изображения в тонких линзах<br>Интерференционная картина на |

| Раздел (тема) учебной дисциплины  | Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)  | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения                     |
|---|--|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- отличать гипотезы от научных теорий</li> <li>- приводить примеры, показывающие, что наблюдения и эксперимент позволяют проверить истинность теоретических выводов, физическая теория дает возможность предсказывать неизвестные явления</li> <li>- приводить примеры практического использования физических знаний: законов электродинамики, различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций</li> <li>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования средств радио- и телекоммуникационной связи</li> </ul> | тонкой пленке.  |
| <b>Раздел 5</b><br>Квантовая физика                                     |  |   |
| <b>Тема 5.1</b><br>Фотоэффект   | <u>Знать, понимать:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- смысл понятий - фотон</li> <li>- смысл физических законов - закон фотоэффекта</li> <li>- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики</li> </ul> <u>Уметь:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать и объяснять физические явления и свойства тел - фотоэффект</li> <li>- применять полученные знания для решения физических задач</li> </ul>  | Фронтальный опрос<br>Контрольная работа №10<br>Решение задач<br>Сообщения |
| <b>Тема 5.2</b><br>Атомная физика.<br>Атомные ядра и атомная энергетика | <u>Знать, понимать:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- смысл понятий: атом, атомное ядро, ионизирующее излучение</li> <li>- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики</li> </ul> <u>Уметь:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: излучение и поглощение света атомом</li> </ul>  | Фронтальный опрос<br>Решение задач<br>Рефераты<br>Лабораторная работа №20 |

| Раздел (тема)<br>учебной<br>дисциплины                             | Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)  | Формы и методы контроля и<br>оценки результатов обучения   |
|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить примеры практического использования физических знаний: квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров</li> <li>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды, рационального природопользования и защиты окружающей среды</li> <li>- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях</li> </ul> |  |
| <p><b>Раздел 6</b><br/>Методы научного познания и картина мира</p> | <p><u>Знать, понимать:</u><br/>- смысл понятий физическое явление, гипотеза, закон, теория.</p> <p><u>Уметь:</u><br/>- отличать гипотезы от научных теорий.<br/>- приводить примеры, показывающих, что наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий.</p>  | <p>Фронтальный опрос<br/>Ответы на контрольные вопросы</p> |

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Оптико-механический лицей»**

**Рассмотрено и принято**

на заседании Педагогического Совета  
Санкт-Петербургского государственного  
бюджетного профессионального  
образовательного учреждения  
«Оптико-механический лицей»  
Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_ 201\_\_ г.

**Утверждаю**

директор СП ГБПОУ «ОМЛ»  
\_\_\_\_\_ К.В. Костюк  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Физическая культура**

Санкт-Петербург  
2017г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы среднего общего образования, примерной программы дисциплины «Физическая культура» по профессиям СПО

**12.01.02 Оптик-механик** (на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – 2 года 10 месяцев)

**29.01.25 Переплетчик** (на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – 3 года 10 месяцев)

**29.01.27 Мастер печатного дела** (на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – 3 года 10 месяцев)

**54.01.03 Фотограф** (на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – 2 года 10 месяцев)

Организация-разработчик: СП ГБПОУ «ОМЛ»

Разработчик:

Трещев А.В., преподаватель физической культуры

Тарасова О.А., к.п.н., преподаватель физической культуры

Рассмотрена на заседании методической комиссии

---

Протокол от “\_\_\_” \_\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Председатель методической комиссии \_\_\_\_\_  
(подпись) (и. о. фамилия)

Рекомендована педагогическим советом от \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_

Рекомендована \_\_\_\_\_  
Заключение № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
*номер*



## СОДЕРЖАНИЕ

|   | Стр.      |
|---|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                      | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>6</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>           | <b>15</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>16</b> |

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Физическая культура

#### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по профессиям СПО:

**12.01.02 Оптик-механик** (укрупненная группа **12.00.00** Фотоника, приборостроение, оптические и биотехнические системы и технологии)

**29.01.25 Переплетчик** (укрупненная группа **29.00.00** Технологии легкой промышленности)

**29.01.27 Мастер печатного дела** (укрупненная группа **29.00.00** Технологии легкой промышленности)

**54.01.03 Фотограф** (укрупненная группа **54.00.00** Изобразительное и прикладные виды искусств)

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** базовая общеобразовательная дисциплина.

#### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

5. выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
6. выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
7. проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;
8. преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
9. выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
10. осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;
11. выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, плаванию и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

5. повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
6. подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
7. организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
8. активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся **должен знать/понимать:**

21. влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;
22. способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;
23. правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

#### 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 263 часа, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 175 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося – 88 часов.

Все предусмотренные программой теоретические сведения сообщаются в ходе проведения практических занятий и изучаются самостоятельно.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объём часов</b> |
|--|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>   | 263                |
| <b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего)</b>  | 175                |
| В том числе:   |                    |
| практические занятия   | 175                |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>   | 88                 |
| в том числе:<br>- самоконтроль функционального состояния организма.<br>- составление индивидуальных комплексов физических упражнений.<br>- изучение литературы<br>- выписки из текста<br>- выполнение упражнений |                    |
| <b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>  |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

| Наименование разделов и тем  | Содержание материала, практические занятия и контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
|  | <b>1 курс</b>   |             |                  |
| <b>Раздел 1.</b><br>Легкая атлетика  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>17</b>   |                  |
|  |   | <b>11</b>   |                  |
|  | Техника специальных беговых упражнений.   | 1           | 1                |
|  | Бег на короткие дистанции: высокий и низкий старт.  | 1           | 2                |
|  | Бег на короткие дистанции: низкий старт, стартовый разгон, финиширование.                           | 1           | 2                |
|  | Бег 100 м.  | 1           | 2                |
|  | Бег по прямой с различной скоростью.  | 1           | 2                |
|  | Эстафетный бег 4×100 м, техника передачи эстафетной палочки.  | 1           | 2                |
|  | Эстафетный бег 4×400 м.   | 1           | 2                |
|  | Бег по прямой с различной скоростью.  | 1           | 2                |
|  | Равномерный бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши).                                     | 1           | 2                |
|  | Повторный бег на отрезках 300 -500 м.   | 1           | 2                |
|  | Интервальный бег на отрезках 100 -150 м.  | 1           | 2                |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Самоконтроль функционального состояния организма.<br>Изучение литературы<br>Выписки из текста<br>Выполнение упражнений | <b>6</b>  |             |                  |
| <b>Раздел 2.</b><br>Баскетбол  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>21</b>   |                  |
|  |   | <b>14</b>   |                  |
|  | Техника передвижений в баскетболе: стойки, бег, ходьба, прыжки, остановки, повороты.                | 1           | 2                |
|  | Технические приемы владения мячом: ловля и передача.  | 1           | 2                |
|  | Ведение мяча с изменением направления движения.   | 1           | 2                |
|  | Подбор, вырывание, выбивание, перехват мяча.  | 1           | 2                |
|  | Индивидуальные тактические действия: действия игрока с мячом и без мяча.                            | 1           | 2                |
|  | Групповые тактические взаимодействия: двойка, тройка, заслоны.                                      | 1           | 2                |
|  | Командные взаимодействия в нападении: позиционное нападение, стремительное нападение.               | 1           | 2                |
| Индивидуальные тактические действия в защите: действия против игрока с мячом и без мяча.   | 1   | 2           |                  |
| Групповые тактические действия в защите: противодействия заслонам.   | 1   | 2           |                  |

|   |  |           |   |
|---|--|-----------|---|
|   | Командные системы игры в защите: личная и зонная защиты.   | 1         | 2 |
|   | Штрафной бросок.   | 1         | 2 |
|   | Совершенствование технических приемов в учебных играх.   | 1         | 2 |
|   | Совершенствование тактических взаимодействий в учебных играх.  | 1         | 2 |
|   | Контрольные задания по теме «Баскетбол».   | 1         |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Самоконтроль функционального состояния организма на занятиях.<br>Изучение литературы.<br>Выписки из текста.<br>Выполнение упражнений.      | 7         |   |
| <b>Раздел 3.</b><br>Гимнастика            | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>14</b> |   |
|   | Общеразвивающие упражнения.  | 9         |   |
|   | Упражнения в паре с партнером.   | 1         | 2 |
|   | Упражнения с гантелями.  | 1         | 2 |
|   | Упражнения с набивными мячами.   | 1         | 2 |
|   | Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний: упражнения в чередовании напряжения с расслаблением.   | 1         | 2 |
|   | Упражнения для коррекции нарушений осанки.   | 1         | 2 |
|   | Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний: упражнения для коррекции зрения.   | 1         | 2 |
|   | Контрольные задания по теме «Гимнастика».  | 1         |   |
|   | Зачет  | 1         |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Самоконтроль функционального состояния организма.<br>Составление индивидуальных комплексов физических упражнений.<br>Выполнение упражнений | 5         |   |
| <b>Раздел 4.</b><br>Лыжная<br>подготовка* | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>9</b>  |   |
|   | Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.  | 6         |   |
|   | Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные.  | 1         | 1 |
|   | Преодоление подъемов и препятствий.  | 1         | 2 |
|   | Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни.  | 1         | 2 |
|   | Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др.  | 1         | 2 |

