

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение «Оптико-механический лицей»**

**Рассмотрено и принято**

на заседании Педагогического Совета  
Санкт-Петербургского государственного  
бюджетного профессионального  
образовательного учреждения  
«Оптико-механический лицей»  
Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_ 201\_\_ г.

**Утверждаю**

председатель Педагогического Совета  
директор СП ГБПОУ «ОМЛ»  
\_\_\_\_\_ К.В. Костюк  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Безопасность жизнедеятельности**

Санкт-Петербург  
2016г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) по профессии

29.01.25 Переплётчик (на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – 3 года 10 месяцев)

Организация-разработчик: СП ГБПОУ «ОМЛ»

Разработчик:

Горбунов Сергей Викторович, преподаватель-организатор ОБЖ

Рассмотрена на заседании методической комиссии

---

Протокол от “ \_\_\_ ” \_\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Председатель методической комиссии

---

(подпись)

(и. о. фамилия)

Рекомендована педагогическим советом от \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_

Рекомендована \_\_\_\_\_  
Заключение № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
*номер*

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11
<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Безопасность жизнедеятельности

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии:

29.01.25 Переплётчик (укрупненная группа 29.00.00 Технологии легкой промышленности)

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины у обучающихся **формируются компетенции:**

Код компетенции	Результат обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
ПК 1.1	Фальцевать тетради.
ПК 1.2	Комплектовать печатные издания.
ПК 1.3	Скреплять печатные издания.
ПК 1.4	Доводить печатную продукцию до требуемого формата.
ПК 1.5	Присоединять дополнительные элементы к печатным изданиям.
ПК 1.6	Крыть печатные издания обложками.
ПК 2.1	Изготавливать переплетные крышки.
ПК 2.2	Вставлять блок в переплетную крышку.
ПК 2.3	Круглить корешок книжного блока.
ПК 2.4	Завертывать печатное издание в суперобложку.
ПК 2.5	Изготавливать футляр и вставлять в него печатное издание.
ПК 3.1	Лакировать печатные оттиски.
ПК 3.2	Ламинировать печатные оттиски.
ПК 3.3	Выполнять художественное оформление печатного издания.
ПК 3.4	Производить высечку.
ПК 4.1	Реставрировать печатные издания без разборки.
ПК 4.2	Реставрировать печатные издания в обложке.
ПК 4.3	Реставрировать печатные издания в переплетной крышке.
ПК 5.1	Определять соответствие полиграфических материалов, полуфабрикатов и готовой продукции требованиям нормативно-

	технической и технологической документации послепечатных процессов.
ПК 5.2	Выявлять брак полиграфической продукции на стадии послепечатных процессов.
ПК 5.3	Использовать нормативно-техническую и технологическую документацию послепечатного производства.
ПК 5.4	Принимать участие в работе по улучшению качества послепечатной продукции.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь**:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией «Переплётчик»;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать**:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессии «Переплётчик»;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 102 часа, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 68 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося - 34 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	102
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	68
в том числе:	
контрольные работы	2
практические занятия	23
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	34
в том числе: - ответы на контрольные вопросы, - изучение нормативных материалов, - работа с конспектом лекции, - составление конспекта, - составление презентаций	
<b>Итоговая аттестация в форме зачёта</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
<b>Раздел 1.</b> Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	
	Введение. Цели и задачи курса.	5	
	Требования к устойчивости объектов	1	1
	<b>Практическое занятие №1 « Исследование устойчивости объекта»</b>	1	1
	Мероприятия по повышению устойчивости объекта в ЧС	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. ответы на контрольные вопросы 2. составление конспекта (работа со справочниками) по теме «Устойчивость объекта»	1	1
<b>Раздел 2.</b> Прогнозирование развития событий и оценка последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	
	Классификация и краткая характеристика чрезвычайных ситуаций	7	
	Радиационные аварии. Способы оценки радиационной обстановки	1	1
	Аварии с выходом (выбросом) в атмосферу аварийных химически опасных веществ (АХОВ)	1	1
	Причины возникновения стихийных бедствий. Стихийные бедствия	1	1
	Терроризм - угроза национальной безопасности России;	1	1
	Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта	1	1
	Программа гармонизации межкультурных, межэтнических и межконфессиональных отношений в Санкт-Петербурге, воспитание культуры толерантности	1	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. ответы на контрольные вопросы 2. работа со справочниками – выписки из текста	2	
<b>Раздел 3.</b> Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	
	Виды вредных и опасных факторов, их признаки	4	
	Электрический ток	1	2
	Вредные факторы работы с компьютером	1	2
	Причины бытовых отравлений. Отравление грибами. Отравление нитратами.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. ответы на контрольные вопросы	3	

	2. изучение нормативных материалов – выписки из текста 3. составление конспекта и презентаций по теме «Вред компьютера»		
<b>Раздел 4.</b> Задачи и основные мероприятия гражданской обороны	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11</b>	
		<b>7</b>	
	Усиление роли ГО на современном этапе	1	1
	Современные средства уничтожения.	1	2
	Проблемы утилизации химического оружия.	1	2
	<b>Практическое занятие №2</b> «Отработка навыков работы с приборами радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля»	2	
	Биологическое оружие и защита от него	1	2
<b>Контрольная работа №1</b> «Задачи и основные мероприятия гражданской обороны»	1		
<b>Раздел 5.</b> Способы защиты населения от оружия массового поражения	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. ответы на контрольные вопросы 2. изучение нормативных материалов - выписки из текста 3. составление конспекта по теме «Химическое оружие» 4. составление презентации «Химическое оружие», «Биологическое оружие»	<b>4</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	
		<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие №3</b> «Отработка навыков укрытия в защитных сооружениях и эвакуации. Мероприятия по защите»	2	
	<b>Практическое занятие №4</b> «Отработка навыков использования средств индивидуальной защиты органов дыхания»	2	
<b>Раздел 6.</b> Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах	<b>Практическое занятие №5</b> «Отработка навыков использования средств индивидуальной защиты кожи»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. ответы на контрольные вопросы 2. изучение нормативных материалов - выписки из текста 3. составление конспекта по теме «Средства индивидуальной защиты»	<b>3</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
<b>Раздел 7.</b>		<b>3</b>	
	Пожарная безопасность. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности	1	2
	<b>Практическое занятие №6</b> «Отработка навыков работы с первичными средствами пожаротушения»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. ответы на контрольные вопросы 2. составление инструкций по пожарной безопасности	<b>2</b>	
		<b>44</b>	



Основы военной службы и обороны государства			
Тема 7.1 Вооруженные силы РФ	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>27</b>	
		<b>20</b>	
	Назначение и состав Вооруженных Сил Российской Федерации	1	1
	Основы национальной безопасности Российской Федерации	1	1
	Льготы и социальные гарантии военнослужащим, проходящим военную службу по призыву	1	1
	Уголовная ответственность военнослужащих за преступления против военной службы	1	1
	Содержание Военной присяги (обязательства)	1	1
	Боевое знамя воинской части.	1	1
	Общие обязанности военнослужащих и обязанности солдата	1	1
	Воинские звания, знаки различия и порядок взаимоотношений между военнослужащими	1	1
	Порядок отдачи и выполнения приказа (приказания)	1	1
	Обязанности дневального по роте	1	1
	Поощрения и дисциплинарные взыскания, применяемые к солдатам;	1	1
	Назначение, устройство и правила пользования средствами индивидуального медицинского оснащения военнослужащего	1	1
	Порядок оказания первой помощи при боевых поражениях.	1	1
	Нормативы по военно-медицинской подготовке, РХБ защите, огневой подготовке.	1	1
	Средства, приемы и способы специальной обработки техники, вооружения, материальных средств и частичной санитарной обработки личного состава.	1	1
	Устав гарнизонной и караульной служб. Общие положения.	1	1
	Строевой устав. Общие положения.	1	2
	Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессии «Мастер печатного дела»	1	2
Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы	1	2	
<b>Контрольная работа №2 «Основы военной службы и обороны государства»</b>	1		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. ответы на контрольные вопросы 2. изучение нормативных материалов – выписки из текста 3. составление конспекта по теме «Профессиональные знания в военной службе»		<b>7</b>	
Тема 7.2.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	

Огневая подготовка		<b>4</b>	
	Назначение, боевые свойства и устройство автомата Калашникова	1	2
	<b>Практическое занятие №7</b> «Тренировка приёмов стрельбы из автомата Калашникова».	2	
	<b>Практическое занятие №8</b> «Тренировка приёмов стрельбы из пистолета Макарова»	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. ответы на контрольные вопросы 2. изучение нормативных материалов - выписки из текста 3. составление конспекта и презентаций по теме «История создания АК-47»	<b>3</b>	
<b>Тема 7.3.</b> Стрелковая подготовка	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	<b>Практическое занятие №9</b> «Отработка строевых приёмов в составе отделения»	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие №10</b> «Отработка строевых приёмов в составе взвода»	2	
	<b>Практическое занятие №11</b> «Подготовка ритуала приведения к Военной присяге (принесения обязательства)»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. ответы на контрольные вопросы 2. изучение статей строевого устава – общие положения; 3. составление конспекта по теме «Военная присяга» 4. работа со справочниками - выписки из текста	<b>4</b>	
<b>Раздел 8.</b> Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	
	Неотложные состояния	<b>5</b>	
	<b>Практическое занятие №12</b> «Тренировка в проведении реанимационных мероприятий при острых нарушениях сердечной деятельности и дыхания»	1	2
	Первая медицинская помощь при поражении электрическим током.	2	
	Первая медицинская помощь при отравлениях.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. ответы на контрольные вопросы 2. изучение неотложных состояний 3. составление конспекта и презентаций по теме «Неотложные состояния» 4. работа со справочниками - выписки из текста	<b>4</b>	
	<b>Зачет</b>	<b>1</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>102</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности (основ безопасности жизнедеятельности).

##### Оборудование учебного кабинета:

##### 1. Плакаты и таблицы (электронные издания):

- Приборы радиационной разведки;
- Приборы химической разведки;
- Индивидуальные средства защиты;
- Коллективные средства защиты;
- Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и гражданская оборона (ГО);
- Оказание первой медицинской помощи;
- Эвакуация;
- Организационная структура Вооруженных Сил РФ;
- Ордена России;
- Текст военной присяги;
- Воинские звания и знаки различия;
- Военная форма одежды;
- Мероприятия обязательной подготовки граждан к военной службе;
- Военно - прикладные виды спорта;
- Военно – учетные специальности солдат, матросов, сержантов и старшин;
- Военные образовательные учреждения профессионального образования;
- ТТХ вооружения и военной техники;
- Мероприятия проводимые при первоначальной постановке граждан на воинский учет;
- Нормативы по прикладной физической подготовке;
- Нормативы по радиационной, химической и биологической защите;
- Организация и несение внутренней службы;
- Несение караульной службы;
- Строевая подготовка;
- 7.62 (5.45) мм автомат Калашникова;
- 5.6 мм малокалиберная винтовка;
- Ручные гранаты.

##### 2. Наглядные пособия и макеты:

- Массогабаритный макет 5.45 (7.62) мм автомата Калашникова;
- Фильтрующие, изолирующие и др. противогазы (образцы);
- Общевоинской защитный комплект (ОЗК), защитный костюм Л – 1;
- Респираторы;
- Приборы радиационной разведки;
- Приборы химической разведки;
- Бытовой дозиметр;
- Макет простейшего укрытия;
- Макет убежища;
- Индивидуальные средства медицинской защиты (аптечка АИ, пакет перевязочный, пакет противохимический);
- Сумка СМС и комплекты медицинского имущества для оказания первой доврачебной помощи;
- Перевязочные средства и шовные материалы;

- Жгут кровоостанавливающий эластичный;
- Манекен – тренажер для реанимационных мероприятий;
- Шины медицинские (проволочная для ног, транспортная для нижних конечностей, проволочная для рук, фанерная – 1 м).

### 3. Технические средства обучения:

- Программное обеспечение;
- Компьютер (ноутбук);
- DVD - проигрыватель;
- Телевизор;
  - Учебные фильмы: *CD и DVD*
  - №1 «Сам себе МЧС»
  - №2 «Вредные привычки»
  - №3 «МЧС»
  - №4 «Оказание первой медицинской помощи»
  - №5 «Азбука безопасности на дороге»
  - №6 «Современные средства поражения»
  - №7 «Чрезвычайные ситуации»
  - №8 «Здоровая Россия – общее дело!»
- Презентации, слайды;
- Мультимедиа проектор;
- Экран;
- Звуковые колонки.

## 3.2. Информационное обеспечение обучения

### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Основные источники:

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник.- М.: Изд. центр «Академия», 2016
2. Бондин В.И. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие.- М.: ИНФРА-М: Академцентр, 2013
3. Глыбочко П.В. Первая медицинская помощь: учебник для студ. учреждений сред. мед. проф. образования.- М.: Изд. центр «Академия», 2013

#### Дополнительная литература:

1. Конституция Российской Федерации (действующая редакция).
2. Федеральные законы «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной гражданской службе», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» № 61-ФЗ и статью 14 Закона РФ «Об образовании», «О противодействии терроризму»// Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание. – М., 1993—2007.
3. Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).
4. Семейный кодекс Российской Федерации (действующая редакция).
5. Концепция национальной безопасности Российской Федерации // Вестник военной информации. – 2000. – № 2.
6. Большой энциклопедический словарь. – М., 1997.
7. Топоров И.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 10—11 кл. – М., 2005.

8. 100 вопросов — 100 ответов о прохождении военной службы солдатами и сержантами по призыву и по контракту: Сборник. — М., 2006.
9. Армия государства Российского и защита Отечества / Под ред. В.В.Смирнова. — М., 2004.
10. Васнев В.А. Основы подготовки к военной службе: Кн. для учителя / В.А.Васнев, С.А.Чиненный. — М., 2002.
11. Военная доктрина Российской Федерации // Вестник военной информации. — 2000. — № 5.
12. Дуров В.А. Русские награды XVIII — начала XX в. / В.А.Дуров. — 2-е изд., доп. — М., 2003.
13. Дуров В.А. Отечественные награды / В.А.Дуров. — М.: Просвещение, 2005.
14. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся / [А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, Р.А.Дурнев, Э.Н.Аюбов]; под ред. А.Т.Смирнова. — М., 2007.
15. Петров С.В. Первая помощь в экстремальных ситуациях: практическое пособие / С.В.Петров, В.Г.Бубнов. — М., 2000.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания, формируемые компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Раздел 1.</b> Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики</p>	<p><u>Уметь:</u> - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</p> <p><u>Знать:</u> - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>Опрос (различные виды), Практическое занятие №1. Конспект</p>
<p><b>Раздел 2.</b> Прогнозирование развития событий и оценка последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях</p>	<p><u>Уметь:</u> - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p> <p><u>Знать:</u> - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>Опрос (различные виды) Выписки из текста</p>

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания, формируемые компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Раздел 3.</b> Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту</p>	<p><u>Уметь:</u> - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;</p> <p><u>Знать:</u> - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p> <p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ПК 1.1. Фальцевать тетради.</p> <p>ПК 1.2. Комплектовать печатные издания.</p> <p>ПК 1.3. Скреплять печатные издания.</p> <p>ПК 1.4. Доводить печатную продукцию до требуемого формата.</p> <p>ПК 1.5. Присоединять дополнительные элементы к печатным изданиям.</p> <p>ПК 1.6. Крыть печатные издания обложками.</p> <p>ПК 2.1. Изготавливать переплетные крышки.</p> <p>ПК 2.2. Вставлять блок в переплетную крышку.</p> <p>ПК 2.3. Круглить корешок книжного блока.</p> <p>ПК 2.4. Завертывать печатное издание в суперобложку.</p> <p>ПК 2.5. Изготавливать футляр и вставлять в него печатное издание.</p> <p>ПК 3.1. Лакировать печатные оттиски.</p> <p>ПК 3.2. Ламинировать печатные оттиски.</p> <p>ПК 3.3. Выполнять художественное оформление печатного издания.</p> <p>ПК 3.4. Производить высечку.</p> <p>ПК 4.1. Реставрировать печатные издания без разборки.</p> <p>ПК 4.2. Реставрировать печатные издания в обложке.</p> <p>ПК 4.3. Реставрировать печатные издания в переплетной крышке.</p>	<p>Опрос (различные виды), Таблицы Выписки из текста</p>

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания, формируемые компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	<p>ПК 5.1. Определять соответствие полиграфических материалов, полуфабрикатов и готовой продукции требованиям нормативно-технической и технологической документации послепечатных процессов.</p> <p>ПК 5.2. Выявлять брак полиграфической продукции на стадии послепечатных процессов.</p> <p>ПК 5.3. Использовать нормативно-техническую и технологическую документацию послепечатного производства.</p> <p>ПК 5.4. Принимать участие в работе по улучшению качества послепечатной продукции.</p>	
<p><b>Раздел 4.</b> Задачи и основные мероприятия гражданской обороны</p>	<p><u>Уметь:</u> - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;</p> <p><u>Знать:</u> - задачи и основные мероприятия гражданской обороны; - способы защиты населения от оружия массового поражения; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p> <p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>Опрос (различные виды), Практическое занятие №2 Контрольная работа №1 Презентации Выписки из текста</p>
<p><b>Раздел 5.</b> Способы защиты населения от оружия массового поражения</p>	<p><u>Уметь:</u> - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - оказывать первую помощь пострадавшим;</p> <p><u>Знать:</u> - способы защиты населения от оружия массового поражения;</p>	<p>Опрос (различные виды) Практическое занятие №3,4,5. Выписки из текста</p>
<p><b>Раздел 6.</b> Меры пожарной безопасности и правила</p>	<p><u>Уметь:</u> - применять первичные средства пожаротушения;</p> <p><u>Знать:</u> - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p>	<p>Инструкции Практическое занятие №6</p>



Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания, формируемые компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
безопасного поведения при пожарах	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p> <p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	
<p><b>Раздел 7.</b> Основы военной службы и обороны государства</p>		
<p>Тема 7.1 <b>Вооруженные силы РФ</b></p>	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной профессии;</li> <li>- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной профессией «Мастер печатного дела»;</li> <li>- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</li> </ul> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы военной службы и обороны государства;</li> <li>- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</li> <li>- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессии «Переплётчик»;</li> <li>- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;</li> </ul> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p>	<p>Опрос (различные виды) Контрольная работа №2 Конспект Выписки из текста</p>

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания, формируемые компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	<p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)</p>	
<p>Тема 7.2. <b>Огневая подготовка</b></p>	<p><u>Знать:</u></p> <p>- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные профессии «Мастер печатного дела»;</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p> <p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> <p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)</p>	<p>Опрос (различные виды)</p> <p>Практическое занятие №7,8.</p> <p>Выписки из текста</p>
<p>Тема 7.3. <b>Строевая подготовка</b></p>	<p><u>Уметь:</u></p> <p>- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p> <p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> <p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)</p>	<p>Опрос (различные виды)</p> <p>Практическое занятие № 9,10,11.</p> <p>Выписки из текста</p>
<p><b>Раздел 8.</b> Порядок и правила оказания</p>	<p><u>Уметь:</u></p> <p>- оказывать первую помощь пострадавшим;</p> <p><u>Знать:</u></p>	<p>Опрос (различные виды)</p> <p>Практическое занятие №12.</p>

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания, формируемые компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
первой помощи пострадавшим	<p>- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p> <p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)</p>	Выписки из текста

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Оптико-механический лицей»**

**Рассмотрено и принято**  
на заседании Педагогического Совета  
Санкт-Петербургского государственного  
бюджетного профессионального  
образовательного учреждения  
«Оптико-механический лицей»  
Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_ 201\_\_ г.

**Утверждаю**  
председатель Педагогического Совета  
директор СП ГБПОУ «ОМЛ»  
\_\_\_\_\_ К.В. Костюк  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.03 Отделка полиграфической продукции**

Санкт-Петербург  
2016г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии

29.01.25 Переплётчик (на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – 3 года 10 месяцев)

Организация-разработчик: СП ГБПОУ «ОМЛ»

Разработчики:

Гришина Т.В.- преподаватель СП ГБПОУ «ОМЛ»

Лисина М.В. - мастер СП ГБПОУ «ОМЛ»

Кузнецова В.Н. - мастер СП ГБПОУ «ОМЛ»

Рассмотрено на заседании методической комиссии \_\_\_\_\_

Протокол №\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_ 201\_\_ г.

Председатель методической комиссии \_\_\_\_\_  
(подпись) (и. о. фамилия)

Рекомендована педагогическим советом от \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_

Рекомендована \_\_\_\_\_  
Заключение № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
*номер*

**Эксперты:**

\_\_\_\_\_  
(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

\_\_\_\_\_  
(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	4
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	6
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	7
<b>4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	12
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	14

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии **29.01.25 Переплетчик**, входящей в состав укрупненной группы **29.00.00 Технологии легкой промышленности** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) *отделка полиграфической продукции* и соответствующих профессиональных компетенций (ПК)

ПК 3.1. Лакировать печатные оттиски

ПК 3.2. Ламинировать печатные оттиски

ПК 3.3. Выполнять художественное оформление печатного издания

ПК 3.4. Производить высечку

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) по профессии ОКПР **16519 Переплетчик** при наличии среднего общего образования. Стаж и опыт работы не требуется.

## 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен

### **Иметь практический опыт:**

- лакирования печатных оттисков
- ламинирования печатных оттисков
- выполнения художественного оформления печатного издания
- выполнение высечки

### **Уметь:**

- выполнять операции по сплошному лакированию оттисков;
- выполнять операции по выборочному лакированию оттисков;
- выполнять операции по настройке лакировального оборудования;
- выполнять операции по припрессовке пленки вручную и на ламинаторах;
- выполнять операции по припрессовке пленки вручную;
- выполнять операции по настройке ламинаторов;
- выполнять операции по тиснению на переплетных крышках;
- выполнять операции по печати на переплетных крышках;
- выполнять операции по оплетке, инкрустированию и выполнению аппликации на переплетных крышках;
- выполнять операции по оформлению обреза печатных изданий;
- выполнять операции по нумерации;
- выполнять операции по перфорированию;
- выполнять операции по художественному оформлению печатных изданий вручную и на полиграфическом оборудовании;
- выполнять операции по настройке оборудования для отделки печатных изданий;
- выполнять операции по круглению углов блока;
- выполнять операции по высечке печатной продукции и ее отдельных частей;
- выполнять операции по настройке высекального оборудования;

### **Знать:**

- виды лакирования;
- назначение операции лакирования;
- виды и характеристики лаков;
- технологии лакирования;
- оборудование для лакирования;
- назначение операции ламинирования;
- технологии ламинирования;
- виды, характеристики пленок для ламинирования;
- оборудование для ламинирования;
- теорию составления композиции художественных изданий;
- виды материалов для художественного оформления печатных изданий и их свойства;
- назначение, виды и применение операций по оформлению печатных изданий;
- виды, характеристики и настройки оборудования для оформления печатных изданий;
- технологии выполнения художественного оформления печатных изданий;
- оборудование для художественного оформления печатных изданий;
- технику орнаментации кожи;
- назначение и виды высечки;
- технологии выполнения операции;
- оборудование для высечки;
- виды белой продукции;
- технологии изготовления белой продукции.

### **1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:**

всего 369 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 204 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 136 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 68 часов;

учебной практики – 51 час,

производственной практики – 114 часов.



## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности *отделка полиграфической продукции*, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Лакировать печатные оттиски
ПК 3.2.	Ламинировать печатные оттиски
ПК 3.3.	Выполнять художественное оформление печатного издания
ПК 3.4.	Производить высечку
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 03

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
ПК 3.1	Раздел 1. Лакировка печатных оттисков	40	19	4	9	12	-
ПК 3.2	Раздел 2. Ламинирование печатных оттисков	36	16	8	8	12	-
ПК 3.4.	Раздел 3. Выполнение высечки	30	16	5	8	6	-
ПК 3.3	Раздел 4. Выполнение художественного оформления печатного издания	149	85	28	43	21	-
	<b>Производственная практика</b>	<b>114</b>					<b>114</b>
	<b>Всего:</b>	<b>369</b>	<b>136</b>	<b>45</b>	<b>68</b>	<b>51</b>	<b>114</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.03

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>ПМ.03 Отделка полиграфической продукции</b>		<b>369</b>	
<b>Раздел 1 Лакировка печатных оттисков</b>		<b>40</b>	
<b>МДК 03.01</b> Технологии отделки листовой печатной продукции		<b>28</b>	
	<b>Содержание</b>	10	2
	Ведение. Виды лакирования. Назначение операции лакирования. Виды и характеристики лаков. Технологии для лакирования. Оборудование для лакирования		
	<b>Практические занятия</b>	4	-
	№1 Выполнение сплошного и выборочного лакирования <b>Самостоятельная работа при изучении Раздела 1</b> Работа с конспектами занятий, конспектирование текста по заданию, Работа с профессиональными журналами – выписки из текста Подготовка к устным и письменным опросам, выполнение работ над ошибками.	9	-
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b>		<b>12</b>	-
<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнение операции по сплошному лакированию оттисков;</li> <li>• выполнение операции по выборочному лакированию оттисков;</li> <li>• выполнение операции по настройке лакировального оборудования;</li> </ul>			
<b>Раздел 2</b> Ламинирование печатных оттисков		<b>36</b>	
<b>МДК 03.01</b> Технологии отделки листовой печатной продукции		<b>24</b>	
	<b>Содержание</b>	8	2
	Назначение операции ламинирования. Технологии ламинирования. Виды характеристики пленок для ламинирования. Оборудование для ламинирования		
	<b>Практические занятия</b>	8	-
№2 Выполнение припрессовки пленки на ламинаторах			

	<b>Самостоятельная работа при изучении Раздела 2</b> Работа с конспектами занятий, конспектирование текста по заданию, Работа с профессиональными журналами – выписки из текста Составление доклада «Виды пленок для ламинирования». Составление плана работы, поиск информации для выполнения задания, подбор материала в соответствии с планом, оформление работы.	8	-
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> -выполнение операции по припрессовке пленки вручную и на ламинаторах; -выполнение операции по припрессовке пленки вручную; -выполнение операции по настройке ламинаторов;		12	-
<b>Раздел 3</b> Выполнение высечки		30	
<b>МДК 03.01</b> Технологии отделки листовой печатной продукции	<b>Содержание</b>	24	
	Назначение и виды высечки. Технология выполнения операции. Оборудование для высечки. Виды белой продукции. Технология изготовления белой продукции.	8	2
	<b>Практические занятия</b>	5	-
	№3 Выполнение высечки печатной продукции и ее отдельных частей		
	<b>Самостоятельная работа при изучении Раздела 3</b> Работа с конспектами занятий, конспектирование текста по заданию, Работа с профессиональными журналами – выписки из текста	8	-
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> -выполнение операций по круглению углов блока; -выполнение операции по высечке печатной продукции и ее отдельных частей; -выполнение операции по настройке высекального оборудования; -выполнение операции по нумерации; -выполнение операции по перфорированию;		6	-
<b>Раздел 4</b> Выполнение художественного оформления печатного издания		149	
<b>МДК 03.02</b> Технологии отделки книжных изданий		128	

<b>Тема 4.1</b> Художественное оформление печатных изданий	<b>Содержание</b>	10	2
	Теория составления композиции художественных изданий. Виды материалов для художественного оформления печатных изданий и их свойства. Назначение виды и применение операций по оформлению печатных изданий. Виды, характеристики и настройки оборудования для оформления печатных изданий. Технология выполнения художественного оформления печатных изданий. Оборудование для художественного оформления печатных изданий. Техника орнаментации кожи.		
	<b>Практические занятия</b>	6	-
	№ 4 Выполнение художественного оформления печатных изданий вручную и на полиграфическом оборудовании		
<b>Тема 4.2</b> Печать и тиснение на переплетных крышках	<b>Содержание</b>	25	2
	Основные способы отделки переплетных крышек и их характеристика. Печатание на переплетных крышках. Виды тиснения. Штампы и матрицы для тиснения. Оценка качества изображения на переплетных крышках.		
	<b>Практические занятия</b>	20	-
	№ 5 Выполнение тиснения на переплетных крышках		
	№ 6 Выполнение печати на переплетных крышках		
№ 7 Выполнение оплетки, инкрустирования и аппликации на переплетных крышках			
<b>Тема 4.3</b> Оформление обрезов печатного издания	<b>Содержание</b>	10	2
	Назначение операции закраски обрезов. Технология выполнения операции закраски обрезов, золочения. Мраморизация обрезов. Торшонирование обрезов.		
	<b>Практические занятия</b>	2	-
	№ 8 Выполнение оформления обрезов		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 4</b>		43	-
Работа с конспектами занятий, конспектирование текста по заданию, Работа с профессиональными журналами – выписки из текста Подготовка к устным и письменным опросам, выполнение работ над ошибками. Проведение сравнительного анализа и составление сравнительных характеристик по видам обрезов.			
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> - выполнение операций по тиснению на переплетных крышках; - выполнение операций по печати на переплетных крышках;		21	-

<p>- выполнение операций по художественному оформлению печатных изданий вручную и на полиграфическом оборудовании;</p> <p>- выполнение операций по настройке оборудования для отделки печатных изданий;</p>		
<p><b>Производственная практика</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>Выполнение сплошного лакирования оттисков;</p> <p>Выполнение выборочного лакирования оттисков;</p> <p>Выполнение настройки лакировального оборудования;</p> <p>Выполнение припрессовки на ламинаторах;</p> <p>Выполнение припрессовки пленки вручную;</p> <p>Выполнение настройки ламинаторов;</p> <p>Выполнение тиснения на переплетных крышках;</p> <p>Выполнение печати на переплетных крышках;</p> <p>Выполнение оплетки, инкрустирования</p> <p>Выполнение аппликации на переплетных крышках;</p> <p>Выполнение оформления обреза печатных изданий;</p> <p>Выполнение нумерации;</p> <p>Выполнение перфорирования;</p> <p>Выполнение художественного оформления печатных изданий вручную и на полиграфическом оборудовании;</p> <p>Выполнение настройки оборудования для отделки печатных изданий;</p> <p>Выполнение кругления углов блока;</p> <p>Выполнение высечки печатной продукции и ее отдельных частей;</p> <p>Выполнение настройки высекального оборудования;</p>	<p><b>114</b></p>	<p>-</p>

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов технологии и оборудования полиграфического производства, мастерских послепечатных процессов.

#### Оборудование учебных кабинетов:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий, в т.ч. на электронных носителях;

#### Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор.

#### Оборудование мастерской:

Позолотный пресс ПЗ-1М

Пресс для теснения фольгой GEBA 7/D BAIER GmbH-BAR-7D

Механическая одноножевая резальная машина типа «папшер» NOVUS Dahie GmbH

Переpletно-обжимной пресс для обжима готовой продукции Zechini SPECIAL 85

Полуавтоматический рулонный ламинатор для холодного и горячего, одно- и двустороннего ламинирования GMP EXELAM DC 665Q

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

#### Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

Производственная практика проходит на рабочих местах учебной типографии, по типографиям города

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Минаева О.Е. Верстка. Требования к оформлению книг: учеб. пособие.- М.: МИПК, 2016
2. Орехов Н.Н. Шрифт. Учебное пособие.- М.: МИПК, 2016
3. Васенков Г.В. Картонажно-переpletное дело: учеб. для 8-9 и проф. кл. образоват. Учреждений.- М.: Владос. 2016

##### **Дополнительные источники:**

1. Журнал «Реклама и полиграфия»
2. Джон Пикок. Издательское дело.- М.: ЭКОМ, 2002.
3. Климова Е.Д., Азарова И.Н. Материаловедение.- СПб.: Лань, 2006.
4. Дитер Либау, Инесс Хайнце. Промышленное брошюровочно-переpletное производство книг/ часть 2. – М.: МГУП, 2007. – 470 с.
5. Малколм Дж. Кейф. Послепечатные технологии. - М.: ПРИНТ-МЕДИА центр, 2005. – 280 с.
6. Березин Б.И. Полиграфические материалы. - М.: Книга, 1980.

7. Воробьев Д.В., Дубасов А.И., Лебедев Ю.М. Технология брошюровочно-переплетных процессов. - М.: Книга, 1989.

**Нормативная литература:**

1. ГОСТ 22240 - 76 Обложки и крышки переплетные. Типы.
2. ОСТ 29.42 – 98 Дефекты полуфабрикатов и готовой продукции.
3. ОСТ 29.41 – 96 Технология полиграфических процессов. Термины и определения.

**4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Освоению данного модуля предшествует изучение общепрофессиональных дисциплин. Теоретические занятия и учебная практика проводятся в образовательном учреждении в том числе - в учебной типографии. Производственная практика проводится в организациях, осуществляющих различные виды деятельности и в учебной типографии. В процессе обучения используются информационно-коммуникационные технологии. Консультации обучающихся проводятся в соответствии с графиком консультаций, составленным учебным заведением. В договорах о проведении производственной практики предусмотрена возможность проведения консультаций работниками типографии.

Формой промежуточного контроля является дифференцированный зачет по МДК, учебной и производственной практикам; квалификационный экзамен – промежуточная аттестация по модулю.

**4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): *высшее профильное.*

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Инженерно-педагогический состав: *высшее профильное образование.*

Мастера: *среднее или высшее профессиональное по профессии.*

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
---	---------------------------------------	----------------------------------



ПК 3.1 Лакировать печатные оттиски.	- соответствие лакированных печатных оттисков требованиям качества - соответствие последовательности выполнения операций при лакировании печатных оттисков технологическому процессу	Наблюдение при выполнении практических работ и в процессе практики Внеаудиторная самостоятельная работа Экспертная оценка продукта
ПК 3.2 Ламинировать печатные оттиски	- соответствие ламинированных печатных оттисков требованиям качества - соответствие последовательности выполнения операций при ламинированию печатных оттисков технологическому процессу - обоснованность выбора пленки для ламинирования - обоснованность выбора оборудования для припрессовки пленки	Наблюдение при выполнении практических работ и в процессе практики Внеаудиторная самостоятельная работа Экспертная оценка продукта
ПК 3.3 Выполнять художественное оформление печатного издания	- соответствие оформленного печатного издания требованиям качества - соответствие оформленного печатного издания подписному макету	Наблюдение при выполнении практических работ и в процессе практики Внеаудиторная самостоятельная работа Экспертная оценка продукта
ПК 3.4 Производить высечку	- соответствие настройки оборудования для высечки технологическому процессу - соответствие выполнения высечки требованиям качества	Наблюдение при выполнении практических работ и в процессе практики Внеаудиторная самостоятельная работа Экспертная оценка продукта

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- активное участие в конкурсах профессионального мастерства; - активное участие в профориентационной работе; - демонстрация интереса к будущей профессии в процессе теоретического и производственного обучения, производственной практики; - наличие положительных отзывов по результатам производственной практики; - активное посещение учебных занятий и практики, консультаций; - выбор тем и качество написания рефератов, выпускной квалификационной работы;	<i>Наличие протоколов проведения конкурсов профессионального мастерства; Анализ результатов выполнения практических работ, заданий внеаудиторной самостоятельной работы; Отчеты о профориентации; Отзывы выпускников об учебе в лицее;</i>

<p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- своевременная сдача работ и самостоятельных заданий;</li> <li>- рациональность организации рабочего места во время учебы, практики;</li> <li>- выбор и применение эффективных методов и способов решения профессиональных задач в профессиональной области;</li> <li>- собственная оценка эффективности и качества выполнения заданий;</li> <li>- аккуратность при работе с заказами;</li> </ul>	<p><i>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы;</i>  <i>Анализ результатов лабораторно-практических работ</i></p>
<p>ОК 3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач на основе анализа конкретной ситуации;</li> <li>- осуществление самоанализа, самооценки и коррекция результатов собственной работы в процессе учебной деятельности и практики;</li> </ul>	<p><i>Активность при выполнении домашних заданий;</i>  <i>Характеристики и отзывы с мест прохождения производственной практики.</i>  <i>Рациональность распределения времени на выполнение лабораторно-практических работ;</i>  <i>Собеседование для выявления собственной оценки качества выполняемых работ;</i></p>
<p>ОК 4 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективный поиск необходимой информации;</li> <li>- анализ инноваций в области профессиональной деятельности;</li> <li>- использование различных источников, включая электронные;</li> </ul>	<p><i>Распечатки материалов по профессиональной деятельности из Интернет-ресурсов;</i>  <i>Знание необходимых для работы материалов: книг, журналов, газет, каталогов и буклетов по переплетному делу</i></p>
<p>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование ПК в процессе обучения, учебной и производственной практики;</li> <li>- нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</li> <li>- использование новых средств и современных технологий на уроках теоретического обучения и практики;</li> <li>- использование различных программ в переплетном деле.</li> </ul>	<p><i>Эффективная работа с книгами по переплетному делу, с периодической печатью и Интернет-ресурсами. Отбор и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач;</i>  <i>Освоение новых приемов работы в программах</i></p>
<p>ОК 6 Работать в команде, эффективно</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения;</li> </ul>	<p><i>Отсутствие нареканий о нарушении этических норм, правил внутреннего</i></p>

<p>общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение этических норм и правил внутреннего распорядка учебного заведения и предприятия;</li> <li>- соблюдение требований деловой культуры;</li> <li>- коммуникабельность в работе с коллегами, руководством и клиентами;</li> <li>- результативность личного вклада в общее дело;</li> </ul>	<p><i>распорядка и требований деловой культуры;</i>  <i>Отзывы обучающихся, педагогов, мастеров, руководителей и клиентов;</i>  <i>Отчеты по воспитательной работе о проведенных мероприятиях;</i>  <i>Приказы о благодарности от руководства в виде документа;</i></p>
<p>ОК 7 Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- своевременная постановка на военный учет;</li> <li>- готовность исполнения воинской обязанности;</li> <li>- участие в экскурсиях в воинскую часть, в учебных сборах и в стрельбах на полигоне;</li> <li>- участие в военно-патриотических мероприятиях;</li> <li>- участие в военно-спортивных объединениях;</li> <li>- использование знаний, умений и навыков, полученных в учебном заведении на практике;</li> </ul>	<p><i>Наличие приписного свидетельства;</i>  <i>Сведения военкомата;</i>  <i>Организационная документация;</i>  <i>Сопроводительные документы;</i>  <i>Отчетные документы;</i>  <i>Грамоты и благодарности за участие в военно-спортивных мероприятиях;</i></p>

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Оптико-механический лицей»**

**Рассмотрено и принято**

на заседании Педагогического Совета

Санкт-Петербургского государственного

бюджетного профессионального

образовательного учреждения

«Оптико-механический лицей»

Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_ 201\_\_ г.

**Утверждаю**

председатель Педагогического Совета

директор СП ГБПОУ «ОМЛ»

\_\_\_\_\_ К.В. Костюк

«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.05 Контроль свойств и параметров полиграфических материалов, полуфабрикатов и готовой продукции послепечатного производства полиграфической продукции**

Санкт-Петербург  
2016г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии

29.01.25 Переплётчик (на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – 3 года 10 месяцев)

Организация-разработчик: СП ГБПОУ «ОМЛ»

Разработчики:

Гришина Т.В.- преподаватель СП ГБПОУ «ОМЛ»

Лисина М.В. - мастер СП ГБПОУ «ОМЛ»

Кузнецова В.Н. - мастер СП ГБПОУ «ОМЛ»

Рассмотрено на заседании методической комиссии \_\_\_\_\_

Протокол №\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_ 201\_\_ г.

Председатель методической комиссии \_\_\_\_\_  
(подпись) (и. о. фамилия)

Рекомендована педагогическим советом от \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_

Рекомендована \_\_\_\_\_  
Заключение № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
*номер*

**Эксперты:**

\_\_\_\_\_  
(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

\_\_\_\_\_  
(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	4
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	6
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	7
<b>4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	13
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	16

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии **29.01.25 Переплетчик**, входящей в состав укрупненной группы **29.00.00 Технологии легкой промышленности** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) *контроль свойств и параметров полиграфических материалов, полуфабрикатов и готовой продукции послепечатного производства полиграфической продукции* и соответствующих профессиональных компетенций (ПК)

ПК 5.1. Определять соответствие полиграфических материалов, полуфабрикатов и готовой продукции требованиям нормативно-технической документации послепечатных процессов

ПК 5.2. Выявлять брак полиграфической продукции на стадии послепечатных процессов

ПК 5.3. Использовать нормативно-техническую и технологическую документацию послепечатного производства

ПК 5.4. Принимать участие в работе по улучшению качества послепечатной продукции

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована дополнительно в профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки, профессиональной подготовке) по профессии ОКПР **16519 Переплетчик** при наличии среднего общего образования. Стаж и опыт работы не требуется.

## 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен

### **Иметь практический опыт:**

- определения соответствия полиграфических материалов, полуфабрикатов и готовой продукции требованиям нормативно-технической и технологической документации послепечатных процессов
- выявления брака полиграфической продукции на стадии послепечатных процессов

### **Уметь:**

- выполнять операции по контролю и подготовке полиграфических материалов для послепечатной обработки полиграфической продукции
- выполнять операции по контролю и подготовке полуфабрикатов послепечатного производства
- выполнять операции по контролю готовой продукции
- выполнять операции по контролю свойств и параметров полиграфических материалов послепечатных процессов, полуфабрикатов и готовой продукции
- выполнять операции по выявлению причин снижения качества продукции
- своевременно оповещать технолога о выявленном браке;
- интерпретировать требования нормативно-технической и технологической документации;
- соблюдать режимы работы послепечатного оборудования;
- соблюдать последовательность технологического процесса послепечатной обработки полиграфической продукции
- оформлять акты соответствия полиграфических материалов, полуфабрикатов и готовой продукции
- оформлять акты списания бракованных полиграфических материалов, полуфабрикатов и готовой продукции.

**Знать:**

- технические требования к полиграфическим материалам, полуфабрикатам и готовой продукции послепечатного производства
- правила подготовки материалов и полуфабрикатов к работе на операциях послепечатного производства
- свойства и параметры полиграфических материалов, полуфабрикатов и готовой продукции
- технические средства измерения показателей качества продукции послепечатного производства
- виды брака полиграфических материалов, полуфабрикатов и готовой продукции послепечатного производства
- назначение и виды технологической документации послепечатного производства
- разновидности отчетной документации послепечатных процессов
- правила оформления отчетной документации послепечатного производства
- тенденции развития технологических процессов послепечатного производства
- тенденции развития рынка полиграфических материалов послепечатного производства

**1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:**

всего **522** часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 255 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 170 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 85 часов;

учебной практики – 153 часа,

производственной практики – 114 часов.



## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности *контроль свойств и параметров полиграфических материалов, полуфабрикатов и готовой продукции послепечатного производства полиграфической продукции*, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1	Определять соответствие полиграфических материалов, полуфабрикатов и готовой продукции требованиям нормативно-технической и технологической документации послепечатных процессов
ПК 5.2.	Выявлять брак полиграфической продукции на стадии послепечатных процессов
ПК 5.3.	Использовать нормативно-техническую и технологическую документацию послепечатного производства
ПК 5.4.	Принимать участие в работе по улучшению качества послепечатной продукции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
ПК 5.3	<b>Раздел 1</b> Нормативно-техническая и технологическая документация послепечатного производства	<b>150</b>	<b>68</b>	38	<b>34</b>	<b>48</b>	-
ПК 5.1	<b>Раздел 2.</b> Требования нормативно-технической документации послепечатных процессов к полиграфическим материалам, полуфабрикатам и готовой продукции	<b>96</b>	<b>40</b>	25	<b>20</b>	<b>36</b>	-
ПК 5.2	<b>Раздел 3.</b> Брак полиграфической продукции	<b>96</b>	<b>40</b>	25	<b>20</b>	<b>36</b>	-
ПК 5.4	<b>Раздел 4.</b> Улучшение качества послепечатной продукции	<b>66</b>	<b>22</b>	14	<b>11</b>	<b>33</b>	-
	<b>Производственная практика</b>	<b>114</b>					<b>114</b>
	<b>Всего:</b>	<b>522</b>	<b>170</b>	102	<b>85</b>	<b>153</b>	<b>114</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.05

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>ПМ.05 Контроль свойств и параметров полиграфических материалов, полуфабрикатов и готовой продукции</b>		<b>522</b>	
<b>Раздел 1</b> Нормативно-техническая и технологическая документация послепечатного производства		<b>150</b>	
<b>МДК 05.01</b> Документация послепечатных процессов		<b>102</b>	
	<b>Содержание</b>	30	2
	Назначение и виды технологической документации послепечатного производства Разновидности отчетной документации послепечатных процессов. Правила оформления отчетной документации послепечатного производства		
	<b>Практические занятия</b>	38	-
	№1 Оформление актов соответствия полиграфических материалов		
	№2 Оформление актов соответствия полуфабрикатов и готовой продукции		
	№3 Оформление спецификации для соблюдения последовательности технологического процесса послепечатной обработки		
	№4 Оформление актов списания бракованных полиграфических материалов		
	№5 Оформление актов списания бракованных полуфабрикатов и готовой продукции		
	№6 Оформление карты технического контроля материалов, поступающих в цех		
	<b>Самостоятельная работа при изучении Раздела 1</b> Изучение записей в конспекте – ответы на вопросы Поиск информации и конспектирование текста для выполнения домашних заданий; Составление карты технического контроля материалов Подготовка к устным и письменным опросам	34	-

	<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> - оформление актов соответствия полиграфических материалов - оформление актов соответствия полуфабрикатов - оформление актов соответствия готовой продукции - оформление актов списания бракованных полиграфических материалов - оформление актов списания полуфабрикатов - оформление актов списания готовой продукции.	48	-
<b>Раздел 2.</b> Требования нормативно-технической документации послепечатных процессов к полиграфическим материалам, полуфабрикатам и готовой продукции		96	
<b>МДК 05.02</b> Обеспечение параметров технологического процесса послепечатной обработки полиграфической продукции	<b>Содержание</b> Технические требования к полиграфическим материалам, полуфабрикатам и готовой продукции послепечатного производства Правила подготовки материалов и полуфабрикатов к работе на операциях послепечатного производства. Свойства и параметры полиграфических материалов, полуфабрикатов и готовой продукции	60	
	<b>Практические занятия и лабораторные работы</b>	15	2
	№ 7 Составление таблицы основных требований предъявляемых к форзацам и дополнительным элементам тетрадей	25	-
	№ 8 Разработка детальной схемы технологического процесса «обработка корешка блока»		
	№ 9 Составление таблицы требований предъявляемых к переплетным материалам		
	№ 10 Выбор основных материалов для издания по образцу		
	<b>Лабораторная работа №1</b> Определение свойств фольги: четкость, укрывистость, прочность к истиранию		
	<b>Лабораторная работа №2</b> Определение факторов, влияющих на коэффициент спрессованности тетрадей		-
<b>Самостоятельная работа при изучении Раздела 2</b> Поиск информации и конспектирование текста для выполнения заданий;	20	-	

	Проведение сравнительного анализа и составление сравнительных характеристик переплетных материалов на бумажной, тканевой и нетканой основе Работа над рефератом: «Характеристика переплетных материалов, используемых для крышек типа 7. Параметры технологического процесса изготовления крышек» «Возможные варианты отделки переплетных крышек. Требования к качеству переплетных крышек» Изучить основные режимы переплетных процессов		
	<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> - выполнение операций по контролю и подготовке полиграфических материалов для послепечатной обработки полиграфической продукции - выполнение операций по контролю и подготовке полуфабрикатов послепечатного производства - выполнять операций по контролю готовой продукции	<b>36</b>	-
<b>Раздел 3. Брак полиграфической продукции</b>		<b>96</b>	
<b>МДК 05.02</b> Обеспечение параметров технологического процесса послепечатной обработки полиграфической продукции		<b>60</b>	
	<b>Содержание</b>	15	2
	Технические средства измерения показателей качества продукции послепечатного производства. Факторы, влияющие на прочность и долговечность изданий. Виды брака полиграфических материалов, полуфабрикатов и готовой продукции послепечатного производства		
	<b>Практические занятия и лабораторные работы</b>	25	-
	№ 11 Оценка качества сфальцованных тетрадей и определение видов дефектов.		
	№ 12 Определение видов брака при комплектровке блоков вкладкой и подборкой по образцам		
	№ 13 Оценка качества материалов для скрепления блоков.		
	№ 14 Определение факторов, влияющих на качество обработки корешка книжного блока		
	№ 15 Определение дефектов, возникающих в процессе лакирования		
	№ 16 Оценка качества тиснения фольгой		
	<b>Лабораторная работа № 3</b> Испытание свойств клея		
	<b>Лабораторная работа № 4</b> Испытание на многократное раскрытие стороны книги		
	<b>Лабораторная работа № 5</b> Определение раскрываемости книжного издания		
	<b>Лабораторная работа № 6</b> Определение переплетных материалов по образцам		

	<b>Лабораторная работа № 7</b> Выбор фольги в зависимости от запечатываемого материала		
	<b>Самостоятельная работа при изучении Раздела 3</b> Поиск информации и конспектирование текста для выполнения заданий; Проанализировать возможности бесшвейного скрепления при пониженных температурах Рассмотреть механику формирования корешка книжного блока Рассмотреть методы и приборы для объективного контроля показателей оценки качества книжно-журнальной продукции	20	-
	<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> - выполнение операций по выявлению причин снижения качества продукции - оформление служебной записки для оповещения технолога о выявленном браке; - чтение нормативно-технической и технологической документации; - выявление дефектов с использованием нормативно-технической и технологической документации	36	-
<b>Раздел 4.</b> Улучшение качества послепечатной продукции		<b>66</b>	
<b>МДК 05.02</b> Обеспечение параметров технологического процесса послепечатной обработки полиграфической продукции		<b>33</b>	
	<b>Содержание</b> Тенденции развития технологических процессов послепечатного производства. Тенденции развития рынка полиграфических материалов послепечатного производства.	8	2
	<b>Практические занятия и лабораторные работы</b>	14	-
	<b>Лабораторная работа № 8</b> Оценка качества продукции с припрессованной пленкой		
	<b>Лабораторная работа № 9</b> Определение основных показателей клея		
	№17 Скрепления изданий различными способами		
	№18 Выбор материала для скрепления блока по заданию		
	<b>Самостоятельная работа при изучении Раздела 4</b> Поиск информации и конспектирование текста для выполнения заданий; Подготовка реферата на тему: «Современные технологии отделки печатной продукции. Проведение сравнительного анализа и составление сравнительных характеристик переплетных материалов на бумажной, тканевой и нетканой основе;	11	-

	<p>Подготовка реферата на тему: «Современные технологии отделки печатной продукции.</p> <p>Рассмотреть методы и устройства автоматического контроля правильности комплектовки книжных блоков.</p>		
	<p><b>Учебная практика</b>  <b>Виды работ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение операций по настройке работы послепечатного оборудования в различных режимах</li> <li>- выполнение операций послепечатной обработки различной полиграфической продукции с использованием технологической документации</li> </ul>	<b>33</b>	-
	<p><b>Производственная практика</b>  <b>Виды работ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление актов соответствия полиграфических материалов</li> <li>- оформление актов соответствия полуфабрикатов</li> <li>- оформление актов соответствия готовой продукции</li> <li>- оформление актов списания бракованных полиграфических материалов</li> <li>- оформление актов списания полуфабрикатов</li> <li>- оформление актов списания готовой продукции</li> <li>- выполнение контроля и подготовки полиграфических материалов для послепечатной обработки полиграфической продукции</li> <li>- выполнение контроля и подготовки полуфабрикатов послепечатного производства</li> <li>- выполнение контроля готовой продукции</li> <li>- выполнение контроля свойств и параметров полиграфических материалов послепечатных процессов,</li> <li>- выполнение контроля свойств и параметров полуфабрикатов</li> <li>- выполнение контроля свойств и параметров готовой продукции</li> <li>- выявление причин снижения качества продукции</li> <li>- оформление служебной записки для оповещения технолога о выявленном браке;</li> <li>- чтение нормативно-технической и технологической документации;</li> <li>- выявление дефектов с использованием нормативно-технической и технологической документации</li> <li>- настройка работы послепечатного оборудования в различных режимах</li> <li>- выполнение послепечатной обработки различной полиграфической продукции с использованием технологической документации</li> </ul>	<b>144</b>	-

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.05

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета технологии и оборудования полиграфического производства, мастерских печатных процессов, лаборатории оценки качества полиграфических материалов и процессов.

