

**Санкт - Петербургское государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Оптико-механический лицей»**

ПРИНЯТА:
Решением педагогического совета
СП ГБПОУ «ОМЛ»
Протокол № 2
от «21» января 2021г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор СП ГБПОУ «ОМЛ»
К.В. Костюк
« » января 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**воспитания обучающихся
Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения «Оптико-механический лицей»
на 2021/2025 годы**

2021 год

ПРИНЯТА:

Решением педагогического совета
СПГБПОУ «ОМЛ»

Протокол №

от “ ” января 2021 года

УТВЕРЖДАЮ

Директор СПГБПОУ «ОМЛ»

К.В. Костюк

Рабочая программа
воспитания обучающихся
Санкт-Петербургского государственного
бюджетного профессионального
образовательного учреждения «Оптико-
механический лицей» на 2021-2025 годы

2021 год

Содержание

Паспорт Программы профессионального воспитания обучающихся СПГБПОУ «Оптико-механический лицей»	3
Пояснительная записка	6
Цели и задачи Программы	8
Основные принципы Программы профессионального воспитания обучающихся	9
Мероприятия Программы, обеспечивающие реализацию задач Программы	9
Способы формирования общих компетенций	10
Критерии проявления общих компетенций	12
Критерии эффективности и показатели развития модели профессионального воспитания в лицее	16
Адаптация первокурсников	18
Гражданско-патриотическое направление	25
Правовые знания	34
Культурно-творческое направление	40
Спортивно и здоровье сберегающее направление	45
Направление профилактики отклоняющегося поведения	47
Студенческое самоуправление	52
Экологическое воспитание	56
Индикаторы эффективности Программы профессионального воспитания	58
Заключение	60
Приложение 1. Анализ целевых показателей (индикаторов) Программы профессионального воспитания за учебный 20__ - 20__ год	61

Паспорт Программы

1.	Наименование Программы	Рабочая программа воспитания обучающихся СПГБПОУ “Оптико-механический лицей”
2.	Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации - Международная Конвенция ООН о правах ребенка - Указ Президента РФ от 13.04.2011 № 444 «О дополнительных мерах по обеспечению прав и защиты интересов несовершеннолетних граждан РФ» - Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в редакции от 23.07.2013 г., 02.05.2015 г.) - Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 г. № 599 - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р - Стратегия развития воспитания до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 07.05.2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» - Федеральный закон от 23.06.2016 № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в РФ» - Закон Санкт-Петербурга от 31.05.2010 № 273-70 «Об административных правонарушениях в Санкт-Петербурге» - Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 22.04.2019 № 228 «О некоторых мерах по реализации закона Санкт-Петербурга «О профилактике правонарушений в Санкт-Петербурге» - Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года» - Закон Санкт-Петербурга от 19.02.2014 года № 48-14 «О

		<p>мерах по предупреждению причинения вреда здоровью, физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию несовершеннолетних в Санкт-Петербурге и внесении изменений в закон Санкт-Петербурга «Об административных правонарушениях в Санкт-Петербурге»</p> <p>- ФГОС СПО ТОП-5</p>
3.	Разработчики Программы	Педагогический коллектив лицея
4.	Цель Программы	Личностный рост обучающегося, проявляющийся в приобретении им социально значимых знаний, в развитии его социально значимых отношений и в накоплении им опыта социально значимого действия.
5.	Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. формировать воспитывающий уклад жизни; 2. реализовать воспитательный потенциал урочных и внеурочных занятий; 3. организовать работу по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; 4. организовать совместную деятельность с социальными партнерами лицея; 5. расширять знания о традициях своей семьи и культурно-исторических традициях семей своего народа, укрепить у обучающихся уважительное отношение к родителям.
6.	Направления Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. 2. Формирование и развитие нравственных чувств и этического сознания. 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, развитию карьеры, молодежному предпринимательству. 4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. 5. Студенческое самоуправление.

		6. Экологическое направление.	
7.	<i>Сроки и этапы реализации Программы</i>	Срок реализации Программы: 2021-2025 учебный год	
8.	<i>Исполнители Программы</i>	Сотрудники лицея Обучающиеся, родители Внешние партнеры.	
9.	<i>Источники финансирования</i>	Бюджетное финансирование, участие в различных целевых программах и проектах.	
10.	<i>Ожидаемые результаты реализации Программы</i>	<p><i>Ожидаемые результаты</i></p> <p>1. Обеспечение качественного улучшения воспитания обучающихся на основе взаимосвязи основного и дополнительного образования.</p> <p>2. Рост творческих достижений всех субъектов воспитательного процесса.</p> <p>3. Обеспечение дополнительных возможностей для развития личности с активной гражданской позицией, умеющей свободно ориентироваться в условиях гражданского общества и развивающейся экономики, способной к творчеству, самореализации в условиях социально-полезной деятельности.</p> <p>4. Положительная динамика личностного роста обучающихся,</p>	<p><i>Показатели</i></p> <p>Количество партнёров образовательного процесса. Результаты диагностики уровня воспитанности.</p> <p>Количество победителей и призёров творческих конкурсов, спортивных состязаний и предметных олимпиад.</p> <p>Количество реализованных социальных проектов и количество участников проектной деятельности, наличие студенческого самоуправления.</p> <p>Результаты диагностик</p>

		включая показатели духовно-нравственного развития. 5. Сохранение и улучшение здоровья обучающихся.	
11.	<i>Механизм реализации</i>	1. Разработка и утверждение программы по направлениям. 2. Разработка и реализация воспитательных и социально-педагогических проектов, занятий, мероприятий, направленных на решение отдельных актуальных задач развития обучающихся в процессе внешнего и внутреннего партнерства. 3. Подготовка и утверждение договоров о сотрудничестве. 4. Разработка нормативно-правовой базы (положений, правил и др.) для организации работы по направлениям. 5. Формирование системы критериев, показателей и индикаторов качества воспитательной работы.	
12.	<i>Система организации контроля реализации Программы</i>	1. Ежегодный отчет о воспитательной работе лица на педсовете. 2. Оперативное руководство реализацией Программы и ежегодный проблемно-ориентированный анализ администрацией лица. 3. Обсуждение, утверждение промежуточных результатов, принятие решений по корректировке направлений работы на педагогическом совете лица и МО классных руководителей и кураторов.	
13.	<i>Основание и порядок корректировки Программы</i>	Ежегодно уточняются: перечень мероприятий и целевые показатели, состав исполнителей.	

Пояснительная записка

Цель профессионального образования – научить человека профессии или специальности. Профессия это не только возможность занятости, но и творческая, всесторонняя реализация личности. Отсюда вытекает, что цели профессионального образования:

- 1) помочь человеку осознать правильность выбранной профессии/специальности в соответствии с его склонностями и возможностями;
- 2) воспитать профессионала, способного приносить пользу обществу.

Профессиональное воспитание – целенаправленный процесс, способствующий успешной социализации, гибкой адаптации обучающихся и соотносению возможностей своего «Я» с требованиями современного общества и профессионального сообщества, формированию готовности обучающихся к эффективному самопознанию, саморазвитию, самоопределению, самовоспитанию, самореализации, идентификации с будущей профессией, ее деятельностными формами, ценностями, традициями, общественными и личностными смыслами.

Постоянно отмечается растущая потребность общества в эффективно работающем специалисте, который творчески реализует свой профессиональный и личностный потенциал. Для выпуска компетентных рабочих специалистов преподаватели должны обращать внимание не только на получение знаний, умений и развитие профессиональных компетенций, но и на формирование профессиональных и личностных качеств. Изменения в характере и целях обучения, происходящие в последнее время, смена принципов образования определяют необходимость создания определенных условий для развития инициативности, самостоятельности и, самое главное, интереса к профессии/специальности.

В последнее время у большинства обучающихся, поступивших в лицей, недостаточно развит интерес к выбранной профессии/специальности, что снижает качество получаемого профессионального образования.

Развитие у обучающихся интереса к будущей профессиональной деятельности, по нашему мнению, обеспечит формирование необходимых профессиональных качеств, связанных со всеми компонентами структуры личности – потребностями, мотивами, установками, ценностными ориентациями.

Сформированность профессионального интереса способствует положительному отношению обучающихся к выбранной специальности, постепенному и безболезненному включению их в самостоятельную учебную деятельность. Заинтересованность в своем труде – это важное условие для развития профессиональных способностей. Если обучающийся выбрал специальность, полюбил ее, то, безусловно, будет стремиться приобретать и развивать свои знания, совершенствовать умения в этой области, а в дальнейшем попытается реализовать их в своей работе. Выпускник, пришедший на работу без любви к своей специальности, превращается в посредственного работника. Единственная цель его деятельности – отработать норму времени и получить продукцию. Поэтому профессиональный интерес можно рассматривать как нравственное свойство личности обучающегося, наличие которого способствует формированию и развитию профессионально-ценностных ориентаций.

Основной путь формирования профессионального интереса у обучающихся, развития потребностей в приобретении знаний, выработки умений и навыков – максимальное приближение учебного процесса к практике (дуальное обучение).

Исходный уровень интереса к выбранной профессии или специальности определяется на I курсе. На этом этапе важно вызвать и закрепить положительное эмоциональное отношение к выбранной специальности, пробудить непроизвольное внимание к ней, сформировать в мотивационной сфере профессионально значимые мотивы. Для этого педагогу необходимо провести комплекс исследовательской работы, постановки целей и задач управленческой деятельности. Формирование профессионального интереса осуществляется поэтапно, усложняясь от курса к курсу, от простого любопытства к осознанию социальной значимости выбранной профессии/специальности.

Формировать профессиональную направленность у обучающихся – значит укреплять у них

положительное отношение к будущей профессии/специальности, интерес, склонности и способности к ней, стремление совершенствовать свою квалификацию после окончания лица, удовлетворять свои основные материальные и духовные потребности, развивать идеалы, взгляды, убеждения, престиж профессии в собственных глазах будущего специалиста.

Цели и задачи Программы

Цель: создание условий для формирования профессиональной компетентности будущего профессионала, способного к успешной адаптации в современных условиях

Задачи:

- формирование профессиональных знаний, умений и навыков становления рабочего/специалиста;
- формирование личностных качеств, способствующих успешной адаптации в условиях рыночной экономики;
- развитие интереса и любви к избранной профессии/специальности;
- углубление и расширение знаний обучающихся об особенностях, тонкостях профессии/специальности;
- воспитание чувства моральной ответственности за результаты будущей профессиональной деятельности;
- обучение навыкам планирования профессиональной карьеры.

Мероприятия Программы, обеспечивающие реализацию задач

1. Организация образовательного процесса

- Создание условий для профессионального становления обучающихся.
- Учет индивидуальных особенностей обучающихся.
- Организация кружков, клубов профессиональной направленности.

2. Организация воспитательной работы, направленной на формирование профессионала

Направления работы:

- Создание условий для формирования инициативности, самостоятельности, толерантности.
- Проведение конкурсов, мероприятий профессиональной направленности.
- Реализация социально-значимых проектов.

3. Организация методической работы, направленной на формирование профессионала

Направления работы:

- Повышение квалификации преподавателей, через участие в конференциях, семинарах, курсах повышения квалификации.
- Организация исследовательской работы обучающихся и преподавателей по заявленной проблеме.
- Организация участия преподавателей и обучающихся в научно-практических конференциях различного уровня.

4. Формы организации воспитательного процесса, направленные на развитие общих компетенций:

- Духовно-нравственное, художественно-эстетическое воспитание.
- Профессиональное воспитание.

- Спортивные секции.
- Участие в городских, районных и Всероссийских мероприятиях.
- Тематические программы.

Основные принципы Программы профессионального воспитания обучающихся

Воспитательный процесс основывается на проверенных практикой и дающих положительные результаты принципах, адекватных целевым установкам, предъявляемым государством к воспитанию молодежи, тенденциям развития социокультурного пространства:

- *открытость* - возможность открытого обсуждения хода реализации Программы и свободного включения в процесс ее реализации всех заинтересованных субъектов социума района, систему конкурсов по выявлению и поддержке инновационных проектов, предлагаемых организациями, предприятиями, сообществами, гражданами;
- *демократизм* – переход от системы с однонаправленной идеологией принудительных воздействий к субъекту воспитания, к системе, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;
- *духовность*, проявляющаяся в формировании у обучающихся лица жизненных духовных ориентаций, соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллектуальности и менталитета российского гражданина;
- *толерантность* как наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;
- *вариативность*, включающая различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в ситуациях неопределенности;
- *эффективность* как формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая прав и свобод других, установившихся норм и традиций;
- *воспитывающее обучение* – использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин как основных, так и дополнительных образовательных программ в целях личностного развития обучающихся, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;
- *системность* – установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;
- *поэтапность* - предполагает этапность выполнения Программы, обязательное обсуждение результатов каждого этапа и коррекцию целей, задач и механизма реализации;
- *социальность* – ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе.

В этой связи возрастает роль принципа концентрации воспитания на развитие социальной и культурной компетентности личности, оказание помощи молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении.