|   |   |           |   |
|---|---|-----------|---|
|   | Прохождение дистанции до 5 км (девушки) и до 8 км (юноши).  | 1         | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Самоконтроль функционального состояния организма на занятиях.<br>Изучение литературы.<br>Выписки из текста.<br>Выполнение упражнений. | 3         |   |
| <b>Раздел 5.</b><br>Волейбол  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>33</b> |   |
|   |   | <b>22</b> |   |
|   | Техника передвижений в волейболе: стойки волейболиста, перемещение по площадке.   | 1         | 1 |
|   | Техника перемещения при игре в защите.  | 1         | 2 |
|   | Технические приемы игры в защите: прием и передача мяча двумя руками сверху.  | 1         | 2 |
|   | Прием и передача двумя руками снизу.  | 1         | 2 |
|   | Прием и передача одной рукой снизу.   | 1         | 2 |
|   | Прием мяча с подачи.  | 1         | 2 |
|   | Прием мяча после нападающего удара.   | 1         | 2 |
|   | Технические приемы игры в нападении: техника нижней прямой подачи.  | 1         | 2 |
|   | Нижняя прямая подача по зонам.  | 1         | 2 |
|   | Передача на удар двумя руками сверху.   | 1         | 2 |
|   | Передача на удар двумя руками снизу.  | 1         | 2 |
|   | Прямой нападающий удар.   | 1         | 2 |
|   | Прямой нападающий удар по ходу.   | 1         | 2 |
|   | Передача на удар после перемещения.   | 1         | 2 |
|   | Технические приемы игры в защите: блокирование (одиночный блок).  | 1         | 2 |
|   | Технические приемы игры в защите: блокирование (групповой блок).  | 1         | 2 |
|   | Совершенствование технических приемов в учебных играх.  | 1         | 2 |
|   | Совершенствование тактических взаимодействий в учебных играх.   | 1         | 2 |
|   | Учебная игра по официальным правилам.   | 1         | 2 |
|   | Учебная игра по официальным правилам.   | 1         | 2 |
|   | Учебная игра по официальным правилам.   | 1         | 2 |
| Контрольные задания по теме «Волейбол».   | 1   |           |   |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Самоконтроль функционального состояния организма на занятиях.<br>Изучение литературы<br>Выписки из текста | <b>11</b>   |           |   |

|  |  |           |   |
|--|--|-----------|---|
|  | Выполнение упражнений  |           |   |
| <b>Раздел 6.</b><br>Атлетическая гимнастика  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>15</b> |   |
|  |  | <b>10</b> |   |
|  | Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. | 1         | 1 |
|  | Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с гантелями.   | 1         | 1 |
|  | Круговая тренировка для развития силы основных мышечных групп с гантелями.   | 1         | 2 |
|  | Круговая тренировка для развития силы основных мышечных групп с набивными мячами.  | 1         | 2 |
|  | Круговая тренировка для развития силы основных мышечных групп с набивными мячами.  | 1         | 2 |
|  | Круговая тренировка для развития силы основных мышечных групп на тренажерах.   | 1         | 2 |
|  | Круговая тренировка для развития силы основных мышечных групп на тренажерах.   | 1         | 2 |
|  | Круговая тренировка для развития силы основных мышечных групп на тренажерах.   | 1         | 2 |
|  | Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки.   | 1         | 2 |
|  | Контрольное задание по теме «Атлетическая гимнастика».   | 1         |   |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Самоконтроль функционального состояния организма на занятиях.<br>Изучение литературы<br>Выписки из текста<br>Выполнение упражнений |  | <b>5</b>  |   |
| <b>Раздел 7.</b><br>Легкая атлетика  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>15</b> |   |
|  |  | <b>10</b> |   |
|  | Совершенствование техники бега на короткие дистанции: высокий и низкий старт.  | 1         | 2 |
|  | Совершенствование техники бега на короткие дистанции: низкий старт, стартовый разгон, финиширование.   | 1         | 2 |
|  | Бег 100 м.   | 1         | 2 |
|  | Прыжок в длину с места.  | 1         | 2 |
|  | Совершенствование техники эстафетного бега 4×100 м, техники передачи эстафетной палочки.   | 1         | 2 |
|  | Совершенствование техники эстафетного бега 4×400 м..   | 1         | 2 |
|  | Совершенствование техники бега по прямой с различной скоростью.  | 1         | 2 |
|  | Совершенствование техники равномерного бега на дистанцию 2000м (девушки) и 3000 м (юноши).   | 1         | 2 |
|  | Совершенствование техники повторного бега на отрезках 300 -500 м. через 3 -5 мин. отдыха.  | 1         | 2 |
|  | Зачет  | 1         |   |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>   |  | <b>5</b>  |   |

|   |   |           |   |
|---|---|-----------|---|
|   | Самоконтроль функционального состояния организма на занятиях.<br>Изучение литературы.<br>Выписки из текста.<br>Выполнение упражнений. |           |   |
|   | <b>2 курс</b>   |           |   |
| <b>Раздел 1.</b><br>Легкая атлетика   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>16</b> |   |
|   |   | <b>11</b> |   |
|   | Техника специальных беговых упражнений. Развитие физических качеств.  | 1         | 1 |
|   | Бег на короткие дистанции: высокий и низкий старт.  | 1         | 2 |
|   | Бег на короткие дистанции: низкий старт, стартовый разгон, финиширование.   | 1         | 2 |
|   | Бег 100 м.  | 1         | 2 |
|   | Бег по прямой с различной скоростью.  | 1         | 2 |
|   | Эстафетный бег 4×100 м, техника передачи эстафетной палочки.  | 1         | 2 |
|   | Прыжок в длину с места.   | 1         | 2 |
|   | Бег по прямой с различной скоростью.  | 1         | 2 |
|   | Равномерный бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши).   | 1         | 2 |
|   | Повторный бег на отрезках 300 -500 м. через 3 -5 мин. отдыха.   | 1         | 2 |
|   | Интервальный бег на отрезках 100 -150 м   | 1         | 2 |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Самоконтроль функционального состояния организма на занятиях.<br>Изучение литературы.<br>Выписки из текста.<br>Выполнение упражнений. | <b>5</b>  |           |   |
| <b>Раздел 2.</b><br>Баскетбол   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>42</b> |   |
|   |   | <b>28</b> |   |
|   | Техника передвижений в баскетболе: стойки, бег, ходьба, прыжки.   | 1         | 2 |
|   | Техника передвижений в баскетболе: остановки, повороты.   | 1         | 2 |
|   | Технические приемы владения мячом: ловля и передача на месте.   | 1         | 2 |
|   | Технические приемы владения мячом: ловля и передача в движении.   | 1         | 2 |
|   | Технические приемы владения мячом: ведение с изменением направления движения.   | 1         | 2 |
|   | Технические приемы владения мячом: подбор, вырывание.   | 1         | 2 |
|   | Технические приемы владения мячом: выбивание, накрывание, перехват мяча.  | 1         | 2 |
| Индивидуальные тактические действия: действия игрока с мячом и без мяча.  | 1   | 2         |   |
| Штрафной бросок.  | 1   | 2         |   |



|  |   |           |   |
|--|---|-----------|---|
|  | Бросок мяча из под кольца.  | 1         | 2 |
|  | Бросок мяча в ограниченной зоне.  | 1         | 2 |
|  | Броски мяча из двух очковой зоны.   | 1         | 2 |
|  | Броски мяча из трех очковой зоны.   | 1         | 2 |
|  | Групповые тактические взаимодействия: двойка, тройка, заслоны.  | 1         | 2 |
|  | Командные взаимодействия в нападении: позиционное нападение.  | 1         | 2 |
|  | Командные взаимодействия в нападении: стремительное нападение.  | 1         | 2 |
|  | Индивидуальные тактические действия в защите: действия против игрока с мячом.   | 1         | 2 |
|  | Индивидуальные тактические действия в защите: действия против игрока без мяча.  | 1         | 2 |
|  | Групповые тактические действия в защите: противодействия заслонам.  | 1         | 2 |
|  | Командные системы игры в защите: личная и зонная защиты.  | 1         | 2 |
|  | Командные системы игры в защите: личный и зонный прессинг.  | 1         | 2 |
|  | Совершенствование технических приемов в учебных играх. Учебные игры с заданиями.  | 1         | 2 |
|  | Совершенствование тактических взаимодействий в учебных играх.   | 1         | 2 |
|  | Совершенствование технических приемов и тактических взаимодействий в учебных играх.   | 1         | 2 |
|  | Совершенствование технических приемов и тактических взаимодействий в учебных играх.   | 1         | 2 |
|  | Совершенствование технических приемов и тактических взаимодействий в учебных играх.   | 1         | 2 |
|  | Совершенствование технических приемов и тактических взаимодействий в учебных играх.   | 1         | 2 |
|  | Контрольные задания по теме «Баскетбол».  | 1         |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Самоконтроль функционального состояния организма на занятиях.<br>Изучение литературы.<br>Выписки из текста.<br>Выполнение упражнений. | <b>14</b> |   |
| <b>Раздел 3.</b><br>Гимнастика   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>18</b> |   |
|  |   | <b>12</b> |   |
|  | Общеразвивающие упражнения.   | 1         | 2 |
|  | Упражнения в паре с партнером.  | 1         | 2 |
|  | Упражнения с гантелями.   | 1         | 2 |
|  | Упражнения с набивными мячами.  | 1         | 2 |
|  | Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний: упражнения в чередовании напряжения с расслаблением.  | 1         | 2 |
|  | Упражнения для коррекции нарушений осанки.  | 1         | 2 |
| Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний: упражнения для коррекции зрения. | 1   | 2         |   |

|                              |   |           |   |
|------------------------------|---|-----------|---|
|                              | Методика составления и проведения утренней гимнастики.  | 1         | 2 |
|                              | Упражнения утренней гигиенической гимнастики.   | 1         | 2 |
|                              | Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности.   | 1         | 2 |
|                              | Контрольные задания по теме «Гимнастика».   | 1         |   |
|                              | Зачет   | 1         |   |
|                              | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Самоконтроль функционального состояния организма на занятиях.<br>Изучение литературы.<br>Выписки из текста.<br>Выполнение упражнений. | 6         |   |
| <b>Раздел 4.</b><br>Волейбол | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>33</b> |   |
|                              |   | <b>22</b> |   |
|                              | Стойки волейболиста, перемещение по площадке (бег, ходьба, прыжки).   | 1         | 2 |
|                              | Техника перемещения при игре в защите.  | 1         | 2 |
|                              | Технические приемы защиты: прием и передача мяча двумя руками сверху.   | 1         | 2 |
|                              | Прием и передача двумя руками снизу.  | 1         | 2 |
|                              | Прием и передача одной рукой снизу.   | 1         | 2 |
|                              | Прием мяча с подачи.  | 1         | 2 |
|                              | Прием мяча после нападающего удара.   | 1         | 2 |
|                              | Технические приемы игры в нападении: техника нижней прямой подачи.  | 1         | 2 |
|                              | Нижняя прямая подача по зонам.  | 1         | 2 |
|                              | Передача на удар двумя руками сверху.   | 1         | 2 |
|                              | Передача на удар двумя руками снизу.  | 1         | 2 |
|                              | Прямой нападающий удар с переводом.   | 1         | 2 |
|                              | Прямой нападающий удар по ходу.   | 1         | 2 |
|                              | Передача на удар после перемещения.   | 1         | 2 |
|                              | Технические приемы игры в защите: блокирование (одиночный блок).  | 1         | 2 |
|                              | Технические приемы игры в защите: блокирование (групповой блок).  | 1         | 2 |
|                              | Совершенствование технических приемов в учебных играх.  | 1         | 2 |
|                              | Совершенствование тактических взаимодействий в учебных играх.   | 1         | 2 |
|                              | Совершенствование технических приемов в учебных играх. Учебная игра по официальным правилам.  | 1         | 2 |
|                              | Учебная игра по официальным правилам.   | 1         | 2 |