#### Оборудование учебных кабинетов:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий, в т.ч. на электронных носителях;

#### Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор.

#### Оборудование лаборатории:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- компьютеры с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения;
- комплект учебно-методической документации, в т.ч. на электронных носителях;
- мультимедийный проектор

#### Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

Стапелеукладчик правый System 5000 DBM-500 STR-DUP-99V -21B

Листоподборочная башня с воздушным разделением листа System 5000 DS-10/60 DUPLO

Фальцевально-брошюровочный модуль System 5000 DBM-500 DUPLO-DUP-12J21

Двухвалковое клеевое устройство HEROLD 650-SCH-6930-250

Крышкоделательный станок (ножной привод) PRADEK HHS 13 SCH-9030-001

Настольный степлер RAPID 106-RAP-106

Пресс для тиснения фольгой GEBA 7/D BAIER GmbH-BAR-7D

Станок для кругления корешка переплетных крышек PRARUND HHS 17/60-SCH-9060-005

Устройство для сушки корешков блоков (ИК нагрев) PRASECO HHS3320-SCH-9030-001

Одноножевая программируемая резальная машина SCHNEIDER SENATOR E-Line

Одноножевая автоматическая резальная машина EBA 6655 GULLIOTINE

Кассетная фальцевальная машина формата A2 MULTIGRAF AG



Автоматический станок для кругления прошитого корешка книжного блока Zechini Saturno  
Машина для термоклеевого бесшвейного скрепления HORIZON BQ-270V INTERNATIONAL INC  
Горизонтальный обжимной пресс для обжима тетрадей и блоков Zechini SIGNA  
Переплетно-обжимной пресс для обжима готовой продукции Zechini SPECIAL 85  
Универсальный финишер с возможностью биговки, резки, перфорации Uchida Aerocut  
Одноголовочная проволочешвейная машина MIRUNA  
Листоподборочно-брошюровочная линия для изготовления брошюр (в комплекте главная башня и брошюровочный модуль) HORIZON VAC-1000a и HORIZON SPF-200a  
Машина для штриховки книг Zechini-CIMATICO4  
Полуавтоматическая крышкоделательная машина Zechini ROBY JR 2  
Полуавтоматическая машина для вставки блоков в переплетные крышки Zechini X-Case  
Ниткошвейный аппарат SX-460C-1(11 головок)  
Полуавтоматический рулонный ламинатор для холодного и горячего, одно- и двустороннего ламинирования GMP EXELAM DC 665Q  
Механическая одноножевая резальная машина типа «папшер» Novus Dahie GmbH

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

Производственная практика проходит на рабочих местах учебной типографии, по типографиям города

## **4.2. Информационное обеспечение обучения**

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

1. Абдул С.Н. Технологический контроль полиграфических процессов: курс лекций для студ.- М.: «МИПК им. И. Федорова», 2013
2. ГОСТ 22240 - 76 Обложки и крышки переплетные. Типы.- СПб.: Технорматив, 2017
3. Правила по охране труда для полиграфических организаций. Минпечати РФ. ПОТ РО 001-2002. (Со справочно-нормативными материалами).- СПб.: Лань, 2017
4. Абдул С.Н. Технология послепечатных процессов: Учебное пособие.- М.: МИПК, 2016

#### **Дополнительные источники:**

8. Журнал «Реклама и полиграфия»
9. Джон Пикок. Издательское дело.- М.: ЭКОМ, 2002.
10. Климова Е.Д., Азарова И.Н. Материаловедение.- СПб.: Лань, 2006.
11. Дитер Либау, Инесс Хайнце. Промышленное брошюровочно-переплетное производство книг/ часть 2. – М.: МГУП, 2007. – 470 с.
12. Малколм Дж. Кейф. Послепечатные технологии. - М.: ПРИНТ-МЕДИА центр, 2005. – 280 с.
13. Березин Б.И. Полиграфические материалы. - М.: Книга, 1980.
14. Воробьев Д.В., Дубасов А.И., Лебедев Ю.М. Технология брошюровочно-переплетных процессов. - М.: Книга, 1989.

**Нормативная литература:**

1. ГОСТ 22240 - 76 Обложки и крышки переплетные. Типы.
2. ОСТ 29.42 – 98 Дефекты полуфабрикатов и готовой продукции.
3. ОСТ 29.41 – 96 Технология полиграфических процессов. Термины и определения.

**4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Освоению данного модуля предшествует изучение общепрофессиональных дисциплин. Теоретические занятия и учебная практика проводятся в образовательном учреждении в рамках учебной типографии. Производственная практика проводится в организациях, осуществляющих различные виды деятельности. В процессе обучения используются информационно-коммуникационные технологии. Консультации обучающихся проводятся в соответствии с графиком консультаций, составленным учебным заведением. В договорах о проведении производственной практики предусмотрена возможность проведения консультаций работниками типографии.

Формой промежуточного контроля является дифференцированный зачет по МДК, учебной и производственной практикам; квалификационный экзамен – промежуточная аттестация по модулю.

**4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): *высшее профильное.*

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Инженерно-педагогический состав: *высшее профильное образование.*

Мастера: *среднее или высшее профессиональное по профессии.*

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 5.1. Определять соответствие полиграфических материалов, полуфабрикатов и готовой продукции требованиям нормативно-технической и технологической документации послепечатных процессов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие полиграфических материалов, полуфабрикатов и готовой продукции требованиям нормативно-технической документации послепечатных процессов</li> <li>- соответствие выполнения послепечатной обработки полиграфической продукции требованиям технологического процесса</li> </ul>	<p>Наблюдение при выполнении практических занятий, лабораторных работ и в процессе практики</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа</p> <p>Экспертная оценка продукта</p>
ПК 5.2. Выявлять брак полиграфической продукции на стадии послепечатных процессов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность выбора режима работы послепечатного оборудования</li> <li>- соответствие предложенных способов устранения брака полиграфической продукции видам брака</li> </ul>	<p>Наблюдение при выполнении практических занятий, лабораторных работ и в процессе практики</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа</p> <p>Экспертная оценка продукта</p>
ПК5.3. Использовать нормативно-техническую и технологическую документацию послепечатного производства	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие полиграфических материалов, полуфабрикатов и готовой продукции требованиям нормативно-технической документации послепечатных процессов</li> <li>- обоснованность использования нормативно-технической и технологической документации послепечатного производства</li> </ul>	<p>Наблюдение при выполнении практических занятий, лабораторных работ и в процессе практики</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа</p> <p>Экспертная оценка продукта</p>
ПК 5.4. Принимать участие в работе по улучшению качества послепечатной продукции	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность предложенных мероприятий по улучшению качества послепечатной продукции</li> <li>- обоснованность использования нормативно-технической и технологической документации послепечатного производства</li> <li>- аргументированность обоснования причин снижения качества продукции</li> </ul>	<p>Наблюдение при выполнении практических занятий, лабораторных работ и в процессе практики</p> <p>Внеаудиторная самостоятельная работа</p> <p>Экспертная оценка продукта</p>
<p>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность</p>		

профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
<p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- активное участие в конкурсах профессионального мастерства;</li> <li>- активное участие в профориентационной работе;</li> <li>- демонстрация интереса к будущей профессии в процессе теоретического и производственного обучения, производственной практики;</li> <li>- наличие положительных отзывов по результатам производственной практики;</li> <li>- активное посещение учебных занятий и практики, консультаций;</li> <li>- выбор тем и качество написания рефератов, выпускной квалификационной работы;</li> </ul>	<p><i>Наличие протоколов проведения конкурсов профессионального мастерства;</i>  <i>Анализ результатов выполнения практических работ, заданий внеаудиторной самостоятельной работы;</i>  <i>Отчеты о профориентации;</i>  <i>Отзывы выпускников об учебе в лицее;</i></p>
<p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- своевременная сдача работ и самостоятельных заданий;</li> <li>- рациональность организации рабочего места во время учебы, практики;</li> <li>- выбор и применение эффективных методов и способов решения профессиональных задач в профессиональной области;</li> <li>- собственная оценка эффективности и качества выполнения заданий;</li> <li>- аккуратность при работе с заказами;</li> </ul>	<p><i>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы;</i>  <i>Анализ результатов лабораторно-практических работ</i></p>
<p>ОК 3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач на основе анализа конкретной ситуации;</li> <li>- осуществление самоанализа, самооценки и коррекция результатов собственной работы в процессе учебной деятельности и практики;</li> </ul>	<p><i>Активность при выполнении домашних заданий;</i>  <i>Характеристики и отзывы с мест прохождения</i></p>

		<p><i>производственной практики.</i></p> <p><i>Рациональность распределения времени на выполнение лабораторно-практических работ;</i></p> <p><i>Собеседование для выявления собственной оценки качества выполняемых работ;</i></p>
<p>ОК 4 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективный поиск необходимой информации;</li> <li>- анализ инноваций в области профессиональной деятельности;</li> <li>- использование различных источников, включая электронные;</li> </ul>	<p><i>Распечатки материалов по профессиональной деятельности из Интернет-ресурсов;</i></p> <p><i>Знание необходимых для работы материалов: книг, журналов, газет, каталогов и буклетов по переплетному делу</i></p>
<p>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование ПК в процессе обучения, учебной и производственной практики;</li> <li>- нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</li> <li>- использование новых средств и современных технологий на уроках теоретического обучения и практики;</li> <li>- использование различных программ в переплетном деле.</li> </ul>	<p><i>Эффективная работа с книгами по переплетному делу, с периодической печатью и Интернет-ресурсами. Отбор и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач;</i></p> <p><i>Освоение новых приемов работы в программах</i></p>
<p>ОК 6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения;</li> </ul>	<p><i>Отсутствие нареканий о нарушении этических норм, правил</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение этических норм и правил внутреннего распорядка учебного заведения и предприятия;</li> <li>- соблюдение требований деловой культуры;</li> <li>- коммуникабельность в работе с коллегами, руководством и клиентами;</li> <li>- результативность личного вклада в общее дело;</li> </ul>	<p><i>внутреннего распорядка и требований деловой культуры;</i>  <i>Отзывы обучающихся, педагогов, мастеров, руководителей и клиентов;</i>  <i>Отчеты по воспитательной работе о проведенных мероприятиях;</i>  <i>Приказы о благодарности от руководства в виде документа;</i></p>
<p>ОК 7 Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- своевременная постановка на военный учет;</li> <li>- готовность исполнения воинской обязанности;</li> <li>- участие в экскурсиях в воинскую часть, в учебных сборах и в стрельбах на полигоне;</li> <li>- участие в военно-патриотических мероприятиях;</li> <li>- участие в военно-спортивных объединениях;</li> <li>- использование знаний, умений и навыков, полученных в учебном заведении на практике;</li> </ul>	<p><i>Наличие приписного свидетельства;</i>  <i>Сведения военкомата;</i>  <i>Организационная документация;</i>  <i>Сопроводительные документы;</i>  <i>Отчетные документы;</i>  <i>Грамоты и благодарности за участие в военно-спортивных мероприятиях;</i></p>

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Оптико-механический лицей»**

**Рассмотрено и принято**

на заседании Педагогического Совета

Санкт-Петербургского государственного

бюджетного профессионального

образовательного учреждения

«Оптико-механический лицей»

Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_ 201\_\_ г.

**Утверждаю**

председатель Педагогического Совета

директор СП ГБПОУ «ОМЛ»

\_\_\_\_\_ К.В. Костюк

«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.01 Брошюровка печатных изданий**

Санкт-Петербург  
2016г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии

29.01.25 Переплётчик (на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – 3 года 10 месяцев)

Организация-разработчик: СП ГБПОУ «ОМЛ»

Разработчики:

Гришина Т.В.- преподаватель СП ГБПОУ «ОМЛ»

Лисина М.В. - мастер СП ГБПОУ «ОМЛ»

Кузнецова В.Н. - мастер СП ГБПОУ «ОМЛ»

Рассмотрено на заседании методической комиссии \_\_\_\_\_

Протокол №\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_ 201\_\_ г.

Председатель методической комиссии \_\_\_\_\_  
(подпись) (и. о. фамилия)

Рекомендована педагогическим советом от \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_

Рекомендована \_\_\_\_\_  
Заключение № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
*номер*

**Эксперты:**

\_\_\_\_\_  
(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

\_\_\_\_\_  
(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)



## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	4
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	8
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	9
<b>4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	18
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	20

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии **29.01.25 Переплетчик**, входящей в состав укрупненной группы **29.00.00 Технологии легкой промышленности** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) *брошюровка печатных изданий* и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- ПК 1.1 Фальцевать тетради.
- ПК 1.2 Комплектовать печатные издания.
- ПК 1.3 Скреплять печатные издания.
- ПК 1.4 Доводить печатную продукцию до требуемого формата.
- ПК 1.5 Присоединять дополнительные элементы к печатным изданиям.
- ПК 1.6 Крыть печатные издания обложками.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована дополнительно в профессиональном обучении (в программах повышения квалификации и переподготовки) по профессии ОКПР **16519 Переплетчик** при наличии среднего общего образования. Стаж и опыт работы не требуется.

## 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

- фальцовки тетрадей;
- комплектовки печатных изданий;
- скрепления печатных блоков;
- доведения печатной продукции до требуемого формата;
- присоединения дополнительных элементов к печатным изданиям;
- крытия печатных изданий обложками;

### **уметь:**

- выполнять операции по ручной и машинной фальцовке;
- выполнять операции по прессованию тетрадей;
- выполнять операции по обслуживанию фальцевального оборудования;
- выполнять операции по обслуживанию прессовального оборудования;
- выполнять операции по бигованию и перфорированию;
- выполнять комплектовку вкладкой;
- выполнять комплектовку подборкой;
- выполнять комплектовку вручную;
- выполнять операции по шитью блоков проволокой
- выполнять операции по шитью блоков нитками;
- выполнять операции по клеевому бесшвейному скреплению
- выполнять операции по настройке резальных машин на требуемый формат;
- выполнять операции по разрезке печатных изданий;
- выполнять операции по подрезке печатных изданий;
- выполнять операции по обрезке печатных изданий;
- выполнять операции по настройке оборудования для вклейки дополнительных элементов к печатным изданиям;
- выполнять операции по вклейке и приклейке дополнительных элементов в печатные издания;

- выполнять операции по настройке оборудования для вкладки дополнительных элементов в тетради печатных изданий вручную;
- выполнять операции по настройке оборудования для наклейки дополнительных элементов на тетради печатных изданий;
- выполнять операции по крытию печатных изданий обложками вручную и на полиграфическом оборудовании;
- выполнять операции по настройке оборудования для крытия блока обложкой.

#### *Вариативная составляющая*

- выполнять операции сталкивания листов
- выполнять счет листов
- выполнять операцию скрепления тетрадей термонитями
- выполнять операции по обслуживанию и настройке оборудования для скрепления тетрадей термонитями
- выполнять операции по скреплению печатных изданий на гребенку или спираль
- выполнять операции по настройке оборудования для скрепления печатной продукции на гребенку или спираль

#### **знать:**

- назначение и виды фальцовки;
- варианты спуска полос и фальцовки;
- способы образования фальца на машинах, принцип работы фальцевального оборудования;
- разновидности оборудования для фальцовки;
- технология ручной и машинной фальцовки;
- назначение, виды, режимы прессования;
- разновидности оборудования для прессования;
- требования к качеству сфальцованных тетрадей;
- устройство и принцип работы оборудования для прессования;
- назначение и виды комплектовки печатной продукции;
- разновидности оборудования для комплектовки;
- устройства и принцип работы оборудования для комплектовки печатных изданий;
- технология ручной и машинной комплектовки;
- требования к скомплектованным блокам;
- виды и способы скрепления печатных изданий;
- разновидности оборудования для скрепления печатных изданий;
- устройство и принцип работы оборудования для скрепления печатных изданий;
- технология скрепления печатных изданий вручную,
- технология скрепления печатных изданий на оборудовании;
- виды полиграфических материалов для скрепления изданий и их свойства;
- виды резов;
- влияние физико-механических свойств полиграфических материалов на качество реза;
- способы определения линии реза,
- влияние геометрических параметров ножей на качество реза;
- разновидности оборудования для разрезки, подрезки и обрезки полиграфической продукции;
- технологии выполнения работ на одноножевых и трехножевых резальных машинах;
- технические требования к качеству разрезки, подрезки;
- виды и конструкции дополнительных элементов;
- технологию изготовления дополнительных элементов;
- назначение, виды, конструкцию и технологии изготовления форзацев;
- разновидности оборудования для клейки и приклейки дополнительных элементов в печатные издания;
- устройство и принцип работы оборудования для присоединения дополнительных элементов;

- технологию выполнения работ по присоединению дополнительных элементов к печатным изданиям;
- требования к качеству изготовления сложных тетрадей;
- виды и характеристики обложек;
- технологию крытья печатных изданий обложками;
- оборудование для крытья печатных изданий обложками;
- технические требования к качеству крытья блоков.

*Вариативная составляющая*

- назначение и объекты сталкивания
- факторы, влияющие на точность и производительность сталкивания листов
- счет листовых материалов, полуфабрикатов и готовой продукции
- скрепление печатных изданий термонитями
- устройство и принцип работы аппарата для скрепления тетрадей термонитями
- оборудование , используемое для скрепления тетрадей термонитями
- скрепление блоков на гребенку или спираль
- оборудование для скрепления печатных изданий на гребенку или спираль

**1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:**

всего - 1152 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 360 часов, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 260 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 100 часов;
- учебной практики – 576 часов,
- производственной практики – 216 часов.

Для освоения обучающимися дополнительных знаний и умений, необходимых для успешного формирования профессиональных компетенций объем профессионального модуля увеличен на 132 часа (МДК 01.01 – 42 часа, учебная практика – 90 часов) за счет вариативной составляющей.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности *брошюровка печатных изданий*, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Фальцевать тетради
ПК 1.2	Комплектовать печатные издания
ПК 1.3	Скреплять печатные издания
ПК 1.4	Доводить печатную продукцию до требуемого формата
ПК 1.5	Присоединять дополнительные элементы к печатным изданиям
ПК 1.6	Крыть печатные издания обложками
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.01 Брошюровка печатных изданий

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 1.1	<b>Раздел 1.</b> Фальцовка тетрадей	157	40	15	15	102	-
ПК 1.2	<b>Раздел 2.</b> Комплектовка печатных изданий	148	42	16	16	90	-
ПК 1.3	<b>Раздел 3.</b> Скрепление печатных изданий	128	53	21	21	54	-
ПК 1.4	<b>Раздел 4.</b> Доведение печатной продукции до требуемого формата	148	34	12	12	102	-
ПК 1.5	<b>Раздел 5.</b> Присоединение дополнительных элементов к печатным изданиям	187	44	18	17	126	-
ПК 1.6	<b>Раздел 6.</b> Крытье печатных изданий обложками	168	47	15	19	102	-
	<b>Производственная практика</b>	216					216
	<b>Всего:</b>	1152	260	97	100	576	216

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.01

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>ПМ.01 Брошюровка печатных изданий</b>		<b>1182</b>	
<b>Раздел 1 Фальцовка тетрадей</b>		<b>157</b>	
<b>МДК 01.01 Технология брошюровочных процессов</b>		<b>55</b>	
Тема 1.1 Технология фальцовки. Прессование тетрадей (в т. ч. вариативная составляющая – 5 часа)	<b>Содержание</b>	8	2
	Назначение и виды фальцовки. Варианты спуска полос и фальцовки Назначение, виды, режимы прессования. Технология ручной и машинной фальцовки Требования к качеству сфальцованных тетрадей. <i>Вариативная составляющая:</i> Ручное сталкивание листов, машинное сталкивание листов. Факторы, влияющие на точность и производительность сталкивания. Счет листовых материалов, полуфабрикатов и готовой продукции	5	
Тема 1.2 Оборудование для фальцовки и прессования (в т. ч. вариативная составляющая – 7 часов)	<b>Содержание</b>	8	2
	Разновидности оборудования для фальцовки Принцип работы фальцевального оборудования Способы образования фальца на машинах, принцип работы фальцевального оборудования. Разновидности оборудования для прессования Устройство и принцип работы оборудования для прессования <i>Вариативная составляющая:</i> оборудование для сталкивания листов, оборудование для фальцовки с использованием термонитей	4	
	<b>Практические занятия</b>	15	-
	№1 Выполнение сталкивания листов ( <i>вариативная составляющая</i> )	1	
	№2 Выполнение различными приемами счета листовых материалов, полуфабрикатов, готовой продукции ( <i>вариативная составляющая</i> )	1	
	№3 Выполнение ручной фальцовки по заданию		
	№4 Определение по образцам вида фальцовки		
№5 Определение вида брака после фальцовки и прессования по образцу			





	<b>Практические занятия</b>	16	-
	№7 Выполнение комплектовки вкладкой вручную		
	№8 Выполнение комплектовки подборкой вручную		
	№9 Определение правильности выполнения комплектовки		
	№10 Определение видов брака после комплектовки		
	<b>Самостоятельная работа при изучении Раздела 2</b> Проведение сравнительного анализа по видам комплектовки, составление конспекта по заданной теме, ответы на вопросы по конспекту лекции. Составление реферата «Контроль качества комплектовки и факторы, влияющие на производительность комплектовки блоков».	16	-
	<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> Выполнение комплектовки блоков подборкой тетрадей вручную. Выполнение комплектовки блоков вкладкой вручную. Выполнение настройки листоподборочной машины Выполнение комплектовки блоков на листоподборочной машине. Выполнение операции настройки вкладочно-швейных машин Выполнение комплектовки блоков на вкладочно-швейных машинах	90	-
<b>Раздел 3</b> Скрепление печатных изданий		<b>128</b>	
<b>МДК 01.01 Технология брошюровочных процессов</b>		<b>74</b>	
Тема 3.1 Технология скрепления печатных изданий (в т.ч. вариативная составляющая - 7 часов)	<b>Содержание</b> Виды и способы скрепления печатных изданий. Технология скрепления печатных изданий вручную. Технология скрепления печатных изданий на оборудовании. Виды полиграфических материалов для скрепления изданий и их свойства <i>Вариативная часть:</i> скрепление тетрадей термонитями, используемые материалы. Скрепление печатной продукции на гребенку и спираль	13  7	2
Тема 3.2 Оборудование для скрепления печатных изданий (в т.ч. вариативная составляющая - 10 часов)	<b>Содержание</b> Устройство и принцип работы оборудования для скрепления печатных изданий. Разновидности оборудования для скрепления печатных изданий <i>Вариативная составляющая:</i> устройство, принцип работы и оборудование для скрепления тетрадей термонитями	8  4	2

	<b>Практические занятия</b>	21	-
	№11 Определение вида скрепления печатного издания по образцу		
	№12 Выполнение операции по скреплению печатного издания проволокой		
	№13 Выполнение операции по скреплению печатного издания ниткой		
	№ 14 Выполнение операции по скреплению бесшвейным способом		
	№15 Выполнение операции скрепления тетрадей термонитями ( <i>вариативная составляющая</i> )	6	
	№16 Определение вида стежка термонитей по образцу ( <i>вариативная составляющая</i> )		
	№17 Выполнение операции по скреплению печатной продукции на спираль ( <i>вариативная составляющая</i> )		
	№ 18 Выполнение операции по скреплению печатной продукции на гребенку ( <i>вариативная составляющая</i> )		
	№ 19 Осуществление контроля качества скрепления по образцу		
	<b>Самостоятельная работа при изучении Раздела 3</b> Составление конспекта, составление словаря понятий по теме, составление реферата «Способы шитья нитками. Виды стежков и их отличительные признаки», составить таблицу «Технические характеристики оборудования для скрепления печатных изданий»	21	-
	<b>Учебная практика</b> ( <i>в т.ч. вариативная составляющая - 36 часов</i> ) <b>Виды работ</b> Выполнение потетрадного шитья нитками вручную Выполнение потетрадного шитья нитками на ниткошвейном полуавтомате Выполнение поблочного шитья проволокой втачку Выполнение поблочного шитья проволокой внакидку Выполнение клеевого бесшвейного скрепления блоков на машинах <i>Вариативная составляющая</i> Выполнение скрепления печатной продукции пластмассовыми гребенками Выполнение скрепления печатной продукции на металлическую спираль Выполнение скрепления тетрадей термонитями	54            36	-
<b>Раздел 4</b> Доведение печатной продукции до требуемого формата		<b>148</b>	
<b>МДК 01.01 Технология брошюровочных процессов</b>		<b>46</b>	

Тема 4.1 Технологический процесс резки печатной продукции	<b>Содержание</b>	10	2		
	Виды резов. Способы определения линии реза Технические требования к качеству разрезки, подрезки печатной продукции				
Тема 4.2 Оборудование для резки печатной продукции	<b>Содержание</b>	12	2		
	Влияние геометрических параметров ножей на качество реза. Влияние физико-механических свойств полиграфических материалов на качество реза Технологии выполнения работ на одноножевых и трехножевых резальных машинах Разновидности оборудования для разрезки, подрезки и обрезки полиграфической продукции				
	<b>Практические занятия</b>			12	-
	№20 Выполнение операции по подрезке печатных изданий				
	№ 21 Осуществление контроля качества по обрезке печатных изданий				
№22 Определение факторов, влияющих на качество реза					
	<b>Самостоятельная работа при изучении Раздела 4</b> Составление словаря понятий по теме, конспектирование текста по заданному плану. Работа над рефератом «Назначение подрезки и разрезки листов». Составление таблицы «Технические характеристики оборудования для резки печатной продукции»	12	-		
	<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> Доведение печатной продукции до требуемого формата: - подрезка листовой продукции на папшире; - подрезка листовой продукции на одноножевой резальной машине; Выполнение операции настройки одноножевой резальной машины на формат Выполнение операции обрезки блоков на одноножевой резальной машине, Выполнение операции настройки машины на формат Выполнение операции разрезка вклеек, форзацев Выполнение операции разрезки флаеров, визиток	102	-		
<b>Раздел 5</b> Присоединение дополнительных элементов к печатным изданиям		187			
<b>МДК 01.01 Технология брошюровочных процессов</b>		61			

<p>Тема 5.1</p> <p>Технология изготовления дополнительных элементов и форзацев и их присоединение ( в т.ч. вариативная составляющая - 6 час)</p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Виды и конструкции дополнительных элементов</p>	10	2
	<p>Технология изготовления дополнительных элементов</p> <p>Назначение, виды, конструкция и технология изготовления форзацев</p> <p>Технология выполнения работ по присоединению дополнительных элементов к печатным изданиям. Требования к качеству изготовления сложных деталей</p> <p><i>Вариативная составляющая</i></p> <p>Присоединение дополнительных элементов к тетрадам, скрепленных термонитями</p>		
<p>Тема 5.2</p> <p>Оборудование для присоединения дополнительных элементов ( в т.ч. вариативная составляющая - 4 часа)</p>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Разновидности оборудования для вклейки и приклейки дополнительных элементов в печатные издания</p> <p>Устройство и принцип работы оборудования для присоединения дополнительных элементов</p>	10	2
	<p><b>Практические занятия</b></p>	18	-
	<p>№ 23 Определение вида и конструкции дополнительных элементов</p>		
	<p>№24 Определение вида и конструкции форзацев</p>		
	<p>№25 Выполнение операций по присоединению дополнительных элементов</p>		
	<p>№26 Присоединение дополнительных элементов к тетрадам, скрепленных термонитями (<i>вариативная составляющая</i>)</p>	4	
	<p>№ 27 Осуществление контроля качества изготовления сложных тетрадей</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа при изучении раздела 5</b></p> <p>Изучение схем присоединения дополнительных элементов, подготовка презентаций «Сравнительная характеристика дополнительных элементов», составление реферата «Факторы влияющие на прочность склейки и долговечность форзацев»</p>	17	-
<p><b>Учебная практика</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>Присоединение дополнительных элементов к печатным изданиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приклейка к тетрадам дополнительных элементов;</li> <li>- вклейка в тетради дополнительных элементов;</li> <li>- накладка на тетрадь дополнительных элементов;</li> </ul> <p>Выполнение операции приклейки форзацев на тетрадь, приклейки вклеек на тетрадь вручную</p> <p>Выполнение операции приклейки форзацев на тетрадь, приклейки вклеек на тетрадь на машине</p>	126	-	

	<p>Выполнение операции присоединение вклеек вразъем тетради, с разрезкой петли</p> <p>Выполнение операции вклейки дополнительных элементов на стержень</p> <p>Выполнение операции приклейки дополнительных элементов с загибкой по фальцу</p> <p>Выполнение операции по настройке оборудования для вклейки дополнительных элементов к печатным изданиям;</p> <p>Выполнение операции вклейки и приклейки дополнительных элементов в печатные издания;</p> <p>Выполнение операции по настройке оборудования для вкладки дополнительных элементов в тетради печатных изданий</p> <p>Выполнение операции по настройке оборудования для накидки дополнительных элементов на тетради печатных изданий;</p>		
<b>Раздел 6</b> Крытье печатных изданий обложкой		<b>168</b>	
<b>МДК 01.01 Технология брошюровочных процессов</b>		<b>66</b>	
Тема 6.1 Крытье печатных изданий обложками (в т.ч вариативная составляющая - 3 часа)	<p><b>Содержание</b></p> <p>Виды и характеристики обложек</p> <p>Технология крытья печатных изданий обложками</p> <p>Технические требования к качеству крытья блоков</p> <p><i>Вариативная составляющая:</i> технология крытья обложкой изданий с термонитями</p>	19	2
Тема 6.2 Оборудование для крытья изданий обложками	<b>Содержание</b>	8	2
	Оборудование для крытья печатных изданий обложками		
	<b>Практические занятия</b>	15	-
	№28 Выполнение расчетов размеров деталей обложек		
	№29 Определение долевого направления волокна используемых материалов для обложек		
	№30 Выполнение операций по крытью печатных изданий обложками		
	№31 Определение вида и характера обложки по образцу		
	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа при изучении Раздела 6</b>	19	-

	Составление перечня видов обложек, составление сравнительной характеристики обложек типа 2 и типа 3, подготовка презентации на тему «Разновидности оборудования для крытья изданий обложкой».		
	<p><b>Учебная практика</b> (в т.ч. вариативная составляющая - 24 часа)</p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>Выполнение операций по крытью печатного издания обложкой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- простого крытья обложкой;</li> <li>- крытья обложкой вроспуск;</li> <li>- крытья обложкой № 2 (обыкновенное) вручную</li> </ul> <p>Выполнение операций по крытью обложкой № 3 (вроспуск) вручную</p> <p>Выполнение операций по крытью обложкой с окантовкой вручную</p> <p>Выполнение операций по крытью обложкой № 2 на полуавтоматических машинах и агрегатах</p> <p>Выполнение операций по крытью обложкой № 3 на полуавтоматических машинах и агрегатах</p> <p>Выполнение операций по крытью обложкой № 1 внакидку на вкладочно-швейно-резальных агрегатах (ВШРА)</p> <p><i>Вариативная составляющая</i></p> <p>Выполнение операций по крытью обложкой № 3 вручную блока, скрепленного термонитями</p> <p>Выполнение операций по крытью обложкой с окантовкой вручную блока, скрепленного термонитями</p>	<p><b>102</b></p> <p>24</p>	-
	<p><b>Производственная практика</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>Выполнение сталкивания листов вручную и на машине</p> <p>Выполнение счета листовой продукции</p> <p>Выполнени счета полуфабрикатов и готовой продукции</p> <p>Выполнение фальцовки листовой продукции вручную;</p> <p>Выполнение фальцовки листовой продукции на машине;</p> <p>Выполнение комплектовки печатных изданий вподбор вручную и на листоподборочной машине</p> <p>Выполнение комплектовки печатных изданий вкладкой вручную и на вкладочно-швейной машине</p> <p>Выполнение скрепления печатных изданий потетрадно нитками на ниткошвейной машине;</p> <p>Выполнение скрепления печатных изданий проволокой внакидку на машине;</p> <p>Выполнение скрепления печатных изданий проволокой втачку на машине;</p> <p>Выполнение скрепления тетрадей термонитями</p> <p>Выполнение скрепления печатной продукции на гребенку</p>	<b>216</b>	-

<p>Выполнение скрепления печатной продукции на спираль</p> <p>Доведение печатной продукции до требуемого формата:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подрезка листовой продукции на одноножевой резальной машине;</li> <li>- обрезка блоков с 3-х сторон на одноножевой резальной машине;</li> </ul> <p>Присоединение дополнительных элементов к печатным изданиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приклейка к тетрадям дополнительных элементов;</li> <li>- вклейка в тетрадь дополнительных элементов;</li> <li>- наклейка на тетрадь дополнительных элементов;</li> </ul> <p>Выполнение крытья печатного издания обложкой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- простое крытье обложкой;</li> <li>- крытье обложкой вроспуск.</li> </ul>		
---	--	--

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета технологии и оборудования полиграфического производства, мастерской послепечатных процессов.

#### Оборудование учебных кабинетов:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий, в т.ч. на электронных носителях;

#### Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор.

#### Оборудование мастерской:

Стапелеукладчик правый System 5000 DBM-500 STR-DUP-99V-21B

Фальцевально-брошюровочный модуль System 5000 DBM-500 DUPLO-DUP-12J21

Обжимной горизонтальный пресс для обжима тетрадей и блоков Zechini SIGNA

Универсальный финишер с возможностью биговки, резки, перфорации Uchida Aerocut

Кассетная фальцевальная машина формата A2 MULTIGRAF AG

Брошюровщик RENZ SRW-360

Ниткошвейный аппарат SX-460C-1 (11 головок)

Машина для темоклеевого бесшвейного скрепления HORIZON BQ-270V

Настольный степлер RAPID 106-RAP-106

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику

#### Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

Производственная практика проходит на рабочих местах учебной типографии, по типографиям города

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **Основные источники:**

Эриашвили Н.Д. Книгоиздание: учеб. пособие для студ.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013



#### **Дополнительные источники:**

1. Бобров В.И., Куликов Г.Б., Одинокова, Пергамент Д.А., Федосеев А.Ф. Послепечатное оборудование: брошюровочно-переплетное оборудование: учебное пособие. - М.: МГУП, 2000.
2. Журнал «Реклама и полиграфия»
3. Джон Пикок. Издательское дело.- М.: ЭКОМ, 2002.
4. Климова Е.Д., Азарова И.Н. Материаловедение.- СПб.: Лань, 2006.
5. Дитер Либау, Инесс Хайнце. Промышленное брошюровочно-переплетное производство книг/ часть 2. – М.: МГУП, 2007. – 470 с.
6. Малколм Дж. Кейф. Послепечатные технологии. - М.: ПРИНТ-МЕДИА центр, 2005. – 280 с.
7. Березин Б.И. Полиграфические материалы. - М.: Книга, 1980.
8. Воробьев Д.В., Дубасов А.И., Лебедев Ю.М. Технология брошюровочно-переплетных процессов. - М.: Книга, 1989.
9. Кулак М.И. и др. Технология полиграфического производства. – Минск: Беларуская навука, 2011.

#### **Нормативная литература:**

1. ГОСТ 22240 - 76 Обложки и крышки переплетные. Типы.
2. ОСТ 29.42 – 98 Дефекты полуфабрикатов и готовой продукции.
3. ОСТ 29.41 – 96 Технология полиграфических процессов. Термины и определения.

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Освоению данного модуля предшествует изучение общепрофессиональных дисциплин. Теоретические занятия и учебная практика проводятся в образовательном учреждении в том числе - в учебной типографии. Производственная практика проводится в организациях, осуществляющих различные виды деятельности. В процессе обучения используются информационно-коммуникационные технологии. Консультации обучающихся проводятся в соответствии с графиком консультаций, составленным учебным заведением. В договорах о проведении производственной практики предусмотрена возможность проведения консультаций работниками типографии.

Формой промежуточного контроля является дифференцированный зачет по МДК, практикам и квалификационный экзамен – промежуточная аттестация по модулю.

### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): *высшее профильное.*

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Инженерно-педагогический состав: *высшее профильное образование.*

Мастера: *среднее или высшее профессиональное по профессии.*

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1 Фальцевать тетради	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие выполнения ручной и машинной фальцовки технологическим требованиям</li> <li>- соответствие проведения работ по обслуживанию фальцевального оборудования инструкциям</li> <li>- соответствие фальцованных тетрадей требованиям к качеству</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Наблюдение при выполнении практических работ и в процессе практики</li> <li>Внеаудиторная самостоятельная работа</li> <li>Экспертная оценка продукта</li> </ul>
ПК 1.2 Комплектовать печатные издания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие выполнения операций по комплектовке вкладкой технологическим требованиям</li> <li>- соответствие выполнения операций по комплектовке подборкой технологическим требованиям</li> <li>- соответствие выполнения операций комплектовки печатных изданий вручную требованиям</li> <li>- соответствие скомплектованных печатных изданий требованиям к качеству</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Наблюдение при выполнении практических работ и в процессе практики</li> <li>Внеаудиторная самостоятельная работа</li> <li>Экспертная оценка продукта</li> </ul>
ПК 1.3 Скреплять печатные издания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие скрепленных печатных изданий требованиям к качеству</li> <li>- соответствие выполнения шитья блоков проволокой технологическим требованиям</li> <li>- соответствие выполнения шитья блоков ниткой технологическим требованиям</li> <li>- соответствие клеевого бесшвейного скрепления требованиям к качеству</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Наблюдение при выполнении практических работ и в процессе практики</li> <li>Внеаудиторная самостоятельная работа</li> <li>Экспертная оценка продукта</li> </ul>
ПК 1.4 Доводить печатную продукцию до требуемого формата	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие настройки резальных машин требуемому формату</li> <li>- соответствие выполнения операций по подрезке печатных изданий технологическим требованиям</li> <li>- соответствие обрезки печатных изданий требованиям к качеству</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Наблюдение при выполнении практических работ и в процессе практики</li> <li>Внеаудиторная самостоятельная работа</li> <li>Экспертная оценка продукта</li> </ul>
ПК 1.5.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие выполнения вклейки и приклейки дополнительных элементов в печатные издания технологическим требованиям</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Наблюдение при выполнении практических работ и в процессе практики</li> </ul>

Присоединять дополнительные элементы к печатным изданиям	- соответствие наклейки дополнительных элементов на тетради печатных изданий требованиям к качеству	Внеаудиторная самостоятельная работа Экспертная оценка продукта
ПК 1.6 Крыть печатные издания обложками	- соответствие выполнения операций при крытью печатных изданий обложками вручную и на полиграфическом оборудовании технологическим требованиям - соответствие настройки оборудования заданным параметрам крытья блока обложкой - соответствие печатного издания с обложкой требованиям к качеству	Наблюдение при выполнении практических работ и в процессе практики Внеаудиторная самостоятельная работа Экспертная оценка продукта

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- активное участие в конкурсах профессионального мастерства; - активное участие в профориентационной работе; - демонстрация интереса к будущей профессии в процессе теоретического и производственного обучения, производственной практики; - наличие положительных отзывов по результатам производственной практики; - активное посещение учебных занятий и практики, консультаций; - выбор тем и качество написания рефератов, выпускной квалификационной работы;	<i>Наличие протоколов проведения конкурсов профессионального мастерства; Анализ результатов выполнения практических работ, заданий внеаудиторной самостоятельной работы; Отчеты о профориентации; Отзывы выпускников об учебе в лицее;</i>
ОК 2 Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	- своевременная сдача работ и самостоятельных заданий; - рациональность организации рабочего места во время учебы, практики; - выбор и применение эффективных методов и способов решения профессиональных задач в профессиональной области; - собственная оценка эффективности и качества выполнения заданий; - аккуратность при работе с заказами;	<i>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; Анализ результатов лабораторно-практических работ</i>

<p>ОК 3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач на основе анализа конкретной ситуации;</li> <li>- осуществление самоанализа, самооценки и коррекция результатов собственной работы в процессе учебной деятельности и практики;</li> </ul>	<p><i>Активность при выполнении домашних заданий;</i>  <i>Характеристики и отзывы с мест прохождения производственной практики.</i>  <i>Рациональность распределения времени на выполнение лабораторно-практических работ;</i>  <i>Собеседование для выявления собственной оценки качества выполняемых работ;</i></p>
<p>ОК 4 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективный поиск необходимой информации;</li> <li>- анализ инноваций в области профессиональной деятельности;</li> <li>- использование различных источников, включая электронные;</li> </ul>	<p><i>Распечатки материалов по профессиональной деятельности из Интернет-ресурсов;</i>  <i>Знание необходимых для работы материалов: книг, журналов, газет, каталогов и буклетов по переплетному делу</i></p>
<p>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование ПК в процессе обучения, учебной и производственной практики;</li> <li>- нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</li> <li>- использование новых средств и современных технологий на уроках теоретического обучения и практики;</li> <li>- использование различных программ в переплетном деле.</li> </ul>	<p><i>Эффективная работа с книгами по переплетному делу, с периодической печатью и Интернет-ресурсами.</i>  <i>Отбор и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач;</i>  <i>Освоение новых приемов работы в программах</i></p>
<p>ОК 6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения;</li> <li>- соблюдение этических норм и правил внутреннего распорядка учебного заведения и предприятия;</li> <li>- соблюдение требований деловой культуры;</li> <li>- коммуникабельность в работе с коллегами, руководством и клиентами;</li> <li>- результативность личного вклада в общее дело;</li> </ul>	<p><i>Отсутствие нареканий о нарушении этических норм, правил внутреннего распорядка и требований деловой культуры;</i>  <i>Отзывы обучающихся, педагогов, мастеров, руководителей и клиентов;</i>  <i>Отчеты по воспитательной работе о проведенных мероприятиях;</i></p>

		<i>Приказы о благодарности от руководства в виде документа;</i>
ОК 7 Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- своевременная постановка на военный учет;</li> <li>- готовность исполнения воинской обязанности;</li> <li>- участие в экскурсиях в воинскую часть, в учебных сборах и в стрельбах на полигоне;</li> <li>- участие в военно-патриотических мероприятиях;</li> <li>- участие в военно-спортивных объединениях;</li> <li>- использование знаний, умений и навыков, полученных в учебном заведении на практике;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Наличие приписного свидетельства;</i></li> <li><i>Сведения военкомата;</i></li> <li><i>Организационная документация;</i></li> <li><i>Сопроводительные документы;</i></li> <li><i>Отчетные документы;</i></li> <li><i>Грамоты и благодарности за участие в военно-спортивных мероприятиях;</i></li> </ul>

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Оптико-механический лицей»**

**Рассмотрено и принято**  
на заседании Педагогического Совета  
Санкт-Петербургского государственного  
бюджетного профессионального  
образовательного учреждения  
«Оптико-механический лицей»  
Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_ 201\_\_ г.

**Утверждаю**  
председатель Педагогического Совета  
директор СП ГБПОУ «ОМЛ»  
\_\_\_\_\_ К.В. Костюк  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.02 Переплет печатных изданий**

Санкт-Петербург  
2016г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии

**29.01.25 Переплетчик** (на базе основного общего образования, с получением среднего общего образования – 3 года 10 месяцев)

Организация-разработчик: СП ГБПОУ «ОМЛ»

Разработчики:

Гришина Т.В.- преподаватель СП ГБПОУ «ОМЛ»

Лисина М.В. - мастер СП ГБПОУ «ОМЛ»

Кузнецова В.Н. - мастер СП ГБПОУ «ОМЛ»

Рассмотрено на заседании методической комиссии \_\_\_\_\_

Протокол №\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_201\_\_г.

Председатель методической комиссии \_\_\_\_\_  
(подпись) (и. о. фамилия)

Рекомендована педагогическим советом от \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_

Рекомендована \_\_\_\_\_

Заключение № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
*номер*

**Эксперты:**

\_\_\_\_\_  
(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

\_\_\_\_\_  
(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	4
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	7
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	8
<b>4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	16
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	18



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 Переплет печатных изданий

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии **29.01.05 Переплетчик**, входящей в состав укрупненной группы **29.00.00 Технологии легкой промышленности** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) *переплет печатных изданий* и соответствующих профессиональных компетенций (ПК)

- ПК 2.1. Изготавливать переплетные крышки
- ПК 2.2. Вставлять блок в переплетную крышку
- ПК 2.3. Круглить корешок книжного блока
- ПК 2.4. Завертывать печатное издание в суперобложку
- ПК 2.5. Изготавливать футляр и вставлять в него печатное издание

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована дополнительно в профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) по профессии ОКПР **16519 Переплетчик** при наличии среднего общего образования. Стаж и опыт работы не требуется.