Способы формирования общих компетенций

№п/п	Название компетенции, содержание компетенции	Примерная тематика мероприятий для классных руководителей групп и преподавателей		
		I курс	II курс	III курс
1	<p>Компетенция гражданственности</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитание патриотизма, любви к Родине, ответственности за ее судьбу; – формирование гражданской позиции – знание мировой, отечественной, национальной истории, культуры, искусства; – знание традиций, обычаев родного народа и народов, населяющих регион; – формирование уважения к законам и символам государства, Флагу, Гербу, Гимну РФ и РС(Я); – наличие четких представлений о структурах и функциях социальных институтов общества; – уважение к правам и основным свободам человека; – усвоение правовых норм, регламентирующих профессиональную деятельность. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Государственные символы (Флаг, Гимн, Герб). 2. «Я гражданин своего Отечества». 3. Особенности судопроизводства по делам несовершеннолетних. 4. «Каждый ли юноша должен служить в армии?». 5. «Никто не забыт и ничто не забыто». 6. Памятники народной славы. 7. «Памяти героев будьте достойны». 8. Организация встреч с представителями Полиции 	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Какая политика нужна молодежи?» (круглый стол). 2. Как вести себя в полиции при задержании? 3. Права несовершеннолетних в ходе следствия и в суде. 4. Что важнее – быть или каким быть? 5. Уроки мужества 6. Люби свой город (о родном населенном пункте, его истории). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Встречи с ветеранами войны и труда. 2. Избирательное право в России, права и обязанности избирателя. 3. Преступления в области компьютерной информации. 4. Экологические преступления. 5. «День правовых знаний». 6. Памятники народной славы. 8. Защита Отечества - почетный долг гражданина.
2	<p>Компетенция целостно-смысловой ориентации в мире</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование системы целостных ориентаций; – формирование чувства значимых культурно-исторических ценностей российского менталитета; – формирование желания осознать смысл собственной жизнедеятельности. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эстетика бытия. 2. Этика и люди. Культура одежды и внешнего облика. 3. Молодежная мода. 4. В чем красота человека? (диспут). 5. В чем счастье человека? (диспут). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Эстетика и мода. 2. Культура внешнего мира и внутреннего мира человека. 3. Что общего между Безответственностью и преступлением (диспут). 5. Красивая жизнь. Что это такое? (диспут). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Портрет твоего поколения. 2. Внешний облик делового человека. 3. В чем выражается и как воспитывать у себя ответственность 4. «От любви до ненависти – один шаг, как и от ненависти до любви». 5. Нравственный стержень человека - в чем он? (диспут). 7. Уважение к людям - в чем это выражается? (диспут).
3	<p>Компетенция самосовершенствования</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспитание профессионала, высококвалифицированного специалиста; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Профессии наших родителей. 2. Резервы нашего времени. 3. Поговорим о 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поговорим о будущей специальности. 3. Самое 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научно-технический прогресс и требования к современному

	<ul style="list-style-type: none"> – воспитание творческой индивидуальности обучающегося, знакомство с историей лица, активно участвовавшего в стратегическом планировании развития лица, владеющего культурой умственного труда. 	<p>будущей профессии.</p> <p>4. Условия разумного труда и отдыха.</p> <p>5. Уроки творчества.</p>	<p>непостижимое в мире – это то, что мир непостижим.</p> <p>4. Конкурс «Лучший по профессии».</p> <p>5. Участие в неделях предметно-цикловых комиссий.</p>	<p>специалисту</p> <p>2. Посвящение в профессию.</p> <p>3. Каков он современный Руководитель сегодня?</p> <p>4. Твое место в жизни.</p> <p>5. Выпускник: сегодня здесь, а завтра? (как подготовиться к собеседованию с работодателем).</p>
4	<p>Компетенция здоровье сбережения</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование ЗОЖ – формирование потребности в ЗОЖ, навыков обеспечения безопасности жизнедеятельности, стремление к физическому самосовершенствованию; – вовлечение молодежи к активному занятию спортом; – формирование ценностного отношения к собственному здоровью; – пропаганда знаний о проблемах курения, наркомании, алкоголизма; – формирование нравственно ценностного отношения к природе и людям; – воспитание чувства личной ответственности за состояние окружающей среды; – воспитание готовности принять практическое участие в возрождении нарушенного равновесия между природой и человеком; – формирование экологической культуры. 	<p>1. Привлечение обучающихся к занятиям в спортивных секциях</p> <p>2. Участие в спортивных соревнованиях и праздниках</p> <p>3. Проведение дней здоровья (сентябрь и май)</p> <p>4. Проведение лекций: «Здоровый образ жизни», «Как восстановить силы после умственной или физической работы?», «Вредные привычки и наше здоровье»</p>	<p>1. Привлечение обучающихся к занятиям в спортивных секциях</p> <p>2. Участие в спортивных соревнованиях и праздниках</p> <p>3. Проведение дней здоровья.</p> <p>4. Проведение лекций. «Здоровье нации: «Кто виноват, и что делать?», «Климат и здоровье человека», «Научно-технический прогресс и техногенно-природные опасности», «Что век грядущий нам готовит?» (о здоровье подрастающего поколения)</p>	<p>1. Привлечение обучающихся к занятиям в спортивных секциях</p> <p>2. Участие в спортивных соревнованиях и праздниках</p> <p>3. Проведение дней здоровья.</p> <p>4. Проведение лекций «Климат и работоспособность человека», «Вода, которую мы пьем», «Курить – здоровью вредить», «Здоровье женщины – здоровье нации»</p>
5	<p>Компетенция социального взаимодействия</p> <ul style="list-style-type: none"> – формирование культуры межличностных отношений (в коллективе, в семье, между сверстниками, партнерами, конфликты и пути их решения, сотрудничество); – формирование знаний современного этикета: международного, делового, профессионального; – формирование умений 	<p>1. Что значит быть организованным?</p> <p>2. О вежливости и такте.</p> <p>3. Как управлять собой.</p> <p>4. Речевой этикет. Ненормативная лексика, причины ее появления и распространения.</p> <p>5. Берегите своих</p>	<p>1. Речевая культура делового разговора.</p> <p>2. Невербальные средства в деловой этике.</p> <p>3. Умей владеть собой.</p> <p>4. Этикетные нормы во взаимоотношениях юноши и девушки.</p> <p>5. Д. Карнеги о</p>	<p>1. Портрет твоего поколения.</p> <p>2. Ответственность за поведением и поступками – в чем выражается и как их воспитывать у себя.</p> <p>3. Конфликты в коллективе и пути их разрешения.</p> <p>4. О деловых</p>

	<p>осуществлять социально-нормативное взаимодействие, сотрудничество в социально профессиональной деятельности;</p>	<p>матерей. 7. Мой дочерний (сыновний) долг. 8. Причины семейных конфликтов. Правила бесконфликтного поведения в семье. 9. Формирование взаимоотношений между юношей и девушкой. 10. Особенности взросления.</p>	<p>приемах общения в деловом общении. 6. Что такое любовь? (диспут). 7. У тебя нет друзей? Измени себя. 8. Слагаемые любви и семейного счастья. 9. Традиции семейного воспитания. 10. Отцы и дети.</p>	<p>качествах и особенностях характера мужчины и женщины. 5. Тайная мудрость человеческого общения. 6. Как воспитать в себе качество хорошего руководителя. 7. Мотивы создания семьи. 8. Влюбленность. Любовь. Семья. 9. Взаимодействие в семье. Проявление в любви, способы общения и разрешения конфликтов.</p>
--	---	--	--	--

Критерии проявления общих компетенций

Общие компетенции в составе ФГОС СПО третьего поколения	Общие компетенции в составе ФГОС СПО по ТОП-50	Критерии проявления компетенций
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p>	<p>-стабильная или положительная динамика результатов учебной деятельности по профессиональной программе; -проявлена личная инициатива участия в профессионально ориентированных мероприятиях, чемпионатах и конкурсах; -обучается на программах дополнительного профессионального образования; - участвовал в волонтерских акциях и профориентационных мероприятиях, связанных с профессиональной деятельностью; -обучающийся самостоятельно собрал в личном портфолио факты сформированности компетенции</p>
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>		<p>-положительный отзыв работодателей с производственной практики; -отсутствуют замечания о нарушении сроков выполнения учебных задач; - отсутствуют пропуски занятий по неуважительным причинам; - делает любую работу качественно и стремится получить высокую оценку; -обучающийся самостоятельно собрал в личном портфолио факты сформированности компетенции</p>

<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p>		<p>-успешная деятельность старосты группы, студенческого актива в течение 1 семестра; -успехи в освоении «ОБЖ»: показана готовность действовать во внезапно сложившихся условиях; -обучающийся самостоятельно собрал в личном портфолио факты сформированности компетенции</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<p>-активный компьютерный пользователь; - пользователь библиотечного фонда (анализ формуляра); - пользователь справочно-правовых систем Гарант» и «Консультант +»; -опыт участия в учебно-исследовательской деятельности -показал способность находить и усваивать профессионально нужную информацию; - способен правильно выражать свои мысли в письменном и устном виде; - умеет передавать информацию другому и входить в контакт; -показал умение анализировать, классифицировать, составлять техническую документацию; -обучающийся самостоятельно собрал в личном портфолио факты сформированности компетенции</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>- курсовые и контрольные работы выполнены качественно в электронном варианте с использованием разных программ; -подготовил качественную мультимедийную презентацию и успешно ее защитил; -члены редакции студенческой газеты Спектр; -владеет специальным программным обеспечением по основной профессиональной программе; -обучающийся самостоятельно собрал в личном портфолио факты сформированности компетенции</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p>	<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами ОК 05. Усуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>- члены Студсовета, актива группы, отработавшие 1 год; - имеет опыт разработки и защиты группового проекта; -участник творческого студенческого коллектива (спортивной команды), имеющие опыт успешной реализации проекта -участник тренингов (психологических, на сплочение и т.д.); -имеет опыт работы в группе (педагоги профессиональной программы использовали групповые методы работы);</p>

<p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p>	<p>ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>	<ul style="list-style-type: none"> - имел опыт формирования команды и работы в ней; - выходил с личными инициативами, рациональными предложениями; -имел опыт делегирования полномочий и контроля выполнения заданий; -ведет предпринимательскую деятельность, участие в работе обучающих семинаров по поддержке развития предпринимательства; -лидеры выборных органов и общественных объединений
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> -мониторинг фиксирует профессиональное развитие обучающегося (профессиональная направленность перешла в профессиональное становление и стремится к профессиональному совершенствованию); -определяет перспективы личностного и профессионального роста; - самостоятельно ведет портфолио; - в установленные сроки и в полном объеме выполняют самостоятельную работу; -проявляет инициативу в собственном образовании; -обучается по программам дополнительного образования; -привлекался к проектной деятельности; -участие в мероприятиях, способствующих карьерному росту
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>-</p>	<ul style="list-style-type: none"> -фиксируется многократное обращение в библиотеку и читальный зал за периодическими профессиональными изданиями; -читает профессиональную литературу; -овладел навыками самопрезентации; -обучающийся самостоятельно собрал в личном портфолио факты сформированности компетенций
<p>ДОК 1. Использовать в личной жизни и профессиональной деятельности этические и правовые нормы, регулирующие межличностные отношения и отношение к обществу, окружающей среде, основные закономерности и нормы социального поведения.</p>	<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> -участвует в мероприятиях, способствующих карьерному росту; -участвовал в мероприятиях в рамках Месячника правовых знаний; -участвовал в конкурсах, олимпиадах на правовую тематику; - имел опыт формирования команды и работы в ней; -овладел навыками самопрезентации;
<p>ДОК 2. Способность осуществлять деловое общение: публичные выступления, переговоры, проведение совещаний, деловую переписку, электронные коммуникации.</p>	<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> -участвует в мероприятиях, способствующих карьерному росту; -овладел навыками самопрезентации; - участвовал в конкурсах и т.д.; - выходил с личными инициативами, рациональными предложениями;

		<ul style="list-style-type: none"> -подготовил качественную мультимедийную презентацию и успешно ее защитил; -члены редакции студенческой газеты; -владеет специальным программным обеспечением по основной профессиональной программе; -обучающийся самостоятельно собрал в личном портфолио факты сформированности компетенции
ДОК 3. Готовность уважительно относиться к ценностям, историческому наследию, культурным традициям народов.	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	<ul style="list-style-type: none"> -овладел навыками самопрезентации; - выступал на конкурсах и т.д., посвященных историческому наследию, культурным традициям народов; - принимает активное участие в волонтерском движении; - принимает активное участие в субботниках по уборке и озеленению территории города и лицея; - принимает активное участие в мероприятиях города и района
-	ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня, физической подготовленности	<ul style="list-style-type: none"> -не имеет вредных привычек; -принимает активное участие в соревнованиях различного уровня, занимает призовые места; -принимает активное участие в спортивных состязаниях внутри лицея; -посещает спортивные секции; -активно участвует в общественно-полезном труде; -принимает активное участие в Месячнике ЗОЖ

Критерии эффективности и показатели развития модели профессионального воспитания в лицее

Модель выпускника лицея

Выпускник - личность

Культура	<ul style="list-style-type: none">• владеет основами коммуникативной культуры личности• умеет высказывать и отстаивать свою точку зрения• понимает сущность нравственных качеств и черт характера окружающих людей
Труд	<ul style="list-style-type: none">• хорошо знает трудовые ресурсы города, района• готов к профессиональному самообразованию• адекватно оценивает свои реальные потенциальные возможности• умеет строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты
Земля	<ul style="list-style-type: none">• понимает экологические проблемы• активно участвует в деятельности, направленной на решение экологических проблем
Человек	<ul style="list-style-type: none">• стремится к здоровому образу жизни• осознает здоровье как одну из основных жизненных ценностей
Семья	<ul style="list-style-type: none">• внимательный, заботливый сын (дочь)• умеет создавать уют в доме, проявить заботу о членах семьи• стремится к расширению знаний и умений семейного очага
Отечество	<ul style="list-style-type: none">• знаком с национальной культурой, традициями страны• знает и уважает государственные символы• обладает такими качествами как гражданственность, патриотизм, чувством ответственности за свою Родину• активно участвует в общественной жизни города, лицея• является законопослушным гражданином
Знание	<ul style="list-style-type: none">• испытывает потребность в знаниях• умеет учиться, способен к самообразованию• ориентируется в общественно политической и экономической жизни страны, имеет свою оценку произошедших событий

В результате реализации Программы ожидается формирование следующих критериев:

Критерии	Показатели	Методика изучения
Гармоническое развитие личности	<ul style="list-style-type: none"> – любознательность – трудолюбие – бережное отношение к природе – отношение к себе и здоровью 	<p>Методики определения уровня воспитанности</p> <p>Беседы</p> <p>Психолого-педагогическое анкетирование, тестирование, опросы, педагогическое наблюдение</p>
Социальная ответственность, нравственность, патриотизм	<ul style="list-style-type: none"> – направленность личности – отношение обучающегося к семье, Отечеству, Родине, знаниям, к человеку, своему внутреннему миру, своему «Я» 	<p>Методики определения уровня воспитанности</p> <p>Беседы</p> <p>Психолого-педагогическое анкетирование, тестирование, опросы</p> <p>Педагогическое наблюдение</p>
Умение адаптироваться в современном мире	<ul style="list-style-type: none"> – свобода личности – гуманность – духовность – толерантность – творчество личности – практичность личности 	<p>Методики определения уровня воспитанности</p> <p>Беседы</p> <p>Психолого-педагогическое анкетирование, тестирование, опросы</p> <p>Педагогическое наблюдение</p>
Сформированность индивидуальности личности	<ul style="list-style-type: none"> – нравственная воспитанность – принятие себя и терпимость к окружающим 	<p>Методики определения уровня воспитанности</p> <p>Беседы</p> <p>Психолого-педагогическое анкетирование, тестирование, опросы</p> <p>Педагогическое наблюдение</p>
Гуманистическая ориентация личности	<ul style="list-style-type: none"> – готовность к активному взаимодействию в многонациональной среде – толерантность – этнокультурные установки 	<p>Методики определения уровня воспитанности</p> <p>Беседы</p> <p>Психолого-педагогическое анкетирование, тестирование, опросы</p> <p>Педагогическое наблюдение</p>
Развитие студенческого самоуправления	<ul style="list-style-type: none"> – социальная активность, лидерские качества – участие в студенческом самоуправлении лица – участие в волонтерском движении 	<p>Психолого-педагогическое анкетирование, тестирование, опросы</p> <p>Педагогическое наблюдение</p>
Удовлетворенность жизнедеятельностью лица, участниками образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> – комфортность, защищенность личности обучающегося – удовлетворенность 	<p>Психолого-педагогическое анкетирование, тестирование, опросы</p> <p>Педагогическое наблюдение</p>

	родителей и обучающихся результатами обучения и воспитания	
Педагогический коллектив	– стиль общения педагогов с обучающимися – уровень профессионализма педагогов	Методики изучения уровня профессионализма педагогов
Здоровье обучающихся	– количество пропусков занятий по болезни – участие обучающихся в спортивных мероприятиях – посещение обучающихся спортивных секций – количество обучающихся, имеющих вредные привычки	Педагогическое наблюдение Беседы Сбор информации
Изучение семей обучающихся	– социальный статус семей – уровень образования – уровень материального достатка	Сбор информации

Адаптация первокурсников

Цель: создание условий для успешной адаптации обучающихся первого курса.