|   |  |           |   |
|---|--|-----------|---|
|   | Учебная игра по официальным правилам.  | 1         | 2 |
|   | Контрольные задания по теме «Волейбол».  | 1         |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Самоконтроль функционального состояния организма на занятиях.<br>Изучение литературы.<br>Выписки из текста.<br>Выполнение упражнений.                      | <b>11</b> |   |
| <b>Раздел 5.</b><br>Атлетическая гимнастика   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>15</b> |   |
|   |  | <b>10</b> |   |
|   | Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов. | 1         | 2 |
|   | Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с гантелями.   | 1         | 2 |
|   | Круговая тренировка для развития силы основных мышечных групп с гантелями.   | 1         | 2 |
|   | Круговая тренировка для развития силы основных мышечных групп с набивными мячами.  | 1         | 2 |
|   | Круговая тренировка для развития силы основных мышечных групп с набивными мячами.  | 1         | 2 |
|   | Круговая тренировка для развития силы основных мышечных групп на тренажерах.   | 1         | 2 |
|   | Круговая тренировка для развития силы основных мышечных групп на тренажерах.   | 1         | 2 |
|   | Круговая тренировка для развития силы основных мышечных групп на тренажерах.   | 1         | 2 |
|   | Самооценка и анализ выполнения обязательных контрольных заданий определения уровня физической подготовленности.  | 1         | 2 |
|   | Контрольные задания по теме «Атлетическая гимнастика».   | 1         |   |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Самоконтроль функционального состояния организма на занятиях.<br>Изучение литературы.<br>Выписки из текста.<br>Выполнение упражнений. | <b>5</b>   |           |   |
| <b>Раздел 6.</b><br>Легкая атлетика   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>14</b> |   |
|   |  | <b>9</b>  |   |
|   | Бег на короткие дистанции: высокий и низкий старт.   | 1         | 2 |
|   | Бег на короткие дистанции: низкий старт, стартовый разгон, финиширование.  | 1         | 2 |
|   | Бег 100 м.   | 1         | 2 |
|   | Прыжок в длину с места.  | 1         | 2 |
| Эстафетный бег 4×100 м.   | 1  | 2         |   |

|  |  |            |          |
|--|--|------------|----------|
|  | Бег по прямой с различной скоростью.   | 1          | 2        |
|  | Равномерный бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши).  | 1          | 2        |
|  | Повторный бег на отрезках 300 -500 м. через 3 -5 мин. отдыха.  | 1          | 2        |
|  | Контрольные задания по теме «Легкая атлетика».   | 1          |          |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Самоконтроль функционального состояния организма на занятиях.<br>Изучение литературы<br>Выписки из текста<br>Выполнение упражнений |            | <b>5</b> |
|  | <b>Дифференцированный зачет.</b>   | <b>1</b>   |          |
|  | <b>Всего:</b>  | <b>263</b> |          |

\* - в случае отсутствия снега может быть заменена кроссовой подготовкой.

### **3. Условия реализации программы учебной дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации практического раздела требуется наличие спортивного зала для игровых видов спорта.

Спортивный инвентарь для общей физической подготовки, спортивных и подвижных игр, гимнастики:

- мячи (волейбольные, баскетбольные, набивные);
- гимнастические палки;
- скакалки;
- сетка волейбольная;
- гантели;
- тренажеры на различные группы мышц.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### Основные источники:

1. Бишаева А.А. Физическая культура: Учеб. для учреждений начального и среднего проф. образования. учреждений. - М.: Академия, 2012.

###### Дополнительные источники:

1. Курамшин Ю.Ф. Теория и методика физической культуры. – М.: Советский спорт, 2010.
2. Решетников Н. В., Кислицын Ю. Л., Палтиева Р. Л., Погадаев Г. И. Физическая культура: Академия, 2010. – 176 с.

###### Программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

1. Электронные издания учебников и учебных пособий, а также учебно-методических указаний в сети Интернет.

###### Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. <http://www.openet.ru/> - сайт Российского портала открытого образования
2. <http://www.valeo.edu.ru/> - здоровье и образование
3. <http://szou.webmerit.ru> - Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

| Раздел (тема) учебной дисциплины           | Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)  | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения  |
|--|--|--|
| <p><b>Раздел</b><br/>Легкая атлетика</p>   | <p><u>Уметь:</u><br/>- анализировать и оценивать состояние своего организма в процессе занятий физическими упражнениями.<br/>- выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма</p> <p><u>Знать:</u><br/>- роль и значение физической культуры в укреплении здоровья человека, профилактике вредных привычек, ведении здорового образа жизни.</p> | <p>Контрольные задания,<br/>Оценка физической подготовленности,<br/>Устный опрос,<br/>Самостоятельная работа</p> |
| <p><b>Раздел</b><br/>Баскетбол</p>         | <p><u>Уметь:</u><br/>- выполнять контрольные задания с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма;<br/>- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой.</p> <p><u>Знать:</u><br/>- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.</p>  | <p>Контрольные задания,<br/>Оценка физической подготовленности,<br/>Устный опрос,<br/>Самостоятельная работа</p> |
| <p><b>Раздел</b><br/>Гимнастика</p>        | <p><u>Уметь:</u><br/>- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры,<br/>- проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.</p> <p><u>Знать:</u><br/>- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.</p>  | <p>Контрольные задания,<br/>Оценка физической подготовленности,<br/>Устный опрос,<br/>Самостоятельная работа</p> |
| <p><b>Раздел</b><br/>Лыжная подготовка</p> | <p><u>Уметь:</u><br/>- выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма</p>   | <p>Контрольные задания,<br/>Оценка физической подготовленности,<br/>Устный опрос,<br/>Самостоятельная работа</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p><u>Знать:</u><br/>- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни.</p>   |  |
| <p><b>Раздел</b><br/>Волейбол</p>                | <p><u>Уметь:</u><br/>- выполнять контрольные задания с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма;<br/>- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой.</p> <p><u>Знать:</u><br/>- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.</p>  | <p>Контрольные задания,<br/>Оценка физической подготовленности,<br/>Устный опрос,<br/>Самостоятельная работа</p> |
| <p><b>Раздел</b><br/>Атлетическая гимнастика</p> | <p><u>Уметь:</u><br/>- выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по гимнастике с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма;<br/>- выполнять индивидуально подобранные комплексы упражнений атлетической гимнастики.</p> <p><u>Знать:</u><br/>- способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;<br/>- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.</p> | <p>Контрольные задания,<br/>Оценка физической подготовленности,<br/>Устный опрос,<br/>Самостоятельная работа</p> |

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение «Оптико-механический лицей»**

**Рассмотрено и принято**

на заседании Педагогического Совета  
Санкт-Петербургского государственного  
бюджетного профессионального  
образовательного учреждения  
«Оптико-механический лицей»  
Протокол №\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_201\_\_ г.

**Утверждаю**

директор СП ГБПОУ «ОМЛ»  
\_\_\_\_\_ К.В. Костюк  
«\_\_»\_\_\_\_\_201\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Физическая культура**

Санкт-Петербург  
2017г.



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее СПО)

**12.01.02 Оптик-механик** (укрупненная группа **12.00.00** Фотоника, приборостроение, оптические и биотехнические системы и технологии)

Организация-разработчик: СП ГБПОУ «ОМЛ»

Разработчики:

Трещев А.В., преподаватель физической культуры

Тарасова О.А., к.п.н., преподаватель физической культуры

Рассмотрена на заседании методической комиссии по направлению

---

Протокол от “\_\_\_” \_\_\_\_\_ г. № \_\_\_

Председатель методической комиссии \_\_\_\_\_  
(подпись) (и. о. фамилия)

Рекомендована педагогическим советом от \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_

Рекомендована \_\_\_\_\_

Заключение № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*номер*

## СОДЕРЖАНИЕ

|   | Стр.      |
|---|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                      | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>6</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>           | <b>12</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>13</b> |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Физическая культура

### 1.2. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии:

12.01.02 Оптик-механик (укрупненная группа 12.00.00 Фотоника, приборостроение, оптические и биотехнические системы и технологии).

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в раздел «Физическая культура».

### 2.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины у обучающихся **формируются компетенции:**

| Код компетенции | Наименование результата обучения   |
|-----------------|--|
| ОК 2            | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.  |
| ОК 3            | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. |
| ОК 6            | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.  |
| ОК 7            | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных знаний (для юношей).  |

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
- самостоятельно организовать и провести подготовительную часть учебно-тренировочного занятия, выбрать целесообразную последовательность действий в роли проводящего, подобрать средства и методы;
- выполнять контрольные задания по общей физической подготовке и спортивно-технической подготовке;
- осуществлять контроль над функциональным состоянием организма в процессе занятий физической культурой;
- использовать физкультурно-спортивную деятельность для повышения своих функциональных и двигательных возможностей
- применять правила безопасного поведения на занятиях физическими упражнениями и видами спорта.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основные понятия, принципы, термины физической культуры;
- сущность и значение использования средств физической культуры и спорта в подготовке к профессиональной деятельности и развитию личности;
- основы здорового образа жизни;
- основные этапы формирования различных умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности.

#### 2.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 76 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 38 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося – 38 часов.