## 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен

### **Иметь практический опыт:**

- изготовления переплетных крышек
- вставки блока в переплетную крышку
- кругления корешка книжного блока
- завертывания печатного издания в суперобложку
- изготовления футляра для печатного издания
- вставки в футляр печатного издания

### **Уметь:**

- выполнять операции по подготовке материалов для изготовления переплетных крышек
- выполнять операции по расчету размеров деталей для переплетных крышек
- выполнять операции по раскрою материалов для изготовления переплетных крышек
- выполнять операций по раскрою материалов на картонорезальных машинах
- выполнять операций по сборке переплетных крышек на крышкоделательных машинах
- выполнять операции по сборке переплетных крышек вручную
- выполнять операции по круглению корешка блока вручную и на полиграфическом оборудовании
- выполнять операции по отгибке фальцев вручную и на полиграфическом оборудовании
- выполнять операции по настройке оборудования для кругления корешка блока
- выполнять операции по отгибке фальцев вручную и на полиграфическом оборудовании
- выполнять операции по настройке крышкоделательных машин
- выполнять операции по изготовлению переплетных крышек с применением кожи
- выполнять операции по вставке блока в переплетную крышку вручную и на полиграфическом оборудовании
- выполнять операции по обработке книг после вставки
- выполнять операции по настройке книговставочного, прессовально-штриховального оборудования
- выполнять операции по завертыванию книг суперобложкой на полиграфическом оборудовании
- выполнять операции по завертыванию книг суперобложкой вручную
- выполнять операции по настройке оборудования для завертывания книг суперобложкой

- выполнять операции по изготовлению футляров
- выполнять операции по вставке печатного издания в футляр
- выполнять операции по изготовлению футляров и вставке в него печатного издания вручную

#### *Вариативная составляющая*

- выполнять операции по заклейте
- выполнять операции по упрочнению корешка книжного блока
- выполнять обжим корешка книжного блока
- выполнять операции по вставке блока в переплетную крышку из кожи
- выполнять операцию шерфовки кожи
- закреплять на подрамнике репродукции вручную и на станке

#### **Знать:**

- виды, назначение конструкции и технологические характеристики переплетных крышек
- правила расчета размеров деталей переплетных крышек
- виды материалов для изготовления переплетных крышек и их свойства
- правила раскроя переплетных материалов
- назначение принцип построения картонорезальных машин
- принцип работы картонорезальных машин
- последовательность сборки переплетных крышек
- виды материалов для вставки блока в переплетную крышку
- способы вставки блока в переплетную крышку
- книговставочное оборудование
- технологии ручной и машинной вставки блока в переплетную крышку
- требования к качеству книг после вставки
- виды и назначение операций по обработке книг после вставки
- назначение операций по круглению корешка блока и отгибке корешковых фальцев
- технологию ручного и машинного кругления корешка блока
- оборудование для кругления корешка блока и отгибки корешковых фальцев
- технические требования к обработанным блокам
- виды, назначение и технологические характеристики суперобложек
- технологии машинного и ручного завертывания книг в суперобложку
- виды, назначение и технологические характеристики футляров
- технологии машинной и ручной вставки книг в суперобложку
- виды, назначение и технологические характеристики футляров
- технологии машинной и ручной вставки книг в суперобложку

#### *Вариативная составляющая*

- виды материалов, применяемых при обработке корешка книжного блока
- технологии естественной и искусственной сушки корешка книжного блока
- оборудование для заклейки корешка книжного блока
- виды сушильных устройств
- технологии изготовления переплетов из кожи
- технологии закрепления на подрамнике репродукций вручную и на станке

### **1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:**

всего 1115 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 467 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося –311 часов;

самостоятельной работы обучающегося –156 часов;

учебной практики – 306 часов,

производственной практики – 342 часа.

Для освоения обучающимися дополнительных знаний и умений, необходимых для успешного формирования профессиональных компетенций объем профессионального модуля увеличен на 150 часов (МДК 02.01 – 30 часов, МДК 02.02 – 30 часов, учебная практика – 90 часов) за счет вариативной составляющей.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности *переплет печатных изданий*, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Изготавливать переплетные крышки
ПК 2.2.	Вставлять блок в переплетную крышку
ПК 2.3.	Круглить корешок книжного блока
ПК 2.4.	Завертывать печатное издание в суперобложку
ПК 2.5.	Изготавливать футляр и вставлять в него печатное издание
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.02 Переплет печатных изданий

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
ПК 2.3	<b>Раздел 1</b> Кругление корешка книжного блока	<b>282</b>	<b>164</b>	55	<b>82</b>	<b>36</b>	-
ПК 2.1	<b>Раздел 2</b> Изготовление переплетных крышек	<b>222</b>	<b>80</b>	19	<b>40</b>	<b>102</b>	-
ПК 2.2	<b>Раздел 3</b> Вставка блоков в переплетные крышки	<b>121</b>	<b>37</b>	18	<b>18</b>	<b>66</b>	-
ПК 2.4	<b>Раздел 4</b> Завертывание печатных изданий в суперобложку	<b>46</b>	<b>14</b>	4	<b>8</b>	<b>24</b>	-
ПК 2.5	<b>Раздел 5</b> Изготовление футляра и вставка в него печатного издания	<b>102</b>	<b>16</b>	8	<b>8</b>	<b>78</b>	-
	<b>Производственная практика</b>	<b>342</b>					<b>342</b>
	<b>Всего:</b>	<b>1115</b>	<b>311</b>	104	<b>156</b>	<b>306</b>	<b>342</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.02

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>ПМ.02 Переплет печатных изданий</b>		<b>1115</b>	
<b>Раздел 1. Кругление корешка книжного блока</b>		<b>282</b>	
<b>МДК 02.01 Технология обработки блока печатного издания</b>		<b>246</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Технологические варианты обработки книжных блоков	<b>Содержание</b>	30	2
	Введение Классификация вариантов обработки книжных блоков Материалы, применяемые для упрочнения корешка книжного блока Обработки корешков книжных блоков в блокообработывающих агрегатах Деформация корешков книжных блоков в процессе обработки		
	<b>Практические занятия</b>	6	-
	№1 Определение по образцам книжного блока вида корешка №2 Определение по образцам книжного блока вариантов обработки корешка		
<b>Тема 1.2.</b> Операции обработки корешка книжного блока	<b>Содержание</b>	35	2
	Заклейка корешка книжного блока. Её назначение Обжим, кругление и кашировка корешка книжного блока Естественная и искусственная сушка корешка книжного блока Требования, предъявляемые к обработанным блокам		
	<b>Практические занятия</b>		
	№3 Выполнение заклейки корешка книжного блока вручную		
	№4 Выполнение операции обжима корешка книжного блока		
	№5 Выполнение операции кругления корешка книжного блока вручную		
	№6 Выполнение операции по отгибке корешковых фальцев		
№7 Приклейка марли, каптала и каптало-бумажной ленты			
<b>Тема 1.3.</b> Материалы, применяемые при обработке корешков книжных блоков (вариативная составляющая)	<b>Содержание</b>	12	2
	Переплетные клеи, их назначение Переплетная марля, каптал Бумага для отстава. Её свойства и применение		

	<b>Практические занятия</b>	3	-
	№8 Приготовление клея для обработки корешков книжных блоков		
<b>Тема 1.4</b> Переплетное оборудование для обработки корешков книжных блоков (в т.ч. вариативная составляющая – 12 часов)	<b>Содержание</b>		
	Заклейка корешков книжных блоков, виды оборудования. Виды сушильных устройств Обжим корешка книжного блока на обжимном прессе Zechini SPECIAL 85 (вариативная составляющая)	6	2
	Кругление корешков книжных блоков на круглильном станке Zechini Saturno Обработка корешков книжных блоков на блокообрабатывающих агрегатах	24	2
	<b>Практические занятия</b>	6	-
	№9 Выполнение заклейки корешков книжных блоков (вариативная составляющая)		
	№10 Выполнение операции сушки корешка книжного блока в сушильных устройствах (вариативная составляющая)		
	№11 Выполнение операций по обжиму корешка (вариативная составляющая)		
	№12 Выполнение операции по круглению корешков книжных блоков на круглильном автоматическом станке Zechini Saturno	20	
	№13 Выполнение операций по обработке корешка книжного блока		
	№14 Выполнение настройки оборудования для кругления и отгибки корешковых фальцев		
	№15 Изучение технологических инструкций брошюровочно-переплетных процессов		
	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	-
<b>Самостоятельная работа при изучении Раздела 1</b>		82	-
Систематическая работа с конспектами занятий, методическими пособиями: подготовка к устным и письменным опросам проведение сравнительного анализа и составление сравнительных характеристик технологий по обработке корешка Работа с профессиональными журналами, дополнительной литературой: поиск материала по заданной теме; конспектирование текста по заданному плану; Работа над рефератом по теме: « Виды сушки корешка» (составление плана работы, подбор материала в соответствии с планом, изучение и систематизация собранного материала, оформление работы). поиск информации для выполнения заданий;			
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> Выполнение операции кругления корешка вручную Выполнение операции кругления корешка на машине		36	-

Выполнения операции приклейки марли Выполнение операции приклейки каптала вручную Выполнение операции приклейки каптало-бумажной ленты на машине Приготовление клея для заклейки корешка <i>Вариативная составляющая</i> Выполнение операции заклейки корешка книжного блока вручную Выполнение заклейки корешка книжного блока на машине Выполнение операции обжима корешка книжного блока Выполнение операции сушки корешка книжного блока Выполнение операций по обжиму корешка		24	
<b>Раздел 2</b>		<b>222</b>	
<b>Изготовление переплетных крышек</b>			
<b>МДК 02.02. Технологии изготовления крышек</b>		<b>120</b>	
<b>Тема 2.1</b>	<b>Содержание</b>	17	2
Конструкция переплетных крышек	Введение Виды книжных переплетов и область их применения Переплетный картон, обложечная бумага, их свойства и применение Виды переплетных тканей		
	<b>Практические занятия</b>	1	-
	№ 1 Определение видов переплетной ткани по образцам		
<b>Тема 2.2</b>	<b>Содержание</b>	17	2
Раскрой переплетных материалов для изготовления переплетных крышек	Раскрой картона на сторонки Раскрой бумажных сторонки и бумаги для отстава Раскрой ткани для корешка и цельнотканевых переплетных крышек		
	<b>Практические занятия</b>	5	-
	№ 2 Определение вида переплетной крышки по образцам		
	№ 3 Расчет размеров и расчет картона для картонных сторонки		
	№ 4 Расчет размеров, раскрой бумажных сторонки		
	№ 5 Расчет отстава для крышек		
	№ 6 Расчет размеров. Раскрой ткани для цельнотканевых переплетных крышек		
<b>Тема 2.3</b>	<b>Содержание</b>	13	2



Изготовление переплетных крышек (в т.ч. вариативная составляющая – 16 часов)	Изготовление переплетных крышек вручную Изготовление переплетных крышек на крышкоделательных машинах Изготовление переплетных крышек с применением кожи. Технологии изготовления переплетных крышек из кожи (вариативная составляющая)	8	
	<b>Практические занятия</b>	4	-
	№ 7 Раскрой материалов на картонорезательных машинах		
	№ 8 Изготовление переплетных крышек типа 7 вручную		
	№ 9 Изготовление переплетных крышек типа 7 на крышкоделательных машинах		
	№ 10 Изготовление переплетных крышек из кожи (вариативная составляющая)	8	-
<b>Тема 2.4</b> Изготовление репродукций на подрамнике (вариативная составляющая)	<b>Содержание</b>	6	2
	Технологии закрепления репродукций на подрамнике. Типы подрамников. Крепление подрамника. Основные дефекты подрамника.		
	<b>Практические занятия</b>	1	-
	№ 11 Закрепление репродукции на подрамнике, набивка ушек		
<b>Самостоятельная работа при изучении Раздела 2</b> Работа с профессиональными журналами, дополнительной литературой: поиск материала по заданной теме; конспектирование текста по заданному плану; проведение сравнительного анализа и составление сравнительных характеристик типов переплета Работа над рефератом «Коробление переплетных крышек, способы его предупреждения»		40	-
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> Выполнение расчетов размеров картонных сторон Выполнения операций расчета материала Выполнение операций изготовления переплетных крышек тип5 вручную Выполнение операций изготовления переплетных крышек тип 7 вручную Выполнение операций изготовления переплетных крышек тип5 и тип 7 с использованием клеемазального станка Выполнения операции раскроя картона Выполнение операции раскроя ткани <i>Вариативная составляющая</i> Выполнение операций по креплению подрамников Выполнение операции набивки ушек Выполнение операций закрепления репродукций на подрамниках Выполнение операций изготовления переплетных крышек из кожи		102	-
<b>Раздел 3</b>		<b>121</b>	

<b>Вставка блоков в переплетные крышки</b>			
<b>МДК 02.02. Технологии изготовления крышек переплетных</b>		<b>55</b>	
<b>Тема 3.1</b> Вставка блоков в переплетные крышки	<b>Содержание</b>	10	2
	Виды вставки блоков в переплетные крышки. Механизированная вставка блоков в переплетную крышку. Факторы, влияющие на качество вставки блоков в крышки.		
	<b>Практические занятия</b>	12	-
	№ 12 Вставка блока в переплетные крышки вручную № 13 Выполнение механизированной вставки блоков в переплетные крышки		
<b>Тема 3.2</b> Операции штриховки и упаковки печатных изданий	<b>Содержание</b>	9	2
	Прессование, штриховка, упаковка печатных изданий Контроль качества печатных изданий Настройка книговставочного и штриховального оборудования Упаковка, маркировка, транспортировка и хранение готовых изданий		
	<b>Практические занятия</b>		
	№ 14 Выполнение операций прессования, штриховки и упаковки книг		
<b>Самостоятельная работа при изучении Раздела 3</b>		18	-
Проведение сравнительного анализа и составление сравнительных характеристик по видам вставки Работа с профессиональными журналами, дополнительной литературой: поиск материала по заданной теме; конспектирование текста по заданному плану; Работа над рефератом «Способы вставки и их применение» Подготовка к письменному и устному опросу			
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> Выполнение операции обыкновенная вставка Выполнение операции вставка на гильзу Выполнение операции глухая вставка Выполнение операции вставка в карманы Выполнение операции прессования готовых книг Выполнение операции штриховки вручную и на машине Выполнение упаковки готовых книг		<b>66</b>	-

<b>Раздел 4</b> <b>Завертывание печатных изданий в суперобложку</b>		<b>46</b>	
<b>МДК 02.02. Технологии изготовления переплетных крышек</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 4.1</b> Обертывание книг суперобложкой	<b>Содержание</b>	10	2
	Завертывание книг в суперобложку вручную и на оборудовании. Оценка качества крытья суперобложкой.		
	<b>Практические занятия</b>	4	-
	№ 15 Выполнение завертывания книг в суперобложку вручную и на оборудовании		
<b>Самостоятельная работа при изучении Раздела 4</b>		8	-
Работа с профессиональными журналами, дополнительной литературой: поиск материала по заданной теме; конспектирование текста по заданному плану; подготовка презентации на тему: «Типы суперобложек» подготовка к письменным и устным опросам			
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b>		<b>24</b>	-
Выполнение операций фальцовки суперобложки Выполнение операций по завертыванию книг в суперобложку вручную Выполнение операций по завертыванию книг в суперобложку на машине			
<b>Раздел 5</b> <b>Изготовление футляра и вставка в него печатного издания</b>		<b>102</b>	
<b>МДК 02.02. Технологии изготовления переплетных крышек</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 5.1</b> Изготовление футляров	<b>Содержание</b>	6	2
	Изготовление футляров и вставка книг в футляры Настройка оборудования		
	<b>Практические занятия</b>	8	-
	№ 16 Выполнение операций по изготовлению футляров		
	№ 17 Выполнение операций по вставке книг в футляр		
	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	-

<p style="text-align: center;"><b>Самостоятельная работа при изучении раздела 5</b></p> <p>проведение сравнительного анализа и составление сравнительных характеристик видов футляров  Работа с профессиональными журналами, дополнительной литературой:  поиск материала по заданной теме;  конспектирование текста по заданному плану;  составление схем для изготовления футляров</p>	8	-
<p><b>Учебная практика</b>  <b>Виды работ</b>  Выполнения операции по расчету размеров для футляров  Выполнение операции по раскрою картона для футляров  Выполнение операции по изготовлению футляров  Выполнение операции по упаковке в футляры.</p>	78	-
<p><b>Производственная практика</b>  <b>Виды работ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение подготовки материалов для изготовления переплетных крышек</li> <li>- выполнение расчета размеров деталей для переплетных крышек</li> <li>- выполнение раскроя материалов для изготовления переплетных крышек</li> <li>- выполнение раскроя материалов на картонорезальных машинах</li> <li>- выполнение сборки переплетных крышек на крышкоделательных машинах</li> <li>- выполнение сборки переплетных крышек вручную</li> <li>- выполнение кругления корешка блока вручную и на полиграфическом оборудовании</li> <li>- выполнение отгибки фальцев вручную и на полиграфическом оборудовании</li> <li>- выполнение настройки оборудования для кругления корешка блока</li> <li>- выполнение отгибки фальцев вручную и на полиграфическом оборудовании</li> <li>- выполнение настройки крышкоделательных машин</li> <li>- изготовление переплетных крышек с применением кожи</li> <li>- выполнение вставки блока в переплетную крышку вручную и на полиграфическом оборудовании</li> <li>- выполнение обработки книг после вставки</li> <li>- выполнение настройки книговставочного, прессовально-штриховального оборудования</li> <li>- завертывание книг суперобложкой на полиграфическом оборудовании</li> <li>- завертывание книг суперобложкой вручную</li> <li>- выполнение настройки оборудования для завертывания книг суперобложкой</li> <li>- изготовление футляров</li> <li>- выполнение вставки печатного издания в футляр</li> <li>- изготовление футляров и вставка в него печатного издания вручную</li> <li>- выполнение заклейки</li> <li>- упрочнение корешка книжного блока</li> </ul>	342	-

<ul style="list-style-type: none"><li>- выполнение обжима корешка книжного блока</li><li>- выполнение вставки блока в переплетную крышку из кожи</li><li>- выполнение шерфовки кожи</li><li>- закрепление на подрамнике репродукции вручную и на станке</li></ul>		
---	--	--

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета технологии и оборудования полиграфического производства, мастерской печатных процессов.

#### Оборудование учебных кабинетов:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий, в т.ч. на электронных носителях;

#### Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор.

#### Оборудование мастерской и рабочих мест:

Одноножевая автоматическая резальная машина EBA 6655 GULLIOTINE

Одноножевая программируемая резальная машина SCHNEIDER SENATOR E-Line

Механическая одноножевая резальная машина типа «папшер» Novus Dahie GmbH

Переплетно-обжимной пресс для обжима продукции Zechini SPECIAL 85

Машина для термоклеевого бесшвейного скрепления HORIZON BQ-270V INTERNATIONAL INC

Устройство для сушки корешков блоков (ИК нагрев) PRASECO HNS3320-SCH-9030 -001

Ручной резательный станок

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику. Производственная практика проходит на рабочих местах учебной типографии, по типографиям города

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. ГОСТ 22240 - 76 Обложки и крышки переплетные. Типы.- СПб.: Технорматив, 2017
2. Васенков Г.В. Картонажно-переплетное дело: учеб. для 8-9 и проф. кл. образоват. Учреждений.- М.: Владос. 2016
3. Эриашвили Н.Д. Книгоиздание: учеб. пособие для студ.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013

##### **Дополнительные источники:**

15. Журнал «Реклама и полиграфия»
16. Джон Пикок. Издательское дело.- М.: ЭКОМ, 2002.
17. Климова Е.Д., Азарова И.Н. Материаловедение.- СПб.: Лань, 2006.
18. Дитер Либау, Инесс Хайнце. Промышленное брошюровочно-переплетное производство книг/ часть 2. – М.: МГУП, 2007. – 470 с.
19. Малколм Дж. Кейф. Послепечатные технологии. - М.: ПРИНТ-МЕДИА центр, 2005. – 280 с.

20. Березин Б.И. Полиграфические материалы. - М.: Книга, 1980.

21. Воробьев Д.В., Дубасов А.И., Лебедев Ю.М. Технология брошюровочно-переплетных процессов. - М.: Книга, 1989.

#### **Нормативная литература:**

1. ГОСТ 29.42 – 98 Дефекты полуфабрикатов и готовой продукции.

2. ГОСТ 29.41 – 96 Технология полиграфических процессов. Термины и определения.

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Освоению данного модуля предшествует изучение общепрофессиональных дисциплин. Теоретические занятия и учебная практика проводятся в образовательном учреждении, в том числе – в учебной типографии. Производственная практика проводится в организациях, осуществляющих различные виды деятельности и в учебной типографии. В процессе обучения используются информационно-коммуникационные технологии. Консультации обучающихся проводятся в соответствии с графиком консультаций, составленным учебным заведением. В договорах о проведении производственной практики предусмотрена возможность проведения консультаций работниками типографии.

Формой промежуточного контроля является дифференцированный зачет по МДК, учебной и производственной практике, квалификационный экзамен – промежуточная аттестация по модулю.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: высшее профильное.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- инженерно-педагогический состав - высшее профильное образование.

- мастера - среднее на 1-2 разряда выше по профессии или высшее.

#### **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 2.1 Изготавливать	- соответствие раскроя материалов требованиям к качеству - соответствие последовательности операций при изготовлении переплетных крышек технологии	Наблюдение при выполнении практических работ и в процессе практики Внеаудиторная самостоятельная работа

переплетные крышки.	- обоснованность применения выбора материалов - соответствие скорости и техничности выполнения всех видов работ требованиям - рациональность распределения времени на выполнение задания	Экспертная оценка продукта
ПК 2.2 Вставлять блок в переплетную крышку	- соответствие блоков при вставке в переплетную крышку требованиям к качеству - соответствие процесса вставки блока требованиям техники безопасности - обоснованность выбора переплетного клея при вставке - контроль печатного издания при вставке	Наблюдение при выполнении практических работ и в процессе практики Внеаудиторная самостоятельная работа Экспертная оценка продукта
ПК 2.3 Круглить корешок книжного блока	- соответствие качества кругления корешка требованиям к качеству	Наблюдение при выполнении практических работ и в процессе практики Внеаудиторная самостоятельная работа Экспертная оценка продукта
ПК 2.4 Завертывать печатное издание в суперобложку	- соответствие последовательности операций при завертывании печатного издания в суперобложку технологическому процессу - соответствие суперобложки требованиям, предъявляемым к качеству	Наблюдение при выполнении практических работ и в процессе практики Внеаудиторная самостоятельная работа Экспертная оценка продукта
ПК 2.5 Изготавливать футляр и вставлять в него печатное издание.	- соответствие размеров изготавливаемого футляра требованиям - соответствие футляра требованиям, предъявляемым к качеству	Наблюдение при выполнении практических работ и в процессе практики Внеаудиторная самостоятельная работа Экспертная оценка продукта

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,	- активное участие в конкурсах профессионального мастерства; - активное участие в профориентационной работе; - демонстрация интереса к будущей профессии в процессе теоретического и производственного обучения, производственной практики;	<i>Наличие протоколов проведения конкурсов профессионального мастерства;</i>



<p>проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-наличие положительных отзывов по результатам производственной практики;</li> <li>- активное посещение учебных занятий и практики, консультаций;</li> <li>-выбор тем и качество написания рефератов, выпускной квалификационной работы;</li> </ul>	<p><i>Анализ результатов выполнения практических работ, заданий внеаудиторной самостоятельной работы;</i>  <i>Отчеты о профориентации;</i>  <i>Отзывы выпускников об учебе в лицее;</i></p>
<p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- своевременная сдача работ и самостоятельных заданий;</li> <li>- рациональность организации рабочего места во время учебы, практики;</li> <li>- выбор и применение эффективных методов и способов решения профессиональных задач в профессиональной области;</li> <li>- собственная оценка эффективности и качества выполнения заданий;</li> <li>- аккуратность при работе с заказами;</li> </ul>	<p><i>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы;</i>  <i>Анализ результатов лабораторно-практических работ</i></p>
<p>ОК 3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач на основе анализа конкретной ситуации;</li> <li>- осуществление самоанализа, самооценки и коррекция результатов собственной работы в процессе учебной деятельности и практики;</li> </ul>	<p><i>Активность при выполнении домашних заданий;</i>  <i>Характеристики и отзывы с мест прохождения производственной практики.</i>  <i>Рациональность распределения времени на выполнение лабораторно-практических работ;</i>  <i>Собеседование для выявления собственной оценки качества выполняемых работ;</i></p>
<p>ОК 4 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективный поиск необходимой информации;</li> <li>- анализ инноваций в области профессиональной деятельности;</li> <li>- использование различных источников, включая электронные;</li> </ul>	<p><i>Распечатки материалов по профессиональной деятельности из Интернет-ресурсов;</i>  <i>Знание необходимых для работы материалов: книг, журналов, газет, каталогов и буклетов по переплетному делу</i></p>

<p>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование ПК в процессе обучения, учебной и производственной практики;</li> <li>- нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</li> <li>- использование новых средств и современных технологий на уроках теоретического обучения и практики;</li> <li>- использование различных программ в переплетном деле.</li> </ul>	<p><i>Эффективная работа с книгами по переплетному делу, с периодической печатью и Интернет-ресурсами. Отбор и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач; Освоение новых приемов работы в программах</i></p>
<p>ОК 6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения;</li> <li>- соблюдение этических норм и правил внутреннего распорядка учебного заведения и предприятия;</li> <li>- соблюдение требований деловой культуры;</li> <li>- коммуникабельность в работе с коллегами, руководством и клиентами;</li> <li>- результативность личного вклада в общее дело;</li> </ul>	<p><i>Отсутствие нареканий о нарушении этических норм, правил внутреннего распорядка и требований деловой культуры; Отзывы обучающихся, педагогов, мастеров, руководителей и клиентов; Отчеты по воспитательной работе о проведенных мероприятиях; Приказы о благодарности от руководства в виде документа;</i></p>
<p>ОК 7 Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- своевременная постановка на военный учет;</li> <li>- готовность исполнения воинской обязанности;</li> <li>- участие в экскурсиях в воинскую часть, в учебных сборах и в стрельбах на полигоне;</li> <li>- участие в военно-патриотических мероприятиях;</li> <li>- участие в военно-спортивных объединениях;</li> <li>- использование знаний, умений и навыков, полученных в учебном заведении на практике;</li> </ul>	<p><i>Наличие приписного свидетельства; Сведения военкомата; Организационная документация; Сопроводительные документы; Отчетные документы; Грамоты и благодарности за участие в военно-спортивных мероприятиях;</i></p>

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Оптико-механический лицей»**

**Рассмотрено и принято**

на заседании Педагогического Совета

Санкт-Петербургского государственного

бюджетного профессионального

образовательного учреждения

«Оптико-механический лицей»

Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_ 201\_\_ г.

**Утверждаю**

председатель Педагогического Совета

директор СП ГБПОУ «ОМЛ»

\_\_\_\_\_ К.В. Костюк

«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
ПМ.04 Ремонт печатных изданий**

Санкт-Петербург  
2016г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии

29.01.25 Переплётчик (на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – 3 года 10 месяцев)

Организация-разработчик: СП ГБПОУ «ОМЛ»

Разработчики:

Гришина Т.В.- преподаватель СП ГБПОУ «ОМЛ»

Лисина М.В. - мастер СП ГБПОУ «ОМЛ»

Кузнецова В.Н. - мастер СП ГБПОУ «ОМЛ»

Рассмотрено на заседании методической комиссии \_\_\_\_\_

Протокол №\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_ 201\_\_ г.

Председатель методической комиссии \_\_\_\_\_  
(подпись) (и. о. фамилия)

Методист \_\_\_\_\_ Н.Н. Смирнягина  
Рекомендована педагогическим советом от \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_

Рекомендована \_\_\_\_\_  
Заключение № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_ 20\_\_ г.  
*номер*

**Эксперты:**

\_\_\_\_\_  
(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

\_\_\_\_\_  
(место работы) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	4
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	6
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	7
<b>4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	11
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	14

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии **29.01.25 Переплетчик**, входящей в состав укрупненной группы **29.00.00 Технологии легкой промышленности** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) *ремонт печатных изданий* и соответствующих профессиональных компетенций (ПК)

ПК 4.1. Реставрировать печатные издания без разборки

ПК 4.2. Реставрировать печатные издания в обложке

ПК 4.3. Реставрировать печатные издания в переплетной крышке

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) по профессии ОКПР **16519 Переплетчик** при наличии среднего общего образования. Стаж и опыт работы не требуется.

## 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен

### **Иметь практический опыт:**

- реставрирования печатных изданий без разборки
- реставрирования печатных изданий в обложке
- реставрирования печатных изданий в переплетной крышке

### **Уметь:**

- выполнять операции по реставрации листов печатных изданий;
- выполнять работы по вклейке листов в печатные издания;
- выполнять работы по вставке тетрадей в печатные издания;
- выполнять работы по отделению обложки от блока;
- выполнять работы по разборке блока сшитого проволочными скобами;
- выполнять работы по разборке блока скрепленного клеевым бесшовным способом;
- выполнять работы по отделению переплетной крышки от блока;
- выполнять работы по разборке блока сшитого нитками;
- выполнять работы по шитью блока на три шнура, в две тетради, на тесьму, на марлю, широкую тесьму с прошивкой втачку
- выполнять работы по упрочнению корешка блока после шитья нитками

### **Знать:**

- материалы для реставрации печатных изданий;
- приемы реставрации изданий без разборки
- технологию отделения блока от обложки
- инструментарий для сборки и разборки блока
- приемы реставрации изданий в обложке;
- технологию отделения блока от переплетной крышки
- технологию шитья нитками
- технологию упрочнения корешка блока после шитья нитками
- приемы реставрации изданий в переплетной крышке

**1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:**

всего 343 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 127 часов, включая:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 85 часов;  
самостоятельной работы обучающегося – 42 часа;  
учебной практики – 102 часа,  
производственной практики – 114 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности *ремонт печатных изданий*, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1	Реставрировать печатные издания без разборки
ПК 4.2.	Реставрировать печатные издания в обложке
ПК 4.3.	Реставрировать печатные издания в переплетной крышке
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).



### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)			Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Учебная, часов	Производственная
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов			
ПК 4.1	<b>Раздел 1.</b> Реставрация печатных изданий без разборки	<b>55</b>	<b>23</b>	9	<b>8</b>	<b>24</b>	-
ПК 4.2	<b>Раздел 2.</b> Реставрация печатных изданий в обложке	<b>81</b>	<b>30</b>	16	<b>15</b>	<b>36</b>	-
ПК 4.3	<b>Раздел 3.</b> Реставрация печатных изданий в переплетной крышке	<b>93</b>	<b>32</b>	20	<b>19</b>	<b>42</b>	-
	<b>Производственная практика</b>	<b>114</b>					<b>114</b>
	<b>Всего:</b>	<b>343</b>	<b>85</b>	45	<b>42</b>	<b>102</b>	<b>114</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ.04

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>ПМ.04 Ремонт печатных изданий</b>		<b>343</b>	
<b>Раздел 1</b> Реставрация печатных изданий без разборки		<b>55</b>	
<b>МДК 04.01</b> Технология ремонта печатных изданий	<b>Содержание</b>	<b>31</b>	
	Приемы реставрации без разборки. Материалы для реставрации печатных изданий: на тканевой основе, нетканый материал, материалы на бумажной основе.	14	2
	<b>Практические занятия</b>	9	-
	№1 Выполнение замены листа издания без разборки издания		
	№2 Выполнение вклейки листов в издание		
	№3 Выполнение вставки тетради в издание		
	<b>Самостоятельная работа при изучении Раздела 1</b> Ответы на вопросы по конспектам занятий, Конспектирование текста по заданию, Поиск информации для выполнения задания, работа с профессиональными журналами – выписки из текста Подготовка к устным и письменным опросам Работа над рефератом «Классификация и сравнительная характеристика различных способов скрепления»	8	-
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> - выполнение операций по реставрации листов печатных изданий; - выполнение операций по вклейке листов в печатные издания; - выполнение операций по вставке тетрадей в печатные издания;		<b>24</b>	-
<b>Раздел 2.</b> Реставрация печатных изданий в обложке		<b>81</b>	

<b>МДК 04.01 Технология ремонта печатных изданий</b>		<b>45</b>	
	<b>Содержание</b>	14	2
	Технология отделения блока от обложки. Инструментарий для сборки и разборки блока. Приемы реставрации изданий в обложке.		
	<b>Практические занятия</b>	16	-
	№ 4 Отделение обложки от блока		
	№ 5 Выполнение разборки блока скрепленного клеевым бесшвейным способом; № 6 Выполнение разборки блока сшитого проволокой		
	<b>Самостоятельная работа при изучении Раздела 2</b> Ответы на вопросы по конспектам занятий, конспектирование текста по заданию, работа с профессиональными журналами – выписки из текста Подготовка к устным и письменным опросам Поиск информации для выполнения задания Подготовка презентаций «Требования к качеству механической обработки корешка блока» Самостоятельно рассмотреть тенденции развития способов скрепления и их применение, подготовить сообщение Проанализировать прочность и долговечность клеевых соединений, составить таблицу	15	-
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ</b> - выполнение операций по отделению обложки от блока; - выполнение операций по разборке блока сшитого проволочными скобами; - выполнение операций по разборке блока скрепленного клеевым бесшвейным способом;		<b>36</b>	-
<b>Раздел 3. Реставрация печатных изданий в переплетной крышке</b>		<b>93</b>	
<b>МДК 04.01 Технология ремонта печатных изданий</b>		<b>51</b>	
	<b>Содержание</b>	12	2
	Технология отделения блока от переплетной крышки. Технология шитья нитками. Технология упрочнения корешка блока после шитья нитками. Приемы реставрации изданий в переплетной крышке		
	<b>Практические занятия</b>	20	-
	№ 7 Выполнение разборки блока сшитого нитками		

	№ 8 Выполнение шитья блока на три шнура, в две тетради, на тесьму, на марлю, широкую тесьму с прошивкой втачку		
	№ 9 Выполнение упрочнения корешка блока после шитья нитками		
	<p align="center"><b>Самостоятельная работа при изучении Раздела 3</b></p> <p>Ответы на вопросы по конспектам занятий, конспектирование текста по заданию, работа с профессиональными журналами – выписки из текста</p> <p>Самостоятельно рассмотреть факторы, влияющие на прочность потетрадного шитья нитками, выписать втетрадь</p> <p>Подготовить презентацию на тему «Исследование долговечности книг с целью совершенствования их конструкции и технологии изготовления»</p> <p>Проанализировать процесс прессования готовых книг, составить схему процесса</p>	19	-
<p><b>Учебная практика</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение операций по отделению переплетной крышки от блока;</li> <li>- выполнение операций по разборке блока сшитого нитками;</li> <li>- выполнение операций по шитью блока на три шнура,</li> <li>- выполнение операций по шитью в две тетради,</li> <li>- выполнение операций по шитью на тесьму,</li> <li>- выполнение операций по шитью на марлю,</li> <li>- выполнение операций по шитью на широкую тесьму с прошивкой втачку</li> <li>- выполнять операций по упрочнению корешка блока после шитья нитками</li> </ul>		42	-
<p><b>Производственная практика</b></p> <p><b>Виды работ</b></p> <p>Реставрация листов печатных изданий;</p> <p>Вклейка листов в печатные издания;</p> <p>Вставка тетрадей в печатные издания;</p> <p>Отделение обложки от блока;</p> <p>Разборка блока сшитого проволочными скобами;</p> <p>Разборка блока скрепленного клеевым бесшвейным способом;</p> <p>Отделение переплетной крышки от блока;</p> <p>Разборка блока сшитого нитками;</p> <p>Шитье блока на три шнура,</p> <p>Шитье в две тетради,</p> <p>Шитье на тесьму,</p>		114	-

Шитье на марлю, Шитье на широкую тесьму с прошивкой втачку Упрочнение корешка блока после шитья нитками		
---	--	--

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов технологии и оборудования полиграфического производства, мастерских послепечатных процессов.

#### Оборудование учебных кабинетов:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий, в т.ч. на электронных носителях;

#### Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор.

#### Оборудование мастерской:

Настольный степлер RAPID 106-RAP-106

Одноголовочная проволокошвейная машина MIRUNA

Двухволковое клеевое устройство HEROLD 650-SCH-6930-250

Крышкоделательный станок (ножной привод) PRADEK HHS 13 SCH-9030-001

Машина для штриховки книг Zechini-CIMATICO4

Переплетно-обжимной пресс для обжима готовой продукции Zechini SPECIAL 85

Пресс для теснения фольгой GEBA 7/D BAIER GmbH-BAR-7D

Станок для кругления корешка переплетных крышек PRARUND HHS 17/60-SCH-9060-005

Устройство для сушки корешков блоков (ИК нагрев) PRASECO HHS3320-SCH-9030 -001

Автоматический станок для кругления прошитого корешка книжного блока Zechini Satumo

Механическая одноножевая резальная машина типа «папшер» Novus Dahie GmbH

Одноножевая программируемая резальная машина SCHNEIDER SENATOR E-Line

Одноножевая автоматическая резальная машина EBA 6655 GULLIOTINE

Полуавтоматический рулонный ламинатор для холодного и горячего, одно- и двустороннего ламинирования GMP EXELAM DC 665 Q

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику. Производственная практика проходит на рабочих местах учебной типографии, по типографиям города.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Абдул С.Н. Технология послепечатных процессов: Учебное пособие.- М.: МИПК, 2016
2. Васенков Г.В. Картонажно-переплетное дело: учеб. для 8-9 и проф. кл. образоват. Учреждений.- М.: Владос. 2016

#### **Дополнительные источники:**

22. Журнал «Реклама и полиграфия»
23. Джон Пикок. Издательское дело.- М.: ЭКОМ, 2002.
24. Климова Е.Д., Азарова И.Н. Материаловедение.- СПб.: Лань, 2006.
25. Дитер Либау, Инесс Хайнце. Промышленное брошюровочно-переплетное производство книг/ часть 2. – М.: МГУП, 2007. – 470 с.
26. Малколм Дж. Кейф. Послепечатные технологии. - М.: ПРИНТ-МЕДИА центр, 2005. – 280 с.
27. Воробьев Д.В. Технология послепечатных процессов.- М.,МГУП, 2000 – 394 с.
28. Воробьев Д.В., Дубасов А.И., Лебедев Ю.М. Технология брошюровочно-переплетных процессов. - М.: Книга, 1989.
29. Кулак М.И., Ничипорович С.А., Трусевич Н, Технология полиграфического производства.-Минск: Беларуская навука, 2011

#### **Нормативная литература:**

1. ГОСТ 22240 - 76 Обложки и крышки переплетные. Типы.
2. ОСТ 29.42 – 98 Дефекты полуфабрикатов и готовой продукции.
3. ОСТ 29.41 – 96 Технология полиграфических процессов. Термины и определения.

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Освоению данного модуля предшествует изучение общепрофессиональных дисциплин. Теоретические занятия и учебная практика проводятся в образовательном учреждении. Производственная практика проводится в организациях, осуществляющих различные виды деятельности и в учебной типографии. В процессе обучения используются информационно-коммуникационные технологии. Консультации обучающихся проводятся в соответствии с графиком консультаций, составленным учебным заведением. В договорах о проведении производственной практики предусмотрена возможность проведения консультаций работниками типографии.

Формой промежуточного контроля является дифференцированный зачет по МДК, учебной и производственной практикам; квалификационный экзамен – промежуточная аттестация по модулю.

### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): *высшее профильное.*

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой

Инженерно-педагогический состав: *высшее профильное образование.*

Мастера: *среднее или высшее профессиональное по профессии.*

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 4.1. Реставрировать печатные издания без разборки	- соответствие отреставрированных печатных изданий требованиям к качеству - соответствие выполнения операций по реставрации печатных изданий технологическому процессу	Наблюдение при выполнении практических занятий и в процессе практики Внеаудиторная самостоятельная работа Экспертная оценка продукта
ПК 4.2 Реставрировать печатные издания в обложке	- соответствие отреставрированных печатных изданий требованиям к качеству - соответствие выполнения операций по реставрации печатных изданий технологическому процессу	Наблюдение при выполнении практических работ и в процессе практики Внеаудиторная самостоятельная работа Экспертная оценка продукта
ПК 4.3 Реставрировать печатные издания в переплетной крышке	- соответствие отреставрированных печатных изданий требованиям к качеству - соответствие выполнения операций по реставрации печатных изданий технологическому процессу	Наблюдение при выполнении практических работ и в процессе практики Внеаудиторная самостоятельная работа Экспертная оценка продукта

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- активное участие в конкурсах профессионального мастерства; - активное участие в профориентационной работе; - демонстрация интереса к будущей профессии в процессе теоретического и производственного обучения, производственной практики; - наличие положительных отзывов по результатам производственной практики; - активное посещение учебных занятий и практики, консультаций;	<i>Наличие протоколов проведения конкурсов профессионального мастерства; Анализ результатов выполнения практических работ, заданий внеаудиторной самостоятельной работы; Отчеты о профориентации; Отзывы выпускников об учебе в лицее;</i>



	-выбор тем и качество написания рефератов, выпускной квалификационной работы;	
ОК 2 Организовывать собственную деятельность исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	- своевременная сдача работ и самостоятельных заданий; - рациональность организации рабочего места во время учебы, практики; - выбор и применение эффективных методов и способов решения профессиональных задач в профессиональной области; - собственная оценка эффективности и качества выполнения заданий; - аккуратность при работе с заказами;	<i>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы; Анализ результатов лабораторно-практических работ</i>
ОК 3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач на основе анализа конкретной ситуации; - осуществление самоанализа, самооценки и коррекция результатов собственной работы в процессе учебной деятельности и практики;	<i>Активность при выполнении домашних заданий; Характеристики и отзывы с мест прохождения производственной практики. Рациональность распределения времени на выполнение лабораторно-практических работ; Собеседование для выявления собственной оценки качества выполняемых работ;</i>
ОК 4 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	- эффективный поиск необходимой информации; - анализ инноваций в области профессиональной деятельности; - использование различных источников, включая электронные;	<i>Распечатки материалов по профессиональной деятельности из Интернет-ресурсов; Знание необходимых для работы материалов: книг, журналов, газет, каталогов и буклетов по переплетному делу</i>
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- использование ПК в процессе обучения, учебной и производственной практики; - нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - использование новых средств и современных технологий на уроках теоретического обучения и практики; - использование различных программ в переплетном деле.	<i>Эффективная работа с книгами по переплетному делу, с периодической печатью и Интернет-ресурсами. Отбор и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач; Освоение новых приемов работы в программах</i>
ОК 6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством,	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения;	<i>Отсутствие нареканий о нарушении этических норм, правил внутреннего распорядка и требований деловой культуры;</i>

<p>клиентами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение этических норм и правил внутреннего распорядка учебного заведения и предприятия;</li> <li>- соблюдение требований деловой культуры;</li> <li>- коммуникабельность в работе с коллегами, руководством и клиентами;</li> <li>- результативность личного вклада в общее дело;</li> </ul>	<p><i>Отзывы обучающихся, педагогов, мастеров, руководителей и клиентов;</i>  <i>Отчеты по воспитательной работе о проведенных мероприятиях;</i>  <i>Приказы о благодарности от руководства в виде документа;</i></p>
<p>ОК 7 Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- своевременная постановка на военный учет;</li> <li>- готовность исполнения воинской обязанности;</li> <li>- участие в экскурсиях в воинскую часть, в учебных сборах и в стрельбах на полигоне;</li> <li>- участие в военно-патриотических мероприятиях;</li> <li>- участие в военно-спортивных объединениях;</li> <li>- использование знаний, умений и навыков, полученных в учебном заведении на практике;</li> </ul>	<p><i>Наличие приписного свидетельства;</i>  <i>Сведения военкомата;</i>  <i>Организационная документация;</i>  <i>Сопроводительные документы;</i>  <i>Отчетные документы;</i>  <i>Грамоты и благодарности за участие в военно-спортивных мероприятиях;</i></p>

**Рассмотрено и принято**

на заседании Педагогического Совета  
Санкт-Петербургского государственного  
бюджетного профессионального  
образовательного учреждения  
«Оптико-механический лицей»  
Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_ 201\_\_ г.

**Утверждаю**

директор СП ГБПОУ «ОМЛ»  
\_\_\_\_\_ К.В. Костюк  
«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Иностранный язык (английский)**

Санкт-Петербург  
2017г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы среднего общего образования, примерной программы дисциплины «Английский язык» по профессиям СПО

**12.01.02 Оптик-механик** (на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – 2 года 10 месяцев)

**29.01.25 Переплетчик** (на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – 3 года 10 месяцев)

**29.01.27 Мастер печатного дела** (на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – 3 года 10 месяцев)

**54.01.03 Фотограф** (на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – 2 года 10 месяцев)

Организация-разработчик: СП ГБПОУ «ОМЛ»

Разработчик:

Галлямова З.Х., преподаватель английского языка

Рассмотрена на заседании методической  
комиссии \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Протокол от “ \_\_\_ ” \_\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Председатель методической комиссии \_\_\_\_\_  
(подпись) (и. о. фамилия)

Рекомендована педагогическим советом от \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11
<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Английский язык

### 1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по профессиям:

**12.01.02 Оптик-механик** (укрупненная группа **12.00.00** Фотоника, приборостроение, оптические и биотехнические системы и технологии)

**29.01.25 Переплетчик** (укрупненная группа **29.00.00** Технологии легкой промышленности)

**29.01.27 Мастер печатного дела** (укрупненная группа **29.00.00** Технологии легкой промышленности)

**54.01.03 Фотограф** (укрупненная группа **54.00.00** Изобразительное и прикладные виды искусств)

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** базовая общеобразовательная дисциплина.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен уметь:

#### говорение

– вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;

– рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;

– создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;

#### аудирование

– понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;

– понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;

– оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;

#### чтение

– читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;

#### письменная речь

– описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;

– заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

**использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни.**

В результате изучения дисциплины обучающийся **должен знать/понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;
- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;
- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;
- тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям НПО и специальностям СПО.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 262 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 175 часов;  
самостоятельной работы обучающегося - 87 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	262
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	175
в том числе:	
практические занятия	175
в т.ч. контрольные работы	5
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	87
в том числе: чтение и перевод текста составление монологического высказывания составление диалога написание эссе выполнение лексико-грамматических упражнений	
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	





## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Английский язык»

Наименование тем (сфер общения)	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	<b>I. Основной модуль</b>		
Тема 1. <b>Описание людей. Личность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	
	<i>Лексический материал:</i> Знакомство. Внешность. Характер. Личностные качества. Профессии. Моя семья. Мой друг и я. Характер и внешность моего друга. Страноведческая и социокультурная информация <i>Грамматический материал:</i> Порядок слов в английском предложении. Настоящее неопределенное время.	13	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Чтение и перевод текста «Описание людей» Написание рассказа о друге Выполнение лексико-грамматических упражнений	7	
Тема 2. <b>Мой рабочий день</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>19</b>	
	<i>Лексический материал:</i> Мой рабочий день. Распорядок рабочего дня. Лицей. Учебные дисциплины. <i>Грамматический материал:</i> Количественные и порядковые числительные. Предлоги времени. Множественное число имен существительных. Притяжательный падеж существительных	13	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Чтение и перевод текста. Написание рассказа о рабочем дне Выполнение лексико-грамматических упражнений	6	
Тема 3. <b>Повседневная жизнь</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>19</b>	
	<i>Лексический материал:</i> Условия жизни. Моя комната. Моя квартира. <i>Грамматический материал:</i> Обороты There is/ are...Предлоги места.	12	2
	<b>Контрольная работа №1 «Настоящее неопределенное время»</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Чтение и перевод текста. Написание рассказа о квартире Выполнение лексико-грамматических упражнений	6	
Тема 4. <b>Досуг</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	
	<i>Лексический материал:</i> Выходной день. Хобби. Виды увлечений. <i>Грамматический материал:</i> Местоимения: указательные (this/these, that/those), личные, притяжательные, вопросительные, объектные.	14	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Чтение и перевод текста. Написание письма	6	

	Выполнение лексико-грамматических упражнений		
<b>Тема 5. Город и деревня</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>13</b>	
	<i>Лексический материал:</i> Инфраструктура города и деревни. Общественный транспорт. Расспрашивание о пути. Мой родной город Санкт-Петербург <i>Грамматический материал:</i> Специальные вопросы. Герундий.	9	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Чтение и перевод текста. 2. Написание письма 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений	4	
<b>Тема 6. Навыки общественной жизни. Покупки. Еда</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	
	<i>Лексический материал:</i> Виды магазинов. Названия продуктов. Названия одежды. <i>Грамматический материал:</i> Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every.	8	2
	<b>Контрольная работа №2 «Местоимения. Специальные вопросы»</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Чтение и перевод текста. 2. Написание письма 3. Выполнение лексико-грамматических упражнений 4. Составление диалога по теме	5	
<b>Тема 7. Спорт и здоровье</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	
	<i>Лексический материал:</i> Спорт в моей жизни. Виды спорта. Мой любимый вид спорта. Популярные виды спорта в России и англо-говорящих странах. <i>Грамматический материал:</i> Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. Наречия в сравнительной и превосходной степенях.	9	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Чтение и перевод текста. Написание эссе Выполнение лексико-грамматических упражнений Составление диалога по теме	5	
<b>Тема 8. Путешествия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	
	<i>Лексический материал:</i> Походы. Поездки. Перелеты. Экскурсии. <i>Грамматический материал:</i> Образование и употребление Present Continuous Tense. Способы выражения будущего времени.	9	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся-</b> Чтение и перевод текста.	5	

	Написание эссе Выполнение лексико-грамматических упражнений Составление диалога		
Тема 9. Средства массовой информации	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>15</b>	
	<i>Лексический материал:</i> Типы СМИ. Специфическая лексика СМИ. <i>Грамматический материал:</i> Образование и употребление Past, Future Continuous Tenses.	9	2
	<b>Контрольная работа №3 «Времена группы «Продолженные». Прилагательные»</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Чтение и перевод текста. Написание эссе Выполнение лексико-грамматических упражнений Составление диалога по теме	<b>5</b>	
Тема 10. Моя Родина – Россия	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>13</b>	
	<i>Лексический материал:</i> История и настоящее России и Москвы. <i>Грамматический материал:</i> Прошедшее неопределенное время. Образование утвердительного, вопросительного и отрицательного предложений с формами глагола. Видовременная система английского глагола.	9	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Чтение и перевод текста. Написание письма Выполнение лексико-грамматических упражнений	<b>4</b>	
Тема 11. Государственное устройство	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>13</b>	
	<i>Лексический материал:</i> Государственное устройство РФ. Государственное устройство Великобритании. Правовые институты. Политическая система России и Великобритании <i>Грамматический материал:</i> Страдательный залог.	9	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Чтение и перевод текста. Написание письма Выполнение лексико-грамматических упражнений	<b>4</b>	
Тема 12. Традиции и обычаи	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>13</b>	
	<i>Лексический материал:</i> Праздники России и англоязычных стран. <i>Грамматический материал:</i> Артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля. Артикли с географическими названиями.	8	2
	<b>Контрольная работа №4 «Страдательный залог»</b>	1	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Чтение и перевод текста. Написание письма Выполнение лексико-грамматических упражнений Составление монологического высказывания по теме	4	
Тема 13. <b>Научно-технический прогресс</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	14	
	<i>Лексический материал:</i> Научные открытия. Наука и техника. <i>Грамматический материал:</i> Настоящее совершенное время. Прошедшее совершенное время.	9	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Чтение и перевод текста. Написание эссе Выполнение лексико-грамматических упражнений Составление монологического высказывания по теме	5	
Тема 14. <b>Культура и искусство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	14	
	<i>Лексический материал:</i> Кино. Театр. Музеи. Живопись. <i>Грамматический материал:</i> Модальные глаголы. Условные предложения.	9	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Чтение и перевод текста. Написание эссе Выполнение лексико-грамматических упражнений Составление монологического высказывания по теме	5	
Тема 15. <b>Природа и человек</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	15	
	<i>Лексический материал:</i> Климат. Климатические условия России и англо-говорящих стран. Погода. Экология. Экологические проблемы. <i>Грамматический материал:</i> Сложноподчиненные предложения: бессоюзные. Согласование времен.	8	2
	<b>Контрольная работа №5 «Совершенное время. Условные предложения»</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Чтение и перевод текста. Написание эссе Выполнение лексико-грамматических упражнений Составление монологического высказывания по теме	6	
	<b>II. Профессионально направленный модуль</b>		
Тема 16. <b>Профессии. Карьера.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	14	
	<i>Лексический материал:</i> Профессии и профессиональные качества. <i>Грамматический материал:</i> Времена группы «совершенное продолженное».	9	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	5	

	Чтение и перевод текста. Написание письма Выполнение лексико-грамматических упражнений		
Тема 17. <b>Числа. Величины. Оборудование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	
	<i>Лексический материал:</i> Числа. Единицы измерения. Математические действия. Профессиональная лексика. <i>Грамматический материал:</i> Простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения. Сложноподчиненные предложения с союзами. Грамматические обороты, характерные для технических текстов.	11	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Чтение и перевод текста. Написание письма Выполнение лексико-грамматических упражнений	<b>5</b>	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>262</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебно-наглядных пособий по английскому языку:

*Таблицы.*

“There is/There are”

“Interrogative sentences”

“World – formation (I)”

“World – formation (II)”

“Direct and Indirect speech”.