Задачи:

1. Разработка и проведение адаптационных мероприятий;
2. Формирование у обучающихся представлений о структуре учебного процесса, о внеучебной деятельности;
3. Развитие групповой сплоченности, создание благоприятного психологического климата в коллективе;
4. Развитие навыков эффективного межличностного взаимодействия, повышения уверенности в себе, развитие коммуникативных и организаторских навыков.

Формы работы:

- Анкетирование;
- Социологические опросы;
- Диагностирование;
- Лекционно-практические занятия;
- Тренинги;
- Дискуссии;
- Беседы;
- Психолого-педагогическое сопровождение;
- Консультативная деятельность;
- Включение обучающихся во внеучебную деятельность;
- Психопросвещение и психопрофилактика.

Механизм реализации:

1 этап – знакомство с группами: среди обучающихся – первокурсников совместно с педагогом-психологом и кураторами групп проводится анкетирование и беседы с целью выявления проблемной области, связанной с адаптацией первокурсников. Через диагностирование и беседы выявляются особенности психологических проблем, затрудняющих адаптацию: мотивация к учебной деятельности, способность к сознательной саморегуляции поведения, уровень притязаний, коммуникативные особенности студентов. На основании комплексного изучения и взаимодействия с обучающимися формируются цели и задачи работы по адаптации.

2 этап – социально-психологическое сопровождение: проводятся социально- психологические мероприятия (тренинги, беседы, лекции) по адаптации обучающихся.

3 этап – подведение итогов: заключительные социально-психологические мероприятия для обучающихся-первокурсников. Оценка эффективности проведения социально-психологической работы.

4 -этап – индивидуальная консультативная или психокоррекционная работа с обучающимися с ярко выраженной дезадаптацией (проводится при необходимости).

Немаловажным аспектом в становлении личности обучающегося – первокурсника играет профессионально - нравственная культура будущих специалистов, структура которой включает в себя:

- уровень профессиональных и этических знаний, степень их осмысления, глубину убеждений;
- нравственные чувства, характеризующие отношения к профессиональной деятельности (честь, гордость, достоинство, самоопределение);
- наличие навыков и умений реализации нравственных норм деятельности (профессионализм, мастерство, морально-деловые качества);
- деловую культуру и деловой этикет.

Безусловно, что профессионально-нравственная культура не появляется сама по себе, ее необходимо воспитывать, внедрять в сознание молодежи. И в этом процессе ведущую роль играют куратор и классный руководитель группы – ибо это преподаватель и старший товарищ, с которыми сталкиваются бывшие абитуриенты, ставшие обучающимися первого курса. От того, насколько куратор сам по себе личность, от того, насколько серьезно он относится к своей дополнительной нагрузке, зависит формирование профессионально-нравственной культуры обучающихся. Деятельность куратора и классного руководителя должна опираться, на ряд принципов:

1. *«Уважай».* Основной принцип межличностного общения, основанный на восприятии любого даже самого нерадивого или недисциплинированного обучающегося как самостоятельной и сформировавшейся личности. Критика действий обучающихся должна быть аргументированной; нельзя и не допустимо унижать их достоинство; терпение, такт и желание помочь должны стоять на первом месте.

2. *«Обучай».* Этот принцип включает в себя следующее:

2.1. Информирование обучающихся о практических сторонах жизни в деятельности лица: об учебных кабинетах и мастерских, о службах, которые есть в лицее, и о том, в каких случаях к ним можно и нужно обращаться, о структуре лицея и о его руководстве.

2.2. Формирование морально-психологического климата в группе - привитие традиций лицея,

обучение правилам достойного поведения и элементарным основам культуры поведения, внедрение навыков общения.

3. «Доверяй, но проверяй». Обучающийся лица отличается от школьника более широкими рамками свободы. Куратор и классный руководитель не обязаны выполнять «полицейские» функции, но доверяя обучающимся в вопросах организации их собственного рабочего времени, наставник, прежде всего, должен довести до сознания каждого понятие «дисциплина». Понятно, что достигается это достаточно жестким контролем.

4. «Формируй». Этот принцип работы куратора и классного руководителя имеет долговременный, стратегический характер. Они выступают здесь активным фактором воздействия на обучающегося: на базе изменения личности необходимо подсказать, над чем конкретно надо работать обучающемуся, чтобы он стал полноценным специалистом и профессионалом; постараться сгладить негативные стороны проявления некоторых черт характера; сориентировать обучающегося на достижение реальных целей; научить их реально оценивать свой потенциал. Действенным средством формирования профессионально-нравственной культуры является работа куратора и классного руководителя по побуждению участия обучающихся во внеучебной работе в любом ее направлении. Постоянная, систематическая занятость в различных формах внеучебной работы позволяет выработать некоторые профессиональные качества будущих рабочих/специалистов, соответствующие новому уровню требований культуры:

4.1. Проведение любого внеучебного мероприятия требует четкости, разработанности, умения проявить инициативу, принимать решения.

4.2. Возникновение альтернативных предложений, их обсуждение, поиск наиболее приемлемого варианта неизбежно вызывает споры, противостояние мнений – отсюда необходимость выработки навыков разрешения конфликтных ситуаций, умения находить компромисс, аргументировать свою точку зрения.

4.3. Внеучебная работа требует от обучающихся высокой личностной организованности, умения распределять свое время таким образом, чтобы получить удовлетворение от проведения мероприятий с наименьшими потерями, не снижая качества обучения.

4.4. Выработка концепции внеучебного мероприятия, разработка плана его реализации, методов и способов проведения мероприятия в значительной мере приучает к творческому отношению к порученному делу. Момент творчества не только имеет самостоятельное значение, но и развивает личность, служит стимулом активной деятельности.

4.5. Реализация любого мероприятия по внеучебной работе развивает организаторские способности: от умения найти необходимых людей, создать условия для их слаженной работы. Кроме того, анализ ошибок и упущений, сделанных во время подготовки и проведения мероприятий, дает необходимый опыт объективного отношения к оценке результатов своей деятельности.

4.6. Подготовка и проведение внеучебных мероприятий, входящих в план внеучебной работы, заставляет обучающихся вырабатывать в себе такие качества, как обязательность, ответственность, дисциплинированность: успех любого дела зависит от четкой взаимосвязи и взаимозависимости участников мероприятия, от того, насколько они могут надеяться друг на друга.

4.7. Совместная творческая работа, развивает в участниках дух коллективизма (корпоративности), здорового и позитивного патриотизма, которые основаны на объективной

оценке их деятельности со стороны окружающих. Чувство локтя, единства с товарищами приносит глубокое моральное удовлетворение. Кроме того, заслуженная и обоснованная гордость за результаты своего труда и труда своих товарищей значительно сказывается на чувстве собственного достоинства – немаловажный фактор для самоутверждения личности. Вышесказанное не означает, что некоторые из профессиональных качеств, указанных выше, вырабатываются только при участии обучающихся во внеучебной работе. Конечно, нет – в учебном процессе эти черты специалистов тоже развиваются. Однако следует признать, что эффективность приобретения любых навыков зависит от формы: активной или пассивной. А в этом смысле не учебная работа – форма активная и, следовательно, результативная. Идеален вариант, когда куратор, либо классный руководитель не только стимулирует участие во внеучебной работе, но и проявляет действительный интерес к ее результатам, более того сам участвует в этой работе. Еще одно немаловажное направление деятельности куратора – вовлечение обучающихся в художественное творчество. Это позволяет раскрывать личности обучающихся, раскрепощает его, позволяет приобретать те необходимые качества личности, которые затем будут обнаруживаться в практической деятельности и способствовать карьерному и профессиональному росту: «Умение проявить себя»: выбор сферы творчества, любимого занятия, хобби и желание получить общественную оценку своего выбора, прежде всего, заставляет молодых людей определять свои возможности и способности, учит критически относиться к себе, объективно выявлять свои «плюсы» и «минусы». Без реального участия в общественных навык «проявить себя» не дает о себе знать. Кроме того, зачастую обучающиеся даже не нацелены на выявление всех своих способностей «Умение «подать себя» (заявить о себе): чаще всего это умение вырабатывается методом проб и ошибок, когда личность определяет ту линию поведения, которая наилучшим способом соответствует ей, адекватно выражая устремления. Необходимо иметь в виду, что желание заявить о себе, обратить на себя внимание окружающих – активное начало деятельности и важный мотиватор: ведь пассивное ожидание (тебя сами заметят) непродуктивно. Кроме того, это умение «подать себя» учит внимательно относиться к партнерам (другим людям), определять ответную реакцию на конкретные действия. Внимательное и уважительное отношение к другим – важный момент социально активного поведения. Без сомнения, выработка умений «подать себя» и «проявить себя», требует, в свою очередь, умелого руководства со стороны старшего поколения: роль куратора или классного руководителя сводится не только к стимулированию художественного творчества, но и к критической оценке проявлений этого творчества не только со стороны «старшего поколения», но и со стороны сокурсников.

В сентябре – октябре месяце в лицее проводятся мероприятия по адаптации первокурсников.

План по адаптации первокурсников

№	Наименование	Дата проведения	Место проведения	Участники	Ответственные	Вид итогового документа
1. Информационное сопровождение						
1.1.	Размещение на сайте лицея информации о расписании на I полугодие	До 08.09	Сайт	Обучающиеся родители	Ответственные за оформление сайта	-

	планируемых мероприятиях					
1.2.	Ведение на сайте лица странички соц. педагога, педагога-психолога	До 15.09	Сайт	Обучающиеся родители	Соц.педагог Бузаева М.Н. Педагог-психолог Злотникова К.А.	-
1.3.	Оформление стендов «Уголок здоровья», «Новости, объявления»	До 20.09	Лицей	Обучающиеся родители	Соц.педагог Бузаева М.Н., педагог-психолог Злотникова К.А., мастера групп	-
1.4.	Организация экскурсий на предприятия города	До 14.10	Предпр. города	Обучающиеся первых курсов	Мастера групп	Справка
1.5.	Размещение информации о мероприятиях на сайте лица.	Постоянно	-	-	Ответственные за оформление сайта, педагог-организатор Муравьева Н.А.	-
2. Организация учебного процесса						
2.1.	Инструктажи по технике безопасности, правилам ПДД	До 09.09	Лицей	Обучающиеся	Мастера групп	Протокол проведения инструкт.
2.2.	Проведение входного контроля по общеобразовательным предметам	До 15.10	Лицей	Обучающиеся первых курсов	Преподаватели общеобразоват. предметов	Справка
2.3.	Знакомство с ФГОС, общими и профессиональными компетенциями, формами и методами обучения, расписанием занятий, консультациями по предметам.	До 30.09	Лицей	Обучающиеся родители	Преподаватели, мастера групп/кураторы	-
2.4.	Консультации по выполнению самостоятельных работ, практических, курсовых, лабораторных	До 30.09	Лицей	Обучающиеся	Преподаватели, мастера групп	Расписание консульт., отчет
2.5.	Знакомство обучающихся с Уставом лица, Положениями о стипендии и др. локальными актами	До 30.09	Лицей	Обучающиеся	Мастера групп	Протокол
3. Организация воспитательной деятельности						
3.1.	Торжественная линейка,	01.09	Лицей	Обучающиеся	Зам.по УВР Чиликина Н.А.,	Информ. на сайт лица

	посвященная Дню знаний				педагог-организатор Муравьева Н.А.	
3.2.	Проведение классных часов «Права и обязанности обучающихся»: ознакомление с Правилами поведения в лицее, традициями лицея.	До 15.09	Лицей	Обучающиеся	Зам. по УВР Чиликина Н.А., мастера групп	Протокол
3.3	Мероприятия, посвященные памяти жертвам Бесланской трагедии	02.09	Лицей	Обучающиеся	Зам. по УВР Чиликина Н.А.	-
3.4.	Организация встреч с представителями правоохранит. органов, КДН, ИДН	До 14.10	Лицей	Обучающиеся	Соц. педагог Бузаева М.Н.	Справка
3.5.	Организация работы Совета по профилактике лицея: состав, план работы на I полугодие	До 09.09	Лицей	Пед. состав лицея	Зам. по УВР Чиликина Н.А.	Приказ, протокол
3.6.	Проведение общего родительского собрания для родителей первых курсов	Август	Лицей	Родители обучающихся первых курсов	Зам. по УВР Чиликина Н.А., мастера/кураторы	Протокол
3.7.	Привлечение обучающихся к действующим в лицее кружкам, спортивным секциям, в клуб патриотического воспитания	До 30.09	Лицей	Обучающиеся	Руководители кружков и спортивных секций, мастера групп	Списки обучающ., заявления
3.8.	Подготовка и проведение Дня первокурсника с привлечением нового студенческого совета	По плану	Лицей	Обучающиеся пед. состав	Зам. по УВР Чиликина Н.А.	Информ. на сайт лицея
3.9.	Участие обучающихся в городских и районных спортивных мероприятиях	По плану	-	Обучающиеся	Преподаватель физ. воспитания	-

3.10.	Субботники по уборке территории лицея	По плану	-	Обучающиеся	Зам. по АХЧ Коротина Т.В., мастера групп	-
3.11.	Классные часы по правилам ПДД	По плану	Лицей	Обучающиеся	Классные руководители, кураторы групп.	Протокол классного часа
4. Социально-психологическое сопровождение						
4.1.						
4.2.	Планы работы классных руководителей	До 25.09	Лицей	Кураторы групп	Зам. по УВР Чиликина Н.А.	Протокол
4.3.	Психологические тренинги по адаптации	Сентябрь /октябрь	Лицей	Обучающиеся	Педагог-психолог Злотникова К.А.	Журнал групповой работы
4.4.	Составление социального паспорта лицея	До 30.09	Лицей	--	Соц. педагог Бузаева М.Н.	-
4.5.	Диагностика обучающихся с целью выявления обучающихся «группы риска»	До 30.10	Лицей	Обучающиеся первых курсов	Педагог – психолог Злотникова К.А.	Отчет
4.6.	Выявление социально неблагополучных, семей	До 30.09	Лицей	Обучающиеся родители	Соц. педагог Бузаева М.Н., мастера групп	Соц. Паспорт группы
4.7.	Индивидуальная работа с обучающимися по адаптации к новой социальной среде	До 15.10	Лицей	Обучающиеся	Соц. педагог Бузаева М.Н., педагог- психолог Злотникова К.А.	-
4.8.	Индивидуальная работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей	В течение года	Лицей	Обучающиеся сироты	Зам. по УВР Чиликина Н.А., соц. педагог Бузаева М.Н., педагог – психолог Злотникова К.А.	Списки, приказы
4.9.	Взаимодействие с представителями КДН, ИДН, опекой и попечительством.	Постоянно	Лицей	Обучающиеся	Зам. по УВР Чиликина Н.А., соц. педагог Бузаева М.Н..	-
5. Привлечение студенческого самоуправления						
5.1.	Формирование нового состава Студенческого совета лицея	До 30.09	Лицей	Обучающиеся	Зам. по УВР Чиликина Н.А., педагог- организатор Муравьева Н.А.	Протокол
5.2.	Формирование актива группы	До 30.09	Лицей	Обучающиеся	Мастер группы	Протокол
5.3.	Проведение Дня первокурсника	По плану	Лицей	Студ. совет	Студ. совет лицея, педагог- организатор	-
5.4.	Привлечение студенческого самоуправления к работе в составе	Сентябрь	Лицей	Обучающиеся	Зам. по УВР Чиликина Н.А.	-