Все предусмотренные программой теоретические сведения сообщаются в ходе проведения практических занятий.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объём часов |
|--|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                   | 76          |
| <b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего)</b>                | 38          |
| В том числе:   |             |
| практические занятия   | 38          |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>             | 38          |
| в том числе:   |             |
| - самоконтроль функционального состояния организма             |             |
| - составление индивидуальных комплексов физических упражнений; |             |
| - составление конспектов занятий;                              |             |
| <b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>  |             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

| Наименование разделов и тем   | Содержание материала, практические и контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| <b>Раздел 1.</b><br>Физкультурно-спортивная деятельность - средство укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. |  | <b>66</b>   |                  |
| <b>Тема 1.1. ОФП</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>20</b>   |                  |
|   | Влияние физической культуры и ЗОЖ на работоспособность   | <b>10</b>   |                  |
|   | Физические упражнения в аэробном режиме.   | 1           | 1                |
|   | Бег 30 м. Низкий старт.  | 1           | 2                |
|   | Бег 60 м. Стартовый разгон.  | 1           | 2                |
|   | Бег 100 м.   | 1           | 2                |
|   | Бег по прямой с различной скоростью.   | 1           | 2                |
|   | Бег на длинные дистанции.  | 1           | 2                |
|   | Кроссовая подготовка   | 1           | 2                |
|   | Бег 500 м.   | 1           | 2                |
|   | Подвижные игры   | 1           | 2                |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Самоконтроль функционального состояния организма на занятиях.<br>Изучение литературы.<br>Выписки из текста.<br>Выполнение упражнений спортивно-оздоровительного характера. | <b>10</b>   |                  |
| <b>Тема 1.2</b><br>Баскетбол  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>24</b>   |                  |
|   | Ведение мяча на месте и в движении.  | <b>12</b>   |                  |
|   | Ведение мяча с изменением направления движения.  | 1           | 2                |
|   | Ловля и передача мяча в движении.  | 1           | 2                |

|   |  |           |   |
|---|--|-----------|---|
|   | Действия игрока с мячом и без мяча.  | 1         | 2 |
|   | Штрафной бросок.   | 1         | 2 |
|   | Бросок мяча из-под кольца.   | 1         | 2 |
|   | Учебная игра.  | 1         | 2 |
|   | Действия против игрока с мячом и без мяча.   | 1         | 2 |
|   | Броски мяча из двух очковой зоны.  | 1         | 2 |
|   | Совершенствование технических приемов в учебных играх.   | 1         | 2 |
|   | Совершенствование тактических взаимодействий в учебных играх.  | 1         | 2 |
|   | Контрольное задание по теме «Баскетбол».   | 1         |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Самоконтроль функционального состояния организма на занятиях.<br>Изучение литературы.<br>Выписки из текста.<br>Выполнение упражнений спортивно-оздоровительного характера. | <b>12</b> |   |
| <b>Тема 1.3.</b> Гимнастика<br>рекреативно -<br>оздоровительной<br>направленности | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>22</b> |   |
|   |  | <b>10</b> |   |
|   | Общеразвивающие упражнения.  | 1         | 2 |
|   | Упражнения на гибкость.  | 1         | 2 |
|   | Комплексы упражнений производственной гимнастики.  | 1         | 2 |
|   | Комплексы упражнений физкультминуток.  | 1         | 2 |
|   | Подвижные игры.  | 1         | 2 |
|   | Комплексы упражнений физкультпауз.   | 1         | 2 |
|   | Упражнения с чередованием напряжения с расслабления.   | 1         | 2 |
|   | Подвижные игры.  | 1         | 2 |
|   | Упражнения с гантелями.  | 1         | 2 |
|   | Контрольные задания по теме.   | 1         |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Самоконтроль функционального состояния организма на занятиях.<br>Изучение литературы.<br>Выписки из текста.<br>Выполнение упражнений спортивно-оздоровительного характера. | <b>12</b> |   |
| <b>Раздел 2.</b><br>Использование<br>средств ФКиС для                             | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>9</b>  |   |
|   |  | <b>5</b>  |   |
|   | Техника игры в бадминтон.  | 1         | 2 |

|   |  |           |   |
|---|--|-----------|---|
| обеспечения эффективной профессиональной деятельности и улучшения качества жизни. | Подача волана, удар по волану, прием волана  | 1         | 2 |
|   | Правила игры. Игра по правилам.  | 1         | 2 |
|   | Игра в парах.  | 1         | 2 |
|   | Учебная игра бадминтон   | 1         | 2 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>Самоконтроль функционального состояния организма на занятиях.<br>Изучение литературы.<br>Выписки из текста.<br>Выполнение упражнений спортивно-оздоровительного характера. | <b>4</b>  |   |
|   | <b>Дифференцированный зачет.</b>   | <b>1</b>  |   |
|   | <b>ВСЕГО</b>   | <b>76</b> |   |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации практического раздела требуется наличие спортивного зала для игровых видов спорта.

Спортивный инвентарь для общей физической подготовки, спортивных и подвижных игр, гимнастики:

- мячи (волейбольные, баскетбольные, набивные);
- гимнастические палки;
- скакалки;
- сетка волейбольная;
- гантели;
- тренажеры на различные группы мышц.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Виленский М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура: учебник для СПО.- М.: КноРус, 2016.

Дополнительные источники:

3. Курамшин Ю.Ф. Теория и методика физической культуры. – М.: Советский спорт, 2010.
4. Решетников Н. В., Кислицын Ю. Л., Палтиевич Р. Л., Погадаев Г. И. Физическая культура: Академия, 2010. – 176 с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

1. Электронные издания учебников и учебных пособий, а также учебно-методических указаний в сети Интернет.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

5. <http://www.openet.ru/> - сайт Российского портала открытого образования
6. <http://www.valeo.edu.ru/> - здоровье и образование
7. <http://szou.webmerit.ru> - Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту.



## 8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

| Раздел (тема) учебной дисциплины  | Результаты (освоенные умения, усвоенные знания, формируемые компетенции)   | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения   |
|---|--|---|
| <p><b>Раздел 1.</b><br/>Физкультурно-спортивная деятельность - средство укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p> | <p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.<br/>ОК 3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы<br/>ОК 7 Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных знаний (для юношей).</p> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять контрольные задания по общей физической подготовке и спортивно-технической подготовке;</li> <li>- осуществлять контроль над функциональным состоянием организма в процессе занятий физической культурой</li> <li>- применять правила безопасного поведения на занятиях физическими упражнениями и видами спорта</li> </ul> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия, принципы, термины физической культуры</li> <li>- основные этапы формирования различных умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности.</li> </ul> | <p>Устный опрос.<br/>Экспертное наблюдение и оценка умений в ходе проведения учебно-тренировочных занятий, занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП.<br/>Экспертная оценка умений при выполнении контрольных заданий на учебно-тренировочных занятиях, зачетах.<br/>Самостоятельная работа.</p> |
| <p><b>Раздел 2.</b><br/>Использование средств ФКиС для обеспечения эффективной профессиональной деятельности и улучшения качества жизни</p>     | <p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.<br/>ОК 3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.<br/>ОК 6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно организовать и провести подготовительную часть учебно-тренировочного занятия, выбрать целесообразную последовательность действий в роли проводящего, подобрать средства и методы</li> </ul>  | <p>Устный опрос.<br/>Экспертное наблюдение и оценка умений в ходе проведения учебно-тренировочных занятий, занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП.<br/>Экспертная оценка умений при выполнении контрольных</p>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей:</li> <li>- использовать физкультурно-спортивную деятельность для повышения своих функциональных и двигательных возможностей</li> </ul> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>- сущность и значение использования средств физической культуры и спорта в подготовке к профессиональной деятельности и развитии личности</li> </ul> | <p>заданий на учебно-тренировочных занятиях, зачетах.</p> <p>Самостоятельная работа</p> |
|--|--|---|

..

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Оптико-механический лицей»**

**Рассмотрено и принято**

на заседании Педагогического Совета  
Санкт-Петербургского государственного  
бюджетного профессионального  
образовательного учреждения  
«Оптико-механический лицей»  
Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_ 201\_\_ г.

**Утверждаю**

директор СП ГБПОУ «ОМЛ»

\_\_\_\_\_ К.В. Костюк

«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Химия**

Санкт-Петербург  
2017г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы среднего общего образования, примерной программы дисциплины «Химия» по профессиям СПО

**12.01.02 Оптик-механик** (на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – 2 года 10 месяцев)

**29.01.25 Переплетчик** (на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – 3 года 10 месяцев)

**29.01.27 Мастер печатного дела** (на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – 3 года 10 месяцев)

**54.01.03 Фотограф** (на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – 2 года 10 месяцев)

Организация-разработчик:  
СП ГБПОУ «ОМЛ»

Разработчик:  
Смирнягина Н.Н., преподаватель химии

Рассмотрена на заседании методической комиссии

---

Протокол от “\_\_\_” \_\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Председатель методической комиссии \_\_\_\_\_  
(подпись) (и. о. фамилия)

Рекомендована педагогическим советом от \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_

Рекомендована \_\_\_\_\_  
Заключение № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
*номер*

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |           |
|---|-----------|
| . ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ              | стр.<br>4 |
| . СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                 | 6         |
| . УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ           | 12        |
| . КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 13        |

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Химия

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по профессиям СПО:

**12.01.02 Оптик-механик** (укрупненная группа **12.00.00** Фотоника, приборостроение, оптические и биотехнические системы и технологии)

**29.01.25 Переплетчик** (укрупненная группа **29.00.00** Технологии легкой промышленности)

**29.01.27 Мастер печатного дела** (укрупненная группа **29.00.00** Технологии легкой промышленности)

**54.01.03 Фотограф** (укрупненная группа **54.00.00** Изобразительное и прикладные виды искусств)

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** базовая общеобразовательная дисциплина

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен уметь:

- **называть:** изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре;
- **определять:** валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических и органических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений;
- **характеризовать:** элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных неорганических и органических соединений;
- **объяснять:** зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу химической связи (ионной ковалентной, металлической и водородной), зависимость скорости химической реакции и положение химического равновесия от различных факторов;
- **выполнять химический эксперимент:** по распознаванию важнейших неорганических и органических соединений;
- **проводить:** самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;
- **связывать:** изученный материал со своей профессиональной деятельностью;
- **решать:** расчетные задачи по химическим формулам и уравнениям;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами и лабораторным оборудованием;
- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся **должен знать/понимать:**

• **важнейшие химические понятия:** вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

• **основные законы химии:** сохранения массы веществ, постоянства состава веществ, Периодический закон Д.И. Менделеева;

• **основные теории химии:** химической связи, электролитической диссоциации, строения органических и неорганических соединений;