“Irregular verbs”

“Questions to be”

“To be (Present Simple, Past Simple, Future Simple)

“The complex subject”

“The complex object”

“Interrogative pronouns”

“Tenses. Passive. Voice”

“Pronouns”

“To be”

“Tenses ”

“Indefinite, negative pronouns”

“Adjectives, degrees of comparison”

“Numerals”

“Prepositions”

Технические средства обучения:

Магнитофон, видеоманитофон, компьютеры, программное обеспечение «MicrosoftOffice», «PowerPoint»

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. *Бескоровайная Г.Т., Соколова Н.И., Кайранская Е. А. и др.* PlanetofEnglish. Учебник английского языка для учреждений СПО. -М.: Издательский центр «Академия», 2012.

Дополнительная литература:

1. *Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др.* Учебник английского языка для 10 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.

2. *Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др.* Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 10 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г.Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.

3. *Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др.* Сборник дидактических материалов и тестов к учебнику английского языка для 10 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2010.

4. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Учебник английского языка для 11 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.

5. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 11 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.

6. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Сборник дидактических материалов и тестов к учебнику английского языка для 11 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2011.

7. Словари: англо-русские, русско-английские, толковые.

8. Бонк Н. А., Лукьянова Н. А., Памухина Л. Г. Учебник английского языка. В 2 частях. – М.: Деконт+, ГИС, 2007.

9. Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. - Санкт-Петербург: КАРО, 2001.

#### Интернет-ресурсы

1. [www.alleng.ru](http://www.alleng.ru)
2. [www.englishlanguage.ru](http://www.englishlanguage.ru)
3. [www.english.language.ru](http://www.english.language.ru)
4. [www.homeenglish.ru](http://www.homeenglish.ru)
5. [www.abc-english-grammar.com](http://www.abc-english-grammar.com)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Во всех темах обоих модулей</b>	<u>Уметь:</u> – вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства; – рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения; – создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации.	Составленные диалоги Составленные монологические высказывания Лексико-грамматические упражнения
	<u>Уметь:</u> – понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; – понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию; – оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней	Составленные монологические высказывания Перевод текста Лексико-грамматические упражнения
	<u>Уметь:</u> – читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи	Чтение текста Лексико-грамматические упражнения
	<u>Уметь:</u> – описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера; – заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка	Составленные рассказы Эссе Написанные письма Лексико-грамматические упражнения



	<p><u>Уметь:</u> - использовать приобретенные знания и умения в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни</p>	<p>Составленные диалоги Составленные монологические высказывания Перевод текста Чтение текста Составленные рассказы Эссе Написанные письма</p>
	<p><u>Знать:</u> – значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения; – языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем; – новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию; – лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения; – тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям НПО и специальностям СПО.</p>	<p>Лексико-грамматические упражнения Составленные диалоги Составленные монологические высказывания Перевод текста Чтение текста</p>

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Оптико-механический лицей»**

**Рассмотрено и принято**

на заседании Педагогического Совета  
Санкт-Петербургского государственного  
бюджетного профессионального  
образовательного учреждения  
«Оптико-механический лицей»  
Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_ 201\_\_ г.

**Утверждаю**

директор СП ГБПОУ «ОМЛ»  
\_\_\_\_\_ К.В. Костюк  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Астрономия**

Санкт-Петербург  
2017г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы среднего общего образования, требований ФК ГОС среднего (полного) общего образования для профессий СПО:

**12.01.02 Оптик-механик** (на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – 2 года 10 месяцев)

**29.01.25 Переплетчик** (на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – 3 года 10 месяцев)

**29.01.27 Мастер печатного дела** (на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – 3 года 10 месяцев)

**54.01.03 Фотограф** (на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – 2 года 10 месяцев)

Организация-разработчик: СП ГБПОУ «ОМЛ»

Разработчик:

В.И. Волок, преподаватель физики

Рассмотрена на заседании методической комиссии по направлению

---

Протокол от “\_\_\_” \_\_\_\_\_ 2017 г. № \_\_\_\_\_

Председатель методической комиссии

\_\_\_\_\_ К.А. Шерстобитова

(подпись)

Рекомендована педагогическим советом от \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_

Рекомендована \_\_\_\_\_

Заключение № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*номер*

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	8
<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	9

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Астрономия

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по профессиям:

**12.01.02 Оптик-механик** (укрупненная группа **12.00.00** Фотоника, приборостроение, оптические и биотехнические системы и технологии)

**29.01.25 Переpletчик** (укрупненная группа **29.00.00** Технологии легкой промышленности)

**29.01.27 Мастер печатного дела** (укрупненная группа **29.00.00** Технологии легкой промышленности)

**54.01.03 Фотограф** (укрупненная группа **54.00.00** Изобразительное и прикладные виды искусств)

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** базовая общеобразовательная дисциплина.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;

- описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы "цвет-светимость", физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;

- характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;

- находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;

- использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук;

- оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать/понимать:**

- смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и

поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра;

- смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;
- смысл физического закона Хаббла;
- основные этапы освоения космического пространства;
- гипотезы происхождения Солнечной системы;
- основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;
- размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 57 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 38 часов;  
самостоятельной работы обучающегося - 19 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	57
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	38
в том числе:	
контрольные работы	1
практические занятия	10
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	19
в том числе:	
- подготовка сообщений	
- составление конспектов	
- подготовка презентаций	
- составление сравнительных таблиц	

- подготовка рефератов	
Итоговая аттестация в форме <b>дифференцированного зачета</b> (12.01.02 Оптик-механик, 29.01.25 Переплетчик), <b>комплексного дифференцированного зачета с дисциплиной «Физика»</b> (29.01.27 Мастер печатного дела, 54.01.03 Фотограф).	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Астрономия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1 Введение в астрономию	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11</b>	
		7	
	Астрономия. Роль астрономии в развитии цивилизации. Структура и масштабы вселенной. Практическое применение астрономических исследований. Особенности методов изучения в астрономии. Принцип действия оптических телескопов. Использование различных диапазонов электромагнитных излучений.	1	2
	Основные этапы освоения космического пространства. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли. Полет Ю. А. Гагарина. Достижения современной космонавтики. Получение астрономической информации с помощью космических аппаратов.	1	2
	Созвездие. Суточное движение светил. Небесные сферы и её вращение. Особые точки небесной сферы. Небесные координаты и звездные карты.	1	2
	Изменение вида звездного неба в течение года. Эклиптика. Зодиакальное созвездие.	1	2
	Способы определения географической широты. Основы измерения времени всемирное и поясное время. Календарь.	1	2
	<b>Практическое занятие №1</b> Работа со звездной картой.	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка сообщения по теме «Эклиптика. Зодиакальные созвездия». Составление конспекта по теме «Различные виды электромагнитных изменений».	4		
Тема 2 Солнечная система	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	
		11	
	Развитие представлений о солнечной системе. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы. Видимое движение планет. Конфигурация планет: соединения и противостояния планет.	1	2
	Законы Кеплера. Астрономическая единица. Приливы и отливы. Определение масс небесных тел. Движение искусственных небесных тел.	1	2
	Определение расстояний до тел солнечной системы и размеров небесных тел. Параллель. Радиолокационный метод.	1	2
	Земля: форма, плотность. Масса. Система Земля – Луна. Фаза Луны. Лунные и солнечные затмения.	1	2
	Природа Луны. Процессы формирования поверхности Луны и её рельефа .	1	2



	Планеты земной группы: Меркурий, Венера, Марс. Сходство внутреннего строения и химического состава планет земной группы. Вулканизм и тектоника. Особенности температурных условий.	1	2
	Планеты – гиганты. Спутники и кольца планеты	1	2
	Малые тела солнечной системы: астероиды, кометы их строение и состав. Астероидная опасность Метеориты, метеоры. Экзопланеты.	1	2
	<b>Практическое занятие №2</b> Определение положения небесных светил на любую дату и время суток.	2	
	<b>Контрольная работа № 1</b> «Введение в астрономию. Солнечная система»	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка презентаций по теме «Природа Венеры, Марса, Меркурия». Подготовка сообщения по теме «Планеты – гиганты».		<b>5</b>
Тема 3 Солнце и звезды	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	
		<b>12</b>	
	Звезды. Источники энергии звезд. Физические причины, определяющие равновесие звезд. Основные характеристики и строения. Температура Солнца. Законы Стефана Больцмана и Вина.	1	1
	Строение солнечной атмосферы. Роль магнитных полей на Солнце. Солнечная активность. Пятна, величины. Солнце и жизнь на земле. Влияние солнечной активности на Земле	1	2
	Определение расстояния до звезд. Видимые и абсолютные звездные величины	1	2
	Пространственные скорости звезд. Эффект Доплера. Красные смещения	1	2
	Физическая природа звезд. Цвет и температура. Спектральный анализ	1	2
	Связь между физическими характеристиками звезд. Диаграмма спектр – светимость. Спектральная классификация звезд.	1	2
	Двойные звезды. Внесолнечные планеты. Переменные звезды	1	2
	Космогония. Эволюция звезд. Происхождение химических элементов. Пульсара нейтронных звезд, черные дыры	1	2
	<b>Практическое занятие №3</b> Выполнение сравнительного анализа звезд и планет.	2	
	<b>Практическое занятие №4</b> Решение задач на определение видимой и абсолютной звездной величины.	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление конспекта по теме «Виды излучения. Виды спектров применение и поглощения». Составление сравнительной таблицы «Пульсары, нейтронные звезды, черные дыры».		<b>6</b>	
Тема 4	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
		<b>6</b>	

<b>Эволюция вселенной</b>	Наша галактика – Млечный путь. Межзвездный газ и пыль. Туманности. Вращение галактики. Звездное скопление. Темная материя.	1	2
	Классификации галактик и их основные характеристики. Ядро галактики. Квазары и радиогалактики.	1	2
	Метагалактика и её расширение. Постоянная Хаббла. Большой взрыв. Ускоренное расширение вселенной. Темная энергия.	1	2
	Космология. Модель «горячей Вселенной». Реликтовое измерение. Происхождение и эволюция галактик и звезд. Жизнь и разум во вселенной.	1	2
	<b>Практическое занятие №5</b> Решение задач на закон Хаббла и формулу Доплера.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка реферата по теме «Космология. Гипотезы эволюции вселенной».		<b>4</b>
<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>		
	<b>Всего</b>	<b>57</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физики (астрономии)

##### **Оборудование учебного кабинета:**

###### Наглядные пособия

Таблица «Как устроена вселенная»  
Таблица «Главные астрономические открытия»  
Таблица «Основные физические постоянные»  
Шкала электромагнитных излучений

###### Технические средства обучения:

Компьютерные презентации по основным темам  
Персональный компьютер  
Мультимедиапроектор

###### Оборудование и приборы:

Подвижная модель солнечной системы  
Подвижная карта звездного неба

###### Диски

«Открытая астрономия» Полный интерактивный курс астрономии для учащихся лицея

###### **Плакаты по темам:**

Как устроена вселенная  
Главные астрономические открытия

##### **Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### Основные источники:

1. Чаругин В. М. Астрономия. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2017.

###### Дополнительная литература:

1. Воронцов – Вельяминов Б.А Астрономия. Учебник для 10 класса средней школы. М.: Просвещение, 1983.
2. Дагаев М. М., Чаругин В. М. Астрофизика. Книга для чтения по астрономии. 8-10 классы. – М.: Просвещение, 1988.

###### Интернет-ресурсы:

1. <http://www.astro.websib.ru/metod/referat>
2. <http://www.bestreferat.ru/referat-category-33-1.html>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Тема 1 <b>Введение в астрономию</b></p>	<p><u>Знать, понимать:</u>                      - смысл понятий: созвездие, противостояние соединения планет, всемирное и поясное время, геоцентрическая и гелиоцентрическая система.                      - основные этапы освоения космического пространства.</p> <p><u>Уметь:</u>                      - приводить примеры: роли астрономии, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа.                      - описывать и объяснять различие календарей, принцип действия оптического телескопа                      - характеризовать особенности методов познания астрономии                      - находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе.                      - использовать компьютерное приложение для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта.</p>	<p>Фронтальный опрос                      Практическое занятие №1                      Сообщения                      Конспекты                      Контрольная работа №1</p>
<p>Тема 2 <b>Солнечная система</b></p>	<p><u>Знать, понимать:</u>                      - смысл понятий: солнечная система, внесолнечная планета (экзопланета), комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда,                      - смысл физических величин: астрономическая единица.                      - основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы.                      - гипотезы происхождения Солнечной системы</p> <p><u>Уметь:</u>                      - описывать и объяснять условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы луны, суточное движение светил, причины возникновения приливов и отливов.                      - характеризовать основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных небесных тел</p>	<p>Фронтальный опрос                      Практическое занятие №2                      Сообщения                      Контрольная работа №1                      Презентации</p>
<p>Тема 3 <b>Солнце и звезды</b></p>	<p><u>Знать, понимать:</u>                      - смысл понятий: видимая звездная величина, звезда, параллакс, спектральная классификация звезд                      - смысл физических величин: световой год, звездная величина, парсек.</p> <p><u>Уметь:</u></p>	<p>Фронтальный опрос                      Практическое занятие №3, 4                      Конспект</p>

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить примеры влияния солнечной активности на Землю.</li> <li>- описывать и объяснять взаимосвязь физико – химических характеристик звезд с использованием диаграммы «цвет – светимость», физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов.</li> <li>- характеризовать возможные пути эволюции звезд различной массы.</li> </ul>	Таблица
Тема 4 <b>Эволюция вселенной</b>	<p><u>Знать, понимать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- смысл понятий: Галактика, Вселенная, реликтовое излучение, Большой взрыв, черная дыра.</li> <li>- смысл физического закона Хаббла,</li> <li>- размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра галактики.</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать и объяснять красное смещение с помощью эффекта Доплера.</li> <li>- характеризовать возможные пути эволюции звезд различной массы.</li> <li>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: <ul style="list-style-type: none"> <li>понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук;</li> <li>оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно – популярных статьях.</li> </ul> </li> </ul>	Фронтальный опрос Практическое занятие №5 Рефераты

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Оптико-механический лицей»**

**Рассмотрено и принято**

на заседании Педагогического Совета  
Санкт-Петербургского государственного  
бюджетного профессионального  
образовательного учреждения  
«Оптико-механический лицей»  
Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_ 201\_\_ г.

**Утверждаю**

директор СП ГБПОУ «ОМЛ»  
\_\_\_\_\_ К.В. Костюк  
«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Биология**

Санкт-Петербург  
2017г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы среднего общего образования, примерной программы дисциплины «Биология» по профессиям СПО

**12.01.02 Оптик-механик** (на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – 2 года 10 месяцев)

**29.01.25 Переплетчик** (на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – 3 года 10 месяцев)

**29.01.27 Мастер печатного дела** (на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – 3 года 10 месяцев)

**54.01.03 Фотограф** (на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – 2 года 10 месяцев)

Организация-разработчик: СПГБПОУ «ОМЛ»

Разработчик:

Смирнягина Н.Н., преподаватель биологии

Рассмотрена на заседании методической  
комиссии \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Протокол от “\_\_\_” \_\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Председатель методической комиссии \_\_\_\_\_  
(подпись) (и. о. фамилия)

Рекомендована педагогическим советом от \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_

Рекомендована \_\_\_\_\_  
Заключение № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
*номер*

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12
<b>. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Биология

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по профессии:

**12.01.02 Оптик-механик** (укрупненная группа **12.00.00** Фотоника, приборостроение, оптические и биотехнические системы и технологии)

**29.01.25 Переплетчик** (укрупненная группа **29.00.00** Технологии легкой промышленности)

**29.01.27 Мастер печатного дела** (укрупненная группа **29.00.00** Технологии легкой промышленности)

**54.01.03 Фотограф** (укрупненная группа **54.00.00** Изобразительное и прикладные виды искусств)

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** базовая общеобразовательная дисциплина

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественно-научной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное и постэмбриональное развитие человека; влияние экологических факторов на живые организмы, влияние мутагенов на растения, животных и человека; взаимосвязи и взаимодействие организмов и окружающей среды; причины и факторы эволюции, изменимость видов; нарушения в развитии организмов, мутации и их значение в возникновении наследственных заболеваний; устойчивость, развитие и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов;
- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и передачи энергии в экосистемах (цепи питания); описывать особенности видов по морфологическому критерию;
- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники и наличие мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- сравнивать биологические объекты: химический состав тел живой и неживой природы, зародышей человека и других животных, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности; процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы и обобщения на основе сравнения и анализа;
- анализировать и оценивать различные гипотезы о сущности, происхождении жизни и человека, глобальные экологические проблемы и их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;
- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах сети Интернет) и критически ее оценивать;
- определять оптимальное и ограничивающее действие факторов среды;
- приводить примеры приспособления организмов к различным условиям обитания;

- различать многообразные жизненные формы растений и животных;
- определять, какой тип взаимоотношений устанавливается между организмами в природе;
- приводить примеры различных типов терморегуляции у растений, животных и человека;
- использовать количественные характеристики популяций при обсуждении демографических вопросов;
- объяснять механизм регуляции и устойчивости в популяциях;
- рассчитывать плотность популяций в лесу, в поле, в водоеме;
- определять численность популяций математическими методами;
- строить кривые изменения численности популяций;
- изображать графически цепи питания и пищевые сети, строить экологические пирамиды;
- замечать нарушения равновесия в экосистемах и уметь делать прогнозы состояния экосистем;
- рассчитывать биомассу и продуктивность экосистем;
- определять, находится ли экосистема в равновесии и каким образом можно вернуть нарушенное равновесие;
- строить возрастные пирамиды популяций в экосистеме.
- объяснять принципы обратных связей в природе;
- изображать схемы круговоротов основных элементов и соединений в биосфере.
- применять экологические законы при оценке воздействия любого производства на устойчивость биосферы;
- соблюдать принципы рационального природопользования в любой хозяйственной деятельности;
- использовать справочные показатели для составления прогнозов состояния окружающей среды.
- **определять место человека как биологического организма в живой природе, оценивать последствия неразумного вмешательства человека в существующее в природе равновесие;**
- **соблюдать культурные принципы поведения человека в лесах и парках, заповедниках.**

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;
- оказания первой помощи при травматических, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

**В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен знать/понимать:**

- основные положения биологических теорий и закономерностей: клеточной теории, эволюционного учения, учения В.И.Вернадского о биосфере, законы Г.Менделя, закономерностей изменчивости и наследственности;
- строение и функционирование биологических объектов: клетки, генов и хромосом, структуры вида и экосистем;

- сущность биологических процессов: размножения, оплодотворения, действия искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, происхождение видов, круговорот веществ и превращение энергии в клетке, организме, в экосистемах и биосфере;
- вклад выдающихся (в том числе отечественных) ученых в развитие биологической науки;
- биологическую терминологию и символику;
- об отношениях организмов в популяциях: понятие популяций, их демографическую и пространственную структуру, динамику численности популяции и ее регуляцию в природе; методы определения численности популяций.
- термины «среда обитания», «факторы среды», «условия существования организмов», «лимитирующий фактор», законы оптимального и ограничивающего действия факторов среды, неоднозначность факторов и их взаимное действие на организм;
- строение и состав атмосферы и воздуха; примеси, озоновый экран; температура – терморегуляции; свет – фотопериодизм;
- основные типы взаимодействий организмов: нейтральные, конкурентные, взаимовыгодные; о явлении паразитизма; виды и формы воды; запасы пресной воды; источники питьевой воды;
- определение «почвы», ее состав, воздушный и водный режимы; почвообразование и самоочищение почвы.
- **об изменении взаимоотношений человека и природы с развитием хозяйственной деятельности; современные экологические проблемы; методы экологических исследований; этапы становления экологической науки.**
- определение терминов «экосистема», «биогеоценоз», «продуктивность», «биомасса», «саморегуляция» и «устойчивость» экосистем, «сукцессия»;
- экологического равновесия; законы функционирования экосистем; состав экосистем; структуру экосистемы (возрастную, половую, пространственную); потоки энергии в экосистемах (цепи питания, экологические пирамиды); пищевые сети; основные типы экосистем; обратимые и необратимые изменения в экосистемах; понятие об экологических нишах и их дифференциации; естественные и искусственные экосистемы, сельскохозяйственные агроэкосистемы, их продуктивность.
- о биосфере как глобальной экосистеме; учение В.И. Вернадского; современные отношения человека и природы и совместимость человеческой цивилизации с законами биосферы; круговороты элементов и соединений в биосфере; основные этапы эволюции биосферы.
- каким образом должна быть организована охрана природы; почему необходимо охранять те или иные виды животных, растений, территории; структуру и назначение Красной книги; заповедники, заказники, национальные парки, их назначение; об экологических кризисах и катастрофах; научно-обоснованных методах их предотвращения; понятие «ноосферы».

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 118 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 79 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося - 39 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	118
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	79
в том числе:	
лабораторные работы	10
контрольные работы	6
практические занятия	11
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	39
в том числе:	
- подготовка сообщений	
- составление схем	
- составление таблиц для систематизации учебного материала	
- подготовка рефератов (докладов)	
- решение задач по образцу	
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Биология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>1 курс</b>			
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	Объект изучения биологии – живая природа. Свойства живого, систематизация, уровни организации живого. Методы познания живой природы.	1	1
<b>Раздел 1.</b> Клетка - единица живого		<b>21</b>	
Тема 1.1. <b>Химический состав клетки.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Неорганические соединения клетки. Элементарный состав клетки. Вода. Минеральные соли.	4	
	АТФ и другие органические вещества клетки.	1	2
	<b>Лабораторная работа №1</b> «Расщепление пероксида водорода с помощью ферментов, содержащихся в клетках листа элодеи».	1	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление таблицы «Витамины», «Гормоны», «Ферменты».	2	
Тема 1.2. <b>Строение и функции клетки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	
	Клетка – структурная и функциональная единица живого. Клеточная теория. Методы изучения клетки.	6	
	<b>Лабораторная работа №2</b> «Изучение клетки под микроскопом, работа с моделью – аппликацией. Плазмоз и деплазмоз в клетках эпидермиса лука».	1	1
	Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки. Строение ядра, ведущая роль ядра в наследственности.	2	
	Вирусы.	1	1
	<b>Контрольная работа № 1</b> «Клетка».	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление таблицы «Органоиды клетки». Подготовка рефератов (докладов): «Прокариотические организмы и их роль в биоценозах», «Клетка эукариотических организмов. Мембранный принцип ее организации», «Клеточная теория строения организмов. История и современное состояние».	3	
Тема 1.3.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
		2	

<b>Обмен веществ и превращение энергии в клетке.</b>	Фотосинтез. Роль хлоропластов в фотосинтезе. Световая и темновая фазы. Космическая роль зеленых растений.	1	1
	Гомеостаз. Пластический и энергетический обмен.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 4. Подготовка сообщений: «Митохондрии как энергетические станции клеток. Стадии энергетического обмена в различных частях митохондрий», «Сущность фотосинтеза. Биологическое значение фотосинтеза».	1	
Тема 1.4. <b>Реализация наследственной информации в клетке.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	Генетическая информация. Репликация ДНК.	2	
	Генетический код. Биосинтез белка.	1	1
	Генетический код. Биосинтез белка.	1	2
Раздел 2. Размножение и развитие организмов	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 5. Решение задач по образцу.	1	
	<b>Содержание учебного материала</b>	5	
	Деление клетки. Митоз.	3	
	Мейоз. Биологическое значение мейоза. Строение и образование половых клеток.	1	2
	Зародышевое развитие организмов. Организм как единое целое.	1	2
Раздел 3. Основы генетики и селекции	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 6. Составление схем мейоза.	2	
		17	
Тема 3.1. <b>Закономерности наследственности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	
	Предмет и задачи генетики. Моногибридное скрещивание. Неполное доминирование. Анализирующее скрещивание.	5	
	Дигибридное скрещивание.	1	2
	Сцепленное наследование генов. Генетика пола. Наследование признаков, сцепленное с полом.	1	1
	Решение генетических задач на наследование, сцепленное с полом.	1	2
	<b>Контрольная работа №2</b> «Закономерности наследственности».	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Решение задач по образцу. Подготовка рефератов (докладов): «Драматические страницы в истории развития генетики», «Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении».	3	
Тема 3.2.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	

<b>Закономерности изменчивости</b>		<b>3</b>	
	Модификационная изменчивость. Наследственная изменчивость. Мутации, их причины.	1	2
	<b>Лабораторная работа № 3</b> «Выявление изменчивости организмов, изучение изменчивости растений и животных, построение вариационного ряда и кривой».	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подготовка рефератов (докладов): «Наследственные заболевания», «История происхождения отдельных сортов культурных растений».	<b>1</b>	
Тема 3.3 <b>Генетика и селекция</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
		<b>3</b>	
	Предмет и задачи селекции. Н.И. Вавилов, его учение о центрах происхождения культурных растений.	1	2
	Методы селекции. Биотехнологии.	1	1
	<b>Контрольная работа №3</b> «Генетика и селекция».	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление таблицы «Методы селекции»	<b>2</b>	
<b>Раздел 4.</b> Эволюционное учение	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
		<b>7</b>	
	Додарвиновский период в биологии.	1	1
	Основные положения учения Дарвина. Естественный отбор - направляющий фактор эволюции. Его формы.	1	2
	Вид. Критерии вида. Популяции. Видообразование.	1	2
	<b>Лабораторная работа № 4</b> «Описание особей вида по морфологическому критерию».	2	
	<b>Лабораторная работа № 5</b> «Выявление приспособлений организмов к среде обитания»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 11. Подготовка рефератов (докладов): «История развития эволюционных идей до Ч. Дарвина», «Система природы» К. Линнея и ее значение для развития биологии», «Эволюционные идеи Ж.Б. Ламарка и их значение для развития биологии», «Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции».	<b>3</b>	
<b>Раздел 5.</b> История развития жизни на Земле	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	
		<b>5</b>	
	Развитие жизни на Земле по эрам.	2	1
	Положение человека в системе животного мира. Основные стадии антропогенеза.	1	1
	Современные люди. Человеческие расы. Несостоятельность расизма.	1	2
	<b>Контрольная работа № 4</b> «Эволюционное учение».	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 12. Составление таблицы «Развитие жизни на Земле»	<b>2</b>	

	<b>2 курс</b>		
<b>Раздел 6.</b> Среда обитания и экологические факторы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
		<b>8</b>	
	Экология - наука о взаимосвязях организмов и окружающей среды.	1	1
	Среда - источник веществ, энергии и информации. Основные среды обитания	1	1
	Экологические факторы, закономерности их действия.	1	2
	Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенные, их влияние на организмы.	1	2
	Важнейшие экологические факторы: свет, вода, температура	1	1
	Приспособления организмов к различным экологическим факторам.	1	2
	<b>Практическое занятие № 1 «Определение жизненных форм растений и животных»</b>	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 13. Составление таблиц «Экологические факторы», «Основные среды жизни». 14. Исследование графиков зависимости численности от интенсивности действия экологических факторов.		<b>4</b>	
<b>Раздел 7.</b> Экосистема. Популяция.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>17</b>	
		<b>11</b>	
	Экосистемная организация живой природы. Экосистемы.	1	1
	Структура экосистемы.	1	1
	Пищевые связи в экосистеме.	1	2
	<b>Практическое занятие № 2 «Составление цепей питания и схем пищевых связей в экосистеме».</b>	2	
	<b>Практическое занятие № 3 «Решение задач на расчет биомасс и биологической продуктивности».</b>	1	
	Круговорот веществ и превращения энергии в экосистеме. Роль производителей, потребителей и разрушителей органических веществ в экосистемах и круговороте веществ в природе.	1	2
	Популяция- элемент экосистемы.	1	1
	Типы взаимодействия разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм).	1	2
	Агроэкосистемы. Особенности агроэкосистем.	1	1
	<b>Контрольная работа № 1 «Среда обитания и экологические факторы. Экосистема. Популяция»</b>	1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 15. Составление схем пищевых цепей и пищевых сетей. 16. Составление таблицы «Типы отношений организмов в экосистеме» 17. Составление сравнительной характеристики естественных и искусственных экосистем.		<b>6</b>	
<b>Раздел 8.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	
		<b>6</b>	
	Биосфера-глобальная экосистема.	1	1



Учение В.И. Вернадского о биосфере	В.И. Вернадский- основоположник учения о биосфере. Основные положения учения.	1	1
	Границы биосферы.	1	1
	Распространение и роль живого вещества в биосфере. Круговороты элементов.	1	1
	Роль человека в биосфере.	1	2
	Ноосфера.	1	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление конспекта «Учение В.И. Вернадского о биосфере». Составление схем круговоротов элементов.		3
<b>Раздел 9.</b> Деятельность человека и окружающая среда.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	
		<b>12</b>	
	Экологические проблемы, их влияние на жизнь людей: парниковый эффект, кислотные дожди, опустынивание, сведение лесов, появление “Озоновых дыр”, загрязнение окружающей среды.	2	2
	Состояние окружающей среды и здоровье человека.	1	2
	<b>Практическое занятие № 4</b> «Выявление факторов, определяющих продолжительность жизни человека».	2	
	<b>Практическое занятие № 5</b> «Изучение тенденций роста населения Земли».	2	
	<b>Контрольная работа № 2</b> «Биосфера и ноосфера. Деятельность человека и окружающая среда».	1	
	Последствия деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.	1	2
	<b>Практическое занятие № 6</b> «Решение ситуационных задач по природоохранному законодательству»	2	
	Охрана природы, ее формы.	1	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление конспекта «Рациональное управление природными ресурсами». Подготовка к игре «Продолжительность жизни» 22. Подготовка сообщений: Экологические проблемы современной России. Международные союзы и организации охраны природы. Экологическая ситуация в моем городе. Экологический мониторинг – своими силами, на своем участке. Как решить проблему мусора? Инженерные находки – на службу экологии (опыт внедрения малоотходных и экологически безопасных технологий в промышленности).		6	
<b>Дифференцированный зачет</b>		1	
	<b>Всего:</b>	<b>118</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета биологии; лаборатории биологии.

##### Оборудование учебного кабинета:

- карточки-задания,
- комплекты тестовых заданий,

Гербарий "Эволюция высших растений"

Гербарий "Медоносные растения" с электронным приложением

Гербарий "Кормовые растения" с электронным приложением

Гербарий "Сорные растения" с электронным приложением

Гербарий "Ядовитые растения" с электронным приложением

Гербарий «К курсу основ общей биологии» (20 листов)

Коллекция "Семена и плоды"

Портреты биологов (26 шт., формат А3, ламинированные)

Комплект таблиц «Растения и окружающая среда» (68х98см)

Комплект таблиц Введение в Экологию (68х98 см)

Агроценоз (набор из 23 карт)

Биогенный круговорот азота в природе (набор из 22 карт)

Биогенный круговорот углерода в природе (набор из 19 карт)

Биосфера и человек (набор из 47 карт)

Взаимодействия в природных сообществах (набор из 24 карт)

Электронные наглядные пособия "Уровни организации живой природы. Практическая часть" (компакт-диск, методическое пособие)

- биологические препараты
- комплекты лабораторных работ
- лабораторное оборудование

##### Технические средства обучения:

- компьютер;
- лицензионное (свободно распространяемое) программное обеспечение;
- мультимедийный проектор, экран;
- мультимедийные обучающие программы;
- видеофильмы,
- интерактивная доска.

DVD «Энциклопедия животных»

DVD «Виртуальная школа. Уроки биологии. Общая биология 10 кл.»

DVD «Виртуальная школа. Медиатека по биологии. Сетевая версия»

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основные источники:

1. Каменский А.А. Общая биология. 10—11 кл. – М.: Дрофа, 2012.
2. Константинов В.М. Общая биология. Учебник для СПО. – М.: Академия, 2016.

##### Дополнительная литература:

1. Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Лощилина Е.Н. Общая биология. 10 кл. Учебник. – М., 2002.
2. Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Лощилина Е.Н. Общая биология. 11 кл. Учебник. – М., 2002.
3. Чебышев Н.В. Биология. Учебник для Ссузов. – М., 2005.

4. Мамонтов С.Г., Захаров В.Г. Козлова Т.А. Основы биологии (Книга для самообразования). М.: Просвещение, 2010.

5. Федеральная университетская компьютерная сеть России RUNNet(RussianUNiversityNetwork)<http://runnet.ru/>

6. Гальперин М.В. Общая экология: Учебник. Гриф МО РФ.- М.: Инфра-М, Форум, 2015.

Электронные ресурсы

[www.gymn415.spb.ru](http://www.gymn415.spb.ru)

[www.ispy.ru](http://www.ispy.ru)

[www.ecolife.ru](http://www.ecolife.ru)

[www.msuee.ru](http://www.msuee.ru)

[www.biodat.ru](http://www.biodat.ru)

## 1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Введение</b>	<u>Уметь:</u> объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения. <u>Знать/понимать:</u> биологическую терминологию и символику.	Фронтальный опрос
<b>Раздел 1.</b> Клетка - единица живого		
<b>Тема 1.1.</b> <b>Химический состав клетки.</b>	<u>Уметь:</u> объяснять единство живой и неживой природы, сравнивать химический состав тел живой и неживой природы, делать выводы и обобщения на основе сравнения и анализа; находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах сети Интернет) и критически ее оценивать; <u>Знать/понимать:</u> биологическую терминологию и символику;	Таблицы Фронтальный опрос Контрольная работа № 1 Лабораторная работа №1
<b>Тема 1.2.</b> <b>Строение и функции клетки</b>	<u>Уметь:</u> родство живых организмов; сравнивать биологические объекты и делать выводы и обобщения на основе сравнения и анализа; находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах сети Интернет) и критически ее оценивать; <u>Знать/понимать:</u> основные положения клеточной теории; строение и функционирование клетки; вклад выдающихся (в том числе отечественных) ученых в развитие биологической науки; биологическую терминологию и символику;	Фронтальный опрос Таблицы Контрольная работа № 1 Лабораторная работа № 2 Рефераты (доклады)
Тема 1.3.	<u>Уметь:</u>	Сообщения

<p><b>Обмен веществ и превращение энергии в клетке</b></p>	<p>составлять элементарные схемы; находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах сети Интернет) и критически ее оценивать; <u>Знать/понимать:</u> сущность биологических процессов: круговорот веществ и превращение энергии в клетке, организме; вклад выдающихся (в том числе отечественных) ученых в развитие биологической науки; биологическую терминологию и символику; <b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</b> - для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний; - для оказания первой помощи при травматических, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;</p>	<p>Фронтальный опрос</p>
<p>Тема 1.4. <b>Реализация наследственной информации в клетке</b></p>	<p><u>Уметь:</u> решать элементарные биологические задачи; находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах сети Интернет) и критически ее оценивать; оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение). <u>Знать/понимать:</u> строение и функционирование генов и хромосом; вклад выдающихся (в том числе отечественных) ученых в развитие биологической науки; биологическую терминологию и символику;</p>	<p>Задачи Фронтальный опрос</p>
<p><b>Раздел 2.</b> Размножение и развитие организмов</p>	<p><u>Уметь:</u> объяснять отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное и постэмбриональное развитие человека; сравнивать биологические объекты: процессы (половое и бесполое размножение) делать выводы и обобщения на основе сравнения и анализа; находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах сети Интернет) и критически ее оценивать; <u>Знать/понимать:</u></p>	<p>Фронтальный опрос Схемы</p>

	<p>сущность биологических процессов: размножения, оплодотворения;  вклад выдающихся (в том числе отечественных) ученых в развитие биологической науки;  биологическую терминологию и символику;  <b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</b>  - для соблюдения мер профилактики стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании);  - для оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).</p>	
<b>Раздел 3.</b> Основы генетики и селекции		
Тема 3.1. <b>Закономерности наследственности</b>	<p><u>Уметь:</u>  решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания;  находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах сети Интернет) и критически ее оценивать;  <u>Знать/понимать:</u>  законы Г. Менделя, закономерности наследственности;  строение и функционирование хромосом;  вклад выдающихся (в том числе отечественных) ученых в развитие биологической науки;  биологическую терминологию и символику;</p>	<p>Контрольная работа № 2  Задачи  Рефераты (доклады)  Фронтальный опрос</p>
Тема 3.2. <b>Закономерности изменчивости</b>	<p><u>Уметь:</u>  объяснять нарушения в развитии организмов, мутации и их значение в возникновении наследственных заболеваний;  составлять элементарные схемы скрещивания;  находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах сети Интернет) и критически ее оценивать;  <u>Знать/понимать:</u>  закономерности изменчивости;  вклад выдающихся (в том числе отечественных) ученых в развитие биологической науки;  биологическую терминологию и символику;</p>	<p>Рефераты (доклады)  Лабораторная работа № 3  Фронтальный опрос</p>

<p>Тема 3.3 <b>Генетика и селекция</b></p>	<p><u>Уметь:</u> находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах сети Интернет) и критически ее оценивать; <u>Знать/понимать:</u> вклад выдающихся (в том числе отечественных) ученых в развитие биологической науки; биологическую терминологию и символику; <b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</b> - для оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).</p>	<p>Контрольная работа №3 Таблицы Фронтальный опрос</p>
<p><b>Раздел 4.</b> Эволюционное учение</p>	<p><u>Уметь:</u> объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественно-научной картины мира; причины и факторы эволюции, изменимость видов; необходимость сохранения многообразия видов; описывать особенности видов по морфологическому критерию; выявлять приспособления организмов к среде обитания; сравнивать процессы (естественный и искусственный отбор); сравнивать биологические объекты: зародышей человека и других животных; делать выводы и обобщения на основе сравнения и анализа; находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах сети Интернет) и критически ее оценивать; <u>Знать/понимать:</u> основные положения эволюционного учения; строение и функционирование биологических объектов: структуры вида; сущность биологических процессов: действия искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, происхождение видов; вклад выдающихся (в том числе отечественных) ученых в развитие биологической науки; биологическую терминологию и символику.</p>	<p>Фронтальный опрос Лабораторная работа № 4,5 Рефераты Контрольная работа № 4</p>
<p><b>Раздел 5.</b> История развития жизни на Земле</p>	<p><u>Уметь:</u> объяснять родство живых организмов; выявлять приспособления организмов к среде обитания;</p>	<p>Таблицы Фронтальный опрос Контрольная работа</p>

	<p>анализировать и оценивать различные гипотезы о сущности, происхождении жизни; находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах сети Интернет) и критически ее оценивать;</p> <p>анализировать и оценивать различные гипотезы о происхождении человека; <u>Знать/понимать:</u> вклад выдающихся (в том числе отечественных) ученых в развитие биологической науки; биологическую терминологию и символику;</p>	№ 4
<b>Раздел учебной дисциплины</b>	<b>Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Раздел 6. Среда обитания и экологические факторы</b>	<p><u>Уметь:</u> - определять оптимальное и ограничивающее действие факторов среды; - приводить примеры приспособления организмов к различным условиям обитания; - различать многообразные жизненные формы растений и животных; - приводить примеры различных типов терморегуляции у растений, животных и человека;</p> <p><u>Знать:</u> - термины «среда обитания», «факторы среды», «условия существования организмов», «лимитирующий фактор», законы оптимального и ограничивающего действия факторов среды, неоднозначность факторов и их взаимное действие на организм; - строение и состав атмосферы и воздуха; примеси, озоновый экран; температура – терморегуляции; свет – фотопериодизм; - виды и формы воды; запасы пресной воды; источники питьевой воды; - определение «почвы», ее состав, воздушный и водный режимы; почвообразование и самоочищение почвы.</p>	<p>Фронтальный опрос (ответы на вопросы) Практическое занятие № 1 Контрольная работа № 1 Таблицы Графики</p>
<b>Раздел 7. Экосистема. Популяция.</b>	<p><u>Уметь:</u> - определять, какой тип взаимоотношений устанавливается между организмами в природе; - использовать количественные характеристики популяций при обсуждении демографических вопросов; - объяснять механизм регуляции и устойчивости в популяциях; - рассчитывать плотность популяций в лесу, в поле, в водоеме; - определять численность популяций математическими методами; - строить кривые изменения численности популяций;</p>	<p>Фронтальный опрос(ответы на вопросы) Практическое занятие № 2, 3 Контрольная работа № 1 Схемы</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изображать графически цепи питания и пищевые сети, строить экологические пирамиды;</li> <li>- замечать нарушения равновесия в экосистемах и уметь делать прогнозы состояния экосистем;</li> <li>- рассчитывать биомассу и продуктивность экосистем;</li> <li>- определять, находится ли экосистема в равновесии и каким образом можно вернуть нарушенное равновесие;</li> <li>- строить возрастные пирамиды популяций в экосистеме.</li> <li>- объяснять принципы обратных связей в природе;</li> </ul> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- об отношениях организмов в популяциях: понятие популяций, их демографическую и пространственную структуру, динамику численности популяции и ее регуляцию в природе; методы определения численности популяций.</li> <li>- основные типы взаимодействий организмов: нейтральные, конкурентные, взаимовыгодные; о явлении паразитизма;</li> <li>- определение терминов «экосистема», «биогеоценоз», «продуктивность», «биомасса», «саморегуляция» и «устойчивость» экосистем, «сукцессия»; «экологическое равновесие»;</li> <li>- законы функционирования экосистем; состав экосистем; структуру экосистемы (возрастную, половую, пространственную); потоки энергии в экосистемах (цепи питания, экологические пирамиды); пищевые сети; основные типы экосистем; обратимые и необратимые изменения в экосистемах; понятие об экологических нишах и их дифференциации; естественные и искусственные экосистемы, сельскохозяйственные агроэкосистемы, их продуктивность.</li> </ul>	<p>Таблицы Сравнительные характеристики</p>
<p><b>Раздел 8. Учение В.И. Вернадского о биосфере</b></p>	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изображать схемы круговоротов основных элементов и соединений в биосфере.</li> <li>- применять экологические законы при оценке воздействия любого производства на устойчивость биосферы;</li> </ul> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о биосфере как глобальной экосистеме; учение В.И. Вернадского;</li> <li>- современные отношения человека и природы и совместимость человеческой цивилизации с законами биосферы;</li> <li>- круговороты элементов и соединений в биосфере;</li> <li>- основные этапы эволюции биосферы, понятие «ноосферы».</li> </ul>	<p>Фронтальный опрос Контрольная работа № 2 Схемы Конспект</p>
<p><b>Раздел 9. Деятельность человека и</b></p>	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять, находится ли экосистема в равновесии и каким образом можно вернуть нарушенное равновесие;</li> <li>- объяснять принципы обратных связей в природе;</li> </ul>	<p>Фронтальный опрос Контрольная работа № 2 Практическое занятие</p>

<p><b>окружающая среда.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать принципы рационального природопользования в любой хозяйственной деятельности;</li> <li>- использовать справочные показатели для составления прогнозов состояния окружающей среды.</li> <li>- определять место человека как биологического организма в живой природе, оценивать последствия неразумного вмешательства человека в существующее в природе равновесие;</li> <li>- соблюдать культурные принципы поведения человека в лесах и парках, заповедниках.</li> </ul> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- об изменении взаимоотношений человека и природы с развитием хозяйственной деятельности; современные экологические проблемы; методы экологических исследований; этапы становления экологической науки.</li> <li>- каким образом должна быть организована охрана природы; почему необходимо охранять те или иные виды животных, растений, территории;</li> <li>- структуру и назначение Красной книги; заповедники, заказники, национальные парки, их назначение;</li> <li>- об экологических кризисах и катастрофах, научно-обоснованных методах их предотвращения.</li> </ul>	<p>№ 4, 5, 6 Конспект Сообщения</p>
---------------------------------	--	---

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Оптико-механический лицей»**

**Рассмотрено и принято**

на заседании Педагогического Совета  
Санкт-Петербургского государственного  
бюджетного профессионального  
образовательного учреждения  
«Оптико-механический лицей»  
Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_ 201\_\_ г.