	совета по профилактике					
6. Составление базы данных обучающихся по категориям						
7.1.	Обновление базы первокурсников, их адреса, состав семьи и т.д.	До 16.09	Лицей	Обучающиеся первых курсов	Секретарь учебной части, мастера групп	Списки
7.2.	Формирование пакета документов (малообеспеченн., сироты, инвалиды, несовершеннолет., стоящие на проф. учетах и т.д.)	До 30.09	Лицей	Педагоги	Соц. педагог Бузаева М.Н.	Списки

Гражданско-патриотическое направление

Цель: развитие гражданско-патриотического самосознания обучающихся

Задачи:

- создать единое воспитывающее пространство в учебном заведении для формирования Гражданина;
- создать условия для получения обучающимися информации по гражданскому самоопределению; - пробуждать интересы к истории нашего государства, города и района; развивать навыки поисково-исследовательской деятельности;
- воспитывать чувство ответственности за судьбу России;
- готовность к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины;
- активизация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей по вопросам правопорядка;
- обеспечение социальной защиты прав несовершеннолетних;
- формирование у обучающихся умения строить правовые отношения, участвовать в дискуссиях, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения;
- развивать чувство национального достоинства на основе толерантного отношения к другим народам России, не допускать проявлений национального экстремизма в молодежной среде;
- воспитывать у обучающихся неприятие к агрессии, насилия и войны;
- способствовать физическому развитию молодого поколения, развивать чувство ответственности за свое здоровье и образ жизни, создавать условия для занятий спортом.

Направления:

«Связь поколений»

Цель: Осознание обучающимися ценности причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему.

Задачи:

1. Воспитывать гордость за свою Родину, народных героев.
2. Сохранять историческую память поколений в памяти подрастающего поколения.
3. Способствовать формированию у обучающихся чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее страны.

Формы: тематические беседы, предметные недели, встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, воинами–интернационалистами, конкурсы, посещение музеев,

праздники, посвященные памятным датам.

«Растим патриота и гражданина России»

Цель: формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции.

Задачи:

1. Воспитывать правосознание, способность к осознанию своих прав и прав другого человека.
2. Формировать культуру проявления гражданской позиции.
3. Формировать у обучающихся систему знаний, уважения и интереса к государственным символам России.

Формы: торжественные линейки к праздничным датам, тематические беседы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины по правовой тематике, встречи с интересными людьми, акции, диспуты, соревнования.

«Мой край родной, навек любимый»

Цель: Воспитание у обучающихся любви к Отечеству и малой Родине.

Задачи:

1. Изучать историю своего города.
2. Воспитывать у обучающихся позицию «Я – гражданин своей страны!».
3. Формировать правильное отношение к природе и экологии родного города и страны в целом.

Формы: тематические беседы, коллективные творческие дела, встречи с интересными людьми, акции, диспуты, научно-практические конференции, конкурсы и выставки рисунков, фотографий, субботники.

Ожидаемые результаты от реализации Программы

В ходе реализации программы по патриотическому воспитанию у обучающихся лица формируются следующие качества и умения:

- любовь к Родине, готовность беречь и защищать ценности государства и нации;
- уважение к национальным традициям, обычаям;
- уважение к правовым основам государства;
- личная ответственность за судьбу семьи, города, страны;
- преобладание нравственных, интеллектуальных интересов над материальными;
- активная жизненная позиция; желание сделать жизнь в стране лучше.

Оценка эффективности реализации Проекта

Результативность реализации Проекта – стремление граждан сочетать общественные интересы и личные, вклад, вносимый в патриотическую работу, позитивные изменения, происходящие в обществе.

Эффективность реализации проекта может быть определена следующими способами:

- конечный результат воспитания (проявление у обучающихся лица определенных качеств личности);
- изучение, фиксирование определенных достижений обучающихся (призовые места в конкурсах, участие в акциях, мероприятиях и т.д.);
- желание у юношей служить в рядах Российской армии;
- изменения в отношении молодежи, родителей к проблемам гражданско-патриотического воспитания.

Реализация данной Программы позволяет решить многие назревшие проблемы в отношении молодого поколения, причем не только педагогические, но и социального, политического, нравственного характера.

ПЛАН

работы по патриотическому воспитанию на 2020-2021 учебный год

В течение учебного года:

- размещение информации о мероприятиях патриотической направленности на сайте лица
- размещение информации о мероприятиях патриотической направленности в газете «Спектр»
- участие обучающихся в военно-спортивных мероприятиях различного уровня
- участие обучающихся в районной, городской и региональной военно-спортивной игре «ЗАРНИЦА».
- организация работы военно-патриотического клуба «ТАЙФУН»

№	Мероприятие	Срок исполнения	Ответственные
I Организация и проведение мероприятий, направленных на патриотическое воспитание в урочное время.			
1	Проведение курсов, элективных занятий - ОБЖ, БЖД, - История, - Обществознание	ежегодно	Зам. директора по УПР Преподаватель-организатор ОБЖ
2	Проведение уроков в библиотеке, музеях, учреждениях дополнительного образования.	ежегодно	преподаватели истории и обществознания, классные руководители Преподаватель-организатор ОБЖ
3	Проведение интегрированных уроков географии и биологии, литературы, ОБЖ, истории и общества по патриотической тематике.	ежегодно	преподаватели истории и литературы, географии, биологии, ОБЖ
4	Привлечение ветеранов войны, труда, почетных граждан района для проведения уроков.	ежегодно	Зам. директора по УВР Преподаватель-организатор ОБЖ
II. Организация внеурочной деятельности			

2.1. Проведение массовых мероприятий

1	Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества, смотр строя и песни	ежегодно	Зам. директора по УВР Преподаватель-организатор ОБЖ
2	Проведение «Дня защиты детей»	ежегодно	Зам. директора по УВР Преподаватель-организатор ОБЖ
3	Участие в районных конкурсах по данному направлению	Ежегодно февраль	Зам. директора по УВР Преподаватель-организатор ОБЖ
4	Выполнение нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО)	Ежегодно	Руководитель физического воспитания
5	Создание выставочных экспозиций «Они сражались за Родину», «Никто не забыт, ничто не забыто» «Они служат в армии»	Ежегодно	Классные руководители
6	Организация встреч и переписки учащихся с бывшими военнослужащими, выпускниками лицея.	Ежегодно	Кл. руководители, Родительская Общественность Преподаватель-организатор ОБЖ
7	Проведение фестиваля солдатской песни	Ежегодно февраль	Зам. директора по УВР Педагог-организатор
8	Проведение Дней воинской Славы России	Ежегодно	классные руководители Преподаватель-организатор ОБЖ
9	Организация и проведение операции «Забота» поздравление ветеранов ВОВ и труда концерт для ветеранов посильная помощь	ежегодно	Зам. директора по УВР, классные руководители
11	Классные часы, беседы, лекции, утренники, праздники на военно-патриотические темы	ежегодно	Кл. руководители
12	Встречи с участниками Великой Отечественной войны, героями тыла, с представителями районного военного комиссариата, почетными гражданами, выдающимися выпускниками лицея.	ежегодно	Зам. директора по УВР, Совет ветеранов

13	Организация показа и обсуждения художественных фильмов на военно-исторические темы.	Ежегодно Апрель-май	Кл. руководители
14	Проведение читательской конференции по книгам о родном крае, по книгам местных авторов. Встречи с местными поэтами и писателями	ежегодно	Библиотекарь
2.2. Экскурсионно-туристическое направление как условие воспитания патриотизма			
1	Организация экскурсий для учащихся: «Путешествуем по родному краю», «Предприятия СПб»	ежегодно	Педагог организатор Кл. руководители
2	Участие в районном туристическом слете	Ежегодно	Учитель физкультуры и Преподаватель-организатор ОБЖ
3	Знакомство с ВУЗами СПб	в течение года	Зам. Директора по УПР
2.3. Физкультурно - оздоровительная и военно - спортивная деятельность.			
1	Участие в спартакиаде допризывной молодежи района	ежегодно	Руководитель физического воспитания Преподаватель- организатор ОБЖ
2	Соревнования по баскетболу, волейболу, мини-футболу.	ежегодно	Руководитель физического воспитания
3	Участие в лично-командном первенстве района по шахматам, легкой атлетике, и т.д.	Ежегодно	Руководитель физического воспитания
4	Организация работы военно-патриотической секции «ТАЙФУН»	ежегодно	Преподаватель-организатор ОБЖ
5	Организация работы спортивных секций	ежегодно	Руководитель физического воспитания
6	Участие в допризывной комиссии юношей. Тестирование, диагностика в определении профессиональной пригодности для службы в рядах Российской армии.	декабрь	Преподаватель-организатор ОБЖ
2.4. Краеведение			
1	Проведение тематических классных часов «Почетные граждане	ежегодно	Классные руководители.

	района»		
2	Встречи с замечательными людьми района.	ежегодно	Зам. директора по УВР
3	Проведение фото конкурсов сочинений, рисунков, викторин на темы: «Вклад моей семьи в Победу», «Мой любимый уголок», «Есть такая профессия - Родину защищать»	ежегодно	классные руководители, учителя русского языка Преподаватель-организатор ОБЖ
4	Знакомство с рынком труда. Совместная деятельность с центром занятости населения	в течении года	Зам. директора по УВР
5	Знакомство с историей лицея, лучшими и известными выпускниками лицея.	ежегодно	Зам. директора по УВР
6	«Летопись лицея» - ее дальнейшее создание.		Преподаватель-организатор ОБЖ
7	Уход за обелиском морякам крейсера КИРОВ на Богословском кладбище СПб	ежегодно	Клуб ТАЙФУН
2.5. Общественно – полезный труд			
1	Проведение конкурса на самый чистый и уютный кабинет	ежегодно	Зам. директора по АХЧ.
2	Ремонт оборудования в кабинетах и текущий ремонт помещений лицея	ежегодно	Зам. директора по АХЧ.
3	Благоустройство территории лицея.	ежегодно	Классные руководители, кураторы, мастера п/о
2.6. Методическое обеспечение.			
1	Создание видео фонда для проведения тематических классных часов посвященных: -Дню города; -Дню Защитников Отечества; -Дню Победы; -Истории лицея.	ежегодно	Преподаватель-организатор ОБЖ Библиотекарь
2	Организация подписки на периодические	ежегодно	Библиотекарь

	издания		
3	Разработка сценариев традиционных школьных праздников: День Знаний, День Защитника Отечества, День Памяти, День Победы. День защиты детей.	ежегодно	Преподаватель-организатор ОБЖ Педагог-организатор
4	Разработка положений о различных спортивных и военно-спортивных конкурсах, олимпиадах.	ежегодно	Преподаватель-организатор ОБЖ
5	Разработка инструкций по охране труда при проведении экскурсии, походов, мероприятия, соревнования.	ежегодно	Инженер по ТБ
6	Освещение опыта работы лицея в средствах массовой информации	ежегодно	Зам. директора по УВР Преподаватель-организатор ОБЖ
7	Проведение педсоветов, семинаров, совещаний по патриотическому воспитанию учащихся.	систематически	Зам. директора по УВР Преподаватель-организатор ОБЖ
8	Организация пед. всеобуча по патриотическому воспитанию для родителей.	Один раз в год	Преподаватель-организатор ОБЖ

ПЛАН

работы военно-патриотической секции «ТАЙФУН»

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Военно-историческая игра «АРСЕНАЛ»	сентябрь	Преподаватель-организатор ОБЖ Горбунов С.В.
2	Проведение занятий по боевой подготовке: -Строевая подготовка	сентябрь	Преподаватель-организатор ОБЖ Горбунов С.В.
3	Военно-спортивные тесты в Спартакиаде молодежи допризывного возраста Калининского района	сентябрь	Преподаватель-организатор ОБЖ Горбунов С.В.
4	Проведение занятий по боевой подготовке: -Топографическая подготовка	октябрь	Преподаватель-организатор ОБЖ Горбунов С.В.

5	Военно-спортивное ориентировании в Спартакиаде молодёжи допризывного возраста Калининского района	октябрь	Преподаватель-организатор ОБЖ Горбунов С.В.
6	Курс молодого бойца в Спартакиаде молодёжи допризывного возраста Калининского района	октябрь	Преподаватель-организатор ОБЖ Горбунов С.В.
7	Проведение занятий по боевой подготовке: -Огневая подготовка	ноябрь	Преподаватель-организатор ОБЖ Горбунов С.В.
8	Участие в мероприятии “Всероссийский день призывника” в Калининском районе СПб на базе Михайловской военной артиллерийской академии	Ноябрь	Преподаватель-организатор ОБЖ Горбунов С.В.
9	районный конкурс-фестиваль «МИРОВОЙ ПАРЕНЬ»	ноябрь	Преподаватель-организатор ОБЖ Горбунов С.В.
10	Военно- спортивное соревнование среди допризывной молодёжи Калининского района «День допризывника»	ноябрь	Преподаватель-организатор ОБЖ Горбунов С.В.
11	Военно-исторический турнир «Богатырская зарница» и показательные выступления военно-исторических клубов.	ноябрь	Преподаватель-организатор ОБЖ Горбунов С.В.
12	Городская военно-спортивная игра зарница – «ЗАРНИЦА».	ноябрь	Преподаватель-организатор ОБЖ Горбунов С.В.
13	Проведение занятий по боевой подготовке: -Радиационная, химическая и биологическая защита	декабрь	Преподаватель-организатор ОБЖ Горбунов С.В.
14	Районная военно-спортивная игра зарница – «ЗАРНИЦА» на базе ПМК «МУЖЕСТВО»	декабрь	Преподаватель-организатор ОБЖ Горбунов С.В.
15	Проведение занятий по боевой подготовке: -Военно-медицинская подготовка	Январь	Преподаватель-организатор ОБЖ Горбунов С.В.
16	Торжественное возложение венков к мемориалу павшим в годы ВОВ на Богословском кладбище СПб.	Январь	Преподаватель-организатор ОБЖ Горбунов С.В.
17	Акция «Свеча памяти»	Январь	Преподаватель-организатор ОБЖ Горбунов С.В.