• **важнейшие вещества и материалы:** важнейшие металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; благородные газы, водород, кислород, галогены, щелочные металлы; основные, кислотные и амфотерные оксиды и гидроксиды, щелочи, углекислый и угарный газы, сернистый газ, аммиак, вода, природный газ, метан, этан, этилен, ацетилен, хлорид натрия, карбонат и гидрокарбонат натрия, карбонат и фосфат кальция, бензол, метанол и этанол, сложные эфиры, жиры, мыла, моносахариды (глюкоза), дисахариды (сахароза), полисахариды (крахмал и целлюлоза), анилин, аминокислоты, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 180 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 120 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 60 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем часов |
|---|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка</b>  | 180         |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>   | 120         |
| в том числе:  |             |
| лабораторные работы   | 10          |
| контрольные работы  | 4           |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося</b>  | 60          |
| в том числе:  |             |
| Составление рефератов (докладов), развернутых ответов на вопросы<br>Решение задач и упражнений<br>Составление уравнений реакций и структурных формул веществ<br>Изучение тем, составление конспектов, сравнительных таблиц<br>Составление характеристик элементов<br>Написание эссе<br>Построение графических электронных формул атомов |             |
| Итоговая аттестация в форме<br>- экзамена (54.01.03 Фотограф, 29.01.27 Мастер печатного дела, 29.01.25 Переплетчик)<br>- дифференцированного зачета (12.01.02 Оптик-механик)  |             |



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Химия»

| Наименование разделов и тем                                   | Содержание учебного материала, лабораторные работы, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|-------------|------------------|
| 1   | 2   | 3           | 4                |
| <b>Раздел 1.<br/>ПОВТОРЕНИЕ</b>                               |   | <b>12</b>   |                  |
|   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>8</b>    |                  |
|   | Основные понятия химии.   | 1           | 2                |
|   | Основные понятия химии.   | 1           | 2                |
|   | Периодическая система Д.И. Менделеева. Периодический закон.   | 1           | 2                |
|   | Составление характеристик химических элементов  | 1           | 2                |
|   | Формулы веществ, степень окисления, молекулярная масса, химические реакции.   | 1           | 2                |
|   | Составление уравнений реакций и формул веществ. Расчет молекулярной массы   | 1           | 2                |
|   | Основные законы химии.  | 1           | 2                |
|   | Классы неорганических соединений. Таблица растворимости.  | 1           | 2                |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1. Построение уравнений реакций, формул соединений,<br>2. Решение задач на нахождение относительной молекулярной массы,<br>3. Составление характеристики элементов. | 4           |                  |
| <b>Раздел 2.<br/>ОРГАНИЧЕСКАЯ<br/>ХИМИЯ</b>                   |   | <b>103</b>  |                  |
| <b>Тема 2.1.<br/>Основные понятия<br/>органической химии.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>5</b>    |                  |
|   | Предмет органической химии.   | 1           | 1                |
|   | Теория строения органических соединений Бутлерова.  | 1           | 1                |
|   | Изомерия. Гомологический ряд.   | 1           | 2                |
|   | Составление формул изомеров органических веществ  | 1           | 2                |
|   | Классификация органических соединений   | 1           | 2                |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1. Составление гомологических рядов,<br>2. Составление формул изомеров,<br>3. Составление докладов: «А.М. Бутлеров».  | 2           |                  |
| <b>Тема 2.2.<br/>Углеводороды</b>                             | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>27</b>   |                  |

|                    |  |           |   |
|--------------------|--|-----------|---|
|                    | Алканы: строение, физические свойства, изомерия, номенклатура.   | 1         | 2 |
|                    | Составление структурных формул алканов, определение их названий  | 1         | 2 |
|                    | Получение алканов, химические свойства, применение.  | 1         | 1 |
|                    | Циклоалканы.   | 1         | 1 |
|                    | Алкены: строение, физические свойства, изомерия, номенклатура.   | 1         | 2 |
|                    | Составление структурных формул алкенов, определение их названий  | 1         | 2 |
|                    | Получение алкенов, химические свойства, применение.  | 1         | 1 |
|                    | Алкадиены: строение, физические свойства, изомерия, номенклатура.  | 1         | 2 |
|                    | Составление структурных формул алкадиенов, определение их названий   | 1         | 2 |
|                    | Получение алкадиенов, химические свойства, применение. Резина и каучук.  | 1         | 1 |
|                    | Алкины: строение, физические свойства, изомерия, номенклатура.   | 1         | 2 |
|                    | Составление структурных формул алкинов, определение их названий  | 1         | 2 |
|                    | Получение алкинов, химические свойства, применение.  | 1         | 1 |
|                    | Арены: строение, физические свойства, изомерия, номенклатура.  | 1         | 2 |
|                    | Получение аренов, химические свойства, применение.   | 1         | 1 |
|                    | Составление структурных формул аренов, определение их названий   | 1         | 2 |
|                    | <b>Лабораторная работа № 1</b> «Изготовление моделей молекул органических соединений».   | 2         |   |
|                    | Природные источники углеводородов: природный газ.  | 1         | 1 |
|                    | Природные источники углеводородов: уголь.  | 1         | 1 |
|                    | <b>Контрольная работа №1</b> «Углеводороды».   | 1         |   |
|                    | Коксохимическое производство.  | 1         | 1 |
|                    | Природные источники углеводородов: нефть.  | 1         | 1 |
|                    | Переработка нефти. Топливо   | 1         | 1 |
|                    | Высокомолекулярные синтетические соединения.   | 2         | 1 |
|                    | <b>Лабораторная работа № 2</b> «Свойства полиэтилена и полистирола»  | 1         |   |
|                    | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1. Построение уравнений реакций по свойствам органических веществ,<br>2. Составление структурных формул углеводородов,<br>3. Составление докладов: «Классификация и назначение каучуков», «Вулканизация каучука», «Октановое число бензинов и цетановое число дизельного топлива», «Распознавание пластмасс и волокон», «Полимерные соединения». | 13        |   |
| <b>Тема 2.3.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>26</b> |   |
| Кислородсодержащие | Одноатомные спирты: строение, физические свойства, изомерия, номенклатура.   | 2         | 2 |

|  |   |           |   |
|--|---|-----------|---|
| органические соединения.   | Физические и химические свойства одноатомных спиртов.                           | 1         | 1 |
|  | Получение спиртов, применение.  | 1         | 1 |
|  | Многоатомные спирты: строение, физические свойства, изомерия, номенклатура.     | 1         | 2 |
|  | Физические и химические свойства многоатомных спиртов, получение и применение.  | 1         | 1 |
|  | <b>Лабораторная работа № 3 «Свойства спиртов»</b>                               | 1         |   |
|  | Фенолы: строение, физические и химические свойства.                             | 1         | 2 |
|  | Получение и применение фенолов.   | 1         | 1 |
|  | Альдегиды и кетоны: строение, физические свойства, изомерия, номенклатура.      | 1         | 2 |
|  | Составление структурных формул альдегидов и кетонов, определение их названий    | 1         | 2 |
|  | Получение альдегидов и кетонов, химические свойства, применение.                | 1         | 1 |
|  | Карбоновые кислоты: классификация, номенклатура, изомерия.                      | 1         | 2 |
|  | Одноосновные карбоновые кислоты.  | 1         | 1 |
|  | Жирные карбоновые кислоты.  | 1         | 1 |
|  | Сложные эфиры: строение, физические свойства, номенклатура.                     | 1         | 2 |
|  | Сложные эфиры: химические свойства, применение.                                 | 1         | 1 |
|  | Составление уравнений реакций получения сложных эфиров, определение их названий | 1         | 2 |
|  | Жиры: классификация, строение, физические свойства.                             | 1         | 2 |
|  | Жиры: химические свойства, получение, применение.                               | 1         | 2 |
|  | Составление уравнений реакций получения жиров                                   | 1         | 2 |
|  | Мыла, синтетические моющие средства.  | 1         | 1 |
|  | Углеводы: классификация, строение, физические свойства.                         | 1         | 2 |
|  | Углеводы: химические свойства, получение, применение.                           | 2         | 1 |
|  | <b>Лабораторная работа № 4 «Свойства глюкозы»</b>                               | 1         |   |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1. Построение структурных формул кислородсодержащих органических соединений,<br>2. Построение уравнений реакций по свойствам веществ,<br>3. Составление докладов: «Метиловый спирт и его использование в качестве химического сырья», «Токсичность этиленгликоля и правила техники безопасности при работе с ним», «Многообразии карбоновых кислот»,<br>4. Решение экспериментальных задач на идентификацию органических соединений,<br>5. Построение формул и уравнений реакций кислородсодержащих органических соединений. |   | 13        |   |
| <b>Тема 2.4.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>11</b> |   |

|  |  |           |   |
|--|--|-----------|---|
| Азотсодержащие органические соединения.  | Амины: строение, физические и химические свойства.   | 1         | 2 |
|  | Амины: получение и применение.   | 1         | 1 |
|  | Аминокислоты.  | 1         | 2 |
|  | Составление полипептидных цепей из аминокислот   | 1         | 2 |
|  | Белки: строение, классификация, физические и химические свойства.  | 2         | 1 |
|  | <b>Лабораторная работа № 5</b> «Свойства белков».  | 1         |   |
|  | Нуклеиновые кислоты.   | 1         | 1 |
|  | Полимеры: строение, классификация, способы получения.  | 1         | 2 |
|  | Распознавание волокон  | 1         | 2 |
|  | <b>Контрольная работа №2</b> «Кислород- и азотсодержащие органические соединения».   | 1         |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1. Построение структурных формул азотсодержащих органических соединений,<br>2. Построение уравнений реакций по свойствам веществ,<br>3. Составление докладов: «Аминокислоты, их роль в природе», «Способы получения синтетического белка»,<br>4. Решение экспериментальных задач на идентификацию органических соединений,<br>5. Построение формул и уравнений реакций азотсодержащих органических соединений. | 6         |   |
| <b>Раздел 3.</b><br><b>ОРГАНИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА В ОТРАСЛЯХ ПРОМЫШЛЕННОСТИ</b>   |  | <b>8</b>  |   |
| <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>5</b>   |           |   |
| Органические соединения, используемые в фотографии, печатном деле и оптике.  | 2  | 2         |   |
| Органические соединения, используемые в сельском хозяйстве   | 1  | 1         |   |
| Химия и повседневная жизнь человека  | 1  | 1         |   |
| Обобщающий урок  | 1  |           |   |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> написание эссе по темам, связанным с ролью органической химии в современном обществе. | 3  |           |   |
| <b>2 - о й К У Р С</b>   |  |           |   |
| <b>Раздел 4.</b>   |  | <b>57</b> |   |