**Утверждаю**

директор СП ГБПОУ «ОМЛ»  
\_\_\_\_\_ К.В. Костюк  
«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**География**

Санкт-Петербург  
2017г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы среднего общего образования, примерной программы дисциплины «География» по профессий СПО

**12.01.02 Оптик-механик** (на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – 2 года 10 месяцев)

**29.01.25 Переплетчик** (на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – 3 года 10 месяцев)

**29.01.27 Мастер печатного дела** (на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – 3 года 10 месяцев)

**54.01.03 Фотограф** (на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – 2 года 10 месяцев)

Организация-разработчик: СП ГБПОУ «ОМЛ»

Разработчик:

Смирнягина Н.Н., методист

Рассмотрена на заседании методической комиссии

---

Протокол от “\_\_\_” \_\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Председатель методической комиссии \_\_\_\_\_  
(подпись) (и. о. фамилия)

Рекомендована педагогическим советом от \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_

Рекомендована \_\_\_\_\_  
Заключение № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
*номер*

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	10
<b>. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## География

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по профессиям:

**12.01.02 Оптик-механик** (укрупненная группа **12.00.00** Фотоника, приборостроение, оптические и биотехнические системы и технологии)

**29.01.25 Переплетчик** (укрупненная группа **29.00.00** Технологии легкой промышленности)

**29.01.27 Мастер печатного дела** (укрупненная группа **29.00.00** Технологии легкой промышленности)

**54.01.03 Фотограф** (укрупненная группа **54.00.00** Изобразительное и прикладные виды искусств)

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** базовая общеобразовательная дисциплина

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен уметь:

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- **сопоставлять** географические карты различной тематики;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

В результате изучения дисциплины обучающийся **должен знать/понимать:**

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 89 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 59 часов;  
самостоятельной работы обучающегося - 30 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	89
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	59
в том числе:	
лабораторные работы	-
контрольные работы	7
практические занятия	13
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	30
в том числе:	
- составление рефератов (докладов),	
- составление развернутых ответов на вопросы	
- изучение тем, составление конспектов, сравнительных таблиц	
- работа с атласом и контурными картами	
- составление презентаций	
Итоговая аттестация в форме <b>дифференцированного зачета</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «География»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел I</b> Общий обзор современного мира		<b>26</b>	
Тема 1.1. <b>Источники географической информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	Цели и задачи курса.	<b>3</b>	
	Географическая карта – особый источник информации о действительности.	1	1
	Современные способы и формы получения географической информации	1	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Заполнение таблицы «Характеристика карт по масштабу» 2. Выписки из текста - условные знаки на географических картах	2	
Тема 1.2. <b>Политическая карта мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
	<b>Практическое занятие № 1</b> «Анализ положения стран на современной политической карте мира»	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 2</b> «Составление сравнительной таблицы «Государственное устройство стран мира»	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Заполнение таблицы «Группировка стран по величине площади и численности населения» 2. Работа с картой мира	1	
Тема 1.3. <b>География населения мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Численность и динамика населения мира, крупных регионов и стран.	<b>3</b>	
	<b>Практическое занятие № 3</b> «Составление сравнительной таблицы «Трудовые ресурсы стран мира»	1	2
	<b>Практическое занятие № 4</b> «Составление краткого конспекта «Урбанизация. Экологические проблемы больших городов»	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Заполнение таблицы «Примеры языковых семей и групп и их география» 2. Ответы на вопросы по содержанию таблицы	1	
Тема 1.4.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	
		<b>2</b>	

<b>География мировых природных ресурсов</b>	Природные ресурсы Земли, их виды.	1	2
	<b>Практическое занятие № 5</b> «Расчет ресурсообеспеченности разных территорий»	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Заполнение таблицы обеспеченности ведущих мировых держав минеральными, земельными, водными и лесными ресурсами 2. Работа с картой мира	<b>1</b>	
Тема 1.5. <b>География мирового хозяйства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11</b>	
	Международное географическое разделение труда.	7	
	Международная специализация и кооперирование – интеграционные зоны, крупнейшие фирмы и транснациональные корпорации.	1	1
	Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.	1	1
	Внешние экономические связи	1	1
	<b>Практическое занятие № 6</b> «Составление развернутого плана по теме «Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура»	1	
	<b>Практическое занятие № 7</b> «Составление таблицы «География важнейших отраслей, их технологические особенности и факторы размещения»	1	
	<b>Контрольная работа № 1</b> «Общая экономическая и социальная география»	1	
<b>Самостоятельная работа «Мировое хозяйство»</b> 1. Работа с контурной картой 2. Составление характеристики крупнейших объединений стран в мировом хозяйстве 3. Составление перечня стран – крупнейших производителей электроэнергии, машин и оборудования, химической продукции 4. Анализ причин ускоренного развития вышеназванных отраслей по сравнению с другими	<b>4</b>		
<b>Раздел II</b> Региональная характеристика мира	<b>61</b>		
Тема 2.1. <b>Регионы и страны мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>39</b>	
	Страны современного мира	26	
	Страны современного мира	2	1
	Типы стран.	2	1
	Государства Ближнего и Среднего Востока	3	2
	Государства Дальнего Востока	3	2
Государства Северной и Центральной Африки	3	2	

	Государства Южной Африки	3	2
	Государства Австралии и Океании	3	2
	<b>Практическое занятие № 8</b> «Составление сравнительной характеристики государств Западной Европы»	1	
	<b>Практическое занятие № 9</b> «Составление сравнительной характеристики государств Восточной Европы»	1	
	<b>Практическое занятие № 10</b> «Составление сравнительной характеристики государств Северной Америки»	1	
	<b>Практическое занятие № 11</b> «Составление сравнительной характеристики государств Южной Америки»	1	
	<b>Практическое занятие № 12</b> «Составление сравнительной характеристики государств Центральной Америки»	1	
	<b>Контрольная работа № 2</b> «Регионы и страны мира»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Работа с контурной картой 2. Заполнение таблицы обеспеченности стран Западной и Восточной Европы минеральными ресурсами 3. Заполнение таблицы «Три типа национального состава стран Западной Европы», «Три типа национального состава стран Восточной Европы» 4. Анализ конспекта	13	
Тема 2.2. <b>Россия в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	16	
		10	
	Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России.	2	2
	Участие России в международной торговле и других формах внешних экономических связей.	2	2
	Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.	2	2
	Внешние экономические связи России со странами СНГ и Балтии; со странами АТР; Западной Европы и другими зарубежными странами; их структура.	2	2
	<b>Контрольная работа № 3</b> «Региональная экономическая и социальная география»	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Составление схемы направлений внешнеэкономической деятельности России 2. Ответы на контрольные вопросы 3. Составление товарной структуры экспорта G20.	6		
Тема 2.3. <b>Географические аспекты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
		4	
	Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	1	1

современных глобальных проблем человечества	Практическое занятие № 13 Составление сравнительной таблицы «Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли»	1	
	Контрольная работа № 4 «Географические аспекты современных глобальных проблем человечества»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Создание презентации «Экологическая проблема и варианты ее решения» (по выбору)	2	
	Дифференцированный зачет	2	
	<b>Всего:</b>	<b>89</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета географии.

##### Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебно-методических и учебно-наглядных пособий
- географические атласы и контурные карты;
- аудио- и видеоматериалы по географии;

##### Технические средства обучения:

- телевизор
- проектор
- персональный компьютер

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основные источники:

1. Баранчиков Е.А., Горохов С.А., Козаренко А.Е. и др. Под редакцией Баранчикова Е.В. География. Учебник для студ. образоват. учрежд. СПО. – М., 2016.

##### Дополнительная литература:

1. Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Глобальная география. 11 класс. – М., 2005.
2. Кузнецов А.П. География. Население и хозяйство мира. 10 кл. – М., 2005.
3. Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты. Дополнительные главы к учебнику «Экономическая и социальная география мира». – М., 2005.
4. Петрова Н.Н. География мира. Экспериментальное учебное пособие. ИРПО. – М., 2008.
5. Петрова Н.Н. География. Современный мир. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М., 2008
6. Петрова Н.Н. ЕГЭ. Эффективная подготовка. География в вопросах и ответах. – М., 2007.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Раздел 1 Общий обзор современного мира		
Тема 1.1 <b>Источники географической информации</b>	<p><u>Уметь:</u> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;</p> <p><u>Знать:</u> - основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;</p>	Фронтальный опрос Таблица «Характеристика карт по масштабу»
Тема 1.2. <b>Политическая карта мира</b>	<p><u>Уметь:</u> - сопоставлять географические карты различной тематики; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для</p> <p>- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития.</p> <p><u>Знать:</u> - основные географические понятия и термины</p>	Практическое занятие № 1,2 Таблица «Группировка стран по величине площади и численности населения»
Тема 1.3. <b>География населения мира</b>	<p><u>Уметь:</u> - оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <p>- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.</p> <p><u>Знать:</u></p>	Практическое занятие № 3,4 Таблица «Примеры языковых семей и групп и их география»

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные географические понятия и термины</li> <li>- численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;</li> </ul>	
<p>Тема 1.4. <b>География мировых природных ресурсов</b></p>	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;</li> <li>- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира,</li> </ul> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для</b></p> <p>понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации,</p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные географические понятия и термины</li> <li>- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания</li> </ul>	<p>Практическое занятие № 5 Таблица</p>
<p>Тема 1.5. <b>География мирового хозяйства</b></p>	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать и объяснять уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства,</li> </ul> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для</b></p> <p>понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.</p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные географические понятия и термины</li> <li>- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания</li> <li>- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; специализации в системе международного географического разделения труда;</li> </ul>	<p>Фронтальный опрос Практическое занятие № 6,7 Контрольная работа № 1 Характеристика Перечень стран</p>
<p><b>Раздел 2</b></p>		

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Региональная характеристика мира		
<p>Тема 2.1. <b>Регионы и страны мира</b></p>	<p><u>Уметь:</u>  - определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;  - оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;  - составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;  <b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для</b>  понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.  <u>Знать:</u>  - географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;</p>	<p>Фронтальный опрос  Практическое занятие № 8,9,10,11,12  Таблицы  Конспект  Контрольная работа № 2</p>
<p>Тема 2.2. <b>Россия в современном мире</b></p>	<p><u>Уметь:</u>  - сопоставлять географические карты различной тематики;  <b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для</b> правильной оценки геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития.  <u>Знать:</u>  - особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;</p>	<p>Фронтальный опрос  Контрольная работа № 3  Схема  Товарная структура</p>
<p>Тема 2.3. <b>Географические аспекты</b></p>	<p><u>Уметь:</u></p>	<p>Фронтальный опрос  Практическое занятие № 13</p>



Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>современных глобальных проблем человечества</b>	<p>- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;</p> <p>- оценивать и объяснять степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;</p> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для</b></p> <p>выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;</p> <p><u>Знать:</u></p> <p>- проблемы современной урбанизации;</p> <p>- географические аспекты глобальных проблем человечества;</p>	<p>Презентации</p> <p>Контрольная работа № 4</p>

**Рассмотрено и принято**

на заседании Педагогического Совета  
Санкт-Петербургского государственного  
бюджетного профессионального  
образовательного учреждения  
«Оптико-механический лицей»  
Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_ 201\_\_ г.

**Утверждаю**

председатель Педагогического Совета  
директор СП ГБПОУ «ОМЛ»  
\_\_\_\_\_ К.В. Костюк  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основы инженерной графики**

Санкт-Петербург  
2016г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) по профессии

**29.01.25 Переплетчик** (на базе основного общего образования с получением среднего общего образования - срок обучения 3 года 10 месяцев)

Организация-разработчик:  
СП ГБПОУ «ОМЛ»

Разработчики:  
Иванищева Е.А., преподаватель СП ГБПОУ «ОМЛ»  
Смирнягина Н.Н., методист СП ГБПОУ «ОМЛ»

Рассмотрена на заседании методической комиссии

\_\_\_\_\_  
Протокол от “\_\_\_” \_\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Председатель методической комиссии \_\_\_\_\_  
(подпись) (и. о. фамилия)

Рекомендована педагогическим советом от \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_

Рекомендована \_\_\_\_\_  
Заключение № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
*номер*

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	9
<b>. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	10

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы инженерной графики

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии:

**29.01.25 Переплетчик** (укрупненная группа **29.00.00** Технологии легкой промышленности)

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины у обучающихся **формируются компетенции:**

Код компетенции	Результат обучения
ОК 1	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
ПК 1.1.	Фальцевать тетради.
ПК 1.2.	Комплектовать печатные издания.
ПК 1.3.	Скреплять печатные издания.
ПК 1.4.	Доводить печатную продукцию до требуемого формата.
ПК 1.5.	Присоединять дополнительные элементы к печатным изданиям.
ПК 1.6.	Крыть печатные издания обложками.
ПК 2.1.	Изготавливать переплетные крышки.
ПК 2.2.	Вставлять блок в переплетную крышку.
ПК 2.3.	Круглить корешок книжного блока.
ПК 2.4.	Завертывать печатное издание в суперобложку.

ПК 2.5.	Изготавливать футляр и вставлять в него печатное издание.
ПК 3.1.	Лакировать печатные оттиски.
ПК 3.2.	Ламинировать печатные оттиски.
ПК 3.3.	Выполнять художественное оформление печатного издания.
ПК 3.4.	Производить высечку.
ПК 4.1.	Реставрировать печатные издания без разборки.
ПК 4.2.	Реставрировать печатные издания в обложке.
ПК 4.3.	Реставрировать печатные издания в переплетной крышке.
ПК 5.1.	Определять соответствие полиграфических материалов, полуфабрикатов и готовой продукции требованиям нормативно-технической и технологической документации послепечатных процессов.
ПК 5.2.	Выявлять брак полиграфической продукции на стадии послепечатных процессов.
ПК 5.3.	Использовать нормативно-техническую и технологическую документацию послепечатного производства.
ПК 5.4.	Принимать участие в работе по улучшению качества послепечатной продукции.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- читать рабочие и сборочные чертежи и схемы;
- выполнять эскизы,
- выполнять технические рисунки,
- выполнять простые чертежи деталей, их элементов, узлов,

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- виды нормативно-технической документации;
- правила чтения документации различных видов;
- способы графического представления объектов, пространственных образов и схем;
- требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД);
- правила выполнения чертежей, технических рисунков и эскизов;
- технику и принципы нанесения размеров;
- классы точности и их обозначение на чертежах

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 127 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 85 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося - 42 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	127
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	85
в том числе:	
практические занятия	65
контрольные работы	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	42
в том числе:	
- выполнение графических работ (чертежи, рисунки)	
- чтение чертежей	
- чтение конструкторской документации	
- изучение нормативно-технической документации и стандартов ЕСКД и ЕСТД	
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы инженерной графики»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1. Оформление чертежей	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>12</b>	
		<b>8</b>	
	Виды нормативно-технической документации. Виды изделий и их структура.	1	2
	Виды и комплектность конструкторских документов.	1	2
	Основные надписи, форматы, масштабы, линии чертежа, шрифты	1	2
	<b>Практическое занятие №1</b> «Выполнение листа формата с основной надписью»	2	
	<b>Практическое занятие №2</b> «Указание масштаба, выполнение образцов линий и чертежных шрифтов»	3	
Тема 2. Способы графических представлений объектов, пространственных образов и схем	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>30</b>	
		<b>20</b>	
	Правила чтения документации различных видов	1	2
	Виды изображений.	1	2
	Сечение. Разрезы. Выносные элементы	1	2
	<b>Практическое занятие №3</b> «Выполнение простых разрезов и сечений для деталей повышенной сложности»	4	
	<b>Практическое занятие №4</b> «Выполнение сложных разрезов и сечений для деталей повышенной сложности»	4	
	<b>Практическое занятие №5</b> «Вычерчивание крепежных деталей с резьбой»	4	
	<b>Практическое занятие №6</b> «Изображение и обозначение резьб»	4	
	<b>Контрольная работа №1</b> «Оформление чертежей. Графические представления объектов пространственных образов и схем»	1	
Тема 3. Требования государственных	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>	
		<b>2</b>	
	Требования государственных стандартов единой системы конструкторской документации (ЕСКД).	1	2
	Требования государственных стандартов единой системы технической документации (ЕСТД).	1	2



стандартов ЕСКД и ЕСТД	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Изучение стандартов ЕСКД и ЕСТД, составление конспекта	1	
Тема 4. <b>Правила выполнения чертежей, технических рисунков и эскизов</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	48	
		32	
	Правила выполнения чертежей.	1	2
	Правила выполнения технических рисунков и эскизов	1	2
	<b>Практическое занятие №7</b> «Выполнение технического рисунка детали»	4	
	Проекционное черчение. Аксонометрические проекции.	1	2
	<b>Практическое занятие №8</b> «Построение аксонометрической проекции детали»	4	
	Разъемные и неразъемные соединения деталей	1	2
	<b>Практическое занятие №9</b> «Выполнение чертежа детали с обозначением уклона и конусности»	4	
	<b>Практическое занятие №10</b> «Выполнение эскиза детали с применением сечения»	4	
	<b>Практическое занятие №11</b> «Выполнение эскиза детали с применением простого или сложного разреза»	4	
	<b>Практическое занятие №12</b> «Построение третьей проекции модели по двум заданным и ее аксонометрическая проекция»	4	
	<b>Практическое занятие №13</b> «Выполнение комплексного чертежа и аксонометрии пересекающихся тел»	4	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Выполнение комплексных чертежей и аксонометрических изображений геометрических тел с нахождением проекций точек, принадлежащих поверхности тела 2. Выполнение комплексных чертежей усеченного многогранника и усеченного тела вращения, с разверткой поверхности тела, аксонометрией усеченного тела 3. Выполнение аксонометрических проекций плоских фигур	16		
Тема 5. <b>Техника и принципы нанесения размеров. Классы точности и их обозначение на чертежах</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	33	
		22	
	Основные виды механической обработки деталей.	1	2
	Система постановки размеров. Методы постановки размеров.	1	2
	<b>Практическое занятие №14</b> «Постановка размеров на чертеже детали»	4	
	Конструктивные элементы деталей.	1	2
	Правила нанесения размеров на чертежах литых деталей.	1	2
	Классы точности и их обозначение на чертежах	1	2
	<b>Контрольная работа №2</b> «Правила выполнения чертежей, технических рисунков и эскизов. Нанесение размеров. Классы точности»	1	
<b>Практическое занятие №15</b> «Вычерчивание контура детали с построением сопряжений»	4		

	<b>Практическое занятие №16</b> «Вычерчивание контура детали с делением окружности на равные части»	4	
	<b>Практическое занятие №17</b> «Вычерчивание контура детали с нанесением размеров»	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Выполнение чертежей неразъемных соединений деталей 2. Вычерчивание болтового, шпилечного, винтового соединения деталей по условным соотношениям 3. Выполнение рабочего чертежа по эскизу графической работы	<b>11</b>	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>1</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>127</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета инженерной графики.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- наглядные пособия;
- модели фигур
- чертежные инструменты

##### **Технические средства обучения:**

- персональные компьютеры,
- сеть Интернет,
- программное обеспечение - Компас 3D, AutoCAD

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### Основные источники:

1. Муравьев С.Н., Пуйческу Ф.И., Чванова Н.А. Инженерная графика: учебник.- М.: Изд. центр «Академия», 2016
2. Аверин В.Н. Компьютерная инженерная графика: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования.- М.: Изд. центр «Академия», 2013

###### Дополнительная литература:

1. Единая система конструкторской документации: Основные положения. - М.: Издательство стандартов, 1982.
2. Единая система конструкторской документации: Общие правила выполнения чертежей. - М.: Издательство стандартов, 1988.
3. Единая система конструкторской документации: Правила выполнения чертежей различных изделий. - М.: Издательство стандартов, 1994.
4. Попова Г.Н., Алексеев С.Ю. Машиностроительное черчение: Справочник. - СПб.: Политехника, 1994.
5. Левицкий В.С. Машиностроительное черчение. - М.: Высшая школа, 1988.
6. Суворов С.Г., Суворова Н.С. Машиностроительное черчение в вопросах и ответах. - М.: Машиностроение, 1984.
7. Анурьев В.И. Справочник конструктора-машиностроителя: В 3-х тт. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Машиностроение, 1982.
8. Гжиров Р.И. Краткий справочник конструктора. - Л.: Машиностроение. Ленинградское отделение, 1983.
9. Шероховатость поверхностей. Нанесение обозначений шероховатостей поверхностей на чертежах деталей машин. / В.С. Дукмасова, Л.И. Хмарова, Т.П. Жуйкова, В.А. Короткий; Под ред. Г.В. Шепелева, - Челябинск: ЧГТУ, 1993.
10. Деталирование сборочных чертежей. / А.Н. Логиновский, А.Л. Боговин, Э.М. Зорина, В.А. Короткий; - Челябинск: ЧГТУ, 1992.
11. Методические указания по выполнению чертежно-конструкторской документации / Т.П. Жуйкова, Л.И. Хмарова, А.Н. Логиновский, А.П. Ланде; Под ред. Г.В. Шепелева, - Челябинск: ЧГТУ, 1992.
12. Куликов В.П., Кузин А.В. Инженерная графика. - М.: Форум, 2009.
13. Гервер В.А., Рывлина А.А., Тенякшев А.М. Основы инженерной графики. Учебное пособие для специальностей СПО технического профиля. – М.: КноРус, 2016.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания, формируемые умения)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Тема 1. <b>Оформление чертежей</b></p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.            ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.            ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.            ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.            ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.            ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.            ПК 5.1. Определять соответствие полиграфических материалов, полуфабрикатов и готовой продукции требованиям нормативно-технической и технологической документации послепечатных процессов.            ПК 5.2. Выявлять брак полиграфической продукции на стадии послепечатных процессов.            ПК 5.3. Использовать нормативно-техническую и технологическую документацию послепечатного производства.            ПК 5.4. Принимать участие в работе по улучшению качества послепечатной продукции.  <u>Уметь:</u>            - разрабатывать конструкторскую документацию.  <u>Знать:</u>            - виды нормативно-технической документации;</p>	<p>Фронтальный опрос            Отчеты            Практические занятия № 1,2</p>
<p>Тема 2. <b>Способы графических представлений объектов пространственных образов и схем</b></p>	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.            ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.            ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.            ПК 3.1. Лакировать печатные оттиски.            ПК 3.2. Ламинировать печатные оттиски.            ПК 3.3. Выполнять художественное оформление печатного издания.</p>	<p>Практические занятия № 3-6            Контрольная работа № 1            Фронтальный опрос            Чертежи            Титульные листы            Технические рисунки</p>

	<p>ПК 3.4. Производить высечку.  ПК 4.1. Реставрировать печатные издания без разборки.  ПК 4.2. Реставрировать печатные издания в обложке.  ПК 4.3. Реставрировать печатные издания в переплетной крышке.  <u>Уметь:</u>  - читать рабочие и сборочные чертежи и схемы;  - выполнять эскизы,  - выполнять технические рисунки,  - выполнять простые чертежи деталей, их элементов, узлов;  <u>Знать:</u>  - правила чтения документации различных видов;  - способы графического представления объектов, пространственных образов и схем;  - правила выполнения чертежей, технических рисунков и эскизов</p>	
<p>Тема 3.  <b>Требования  государственных  стандартов ЕСКД и  ЕСТД</b></p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.  ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.  ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.  ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.  ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.  ПК 1.1. Фальцевать тетради.  ПК 1.2. Комплектовать печатные издания.  ПК 1.3. Скреплять печатные издания.  ПК 1.4. Доводить печатную продукцию до требуемого формата.  ПК 1.5. Присоединять дополнительные элементы к печатным изданиям.  ПК 1.6. Крыть печатные издания обложками.  ПК 2.1. Изготавливать переплетные крышки.  ПК 2.2. Вставлять блок в переплетную крышку.  ПК 2.3. Круглить корешок книжного блока.  ПК 2.4. Завертывать печатное издание в суперобложку.  ПК 2.5. Изготавливать футляр и вставлять в него печатное издание.  <u>Знать:</u>  - требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД);</p>	<p>Фронтальный опрос  Конспекты</p>

<p>Тема 4. <b>Правила выполнения чертежей, технических рисунков и эскизов</b></p>	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. <u>Уметь:</u> - выполнять эскизы, - выполнять технические рисунки, - выполнять простые чертежи деталей, их элементов, узлов; <u>Знать:</u> - правила выполнения чертежей, технических рисунков и эскизов</p>	<p>Практические занятия № 7-13 Фронтальный опрос Чертежи Проекции</p>
<p>Тема 5. <b>Техника и принципы нанесения размеров. Классы точности и их обозначение на чертежах</b></p>	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. <u>Уметь:</u> - выполнять технические рисунки, - выполнять простые чертежи деталей, их элементов, узлов; <u>Знать:</u> - технику и принципы нанесения размеров; - классы точности и их обозначение на чертежах</p>	<p>Практические занятия № 14-17 Контрольная работа № 2 Фронтальный опрос Чертежи</p>

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Оптико-механический лицей»**

**Рассмотрено и принято**

на заседании Педагогического Совета  
Санкт-Петербургского государственного  
бюджетного профессионального  
образовательного учреждения  
«Оптико-механический лицей»  
Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_ 201\_\_ г.

**Утверждаю**

директор СП ГБПОУ «ОМЛ»  
\_\_\_\_\_ К.В. Костюк  
«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Информатика и ИКТ**

Санкт-Петербург  
2017г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы среднего общего образования, примерной программы дисциплины «Информатика и ИКТ» по профессиям СПО

**12.01.02 Оптик-механик** (на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – 2 года 10 месяцев)

**29.01.25 Переплетчик** (на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – 3 года 10 месяцев)

**29.01.27 Мастер печатного дела** (на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – 3 года 10 месяцев)

**54.01.03 Фотограф** (на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – 2 года 10 месяцев)

Организация-разработчик: СП ГБПОУ «ОМЛ»

Разработчик:

Шерстобитова К.А., преподаватель информатики

Рассмотрена на заседании методической комиссии

---

\_\_\_\_\_  
Протокол от “\_\_\_” \_\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Председатель методической комиссии \_\_\_\_\_ В.И. Волок/  
(подпись)

Рекомендована педагогическим советом от \_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_\_

Рекомендована \_\_\_\_\_  
Заключение № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
*номер*



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11
<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Информатика и ИКТ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по профессиям:

**12.01.02 Оптик-механик** (укрупненная группа **12.00.00** Фотоника, приборостроение, оптические и биотехнические системы и технологии)

**29.01.25 Переплетчик** (укрупненная группа **29.00.00** Технологии легкой промышленности)

**29.01.27 Мастер печатного дела** (укрупненная группа **29.00.00** Технологии легкой промышленности)

**54.01.03 Фотограф** (укрупненная группа **54.00.00** Изобразительное и прикладные виды искусств)

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** базовая общеобразовательная дисциплина

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- распознавать информационные процессы в различных системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;
- осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;
- представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- эффективной организации индивидуального информационного пространства;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать/понимать:**

- различные подходы к определению понятия «информация»;

- методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный.
- единицы измерения информации;
- назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;
- использование алгоритма как способа автоматизации деятельности;
- назначение и функции операционных систем

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 174 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 116 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 58 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	174
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	116
в том числе:	
практические занятия	116
контрольные	3
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	58
в том числе:	
- работа с различными источниками информации,	
- составление рефератов, подготовка докладов-сообщений,	
- инсталляция программного обеспечения с дистрибутива или с использованием Internet,	
- тестирование ПК антивирусными программами,	
- настройка и обслуживание ПК,	
- архивирование информации,	
- создание и преобразование информационных объектов,	
- создание учебной интерактивной компьютерной презентации	
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика и ИКТ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>1 курс</b>			
<b>Раздел 1.</b> Информационная деятельность человека	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>13</b>	
	Правила поведения в компьютерном классе, охрана труда и техника безопасности при работе за ПК.	1	2
	Решение задач для повторения понятия и свойств информации, информационных процессов	2	2
	Анализ вещественно-энергетической и информационной картины мира	1	2
	Анализ влияния развития информации на общество и его информационную культуру	1	2
	Составление хронологической таблицы развития вычислительной техники	1	2
	Работа с антивирусным ПО для защиты информации в рамках правовой охраны программ и данных	1	2
	Информационные системы	1	2
	АСУ и оборудование с программным управлением	1	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Тестирование ПК антивирусной программой 2. Составление докладов Цифровое оборудование, Обзор издательских систем, История развития кибернетики, вычислительной математики, вычислительной техники, программного обеспечения.	<b>4</b>	
<b>Раздел 2.</b> Информация и информационные процессы		<b>40</b>	
<b>Тема 2.1</b> <b>Информация и ее представление в компьютере. Системы счисления.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>14</b>	
	Преставление информации в компьютере и принцип работы Д. фон Неймана	<b>10</b>	
	Решение задач на единицы информации	1	2
	Решение задач на способы кодирования информации	1	2
	Решение задач на вычисление количества информации, алфавитный подход к нему и формулу Шеннона	1	2
	Понятие и виды систем счисления	1	2
	Представление информации в различных системах счисления	3	2
	Вычисления в различных системах счисления	1	2

	<b>Контрольная работа №1 «Информация. Системы счисления»</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Подготовка докладов и сообщений на темы по выбору: а) истории развития кибернетики, вычислительной математики, вычислительной техники, программного обеспечения; б) выдающиеся личности, работавшие и работающие в настоящее время в области вычислительной техники, компьютерной науки или программирования. 2. Решение задач	4	
Тема 2.2 <b>Основы логики и логические основы ПК</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	9	
	Формы мышления. Алгебра высказываний.	6	
	Решение логических задач с использованием операций, функций и законов логики	1	1
	Построение схем работы арифметических и логических устройств компьютера	4	2
		1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Решение задач	3	
Тема 2.3 <b>Основы алгоритмизации и программирования</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	17	
	Алгоритмы, их свойства, исполнитель, способы задания и критерий оценки	12	
	Знакомство со средой программирования, алфавитом, величинами. Решение задач	1	2
	Программирование арифметических выражений и стандартных функций	2	2
	Программирование линейного алгоритма	1	2
	Программирование разветвляющегося алгоритма	1	2
	Программирование безусловного перехода	1	2
	Программирование циклического алгоритма	1	2
	Использование логических операций в алгоритмах	1	2
	Описание структур данных. Работа с массивами	2	2
		1	
	<b>Контрольная работа №2 «Основы алгоритмизации и программирования»</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Решение задач	5	
<b>Раздел 3. Средства информационных и коммуникационных технологий</b>		24	

Тема 3.1 Архитектура компьютеров	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>14</b>	
		<b>7</b>	
	Многообразие, принципы работы и классификация устройств ПК	1	2
	Процессор и его характеристики.	1	2
	Составление классификации памяти. Знакомство со способами хранения информации и определение объемов цифровых носителей, технических характеристик ПК	2	2
	Составление схемы магистрально-модульного построения ПК	1	2
	Подключение внешних устройств к компьютеру, их использование и настройка	1	2
	Передача информации. Сетевое оборудование.	1	1
Тема 3.2 Программное обеспечение ПК (ПО ПК)	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>7</b>	
	1. Подготовка доклада (тема на выбор): «Многоядерные процессоры», «Виды ОС (кроме Windows)», «Windows 7», «Windows 8», «Понятие о системном администрировании», «Разграничение прав доступа в сети», «Подключение компьютера к сети», «Администрирование локальной компьютерной сети»		
	2. Самостоятельно домашняя работа, оформление отчёта: Дефрагментация диска, Установка ОС, Настройка конфигурации ПК		
	3. Работа в программах записи на CD и DVD		
	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	
		<b>7</b>	
	Составление классификации ПО ПК и системного ПО	2	2
	Работа с интерфейсом ОС	1	2
Работа с файлами и файловой системой	2	2	
Работа с каталогами. Составление пути к файлу	2	2	
Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>3</b>	
	1. Установка программного обеспечения (в соответствии с направлением профессиональной деятельности), его использование и обновление – с дистрибутива или с использованием Internet		
	2. Архивирование информации		
	3. Просмотр видеофильма на ПК		
	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>72</b>	
		<b>48</b>	
	Знакомство с текстовым редактором. Охрана труда, правила поведения и техника безопасности в кабинете ПК	2	2
	Редактирование и форматирование текста	4	2
Работа со списками, оглавлениями, гипертекстом	2	2	

	Создание и форматирование таблицы	2	2
	Работа с колонтитулами. Подготовка документа к печати	2	2
	Знакомство с электронными таблицами	2	2
	Работа с различными типами и форматами данных, формулами, ссылками, функциями	3	2
	Построение диаграмм и графиков	2	2
	Решение вычислительных задач в ЭТ	3	2
	Работа в растровом графическом редакторе	2	2
	Работа в векторном графическом редакторе	2	2
	Компьютерные презентации и программы их подготовки	2	2
	Создание презентации и настройка анимации	2	2
	Создание интерактивной презентации	2	2
	Моделирование как метод познания. Формы представления моделей. Формализация.	2	1
	Системный подход в моделировании. Типы информационных моделей	2	2
	Построение табличной модели для изучения основных этапов разработки и исследования моделей на ПК	2	2
	Построение в ЭТ готовых моделей различных систем и процессов	4	2
	Базы данных (БД) и их виды. Табличные БД.	1	2
	Создание табличной БД	1	2
	Иерархические и сетевые БД.	1	1
	Работа с построенной БД в СУБД (форма, запрос, поиск, отчет)	3	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Работа с объемными изображениями 2. Создание анимационного или видеофильма 3. Работа в Издательской системе 4. Выполнение проекта «Поиск информации, создание и оформление интерактивной компьютерной презентации»	<b>24</b>	
	<b>2 курс</b>		
<b>Раздел 5.</b> Телекоммуникационные технологии	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>23</b>	
		<b>15</b>	
	Виды и услуги компьютерных сетей. Всемирная паутина.	1	1
	Работа с локальной сетью	2	2
	Работа с браузером	2	2
	Работа с электронной почтой	2	2

Подготовка к участию в телеконференциях	2	2
Работа с файловыми архивами и поиск информации в Интернет	2	2
Подготовка к интерактивному общению	2	2
Создание сайта	1	2
<b>Контрольная работа № 3 «Телекоммуникационные технологии»</b>	1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Создание почтового ящика 2. Подписка и участие в телеконференции; 3. Интерактивное общение с использованием Internet-технологий (Skype, ICQ, форумы и т. п., с использованием web-камеры); 4. Работа с беспроводными сетями Wi-Fi, Bluetooth.	<b>8</b>	
<b>Дифференцированный зачёт</b>	<b>2</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>174</b>



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- персональные компьютеры
- принтер
- наушники

##### **Технические средства обучения:**

- программное обеспечение:
- локальная сеть и сеть Интернет.
- транслятор Quick Basic

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### Основные источники:

2. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: Учебник для 10 класса. М., - Бином, Лаборатория знаний, - 2012. 212с.
3. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: Учебник для 11 класса. М., - Бином, Лаборатория знаний, - 2012. 187с.
4. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Профильный уровень: Учебник для 10 класса. М., - Бином, Лаборатория знаний, - 2012. 387с.
5. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Профильный уровень: Учебник для 11 класса. М., - Бином, Лаборатория знаний, - 2012. 308с.

###### Дополнительная литература:

1. Авдошин С.М., Ахметсафина Р.З., Лесовская И.Н., Курак М.В., Максименкова О.В., Липкин Н.П., Семикина С.А. Информатика и ИКТ: ЕГЭ: Учебно-справочные материалы (Серия «Итоговый контроль: ЕГЭ»), – М., СПб, - Просвещение, - 2012, - 295с.
2. Под ред. Андреевой Е.В., Гуровица В.М., Матюхина В.А. Московские олимпиады по информатике. М. – МЦНМО, - 2006, 256с.
3. Арсеньев П. BIOS и тонкая настройка ПК. Начали! (Серия «Начали»), - М.-СПб. И др., - Питер, - 2009, - 160с.
4. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс. Учебное пособие, - М., - Бином. Лаборатория знаний, - 2005, - 212с.
5. Зорин М.В., Зорина Е.М., Тестирование по информатике в формате ЕГЭ: варианты контрольно-тренировочных тестов и заданий с ответами. Рекомендации по решению заданий. Волгоград: Учитель, - 2010, - 204с.
6. Ляхович В.Ф. Информатика: Пособие для учащихся 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений. – М. – Просвещение, - 1998, 352с.
7. Михеева Е.В. Практикум по информатике. Учебное пособие для НПО. М. – Академия – 2007, - 192с.
  
8. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности. Учебное пособие для СПО. М., - Академия, - 2006, 256с.

9. Райтман М.А. Как найти и скачать в Интернете любые файлы. СПб., БХВ-Петербург, - 2011, 336с.
10. Самылкина Н.Н., Островская Е.М. ЕГЭ 2010: Тренировочные задания. М., Эксмо, - 2009, 208с.
11. Самылкина Н.Н., Островская Е.М. ЕГЭ 2011: Тренировочные задания. М., Эксмо, - 2010, 208с.
12. Самылкина Н.Н., Островская Е.М. ЕГЭ 2012: Тренировочные задания. М., Эксмо, - 2011, 208с.
13. Сапков В.В. Информационные технологии и компьютеризация делопроизводства. Учебное пособие для НПО. М., - Академия, - 2006. – 288с.
14. Свиридова М.Ю. Информационные технологии в офисе. Практические упражнения. Учебное пособие для НПО. М., - Академия, - 2007. – 320с.
15. Семакин И.Г., Шестаков А.П. Основы программирования. Учебник для СПО. М. – Академия, - 2003. 432с.
16. Уваров В.М., Силакова Л.А., Красникова Н.Е. Практикум по основам информатики и вычислительной техники. Учебное пособие для НПО. М. – Академия. – 2005. – 240с.
17. Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии. 10-11 класс. – Учебник, - М.: Бином, - "Лаборатория знаний", - 2006.
18. Фигурнов В.Э. IBM PC для пользователя. Краткий курс. М., - ИНФРА – М, - 1997, 480с.

Электронные ресурсы:

Практикум по OpenOffice.org: учебное пособие для студентов учреждений нач. и сред. проф. образования / Сост. Овчинникова Е.Н. – СПб, 2007. – 82 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Раздел 1.</b> Информационная деятельность человека	<u>Уметь:</u> <b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b> - эффективной организации индивидуального информационного пространства; - автоматизации коммуникационной деятельности; - эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.	Фронтальные опросы Доклады Тестирование ПК антивирусной программой
<b>Раздел 2.</b> Информация и информационные процессы		
Тема 2.1 <b>Информация и её представление в компьютере. Системы счисления</b>	<u>Уметь:</u> - соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ; - оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники; - распознавать информационные процессы в различных системах; - осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей; <u>Знать:</u> - различные подходы к определению понятия «информация»; - методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. - единицы измерения информации;	Фронтальные опросы Контрольная работа №1 Доклады Задачи
Тема 2.2 <b>Основы логики и логические основы ПК</b>	<u>Уметь:</u> - осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;	Фронтальные опросы Задачи
Тема 2.3 <b>Основы алгоритмизации</b>	<u>Уметь:</u> - представлять числовую информацию различными способами (массив) <u>Знать:</u>	Фронтальные опросы Контрольная работа №2 Задачи

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>и программирован ия</b>	- использование алгоритма как способа автоматизации деятельности;	
<b>Раздел 3. Средства информационных и коммуникационн ых технологий</b>		
<b>Тема 3.1 Архитектура компьютеров</b>	<u>Уметь:</u> - соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ; <b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b> - эффективной организации индивидуального информационного пространства; - автоматизации коммуникационной деятельности; - эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.	Фронтальные опросы Доклады
<b>Тема 3.2 Программное обеспечение ПК (ПО ПК)</b>	<u>Уметь:</u> <b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b> - эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности. <u>Знать:</u> - назначение и функции операционных систем	Фронтальные опросы Архивы
<b>Раздел 4. Технологии создания и преобразования</b>	<u>Уметь:</u> - иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий; - представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.) - создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;	Анимационный фильм (видеофильм) Отчеты по работам Проекты Фронтальные опросы

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
информационных объектов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;</li> <li>- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;</li> <li>- осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;</li> </ul> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.</li> <li>- эффективной организации индивидуального информационного пространства;</li> <li>- автоматизации коммуникационной деятельности;</li> </ul> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы</li> <li>- назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);</li> </ul>	
<p><b>Раздел 5.</b> Телекоммуникаци онные технологии</p>	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;</li> </ul> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективной организации индивидуального информационного пространства;</li> <li>- автоматизации коммуникационной деятельности;</li> <li>- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.</li> </ul>	<p>Фронтальные опросы Почтовый ящик (электронный) Подписка (участие) в телеконференции Интерактивное общение Работа с беспроводными сетями Контрольная работа № 3</p>

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Оптико-механический лицей»**

**Рассмотрено и принято**

на заседании Педагогического Совета

Санкт-Петербургского государственного  
бюджетного профессионального  
образовательного учреждения  
«Оптико-механический лицей»

Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_ 201\_\_ г.

**Утверждаю**

директор СП ГБПОУ «ОМЛ»

\_\_\_\_\_ К.В. Костюк

«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
История**

Санкт-Петербург  
2017г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы среднего общего образования, примерной программы дисциплины «История» по профессиям СПО

**12.01.02 Оптик-механик** (на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – 2 года 10 месяцев)

**29.01.25 Переплетчик** (на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – 3 года 10 месяцев)

**29.01.27 Мастер печатного дела** (на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – 3 года 10 месяцев)

**54.01.03 Фотограф** (на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – 2 года 10 месяцев)

Организация-разработчик: СП ГБПОУ «ОМЛ»

Разработчик: Котова Е.С., преподаватель истории

Рассмотрена на заседании методической  
комиссии \_\_\_\_\_

Протокол от “ \_\_\_ ” \_\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Председатель методической комиссии \_\_\_\_\_  
(подпись) (и. о. фамилия)

Рекомендована педагогическим советом от \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_

Рекомендована \_\_\_\_\_

Заключение № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13
<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15



# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## История

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по профессиям СПО:

**12.01.02 Оптик-механик** (укрупненная группа **12.00.00** Фотоника, приборостроение, оптические и биотехнические системы и технологии)

**29.01.25 Переплетчик** (укрупненная группа **29.00.00** Технологии легкой промышленности)

**29.01.27 Мастер печатного дела** (укрупненная группа **29.00.00** Технологии легкой промышленности)

**54.01.03 Фотограф** (укрупненная группа **54.00.00** Изобразительное и прикладные виды искусств)

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: базовая общеобразовательная дисциплина

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся **должен уметь**:

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;

- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

В результате изучения дисциплины обучающийся **должен знать/понимать**:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;

- периодизацию всемирной и отечественной истории;

- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины и даты;

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 242 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося- 161 час;  
самостоятельной работы обучающегося- 81 час.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	242
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	161
в том числе:	
практические занятия	30
контрольные работы	3
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	81
<b>в том числе:</b>	
- подготовка докладов и сообщений	
- работа с картографическим материалом	
- подготовка презентаций	
- работа с текстами (ответы на вопросы, составление планов рассказа, таблиц)	
- составление кроссвордов	
- работа со словарем	
- составление синквейнов	
Итоговая аттестация в форме <b>дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	<b>1 курс</b>		
<b>Раздел 1.</b> История Древнего мира		<b>11</b>	
Тема 1.1. <b>Древнейшая история человечества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	Введение. История как наука	3	
	Современные концепции происхождения человека и общества	1	1
	Неолитическая революция	1	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление схемы «История как наука»	2	
Тема 1.2. <b>Цивилизации Древнего мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Предпосылки возникновения и особенности древних цивилизаций	4	
	Культурное и философское наследие Древнего мира	1	2
	<b>Практическое занятие № 1</b> «Составление сравнительной таблицы «Древний Восток»	1	1
	<b>Практическое занятие № 2</b> «Составление развернутого плана ответа по теме «Античные цивилизации»	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Ответы на контрольные вопросы <del>2.1.</del> Составление сравнительной таблицы «Восточные деспотии и античные демократии» <del>3.2.</del> Составление сравнительной таблицы по Афинам и Спарте <del>4.3.</del> Составление плана ответа о державе Александра Македонского <del>5.4.</del> Нахождение соответствий греческого и римского пантеона богов <del>6.5.</del> Составление синквейна по теме «Античность»	2	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	Классическое средневековье в Западной Европе	8	
		1	1

История средних веков: цивилизации Запада и Востока	Византия	1	1
	Восток в средник века	1	1
	Исламский мир	1	1
	<b>Практическое занятие № 3</b> «Составление конспекта по теме «Общие черты феодализма»	1	
	<b>Практическое занятие № 4</b> «Составление развернутого плана ответа по теме «Раннефеодальные монархии в Европе»	1	
	<b>Практическое занятие № 5</b> «Составление конспекта по теме «Позднее средневековье»	1	
	<b>Практическое занятие № 6</b> «Составление таблицы по теме «Культура средневекового Запада»	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Составление таблицы «Крестовые походы» 2. Создание презентации о Великих географических открытиях 3. Ответы на вопросы		4
<b>Раздел 3.</b> История России с древнейших времен до конца XVII в.		47	
Тема 3.1. <b>Славянские земли и Киевская Русь в VIII — XIII вв.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	
	Восточные славяне в древности	9	
	Крещение Руси	1	1
	Политическая раздробленность. Удельный порядок	1	2
	Монголо-татарское нашествие	1	2
	Борьба с агрессией Запада в XIII веке	1	2
	Культура России в дохристианский период	1	1
	Культура России в XI–XIII веках	1	1
	<b>Практическое занятие № 7</b> «Составление конспекта «Образование Древнерусского государства»	1	
	<b>Практическое занятие № 8</b> «Составление развернутого плана ответа «Расцвет Киевской Руси»	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Создание презентаций о Владимире Святом, Ярославе Мудром, Владимире Мономахе, Андрее Боголюбском, Александре Невском		5

	2. Составление таблицы «Главные удельные княжества в 12-13 веках» 3. Составление кроссворда «Рюриковичи» 4. Составление плана рассказа «Монголо-татарское нашествие» 5. Создание синквейна «Древняя Русь»		
Тема 3.2. <b>Московская Русь и средневековая цивилизация в XIV – XVI вв.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>15</b>	
		<b>10</b>	
	Особенности формирования российской государственности	1	1
	Начало объединения русских земель вокруг Москвы в XIV веке	1	2
	Московское государство при Василии III	1	1
	Реформы укрепления государства в XVI веке	1	1
	Внешняя политика Ивана Грозного	1	2
	Московское государство в конце XVI века	1	2
	Культура Московского государства	1	1
	<b>Практическое занятие № 9</b> «Составление таблицы «Объединение русских земель вокруг Москвы»	1	
	<b>Практическое занятие № 10</b> «Составление развернутого плана ответа «Иван III»	1	
<b>Контрольная работа № 1</b> «Древний мир, средневековая цивилизация и Русь в IX-XVI вв.»	1		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 6. Работа со словарем 7. Подготовка презентаций: «Особенности культурного развития Руси в условиях укрепления централизованного государства и утверждения самодержавия (XIV — XVI вв.)» 8. Работа с картой (границы Московского государства в конце 15 и 16 веков) 9. Составление развернутого плана ответа «Реформы укрепления государства в 16 веке» 10. Написание краткого сочинения «Иван III – первый российский государь»		<b>5</b>	
Тема 3.3. <b>Московское государство в XVII веке.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	
		<b>12</b>	
	Бунташный век. Начало Смуты.	2	1
	Борьба с иноземными захватчиками. Итоги Смутного времени	2	2
	Правление Михаила Федоровича Романова	2	1
	Правление Алексея Михайловича Романова	2	2
Внешняя политика Московского государства в XVII в.	2	1	

	Культура Московского государства в XVII в. № 5	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 7.б. Составление презентаций о Смутном времени 8.б. Составление кроссворда «Герои Смутного времени» 9.б. Работа с картой (территориальные потери по итогам Смуты) 10.б. Ответы на контрольные вопросы 11.б. Составление синквейна на тему «Смута»	6	
<b>Раздел 4.</b> История Нового времени		90	
Тема 4.1. <b>Истоки индустриальной цивилизации стран Западной Европы в XVI – XVIII вв.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	28	
	Позднее Возрождение	19	
	Великие географические открытия	2	1
	Реформация и контрреформация	2	1
	Колониальная экспансия	2	1
	Политическое устройство стран Западной Европы	2	1
	Промышленная революция в Западной Европе	2	1
	Эпоха Просвещения	2	1
	<b>Практическое занятие № 11</b> «Составление конспекта «Развитие европейской цивилизации в Новое время»	2	
	<b>Практическое занятие № 12</b> «Составление сравнительной таблицы «Революции 17-18 веков»	3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Составление презентаций о буржуазных революциях 2. Составление устных сообщений о лидерах буржуазных революций 3. Ответы на контрольные вопросы 4. Составление развернутого плана ответа на тему «Война за независимость США» 5. Составление синквейна «Великая Французская революция»	9	
Тема 4.2. <b>Россия в XVIII в.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	18	
	Реформы Петра Первого	12	
		2	2

	Внешняя политика Петра Первого	2	2
	Эпоха дворцовых переворотов	2	1
	Внешняя политика Екатерины Второй	2	2
	Культура России в XVIII веке	2	1
	<b>Практическое занятие № 13</b> «Составление конспекта по теме «Социально-экономическое развитие империи в XVIII веке»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Составление презентаций о Петре Великом 2. Составление таблиц «Результаты Петровских реформ», «Внутренняя и внешняя политика императоров в 1725-62 гг.», «Присоединенные и освоенные территории» 3. Работа с картой (расширение границ России при Петре Первом, расширение границ России при Екатерине Великой) 4. Составление синквейна «Петр Великий», «Правление Елизаветы Петровны», «Екатерина Великая» 5. Ответы на вопросы 6. Нахождение и исправление ошибок в тексте 7. Работа со словарем 8. Составление развернутого плана рассказа «Расширение территории государства» 9. Решение кроссворда «Птенцы гнезда Петрова» «великие полководцы 18 века»	6	
Тема 4.3. <b>Становление индустриальной цивилизации.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	9	
		6	
	Общая характеристика эпохи наполеоновских войн	1	1
	Становление индустриального Запада	1	1
	Идейные течения и политические партии	1	1
	Революции и реформы в странах Запада в XIX веке	1	1
	<b>Практическое занятие № 14</b> «Составление сравнительной таблицы «Колониальные империи»	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Заполнение таблицы «Идейные течения 19 века»	3		
Тема 4.4. <b>Процесс модернизации в</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	5	
		3	
	Традиционные общества Востока. Китай в XIX веке	1	1
	Традиционные общества Востока. Османская империя в XIX веке	1	1



<b>традиционных обществах Востока</b>	Традиционные общества Востока. Япония в XIX веке.	1	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Составление презентации (по выбору) о восточных обществах 19 века	2	
Тема 4.5. <b>Россия в XIX веке.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>30</b>	
	Российская империя в начале XIX века	20	
	Реформы Александра I	2	1
	Внешняя политика Александра I	2	2
	Отечественная война 1812 г.	2	1
	Восстание декабристов	2	2
	Внутренняя политика Николая I	2	2
	Внешняя политика России при Николае I	1	1
	Великие реформы Александра II	1	1
	Великие реформы Александра II	1	2
	Контрреформы Александра III	1	1
	Внешняя политика второй половины XIX века	1	1
	Культура России в XIX веке	1	1
	<b>Практическое занятие № 15</b> «Презентация самостоятельных работ по теме «Общественные движения в России во второй половине 19 века»	2	
	<b>Контрольная работа № 2</b> «Российская империя и мир в XVII - XIX в.»	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Составление презентаций о реформах Александра II, об общественных движениях второй половины 19 века 2. Составление устных сообщений о личности императора 3. Составление развернутого плана рассказа о реформах 4. Заполнение таблицы «Последствия великих реформ», «Три направления народничества» 5. Составление синквейна «Александр II», «Хождения в народ» 6. Составление минитестов	10	
<b>2 курс</b>			
<b>Раздел 5.</b>		<b>30</b>	

От Новой истории к Новейшей.			
Тема 5.1. Россия в условиях перехода к индустриальному обществу (конец XIX – начало XX вв.)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>24</b>	
		<b>16</b>	
	Монополистический капитализм	2	
	Особенности политического развития	2	
	Социально - экономическое и политическое положение Российской империи на рубеже XIX — XX вв.	2	1
	Россия в системе международных союзов. Русско-японская война	2	2
	Становление российского парламентаризма	2	1
	Реформы П.А.Столыпина	2	2
	<b>Практическое занятие № 16</b> «Составление развернутого плана по теме «Первая российская революция»	2	
	<b>Практическое занятие № 17</b> «Составление сравнительной таблицы «Образование политических партий в России»	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Создание презентаций об экономическом развитии РИ, реформах Столыпина, русско-японской войне 2. Работа с картой (основные сражения русско-японской войны) 3. Ответы на контрольные вопросы 4. Составление кроссворда «Герои русско-японской войны» 5. Составление синквейна по теме «Подвиг крейсера Варяг»		<b>8</b>	
Тема 5.2. Первая Мировая война 1914 — 1918 гг.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
		<b>4</b>	
	Первая мировая война	2	1
	Россия в Первой мировой войне	2	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Заполнение таблицы «Основные фронты Первой мировой войны» 2. Составление презентаций о Первой мировой войне 3. Составление развернутого плана ответа о роли России в победе стран Антанты 4. Работа с картой (территориальные потери России по итогам Брестского мира) 5. Составление синквейна по теме «Великая война»		<b>2</b>	

<b>Раздел 6.</b> Между мировыми войнами	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>21</b>	
		<b>14</b>	
	Революции 1917 г.	3	1
	<b>Практическое занятие № 18</b> «Составление сравнительной таблицы «Гражданская война в России»	2	
	Мировой экономический кризис и варианты выхода из него	4	1
	<b>Практическое занятие № 19</b> «Составление сравнительной таблицы «Тоталитарные режимы в Европе»	2	
	<b>Практическое занятие № 20</b> «Составление краткого конспекта «СССР в 1920-30 гг.»	1	
	<b>Контрольная работа № 3</b> «Россия и мир в первой половине 20 века»	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Составление списка литературных произведений, посвященных индустриализации и коллективизации 2. Работа с текстом (ответы на контрольные вопросы) 3. Заполнение таблицы «Основные фронты Гражданской войны» 4. Подготовка сообщения на тему «Военный коммунизм» 5. Заполнение таблицы «Варианты выхода из экономического кризиса» 6. Подготовка сообщения «Новый курс Рузвельта»		<b>7</b>	
<b>Раздел 7.</b> Вторая мировая война.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
		<b>5</b>	
	Причины и периодизация, основные события Второй мировой войны,	1	2
	Положение СССР накануне ВОВ, начало войны	2	2
	Итоги Второй мировой войны	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Работа с картой (главные сражения войны) 2. Работа с текстом (ответы на контрольные вопросы) 3. Решение кроссворда «Герои Великой Отечественной войны»		<b>3</b>
<b>Раздел 8.</b> Мир во второй половине XX в.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	
		<b>5</b>	
	Холодная война.	1	2
	Биполярный мир и холодная война	2	1
	Западный мир и страны Азии, Африки и Латинской Америки	2	1

Кризис индустриального общества	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Работа с текстом (анализ речи Черчилля в Фултоне) 2. Подготовка презентаций о ядерном оружии	2	
<b>Раздел 9.</b> СССР в 1945 — 1991 гг.	<b>Содержание учебного материала</b>	9	
	СССР в 1945-53 гг.	6	
	Презентация подготовленных работ по теме «СССР в 1953-64 гг.»	1	1
	Кризис развитого социализма	1	2
	СССР в период перестройки	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Работа с текстом (ответы на контрольные вопросы) 2. Составление развернутого плана ответа на тему «Карибский кризис 1962 г.» 3. Составление презентаций на тему «Оттепель Хрущева» 4. Составление презентации о Брежневе, Косыгине, Громыко, Суллове (по выбору) 1. Ответы на вопросы по теме 5. Заполнение таблицы «Социально-экономические и политические преобразования»	3	
<b>Раздел 10.</b> Россия и мир на рубеже XX – XXI вв.	<b>Содержание учебного материала</b>	5	
	Становление новой российской государственности на рубеже XX-XXI веков	3	
	Мир на рубеже XX-XXI веков	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Составление устных сообщений по теме «Чеченская война» 2. Составление презентаций на тему «Октябрь 1993г.» 3. Составление развернутого плана рассказа на тему «Шоковая терапия и ее последствия»	1	1
	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	
	<b>Всего:</b>	242	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

##### Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебно-методических и учебно-наглядных пособий
- тексты исторических документов, разработанные к ним задания;
- географические и политические карты;
- хронологические таблицы;
  - портреты исторических деятелей;

##### Технические средства обучения:

- телевизор
  - проектор
  - персональный компьютер
- аудио- и видеоматериалы по истории;

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основные источники:

1. Волобуев О.В. Всеобщая история с древнейших времён до конца XIX века, 10 класс, – М.: Дрофа, 2013.
2. Волобуев О.В. Всеобщая история XX - начало XXI века, 11 класс. – М.: Дрофа, 2013.
3. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до конца 17 в. – Учебник 10 кл. – М.: Просвещение, 2012.
4. Шестаков В.А. История России. XX - начало XXI века, 11 класс. Учебник. – М.: Просвещение, 2011.