18	Интерактивный урок мужества «Блокада Ленинграда»	Январь	Преподаватель-организатор ОБЖ Горбунов С.В.
19	Смотр-конкурс почетных караулов среди молодежи Санкт-Петербурга, посвященный юбилейным датам Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов «Эстафета Памяти - Почетный караул» которое прошло на Пискаревское мемориальное кладбище у вечного огня	Январь- Февраль	Преподаватель-организатор ОБЖ Горбунов С.В.
20	Проведение занятий по боевой подготовке: -Техническая подготовка	Февраль	Преподаватель-организатор ОБЖ Горбунов С.В.
21	Стрелковой смотр и военно-спортивная игра (эстафета) «Зарница» посвящённая « Дню защитника Отечества»	Февраль	Преподаватель-организатор ОБЖ Горбунов С.В.
22	Военно-спортивное многоборье в Спартакиаде молодёжи допризывного возраста Калининского района	февраль	Преподаватель-организатор ОБЖ Горбунов С.В.
23	Проведение занятий по боевой подготовке: -Тактическая подготовка	март	Преподаватель-организатор ОБЖ Горбунов С.В.
24	Военно-прикладное многоборье в Спартакиаде молодёжи допризывного возраста Калининского района	март	Преподаватель-организатор ОБЖ Горбунов С.В.
25	«Лазертаг» в Спартакиаде молодёжи допризывного возраста Калининского района	март	Преподаватель-организатор ОБЖ Горбунов С.В.
26	Смотр-конкурс юнармейских отрядов Санкт-Петербурга для участия в Параде, посвященном Победе в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов	Апрель	Преподаватель-организатор ОБЖ Горбунов С.В.
27	Проведение занятий по боевой подготовке: - Общевоинские уставы ВС РФ	Апрель	Преподаватель-организатор ОБЖ Горбунов С.В.
28	День призывника в Калининском районе Санкт-Петербурга. (ФГКВОУ ВПО «Академия связи им. Маршала Советского Союза С.М. Будённого» МО РФ)	Апрель	Преподаватель-организатор ОБЖ Горбунов С.В.
29	Посещение музея подводных сил ВМФ России имени Маринеско	Апрель-май	Преподаватель-организатор ОБЖ Горбунов С.В.

30	Оформление «Уголка Боевой Славы» в лице посвященного ветеранам ВОВ проживающим на территории района	Апрель-май	Преподаватель-организатор ОБЖ Горбунов С.В.
31	Проведение занятий по боевой подготовке: - Военно-прикладные виды спорта	Май	Преподаватель-организатор ОБЖ Горбунов С.В.
32	Участие в акции на Пискаревском кладбище.	Май	Преподаватель-организатор ОБЖ Горбунов С.В.
33	Участие в Параде, посвященном Победе в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов	Май	Преподаватель-организатор ОБЖ Горбунов С.В.

Правовые знания

Цель направления:

Формирование правового сознания, правовой культуры и активной гражданской позиции участниками образовательного процесса.

Задачи:

- формирование системных правовых знаний, объективно отражающих правовую действительность;
- повышение авторитета закона как непреложной социальной ценности, уважения к нему;
- достижение прочных знаний обучающихся и родителей о законодательстве, законности, правах и обязанностях личности;
- целенаправленное педагогическое воздействие на обучающихся в соответствии с нормами правовой культуры;
- формирование положительного эмоционального отношения к правовым явлениям;
- создание у обучающихся устойчивой ориентации на правомерное поведение, формирование установок и привычек законопослушания, а также создание атмосферы нетерпимости к правонарушениям, неотвратимости ответственности;
- определение уровня правовой и политической культуры обучающихся и их отношения к тем или иным фактам, связанным с правовыми проблемами;
- проведение анализа полученных данных и анализ своей деятельности.

Основные принципы

1. Сотрудничество и доброжелательность.

Направление предполагает доброжелательное и ненавязчивое взаимодействие обучающегося, родителя, педагога, а также изучение всех вопросов практического права, механизмов правовой защиты прав обучающегося через сотрудничество. В связи с этим существенно изменяется позиция педагога: в большей степени он становится организатором взаимодействия и в меньшей - выполняет привычную для него функцию «носителя знания». Желательно, чтобы «носителями знания» в ходе взаимодействия выступали как сами обучающиеся, так и их родители или

представители различных органов, компетентные в тех или иных обсуждаемых вопросах, обладающие личностным опытом позитивного правового решения реальной социальной проблемы.

2. Вариативность и право выбора.

Проект не является догмой и документом, обязательным для исполнения, а скорее предлагает некую общую идеологию правового просвещения обучающихся и родителей в лицее, базирующуюся на приоритетности прав ребенка, и представляет примерный набор тем, вокруг которых может выстраиваться обсуждение, с учетом возрастных особенностей обучающихся. Реальная жизнь будет вносить свои поправки в предлагаемую последовательность изучения, изменять тематику (например: вышел новый закон, затрагивающий интересы, как обучающихся, так и родителей, возникла правовая ситуация, нуждающаяся в обсуждении и практическом решении и т.д.). Право выбора тем, их последовательности, способов освоения, партнеров остается за всеми участниками взаимодействия (обучающиеся, родители, педагоги, представители правовых органов), и это - один из ключевых принципов программы.

3. Связь с практикой.

Освоение проекта предполагает связь с особенностями правоприменительной практики и призвано оказывать реальную практическую пользу ее участникам. В ходе работы по программе желательно создание условий для участия обучающихся, родителей и педагогов в поиске правового решения обсуждаемой проблемы, а также в нормотворчестве (прежде всего, на уровне лицея).

4. Непрерывное совместное обучение.

Это касается всех участников проекта, в том числе и педагогов, как правило, не имеющих специальной подготовки или юридического образования. Проект предполагает регулярное и постепенное совместное освоение новых и интересных для обучающихся, родителей и педагогов правовых тем. Ее участники принимают это правило работы и готовы к постоянному изучению и поискам правового решения реальных жизненных ситуаций.

5. Готовность к изменениям и практическому использованию права.

Освоение практического права предполагает не только и не столько изучение и запоминание той или иной правовой нормы, сколько сознательную готовность к ее практическому использованию в реальной жизни, в ходе решения той или иной проблемы, связанной с жизнедеятельностью лица и/ или социума. Как правило, это связано с готовностью, так или иначе, изменять окружающую действительность и свое собственное поведение в ней.

Результат правового просвещения— создание образовательных, информационных и иных условий для формирования правовой культуры обучающихся и их родителей, педагогов включая позитивные для общества правовые ориентации, убеждения, ценности, образцы юридически значимого поведения.

В результате организованной системы взаимодействий в рамках направления ее участники смогут:

- определить свое отношение к праву, как общественной ценности;
- составить собственные представления и сформировать личностные установки, основанные на современных правовых и моральных ценностях общества;
- иметь компетенции, достаточные для защиты прав, свобод и законных интересов личности и правомерной реализации ее гражданской позиции;
- получить образовательные, информационные и иные возможности для дальнейшего непрерывного правового самообразования.

Достижение общих задач направления предполагает создание соответствующих им образовательных и информационных условий, включающих в себя систематическое проведение:

- правовых занятий с обучающимися (прежде всего, в рамках классных часов), с возможным последующим предоставлением продуктов их образовательной деятельности на встречах с родителями;
- совместных обсуждений обучающимися, их родителями, педагогами наиболее актуальных правовых проблем;
- встреч обучающихся, родителей и педагогов с представителями правовых структур;
- родительских собраний по обсуждению вопросов практического права;
- социальных практик и социальных проектов обучающихся, предусматривающих правовое знание.

Реализация направления в работе с родителями в ее полном объеме будет способствовать:

- формированию позитивного отношения родителей к социальным нормам, правилам, праву и их использованию на практике;
- выработке общего, совместного с обучающимся языка общения, основанного на существующих в обществе моральных и правовых нормах;
- знакомству с наиболее важными правами обучающегося и способами их защиты, а также формированию умений их использования на практике;
- созданию доверительных отношений в семье и собственного позитивного имиджа в глазах ребенка за счет участия в совместных делах;
- обеспечению безопасности обучающихся в разных жизненных ситуациях, регулируемых правом;
- формированию способности к реальным действиям в ситуациях, регулируемых правовыми нормами.

Для диагностики результативности направления можно использовать различные варианты оценивания:

1). Оценка осведомленности обучающихся и родителей в области права (на входе и выходе) может проводиться с помощью традиционных способов: тестирование (различных видов),

интервьюирование, анкетирование, включенное и не включенное наблюдение в ходе проведения дискуссий, групповых обсуждений и т.д.

2). Оценка различных результатов деятельности (социальных проектов, предусматривающих использование полученных правовых знаний, выполненного группой обучающихся и родителей; социальных практик и т.д.).

3). Оценка процесса работы в группах (парах) на занятиях, встречах (оценка взаимодействия родителей и обучающихся, обучающихся между собой, родителей между собой, обучающихся и родителей с приглашенными гостями, обучающихся и педагогов, педагогов и родителей и т.д.).

4). Оценка формальных показателей, связанных с правомерным или противоправным поведением обучающихся (количество правонарушений, число обучающихся, стоящих на учете в инспекции по делам несовершеннолетних, КДН и т.д.).

ПЛАН

мероприятий по направлению Правовые знания

I. Совершенствование нормативно-правовой базы лицея в целях правового воспитания

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Рассмотрение и утверждение плана мероприятий	Ежегодно	Зам. по УВР
2	Коррекция нормативно-правовых документов, регламентирующих правовое обеспечение обучающихся в период обучения (учебных занятий, производственной практики, мероприятий различного уровня)	Ежегодно	Зам. по УВР, социальный педагог
3	Нормативно-правовые документы, регламентирующие подготовку и организацию правового воспитания обучающихся	Ежегодно	Зам. по УВР
4	Контроль и отслеживание результатов правового просвещения участников образовательного процесса	Ежегодно	Зам. по УВР, социальный педагог

II. Информационно – аналитическое обеспечение

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Проведение диагностических исследований в лицее, с целью выявления уровня компетентности в законодательной сфере обучающихся, отношение педагогов, родителей к данной проблеме	Ежегодно сентябрь - октябрь	Педагог - психолог
2	Оформление и обновление в учебном корпусе и мастерских лицея стендов по праву, законам	Ежегодно	Библиотекарь, социальный педагог
3	Составление социального паспорта лицея	Ежегодно в сентябре	Социальный педагог

4	Организация тематических выставок литературы из фонда библиотеки	Ежегодно	Библиотекарь
5	Создание банка данных видео, аудио, CD– материалов по правовому воспитанию	Ежегодно	Преподаватель по предмету «Основы права»

III. Психолого-педагогическое направление

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Ознакомление с личными делами обучающихся из числа детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Сентябрь, ежегодно	Социальный педагог
2	В адаптационный период (Месячник адаптации первокурсников): <ul style="list-style-type: none"> • выявление социально-психологических условий развития первокурсников (изучение социального статуса семей; индивидуально-типологические особенности личности и т.д.) • разработка карточек для обучающихся «группы риска» • фиксация результатов новых наработок путем проведения повторной диагностики; • разработка плана мероприятий по закреплению результатов коррекции 	Сентябрь - декабрь	Зам по УВР, социальный педагог, педагог - психолог
3	Проведение консультаций по правовым вопросам с законными представителями, пед.коллективом	В течение учебного года	Юрист, социальный педагог
4	Проведение классных часов на правовые темы для обучающихся лица	Сентябрь, ноябрь	Кураторы и классные руководители групп
5	Проведение индивидуальных профилактических бесед с обучающимися на правовые темы	В течение года	Социальный педагог, педагог - психолог

IV. Профилактическая работа

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Организация практических занятий с обучающимися по вопросам правового воспитания: беседы, тематические классные часы, викторины. Круглые столы, в том числе, с приглашением сотрудников правоохранительных органов и профилактических служб	В Месячник правовых знаний - ноябрь	Зам. по УВР, социальный педагог
2	Организация просветительской работы: оформление тематических стендов, книжных выставок, плакатов, газет по правовым аспектам	В течение уч. года	Библиотекарь
3	Проведение уроков «Основы права» по проблемам правового воспитания	По уч. плану	Преподаватель по предмету «Основы права»

4	Участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня на правовую тему	В течение уч. года	Зам. по УВР, педагог – организатор, социальный педагог
5	Организация работы Совета по профилактике лица	В течение года	Зам. по УВР
6	Обсуждение вопросов правового воспитания обучающихся и профилактики правонарушений на Педагогическом совете, Совете по профилактике, семинарах, круглых столах и т.д.	В течение уч. года	Администрация лица
7	Организация встреч обучающихся, родителей с сотрудниками правоохранительных органов и профилактических служб по вопросам правового просвещения	В течение уч. года	Зам. по УВР, социальный педагог
8	Организация встреч с сотрудниками ФНС России	В течение года	Зам. по УВР
9	Родительские собрания по проблеме формирования законопослушного поведения обучающихся	В течение уч. года	Зам. по УВР, кураторы, классные руководители групп

V. Организация внеучебной занятости

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Организация кружковой работы и работы спортивных секций	Сентябрь	Зам. по УВР, педагог - организатор
2	Проведение совместных мероприятий с Дворцом учащейся молодежи	В течение уч. года	Зам. по УВР, педагог – организатор
3	Автобусные экскурсии	В течение уч. года	Зам. по УВР, педагог – организатор
4	Участие обучающихся в олимпиадах различного уровня по правовым знаниям	В течение года	Преподаватель по праву

VI. Мероприятия по повышению компетентности педагогических работников по вопросам правового воспитания

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Проведение обучающихся семинаров	По плану	Зам. по УВР
2	Прохождение курсовой подготовки	По отдельному графику	Зам. по УПР
3	Собрания кураторов и классных руководителей групп по вопросам правового воспитания обучающихся	По отдельному плану	Зам. по УВР

4	Создание в библиотеке лица подборки научно-методической литературы и мультимедийных средств по правовому воспитанию	Ежегодно	Библиотекарь
---	---	----------	--------------