|  |   |           |   |
|--|---|-----------|---|
| НЕОРГАНИЧЕСКАЯ<br>И ОБЩАЯ ХИМИЯ  |   |           |   |
| <b>Тема 4.1.</b><br>Периодический закон и<br>строение атома  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>10</b> |   |
|  | Количественные величины в химии.  | 1         | 2 |
|  | Решение задач с количественными величинами  | 1         | 2 |
|  | Строение атома.   | 1         | 2 |
|  | Изотопы и радиоактивность.  | 1         | 2 |
|  | Периодическая система Д.И. Менделеева и периодический закон.  | 2         | 2 |
|  | Составление характеристик химических элементов  | 1         | 2 |
|  | <b>Лабораторная работа № 6</b> «Моделирование построения периодической таблицы химических элементов». | 1         |   |
|  | Массовая доля химического элемента в сложном веществе.  | 1         | 2 |
|  | Решение задач на определение массовой доли химических элементов в сложном веществе                    | 1         | 2 |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1. Решение задач на нахождение относительной молекулярной массы,<br>2. Определение массовой доли химических элементов в сложном веществе,<br>3. Нахождение количественных величин,<br>4. Построение графических электронных формул атомов.<br>5. Составление докладов «Великие химики», «Нобелевская эпопея Д.И. Менделеева», «Периодический закон в формулировке Д.И. Менделеева», «Электронные конфигурации атомов химических элементов»,<br>6. Составление характеристик элементов. | 5   |           |   |
| <b>Тема 4.2.</b><br>Классы<br>неорганических<br>веществ  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>7</b>  |   |
|  | Классификация неорганических веществ.   | 2         | 1 |
|  | <b>Лабораторная работа № 7</b> «Свойства неорганических кислот»                                       | 1         |   |
|  | Электролитическая диссоциация.  | 1         | 1 |
|  | Кислоты и основания с точки зрения теории электролитической диссоциации.                              | 1         | 2 |
|  | Соли с точки зрения теории электролитической диссоциации.   | 1         | 2 |
|  | Составление уравнений электролитической диссоциации   | 1         | 2 |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1. Составление докладов: «Понятие об электролизе», «Практическое применение электролиза»,<br>2. Изучение тем: «Понятие о рН раствора», «Кислотная, щелочная, нейтральная среды растворов».   | 4   |           |   |

|   |   |           |   |
|---|---|-----------|---|
|   | 3. Построение уравнений реакций, формул соединений по теме «Электролитическая диссоциация». |           |   |
| <b>Тема 4.3.</b><br>Теория строения химических веществ.<br>Химические реакции   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>14</b> |   |
|   | Типы химических связей.   | 1         | 2 |
|   | Составление формул веществ с различными типами связей                                       | 1         | 2 |
|   | Кристаллические решетки.  | 1         | 1 |
|   | Валентность и степень окисления.  | 1         | 2 |
|   | Составление формул соединений по валентности и степени окисления                            | 1         | 2 |
|   | Классификация химических реакций.   | 1         | 2 |
|   | Построение уравнений реакций  | 1         | 2 |
|   | Окислительно-восстановительные реакции.   | 1         | 2 |
|   | Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций                                | 1         | 2 |
|   | Растворимость веществ. Дисперсные системы.  | 1         | 2 |
|   | Решение задач на определение количественных характеристик раствора                          | 2         | 2 |
|   | <b>Лабораторная работа № 8</b> «Приготовление суспензии карбоната кальция в воде».          | 1         |   |
|   | <b>Контрольная работа №3</b> «Основные понятия и законы химии. Строение вещества».          | 1         |   |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1. Составление уравнений реакций,<br>2. Составление формул соединений по теме «Строение вещества».<br>3. Составление окислительно-восстановительных реакций,<br>4. Решение задач по теме «Растворимость веществ».<br>5. Составление докладов «Аномалии физических свойств воды», «Жидкие кристаллы», «Минералы и горные породы как природные смеси».<br>6. Изучение темы «Гидролиз солей» (конспект). | 7   |           |   |
| <b>Тема 4.4.</b><br>Свойства неорганических соединений  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>5</b>  |   |
|   | Металлы: свойства, строение. Применение металлов.   | 2         | 2 |
|   | <b>Лабораторная работа № 9</b> «Свойства металлов»  | 1         |   |
|   | Неметаллы.  | 1         | 1 |
|   | <b>Контрольная работа №4</b> «Химические свойства неорганических соединений»                | 1         |   |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1. Составление докладов: «Применение воды в технических целях», «Жесткость воды и способы ее устранения»,<br>2. Изучение тем «Коррозия металлов», «Способы защиты металлов от коррозии» (конспекты).  | 3   |           |   |

|  |   |            |  |
|--|---|------------|--|
|  | 3. Составление таблиц «Металлы», «Неметаллы».                         |            |  |
|  | <b>Подготовка к экзамену</b> (профессии 54.01.03, 29.01.27, 29.01.25) | <b>2</b>   |  |
|  | <b>Дифференцированный зачет</b> (профессия 12.01.02)                  | <b>2</b>   |  |
|  | <b>Всего:</b>   | <b>180</b> |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета химии; лаборатории химии.

##### Оборудование учебного кабинета:

Таблица химических элементов Д.И.Менделеева

Таблица растворимости веществ

Таблица основных классов органической химии

Таблица основных классов неорганической химии

Наборы коллекций по химии

Таблица «Количественные величины в химии»

Вытяжной шкаф

##### Технические средства обучения:

Компьютерные презентации по основным темам

Виртуальная лаборатория

Персональный компьютер

Мультимедиапроектор

##### Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

Набор реактивов по опытам

Лабораторная посуда

Химические столы

Вытяжки

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основные источники:

1. (<https://docs.google.com/file/d/0B7Ce4p7ik67PMDRMWUhlaUJ6WTg/edit?pli=1>)

Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. Органическая химия. 10 класс (базовый уровень). С приложением на электронном носителе. – М.: Просвещение, 2011.- 192 с.

2. (<https://docs.google.com/file/d/0B7Ce4p7ik67PRGNIRVJIQnlKYVE/edit?pli=1>)

Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. Основы общей химии. 11 класс (базовый уровень). С приложением на электронном носителе. – М.: Просвещение, 2011.- 159 с.

##### Дополнительная литература:

1. Кузнецова Н.Е Химия: 10 класс: базовый уровень: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений.- М.: Вентана-Граф, 2012.- 288 с.

(<https://docs.google.com/file/d/0B7Ce4p7ik67Pck5vUzY1UVVFYVv/edit?pli=1>)

2. Кузнецова Н.Е Химия: 11 класс: базовый уровень: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений.- М.: Вентана-Граф, 2012.- 208 с.

(<https://docs.google.com/file/d/0B7Ce4p7ik67PeWFYOHJYaWx6NIE/edit?pli=1>)

3. Левкин А.Н., Кузнецова Н.Е. Задачник по химии; 11 класс М.: Вентана-Граф, 2012.- 240 с.

(<https://docs.google.com/file/d/0B7Ce4p7ik67PX1pXeFZ4c2RwTGc/edit?pli=1>)

4. Левкин А.Н., Кузнецова Н.Е. Задачник по химии; 10 класс М.: Вентана-Граф, 2011.- 144 с.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Раздел (тема) учебной дисциплины                                 | Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)  | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения   |
|--|--|---|
| <p><b>Раздел 1.</b><br/>ПОВТОРЕНИЕ</p>                           | <p><u>Знать:</u><br/>- важнейшие химические понятия: тепловой эффект реакции, катализ, химическое равновесие<br/>- важнейшие вещества и материалы: основные, кислотные и амфотерные оксиды и гидроксиды, углекислый и угарный газы, сернистый газ, вода, хлорид натрия, карбонат и гидрокарбонат натрия, карбонат и фосфат кальция.</p>  | <p>Задачи<br/>Характеристики элементов</p>  |
| <p><b>Раздел 2.</b><br/>ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ</p>                   | <p><u>Уметь:</u><br/>- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации, а так же ее представления в различных формах</p>   | <p>1. Рефераты<br/>2. Конспекты<br/>3. Составление сравнительных таблиц</p>   |
| <p><b>Тема 2.1.</b><br/>Основные понятия органической химии.</p> | <p><u>Уметь:</u><br/>- определять принадлежность веществ к разным классам органических соединений;<br/><u>Знать:</u><br/>- строение органических соединений,<br/>- классификацию и номенклатуру органических соединений,<br/>- важнейшие химические понятия: углеродный скелет, функциональная группа, гомология, структурная и пространственная изомерия, основные типы реакций в неорганической и органической химии</p>   | <p>1. Фронтальный опрос<br/>2. КОЗ «Составление формул изомеров»</p>  |
| <p><b>Тема 2.2.</b><br/>Углеводороды</p>                         | <p><u>Уметь:</u><br/>- называть углеводороды по тривиальной и международной номенклатуре,<br/>- определять пространственное строение молекул<br/><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b><br/>- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами и лабораторным оборудованием,<br/>- экологически грамотного поведения в окружающей среде,<br/><u>Знать:</u><br/>- вещества и материалы, широко используемые в практике: каучуки, пластмассы,</p> | <p>1. Контрольная работа №1<br/>2. Лабораторная работа 1,2<br/>3. КОЗ «Определение названий изомеров углеводородов»</p> |