##### Дополнительная литература:

1. Анисимов Е. В. Юный град. Петербург времен Петра Великого. — СПб., 2003.
2. Анисимов Е. В. Анна Иоанновна. — М., 2002.
3. Анисимов Е. В. Елизавета Петровна. — М., 2001.
4. Арзаканян М.Ц., Ревякин А.В., Уваров П.Ю. История Франции. — М., 2005.
5. Война в Корее. — СПб., 2000.
6. Волковский Н.Л. История информационных войн. — М., 2003.
7. Галактионов М. Париж 1914. — М., 2001.
8. Генифе П. Политика революционного террора 1789—1794. — М., 2003.
9. Герцог Х. Арабо-израильские войны. — М., 2004.
10. Губер П. Мазарини. — М., 2000.
11. Дарнтон Р. Великое кошачье побоище и другие эпизоды из истории французской культуры. — М., 2002.
12. Делюмо Ж. Грех и страх: формирование чувства вины в цивилизации Запада (XIII—XVIII вв.). — Екатеринбург, 2003.
13. Дроз Ж. История Германии. — М., 2005.
14. Дуршмид Э. Победы, которых могло не быть. — М., 2000.

15. Зайончковский А.М. Первая мировая война. — М., 2000.
16. Ивашко М.И. История России в таблицах и схемах в 3 ч.: учеб.пособие. — М., 2006.
17. Ивашко М.И. История России. Ч. 1. Вторая половина IX—XVI вв. Плакаты. — М., 2007.
18. Ивашко М.И. Отечественная история. XX век. Учебное пособие в схемах. — М., 2006.
19. Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVII век. — М., 2006.
20. Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVIII век. — М., 2006.
21. Кенигсбергер Г. Европа раннего Нового времени, 1500—1789. — М., 2006.
22. Лавренев С., Попов В. Советский Союз в локальных войнах и конфликтах. — М., 2002.
23. Ленотр Ж. Повседневная жизнь Версаля при королях. — М., 2003.
24. Марчук М.М., Ларин Е.А., Мамонтов С.П. История и культура Латинской Америки (от доколумбовых цивилизаций до 1918 года). — М., 2005.
25. Мезин С. А. История русской культуры X — XVIII вв. — М., 2003.
26. Мелин Я., Юханссон А.В., Хеденборг С. История Швеции. — М., 2002.
27. Метивье Ю. Франция в XVI—XVIII вв. от Франциска I до Людовика XV. — М., 2005.
28. Мир Просвещения. Исторический словарь. — М., 2003.
29. Мыльников А. С. Петр III: Повествование в документах и версиях. — М., 2002.
30. Национальная идея в Западной Европе в Новое время. — М., 2005.
31. Озуф М. Революционный праздник: 1789—1799. — М., 2003.
32. Отечественная история. История России с древнейших времен до 1917 г. Энциклопедия. Т. 1—3. — М., 1994—2000.
33. Павленко Н. И. Екатерина I. — М., 2004.
34. Павленко Н. И. Екатерина Великая. — М., 2003.
35. Посконина О.И. История Латинской Америки (до XX века). — М., 2005.
36. Прокопьев А.Ю. Германия в эпоху религиозного раскола, 1555—1648. — СПб., 2002.
37. Смирнов А. Арабо-израильские войны. — М., 2002.
38. Сьюк У. Корейская война. — М., 2003.
39. Типельскирх К. Вторая мировая война (любое издание).
40. Тольятти П. Лекции о фашизме. Ч. 1—3. — М., 1991.
41. Хеншелл Н. Миф абсолютизма. — СПб., 2003.
42. Черников И. Гибель империи. — М., 2002.
43. Чудинов А.В. Французская революция: история и мифы. — М., 2007.
44. Шатохина-Мордвинцева Г.А. Нидерланды в новое и новейшее время. — М., 2002.
45. Шоню П. Цивилизация классической Европы. — Екатеринбург, 2005.
46. Элиас Н. Придворное общество. — М., 2002.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Раздел 1 История Древнего мира		
Тема 1.1. <b>Древнейшая история человечества</b>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные исторические термины и даты</li> <li>- периодизацию всемирной и отечественной истории</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять результаты изучения исторического материала в форме таблицы</li> <li>- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах</li> </ul> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;</li> </ul>	Фронтальный опрос Схемы
Тема 1.2. <b>Цивилизации Древнего мира</b>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные исторические термины и даты</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять результаты изучения исторического материала в форме таблицы</li> <li>- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах</li> </ul> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;</li> </ul>	Фронтальный опрос Практическое занятие № 1,2 Таблицы Синквейны КОЗ «История Древнего мира»
Раздел 2. История средних веков: цивилизации Запада и Востока	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные исторические термины и даты</li> <li>- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</li> <li>- особенности исторического пути России</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p>	Фронтальный опрос Таблицы Презентации Практическое занятие № 3,4,5,6 КОЗ «История

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять результаты изучения исторического материала в форме схемы</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</li> <li>- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</li> <li>- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах</li> </ul> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;</li> <li>- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;</li> <li>- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;</li> </ul>	<p>средних КОЗ «Древняя Русь», «Московское государство в 14-16 веках», «Московское государство в 17 веке»</p>
<p><b>Раздел 3.</b> История России с древнейших времен до конца XVII в.</p>		
<p>Тема 3.1. <b>Славянские земли и Киевская Русь в VIII — XIII вв.</b></p>	<p><u>Знать:</u> - основные исторические термины и даты;</p> <p><u>Уметь:</u> - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</p> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;</li> </ul>	<p>Фронтальный опрос Презентации Таблицы Кроссворды Синквейны Практическое занятие № 7,8 КОЗ «Древняя Русь»</p>



Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;	
Тема 3.2. <b>Московская Русь и средневековая цивилизация в XIV – XVI вв.</b>	<p><u>Знать:</u> - основные исторические термины и даты;</p> <p><u>Уметь:</u> - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</p> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b> - соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; - осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.</p>	Фронтальный опрос Презентации Сочинения Практическое занятие № 9, 10 КОЗ «Московское государство в 14-16 веках» Контрольная работа № 1
Тема 3.3. <b>Московское государство в XVII веке.</b>	<p><u>Знать:</u> - основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; - основные исторические термины и даты; - особенности исторического пути России</p> <p><u>Уметь:</u> - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;</p> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p>	Фронтальный опрос Презентации Кроссворды Синквейны КОЗ «Московское государство в XVII веке»

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;</li> <li>- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.</li> </ul>	
<b>Раздел 4.</b> История Нового времени		
Тема 4.1. <b>Истоки индустриальной цивилизации стран Западной Европы в XVI – XVIII вв.</b>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные исторические термины и даты</li> <li>- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять результаты изучения исторического материала в форме схемы</li> </ul> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;</li> </ul>	Фронтальный опрос Презентации Сообщения Синквейны Практическое занятие № 11,12 КОЗ «Новое время»
Тема 4.2. <b>Россия в XVIII в.</b>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</li> <li>- основные исторические термины и даты;</li> <li>- особенности исторического пути России</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</li> <li>- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</li> <li>- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах</li> <li>- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;</li> </ul>	Фронтальный опрос Практическое занятие № 13 Презентации Таблицы Синквейны Кроссворды КОЗ «Российская империя в 18 веке»

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	<p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;</li> <li>- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;</li> <li>- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;</li> <li>- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.</li> </ul>	
<p>Тема 4.3. <b>Становление индустриальной цивилизации.</b></p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</li> <li>- основные исторические термины и даты;</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</li> </ul> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;</li> <li>- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;</li> </ul>	<p>Фронтальный опрос Практическое занятие № 14 Таблицы</p>
<p>Тема 4.4. <b>Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b></p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</li> <li>- основные исторические термины и даты;</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p>	<p>Фронтальный опрос Презентации</p>

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</li> <li><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></li> <li>- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;</li> <li>- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;</li> </ul>	
<p>Тема 4.5. <b>Россия в XIX веке.</b></p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</li> <li>-основные исторические термины и даты;</li> <li>- особенности исторического пути России</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</li> <li>- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</li> <li>-анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах</li> <li>- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;</li> <li><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></li> <li>- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;</li> <li>- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;</li> <li>- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;</li> </ul>	<p>Фронтальный опрос Презентации Сообщения Минитесты Таблицы Синквейны Контрольная работа № 2 Практическое занятие № 15 КОЗ «Российская империя в 19 веке»</p>

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.	
Раздел 5. От новой истории к новейшей		
Тема 5.1. <b>Россия в условиях перехода к индустриальному обществу (конец XIX – начало XX вв.)</b>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</li> <li>- основные исторические термины и даты;</li> </ul> <p>основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности исторического пути России</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</li> <li>- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;</li> </ul> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.</li> </ul>	<p>Фронтальный опрос Презентации Кроссворды Синквейны Практическое занятие № 16,17 КОЗ «Российская империя в начале 20 века»</p>

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Тема 5.2. <b>Первая Мировая война 1914 — 1918 гг.</b></p>	<p><u>Знать:</u> - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; - основные исторические термины и даты;</p> <p><u>Уметь:</u> - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии; - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</p> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b> - осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России. - определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; - использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;</p>	<p>Фронтальный опрос Таблицы Презентации Синквейны КОЗ «Первая мировая война»</p>
<p><b>Раздел 6.</b> Между мировыми войнами.</p>	<p><u>Знать:</u> - основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; - основные исторические термины и даты; - особенности исторического пути России - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</p> <p><u>Уметь:</u> - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</p>	<p>Фронтальный опрос Таблицы Сообщения Практическое занятие № 18,19,20 Контрольная работа № 3 КОЗ «СССР в 1920-30-е гг.»</p>

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</li> <li>- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах</li> <li>- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии</li> </ul> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;</li> <li>- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.</li> <li>- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;</li> </ul>	
<p><b>Раздел 7.</b> Вторая мировая война.</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные исторические термины и даты;</li> <li>- особенности исторического пути России</li> <li>- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</li> <li>- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</li> <li>- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах</li> <li>- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии</li> </ul> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;</li> <li>- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.</li> </ul>	<p>Фронтальный опрос Кроссворды КОЗ «Вторая мировая война»</p>

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Раздел 8.</b> Мир во второй половине XX в. Кризис индустриального общества</p>	<p><u>Знать:</u> - основные исторические термины и даты; <u>Уметь:</u> - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд); - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; <b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для</b> - определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;</p>	<p>Фронтальный опрос Презентации</p>
<p><b>Раздел 9.</b> СССР в 1945 — 1991гг.</p>	<p><u>Знать:</u> - основные исторические термины и даты; - особенности исторического пути России - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; <u>Уметь:</u> - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений; - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии <b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b> - определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; - использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;</p>	<p>Фронтальный опрос Презентации таблицы КОЗ «СССР в 1945-53 гг.» КОЗ «СССР в 1953-1964 гг.» КОЗ «СССР в 1964-85 гг.» КОЗ «СССР в 1985-91 гг.»</p>



Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;</li> <li>-осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.</li> </ul>	
<p><b>Раздел 10.</b> Россия и мир на рубеже XX – XXI вв.</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные исторические термины и даты;</li> <li>- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</li> <li>- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</li> <li>- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах</li> <li>- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии</li> </ul> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;</li> <li>- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.</li> </ul>	<p>Фронтальный опрос Сообщения Презентации КОЗ «РФ в 1991-2014 гг.»</p>

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Оптико-механический лицей»**

**Рассмотрено и принято**

на заседании Педагогического Совета  
Санкт-Петербургского государственного  
бюджетного профессионального  
образовательного учреждения  
«Оптико-механический лицей»  
Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_ 201\_\_ г.

**Утверждаю**

директор СП ГБПОУ «ОМЛ»  
\_\_\_\_\_ К.В. Костюк  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Литература**

Санкт-Петербург  
2017г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы среднего общего образования, примерной программы дисциплины «Литература» по профессиям СПО

**12.01.02 Оптик-механик** (на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – 2 года 10 месяцев)

**29.01.25 Переплетчик** (на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – 3 года 10 месяцев)

**29.01.27 Мастер печатного дела** (на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – 3 года 10 месяцев)

**54.01.03 Фотограф** (на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – 2 года 10 месяцев)

Организация-разработчик: СПб ГБ ПОУ «ОМЛ»

Разработчик:

Васенкова Л.А., преподаватель русского языка и литературы

Рассмотрена на заседании методической комиссии

---

\_\_\_\_\_  
Протокол от «\_\_» \_\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Председатель методической комиссии

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(и.о. фамилия)

Рекомендована педагогическим советом от \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_

Рекомендована \_\_\_\_\_

Заключение № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*номер*

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	17
<b>. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	18

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Литература

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по профессиям СПО:

**12.01.02 Оптик-механик** (укрупненная группа **12.00.00** Фотоника, приборостроение, оптические и биотехнические системы и технологии)

**29.01.25 Переплетчик** (укрупненная группа **29.00.00** Технологии легкой промышленности)

**29.01.27 Мастер печатного дела** (укрупненная группа **29.00.00** Технологии легкой промышленности)

**54.01.03 Фотограф** (укрупненная группа **54.00.00** Изобразительное и прикладные виды искусств)

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** базовая общеобразовательная дисциплина.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

11. воспроизводить содержание литературного произведения;
12. анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
13. соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
14. определять род и жанр произведения;
15. сопоставлять литературные произведения;
16. выявлять авторскую позицию;
17. выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
18. аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
19. писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы;
20. **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
  - создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
  - участия в диалоге или дискуссии;

- самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;
- определения своего круга чтения по русской литературе, понимания и оценки иноязычной русской литературы, формирования культуры межнациональных отношений.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 294 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 196 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 98 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	294
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	196
в том числе:	
контрольные работы	7
практические занятия	60

<p><b>Самостоятельная работа обучающегося</b>  в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка сообщений</li> <li>- работа с конспектом лекции</li> <li>- конспектирование материалов учебника</li> <li>- составление характеристик персонажей произведений</li> <li>- чтение художественного текста</li> <li>- выразительное чтение отрывков произведений</li> <li>- написание сочинений и рецензий</li> <li>- анализ критической литературы</li> </ul>	<p>98</p>
<p><b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.</b></p>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>1 курс</b>			
<b>Раздел 1.</b> Русская литература первой половины XIX века.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	
	Общая характеристика и своеобразие русской литературы. Русская литература на рубеже 18-19 в.в.	12	1
	Русская литература первой половины XIX века.	1	1
	Романтизм – ведущее направление русской литературы 1-й половины XIX века.	1	1
	А.С. Пушкин. Жизненный и творческий путь.	1	1
	Основные темы и мотивы лирики А.С. Пушкина.	1	2
	Поэма А.С. Пушкина «Медный всадник».	1	2
	М.Ю. Лермонтов. Сведения из биографии. Характеристика творчества. Этапы творчества.	1	1
	Поэтический мир М. Ю. Лермонтова. Мотивы лирики.	1	1
	Поэма «Демон» как романтическая поэма.	1	2
	Н.В. Гоголь. Сведения из биографии.	1	1
	«Петербургские повести»: «Портрет», «Нос».	1	2
	<b>Практическое занятие № 1</b> «Составление отзыва о повести Н.В. Гоголя (по выбору «Портрет» или «Нос»)	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Чтение художественных произведений А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова и Н.В. Гоголя. 2. Конспектирование материала учебника по темам: «Своеобразие творчества А.С. Пушкина», «Своеобразие творчества М.Ю. Лермонтова», «Своеобразие творчества Н.В. Гоголя». 3. Подготовка сообщений по теме: «Критики об А.С. Пушкине, М.Ю. Лермонтове, Н.В. Гоголе».	6	
<b>Раздел 2.</b> Русская литература второй половины XIX века.		<b>98</b>	
Тема 2.1.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11</b>	



<b>А.Н. Островский.</b> <b>Художественный мир писателя.</b>		<b>7</b>	
	Культурно-историческое развитие России середины XIX века, отражение его в литературном процессе.	1	1
	А.Н. Островский. Очерк жизни и творчества.	1	1
	Тематика пьес Островского и история создания пьесы «Гроза».	1	1
	«Закрытый» город Калинов: пространства самодурства и страха. Сила трагической развязки в судьбе героев драмы.	1	1
	Трагическая острота конфликта Катерины с «темным царством».	1	2
	<b>Практическое занятие № 2</b> «Составление характеристики персонажей пьесы А.Н. Островского «Гроза».	1	
	<b>Практическое занятие № 3</b> «Анализ особенностей поэтики А.Н. Островского».	1	
<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Чтение пьесы А.Н. Островского «Гроза». 2. Подготовка сообщений по темам: «Своеобразие конфликта и система образов в комедии А.Н. Островского «Лес», «Полемика вокруг драмы А.Н. Островского «Бесприданница» в театре и кино».		<b>4</b>	
Тема 2.2. <b>И.А. Гончаров.</b> <b>Художественный мир писателя.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	И.А. Гончаров. Сведения из биографии.	<b>5</b>	
	И.А. Гончаров. Сведения из биографии.	1	1
	«Обломов». Творческая история романа. Обломов – это сущность, характер, судьба.	1	1
	<b>Практическое занятие № 4</b> «Составление сравнительной характеристики Обломова и Штольца».	1	
	Решение автором проблемы любви в романе. Ольга Ильинская в судьбе героев.	1	2
<b>Практическое занятие № 5</b> «Отработка навыков составления развернутого плана сочинения».	1		
<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Чтение романа И.А. Гончарова «Обломов». 2. Подготовка сообщений по теме: «Роман «Обломов» в оценке критиков (Н. Добролюбова, Д. Писарева, И. Анненского и др.)». 3. Написание сочинения по проблемам романа И.А. Гончарова «Обломов».		<b>3</b>	
Тема 2.3. <b>И.С. Тургенев.</b> <b>Художественный мир писателя.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	И.С. Тургенев. Очерк жизни и творчества. Тургенев-романист. История создания романа «Отцы и дети».	<b>4</b>	
	И.С. Тургенев. Очерк жизни и творчества. Тургенев-романист. История создания романа «Отцы и дети».	1	1

	Идейный спор отцов и детей. Трагическое одиночество Базарова. Глубокий смысл названия романа. Значение Тургенева в русской и мировой литературе.	1	2
	<b>Практическое занятие № 6</b> «Анализ критической литературы, посвященной роману И.С. Тургенева «Отцы и дети».	1	
	<b>Практическое занятие № 7</b> «Отработка навыков написания рецензии на прочитанную книгу».	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Чтение романа И.С. Тургенева «Отцы и дети». 2. Написание рецензии на книгу И.С. Тургенева.	2	
Тема 2.4. <b>Н.Г. Чернышевский.</b> <b>Художественный мир писателя.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Н.Г. Чернышевский. Трагическая судьба писателя – демократа. Жизнь - подвиг. Роман «Что делать?»	1	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Работа с конспектом лекции.	1	
Тема 2.5. <b>Своеобразие лирики поэтов второй половины XIX века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	7	
	Ф.И. Тютчев. Обзор творчества. Особенности поэтического мастерства. А.А. Фет. Обзор творчества. Личность и мироздание в лирике А.А. Фета.	5	
	Ф.И. Тютчев. Обзор творчества. Особенности поэтического мастерства. А.А. Фет. Обзор творчества. Личность и мироздание в лирике А.А. Фета.	1	2
	<b>Практическое занятие № 8</b> «Анализ стихотворения Ф.И. Тютчева (по выбору)».	1	
	<b>Практическое занятие № 9</b> «Анализ стихотворения А.А. Фета (по выбору)».	1	
	А.К. Толстой. Своеобразие лирики. Обзор творчества.	1	1
	<b>Контрольная работа № 1</b> «Своеобразие прозы и поэзии писателей и поэтов второй половины XIX века».	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Чтение и анализ стихотворений Ф.И. Тютчева и А.А. Фета. 2. Составление конспекта материала учебника по теме «Своеобразие поэзии второй половины XIX века». 3. Подготовка выразительного чтения стихотворений Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, А.К. Толстого.	2	
Тема 2.6. <b>Н.А. Некрасов.</b> <b>Художественный мир поэта.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	11	
	Н.А. Некрасов. Очерк жизни и творчества.	8	
	Н.А. Некрасов. Очерк жизни и творчества.	1	1
	Лирика Н.А. Некрасова. Гражданский пафос лирики	1	1

	<b>Практическое занятие № 10</b> «Анализ стихотворения Н.А. Некрасова (по выбору)».	1	
	Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Тема, идея, композиция.	1	1
	Народные образы (Яким Нагой, Ермил Гирин, Савелий, богатырь святорусский). Образ «народного заступника» Гриши Добросклонова.	1	2
	<b>Практическое занятие № 11</b> «Сравнительная характеристика персонажей поэмы «Кому на Руси жить хорошо».	1	
	Образ женщины в поэме. Поэма Некрасова – энциклопедия крестьянской жизни середины XIX века.	1	1
	<b>Практическое занятие № 12</b> «Обзор критической литературы, посвященной поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Чтение стихотворений и поэмы Н.А. Некрасова. 2. Подготовка сообщений по теме: «Критики о Некрасове (Ю. Айхенвальд, К. Чуковский, Ю. Лотман)». 3. Изучение конспекта лекции.		3
Тема 2.7. <b>Н.С. Лесков.</b> <b>Художественный мир писателя.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	Н.С. Лесков. Сведения из биографии. Повесть «Очарованный странник».	2	
	<b>Практическое занятие № 13</b> «Аналитическое чтение отрывков повести «Очарованный странник».	1	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Чтение повести Н.С. Лескова «Очарованный странник».	1	
Тема 2.8. <b>М.Е. Салтыков-Щедрин.</b> <b>Художественный мир писателя.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
	М.Е. Салтыков-Щедрин. Сведения из биографии. Очерк жизни и творчества. «История одного города».	3	
	Объекты сатиры и сатирические приемы. Своеобразие писательской манеры М.Е. Салтыкова-Щедрина.	1	1
	<b>Практическое занятие № 14</b> «Анализ художественных особенностей сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина».	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Чтение произведений М.Е. Салтыкова-Щедрина.	1	
Тема 2.9.	<b>Содержание учебного материала:</b>	16	

<b>Ф.М. Достоевский.</b> <b>Художественный мир писателя.</b>		<b>11</b>	
	Ф.М. Достоевский. Очерк жизни и творчества.	1	1
	Роман «Преступление и наказание». История создания, тема, идея.	1	1
	Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа.	1	2
	<b>Практическое занятие № 15</b> «Анализ образа Раскольникова в романе».	1	
	Теория «сильной личности» и ее опровержение в романе.	1	1
	<b>Практическое занятие № 16</b> «Анализ теории Раскольникова».	1	
	Христианская основа характера Сони Мармеладовой.	1	1
	<b>Практическое занятие № 17</b> «Анализ образа Сони Мармеладовой».	1	
	Тема и идея романа «Преступление и наказание». Социальная и нравственно-философская проблематика романа.	1	1
	<b>Практическое занятие № 18</b> «Подготовка к сочинению по роману Ф..М. Достоевского «Преступление и наказание», составление плана сочинения».	1	
	<b>Контрольная работа № 2</b> «Основные идеи романа «Преступление и наказание».	1	
<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Чтение романа Ф..М. Достоевского «Преступление и наказание». 2. Составление конспекта материала учебника по теме «Художественный мир Ф.М. Достоевского». 3. Изучение конспекта лекции. 4. Подготовка сообщений по теме: «Критика вокруг романов Достоевского (Н. Страхов, Д. Писарев, В. Розанов и др.)». 5. Написание сочинения по проблемам романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».		<b>5</b>	
Тема 2.10. <b>Л.Н. Толстой.</b> <b>Художественный мир писателя.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>18</b>	
		<b>12</b>	
	Л.Н. Толстой. Жизненный и творческий путь. Духовные искания писателя. Жизненный и творческий путь. «Севастопольские рассказы» Л.Н. Толстого.	1	1
	Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа.	1	2
	<b>Практическое занятие № 19</b> «Анализ композиции романа «Война и мир».	1	
	<b>Практическое занятие № 20</b> «Составление характеристики светского общества в романе (семья Ростовых, Болконских, Безуховых, Курагиных)».	1	
«Мысль народная» в романе. Значение образа Платона Каратаева.	1	1	

	Картины войны 1812 года в романе. Кутузов и Наполеон.	1	1
	<b>Практическое занятие № 21</b> «Составление характеристики главных образов романа: Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской».	1	
	Тема и идея романа. Соединение идеи личного и всеобщего. Символическое значение «войны» и «мира».	1	2
	<b>Практическое занятие № 22</b> «Подготовка к сочинению, разработка плана и структуры сочинения по роману Л.Н. Толстого «Война и мир».	1	
	<b>Практическое занятие № 23</b> «Написание сочинения по роману Л.Н. Толстого «Война и мир».	1	
	Обзор творчества позднего периода: «Анна Каренина», «Крейцерова соната», «Хаджи-Мурат».	1	1
	<b>Контрольная работа № 3</b> «Художественный мир Л.Н. Толстого».	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Чтение произведений Л.Н. Толстого. 2. Составление конспекта материала учебника по теме «Художественный мир Л.Н. Толстого». 3. Изучение конспекта лекции. 4. Подготовка сообщений по темам: «Особенности поэтики Толстого», «Мировое значение творчества Л.Н. Толстого», «Л.Н. Толстой и культура XX века».		<b>6</b>
Тема 2.11. <b>А.П. Чехов.</b> <b>Художественный мир писателя.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>12</b>	
	А.П. Чехов. Очерк жизни и творчества. Периодизация творчества Чехова.	<b>9</b>	
	<b>Практическое занятие № 24</b> «Аналитическое чтение «Маленькой трилогии А.П. Чехова».	1	1
	<b>Практическое занятие № 25</b> «Анализ рассказа «Ионыч».	1	
	Чехов – драматург. Особенности чеховской драматургии.	1	1
	«Вишневый сад». Обзор сюжета. Особенности композиции пьесы.	1	2
	<b>Практическое занятие № 26</b> «Характеристика персонажей пьесы «Вишневый сад».	1	
	Тема уходящей России в пьесе «Вишневый сад».	1	2
	Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра.	1	2
	<b>Практическое занятие № 27</b> «Отработка умения написания рецензии на прочитанное произведение».	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Чтение рассказов А.П. Чехова и пьесы «Вишневый сад». 2. Составление конспекта материала учебника по теме «Своеобразие творчества А.П. Чехова». 3. Изучение конспекта лекции. 4. Написание рецензии на пьесу А.П. Чехова «Вишневый сад».		<b>3</b>

<b>Раздел 3.</b> Зарубежная литература (обзор).	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
	Обзор творчества Шекспира. Гамлет.	<b>3</b>	
	Особенности зарубежной литературы XIX века. О. Бальзак. Г. Флобер.	1	1
	Поэты-импрессионисты (Ш. Бодлер, А. Рембо О. Ренуар, П. Малларме и др.).	1	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Чтение художественных произведений зарубежных писателей XIX века. 2. Подготовка сообщений по темам: «Романтизм в литературе Западной Европы», «Формирование реализма в западноевропейской литературе».		<b>1</b>
<b>2 курс</b>			
<b>Раздел 4.</b> Литература XX века.		<b>160</b>	
Тема 4.1. <b>Введение. Культурно-исторический процесс рубежа XIX и XX веков.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>3</b>	
	Общая характеристика культурно-исторического процесса рубежа XIX и XX веков и его отражение в литературе.	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 28</b> «Составление сравнительной характеристики развития культуры на рубеже XIX и XX веков в различных областях».	1	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Подготовка сообщений по темам: «Живопись начала XX века», «Музыка начала XX века», «Театр начала XX века», «Хореография начала XX века», «Феномен русского меценатства», «Роль искусства в жизни общества в начале XX века».		<b>1</b>
Тема 4.2. <b>Русская литература на рубеже веков.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>27</b>	
	И.А. Бунин. Жизнь и творчество (обзор). Философичность лирики Бунина.	<b>18</b>	
	<b>Практическое занятие № 29</b> «Анализ особенностей поэтики И.А. Бунина на примере рассказа «Антоновские яблоки».	1	2
	<b>Практическое занятие № 30</b> «Аналитическое чтение рассказа «Господин из Сан-Франциско».	1	
	<b>Практическое занятие № 31</b> «Отработка навыков написания эссе»	1	
	<b>Практическое занятие № 32</b> «Анализ рассказа «Чистый понедельник».	1	
	А.И. Куприн. Жизнь и творчество (обзор).	1	1
	Повесть «Олеся». Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев.	1	1
Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести. Трагический смысл произведения.	1	2	

	<b>Практическое занятие № 33</b> «Составление характеристики главных персонажей повести «Гранатовый браслет».	1	
	Тема любви в повести «Гранатовый браслет». Трагический смысл произведения.	1	2
	<b>Практическое занятие № 34</b> «Составление отзыва о повести А.И. Куприна «Гранатовый браслет».	1	
	М. Горький. Сведения из биографии. Своеобразие творчества.	1	1
	Романтизм ранних рассказов М. Горького. Поэтизация гордых и сильных людей»	1	1
	<b>Практическое занятие № 35</b> «Анализ рассказа М. Горького «Челкаш».	1	
	<b>Практическое занятие № 36</b> «Анализ особенностей композиции рассказа М. Горького «Старуха Изергиль».	1	
	Драма «На дне». Социально-бытовая проблематика пьесы. Философско-этическая проблематика пьесы.	1	1
	<b>Практическое занятие № 37</b> «Составление сравнительной характеристики персонажей пьесы «На дне»..	1	
	Новаторство Горького-драматурга.	1	1
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Чтение художественных произведений И.А. Бунина, А.И. Куприна, М. Горького. 2. Составление конспекта материалов учебника по темам «И.А. Бунин. Художественный мир писателя», «А.И. Куприн Художественный мир писателя», «М. Горький. Художественный мир писателя». 3. Подготовка сообщений по теме «Критики о И.А. Бунине, М. Горьком и А..И. Куприне». 4. Написание эссе по проблемам рассказа И.А. Бунина «Господин из Сан-Франциско».	9	
Тема 4.3. <b>Поэзия начала XX века.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>28</b>	
		<b>19</b>	
	Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX – начала XX в. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм.	1	1
	Символизм. Истоки русского символизма. В.Я. Брюсов. Основные темы и мотивы поэзии.	1	1
	К.Д. Бальмонт. Основные темы и мотивы поэзии. А. Белый. Тема родины, боль и тревога за судьбы России.	1	1
	<b>Практическое занятие № 38</b> «Анализ стихотворения К.Д Бальмонта».	1	
	Акмеизм. Истоки акмеизма. Н.С. Гумилев. Сведения из биографии. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.	1	1

	<b>Практическое занятие № 39</b> «Анализ стихотворения Н.С. Гумилева «Жираф».	1	
	Футиризм. Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В.В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б. Л. Пастернак).	1	1
	И. Северянин. Сведения из биографии. Своеобразие творчества.	1	1
	В.В. Хлебников. Сведения из биографии. Своеобразие творчества.	1	1
	<b>Практическое занятие № 40</b> «Анализ одного из стихотворений поэтов-футуристов».	1	
	А. А. Блок. Сведения из биографии. Романтический образ «влюбленной души» в «Стихах о Прекрасной Даме».	1	1
	<b>Практическое занятие № 41</b> «Анализ стихотворений первого тома А.А. Блока».	1	
	Лирика второго тома. «Незнакомка». Мотив безысходности. «Ночь, улица, фонарь, аптека...»	1	1
	Лирика третьего тома. Тема исторического прошлого в лирике А.А. Блока. Тема родины, тревога за судьбу.	1	1
	Поэма «Двенадцать»: сложность восприятия поэтом социального характера революции.	1	1
	<b>Практическое занятие № 42</b> «Анализ сюжета и композиции поэмы «Двенадцать».	1	
	<b>Практическое занятие № 43</b> «Анализ ритмического и интонационного разнообразия поэмы «Двенадцать».	1	
	<b>Практическое занятие № 44</b> «Отработка навыка составления развернутого плана сочинения».	1	
	<b>Контрольная работа № 4</b> «Своеобразие прозы и поэзии рубежа XX – XX веков».	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Чтение стихотворений поэтов-модернистов. 2. Составление конспекта материалов учебника по теме «Поэзия начала XX века». 3. Подготовка выразительного чтения стихотворений поэтов-модернистов. 4. Написание сочинения по проблемам творчества А.А. Блока.		9
Тема 4.4. <b>Литература 20-х годов (обзор).</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	17	
		12	
	Литературный процесс 20-х годов. Противоречивость развития культуры в 20-е годы.	1	1
	Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений.	1	1
	В.В. Маяковский. Сведения из биографии. Поэтическая новизна ранней лирики. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского.	1	1
	<b>Практическое занятие № 45</b> «Анализ стихотворения В.В. Маяковского».	1	
Тема поэта и поэзии. Новаторство В.В. Маяковского. Образ поэта-гражданина.	1	1	
	<b>Практическое занятие № 46</b> «Отработка навыка написания эссе».	1	



	Становление жанра романа-антиутопии в 20-е годы (на примере романа Е. Замятина «Мы»)	1	1
	Крестьянская поэзия 20-х годов. Беспокойство за судьбу родной земли человека, живущего на ней, в творчестве С. Есенина, Н. Клюева, С. Клычкова, П. Васильева.	1	1
	С.А.Есенин. Художественный мир поэта.	1	1
	<b>Практическое занятие № 47</b> «Анализ стихотворений С. Есенина «Гой ты, Русь моя родная!», «Спит ковыль. Равнина дорогая...»	1	
	Поэтизация русской природы, русской деревни, тема Родины в творчестве С. Есенина. Мотивы поздней лирики.	1	1
	<b>Практическое занятие № 48</b> «Отработка навыка составления развернутого плана сочинения».	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Чтение стихотворений В.В. Маяковского и С.А. Есенина. 2. Составление конспекта материалов учебника по теме «Литература 20-х годов XX века». 3. Подготовка выразительного чтения стихотворений В.В. Маяковского, С.А. Есенина. 4. Написание эссе по вопросам творчества В.В. Маяковского. 5. Написание сочинения по проблемам творчества С.А. Есенина.		5
Тема 4.5. Литература 30-х – начала 40-х годов (обзор).	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>33</b>	
		<b>21</b>	
	Становление новой культуры в 30-е годы. Единство и многообразие русской литературы 30-х – начала 40-х годов.	1	1
	М.И. Цветаева. Сведения из биографии.	1	1
	Основные темы творчества М.И. Цветаевой. Конфликт быта и бытия, времени и вечности.	1	2
	<b>Практическое занятие № 49</b> «Анализ стихотворений М.И. Цветаевой».	1	
	О.Э. Мандельштам. Сведения из биографии. Поиски духовных опор в искусстве и природе.	1	1
	Теория поэтического слова О.Э. Мандельштама. Петербургские мотивы в поэзии.	1	2
	<b>Практическое занятие № 50</b> «Анализ лирического произведения О.Э. Мандельштама».	1	
	А.П. Платонов. Сведения из биографии. Характерные черты времени в повести. А.П. Платонова «Котлован».	1	1
	<b>Практическое занятие № 51</b> «Составление характеристики главных персонажей повести «Котлован».	1	
	И.Э. Бабель. Сведения из биографии. Проблематика и особенности поэтики прозы И.Э. Бабея.	1	1
	<b>Практическое занятие № 52</b> «Аналитическое чтение рассказов «Мой первый гусь», «Соль».	1	
М.А. Булгаков. Сведения из биографии.	1	1	
Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа.	1	2	

	<b>Практическое занятие № 53</b> «Анализ системы образов в романе «Мастер и Маргарита».	1	
	Фантастическое и реалистическое в романе. Традиции русской литературы в творчестве М.А. Булгакова.	1	1
	<b>Практическое занятие № 54</b> «Отработка навыков написания рецензии на прочитанное произведение».	1	
	М.А. Шолохов Сведения из биографии. Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Трагический пафос «Донских рассказов».	1	1
	Роман «Тихий Дон» (обзор). Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны.	1	1
	<b>Практическое занятие № 55</b> «Составление характеристики образа Григория Мелехова».	1	
	Женские судьбы в романе «Тихий Дон». Любовь на страницах романа.	1	1
	<b>Контрольная работа № 5</b> «Своеобразие русской литературы 20-х, 30-х – начала 40-х годов».	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Чтение художественных произведений М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама, А.П. Платонова, И.Э. Бабея, М.А. Булгакова, М.А. Шолохова. 2. Составление конспектов материала учебника по теме «Литература 30-х – начала 40-х годов». 3. Подготовка сообщений по теме: «Сложность творческих поисков и трагичность судеб русских писателей и поэтов: А.А. Ахматова, Б. Пастернак, О. Мандельштам, Н. Заболоцкий, А.Н. Толстой и др». 4. Написание рецензии на роман М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита».		12
Тема 4.6. <b>Литература русского Зарубежья.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	6	
		4	
	Русское литературное зарубежье 40–90-х годов (обзор).	1	1
	В.В. Набоков. Сведения из биографии. Тема России в творчестве В.В. Набокова.	1	1
	Роман «Машенька». Проблематика и система образов в романе.	1	1
	<b>Практическое занятие № 56</b> «Отработка навыков написания эссе (по творчеству В.В. Набокова)».	1	
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Чтение художественных произведений В.В. Набокова. 2. Подготовка сообщений по теме: «Литература русского Зарубежья: И. Бунин, Вл. Максимов, А. Зиновьев, В. Некрасов, И. Бродский и др» . 3. Написание домашнего эссе по проблемам творчества В.В. Набокова.		2
Тема 4.7.	<b>Содержание учебного материала:</b>	28	

<b>Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.</b>		<b>18</b>	
	Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе.	1	1
	Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков. Публицистика военных лет.	1	1
	<b>Практическое занятие № 57</b> «Анализ стихотворения О. Берггольц».	1	
	<b>Практическое занятие № 58</b> «Написание эссе по проблемам творчества писателей периода Великой отечественной войны».	1	
	Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.	1	1
	А.А. Ахматова. Жизненный и творческий путь. Своеобразие лирики А.А. Ахматовой.	1	1
	Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта, его радость, скорбь, тревога. Тематика и тональность лирики периода первой мировой войны.	1	2
	<b>Практическое занятие № 59</b> «Анализ ранних стихотворений А.А. Ахматовой».	1	
	Темы любви к родной земле, к Родине, к России. Пушкинские темы в творчестве А.А. Ахматовой.	1	1
	Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы.	1	1
	<b>Практическое занятие № 60</b> «Отработка навыков написания сочинения».	1	
	Б.Л. Пастернак. Сведения из биографии. Философичность произведений писателя. Единство человеческой души и стихии мира в лирике.	1	1
	Эстетические поиски и эксперименты в ранней лирике. Простота и легкость поздней лирики.	1	1
	«Доктор Живаго». Особенности жанра и композиции романа. Система образов Романа «Доктор Живаго». Идея произведения.	1	2
	А.Т. Твардовский. Жизнь и творчество поэта. Художественное своеобразие творчества.	1	1
	Тема войны и памяти в лирике А.Т. Твардовского. Утверждение нравственных ценностей.	1	1
	Поэма «По праву памяти». Лирический герой поэмы, его жизненная позиция.	1	1
<b>Контрольная работа № 6</b> «Своеобразие литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.	1		
<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Чтение художественных произведений А. А. Ахматовой, Б.Л. Пастернака, А.Т. Твардовского, О. Берггольц, К. Симонова, и др. 2. Составление конспектов материала учебника по теме «Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет».		<b>10</b>	

	3. Подготовка сообщений о жизни и творчестве поэтов, писателей и деятелей искусства периода Великой Отечественной войны. 4. Написание сочинения по проблемам поэмы А.А. Ахматовой «Реквием».		
Тема 4.8. Литература 50–80-х годов.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>18</b>	
	Новые тенденции в литературе. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях писателей и поэтов. Поэзия 60-х годов.	<b>11</b>	
	Новые тенденции в литературе. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях писателей и поэтов. Поэзия 60-х годов.	1	1
	Анализ одного из стихотворений поэтов 60-х годов.	1	2
	А.И. Солженицын. Художественный мир писателя. «Один день Ивана Денисовича». Новый подход к изображению прошлого.	1	1
	Составление характеристики главного персонажа повести «Один день Ивана Денисовича».	1	2
	В.Т. Шаламов. Художественные особенности прозы. Жизнь и творчество писателя. «Колымские рассказы»	1	1
	Анализ рассказов «Последний замер», «Шоковая терапия».	1	2
	В.М. Шукшин. Художественные особенности прозы. «Чудики» в рассказах писателя «Верую», «Срезал», «Микроскоп» и др.	1	1
	Художественные поиски и традиции в русской поэзии второй половины 20 века. (Н.М. Рубцов, Расул Гамзатов и др.)	1	1
	Анализ стихотворения Н.М. Рубцова.	1	2
	А.В. Вампилов. Сведения из биографии. Гоголевские традиции в драматургии А.В. Вампилова.	1	1
	<b>Контрольная работа № 7 «Своеобразие русской литературы XX века»</b>	1	
<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Чтение художественных произведений А.И. Солженицына, В.Т. Шаламова, В.М. Шукшина, Н.М. Рубцова, Р. Гамзатова, А.В. Вампилова, Б. Ахмадулиной, Е. Винокурова, Р. Рождественского, А. Вознесенского, Е. Евтушенко, Б. Окуджавы и др. 2. Составление конспектов материала учебника по теме «Литература 50-х – 80-х годов». 3. Подготовка докладов по темам: «Городская проза В. Аксенова, Д. Гранина, Ю. Трифонова, В. Дудинцева», «Деревенская проза Ф. Абрамова, М. Алексеева, С. Белова, С. Залыгина, В. Крупина, П. Проскурина, Б. Можая, В. Шукшина», «Драматургия А. Володина, А. Арбузова, В. Розова, А. Вампилова, «Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти в творчестве В. Распутина, Ч. Айтматова», «Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений в		7	

	произведениях В. Быкова, Ю. Трифонова, Ю. Бондарева), «Историческая тема в советской литературе», «Автобиографическая литература», «Возрастание роли публицистики в 80-х годах», «Журналы 50-х – 80-х гг, их позиция», «Развитие жанра фантастики», «Авторская песня».		
<b>Раздел 5.</b> Русская литература последних лет.	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>7</b>	
	Традиции и новаторство в прозе 80-90-х годов XX века.	<b>4</b>	
	Традиции и новаторство в произведениях XIX века.	1	1
	Обзор произведений, опубликованных в последние годы в журналах и отдельных изданиях.	1	1
	Написание эссе на тему «Споры о путях развития современной культуры».	1	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Чтение художественной литературы новейшего времени. 2. Составление обзора журнальных публикаций последних лет.		<b>3</b>
<b>Раздел 6.</b> Зарубежная литература (обзор).	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>5</b>	
	Художественный мир зарубежной литературы XX века.	<b>3</b>	
	Своеобразие творчества зарубежных писателей (Э. Хемингуэй, Э.-М. Ремарк, Г. Маркес, П. Коэльо).	1	1
	Написание рецензии на понравившуюся книгу зарубежного автора XX века.	1	2
	<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Чтение произведений Э. Хемингуэй, Э.-М. Ремарк, Г. Маркес, П. Коэльо. 2. Подготовка сообщений по биографии зарубежных писателей.		<b>2</b>
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>2</b>	
		<b>Всего:</b>	<b>294</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы

##### Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебно-наглядных пособий «Литература 10-11» (плакаты, таблицы, портреты писателей и поэтов).