Культурно- творческое направление воспитательной работы

Месяц	Мероприятия	Ответственные
Сентябрь	<p>Оформление выставки “Знакомьтесь – новые книги”</p> <p>Классные часы в группах “История и традиции лица”, “Международный день распространения грамотности 08.09.”</p> <p>Стенд “Жизнь библиотеки”</p> <p>Лицейская фотовыставка “Моя лучшая фотография”</p> <p>Газета «Спектр» (формирование редакции, организация работы периодического издания)</p> <p>Экскурсия “Город, в котором мы живем” с посещением Петропавловской крепости</p> <p>Выставка-книгообмен “Книговорот”</p> <p>Квест "Посвящение в студенты"</p> <p>Концертная программа “День первокурсника”</p> <p>Информационная выставка в рекреации, посвященная 85-летию писателя А.А. Лиханова</p> <p>Организация работы медиа штаба лица (новостные сообщения о жизни лица, видеоблог о событиях лица)</p>	<p>Библиотекарь</p> <p>Трутнева Е.А.</p> <p>Классные руководители</p> <p>Ведущий библиотекарь Трутнева Е.А.</p> <p>Методическая комиссия фотографов</p> <p>Педагог-организатор</p> <p>Муравьева Н.А.</p> <p>Педагог-организатор</p> <p>Муравьева Н.А.</p> <p>Ведущий библиотекарь Трутнева Е.А.</p> <p>Педагог-организатор</p> <p>Муравьева Н.А.</p> <p>Ведущий библиотекарь Трутнева Е.А.</p> <p>Педагог-организатор</p> <p>Муравьева Н.А.</p>
Октябрь	<p>Международный день пожилых людей – классные часы</p> <p>“Среди святых воспоминаний...”. Книжно-иллюстративная выставка, посвящённая Дню Царскосельского лица.</p> <p>Линейка, посвящённая Дню Царскосельского лица.</p> <p>Торжественная линейка, посвященная Дню учителя</p> <p>Концерт силами обучающихся, посвященный Дню Учителя “Созвездие талантов”</p>	<p>Классные руководители</p> <p>Ведущий библиотекарь Трутнева Е.А.</p> <p>Кл. руководитель гр. 351</p> <p>Кл. руководитель гр. 421</p> <p>Педагог-организатор</p> <p>Муравьева Н.А.</p>

	<p>Лицейская фотовыставка “Осень-2020”</p> <p>Конкурс “Край любимый!”</p> <p>Участие в городском конкурсе «Моя гражданская позиция»</p> <p>Информационная выставка “Книги-юбиляры 2020 года”</p> <p>Информационные выставки в литературной рекреации, посвященные 125-летию поэта С.А. Есенина, 150-летию И.А. Бунина</p> <p>Радиотрансляция “Поздравление учителям”</p> <p>Участие в городском конкурсе «Точка зрения»</p>	<p>Методическая комиссия фотографов</p> <p>Педагог-организатор Муравьева Н.А.</p> <p>Педагог-организатор Муравьева Н.А.</p> <p>Ведущий библиотекарь Трутнева Е.А.</p> <p>Ведущий библиотекарь Трутнева Е.А.</p> <p>Педагог-организатор Муравьева Н.А.</p> <p>Педагог-организатор Муравьева Н.А.</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>Торжественная линейка, посвященная Дню Матери</p> <p>Классные часы в группах:</p> <p>“День Матери России”</p> <p>День матери России. Урок добра в библиотеке, посвященный Дню матери.</p> <p>Участие в городском конкурсе “За Веру! За Отчизну! За Любовь!”</p> <p>Участие в городской выставке “Все краски мира в Петербурге”</p> <p>Творческий конкурс "Моя профессия" - литературный жанр</p> <p>Экскурсия Царское село и А.С. Пушкин</p> <p>Радиотрансляция “Стихи поэтов Серебряного века”</p> <p>Выставка социальных плакатов “Всех важней на свете МАМА!”</p> <p>Книжно-иллюстративная выставка к 140-летию поэта А.А. Блока</p>	<p>Классный руков. гр. 321</p> <p>Кл. руководители</p> <p>Ведущий библиотекарь Трутнева Е.А.</p> <p>Педагог-организатор Муравьева Н.А.</p> <p>Педагог-организатор Муравьева Н.А.</p> <p>Педагог-организатор Муравьева Н.А.</p> <p>Ведущий библиотекарь Трутнева Е.А. Преподаватели литературы</p> <p>Педагог-организатор Муравьева Н.А.</p> <p>Преподаватели рисунка</p> <p>Ведущий библиотекарь Трутнева Е.А.</p>

Декабрь	<p>Оформление выставки и проведение литературной викторины “День Героев Отечества”</p> <p>Оформление лица к Новогоднему празднику, проведение праздников в группах</p> <p>Новогодний КВН</p> <p>Выставка творчества "Новогоднее настроение"</p> <p>Фотовыставка “Зима-2020”</p> <p>Книжно-иллюстративная выставка “Новый год и Рождество. История и традиции праздников”</p> <p>Городской конкурс “Мозаика ремесел”</p> <p>Изготовление елочных игрушек и новогодних украшений</p> <p>«Книговорот» - выставка-книгообмен (проект «Буккроссинг»)</p> <p>Книжно-иллюстративная выставка к 200-летию А.А. Фета</p>	<p>Ведущий библиотекарь Трутнева Е.А.</p> <p>Классные руководители, Педагог-организатор Муравьева Н.А.</p> <p>Педагог-организатор Муравьева Н.А.</p> <p>Педагог-организатор Муравьева Н.А.</p> <p>Методкомиссия фотографов</p> <p>Ведущий библиотекарь Трутнева Е.А.</p> <p>Педагог-организатор Муравьева Н.А.</p> <p>Классные руководители</p> <p>Ведущий библиотекарь Трутнева Е.А.</p> <p>Ведущий библиотекарь Трутнева Е.А.</p>
Январь	<p>Фотоконкурс “Одна секунда из жизни лица”</p> <p>Линейка, посвященная Дню российского студенчества – 25.01</p> <p>Участие в городском конкурсе “Чудо живого слова”</p> <p>Участие в городском конкурсе “Симфония танца”</p> <p>Книжно-иллюстративные выставки к 130-летию О.Э. Мандельштама, к 195-летию М.Е. Салтыкова-Щедрина</p>	<p>Методическая комиссия фотографов</p> <p>Педагог-организатор Муравьева Н.А.</p> <p>Преподаватель литературы</p> <p>Классные руководители Педагог-организатор Муравьева Н.А.</p> <p>Ведущий библиотекарь Трутнева Е.А.</p>
Февраль	<p>Классные часы в группах: “День памяти русского поэта А.С. Пушкина (10.02)”</p> <p>Проведение конкурса “Мисс и Мистер ОМЛ 2021”</p>	<p>Классные руководители Педагог-организатор Муравьева Н.А.</p>

	<p>Выставка в библиотеке, посвященная Дню памяти А.С. Пушкина</p> <p>Участие в фотоконкурсе “Юность-2021”</p> <p>Праздничный концерт, посвященный Дню защитника Отечества и Международному женскому дню</p> <p>Книжно-иллюстративная выставка к 190-летию Н.С. Лескова</p>	<p>Классные руководители</p> <p>Ведущий библиотекарь Трутнева Е.А.</p> <p>Методическая комиссия фотографов</p> <p>Педагог-организатор Муравьева Н.А.</p> <p>Ведущий библиотекарь Трутнева Е.А.</p>
Март	<p>Классные часы в группах: “Международный день театра”</p> <p>Торжественная линейка к Международному женскому дню</p> <p>Фотоконкурс “Художественный фотопортрет”</p> <p>Участие в городском конкурсе “Планета моды”</p> <p>Участие в городском конкурсе “Маска”</p> <p>Информационная линейка “Всемирный день театра”</p> <p>Книжно-иллюстративная выставка к 200-летию А.Ф. Писемского</p>	<p>Классные руководители</p> <p>Кл. руководитель гр. П-9</p> <p>Методическая комиссия фотографов</p> <p>Педагог-организатор Муравьева Н.А.</p> <p>Преподаватель литературы</p> <p>Кл. руководитель гр. Ф-1</p> <p>Ведущий библиотекарь Трутнева Е.А.</p>
Апрель	<p>Классные часы в группах: “Всемирный день культуры (15.04)”</p> <p>Флешмоб, посвященный Дню здоровья</p> <p>Информационная выставка “Первопроходцы космоса”</p> <p>Конкурс фотографий и коллажей “Мой Петербург”</p> <p>Выставка в библиотеке к 135-летию Н.С. Гумилева</p> <p>Выставка коллажей «Тайны планеты Земля»</p>	<p>Классные руководители</p> <p>Педагог-организатор</p> <p>Ведущий библиотекарь Трутнева Е.А.</p> <p>МО фотографов, педагог- организатор Муравьева Н.А.</p> <p>Ведущий библиотекарь Трутнева Е.А.</p> <p>Педагог-организатор</p>
Май	<p>Международный день музеев (посещение музеев)</p> <p>Конкурс газет “Люблю свой город”</p> <p>Фотовыставка “Наш любимый город”</p>	<p>Зам. директора по УВР Чиликина Н.А.</p> <p>Педагог-организатор Муравьева Н.А.</p> <p>Классные руководители</p>

	<p>Книжно-иллюстративная выставка “Люблю тебя, Петра творенье....”</p> <p>Проведение линейки, посвященной Дню славянской письменности и культуры</p> <p>Фотоконкурс “Флора и фауна”</p> <p>Книжно-иллюстративная выставка к 130-летию М.А. Булгакова</p> <p>Конкурс фото-коллажей, посвященный Дню основания города Санкт-Петербурга</p> <p>Книжно-иллюстративная выставка “Люблю тебя, Петра творенье...”</p> <p>Торжественный концерт- подведение итогов года "Последний звонок"</p> <p>Торжественная линейка, посвященная Дню города</p> <p>Участие в районном конкурсе чтецов “Прекрасны вы, поля земли родной”</p> <p>Создание буклетов и информационных плакатов совместно с обучающимися лица "Семья - очаг любви"</p>	<p>Методическая комиссия фотографов</p> <p>Ведущий библиотекарь Трутнева Е.А.</p> <p>Ведущий библиотекарь Трутнева Е.А., кл. руков. гр. 122</p> <p>Преподаватель русского языка</p> <p>Методическая комиссия фотографов</p> <p>Ведущий библиотекарь Трутнева Е.А.</p> <p>Методическая комиссия фотографов</p> <p>Ведущий библиотекарь Трутнева Е.А.</p> <p>Педагог-организатор Муравьева Н.А.</p> <p>Куратор группы 123</p> <p>Преподаватели литературы</p> <p>Педагог-организатор</p>
Июнь	<p>Классные часы в группах: “Пушкинский день России (06.06)”</p> <p>Линейка, посвященная Пушкинскому дню России</p> <p>Информационная выставка Акция "Мы живем в России"</p> <p>Радиотрансляция “Памяти А.С. Пушкина посвящается....”</p> <p>Книжно-иллюстративна выставка “День России”</p>	<p>Классные руководители, преподаватель литературы</p> <p>Кл. руководитель гр. 101</p> <p>Ведущий библиотекарь Трутнева Е.А.</p> <p>Педагог-организатор Муравьева Н.А.</p> <p>Преподаватели литературы</p> <p>Ведущий библиотекарь Трутнева Е.А.</p>

Спортивное и здоровье сберегающее направление

Цель - поиск средств сохранения и укрепления здоровья обучающихся, создание наиболее благоприятных условий для формирования у них отношения к здоровому образу жизни как одному из главных путей в достижении успеха.

Задачи:

1. Отработать систему выявления уровня здоровья обучающихся лица и целенаправленного отслеживания его в течение всего времени обучения;
2. Создать условия для обеспечения охраны здоровья обучающихся, их полноценного физического развития и формирования ЗОЖ;
3. Популяризация преимуществ ЗОЖ, расширение кругозора обучающихся в области физической культуры и спорта;
4. Повышение уровня физической подготовленности обучающихся.
5. Пропаганда здорового образа жизни;
6. Привитие обучающимся лица знаний, умений и навыков, необходимых для принятия разумных решений по сохранению личного здоровья, а также сохранению и улучшению безопасной и здоровой среды обитания.

Факторы, влияющие на здоровье обучающихся:

На здоровье обучающихся влияет огромное количество факторов. Среди этих факторов особое влияние на здоровье обучающихся оказывают такие **бытовые факторы** как:

- шум;
- освещенность;
- воздушная среда;
- размер помещений, кубатура;
- используемые стройматериалы, краска;
- пищеблок: ассортимент, качество пищи, организация питания;
- качество питьевой воды;
- состояние сантехнического оборудования.

Существуют учебно-организационные факторы:

- объем учебной нагрузки, ее соответствие возрастным и индивидуальным возможностям обучающихся;
- расписание занятий, распределение нагрузки в учебном году;
- организационно-педагогические условия проведения урока (плотность, чередование видов учебной деятельности, упражнений для зрения и т.п.);
- медицинское и психологическое обеспечение образовательного процесса;

Также **психолого-педагогические факторы** (зависящие в большей степени от педагога):

- психологический климат в группе, на занятии, наличие эмоциональных разрядок;
- стиль педагогического общения педагога с обучающимися;
- степень ограничений в свободе естественных телесных, эмоциональных и мыслительных проявлений, обучающихся во время пребывания в техникуме;
- личные, психологические особенности педагога, его характера, эмоциональных проявлений;

Прогнозируемый результат

1. Формирование устойчивого интереса и потребностей обучающихся к здоровому образу жизни;
2. Укрепление морально-психологического здоровья обучающихся, развитие их коммуникативных способностей, творческой инициативы, самостоятельности.

ПЛАН
спортивно-массовых мероприятий
СП ГБПОУ «Оптико-механический лицей»
на 2020/ 2021 учебный год.

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Место проведения
1.	Турнир по футболу (юноши, девушки)	сентябрь 2020 г.	Спортплощадка
2.	Матчевая встреча по волейболу между сборными командами «ОМЛ» и «САК» (юноши)	сентябрь 2020 г.	Спортплощадка
3.	Турнир по волейболу (юноши, девушки)	октябрь 2020 г.	Спортзал
4.	Матчевая встреча по футболу между сборными командами «ОМЛ», «МК».	октябрь 2020 г.	Спортплощадка
5.	Турнир по спортивной скакалке (девушки)	ноябрь 2020 г.	Спортзал
6.	Новогодний турнир по волейболу (юноши, девушки)	декабрь 2019 г.	Спортзал
7.	Матчевая встреча по волейболу между сборными «ОМЛ» и «МК» (девушки)	декабрь 2019 г.	Спортзал
8.	Турнир по волейболу (девушки)	февраль 2021 г.	Спортзал
9.	Матчевая встреча по настольному теннису между сборными «ОМЛ» и «САК» (юноши, девушки)	февраль 2021 г.	Спортзал
10.	Спортивный праздник «Веселые старты» (юноши, девушки)	март 2021 г.	Спортзал
11.	Настольный теннис (юноши и девушки)	март 2021 г.	Спортзал
12.	Турнир по стритболу (юноши, девушки)	апрель 2021 г.	Спортзал
13.	Турнир по футболу, посвященный Дню Победы (юноши, девушки)	май 2021 г.	Спортплощадка
14.	Матчевая встреча по футболу между сборными «ОМЛ» и «МК»	май 2021 г.	Спортплощадка

**РАСПИСАНИЕ РАБОТЫ СПОРТИВНЫХ СЕКЦИЙ
СП ГБПОУ «Оптико-механический лицей»
на 2020/2021 учебный год**

Вид спорта	Дни проведения занятий	Время проведения занятий	Ответственный за проведение занятий
Обще-физическая подготовка Настольный теннис	Понедельник	17.30-19.30	Цибин Д.С.
Спортивные игры <i>Футбол</i>	вторник Сентябрь-октябрь Апрель-май	17.30-19.30	Трещев А.В.
Баскетбол Стритбол	Среда	17.30-19.30	Цибин Д.С.
Спортивные игры <i>Волейбол</i>	Пятница	17.30-19.30	Цибин Д.С.