| Раздел (тема) учебной дисциплины                                    | Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)  | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения   |
|---|--|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- природные источники углеводов и способы их переработки,</li> <li>- строение и свойства углеводов,</li> <li>- свойства каучука, пластмассы,</li> <li>- важнейшие вещества и материалы: природный газ, метан, этан, этилен, ацетилен, бензол</li> </ul>   |   |
| <b>Тема 2.3.</b><br>Кислородсодержащие органические соединения.     | <u>Уметь:</u><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших органических соединений,</li> <li>- строить изомеры спиртов,</li> <li>- называть кислородсодержащие органические соединения тривиальной или по международной номенклатуре.</li> </ul> <u>Знать:</u><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- вещества и материалы, широко используемые: органические кислоты, фенол, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, формальдегид, ацетальдегид, ацетон, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, жиры, мыла и моющие средства; сложные эфиры.</li> </ul> | 1. Лабораторная работа 3,4<br>2. КОЗ «Жиры»<br>3. Проблемные задания «Углеводы»                               |
| <b>Тема 2.4.</b><br>Азотсодержащие органические соединения.         | <u>Уметь:</u><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- называть азотсодержащие органические соединения тривиальной или по международной номенклатуре,</li> <li>- выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших органических соединений</li> </ul> <u>Знать:</u><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- свойства и применение аммиака, аминов, аминокислот, белков, искусственных волокон,</li> <li>- вещества и материалы, широко используемые в практике: анилин, аминокислоты, белки, искусственные волокна.</li> </ul>  | 1. Фронтальный опрос<br>2. Контрольная работа №2<br>3. Лабораторная работа 5<br>4. Проблемные задания «Амины» |
| <b>Раздел 3.</b><br>ОРГАНИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА В ОТРАСЛЯХ ПРОМЫШЛЕННОСТИ | <u>Уметь:</u><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- связывать изученный материал со своей профессиональной деятельностью</li> </ul> <u>Знать:</u><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- роль химии в естествознании, ее связь с другими естественными науками, значение в жизни современного общества;</li> </ul>  | Эссе  |
| <b>Раздел 4.</b>  | <u>Уметь:</u>  | Рефераты  |

| Раздел (тема) учебной дисциплины                  | Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)   | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения   |
|---|---|---|
| НЕОРГАНИЧЕСКАЯ И ОБЩАЯ ХИМИЯ                      | - проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации, а так же ее представления в различных формах   | Конспекты<br>Составление сравнительных таблиц   |
| Тема 4.1.<br>Периодический закон и строение атома | <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева,</li> <li>- решать расчетные задачи по химическим формулам и уравнениям.</li> </ul> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.</li> </ul> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, масса атомов и молекул, ион, радикал, аллотропия, нуклиды и изотопы, атомные <i>s</i>-, <i>p</i>-, <i>d</i>-орбитали, гибридизация орбиталей, пространственное строение молекул, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, комплексные соединения,</li> <li>- основные законы химии: закон сохранения массы веществ, закон постоянства состава веществ, Периодический закон Д.И. Менделеева, закон Гесса, закон Авогадро,</li> <li>- основные теории химии - строения атома</li> </ul> | 1. Лабораторная работа 6<br>2. КОЗ «Решение задач»  |
| Тема 4.2.<br>Классы неорганических веществ        | <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре,</li> <li>- определять характер среды в водных растворах неорганических соединений, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений,</li> <li>- характеризовать общие химические свойства основных классов неорганических соединений, строение и химические свойства изученных неорганических соединений,</li> <li>- выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических соединений</li> </ul> <p><u>Знать:</u></p>   | 1. Фронтальный опрос<br>2. Лабораторная работа 7<br>3. Конспекты тем «рН раствора», «Различные среды растворов» |

| Раздел (тема) учебной дисциплины   | Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)   | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения   |
|--|---|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- важнейшие химические понятия: истинные растворы, электролитическая диссоциация, электролит и неэлектролит</li> <li>- теорию электролитической диссоциации,</li> <li>- классификацию и номенклатуру неорганических соединений;</li> <li>- вещества и материалы, широко используемые в практике: минеральные и органические кислоты, щелочи, аммиак</li> </ul>   |   |
| <p><b>Тема 4.3.</b><br/>Теория строения химических веществ.<br/>Химические реакции</p> | <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу химической связи (ионной ковалентной, металлической и водородной), зависимость скорости химической реакции и положение химического равновесия от различных факторов,</li> </ul> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве,</li> <li>- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы,</li> <li>- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве,</li> <li>- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий,</li> <li>- строить химические реакции,</li> <li>- определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, окислитель и восстановитель,</li> <li>- решать расчетные задачи по химическим формулам и уравнениям.</li> </ul> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, моль, молярная масса, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, основные типы реакций в неорганической и органической химии, растворы, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление</li> <li>- закон сохранения массы веществ, закон постоянства состава веществ,</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фронтальный опрос</li> <li>2. Контрольная работа №3</li> <li>3. Лабораторная работа 8</li> <li>4. Конспект темы «Гидролиз солей»</li> </ol> |

| Раздел (тема)<br>учебной<br>дисциплины                       | Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)  | Формы и методы<br>контроля и оценки<br>результатов обучения   |
|--|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные теории химии: строения атома, химической связи, строения неорганических соединений,</li> <li>- классификацию и номенклатуру неорганических соединений</li> </ul>   |   |
| <b>Тема 4.4.</b><br>Свойства<br>неорганических<br>соединений | <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять тип химической связи в соединениях, заряд иона,</li> <li>- строить химические реакции,</li> <li>- определять степень окисления химических элементов,</li> <li>- характеризовать общие химические свойства металлов, неметаллов.</li> </ul> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кислотно-основные реакции в водных растворах, гидролиз, электролиз, скорость химической реакции,</li> <li>- вещества и материалы, широко используемые в практике: основные металлы и сплавы, графит, кварц, минеральные удобрения, благородные газы, водород, кислород, галогены, щелочные металлы.</li> </ul> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Контрольная работа №4</li> <li>2. Лабораторная работа 9</li> <li>3. Конспекты тем «Коррозия металлов», «Защита металлов от коррозии»</li> </ol> |

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Оптико-механический лицей»**

**Рассмотрено и принято**

на заседании Педагогического Совета  
Санкт-Петербургского государственного  
бюджетного профессионального  
образовательного учреждения  
«Оптико-механический лицей»  
Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_ 201\_\_ г.

**Утверждаю**

директор СП ГБПОУ «ОМЛ»  
\_\_\_\_\_ К.В. Костюк  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Экономика отрасли и организации**

Санкт-Петербург  
2017г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) по профессии

**12.01.02 Оптик-механик** (на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – 2 года 10 месяцев)

Организация-разработчик: СП ГБПОУ «ОМЛ»

Разработчик:

Е.А. Иванищева, преподаватель

Рассмотрена на заседании методической комиссии по направлению

---

Протокол от “\_\_\_” \_\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Председатель методической комиссии \_\_\_\_\_

(подпись)

(и. о. фамилия)

Рекомендована педагогическим советом от \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_

Рекомендована \_\_\_\_\_

Заключение № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
*номер*

---

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |           |
|--|-----------|
| <b>. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>              | стр.<br>4 |
| <b>. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | 6         |
| <b>. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>           | 9         |
| <b>. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | 10        |



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Экономика отрасли и организации

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии:

12.01.02 Оптик-механик (укрупненная группа 12.00.00 Фотоника, приборостроение, оптические и биотехнические системы и технологии)

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины у обучающихся **формируются компетенции:**

| Код компетенции | Наименование результата обучения   |
|-----------------|--|
| ОК 1            | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес  |
| ОК 2            | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.  |
| ОК 3            | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. |
| ОК 4            | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.   |
| ОК 5            | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности   |
| ОК 6            | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.  |

|        |  |
|--------|--|
| ОК 7   | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)                    |
| ПК 1.1 | Изготавливать простые детали из оптического стекла и кристаллов на полуавтоматическом шлифовально-полировальном оборудовании |
| ПК 1.2 | Выполнять настройку шлифовально-полировального оборудования  |

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- ориентироваться в общих вопросах экономики производства продукции (по видам)
- применять экономические знания в конкретных производственных ситуациях
- рассчитывать основные технико–экономические показатели в пределах выполняемой профессиональной деятельности
- производить расчеты заработной платы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные принципы рыночной экономики.
- понятия спроса и предложения на рынке товаров и услуг.
- особенности формирования, характеристику современного состояния и перспективы развития отрасли.
- принципы деятельности, виды, характеристику и основные показатели производственно-хозяйственной деятельности организации.
- основные технико-экономические показатели производства.
- механизмы ценообразования
- формы оплаты труда.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 55 часов в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 37 часов,  
 самостоятельной работы обучающегося – 18 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем часов |
|--|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>   | 55          |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>  | 37          |
| в том числе:   |             |
| практические занятия   | 11          |
| контрольные работы   | 3           |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>   | 18          |
| в том числе<br>- составление рефератов (докладов)<br>- решение производственных задач<br>- составление графиков и схем |             |
| <b>Итоговая аттестация в форме комплексного зачета с дисциплиной «Основы поиска работы, трудоустройства»</b>           |             |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экономика отрасли и организации»

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов   | Уровень освоения |
|--|--|---------------|------------------|
| <b>Раздел 1.</b><br>Основные принципы рыночной экономики   |  | <b>13</b>     |                  |
| Тема 1.1.<br><b>Основные принципы рыночной экономики</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>5</b>      |                  |
|  | Основы экономики. Роль, сущность и три главных вопроса экономики.  | <b>3</b><br>1 | 2                |
|  | Понятие, виды, функции и инфраструктура рынка.   | 1             | 2                |
|  | Сущность и направление маркетинговых исследований.   | 1             | 2                |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1. Написание рефератов по темам: «Типы экономических систем», «Международная торговля», «Международный кредит», «Международная миграция капитала», «Международная миграция трудовых ресурсов», «Международная миграция научно-технической связи», «Свободные экономические зоны», «Валюта и валютные отношения», «Экономическая интеграция», «Роль малого бизнеса в экономике России», «Малый бизнес в мире», «История развития малого бизнеса в России», «История развития малого бизнеса в мире» | <b>2</b>      |                  |
| Тема 1.2.<br><b>Понятия спроса и предложения на рынке услуг</b>  | <b>Содержание учебного материала:</b>  | <b>3</b>      |                  |
|  | Закон спроса и предложения товаров и услуг.  | <b>2</b><br>1 | 2                |
|  | Равновесная цена. Эластичность спроса и предложения товаров и услуг.   | 1             | 2                |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1. Построение кривых спроса и предложения по заданным параметрам   | <b>1</b>      |                  |
| Тема 1.3.<br><b>Особенности формирования, характеристика современного состояния и перспективы развития отрасли</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>5</b>      |                  |
|  | Непроизводственная сфера. Роль малого бизнеса в экономике страны.  | <b>3</b><br>1 | 2                |
|  | Особенности формирования, характеристика современного состояния предприятий оптического производства   | 1             | 2                |
|  | <b>Контрольная работа №1</b> «Основные принципы рыночной экономики, понятие спроса и предложения на рынке услуг, особенности формирования, характеристика современного состояния и перспективы развития отрасли»   | 1             |                  |