##### Технические средства обучения:

- ноутбук,  
- мультимедиа проектор стационарный,  
- телевизор,  
- магнитофон.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основные источники:

1. Агеносов В.В. Литература. Русская литература XX века. 11 класс/учебник. Ч. 1. - М.: Дрофа, 2013.
2. Агеносов В.В. Литература. Русская литература XX века. 11 класс/учебник. Ч. 2. - М.: Дрофа, 2013.
3. Коровин В.И. Литература. 10 класс. Учебник. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2012.
4. Коровин В.И. Литература. 10 класс. Учебник. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2012.
5. Обернихина Г.А. Литература /учебник для СПО в 2 частях.- М.: Академия, 2016.

##### Дополнительные источники:

1. Агеносов В.В. и др. Русская литература XX в. (ч. 1, 2). 11кл. – М., 2005.
2. Русская литература XIX в. (ч. 1, 2 ). 10 кл. – М., 2005
3. Русская литература XIX в. Учебник-практикум (ч. 1, 2, 3). 11 кл./ Под ред. Ю.И. Лысого. – М., 2003.
4. Русская литература XX в. (ч. 1, 2). 11 кл. / Под ред. В.П. Журавлева.
5. Литература (ч. 1, 2). 11 кл. / Программа под ред. В.Г. Маранцман. – М., 2002.
6. Лебедев Ю.В. Русская литература XIX в. (ч. 1, 2). 10 кл. – М., 2003.
7. Маранцман В.Г. и др. Литература. Программа (ч. 1, 2). 10 кл. – М., 2005.
8. Русская литература XIX в. (ч. 1, 2, 3). 10 кл. / Программа под ред. Обернихиной Г.А. – М., 2005.
9. Обернихина Г.А., Антонова А.Г., Вольнова И.Л. и др. Литература. Практикум: учеб. пособие. /Под ред. Г.А. Обернихиной. – М., 2007.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Разделы 1 - 6	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспроизводить содержание литературного произведения;</li> <li>- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;</li> <li>- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;</li> <li>- определять род и жанр произведения;</li> <li>- сопоставлять литературные произведения;</li> <li>- выявлять авторскую позицию;</li> <li>- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;</li> <li>- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;</li> <li>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:               <ul style="list-style-type: none"> <li>• создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;</li> <li>• участия в диалоге или дискуссии;</li> <li>• самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;</li> <li>• определения своего круга чтения и оценки литературных произведений.</li> </ul> </li> </ul> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образную природу словесного искусства;</li> <li>- содержание изученных литературных произведений;</li> <li>- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.</li> </ul>	

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Раздел 1. Русская литература первой половины XIX века.</p>	<p><u>Уметь:</u> - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения своего круга чтения по русской литературе.</p> <p><u>Знать:</u> - основные закономерности историко-литературного процесса первой половины XIX века и черты литературных направлений этого периода; - понятия: элегия, романтизм, реализм.</p>	<p>Практическое занятие № 1, фронтальный опрос, тестирование, сообщения</p>
<p>Раздел 2. Русская литература второй половины XIX века.</p>		
<p>Тема 2.1. <b>А.Н. Островский.</b> <b>Художественный мир писателя.</b></p>	<p><u>Уметь:</u> - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения своего круга чтения по русской литературе.</p> <p><u>Знать:</u> - основные закономерности историко-литературного процесса второй половины XIX века и черты литературного направления этого периода; - понятие: драма.</p>	<p>Практическое занятие № 2, 3, фронтальный опрос, сообщения, тестирование</p>
<p>Тема 2.2. <b>И.А. Гончаров.</b> <b>Художественный мир писателя.</b></p>	<p><u>Уметь:</u> - писать сочинения разных жанров на литературные темы; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения своего круга чтения по русской литературе.</p> <p><u>Знать:</u> - основные закономерности историко-литературного процесса второй половины XIX века и черты литературного направления этого периода; - понятие: социально-психологическом роман.</p>	<p>Практическое занятие № 4, 5, фронтальный опрос, сообщения, сочинение</p>
<p>Тема 2.3. <b>И.С. Тургенев.</b> <b>Художественный мир писателя.</b></p>	<p><u>Уметь:</u> - писать рецензии на прочитанные произведения; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения своего круга чтения по русской литературе.</p> <p><u>Знать:</u></p>	<p>Практическое занятие № 6, 7, фронтальный опрос, рецензия, тестирование</p>



Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности историко-литературного процесса второй половины XIX века и черты литературного направления этого периода;</li> <li>- понятия: роды и жанры литературы.</li> </ul>	
<p>Тема 2.4. <b>Н.Г. Чернышевский.</b> <b>Художественный мир писателя.</b></p>	<p><u>Уметь:</u> - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения своего круга чтения по русской литературе.</p> <p><u>Знать:</u> - основные закономерности историко-литературного процесса второй половины XIX века и черты литературного направления этого периода.</p>	Фронтальный опрос
<p>Тема 2.5. <b>Своеобразие лирики поэтов второй половины XIX века.</b></p>	<p><u>Уметь:</u> - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения своего круга чтения по русской литературе.</p> <p><u>Знать:</u> - основные закономерности историко-литературного процесса второй половины XIX века и черты литературного направления этого периода.</p>	Практическое занятие № 8, 9, контрольная работа № 1, фронтальный опрос, тестирование
<p>Тема 2.6. <b>Н.А. Некрасов.</b> <b>Художественный мир поэта.</b></p>	<p><u>Уметь:</u> - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения своего круга чтения по русской литературе.</p> <p><u>Знать:</u> - основные закономерности историко-литературного процесса второй половины XIX века и черты литературного направления этого периода;</p> <p>- понятия: народная литература, стиль.</p>	Практическое занятие № 10, 11, 12, фронтальный опрос, тестирование, сообщения
<p>Тема 2.7. <b>Н.С. Лесков.</b> <b>Художественный мир писателя.</b></p>	<p><u>Уметь:</u> - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения своего круга чтения по русской литературе.</p> <p><u>Знать:</u> - основные закономерности историко-литературного процесса первой половины XIX века и черты литературных направлений этого периода.</p>	Практическое занятие № 13, фронтальный опрос

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Тема 2.8. <b>М.Е. Салтыков-Щедрин.</b> Художественный мир писателя.</p>	<p><u>Уметь:</u> - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения своего круга чтения по русской литературе. <u>Знать:</u> - основные закономерности историко-литературного процесса первой половины XIX века и черты литературных направлений этого периода; - понятия: сатира, условность в искусстве.</p>	<p>Практическое занятие № 14, фронтальный опрос</p>
<p>Тема 2.9. <b>Ф.М. Достоевский.</b> Художественный мир писателя.</p>	<p><u>Уметь:</u> - писать сочинения разных жанров на литературные темы; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения своего круга чтения по русской литературе. <u>Знать:</u> - основные закономерности историко-литературного процесса первой половины XIX века и черты литературных направлений этого периода; - понятие: полифонизм романов Ф.М. Достоевского</p>	<p>Практическое занятие № 15, 16, 17, 18, контрольная работа № 2, фронтальный опрос, сообщения, тестирование, сочинение</p>
<p>Тема 2.10. <b>Л.Н. Толстой.</b> Художественный мир писателя.</p>	<p><u>Уметь:</u> - писать сочинения разных жанров на литературные темы; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения своего круга чтения по русской литературе. <u>Знать:</u> - основные закономерности историко-литературного процесса первой половины XIX века и черты литературных направлений этого периода; - понятие: роман-эпопея.</p>	<p>Практическое занятие № 19, 20, 21, 22, 23, контрольная работа № 3, фронтальный опрос, сообщения, тестирование, сочинение</p>
<p>Тема 2.11. <b>А.П. Чехов.</b> Художественный мир писателя.</p>	<p><u>Уметь:</u> - писать рецензии на прочитанные произведения; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения своего круга чтения по русской литературе. <u>Знать:</u> - основные закономерности историко-литературного процесса первой половины XIX века и черты литературных направлений этого периода; - понятие: драматургия.</p>	<p>Практическое занятие № 24, 25, 26, 27, фронтальный опрос, тестирование, рецензия</p>

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Раздел 3.</b> Зарубежная литература (обзор).</p>	<p><u>Уметь:</u> - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания и оценки иноязычной русской литературы, формирования культуры межнациональных отношений.</p> <p><u>Знать:</u> - основные закономерности историко-литературного процесса за рубежом в XIX веке и черты литературных направлений этого периода.</p>	<p>Фронтальный опрос</p>
<p><b>Раздел 4.</b> Литература XX века.</p>		
<p>Тема 4.1. <b>Введение.</b> <b>Культурно-исторический процесс рубежа XIX и XX веков.</b></p>	<p><u>Уметь:</u> - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения своего круга чтения по русской литературе, понимания и оценки иноязычной русской литературы, формирования культуры межнациональных отношений.</p> <p><u>Знать:</u> - основные закономерности историко-литературного процесса рубежа XIX и XX веков.</p>	<p>Практическое занятие № 28, фронтальный опрос, сообщения</p>
<p>Тема 4.2. <b>Русская литература на рубеже веков.</b></p>	<p><u>Уметь:</u> - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения своего круга чтения по русской литературе.</p> <p><u>Знать:</u> - основные закономерности историко-литературного процесса рубежа XIX и XX веков; - понятие: драма.</p>	<p>Практическое занятие № 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, фронтальный опрос, эссе, сообщения, тестирование</p>
<p>Тема 4.3. <b>Поэзия начала XX века.</b></p>	<p><u>Уметь:</u> - писать сочинения разных жанров на литературные темы; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения своего круга чтения по русской литературе.</p> <p><u>Знать:</u> - основные закономерности историко-литературного процесса начала XX века; - понятия: художественная образность (образ-символ), поэма.</p>	<p>Практическое занятие № 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, контрольная работа № 4, фронтальный опрос, тестирование, сочинение</p>

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Тема 4.4. <b>Литература 20-х годов (обзор).</b></p>	<p><u>Уметь:</u> - писать сочинения разных жанров на литературные темы; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения своего круга чтения по русской литературе.</p> <p><u>Знать:</u> - основные закономерности историко-литературного процесса 20-х годов XX века; - понятия: традиции и новаторство в литературе, тоническое стихосложение, новая система стихосложения, поэтические средства художественной выразительности.</p>	<p>Практическое занятие № 45, 46, 47, 48, сочинение, эссе, фронтальный опрос</p>
<p>Тема 4.5. <b>Литература 30-х – начала 40-х годов (обзор).</b></p>	<p><u>Уметь:</u> - писать сочинения разных жанров на литературные темы; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения своего круга чтения по русской литературе.</p> <p><u>Знать:</u> - основные закономерности историко-литературного процесса 30-х – начала 40-х годов XX века; - понятия: средства поэтической выразительности, стиль писателя, рассказ, типы романов в советской литературе.</p>	<p>Практическое занятие № 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, контрольная работа № 5, фронтальный опрос, сообщения, тестирование, сочинение</p>
<p>Тема 4.6. <b>Литература русского Зарубежья.</b></p>	<p><u>Уметь:</u> - писать рецензии на прочитанные произведения; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения своего круга чтения по литературе русского зарубежья.</p> <p><u>Знать:</u> - понятие: стиль писателя.</p>	<p>Практическое занятие № 56, фронтальный опрос, эссе, сообщения, рецензия</p>
<p>Тема 4.7. <b>Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.</b></p>	<p><u>Уметь:</u> - писать сочинения разных жанров на литературные темы; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения своего круга чтения по русской литературе.</p> <p><u>Знать:</u> - основные закономерности историко-литературного процесса периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет, а также черты литературных направлений этого периода; - понятия: традиции и новаторство в поэзии, поэтическое мастерство, традиции русской классической литературы.</p>	<p>Практическое занятие № 57, 58, 59, 60, контрольная работа № 6, фронтальный опрос, тестирование, эссе, сочинение, сообщения</p>

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Тема 4.8. <b>Литература 50–80-х годов.</b></p>	<p><u>Уметь:</u> - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения своего круга чтения по русской литературе.</p> <p><u>Знать:</u> - основные закономерности историко-литературного процесса 50-х – 80-х годов XX века и черты литературных направлений этого периода.</p>	<p>контрольная работа № 7, фронтальный опрос, тестирование, доклады</p>
<p><b>Раздел 5.</b> Русская литература последних лет.</p>	<p><u>Уметь:</u> - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения своего круга чтения по русской литературе.</p> <p><u>Знать:</u> - основные закономерности историко-литературного процесса начала XXI века и черты литературных направлений этого периода.</p>	<p>фронтальный опрос, эссе</p>
<p><b>Раздел 6.</b> Зарубежная литература (обзор).</p>	<p><u>Уметь:</u> - писать рецензии на прочитанные произведения; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания и оценки иноязычной русской литературы, формирования культуры межнациональных отношений.</p> <p><u>Знать:</u> - основные закономерности зарубежного историко-литературного процесса XX и начала XXI века и черты литературных направлений этого периода.</p>	<p>фронтальный опрос, сообщения, рецензия</p>

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Оптико-механический лицей»

**Рассмотрено и принято**

на заседании Педагогического Совета  
Санкт-Петербургского государственного  
бюджетного профессионального  
образовательного учреждения  
«Оптико-механический лицей»  
Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_ 201\_\_ г.

**Утверждаю**

директор СП ГБПОУ «ОМЛ»  
\_\_\_\_\_ К.В. Костюк  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Математика**

Санкт-Петербург  
2017г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы среднего общего образования, примерной программы дисциплины «Математика» по профессиям СПО:

**12.01.02 Оптик-механик** (на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – 2 года 10 месяцев)

**29.01.25 Переплетчик** (на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – 3 года 10 месяцев)

**29.01.27 Мастер печатного дела** (на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – 3 года 10 месяцев)

**54.01.03 Фотограф** (на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – 2 года 10 месяцев)

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ «ОМЛ»

Разработчик:

Зудина Н.М., преподаватель математики СП ГБПОУ «ОМЛ»

Рассмотрена на заседании методической комиссии

---

Протокол от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Председатель методической комиссии

---

(подпись)

(и.о. фамилия)

Рекомендована педагогическим советом от \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_

Рекомендована \_\_\_\_\_

Заключение № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*номер*

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	18
<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	19



# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Математика

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по профессиям:

**12.01.02 Оптик-механик** (укрупненная группа **12.00.00** Фотоника, приборостроение, оптические и биотехнические системы и технологии)

**29.01.25 Переплетчик** (укрупненная группа **29.00.00** Технологии легкой промышленности)

**29.01.27 Мастер печатного дела** (укрупненная группа **29.00.00** Технологии легкой промышленности)

**54.01.03 Фотограф** (укрупненная группа **54.00.00** Изобразительное и прикладные виды искусств)

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** базовая общеобразовательная дисциплина

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен уметь:

#### Алгебра

- *выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приемы; находить приближенные значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения;*
  - *находить значения корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближенной оценкой при практических расчетах;*
  - *выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций;*
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**
- для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.

#### Функции и графики

- *вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции;*
  - *определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках;*
  - *строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций;*
  - *использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин;*
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**
- для описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков.

#### Начала математического анализа

- *находить производные элементарных функций;*
- *использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков;*
- *применять производную для проведения приближенных вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения;*

- *вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла;*
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения.

### **Уравнения и неравенства**

- *решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы;*
  - *использовать графический метод решения уравнений и неравенств;*
  - *изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными;*
  - *составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах.*
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**
- для построения и исследования простейших математических моделей.

### **Комбинаторика, статистика и теория вероятностей**

- *решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;*
  - *вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;*
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**
- для анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
  - анализа информации статистического характера.

### **Геометрия**

- *распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;*
  - *описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;*
  - *анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;*
  - *изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;*
  - *строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;*
  - *решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);*
  - *использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;*
  - *проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;*
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**
- для исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
  - вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся **должен знать/понимать:**

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 449 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 299 часов;  
самостоятельной работы обучающегося - 150 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	449
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	299
в том числе:	
контрольные работы	16
практические занятия	180
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	150
оформление мультимедийных презентаций	
подготовка кроссвордов	
изготовление наглядных моделей	
решение упражнений	
составление рефератов	
подготовка сообщений	
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Математика»

Наименование тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	<b>1 курс</b>		
<b>Повторение</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	
	Уравнения и неравенства	5	
	<b>Практическое занятие №1 «Решение уравнений»</b>	1	2
	<b>Практическое занятие №2 «Решение неравенств»</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Решение уравнений и неравенств	2	
		<b>3</b>	
Тема 1. <b>Действительные числа</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>13</b>	
	Целые и рациональные числа. Действительные числа.	8	
	Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия	1	2
	Арифметический корень натуральной степени	1	2
	<b>Практическое занятие №3 «Вычисление арифметических корней»</b>	1	
	Степень с рациональным и действительным показателем.	1	2
	<b>Практическое занятие №4 «Решение упражнений со степенями»</b>	2	
	<b>Контрольная работа № 1 «Действительные числа»</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 2. Составление реферата по одной из тем: История происхождения и развития понятия корня. История происхождения и развития понятия степени Корни и степени в природе и технике. 3. Преобразования степенных и иррациональных выражений 4. Решение блока «Проверь себя!»	5	
Тема 2. <b>Степенная функция</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>18</b>	
	Степенная функция, ее свойства и график	12	
	Взаимно обратные функции	1	2
	<b>Практическое занятие №5 «Решение задач с взаимно обратными функциями»</b>	1	
	Равносильные уравнения и неравенства	1	2

	Иррациональные уравнения	1	2
	<b>Практическое занятие № 6</b> «Решение иррациональных уравнений»	4	
	Иррациональные неравенства	1	2
	<b>Практическое занятие № 7</b> «Решение иррациональных неравенств»	1	
	<b>Контрольная работа № 2</b> "Степенная функция"	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 5. Преобразование уравнений 6. Решение иррациональных уравнений 7. Решение блока «Проверь себя!»	6	
Тема 3. <b>Показательная функция</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	15	
	Показательная функция, ее свойства и график	9	
	Показательные уравнения	1	2
	<b>Практическое занятие № 8</b> «Решение показательных уравнений»	1	
	Показательные неравенства	1	2
	<b>Практическое занятие № 9</b> «Решение показательных неравенств»	2	
	Системы показательных уравнений и неравенств	1	2
	<b>Практическое занятие № 10</b> «Решение систем показательных уравнений»	1	
	<b>Контрольная работа № 3</b> "Показательная функция"	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 8. Решение показательных уравнений и неравенств 9. Решение блока «Проверь себя!»	6	
Тема 4. <b>Логарифмическая функция</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	26	
	Определение логарифма	17	
	<b>Практическое занятие № 11</b> «Вычисление логарифмов»	1	2
	Свойства логарифмов. Десятичные и натуральные логарифмы.	1	2
	<b>Практическое занятие № 12</b> «Преобразование логарифмических выражений»	3	
	Логарифмическая функция, ее свойства и график	1	2
	<b>Практическое занятие № 13</b> «Решение задач с логарифмической функцией»	1	
	Логарифмические уравнения	1	2
	<b>Практическое занятие № 14</b> «Решение логарифмических уравнений»	3	

	Логарифмические неравенства	1	2
	<b>Практическое занятие №15</b> «Решение логарифмических неравенств»	2	
	<b>Практическое занятие №16</b> «Решение задач с логарифмами»	1	
	<b>Контрольная работа № 4</b> "Логарифмическая функция"	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 10. Составление реферата по одной из тем: История происхождения и развития логарифмов. Десятичные логарифмы. Число $e$ . Рене Декарт. Логарифмы в природе и технике. 11. Вычисление логарифмов 12. Решение логарифмических уравнений и неравенств 13. Решение блока «Проверь себя!»	9	
Тема 5. <b>Параллельность прямых и плоскостей</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	23	
	Предмет стереометрии. Аксиомы стереометрии	15	
	<b>Практическое занятие №17</b> «Решение задач: Аксиомы стереометрии»	1	2
	Параллельность прямых	1	2
	Параллельность прямой и плоскости	1	2
	<b>Практическое занятие №18</b> «Решение задач на параллельность»	1	
	Скрещивающиеся прямые	1	2
	Углы с сонаправленными сторонами. Угол между прямыми	1	2
	<b>Практическое занятие №19</b> «Решение задач: Взаимное расположение прямых»	1	
	Параллельность плоскостей	1	2
	<b>Практическое занятие №20</b> «Решение задач: Параллельность плоскостей»	1	
	Тетраэдр и параллелепипед	1	2
	<b>Практическое занятие № 21</b> «Построение сечений тетраэдра и параллелепипеда»	3	
<b>Контрольная работа № 5</b> "Параллельность прямых и плоскостей"	1		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 14. Оформление мультимедийной презентации «Параллельное проектирование и его свойства» 15. Решение задач на расположение прямых и плоскостей	8		
Тема 6.	<b>Содержание учебного материала:</b>	21	

<b>Перпендикулярность прямых и плоскостей</b>		<b>14</b>	
	Перпендикулярные прямые в пространстве	1	2
	Признак перпендикулярности прямой и плоскости	1	2
	Теорема о прямой, перпендикулярной к плоскости	1	2
	<b>Практическое занятие №22</b> «Перпендикулярность прямой и плоскости»	1	
	Расстояние от точки до плоскости	1	2
	Теорема о трёх перпендикулярах. Угол между прямой и плоскостью.	1	2
	<b>Практическое занятие №23</b> «Решение задач: Перпендикуляр и наклонные»	2	
	Двугранный угол. Признак перпендикулярности двух плоскостей.	1	2
	<b>Практическое занятие №24</b> «Решение задач: Перпендикулярность плоскостей»	2	
	Прямоугольный параллелепипед	1	2
	<b>Практическое занятие №25</b> «Решение задач: Прямоугольный параллелепипед»	1	
	<b>Контрольная работа № 6</b> "Перпендикулярность прямых и плоскостей"	1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 16. Оформление мультимедийной презентации «Неевклидова геометрия» 17. Решение задач на перпендикулярность.		7	
Тема 7. <b>Тригонометрические формулы</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>30</b>	
		<b>20</b>	
	Радианная мера угла и дуги	1	2
	Поворот точки вокруг начала координат	1	2
	Определение синуса, косинуса и тангенса угла. Знаки тригонометрических функций.	1	2
	<b>Практическое занятие №26</b> «Определение синуса, косинуса и тангенса угла»	2	
	Зависимость между синусом, косинусом и тангенсом одного и того же угла.	1	2
	<b>Практическое занятие №27</b> «Решение тригонометрических тождеств»	1	
	<b>Практическое занятие №28</b> «Решение упражнений с формулами чётности и нечётности»	2	
	Формулы сложения. Формулы двойного аргумента.	1	2
	<b>Практическое занятие №29</b> «Решение упражнений с формулами двойного аргумента»	2	
	Формулы половинного аргумента	1	1
	Формулы приведения	1	2
<b>Практическое занятие №30</b> «Решение упражнений с формулами приведения»	1		
Формулы суммы и разности синусов. Сумма и разность косинусов.	1	2	
<b>Практическое занятие №31</b> «Решение упражнений с формулами суммы и разности»	3		

	<b>Контрольная работа № 7</b> "Тригонометрические формулы"	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 18. Оформление мультимедийной презентации «Что такое угол и как он измеряется?» 19. Решение упражнений на измерение углов 20. Нахождение значений тригонометрических функций 21. Преобразование выражений с помощью формул приведения 22. Решение упражнений на применение формул тригонометрии 23. Решение блока «Проверь себя!»	<b>10</b>	
Тема 8. <b>Тригонометрические уравнения и неравенства</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>32</b>	
	Уравнение $\cos x = a$	1	2
	Уравнение $\sin x = a$	1	2
	Уравнение $\operatorname{tg} x = a, \operatorname{ctg} x = a$	1	2
	<b>Практическое занятие №32</b> «Решение тригонометрических уравнений»	5	
	Способы решения тригонометрических уравнений	1	2
	<b>Практическое занятие №33</b> «Решение тригонометрических уравнений различными способами».	5	
	Простейшие тригонометрические неравенства	1	1
	<b>Практическое занятие №34</b> «Решение тригонометрических уравнений и неравенств»	5	
	<b>Контрольная работа №8</b> "Тригонометрические уравнения и неравенства"	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 24. Решение тригонометрических уравнений 25. Решение блока «Проверь себя!»	<b>11</b>	
Тема 9. <b>Тригонометрические функции</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>14</b>	
	Свойства тригонометрических функций	1	2
	<b>Практическое занятие №35</b> «Решение задач на свойства тригонометрических функций»	2	
	Функция $y = \cos x$ , ее свойства и график	1	2
	<b>Практическое занятие №36</b> «Решение задач функцией $y = \cos x$ »	1	
	Функция $y = \sin x$ , ее свойства и график	1	2
	<b>Практическое занятие №37</b> «Решение задач функцией $y = \sin x$ »	1	
	Функция $y = \operatorname{tg} x, y = \operatorname{ctg} x$ , их свойства и графики	1	2
	<b>Практическое занятие №38</b> «Решение задач тригонометрическими функциями»	1	
<b>Контрольная работа № 9</b> "Тригонометрические функции"	1		



	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 26. Исследование тригонометрических функций 27. Решение блока «Проверь себя!»	<b>4</b>	
<b>Итоговое повторение</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>23</b>	
		<b>16</b>	
	<b>Практическое занятие №39</b> «Решение задач по теме «Степенная функция»	2	
	<b>Практическое занятие №40</b> «Решение задач по теме «Показательная функция»	2	
	<b>Практическое занятие №41</b> «Решение задач по теме «Логарифмическая функция»	2	
	<b>Практическое занятие №42</b> «Решение задач по теме «Тригонометрические формулы»	2	
	<b>Практическое занятие №43</b> «Решение задач по теме «Тригонометрические уравнения»	2	
	<b>Практическое занятие №44</b> «Решение задач по теме «Тригонометрическая функция»	2	
	<b>Практическое занятие №45</b> «Решение задач по теме «Параллельность прямых и плоскостей»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 28. Решение заданий из экзаменационного сборника	<b>7</b>	
	<b>2 курс</b>		
<b>Повторение</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>5</b>	
		<b>4</b>	
	Функция. Область определения функции.	1	
	<b>Практическое занятие №47</b> « Определение свойств функции по её графику. Нахождение области определения»	3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 29. Чтение свойств функции по её графику	<b>1</b>	
Тема 10. <b>Производная, ее геометрический смысл</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>25</b>	
		<b>18</b>	
	Производная	1	2
	Производная степенной функции	1	2
	<b>Практическое занятие №48</b> «Вычисление производной степенной функции»	1	
	Правила дифференцирования	1	2
	<b>Практическое занятие №49</b> «Решение примеров на применение правил дифференцирования»	2	
	Производные некоторых элементарных функций	1	2
Производная сложной функции	1	2	
	<b>Практическое занятие №50</b> «Вычисление производной сложной функции»	3	

	Геометрический смысл производной	1	2
	<b>Практическое занятие № 51</b> «Решение задач на геометрический смысл производной»	2	
	<b>Практическое занятие №52</b> «Вычисление производных»	3	
	<b>Контрольная работа № 10</b> "Производная, ее геометрический смысл"	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 30. Правила дифференцирования 31. Уравнение касательной 32. Решение блока «Проверь себя!»	7	
Тема 11. <b>Применение производной к исследованию функции</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>21</b>	
	Возрастание и убывание функции	<b>14</b>	2
	<b>Практическое занятие №53</b> « Возрастание и убывание функции»	1	
	Экстремумы функций	1	2
	<b>Практическое занятие №54</b> « Экстремумы функции»	1	
	Применение производной к построению графика функций	1	2
	<b>Практическое занятие №55</b> «Применение производной к построению графика функции»	3	
	Наибольшее и наименьшее значение функции	1	2
	<b>Практическое задание №56</b> «Наибольшее и наименьшее значение функции»	1	
	Выпуклость графика функции, точки перегиба	1	1
	<b>Практическое занятие №57</b> «Решение прикладных задач с производной»	2	
	<b>Контрольная работа № 11</b> "Применение производной к исследованию функций"	1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 33. Промежутки монотонности и экстремумы функции 34. Построение графика функции с помощью производной 35. Исследование функции на отрезке 36.Решение блока «Проверь себя!»	7		
Тема 12. <b>Векторы в пространстве.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>24</b>	
	Понятие вектора в пространстве	<b>17</b>	2
	Действия над векторами	1	2
	<b>Практическое занятие №58</b> «Действия над векторами»	1	
	Компланарные векторы	1	2
	<b>Практическое занятие №59</b> «Решение задач на компланарность векторов»	2	

	Координаты точки и координаты вектора	1	2
	Действия над векторами в координатах	1	2
	<b>Практическое занятие №60</b> «Решение простейших задач в координатах»	3	
	Скалярное произведение векторов	1	2
	Вычисление углов между прямыми и плоскостями	1	2
	<b>Практическое занятие №61</b> «Решение задач на скалярное произведение векторов»	3	
	<b>Контрольная работа № 12</b> «Векторы в пространстве»	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 37. Решение задач на выполнение действий над векторами 38. Оформление мультимедийной презентации «Что такое скаляр?»	7	
Тема 13. <b>Многогранники</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>23</b>	
		<b>15</b>	
	Понятие многогранника. Призма	1	2
	<b>Практическое занятие №62</b> «Решение задач: параллелепипед и призма»	3	
	Пирамида. Правильная пирамида	1	2
	Усеченная пирамида	1	
	<b>Практическое занятие №63</b> «Решение задач: пирамида»	4	2
	Симметрия в пространстве. Понятие правильного многогранника. Элементы симметрии правильных многогранников.	2	2
	<b>Практическое занятие №64</b> «Решение задач с многогранниками»	2	
<b>Контрольная работа № 13</b> "Многогранники"	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 39. Составление реферата «Правильные и полуправильные многогранники» 40. Оформление мультимедийной презентации: «Призма. Площади её поверхностей» «Пирамида. Площади её поверхностей» 41. Изготовление наглядных моделей	<b>8</b>	
Тема 14. <b>Тела вращения</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>16</b>	
		<b>10</b>	
	Цилиндр. Площадь поверхности цилиндра	1	2
	<b>Практическое занятие №65</b> «Решение задач с цилиндром»	1	
	Конус. Площадь поверхности.	1	2
	<b>Практическое занятие №66</b> «Решение задач с конусом»	2	

	Сфера и шар. Уравнение сферы.	1	2
	<b>Практическое занятие №67</b> «Взаимное расположение сферы и плоскости. Решение задач»	3	
	<b>Контрольная работа № 14</b> "Тела вращения"	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 42. Оформление мультимедийной презентации: «Шар. Касательная плоскость к сфере. Площадь поверхности шара» «Тела вращения» 43. Составление реферата «Конические сечения и их применение в технике» 44. Составление кроссворда «Многогранники и тела вращения»	6	
Тема 15. <b>Интеграл</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	23	
		16	
	Определение первообразной	1	2
	Правила нахождения первообразных	1	2
	Площадь криволинейной трапеции и интеграл	1	2
	<b>Практическое занятие №68</b> «Вычисление площади криволинейной трапеции»	3	
	Вычисление интегралов	1	2
	Вычисление площадей с помощью интегралов	1	2
	<b>Практическое занятие №69</b> «Вычисление площадей с помощью интегралов»	2	
	Применение производной и интеграла к решению задач	1	1
	<b>Практическое занятие №70</b> «Решение задач: первообразная и интеграл»	4	
<b>Контрольная работа №15</b> "Интеграл"	1		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 45. Вычисление первообразных и интегралов 46. Решение блока «Проверь себя!»	7		
Тема 16. <b>Объемы тел</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	24	
		17	
	Понятие объема.	1	2
	Объем прямоугольного параллелепипеда	1	2
	<b>Практическое занятие №71</b> «Вычисление объема прямоугольного параллелепипеда»	1	
	Объем прямой призмы. Объем цилиндра.	1	2
	<b>Практическое занятие №72</b> «Вычисление объемов прямой призмы и цилиндра»	1	
Вычисление объемов с помощью определенного интеграла	1	2	
Объем наклонной призмы	1	2	

	<b>Практическое занятие №73</b> «Вычисление объёма призмы с помощью интеграла»	1	
	Объем пирамиды, объем конуса.	1	2
	<b>Практическое занятие №74</b> «Вычисление объёмов пирамиды и конуса»	2	
	Объем шара	1	2
	Объем шарового сегмента, шарового слоя, шарового сектора	1	2
	<b>Практическое занятие №75</b> «Решение задач на вычисление объёмов шара и его частей, шарового сектора»	3	
	<b>Контрольная работа №16</b> "Объёмы тел"	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 47. Вычисление объёмов тел 48. Составление реферата «Объёмы тел»	7	
Тема 17. <b>Комбинаторика</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	
	Правило произведения	7	
	Перестановки	1	2
	<b>Практическое занятие №76</b> «Решение задач: правило произведения, перестановки»	1	
	Размещения	1	2
	<b>Практическое занятие №77</b> «Решение задач: размещения»	1	
	Сочетания и их свойства	1	2
	Бином Ньютона	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 49. Решение комбинаторных задач 50. Решение блока «Проверь себя!»	3	
Тема 18. <b>Элементы теории вероятностей</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>10</b>	
	События. Комбинации событий. Противоположное событие.	7	
	Вероятность события	1	2
	Сложение вероятностей	1	2
	Независимые события. Умножения вероятностей	1	2
	<b>Практическое занятие №78</b> «Решение задач на нахождение вероятностей»	2	
	Статическая вероятность	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 51. Подготовка сообщения «История происхождения комбинаторики»	3	

	52. Решение блока «Проверь себя!»		
Тема 19. Статистика	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	
	Случайные величины	4	
	Центральные тенденции. Меры разброса	1	2
	<b>Практическое занятие №79 «Решение статистических задач»</b>	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 53. Решение блока «Проверь себя!»	2	
Итоговое повторение	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>39</b>	
	<b>Практическое занятие №80 «Решение задач по теме «Параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей»</b>	<b>23</b>	
	<b>Практическое занятие №81 «Решение задач по теме «Векторы в пространстве»</b>	1	
	<b>Практическое занятие №82 «Решение задач по теме «Многогранники. Тела вращения»</b>	2	
	<b>Практическое занятие №83 «Решение задач по теме «Степенная функция»</b>	2	
	<b>Практическое занятие №84 «Решение задач по теме «Показательная функция»</b>	2	
	<b>Практическое занятие №85 «Решение задач по теме «Логарифмическая функция»</b>	2	
	<b>Практическое занятие №86 «Решение задач по теме «Тригонометрическая функция»</b>	2	
	<b>Практическое занятие №87 «Решение задач по теме «Производная»</b>	3	
	<b>Практическое занятие №88 «Решение задач по теме «Производная»</b>	4	
	<b>Практическое занятие №89 «Решение задач по теме «Интеграл»</b>	3	
	<b>Практическое занятие №89 «Решение задач по теме «Теория вероятностей»</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 54. Решение заданий из экзаменационного сборника	<b>16</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>449</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математика»:

##### 3.1.1. Учебно – практическое оборудование кабинета:

- аудиторная доска с магнитной поверхностью;
- комплект измерительных инструментов: линейка, транспортир, угольник, циркуль;
- комплект стереометрических тел (демонстрационный);
- комплект стереометрических тел (раздаточный);
- набор планиметрических фигур;

##### 3.1.2. Печатные пособия:

- таблицы по геометрии;
- таблицы по алгебре и началам анализа для 10-11 классов;
- портреты выдающихся деятелей математики;

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

##### Основные источники:

Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. - 256 с.

##### Дополнительные источники:

1. Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, М.В. Ткачёва и др. Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы. – 16-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2010.- 464 с.
2. Григорьева Г.И. Алгебра и начала анализа. 10 класс: Поурочные планы (по учебнику Ш.А. Алимова и др.) Иполугодие – Волгоград: Учитель, 2004.- 160 с.
3. Григорьева Г.И. Алгебра и начала анализа. 10 класс: Поурочные планы (по учебнику Ш.А. Алимова и др.) Иполугодие – Волгоград: Учитель, 2004.- 206 с.
4. Григорьева Г.И. Алгебра и начала анализа. 11 класс: Поурочные планы (по учебнику Ш.А. Алимова и др.) Ч.І – Волгоград: Учитель, 2004.- 160 с.
5. Григорьева Г.И. Алгебра и начала анализа. 10 класс: Поурочные планы (по учебнику Ш.А. Алимова и др.) Ч.ІІ– Волгоград: Учитель, 2004.- 144 с.
6. Студенецкая В.Н. Решение задач по статистике, комбинаторике и теории вероятностей, 7 – 9 классы - Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель, 2008.
7. Колмогоров А.Н., Абрамов А. М., Дудницын Ю. П. Алгебра и начала анализа 10-11 класс.- 14-е издание.- М. : Просвещение, 2004.- 384 с.
8. Башмаков М.И. Математика. Задачник: учеб. пособие для образоват. учреждений нач. и сред. проф. образования.- М.: Издательский центр «Академия», 2013.
9. Башмаков М.И. Математика. Книга для преподавателей: методическое пособие для НПО, СПО. - М.: Издательский цент «Академия», 2013 г.
10. Башмаков М.И. Математика. Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для учреждений нач. и сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
11. Дорофеев Г.В., Муравин Г.К., Седова Е.А., Сборник заданий для Подготовки и проведения письменного экзамена по математике (курс А) и алгебре и началам анализа (курс В) за курс средней школы. 11 класс: Эксперимент. пособие.-3-е изд., исп.-М.: Дрофа, 2000.
12. Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. Геометрия, 10-11 классы. – 21-е изд., доп. – М: Просвещение, 2012. - 255 с.

13. Г.И. Ковалева Геометрия. 10 класс: поурочные планы по учебнику Л.С. Атанасяна и др.- Волгоград: Учитель, 2005. – 127 с.
14. Г.И. Ковалева Геометрия. 11 класс: поурочные планы по учебнику Л.С. Атанасяна и др.- Волгоград: Учитель, 2006. – 169 с.

**Журналы и газеты:**

Еженедельная учебно-методическая газета «Математика».  
Журнал «Математика в школе»

Открытый банк заданий по математике: [Электронный ресурс], режим доступа:  
<http://mathege.ru>



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема учебной дисциплины	Результаты обучения(освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Повторение</b>		Практические занятия 1-2 Задачи, упражнения Фронтальный опрос
Тема 1. <b>Действительные числа</b>	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;</li> <li>- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы;</li> <li>- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;</li> </ul> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа</li> </ul>	Контрольная работа №2 Практические занятия 3-4 Задачи, упражнения Фронтальный опрос Реферат
Тема 2. <b>Степенная функция</b>	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;</li> <li>- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;</li> <li>- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;</li> <li>- строить графики изученных функций;</li> <li>- описывать по графику и в простейших случаях по формуле<sup>1</sup> поведение и свойства функций,</li> <li>- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;</li> </ul>	Контрольная работа №2 Практические занятия 5-7 Задачи, упражнения Фронтальный опрос

Тема учебной дисциплины	Результаты обучения(освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	<p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b> описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;</p>	
<p>Тема 3. <b>Показательная функция</b></p>	<p><u>Уметь:</u> - выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы; - проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени; - вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования; определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции; - строить графики изученных функций; - описывать по графику и в простейших случаях по формуле<sup>2</sup> поведение и свойства функций, - решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков; <b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b> описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;</p>	<p>Контрольная работа №3 Практические занятия 8-10 Задачи, упражнения Фронтальный опрос</p>
<p>Тема 4. <b>Логарифмическая функция</b></p>	<p><u>Уметь:</u> - выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; - проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих логарифмы; - вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования. определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции; - строить графики изученных функций;</p>	<p>Контрольная работа №4 Практические занятия 11-16 Задачи, упражнения Фронтальный опрос Реферат</p>

Тема учебной дисциплины	Результаты обучения(освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	<p>- описывать по графику и в простейших случаях по формуле<sup>3</sup> поведение и свойства функций.</p> <p>- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;</p> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <p>описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;</p>	
<p>Тема 5. <b>Параллельность прямых и плоскостей</b></p>	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;</li> <li>- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;</li> <li>- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;</li> <li>- выполнять чертежи по условиям задач;</li> <li>- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);</li> <li>- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;</li> <li>- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</li> </ul> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <p>исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;</p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике;</li> <li>- значение возникновения и развития геометрии;</li> <li>- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;</li> </ul>	<p>Контрольная работа №5</p> <p>Практические занятия 17-21</p> <p>Задачи, упражнения</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Презентация</p>
<p>Тема 6.</p>	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять чертежи по условиям задач;</li> </ul>	<p>Контрольная работа №6</p>

Тема учебной дисциплины	Результаты обучения(освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Перпендикулярность прямых и плоскостей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;</li> <li>- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;</li> <li>- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве</li> </ul> <p>решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</li> </ul> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <p>исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур.</p> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике;</li> <li>- значение возникновение и развития геометрии;</li> <li>- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;</li> </ul>	<p>Практические занятия 22-25</p> <p>Задачи, упражнения</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Презентация</p>
<p>Тема 7.</p> <b>Тригонометрические формулы</b>	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;</li> <li>- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования.</li> </ul>	<p>Контрольная работа №7</p> <p>Практические занятия 26-31</p> <p>Задачи, упражнения</p> <p>Фронтальный опрос</p> <p>Презентация</p>
<p>Тема 8.</p> <b>Тригонометрические уравнения и неравенства</b>	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков.</li> </ul>	<p>Контрольная работа №8</p> <p>Практические занятия 32-34</p> <p>Задачи, упражнения</p> <p>Фронтальный опрос</p>
<p>Тема 9.</p> <b>Тригонометрические функции</b>	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;</li> </ul>	<p>Контрольная работа №9</p> <p>Практические занятия 35-38</p>

Тема учебной дисциплины	Результаты обучения(освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	<p>- строить графики изученных функций;</p> <p>- описывать по графику и в простейших случаях по формуле<sup>4</sup> поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;</p> <p>- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;</p> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <p>описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков.</p> <p><u>Знать:</u></p> <p>- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике;</p>	<p>Задачи, упражнения</p> <p>Фронтальный опрос</p>
<b>Итоговое повторение</b>		<p>Практические занятия 39-46</p> <p>Задачи, упражнения</p> <p>Фронтальный опрос</p>
<b>Повторение</b>		<p>Практическое занятие 47</p> <p>Задачи, упражнения</p> <p>Фронтальный опрос</p>
<p>Тема 10.</p> <p><b>Производная, ее геометрический смысл</b></p>	<p><u>Уметь:</u></p> <p>- вычислять производные элементарных функций, используя справочные материалы;</p> <p>- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;</p> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <p>решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;</p> <p><u>Знать:</u></p> <p>- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике;</p>	<p>Контрольная работа №10</p> <p>Практические занятия 48-52</p> <p>Задачи, упражнения</p> <p>Фронтальный опрос</p>

Тема учебной дисциплины	Результаты обучения(освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	- значение создания математического анализа,	
Тема 11. <b>Применение производной к исследованию функции</b>	<u>Уметь:</u> <b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</b> для: решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения. <u>Знать:</u> - значение создания математического анализа, - универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности	Контрольная работа №11 Практические занятия 53-57 Задачи, упражнения Фронтальный опрос
Тема 12. <b>Векторы в пространстве. Метод координат в пространстве. Скалярное произведение векторов.</b>	<u>Уметь:</u> - выполнять чертежи по условиям задач; использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы; - проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; <b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</b> для: - исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур. <u>Знать:</u> - значение возникновения и развития геометрии;	Контрольная работа №12 Практические занятия 58-61 Задачи, упражнения Фронтальный опрос Презентация
Тема 13. <b>Многогранники</b>	<u>Уметь:</u> - распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями; - анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве изображать основные многогранники; выполнять чертежи по условиям задач; - строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды; - решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); - использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы; - проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;	Контрольная работа №13 Практические занятия 62-64 Задачи, упражнения Фронтальный опрос Реферат Изготовление наглядных моделей Презентация

Тема учебной дисциплины	Результаты обучения(освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	<p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;</li> <li>- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.</li> </ul> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике;</li> <li>- значение возникновения и развития геометрии;</li> <li>- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;</li> </ul>	
<p>Тема 14. <b>Тела вращения</b></p>	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;</li> <li>- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;</li> <li>- строить простейшие сечения;</li> <li>- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);</li> <li>- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;</li> <li>- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</li> </ul> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;</li> <li>- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.</li> </ul> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике;</li> </ul>	<p>Контрольная работа №14 Практические занятия 65-67 Задачи, упражнения Фронтальный опрос Презентация Реферат Кроссворд</p>

Тема учебной дисциплины	Результаты обучения(освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- значение возникновения и развития геометрии;</li> <li>- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;</li> </ul>	
Тема 15. <b>Интеграл</b>	<u>Уметь:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной</li> </ul>	Контрольная работа №15 Практические занятия 68-70 Задачи, упражнения Фронтальный опрос
Тема 16. <b>Объемы тел</b>	<u>Уметь:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);</li> <li>- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;</li> <li>- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</li> </ul> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;</li> <li>- вычисления объемов пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.</li> </ul> <u>Знать:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности.</li> </ul>	Контрольная работа №16 Практические занятия 71-75 Задачи, упражнения Фронтальный опрос Реферат
Тема 17. <b>Комбинаторика</b>	<u>Уметь:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;</li> </ul> <u>Знать:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;</li> </ul>	Практические занятия 76-77 Задачи, упражнения Фронтальный опрос
Тема 18. <b>Элементы теории вероятностей</b>	<u>Уметь:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;</li> </ul> <u>Знать:</u>	Практическое занятие 78 Задачи, упражнения Фронтальный опрос



Тема учебной дисциплины	Результаты обучения(освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;</li> <li>- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.</li> </ul>	Сообщение
Тема 19. Статистика	<p><u>Уметь:</u>  <b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни</b> для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;</li> <li>- анализа информации статистического характера.</li> </ul> <p><u>Знать:</u>  - широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе.</p>	Практическое занятие <sup>79</sup> Задачи, упражнения Фронтальный опрос
Итоговое повторение		Практические занятия 80-89 Задачи, упражнения Фронтальный опрос

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Оптико-механический лицей»**

**Рассмотрено и принято**

на заседании Педагогического Совета  
Санкт-Петербургского государственного  
бюджетного профессионального  
образовательного учреждения  
«Оптико-механический лицей»  
Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_ 201\_\_ г.