Направление профилактики отклоняющегося поведения обучающихся

Цель проекта: создание условий в социуме лицея для профилактики отклоняющегося поведения обучающихся через взаимодействие с правоохранительными органами, органами социальной защиты населения, здравоохранения и другими межведомственными организациями.

Задачи:

- формирование здорового образа жизни, функциональных стратегий поведения, препятствующих злоупотреблению наркотическими и другими ПАВ.
- информирование о действиях и последствиях злоупотребления наркотическими веществами и ПАВ, причинах и формах заболеваний, связанных с ними, путях к выздоровлению; о связи злоупотребления наркотиками и другими формами саморазрушающегося поведения с особенностями личности, общения, социальными сетями, стрессом и путями его преодоления.
- направленное развитие личностных ресурсов, способствующих формированию ЗОЖ.
- развитие навыков поведения, ведущего к здоровью и препятствующего потреблению ПАВ.

Принципы профилактической работы лицея:

- диалог (профилактические мероприятия проводятся не только в дидактической форме, но и в дискуссионной);
- цикличность (все мероприятия должны быть долговременными, с элементами повторения и преемственности).

Направление предполагает проведение профилактических месячников в течение учебного года.

Сентябрь – Месячник адаптации первокурсников: составление планов работы на новый учебный год, расписания кружков, спортивных секций, организация студенческого

самоуправления, работа с семьями обучающихся, выявление обучающихся «группы риска».

Ноябрь – Месячник правовых знаний. Главное в правовом воспитании, которое является составной частью гражданского, - системный подход в формировании гражданской позиции подрастающего поколения, направленный на создание условий для обретения ими опыта правового поведения в обществе, вхождение в социальную среду. Гражданин своей страны должен иметь правосознание, гражданскую ответственность, не только понимать сущность дисциплины и порядка, но и вести себя согласно правилам и принятым нормам, т.е. педагогический коллектив должен приложить все усилия, чтобы обучающиеся лица имели высокое общественное самосознание. Его же характеризуют следующие качества, которые определяют доминирующие жизненные ценности: самодисциплина, понимание обучающимися ценности человеческой жизни, и своей и окружающих людей, справедливость, бескорыстие, уважение человеческого достоинства, милосердие, доброжелательность, сопереживание. Подростки, у которых развиты перечисленные качества, не допустят противоправных действий.

Декабрь – Месячник здорового образа жизни.

Цель месячника – пропаганда здорового образа жизни.

Февраль – Месячник патриотического воспитания.

Цель: воспитание гражданско-патриотических качеств обучающихся

Март – Месячник профилактики правонарушений, в рамках которого ведется активная работа с обучающимися «группы риска», с обучающимися, проживающими в неблагополучных семьях. Также в рамках месячника приглашаются для встреч с обучающимися сотрудники правоохранительных органов и т.д.

Октябрь, апрель – Месячник психологической безопасности.

Цель месячника: обеспечение реализации прав обучающихся на создание необходимых условий для жизни гармоничного развития как личности и гражданина, для укрепления и сохранения психологического здоровья обучающихся в образовательной среде.

Структура программы

Первый блок предполагает проведение с обучающимися профилактических мероприятий, направленных на создание среды, препятствующей употреблению наркотических средств, алкогольной продукции, курения. В этот же блок входят мероприятия по определению обучающихся «группы риска» и оказание индивидуальной помощи в преодолении проблем, ведущих к появлению тяги к наркотикам и ПАВ.

Второй и третий блок предполагает проведение обучающих семинаров, индивидуальных бесед, консультаций, тренингов с родителями и преподавателями.

Планирование работы с родителями. В этом направлении проводится работа, целью которой является профилактика вредных привычек подростков посредством активизации родителей в воспитании подрастающего поколения. В процессе работы с родителями решаются следующие задачи:

1. Повышение социально-психологической компетенции родителей (отработка навыков эффективного общения), устранение ряда факторов риска: стереотипы поведения, стили воспитания.
2. Коррекция личностных особенностей членов семей (неадекватная самооценка, эмоциональная неустойчивость), их взаимодействие с девиантными детьми.
3. Углубление информированности о наркотических и ПАВ. Признаки употребления ПАВ, причины наркотизации, влияния ПАВ на организм подростка.

Планирование работы с преподавателями.

Наибольший эффект при психологической работе с преподавателями по профилактике наркозависимости в лицее имеют активные формы работы: консультации, семинары, тренинги и т.д. Они помогают сформировать активную личностную позицию по отношению к наркомании, повысить мотивацию и осознать необходимость согласования взаимодействия специалистов различных профилей и ведомств. В процессе работы решаются следующие задачи:

1. Повышение социально-психологической компетенции родителей (отработка навыков эффективного общения), устранение ряда факторов риска: стереотипы поведения, стили обучения и воспитания.
2. Углубление информированности о наркотических и ПАВ. Признаки употребления ПАВ, причины наркотизации, влияния ПАВ на организм подростка.

Предполагаемые результаты направления

По окончании работы по направлению (обучения в лицее) обучающийся должен:

1. Иметь представление о внутреннем мире человека, какую пользу приносят знания, и какое значение они имеют в жизни человека.
2. Иметь стремление к личностному росту, самопознанию и саморазвитию.
3. Владеть навыками эффективного общения, диалога, дискуссии.
4. Осознавать свою социальную, половую и семейную роли во взаимоотношениях с окружающим миром (людьми, природой, вещами).
5. Иметь осознанное стремление к здоровому образу жизни, осознанное отношение к проблеме зависимости.
6. Иметь четкое представление о рациональных способах организации свободного времени.
7. Иметь навыки выхода из стрессовых ситуаций.
8. Уметь получать необходимую информацию, знать способы ее получения.
9. Иметь навыки системного подхода к решению жизненных проблем.

ПЛАН

реализации профилактики отклоняющегося поведения обучающихся

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Информационное сопровождение			
1.1.	Оформление профилактических стендов «Закон и порядок», «Советы психолога», «Уголок здоровья» и т.д.	Постоянно	Библиотекарь, педагог-психолог
1.2.	Оформление и распространение памяток, буклетов для обучающихся на профилактическую тематику	По мере необходимости	Библиотекарь, соц. педагог
1.3.	Оформление и распространение памяток, буклетов для родителей «Советы родителям», «Как уберечь ребенка от употребления ПАВ»	Родительские собрания	Социальный педагог, Педагог-психолог
1.4.	Размещение необходимой информации на сайте лицея	Постоянно	Отв. за сайт
2. Организация учебного процесса			
2.1.	Инструктажи по Правилам поведения во время учебного процесса и во время каникулярных и праздничных дней для обучающихся, инструктажи по ПДД	Постоянно	Зам. по УВР

2.2.	Знакомство обучающихся с ФГОС, общими и профессиональными компетенциями, формами и методами обучения, расписанием учебных, консультативных занятий по предметам	В начале полугодий	Зам. по УР, мастера групп
2.3.	Знакомство обучающихся с Уставом лицея, локальными актами, Положениями	В начале учебного года	Зам. по УВР, мастера групп, кураторы
2.4.	Контроль успеваемости обучающихся, стоящих на профилактическом учете, посещение занятий с целью контроля девиантного поведения обучающихся на уроках	В течение года	Мастера групп, администрация
3. Социально-психологическое сопровождение обучающихся			
3.1.	Выявление обучающихся, состоящих на профилактических учетах (КДН, ПДН)	В течение года	Соц. педагог, мастера групп
3.2.	Выявление социально-неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, оказание им помощи	В течение года	Соц. педагог, мастера групп
3.3.	Индивидуальная работа с детьми -сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей	В течение года	Соц. педагог, мастера групп
3.4.	Диагностика обучающихся с целью выявления «группы риска»	В течение года	Соц. педагог, мастера групп
3.5.	Взаимодействие с представителями КДН, ПДН, Отделом опеки и попечительства и т.д.	В течение года	Зам. по УВР, соц. педагог
3.6.	Тренинги по первичной профилактики употребления ПАВ среди обучающейся молодежи	В рамках месячников	Педагог-психолог
3.7.	Тестирование обучающихся с целью выявления не медицинского потребления наркотических средств	По плану	Зам. по УВР, соц. педагог, педагог-психолог
4. Организация воспитательной деятельности			
4.1.	Проведение профилактических бесед с обучающимися на тему «Права и обязанности подростков», «Моя профессия – мое будущее» и т.п.	В течение года	Мастер группы
4.2.	Проведение профилактических бесед с обучающимися с приглашением сотрудников правоохранительных органов, медицинских работников и т.д.	По плану	Соц. педагог
4.3.	Проведение праздничных, торжественных мероприятий, привлечение к участию в них обучающихся «группы риска»	В течение года	Зам. по УВР
4.4.	Организация работы Студенческого совета лицея, привлечение к общественной работе обучающихся «группы риска»	В течение года	Зам. по УВР, педагог-организатор
4.5.	Организация работы кружков и спортивных секций, привлечение к внеучебной занятости обучающихся «группы риска»	В течение года	Зам. по УВР, соц. педагог
4.6.	Привлечение обучающихся «группы риска» к участию в конкурсах различного уровня	В течение года	Зам. по УВР, педагог-организатор
4.7.	Организация работы Совета по профилактике	В течение года	Зам. по УВР
5. Работа с родителями обучающихся			

5.1.	Родительские собрания в группах	В течение года	Мастера групп
5.2.	Индивидуальные беседы с родителями (законными представителями)	В течение года	Соц. педагог, педагог-психолог
5.3.	Проведение родительских всеобучей, тестирование родителей на тему «Употребляет ли ваш ребенок наркотики?»	В течение года	Зам. по УВР, психолог, соц. педагог
5.4.	Правовой всеобуч родителей, знакомство с Уставом, локальными актами и т.д.	В начале учебного года	Зам. по УВР, приемная комиссия
5.5.	Привлечение родителей к мероприятиям, проводимым в лицее	В течение года	Мастера групп
6. Работа с педагогическим коллективом			
6.1.	Обучающие семинары для преподавателей и мастеров	По плану	Зам. по УВР
6.2.	Правовой всеобуч «Действующая нормативно-правовая база в сфере профилактики употребления ПАВ»	По плану	Прокуратура, ОП

Система социального партнерства в воспитании и социализации обучающихся

Социальный партнёр	Содержание и вид взаимодействия
Администрация Калининского района (отдел молодежи)	Юридическое консультирование, организация встреч с представителями властных структур
МО Финляндский округ	Проведение мероприятий по патриотическому воспитанию
Библиотека им. Лермонтова	Совместная организация и проведение тематических мероприятий, выставок.
Дворец учащейся молодежи	Участие в творческих конкурсах, фестивалях, в работе клубов, кружков, секций.
Центр занятости населения Калининского района	Участие в ярмарках профессий.
Межрайонный наркологический диспансер № 1	Организация просветительской работы среди родителей и обучающихся по профилактике вредных привычек, консультации.
В/часть 71390	Организация совместных мероприятий с ветеранами боевых действий.
ОДН 21 ОП Калининского РУВД	Организация встреч родителей и обучающихся с инспекторами ПДН, совместных профилактических мероприятий с ГИБДД, организация дежурств на массовых мероприятиях, участие

	сотрудников в работе лицейского совета профилактики правонарушений.
СПГБУ “Подростково-молодежный центр Калининский”	Работа студии танца, участие в городских и районных конкурсах.
ГБУ ДО ЦППМСП «Центр социальной помощи семье и детям Калининского района Санкт-Петербурга»	Консультации психологов, помощь семье и детям.
СПГБУЗ “Городская поликлиника № 76”	Мероприятия по здоровому образу жизни обучающихся.
“Всероссийское общество развития школьной и университетской медицины и здоровья”	Мероприятия по здоровому образу жизни обучающихся.
СПГБУ “Городской центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи КОНТАКТ”	Работа по профилактике асоциальных явлений среди обучающихся.
АО ЛОМО	Профориентация, трудоустройство, совместные мероприятия.
Благотворительный фонд “Диакония”	Профилактика СПИДа

Студенческое самоуправление

Целью проекта студенческого самоуправления СПГБПОУ «Оптико-механический лицей» является организация всесторонней и общественно полезной студенческой жизни, системной работы по приобщению студенческой молодежи к культурным, духовно-нравственным ценностям, содействие социальной самореализации обучающихся.

Главными **задачами** проекта развития студенческого самоуправления лицея являются:

- содействие администрации и структурных подразделений Оптико-механического лицея, осуществляющих воспитательную работу, инициативным обучающимся в создании предпосылок и мотивов, способствующих активному вовлечению молодежи в различные сферы жизнедеятельности лицея и повышению ее социальной активности;
- прогнозирование ключевых направлений развития студенческого самоуправления лицея;
- информационное обеспечение студенческой молодежи по различным вопросам жизнедеятельности лицея и реализации молодежной политики;
- содействие утверждению здорового образа жизни в лицее, профилактике правонарушений, асоциального поведения и вредных привычек у обучающихся;
- организация и осуществление социально значимой деятельности студенческой молодежи в лицее и проведение различных мероприятий, способствующих развитию личности,

формированию гражданственности и патриотизма студенчества, реализации его социальных и трудовых инициатив.

Содержание направления

Этапы работы:

1. Организационный: создание органов студенческого самоуправления, определение целей, задач и методов работы.
2. Обучающий: обучение членов студенческого совета, проведение мониторинговых исследований деятельности, создание и обучение актива самоуправления лица;ея;
3. Проектирование: планирование мероприятий по различным направлениям, соответствующим Уставу и Положениям лица;ея;
4. Деятельность по проекту: реализация деятельности по 10 основным блокам;
5. Подведение итогов: анализ работы, определение перспективы её развитие, поощрение и награждение активистов студенческого самоуправления.

Приоритетные направления и функции, выполняемые органами самоуправления

Работа студенческого самоуправления в Оптико-механическом лицее строится в соответствии с Уставом, Положением и Планом работы на учебный год. Приоритетными направлениями в работе студенческого самоуправления образовательной организации являются духовно – нравственное, патриотическое, социальное, здоровье сберегающее, экологическое воспитание, а также организация досуговой деятельности обучающихся.