|  |  |           |   |
|--|--|-----------|---|
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1. Написание рефератов по темам: «Организационно-правовые формы организации предприятий оптического производства», «Применение новых технологий в сфере оптики», «Характеристика современного состояния предприятий оптического производства», «История развития оптики» | <b>2</b>  |   |
| <b>Раздел 2.</b><br>Экономический механизм деятельности предприятия  |  | <b>41</b> |   |
| Тема 2.1.<br><b>Общие вопросы экономики производства продукции</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>8</b>  |   |
|  | Порядок создания и ликвидации предприятия.   | 2         | 2 |
|  | Бизнес- план предприятия.  | 2         | 2 |
|  | Составление схемы «Классификация предприятий»  | 2         | 2 |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1. Решение производственных задач по бизнес-планированию   | <b>2</b>  |   |
| Тема 2.2.<br><b>Принципы деятельности, виды, характеристика и основные показатели производственно-хозяйственной деятельности организации</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>8</b>  |   |
|  | Производственная структура предприятия. Производственный процесс и его содержание  | 1         | 2 |
|  | Основные показатели производственно-хозяйственной деятельности предприятия   | 2         | 2 |
|  | <b>Практическое занятие №1</b> «Составление таблицы сравнительных характеристик типов производства»  | 1         |   |
|  | <b>Контрольная работа №2</b> «Общие вопросы экономики производства продукции, принципы деятельности, виды, характеристика и основные показатели производственно-хозяйственной деятельности»  | 1         |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1. Решение производственных задач по расчету показателей производственно-хозяйственной деятельности  | <b>3</b>  |   |
| Тема 2.3.<br><b>Основные технико-экономические показатели производства</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>16</b> |   |
|  | Экономические показатели. Основной и оборотный капитал предприятия.  | <b>11</b> |   |
|  | Издержки производства и их структура. Себестоимость продукции.   | 1         | 2 |
|  | Понятие о доходе, прибыли и принципах их формирования.   | 1         | 2 |
|  | Рентабельность предприятия. Оценка эффективности деятельности предприятия.   | 1         | 2 |
|  | <b>Практическое занятие №2</b> «Расчет прибыли несколькими способами»  | 2         |   |

|   |   |           |   |
|---|---|-----------|---|
|   | <b>Практическое занятие №3 «Расчет рентабельности предприятия»</b>  | 2         |   |
|   | <b>Практическое занятие №4 «Расчет размеров выплат по кредитным обязательствам»</b>                                 | 2         |   |
|   | <b>Контрольная работа №3 «Основные технико-экономические показатели производства»</b>                               | 1         |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1.Решение производственных задач по расчету экономических показателей | 5         |   |
| Тема 2.4.<br><b>Механизмы<br/>ценообразования</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | 4         |   |
|   | Механизмы ценообразования   | 3         |   |
|   | Механизмы ценообразования   | 1         | 2 |
|   | <b>Практическое занятие №5 «Определение производственной наценки»</b>   | 2         |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1.Решение производственных задач                                      | 1         |   |
| Тема 2.5.<br><b>Оплата труда на<br/>предприятии</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | 5         |   |
|   | Формы оплаты труда  | 3         |   |
|   | Формы оплаты труда  | 1         | 2 |
|   | <b>Практическое занятие №6 «Расчет заработной платы»</b>  | 2         |   |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b><br>1.Решение производственных задач по оплате труда                      | 2         |   |
|   | <b>Зачет</b>  | 1         |   |
| <b>Всего</b>  |   | <b>55</b> |   |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета экономики отрасли и организации

##### Оборудование учебного кабинета:

- наглядные пособия (плакаты, схемы)
- раздаточный материал (карточки заданий)

##### Технические средства обучения:

- персональный компьютер
- сеть Интернет
- компьютерные презентации
- мультимедиапроектор

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основные источники:

1. Соколова С.В. Экономика организации: учебник. - М.: Изд. центр «Академия», 2016.
2. Барышев А. Ф. Маркетинг: учебник. - М.: Изд. центр «Академия», 2016

##### Дополнительная литература:

1. Автономов В.С. Введение в экономику: учебник. - М.: Вита-Пресс, 2000. - 256с.
2. Власов А.А. Трудовое право: конспект лекций. - М.: Высшее образование, 2008. - 189с.
3. Гильдингерш М., Клецина А., Чижевская Э. Основы менеджмента в некоммерческих организациях: учебное пособие. - СПб.: фонд ИСОП, 2003. - 287с.
4. Экономика: учебник. Книги 1 и 2 /под ред. Иванова С.И. - М.: Вита-Пресс, 2000. - 352с.
5. Основы экономики: учебное пособие /под ред. Кожевникова Н.Н. - М.: Изд. центр «Академия», 2006. - 288с.
6. Магницкая Е.В., Евстигнеев Е.Н. Трудовое право: серия «Завтра экзамен». - М.: ПИТЕР, 2008. - 208с.
7. Сухов В.Д., Сухов С.В., Москвичев Ю.А. Основы менеджмента: учебное пособие. - М.: Изд. центр «Академия», 2004. - 192с.
8. Сухов В.Д., Сухов С.В., Москвичев Ю.А. Основы менеджмента, практикум - учебное пособие. - М., Изд. центр «Академия», 2006. - 128с.
9. Трудовой кодекс Российской Федерации. - М.: МАРТИН, 2005, 192с.
10. В.И. Казанцев, В.Н. Васин. Трудовое право, учебник для СПО, М., АCADEMIA, 2010. 432с.
11. Соколова С.В. Основы экономики. Учебное пособие для НПО. - М.: АCADEMIA, 2010. - 128с.
12. Череданова Л.Н. Основы экономики и предпринимательства. Учебник для НПО. - М.: АCADEMIA, 2010. - 172с.
13. Трудовой кодекс Российской Федерации. - М.: МАРТИН, 2005. - 192с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Раздел (тема) учебной дисциплины                                | Результаты (освоенные умения, усвоенные знания, формируемые компетенции)   | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения                     |
|---|--|---|
| <b>Во всех разделах</b>   | <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p> <p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p> |   |
| <b>Раздел 1.</b><br>Основные принципы рыночной экономики        |  |   |
| Тема 1.1.<br><b>Основные принципы рыночной экономики</b>        | <p><u>уметь:</u><br/>- ориентироваться в общих вопросах экономики производства продукции(по видам)</p> <p><u>знать:</u><br/>основные принципы рыночной экономики.</p>  | Фронтальный опрос<br>Рефераты<br>Контрольная работа №1                    |
| Тема 1.2.<br><b>Понятия спроса и предложения на рынке услуг</b> | <p><u>уметь:</u><br/>- применять экономические знания в конкретных производственных ситуациях</p> <p><u>знать:</u><br/>- понятия спроса и предложения на рынке товаров и услуг.</p>  | Фронтальный опрос<br>Кривые спроса и предложения<br>Контрольная работа №1 |
| Тема 1.3.<br><b>Особенности формирования, характеристика</b>    | <p><u>уметь:</u><br/>- применять экономические знания в конкретных производственных ситуациях</p> <p><u>знать:</u><br/>- особенности формирования, характеристику современного состояния и перспективы</p>   | Фронтальный опрос<br>Рефераты<br>Контрольная работа №1                    |



| Раздел (тема) учебной дисциплины   | Результаты (освоенные умения, усвоенные знания, формируемые компетенции)   | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения                                |
|--|--|--|
| <b>современного состояния и перспективы развития отрасли</b>   | развития отрасли.<br>- механизмы ценообразования<br>ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).<br>ПК 1.1. Изготавливать простые оптические детали из оптического стекла и кристаллов на полуавтоматическом шлифовально-полировальном оборудовании<br>ПК 1.2. Выполнять настройку шлифовально-полировального оборудования |  |
| <b>Раздел 2.</b><br>Экономический механизм деятельности предприятия  |  |  |
| Тема 2.1.<br><b>Общие вопросы экономики производства продукции</b>   | <u>уметь:</u><br>- применять экономические знания в конкретных производственных ситуациях<br><u>знать:</u><br>особенности формирования, характеристику современного состояния и перспективы развития отрасли.<br>- принципы деятельности, виды, характеристику деятельности организации.   | Фронтальный опрос<br>Задачи<br>Контрольная работа №2                                 |
| Тема 2.2.<br><b>Принципы деятельности, виды, характеристика и основные показатели производственно-хозяйственной деятельности организации</b> | <u>уметь:</u><br>- применять экономические знания в конкретных производственных ситуациях<br><u>знать:</u><br>- принципы деятельности, виды, характеристику и основные показатели производственно-хозяйственной деятельности организации.  | Фронтальный опрос<br>Задачи<br>Практическое занятие №1<br>Контрольная работа №2      |
| Тема 2.3.<br><b>Основные технико-экономические показатели производства</b>   | <u>уметь:</u><br>- рассчитывать основные технико-экономические показатели в пределах выполняемой профессиональной деятельности<br><u>знать:</u><br>- основные технико-экономические показатели производства.   | Практическое занятие № 2,3,4<br>Контрольная работа №3<br>Задачи<br>Фронтальный опрос |

| Раздел (тема) учебной дисциплины                       | Результаты (освоенные умения, усвоенные знания, формируемые компетенции)  | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения            |
|--|---|--|
| <p>Тема 2.4.<br/><b>Механизмы ценообразования</b></p>  | <p><u>уметь:</u><br/>рассчитывать основные технико–экономические показатели в пределах выполняемой профессиональной деятельности</p> <p><u>знать:</u><br/>- механизмы ценообразования</p> | <p>Практическое занятие № 5<br/>Задачи<br/>Фронтальный опрос</p> |
| <p>Тема 2.5<br/><b>Оплата труда на предприятии</b></p> | <p><u>уметь:</u><br/>- производить расчеты заработной платы.</p> <p><u>знать:</u><br/>- формы оплаты труда.</p>   | <p>Практическое занятие № 6<br/>Задачи<br/>Фронтальный опрос</p> |