«Интеллектуальное достояние» - содействие организации эффективного учебного процесса и научно-исследовательской работы обучающихся; анализ и внедрение различных форм научного творчества молодежи, базирующихся на опыте и результатах научно-методических разработок. Выявление наиболее одаренных обучающихся, имеющих выраженную мотивацию к научной деятельности, содействие созданию особых условий для развития их творческих способностей.

Направления работы:

- организация и проведения научно-практических конференций, симпозиумов, совещаний по обмену опытом работы.
- содействие в издании научных публикаций обучающихся;
- организация конкурсов исследовательских работ;
- организация конкурсов рефератов по различной тематике.

«Взгляд общества» - участие в решении социально-правовых досуговых проблем обучающейся молодежи, работа по развитию социальной компетентности студентов, диагностика и профилактика асоциального поведения, объединяющие в союз единомышленников обучающихся, педагогов и родителей.

Направления работы:

- разъяснительная работа среди обучающейся молодежи;
- разработка и реализация комплексных программ профилактики вредных привычек.

«Инициатива» - работа по формированию и обучению студенческого актива: обучение новым навыкам и освоение новых способов социализации, организация мероприятий, направленных на формирование социального интеллекта, позитивных навыков общения, с помощью организации форумов, конференций, тренингов, мастер – классов.

Направления работы:

- организация и проведение конкурсов социальных проектов;
- организация презентаций и фестивалей социальных проектов и программ студенческой молодежи;
- организация социологических опросов и социологических исследований среди студенческой молодежи;
- работа с резервом кадров студенческого актива;
- организация выездных учебных сборов студенческого актива.

«Творчество и созидание» - внедрение факторов, влияющих на развитие и эффективность творческой деятельности. Следуя принципам знаменитого общественного деятеля и педагога Дмитрия Шостаковича, девизом работы направления стали слова: «Всякий работник не может создавать, оторвавшись от общественной работы, от жизни. Без впечатлений, восторгов, вдохновения, без жизненного опыта - нет творчества». Данное направление занимается организацией и проведением мероприятий, задачей которых является активизация творческих процессов в молодёжной среде, способностей генерировать творческие идеи, предоставление возможности проявить свою активность.

Направления работы:

- организация творческих выставок студенческих работ;
- организация работы клубов по интересам и прикладного творчества;
- организация дискотек и вечеров отдыха, проведение тематических праздников;
- организация конкурсов талантов;
- организация конкурсов между группами;
- организация группового посещения праздничных мероприятий и концертных программ;
- организация экскурсий по историческим и памятным местам Санкт-Петербурга;
- организация посещения музеев;
- организация музыкальных салонов, литературных гостиных, поэтических студий и т. д.;
- организация творческих встреч с интересными людьми.

«Профорientационный центр» целью своей работы ставит сотрудничество со школами города, приглашая сделать выбор в пользу родного учебного заведения, а также осуществляется содействие трудоустройству выпускников.

Направления работы:

- организация и проведение встреч, круглых столов с обучающимися школ города;
- участие в проведении дней открытых дверей;
- участие в профорientационных агитбригадах;
- работа над улучшением функционирования виртуального кабинета профорientации;
- проведение мониторинговых исследований среди молодежи города и т.д.

«Спорт» - работа с активистами направления физического развития, а также пропаганда повышения роли спорта, ЗОЖ в жизни молодых людей.

Направления работы:

- организация Дней здоровья, спортивных праздников;
- участие в работе Поста здорового образа жизни;
- организация спортивных соревнований среди участников спортивных секций;
- организация спортивных соревнований среди обучающихся по игровым видам спорта.

«Пресс- центр» - сбор и обработка информации из различных областей студенческой жизни, освещение наиболее важных событий, деятельности обучающихся, актуальных вопросов, предложений с помощью информационных ресурсов: радио, студенческая газета, сайт, размещение информации в соцсетях и т.д.

Направления работы:

- информирование студенческой общественности о различных достижениях;
- содействие в развитии средств массовой информации для студенческой молодежи;
- формирование информационных банков по направлениям деятельности студенческого самоуправления.

Волонтерское движение «Наше будущее в наших руках» - активная пропаганда и развитие волонтерского движения подростков, формирование социально активной позиции молодежи. Работа волонтерского отряда «Оптик», реклама-презентация волонтерского отряда, выбор направлений реализации и планирование волонтерских акций, обучение волонтеров навыкам работы в команде с целью улучшения коммуникативных и организаторских навыков, самореализации.

Направления работы:

- Медиа-волонтерство: фоторепортажи с мест событий Санкт-Петербурга;
- Добровольчество в приютах для животных;
- Организация шефства над бывшими преподавателями лицей — пенсионерами, ветеранами Великой Отечественной войны и ветеранами трудового фронта;
- Волонтерские акции в детских домах и домах престарелых;
- Мобильная агитбригада по ЗОЖ.

Предполагаемые результаты направления «Студенческое самоуправление»

Главное в изменении смысла студенческого самоуправления состоит в том, что оно приобретает социально-практический характер, обусловленный необходимостью сознательного, ответственного отношения обучающихся к возможностям и перспективам своей профессиональной и культурно-нравственной самоорганизации и участия в социальном управлении. Участие студентов лицей в деятельности студенческого самоуправления формирует у них умение принимать самостоятельные решения, брать ответственность за результаты работы, коллектив людей и свое профессиональное становление. Это, в свою очередь, обеспечивает реальную подготовку к жизни, потребность в постоянном совершенствовании, воспитывает действительную самостоятельность и активность, способствует эффективному развитию профессиональной карьеры, формированию гражданской позиции и личностных качеств. Новые жизненные ориентиры, самостоятельность и активность молодых специалистов, прошедших практику самоуправления, вполне отвечают современным требованиям рынка труда. Помимо этого, Проект направлен на развитие и

пробуждение интереса к явлениям, происходящим в обществе, формирует новые социальные связи, предполагающие участие обучающейся молодежи в решении вопросов при организации учебно-воспитательного процесса совместно с педагогическим коллективом и администрацией образовательной организации. Каждый представитель студенческого совета может участвовать в улучшении качества образовательного пространства лицея. Это возможность найти себя и заложить в свою жизнь те ценности и привычки, которые позволят человеку вести здоровую, продуктивную и насыщенную жизнь, развитие толерантности, готовность к сотрудничеству, формирование коммуникативной компетенции студентов.

В ходе реализации проекта ожидаются следующие результаты:

- увеличение количества и качества работы органов студенческого самоуправления, их руководителей и актива, участвующих в деятельности и реализации программ студенческого совета;
- укрепление организационной структуры студенческого самоуправления;
- повышение значимости студенческого самоуправления, с целью признания роли студсовета в процессе работы со студенчеством, государственными органами, общественными и профсоюзными организациями.

Таким образом, данный Проект должен будет открыть возможность для создания активной развивающей среды, что позволит обучающимся стать уверенными в своих способностях к самоконтролю и самооценке, раскрытия личностных качеств участников студенческого самоуправления, склонности к лидерской позиции.

Экологическое воспитание

Цель - создание условий для формирования ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания.

Задачи:

- повышение уровня осведомлённости об экологических проблемах современности и пути их разрешения;
- формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности;
- развитие интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности;
- развитие стремлений к активной деятельности по охране окружающей среды;
- воспитание ответственного отношения к своему здоровью, способствовать стремлению к здоровому образу жизни;
- воспитание эстетического и нравственного отношения к окружающей среде, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали, активное присвоение нравственных запретов и предписаний в отношениях с природой;
- развитие гражданских и социальных инициатив;
- мониторинг эффективности Программы.

Структура направления:

1. Мониторинг развития нравственно-экологических ценностных отношений личности к природе, к самому себе;
2. Организация комплекса мероприятий, направленных на повышение уровня осведомлённости

в области экологии;

3. Научно-исследовательская и проектная деятельность, деятельность студенческого научно-исследовательского общества;
4. Сотрудничество с учреждениями, деятельность, которых направлена на развитие экологического направления воспитания, участие в их мероприятиях;
5. Экологические мероприятия внутри лицея;
6. Мероприятия, направленные на применение и контроль экологических знаний.

Ожидаемый результат от реализации направления «Экологическое воспитание»

- рост информированности обучающихся по вопросам экологических проблем современности и пути их разрешения;
- рост качества мероприятий, организуемых в рамках Программы;
- увеличение числа реализованных социальных проектов в области экологии;
- динамика мотивации ответственного отношения к окружающей среде.

ПЛАН реализации направления «Экологическое воспитание»

№	Мероприятия	Дата реализации	Ответственные
1.1.	Разработка плана «Экологическое воспитание» на учебный год	Начало сентября	Зам. по УВР, преподаватель экологии
1.2.	Разработка плана распределения территорий закрепления по группам (проведение субботников)	Начало сентября	Зам. по АХЧ
1.3.	Проведение экологической акции «Мусора нет!» (субботники по уборке прилегающей к лицу территории)	По отдельному плану: сентябрь-октябрь май-июнь	Зам. по АХЧ
1.4.	Озеленение учебных кабинетов	Постоянно	Зав. кабинетами
1.5.	Участие обучающихся в НПК различного уровня с темой экологического направления	В течение учебного года	Методист, кураторы групп, преподаватели
1.6.	Участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях различного уровня экологического направления	В течение учебного года	Методист, кураторы групп, преподаватель по экологии
1.7.	Выпуск информационных бюллетеней, листовок по экологическим проблемам	В течение учебного года	Педагог-организатор, Студенческий совет
1.8.	Экскурсии в музей воды	В течение учебного года	Педагог-организатор
1.9.	Реализация проекта «Озеленение территории лицея»	Март-сентябрь	Зам. по АХЧ, кураторы, кл. руководители

В лицее успешно реализуется ежегодный проект «Озеленение территории лицея».

Цель проекта: повышение эффективности использования прилегающей к лицее территории, приобщение обучающихся к труду, активизация работы по благоустройству, озеленению и эстетическому оформлению территории лицея.

Задачи:

1. Привлечение обучающихся к озеленению территории лицея;
2. Улучшение условий для оздоровления и отдыха обучающихся на территории лицея;
3. Повышение культурного и эстетического уровня педагогического коллектива и обучающихся, стимулирование творческого подхода к благоустройству близлежащих к учебному заведению территорий.

Индикаторы эффективности Программы профессионального воспитания

№	Наименование показателя (индикатора)	Обязательство по учебным годам				
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
1	Доля трудоустроенных выпускников не позднее одного года в общей численности выпускников очной формы обучения (с учетом призванных в ряды Вооруженных сил РФ, продолживших обучение, находящихся в отпуске по уходу за ребенком), %	95	100	100	100	100
2	Доля выпускников, продолживших обучения в ВУЗах, %	20	25	30	35	35
3	Доля студентов, участвующих в научно-исследовательской, инновационной, проектной деятельности, в общей	15	20	25	30	40

	численности обучающихся, чел.					
4	Доля обучающихся, охваченной внеучебной творческой и спортивно-оздоровительной деятельностью, в общей численности обучающихся, %	70	80	90	100	100
5	Доля победителей, призеров предметных олимпиад различного уровня, конкурсов профессионального мастерства WORLDSKILLS ROSSIA, %	45	50	50	50	60
6	Количество студентов, обучающихся по очной форме обучения и получающих Президентскую стипендию	2	4	10	10	10
7	Количество студентов, обучающихся по очной форме обучения и получающих за достижения в учебе стипендию Правительства Российской Федерации, чел.	3	3	3	4	4
8	Доля обучающихся, участвующих в студенческом самоуправлении, в волонтерском	30	35	40	50	50

	движении, %					
9	Количество студентов, поставленных на учет ПДН, Совета профилактики лица, во время обучения в лицее, чел	2	3	2	2	1
10	Доля студентов, участвующих в спортивных состязаниях различного уровня, %	25	30	35	40	50

Заключение

Воспитание личности будущего специалиста, профессионала своего дела является наряду с обучением важнейшей функцией системы профессионального образования Российской Федерации. Программа профессионального воспитания СПГБПОУ «Оптико-механический лицей» предназначена для дальнейшего совершенствования и развития воспитательного процесса в условиях внедрения новых ФГОС в систему среднего профессионального образования. Она является основой для деятельности администрации и педагогического коллектива лицея. Программа отражает новый этап в развитии лицея. В ней представлены цель, задачи, стратегия и тактика развития воспитательной работы в техникуме, определены мероприятия, проводимые в рамках реализации направлений «Адаптация первокурсников», «Гражданско-патриотическое воспитание», «Правовое направление», «Культурно-творческое направление», «Здоровье сберегающее направление», «Студенческое самоуправление», «Экологическое воспитание», а также показаны этапы, индикаторы и механизм реализации, области оценки эффективности Программы и ожидаемых результатов. С ее ключевыми идеями ознакомлены кураторы, преподаватели, мастера производственного обучения, обучающиеся, родители.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Ход работы по реализации Программы профессионального воспитания анализируется на заседаниях Педагогического совета. Корректировка Программы и анализ целевых показателей осуществляется в конце учебного года. Ответственность за реализацию Программы несут заместитель директора по УВР, заместитель директора по УПР, зам. директора по АХЧ.

**Анализ целевых показателей (индикаторов) Программы профессионального воспитания
за учебный 20__ - 20__ год**

№	Наименование показателя (индикатора)	20__ -20__ учебный год		Примечание
		Количественный индикатор обязательства	Выполнение обязательства	
1	Доля трудоустроенных выпускников не позднее одного года в общей численности выпускников очной формы обучения (с учетом призванных в ряды Вооруженных сил РФ, продолживших обучение, находящихся в отпуске по уходу за ребенком), %			
2	Доля выпускников, продолживших обучения в ВУЗах, %			
3	Доля обучающихся, участвующих в научно-исследовательской, инновационной, проектной деятельности, в общей численности обучающихся, чел.			
4	Доля обучающихся, охваченной внеучебной творческой и спортивно-оздоровительной деятельностью, в общей численности обучающихся, %			
5	Доля победителей, призеров предметных олимпиад различного уровня,			

	конкурсов профессионального мастерства WORLDSKILLS ROSSIA, %			
6	Количество студентов получающих за достижения в учебе Правительственную стипендию			
7	Доля обучающихся, участвующих в студенческом самоуправлении, в волонтерском движении, %			
8	Количество обучающихся, поставленных на учет ПДН, внутрилицейский учет, чел.			
9	Доля обучающихся, участвующих в спортивных состязаниях различного уровня, %			

Таблицу «Анализ целевых показателей (индикаторов) Программы профессионального воспитания» ежегодно, в конце учебного года заполняет заместитель директора по УВР. Количественный индикатор обязательства берется из таблицы «Индикаторы эффективности Программы профессионального воспитания». Итоги обсуждаются на Педагогическом совете лицея, проводится анализ целевых показателей и разбор выполнения обязательств Программы. Принимаются меры по устранению недостатков при реализации Программы профессионального воспитания обучающихся.

Зам. директора по УВР

Н.А. Чиликина