**Утверждаю**

директор СП ГБПОУ «ОМЛ»  
\_\_\_\_\_ К.В. Костюк  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основы безопасности жизнедеятельности**

Санкт-Петербург  
2017г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы среднего общего образования, примерной программы дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» по профессиям СПО

**12.01.02 Оптик-механик** (на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – 2 года 10 месяцев)

**29.01.25 Переплетчик** (на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – 3 года 10 месяцев)

**29.01.27 Мастер печатного дела** (на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – 3 года 10 месяцев)

**54.01.03 Фотограф** (на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – 2 года 10 месяцев)

Организация-разработчик: СП ГБПОУ «ОМЛ»

Разработчик:

Горбунов Сергей Викторович, преподаватель-организатор ОБЖ

Рассмотрена на заседании методической комиссии

---

Протокол от “ \_\_\_ ” \_\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Председатель методической комиссии \_\_\_\_\_  
(подпись) (и. о. фамилия)

Рекомендована педагогическим советом от \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_

Рекомендована \_\_\_\_\_

Заключение № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*номер*

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11
<b>. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы безопасности жизнедеятельности

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по профессиям СПО:

**12.01.02 Оптик-механик** (укрупненная группа **12.00.00** Фотоника, приборостроение, оптические и биотехнические системы и технологии)

**29.01.25 Переплетчик** (укрупненная группа **29.00.00** Технологии легкой промышленности)

**29.01.27 Мастер печатного дела** (укрупненная группа **29.00.00** Технологии легкой промышленности)

**54.01.03 Фотограф** (укрупненная группа **54.00.00** Изобразительное и прикладные виды искусств)

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** базовая общеобразовательная дисциплина

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**
- для ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;

- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 118 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 79 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 39 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	118
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	79
в том числе:	
контрольные работы	3
практические занятия	40
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	39
в том числе:	
- подготовка рефератов	
- ответы на контрольные вопросы,	
- изучение нормативных материалов,	
- работа с конспектом лекции,	
- работа со справочниками.	
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
<b>1 курс</b>			
<b>Раздел 1.</b> Обеспечение личной безопасности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Цели и задачи курса.	4	1
	<b>Практическое занятие №1</b> «Отработка навыков в обеспечении личной безопасности на дорогах, в криминогенных ситуациях»	1	
	<b>Практическое занятие №2</b> «Составление порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера»	1	
	<b>Практическое занятие №3</b> «Составление порядка действий при чрезвычайных ситуациях техногенного характера»	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. ответы на контрольные вопросы 2. работа со справочниками	2	
<b>Раздел 2.</b> Основы здорового образа жизни	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>	
	Сохранение и укрепление здоровья	5	2
	Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика	1	2
	<b>Практическое занятие №4</b> «Составление режима выходного дня с учётом оздоровительно-укрепляющих мероприятий»	1	
	<b>Практическое занятие №5</b> «Определение значения двигательной активности и физической культуры для здоровья человека»	1	
	<b>Практическое занятие №6</b> «Обоснование влияния вредных привычек на здоровье человека»	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. подготовка реферата по теме: «Жизнь без наркотиков» 2. работа с конспектом лекций	2	
<b>Раздел 3.</b> Государственная система по		<b>32</b>	

обеспечению безопасности населения			
Тема 3.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
		<b>3</b>	
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	1	2
	Краткая характеристика наиболее вероятных для города Санкт-Петербург и Ленинградской области ЧС	1	2
	<b>Практическое занятие №7</b> «Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения»	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. ответы на контрольные вопросы 2. изучение нормативных материалов 3. работа с конспектом лекции 4. работа со справочниками.	<b>2</b>	
Тема 3.2. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>22</b>	
		<b>15</b>	
	<b>Практическое занятие №8</b> «Планирование мероприятий гражданской обороны в лицее»	1	
	Основные виды оружия и их поражающие факторы. Общие сведения о ядерном оружии	1	2
	Общие сведения о химическом оружии и отравляющих веществах	1	2
	Биологическое оружие и защита от него. Другие виды оружия	1	2
	<b>Контрольная работа №1</b> «Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны»	1	
	<b>Практическое занятие №9</b> «Разработка схемы оповещения и информирования населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени»	1	
	Инженерная защита населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени	1	2
	<b>Практическое занятие №10</b> «Получение, подготовка к пользованию и подбор масок фильтрующих противогазов»	1	
	<b>Практическое занятие №11</b> «Отработка навыков пользования средствами индивидуальной защиты органов дыхания»	2	
	<b>Практическое занятие №12</b> «Отработка навыков пользования средствами индивидуальной защиты кожи»	2	
	Организация проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ в зоне чрезвычайной ситуации	1	2
<b>Практическое занятие №13</b> «Составление порядка действий при угрозе террористического акта»	1		



	Нормативно-правовая база Российской Федерации в области обеспечения безопасности населения в чрезвычайных ситуациях	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. ответы на контрольные вопросы 2. изучение нормативных материалов; 3. работа с конспектом лекции; 4. работа со справочниками.	7	
Тема 3.3. <b>Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	5	
	МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций	3	
	Полиция в Российской Федерации – система государственных органов исполнительной власти	1	1
	Служба скорой медицинской помощи. Другие государственные службы в области безопасности	1	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. ответы на контрольные вопросы 2. изучение нормативных материалов; 3. работа с конспектом лекции; 4. работа со справочниками.	2	
Раздел 4. Вооруженные силы РФ		17	
	<b>Содержание учебного материала</b>	11	
	История создания Вооруженных Сил Российской Федерации	1	2
	<b>Практическое занятие №14</b> «Составление календаря дней воинской славы России»	1	
	Состав Вооруженных Сил Российской Федерации	1	2
	Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура	1	2
	Военно-Воздушные Силы: история создания, предназначение, структура	1	2
	Военно-Морской Флот, история создания, предназначение, структура	1	2
	Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура	1	2
	Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура	1	2
	Космические войска: история создания, предназначение, структура	1	2
	Войска и воинские формирования, не входящие в состав Вооруженных Сил Российской Федерации	1	2
	<b>Контрольная работа №2</b> «Вооруженные силы РФ»	1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. подготовка реферата по теме: «Выдающиеся военачальники Вооруженных сил СССР и России» 2. ответы на контрольные вопросы	6		

	3. работа с конспектом лекции 4. работа со справочниками.		
<b>2 курс</b>			
<b>Раздел 5</b> Личная безопасность и сохранение здоровья	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
		<b>3</b>	
	Пожарная безопасность. Правила личной безопасности при пожаре	1	2
	Обеспечение личной безопасности на водоёмах	1	2
	Обеспечение личной безопасности в различных бытовых ситуациях	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. ответы на контрольные вопросы 2. изучение нормативных материалов 3. работа с конспектом лекции	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 6</b> Основы медицинских знаний	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
		<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие №15</b> «Отработка навыков в оказании первой помощи при травмах и ранениях»	1	
	<b>Практическое занятие №16</b> «Отработка навыков в оказании первой помощи при острой сердечной недостаточности и инсульте»	1	
	<b>Практическое занятие №17</b> «Отработка навыков в оказании первой помощи при остановке сердца»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. ответы на контрольные вопросы 2. работа с конспектом лекции	<b>2</b>	
<b>Раздел 7</b> Основы обороны государства и воинская обязанность		<b>43</b>	
Тема 7.1. <b>Основы обороны государства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
		<b>8</b>	
	Основные задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации	1	2
	<b>Практическое занятие №18</b> «Определение правовой основы понятия всеобщей воинской обязанности»	1	
	<b>Практическое занятие №19</b> «Изучение нормативных документов по организация воинского учета»	1	

	<b>Практическое занятие №20</b> «Изучение нормативных документов по первоначальной постановке граждан на воинский учет»	1	
	Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе	1	2
	<b>Практическое занятие №21</b> «Выбор личного маршрута для прохождения медицинского освидетельствования при постановке на воинский учет»	1	
	<b>Практическое занятие №22</b> «Составление таблицы «Символы воинской чести»	1	
	Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. ответы на контрольные вопросы 2. изучение документов о воинской обязанности, организации воинского учета 3. работа с конспектом лекции; 4. работа со справочниками.	4	
Тема 7.2. <b>Основы военной службы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	Призыв на военную службу	<b>8</b>	
	<b>Контрольная работа №3</b> «Основы обороны государства и воинская обязанность»	1	1
	<b>Практическое занятие №23</b> «Составление таблицы «Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации»	1	
	Основные виды воинской деятельности	1	2
	Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным и индивидуальным качествам гражданина	1	2
	Военнослужащий-специалист своего дела	1	2
	Особенности военной службы по контракту. Альтернативная гражданская служба	1	2
	<b>Практическое занятие №24</b> «Изучение нормативных документов об ответственности за преступления против военной службы»	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. ответы на контрольные вопросы 2. изучение уголовного кодекса РФ 3. работа с конспектом лекции; 4. работа со справочниками.	4	
Тема 7.3. <b>Общевоинские уставы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие №25</b> «Составление структурной схемы роты. Изучение Устава внутренней службы и общих обязанностей военнослужащих»	<b>4</b>	
		1	

	<b>Практическое занятие №26</b> «Составление графика дежурства. Изучение обязанностей дневального по роте»	1	
	<b>Практическое занятие №27</b> «Дисциплинарный устав. Военская дисциплина. Заполнение карточки учета взысканий и поощрений»	1	
	<b>Практическое занятие №28</b> «Изучение Устава гарнизонной и караульной служб, порядка заряжания и разряжения оружия»	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. ответы на контрольные вопросы 2. изучение дисциплинарного устава, устава внутренней службы 3. изучение устава гарнизонной и караульной служб 4. изучение общих обязанностей военнослужащих	2	
Тема 7.4. <b>Огневая подготовка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	<b>Практическое занятие №29</b> «Тренировка неполной разборки и сборки автомата Калашникова».	4	
	<b>Практическое занятие №30</b> «Тренировка в снаряжении магазина автомата Калашникова патронами»	2	
	<b>Практическое занятие №31</b> «Тренировка в снаряжении (сборке) ручных наступательных, оборонительных гранат»	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. работа со справочниками.	1	
Тема 7.5. <b>Стрелковая подготовка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	7	
	<b>Практическое занятие №32</b> «Отработка строевых приемов и движение без оружия. Стрелковая стойка. Повороты на месте»	5	
	<b>Практическое занятие № 33</b> «Отработка строевых приемов и движение без оружия. Движение. Повороты в движении»	2	
	<b>Практическое занятие №34</b> «Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. ответы на контрольные вопросы 2. изучение строевого устава	1	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	
	<b>Всего:</b>	<b>118</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ безопасности жизнедеятельности.

##### Оборудование учебного кабинета:

##### 1. Плакаты и таблицы (электронные издания):

- Приборы радиационной разведки;
- Приборы химической разведки;
- Индивидуальные средства защиты;
- Коллективные средства защиты;
- Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и гражданская оборона (ГО);
- Оказание первой медицинской помощи;
- Эвакуация;
- Организационная структура Вооруженных Сил РФ;
- Ордена России;
- Текст военной присяги;
- Военские звания и знаки различия;
- Военная форма одежды;
- Мероприятия обязательной подготовки граждан к военной службе;
- Военно - прикладные виды спорта;
- Военно – учетные специальности солдат, матросов, сержантов и старшин;
- Военные образовательные учреждения профессионального образования;
- ТТХ вооружения и военной техники;
- Мероприятия проводимые при первоначальной постановке граждан на воинский учет;
- Нормативы по прикладной физической подготовке;
- Нормативы по радиационной, химической и биологической защите;
- Организация и несение внутренней службы;
- Несение караульной службы;
- Строевая подготовка;
- 7.62 (5.45) мм автомат Калашникова;
- 5.6 мм малокалиберная винтовка;
- Ручные гранаты.

##### 2. Наглядные пособия и макеты:

- Массогабаритный макет 5.45 (7.62) мм автомата Калашникова;
- Электронный тир,
- Фильтрующие, изолирующие и др. противогазы (образцы);
- Общевоинской защитный комплект (ОЗК), защитный костюм Л – 1;
- Респираторы;
- Приборы радиационной разведки;
- Приборы химической разведки;
- Бытовой дозиметр;
- Мини-экспресс лаборатория учебная «Пчелка-У»;
- Макет простейшего укрытия;
- Макет встроенного убежища;
- Макет быстровозводимого убежища;
- Макет противорадиационного укрытия;

- Индивидуальные средства медицинской защиты (аптечка АИ, пакет перевязочный, пакет противохимический);
- Сумка СМС и комплекты медицинского имущества для оказания первой доврачебной помощи;
- Перевязочные средства и шовные материалы;
- Жгут кровоостанавливающий эластичный;
- Комплект противоожоговый;
- Манекен – тренажер для реанимационных мероприятий;
- Тренажер для эвакуации и оказания первой помощи,
- Шины медицинские (проволочная для ног, транспортная для нижних конечностей, проволочная для рук, фанерная – 1 м).
- Модель ВИЧ,
- Имитаторы ранений
- Компас

### 3. Технические средства обучения:

- Программное обеспечение;
- Компьютер (ноутбук);
  - Учебные фильмы: *CD и DVD*
  - №1 «Сам себе МЧС»
  - №2 «Вредные привычки»
  - №3 «МЧС»
  - №4 «Оказание первой медицинской помощи»
  - №5 «Азбука безопасности на дороге»
  - №6 «Современные средства поражения»
  - №7 «Чрезвычайные ситуации»
  - №8 «Здоровая Россия – общее дело!»
- Презентации, слайды;
- Мультимедиа проектор;
- Экран;
- Звуковые колонки.

## 3.2. Информационное обеспечение обучения

### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### Основные источники:

1. Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности . 10 класс: учебник для общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова; Рос. Акад, наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение». — 4-е, перераб.- М.: Просвещение, 2012 — 315 с.
2. Смирнов А. Т. Основы безопасности жизнедеятельности . 11 класс: учебник для общеобразоват. учреждений: базовый и профил. уровни / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников; под ред. А. Т. Смирнова; Рос. Акад, наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение». — 4-е, перераб.- М.: Просвещение, 2012 — 320 с.

#### Дополнительная литература:

1. Конституция Российской Федерации (действующая редакция).
2. Федеральные законы «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной гражданской службе», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» № 61-ФЗ и статью 14

Закона РФ «Об образовании», «О противодействии терроризму»// Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание. – М., 1993—2007.

3. Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).

4. Семейный кодекс Российской Федерации (действующая редакция).

5. Концепция национальной безопасности Российской Федерации // Вестник военной информации. – 2000. – № 2.

6. Большой энциклопедический словарь. – М., 1997.

7. Топоров И.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 10—11 кл. – М., 2005.

8. 100 вопросов — 100 ответов о прохождении военной службы солдатами и сержантами по призыву и по контракту: Сборник. – М., 2006.

9. Армия государства Российского и защита Отечества / Под ред. В.В.Смирнова. – М., 2004.

10. Васнев В.А. Основы подготовки к военной службе: Кн. для учителя / В.А.Васнев, С.А.Чиненный. — М., 2002.

11. Военная доктрина Российской Федерации // Вестник военной информации. – 2000. – № 5.

12. Дуров В.А. Русские награды XVIII — начала XX в. / В.А.Дуров. – 2-е изд., доп. – М., 2003.

13. Дуров В.А. Отечественные награды / В.А.Дуров. — М.: Просвещение, 2005.

14. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник для учащихся / [А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, Р.А.Дурнев, Э.Н.Аюбов]; под ред. А.Т.Смирнова. – М., 2007.

15. Петров С.В. Первая помощь в экстремальных ситуациях: практическое пособие / С.В.Петров, В.Г.Бубнов. – М., 2000.

16. Общевоинские уставы Вооружённых Сил Российской Федерации: по сост. на 2012 год.-М.: ООО «Рид Групп», 2012.- 480 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Раздел 1.</b> Обеспечение личной безопасности</p>	<p><u>Уметь:</u> - владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи. <u>Знать:</u> - потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания</p>	<p>Опрос (различные виды), Тестирование, Практическое занятие №1,2,3. Тестирование</p>
<p><b>Раздел 2.</b> Основы здорового образа жизни</p>	<p><u>Уметь:</u> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для ведения здорового образа жизни; <u>Знать:</u> - основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;</p>	<p>Опрос (различные виды) Тестирование Практическое занятие №4,5,6. Реферат</p>
<p><b>Раздел 3.</b> Государственная система по обеспечению безопасности населения</p>		
<p>Тема 3.1. <b>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)</b></p>	<p><u>Уметь:</u> - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи. <u>Знать:</u> - основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; - предназначение, структуру и задачи РСЧС;</p>	<p>Опрос (различные виды), Тестирование Практическое занятие №7</p>



Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Тема 3.2. <b>Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны</b></p>	<p><u>Уметь:</u>  - владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;  - пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;  - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи.  <u>Знать:</u>  - основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;  - предназначение, структуру и задачи гражданской обороны.</p>	<p>Опрос (различные виды), Тестирование  Практическое занятие №8,9,10,11,12,13  Контрольная работа №1</p>
<p>Тема 3.3. <b>Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан</b></p>	<p><u>Уметь:</u>  - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи.  <u>Знать:</u>  - основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;</p>	<p>Опрос (различные виды)  Тестирование</p>
<p><b>Раздел 4.</b> Вооруженные силы РФ</p>	<p><u>Уметь:</u>  - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;  <u>Знать:</u>  - состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;</p>	<p>Контрольная работа №2  Опрос (различные виды)  Тестирование  Практическое занятие №14  Реферат</p>
<p><b>Раздел 5</b> Личная безопасность и сохранение здоровья</p>	<p><u>Уметь:</u>  - владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;  - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи.  <u>Знать:</u></p>	<p>Опрос (различные виды)  Тестирование</p>

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;	
<b>Раздел 6</b> Основы медицинских знаний	<u>Уметь:</u> использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - ведения здорового образа жизни; - оказания первой медицинской помощи; - вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи. <u>Знать:</u> - основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;	Опрос (различные виды) Тестирование Практическое занятие №15,16,17
<b>Раздел 7.</b> Основы обороны государства и воинская обязанность		
Тема 7.1. <b>Основы обороны государства</b>	<u>Уметь:</u> - оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе. - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы; <u>Знать:</u> - состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации; - основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; - порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; - основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе; - основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;	Опрос (различные виды) Тестирование Практическое занятие №18,19,20,21,22

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Тема 7.2. <b>Основы военной службы</b></p>	<p>- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;</p> <p><u>Уметь:</u>  - оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.  - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;</p> <p><u>Знать:</u>  - состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;  - основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;  - порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;  - основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;  - основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;  - требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;</p>	<p>Опрос (различные виды)  Тестирование  Практическое занятие №23,24  Контрольная работа №3</p>
<p>Тема 7.3. <b>Общевоинские уставы</b></p>	<p><u>Уметь:</u>  - оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.  - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;</p> <p><u>Знать:</u>  - основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по контракту;  - требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;</p>	<p>Опрос (различные виды)  Тестирование  Практическое занятие №25,26,27,28</p>
<p>Тема 7.4. <b>Огневая подготовка</b></p>	<p><u>Уметь:</u>  - оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.  - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;</p> <p><u>Знать:</u></p>	<p>Опрос (различные виды),  Тестирование,  Практическое занятие №29,30,31</p>

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по контракту;</li> <li>- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;</li> </ul>	
<p>Тема 7.5. <b>Строевая подготовка</b></p>	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.</li> <li>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;</li> </ul> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по контракту;</li> <li>- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;</li> </ul>	<p>Опрос (различные виды), Тестирование, Практическое занятие №32,33,34</p>

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Оптико-механический лицей»**

**Рассмотрено и принято**

на заседании Педагогического Совета  
Санкт-Петербургского государственного  
бюджетного профессионального  
образовательного учреждения  
«Оптико-механический лицей»  
Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_ 201\_\_ г.

**Утверждаю**

директор СП ГБПОУ «ОМЛ»  
\_\_\_\_\_ К.В. Костюк  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Обществознание (включая экономику и право)**

Санкт-Петербург  
2017г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы среднего общего образования, примерной программы дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» по профессиям СПО

**12.01.02 Оптик-механик** (на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – 2 года 10 месяцев)

**29.01.25 Переpletчик** (на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – 3 года 10 месяцев)

**29.01.27 Мастер печатного дела** (на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – 3 года 10 месяцев)

**54.01.03 Фотограф** (на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – 2 года 10 месяцев)

Организация-разработчик: СП ГБПОУ «ОМЛ»

Разработчик:

Котова Е.С., преподаватель обществознания

Рассмотрена на заседании методической комиссии

---

Протокол от “ \_\_\_ ” \_\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Председатель методической комиссии \_\_\_\_\_  
(подпись) (и. о. фамилия)

Рекомендована педагогическим советом от \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_

Рекомендована \_\_\_\_\_

Заключение № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*номер*

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14
<b>. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Обществознание (включая экономику и право)

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по профессиям СПО:

**12.01.02 Оптик-механик** (укрупненная группа **12.00.00** Фотоника, приборостроение, оптические и биотехнические системы и технологии)

**29.01.25 Переплетчик** (укрупненная группа **29.00.00** Технологии легкой промышленности)

**29.01.27 Мастер печатного дела** (укрупненная группа **29.00.00** Технологии легкой промышленности)

**54.01.03 Фотограф** (укрупненная группа **54.00.00** Изобразительное и прикладные виды искусств)

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** базовая общеобразовательная дисциплина

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен уметь:

**характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

**анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

**объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

**раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

**осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

**оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

**формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

**подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

**применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;



- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

В результате изучения дисциплины обучающийся **должен знать/понимать:**

- 16. биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;**
- 17. тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;**
- 18. необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;**
19. особенности социально-гуманитарного познания;

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 237 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 158 часов;  
самостоятельной работы обучающегося - 79 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	237
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	158
в том числе:	
лабораторные работы	-
контрольные работы	6
практические занятия	30
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	79
в том числе:	
- подготовка докладов, устных выступлений	
- анализ документов	
- подготовка презентаций	
- написание рефератов	
- определение алгоритма поведения в социальных ситуациях	
- написание эссе	
Итоговая аттестация в форме <b>экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	<b>1 курс</b>		
<b>Раздел 1.</b> Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе.		<b>51</b>	
Тема 1.1. <b>Природа человека, врожденные и приобретенные качества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>21</b>	
	Введение. Обществознание как наука	14	
	Философские представления о социальных качествах человека.	1	1
	Человек. Индивид. Личность.	1	1
	Деятельность и мышление	1	1
	Социализация личности.	1	2
	Проблема познаваемости мира.	1	1
	Понятие истины, ее критерии.	1	1
	Мировоззрение. Типы мировоззрения.	1	2
	Свобода человека и ее ограничители	1	1
	Проблемы межличностного общения в молодежной среде	1	1
	<b>Практическое занятие № 1</b> «Составление таблицы «Межличностные конфликты»»	1	
	<b>Практическое занятие № 2</b> «Составление развернутого плана ответа по теме «Причины и истоки агрессивного поведения»»	1	
	<b>Практическое занятие № 3</b> «Составление сравнительной таблицы «Человек в учебной и трудовой деятельности»»	1	
	<b>Практическое занятие № 4</b> «Составление краткого конспекта по теме «Выбор профессии. Профессиональное самоопределение»»	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Составление таблицы этапов социализации и агентов на каждом этапе 2. Ответы на контрольные вопросы 3. Составление мини-кроссворда по теме «Социализация»	7	

	4. Составление развернутого плана ответа по теме 5. Выписки из текста		
Тема 1.2 <b>Общество как сложная система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>30</b>	
	Общество как сложная динамичная система	20	
	Подсистемы и элементы общества	1	1
	Основные институты общества, их функции.	1	2
	Общество и природа	1	2
	Техногенные революции	1	1
	Многовариантность общественного развития.	1	1
	Эволюция и революция как формы социального изменения.	1	1
	Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории.	1	1
	Цивилизация и формация.	1	1
	Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное	1	1
	Особенности современного мира.	1	1
	Процессы глобализации.	1	1
	Антиглобализм, его причины и проявления.	1	2
	Современные войны, их опасность для человечества	1	2
	<b>Практическое занятие № 5 «Брейн-ринг «Экономические и экологические аспекты глобальных проблем человечества»»</b>	3	
	<b>Практическое занятие № 6 «Составление краткого конспекта по теме «Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем человечества»»</b>	2	
<b>Контрольная работа № 1 «Человек и общество»</b>	1		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Составление схемы глобальных проблем 2. Составление развернутого плана ответа по каждому аспекту 3. Выписки из текста	<b>10</b>		
<b>Раздел 2.</b> Основы знаний о духовной культуре человека и общества	<b>27</b>		

Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	
		<b>6</b>	
	Понятие о культуре.	1	1
	Культура народная, массовая и элитарная.	1	2
	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе Этикет.	1	2
	Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.	1	1
	<b>Практическое занятие № 7 « Анализ молодежных субкультур (презентация подготовленных работ)»</b>	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Подготовка презентаций и сообщений об одной из молодежных субкультур 2. Составление развернутого плана ответа по каждой из перечисленных субкультур		<b>3</b>	
Тема 2.2 Наука и образование в современном мире		<b>9</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Наука. Научная политика.	1	1
	Естественные и социально-гуманитарные науки.	1	1
	Свобода и ответственность ученого перед обществом.	1	1
	Образование как способ передачи знаний и опыта.	1	2
	<b>Практическое занятие № 8 «Составление сравнительной таблицы «Система образования в Российской Федерации»</b>	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Составление схемы «Система образования в РФ» 2. Составление сообщений на тему «Система образования в одном из зарубежных государств» (на выбор) 3. Составление плана собственного профессионального образования на следующие 10 лет		<b>3</b>	
Тема 2.3 Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	
		<b>6</b>	
	Мораль. Основные принципы и нормы морали.	1	1
	Религия как феномен культуры.	1	2
	Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.	1	1
	<b>Практическое занятие № 9 « Анализ мировых религии (презентация подготовленных работ)»</b>	2	
	<b>Контрольная работа № 2 «Духовная культура»</b>	1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Подготовка презентаций и сообщений по одной из мировых религий.		<b>3</b>	

	2. Составление развернутого плана ответа по каждой из перечисленных религий		
<b>Раздел 3.</b> Социальные отношения		<b>43</b>	
Тема 3.1 <b>Социальная роль и стратификация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	
	Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах.	<b>9</b>	
	Социальная стратификация.	1	1
	Социальная мобильность	1	2
	Социальная роль. Ролевой набор.	1	1
	«Я» - концепции личности	1	1
	<b>Практическое занятие № 10</b> «Составление развернутой схемы по теме «Социальная мобильность»	2	
	<b>Практическое занятие № 11</b> «Составление краткого конспекта по теме «Социальный статус»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Составление схемы «Социальный статус» 2. Ответы на вопросы о статусной несовместимости 3. Составление развернутого плана ответа по теме «Статусный набор» 4. Описание собственного социального статуса на данный момент (пользуясь элементами статусного набора)	<b>5</b>	
Тема 3.2 <b>Социальные нормы и конфликты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	
	Социальный контроль.	<b>10</b>	
	Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль	1	1
	Девиянтное поведение, его формы, проявления..	1	2
	Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.	1	1
	Социальный конфликт.	1	1
	<b>Практическое занятие № 12</b> «Составление сравнительной таблицы «Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи»	3	
	<b>Практическое занятие № 13</b> «Составление развернутого плана ответа по теме «Социальные конфликты»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Составление схемы «Участники социального конфликта»	<b>4</b>	

	2. Составление развернутого плана ответа «Стадии развития социального конфликта» 3. Составление таблицы «Позитивные и негативные функции конфликтов»		
Тема 3.3 Важнейшие социальные общности и группы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>15</b>	
		<b>11</b>	
	Особенности социальной стратификации в современной России.	1	1
	Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.	1	1
	Молодежь как социальная группа.	1	1
	Особенности молодежной политики в Российской Федерации	1	1
	Этнические общности. Национальная политика РФ.	1	2
	Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.	1	1
	Проблема неполных семей.	1	2
	<b>Практическое занятие № 14</b> «Составление краткого конспекта по теме «Семья и брак»	3	
<b>Контрольная работа № 3</b> «Социальные отношения»	1		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Составление развернутого плана на тему «Этническая толерантность», «Типы семейных отношений» 2. Составление презентации и устных сообщений об одной из наций (по выбору) 3. Ответы на вопросы о причинах роста национального самосознания на рубеже 20-21 вв. 4. Составление таблицы «Традиционные и современные функции семьи» 5. Выписки из текста 6. Составление конспекта «Что такое гражданский брак? Юридические риски гражданского брака»	4		
<b>Раздел 4.</b> Экономика		<b>52</b>	
Тема 4.1 Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11</b>	
		<b>7</b>	
	Экономика как наука и хозяйство.	1	1
	Главные вопросы экономики.	1	1
	Факторы производства.	1	1
	Разделение труда, специализация и обмен.	1	1
Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.	1	2	

	<b>Практическое занятие № 15</b> «Составление развернутого плана ответа «Рациональный потребитель. Защита прав»	1	
	<b>Практическое занятие № 16</b> «Анализ основных доходов и расходов семьи (презентация подготовленных работ)»	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Анализ расходов и доходов своей семьи 2. Составление бюджета молодой семьи из двух человек	4	
Тема 4.2 <b>Рынок. Фирма. Роль государства в экономике</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	
	Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция.	12	
	Роль фирм в экономике.	1	1
	Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации.	1	1
	Фондовый рынок.	1	1
	Основы менеджмента и маркетинга.	1	1
	Функции государства в экономике.	1	2
	Государственный бюджет.	1	2
	Основы налоговой политики государства.	1	1
	Рынок и его факторы	1	2
	<b>Практическое занятие № 17</b> « Решение задач по теме «Спрос. Факторы спроса»	1	
	Предложение. Факторы предложения	1	1
	Рыночное равновесие	1	1
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Составление конспекта «Преимущества и недостатки рыночной системы» 2. Составление развернутого плана ответа «Факторы рыночной экономики»	6		
Тема 4.3 <b>ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11</b>	
	Понятие ВВП и его структура.	7	
	Экономический рост и развитие. Экономические циклы.	1	1
	Спрос на труд и его факторы. Предложение труда.	1	1
	Банковская система.	1	2
	Инфляция. Антиинфляционные меры.	1	1
Составление краткого конспекта «Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия	1	2	



	Составление развернутого плана ответа «Деньги. Основы денежной политики государства	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Выписки из текста 2. Составление таблицы «10 крупнейших банков РФ и их активы и чистая прибыль» 3. Составление схемы «Структура банковской системы РФ»	4	
Тема 4.4 <b>Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	12	
		8	
	Становление современной рыночной экономики России.	1	1
	Основные проблемы экономики России и ее регионов.	1	1
	Экономическая политика Российской Федерации.	1	1
	Россия в мировой экономике.	1	1
	Государственная политика в области международной торговли.	1	1
	Составление таблицы «Глобальные экономические проблемы»	2	2
<b>Контрольная работа № 4 «Экономика»</b>	1		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление конспекта «Правовые аспекты регулирования экономических отношений в РФ» Составление презентации «Денежно-кредитная политика в РФ» Составление развернутого плана ответа на тему «Бюджетно-налоговая политика в РФ»	4	
<b>Раздел 5.</b> Политика как общественное явление		32	
Тема 5.1 <b>Политика и власть. Государство в политической системе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	14	
		9	
	Понятие власти. Политика как общественное явление.	1	1
	Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты.	1	1
	Межгосударственная интеграция	1	1
	Формы государства: формы правления.	1	2
	Формы государства: территориально-государственное устройство.	1	2
	Формы государства: политический режим.	1	2
	Правовое государство, понятие и признаки.	1	1
Составление краткого конспекта по теме «Государство»	2	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		5	

	1. Составление таблицы «Внутренние и внешние функции государства» 2. Написание эссе на тему «Государственная власть»		
Тема 5.2 Участники политического процесса	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	
	Личность и государство.	12	
	Политическая элита	1	1
	Гражданское общество и государство	1	1
	Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации.	1	2
	Политические партии и движения, их классификация.	1	1
	Анализ избирательных систем (презентация подготовленных работ)	1	2
	Составление сравнительной таблицы «Современные идейно-политические системы	2	2
	Составление краткого конспекта по теме «Роль средств массовой информации в политической жизни общества	2	2
	<b>Контрольная работа № 5 «Политика»</b>	1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Ответы на вопросы 2. Составление таблицы «Цензы к активному и пассивному избирательному праву» 3. Составление таблицы «Преимущества и недостатки пропорциональной, мажоритарной и смешанной избирательных систем»	6		
<b>Раздел 6. Право</b>		<b>32</b>	
Тема 6.1 Правовое регулирование общественных отношений	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	
	Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы.	6	
	Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы.	1	2
	Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право.	1	1
	Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика.	1	1
	Правовые отношения и их структура.	1	1
	Составление краткого конспекта «Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ	1	2
	Составление сравнительной таблицы «Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи	1	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Составление презентации и подготовка выступлений по теме «Виды противоправных проступков»	3		

	2. Ответы на вопросы о позитивной и ретроспективной юридической ответственности 3. Составление развернутого плана ответа по теме «Правонарушения и их признаки»		
Тема 6.2. <b>Основы конституционного права Российской Федерации</b>		<b>9</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	Основы конституционного строя Российской Федерации.	1	1
	Система государственных органов Российской Федерации.	1	1
	Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.	1	1
	Обязанность защиты Отечества.	1	2
	Составление краткого конспекта по теме «Понятие гражданства	2	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Ответы на вопросы о патриотизме и главных обязанностях гражданина РФ 2. Составление схемы «Военная служба» 3. Сравнение военной службы по призыву и по контракту 4. Ответы на вопросы		<b>3</b>	
Тема 6.3. <b>Отрасли российского права</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	
		<b>6</b>	
	Гражданское право	1	1
	Правовое регулирование предпринимательской деятельности	1	1
	Трудовое и административное право	1	2
	Анализ семейного права (презентация подготовленных работ)	1	2
	Составление развернутого плана ответа «Трудовой договор	2	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Составление схемы «Источники семейного права» 2. Составление таблицы «Принципы семейного права и их характеристики» 3. Составление конспекта «Права несовершеннолетних детей» 4. Ответы на вопросы о правах и обязанностях родителей		<b>3</b>	
Тема 6.4 <b>Международное право</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
		<b>3</b>	
	Международное право. Международное гуманитарное право.	1	2
	Анализ международной защиты прав человека в условиях мирного и военного времени (презентация подготовленных работ по теме)	1	2
	<b>Контрольная работа № 6 «Право»</b>	1	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Составление реферата на тему «История развития международного гуманитарного права» 2. Выписки из текста	<b>2</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>237</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета обществознания.

##### Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебно-методических и учебно-наглядных пособий (таблицы «Право», «Экономика»)
- раздаточный материал (тексты документов для анализа, схемы, таблицы)

##### Технические средства обучения:

- компьютерные презентации по основным темам
- персональный компьютер
- проектор
- телевизор

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основные источники:

1. Важенин А.Г. Обществознание: учебное пособие. – М., 2016 ([http://kampk.ucoz.ru/Studentam/vazhenin\\_obshhestvoznanie.pdf](http://kampk.ucoz.ru/Studentam/vazhenin_obshhestvoznanie.pdf))
2. Боголюбов Л.Н. Обществознание. 10 класс. Учебник. Базовый уровень. – М., 2013 (<http://www.otbet.ru/book/class-10/obshhestvoznanie/uchebnik-bogolyubov-l-n-uchebnik-dlya-10-kl-bazovyy-uroven/>)
3. Боголюбов Л.Н. Обществознание. 11 класс. Учебник. Базовый уровень. – М., 2013 (<http://nashol.com/2012050765070/obshchestvoznanie-11-klasse-bazovii-uroven-bogolubov-l-n-gorodeckaya-n-i-matveev-a-i-2006.html>)
4. Важенин А.Г. Обществознание: контрольные задания. - М., 2012 ([http://www.academia-moscow.ru/ftp\\_share/\\_books/fragments/fragment\\_23127.pdf](http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_23127.pdf))

##### Дополнительная литература

- Учебно-тренировочные материалы для подготовки к Единому государственному экзамену. Обществознание. – М., 2014.
- Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2002.
- Кищенкова О. В. Тестовый контроль на уроках обществознания в 10–11 кл. – М., 2005.
- Кищенкова О. В., Лискова Т. Е. Обществознание. Старшая школа. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. – М., 2006.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Раздел 1.</b> Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе.</p>		
<p>Тема 1.1. <b>Природа человека, врожденные и приобретенные качества</b></p>	<p><b><u>Знать:</u></b> - биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений - особенности социально-гуманитарного познания</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; - подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике</p> <p><b>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b> - совершенствования собственной познавательной деятельности; - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.</p>	<p>Фронтальный опрос Практические занятия № 1,2,3,4 Самостоятельные работы Кроссворды Таблицы</p>
<p>Тема 1.2 <b>Общество как сложная система</b></p>	<p><b><u>Знать:</u></b> - тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов - особенности социально-гуманитарного познания</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> - характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития</p>	<p>Фронтальный опрос Практическое занятие № 3 Самостоятельная работа</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>анализировать</b> актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;</li> <li>- <b>формулировать</b> на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;</li> </ul> <p><b>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;</li> <li>- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности.</li> </ul>	
<p><b>Раздел 2.</b> Основы знаний о духовной культуре человека и общества</p>		
<p>Тема 2.1. <b>Духовная культура личности и общества</b></p>	<p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>тенденции развития важнейших социальных институтов</b></li> </ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>характеризовать</b> основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития</li> </ul> <p><b>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствования собственной познавательной деятельности;</li> <li>- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.</li> </ul>	<p>Фронтальный опрос Практическое занятие № 7 Самостоятельная работа Презентации Сообщения</p>
<p>Тема 2.2 <b>Наука и образование в современном мире</b></p>	<p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности социально-гуманитарного познания</li> <li>- <b>тенденции развития важнейших социальных институтов</b></li> </ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>осуществлять поиск</b> социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;</li> </ul>	<p>Фронтальный опрос Практическое занятие № 8 Самостоятельная работа Сообщения</p>

	<p><b>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствования собственной познавательной деятельности;</li> <li>- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.</li> </ul>	
<p>Тема 2.3 <b>Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</b></p>	<p><b><u>Знать:</u></b> - тенденции развития важнейших социальных институтов</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> - характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития - подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике</p> <p><b>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;</li> <li>- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.</li> </ul>	<p>Фронтальный опрос Практическое занятие № 9 Самостоятельная работа Презентации Сообщения</p>
<p><b>Раздел 3.</b> Социальные отношения</p>		
<p>Тема 3.1 <b>Социальная роль и стратификация</b></p>	<p><b><u>Знать:</u></b> - тенденции развития важнейших социальных институтов</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> - характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;</p> <p><b>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами.</li> </ul>	<p>Фронтальный опрос Практические занятия № 10,11 Самостоятельная работа Схема</p>



<p>Тема 3.2 <b>Социальные нормы и конфликты</b></p>	<p><b><u>Знать:</u></b> - <b>необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования</b></p> <p><b><u>Уметь:</u></b> - <b>анализировать</b> актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями - <b>осуществлять поиск</b> социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; - <b>подготавливать</b> устное выступление, творческую работу по социальной проблематике</p> <p><b>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b> - успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами; - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности; - предвидения возможных последствий определенных социальных действий; - осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.</p>	<p>Фронтальный опрос Практические занятия № 12,13 Самостоятельная работа Схема Таблицы</p>
<p>Тема 3.3 <b>Важнейшие социальные общности и группы</b></p>	<p><b><u>Знать:</u></b> - <b>тенденции развития важнейших социальных институтов</b></p> <p><b><u>Уметь:</u></b> - <b>характеризовать</b> основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития - <b>анализировать</b> актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями - <b>объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества</b> - <b>оценивать</b> действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности</p>	<p>Фронтальный опрос Практическое занятие № 14 Самостоятельная работа Презентации Сообщения Конспект Таблицы</p>

	<p><b>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами.</li> </ul>	
<p><b>Раздел 4.</b> Экономика</p>		
<p>Тема 4.1 <b>Экономика и экономическая наука.</b> <b>Экономические системы.</b> <b>Экономика семьи</b></p>	<p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тенденции развития важнейших социальных институтов</li> </ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития</li> <li>- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества)</li> </ul> <p><b>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;</li> <li>- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности.</li> </ul>	<p>Фронтальный опрос Практическое занятие № 15,16 Самостоятельная работа</p>
<p>Тема 4.2 <b>Рынок. Фирма.</b> <b>Роль государства в экономике</b></p>	<p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тенденции развития важнейших социальных институтов</li> </ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества)</li> <li>- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности</li> <li>- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике</li> <li>- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;</li> </ul> <p><b>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p>	<p>Фронтальный опрос Практическое занятие № 17 Самостоятельная работа Конспект</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;</li> <li>- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности.</li> </ul>	
<p>Тема 4.3 <b>ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция</b></p>	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>характеризовать</b> основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития</li> <li>- <b>осуществлять поиск</b> социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;</li> </ul> <p><b>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;</li> <li>- <b>предвидения возможных последствий определенных социальных действий.</b></li> </ul>	<p>Фронтальный опрос Самостоятельная работа Таблица Схема</p>
<p>Тема 4.4 <b>Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики</b></p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>механизмы правового регулирования</b></li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>анализировать</b> актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями</li> <li>- <b>раскрывать на примерах</b> изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;</li> <li>- <b>подготавливать</b> устное выступление, творческую работу по социальной проблематике</li> </ul> <p><b>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;</li> <li>- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.</li> </ul>	<p>Фронтальный опрос Самостоятельная работа Конспект Презентации</p>
<b>Раздел 5.</b>		

<p>Политика как общественное явление</p>		
<p>Тема 5.1 <b>Политика и власть. Государство в политической системе</b></p>	<p><b><u>Знать:</u></b> - механизмы правового регулирования</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> - характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития - объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества) - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, - анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями</p> <p><b>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b> - ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;</p>	<p>Фронтальный опрос Самостоятельная работа Таблица Эссе</p>
<p>Тема 5.2 <b>Участники политического процесса</b></p>	<p><b><u>Уметь:</u></b> - характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; - формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам; - подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике <b>применять</b> социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам; <b>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p>	<p>Фронтальный опрос Самостоятельная работа Таблицы</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;</li> <li>- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей.</li> </ul>	
<b>Раздел 6. Право</b>		
<b>Тема 6.1 Правовое регулирование общественных отношений</b>	<p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тенденции развития важнейших социальных институтов</li> <li>- механизмы правового регулирования</li> </ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития</li> <li>- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями</li> <li>- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;</li> <li>- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике</li> </ul> <p><b>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;</li> <li>- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей.</li> </ul>	<p>Фронтальный опрос Самостоятельная работа Презентации</p>
<b>Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации</b>	<p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- механизмы правового регулирования</li> </ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития</li> <li>- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным</li> </ul>	<p>Фронтальный опрос Самостоятельная работа Схема</p>

	<p>темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;</p> <p><b>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;</li> <li>- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей.</li> </ul>	
<p>Тема 6.3. <b>Отрасли российского права</b></p>	<p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- механизмы правового регулирования</li> </ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>характеризовать</b> основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития</li> <li>- <b>формулировать</b> на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;</li> </ul> <p><b>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей.</li> </ul>	<p>Фронтальный опрос Самостоятельная работа Схема. Таблица Конспект</p>
<p>Тема 6.4 <b>Международное право</b></p>	<p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- механизмы правового регулирования</li> </ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>характеризовать</b> основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития</li> <li>- <b>подготавливать</b> устное выступление, творческую работу по социальной проблематике</li> </ul> <p><b>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей.</li> </ul>	<p>Фронтальный опрос Самостоятельная работа Рефераты</p>

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Оптико-механический лицей»**

**Рассмотрено и принято**

на заседании Педагогического Совета

Санкт-Петербургского государственного  
бюджетного профессионального  
образовательного учреждения  
«Оптико-механический лицей»

Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_ 201\_\_ г.

**Утверждаю**

председатель Педагогического Совета  
директор СП ГБПОУ «ОМЛ»

\_\_\_\_\_ К.В. Костюк

«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основы полиграфического производства**

Санкт-Петербург  
2016г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) по профессии

**29.01.25 Переплетчик** (на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – 3 года 10 месяцев)

Организация-разработчик: СП ГБПОУ «ОМЛ»

Разработчик: Е.А. Иванищева, преподаватель

Рассмотрена на заседании методической комиссии

---

Протокол от “ \_\_\_ ” \_\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Председатель методической комиссии \_\_\_\_\_  
(подпись) (и. о. фамилия)

Рекомендована педагогическим советом от \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_

Рекомендована \_\_\_\_\_

Заключение № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*номер*



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11
<b>. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы полиграфического производства

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии:

**29.01.25 Переплетчик** (укрупненная группа **29.00.00** Технологии легкой промышленности)

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины у обучающихся **формируются компетенции:**

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
ПК 1.1	Фальцевать тетради
ПК 1.2	Комплектовать печатные издания.
ПК 1.3	Скреплять печатные издания.
ПК 1.4	Доводить печатную продукцию до требуемого формата.
ПК 1.5	Присоединять дополнительные элементы к печатным изданиям
ПК 1.6	Крыть печатные издания обложками
ПК 2.1	Изготавливать переплетные крышки.

ПК 2.2	Вставлять блок в переплетную крышку.
ПК 2.3	Круглить корешок книжного блока.
ПК 2.4	Завертывать печатное издание в суперобложку.
ПК 2.5	Изготавливать футляр и вставлять в него печатное издание
ПК 3.1	Лакировать печатные оттиски.
ПК 3.2	Ламинировать печатные оттиски.
ПК 3.3	Выполнять художественное оформление печатного издания.
ПК 3.4	Производить высечку.
ПК 4.1	Реставрировать печатные издания без разборки.
ПК 4.2	Реставрировать печатные издания в обложке.
ПК 4.3	Реставрировать печатные издания в переплетной крышке.
ПК 5.1	Определять соответствие полиграфических материалов, полуфабрикатов и готовой продукции требованиям нормативно-технической и технологической документации послепечатных процессов.
ПК 5.2	Выявлять брак полиграфической продукции на стадии послепечатных процессов.
ПК 5.3	Использовать нормативно-техническую и технологическую документацию послепечатного производства.
ПК 5.4	Принимать участие в работе по улучшению качества послепечатной продукции.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- пользоваться полиграфической терминологией;
- классифицировать продукцию полиграфического производства, определять технологию ее изготовления;
- ориентироваться в общих вопросах экономики и организации полиграфического производства;
- защищать свои трудовые права в рамках действующего законодательства;
- соблюдать правила техники безопасности, санитарии и гигиены труда;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные технологии и виды работ в полиграфическом производстве;
- основной ассортимент изделий полиграфического производства;
- особенности формирования, характеристику современного состояния и перспективы развития полиграфического производства;
- организационно-правовые формы организаций;
- основные положения законодательства, регулирующего трудовые отношения;
- правила техники безопасности, личной санитарии и гигиены труда;
- экологические последствия производственной деятельности;

**1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 185 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 123 часа;  
самостоятельной работы обучающегося – 62 часа.

В соответствии с вариативной составляющей основной ОПОП среднего профессионального образования объем дисциплины увеличен на 8 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	185
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	123
в том числе:	
практические занятия	42
контрольные работы	5
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	62
в том числе - составление докладов и презентаций, - составление развернутых ответов на вопросы - решение ситуационных задач - составление конспектов, - составление сравнительных таблиц	
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы полиграфического производства»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1.</b> Основы технологии, виды работ, основной ассортимент в полиграфическом производстве		<b>69</b>	
<b>Тема 1.1</b> <b>Общие сведения о полиграфии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>17</b>	
	История развития полиграфии	2	2
	Полиграфическая терминология	2	2
	Особенности конструкции издания	2	2
	Измерение форматов бумаги	2	2
	Основные способы и виды печати	2	2
	<b>Контрольная работа №1 «Общие сведения о полиграфии»</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Составление докладов на темы «Первопечатник Иван Федоров», «История развития полиграфии в России», «Первые печатные машины», «Современная полиграфия» 2. Составление конспекта 3. Выписки из текста	<b>6</b>	
<b>Тема 1.2</b> <b>Классификация продукции полиграфического производства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	
	Классификация полиграфических материалов	3	2
	Классификация продукции	2	2
	Основной ассортимент изделий полиграфического производства	2	2
	<b>Практическое занятие №1 «Определение принадлежности полиграфической продукции к тому или иному виду»</b>	2	
	<b>Контрольная работа №2 «Классификация продукции полиграфического производства»</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Составление таблицы форматов 2. Составление конспекта	<b>6</b>	

	3. Выписки из текста		
Тема 1.3 Технология изготовления продукции полиграфического производства	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>36</b>	
		<b>24</b>	
	Общие понятия о печатном процессе	1	2
	Давление печатания	1	2
	Закрепление краски на оттиске	1	2
	Точность воспроизведения изображения	1	2
	Тиражестойкость печатных форм.	1	2
	Общие сведения о печатных машинах	1	2
	Подготовка материалов к печатанию тиража	1	2
	Подготовка печатной формы	1	2
	Подготовительные операции в печатной машине	1	2
	Печатание тиража	1	2
	Переплетно-брошюровочные процессы	1	2
	Контроль качества печатной продукции	2	2
	<b>Практическое занятие №2 «Анализ технологии изготовления книжной продукции»</b>	2	
	<b>Практическое занятие №3 «Анализ технологии изготовления газетной продукции»</b>	2	
	<b>Практическое занятие №4 «Составление схемы производства книжно-журнальной продукции»</b>	2	
	<b>Практическое занятие №5 «Определение соответствия полиграфической продукции требованиям нормативно-технической и технологической документации»</b>	2	
<b>Практическое занятие №6 «Выявление брака полиграфической продукции на представленных образцах»</b>	2		
<b>Контрольная работа №3 «Технология изготовления продукции полиграфического производства»</b>	1		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>12</b>	
1. Составление докладов и презентаций на темы: «Классификация продукции полиграфического производства», «Виды печатной продукции», «Прохождение заказов в производстве», «Издательские оригиналы», «Новые виды материалов, применяемые в полиграфии», «Производство бумаги», «Печатные краски», «Подготовка бумаги и краски к печати»			
2. Выписки из текста			
3. Составление конспекта			
<b>Раздел 2.</b>		<b>98</b>	

Общие сведения об экономике и организации полиграфического производства			
Тема 2.1 Экономика и организация полиграфического производства	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>42</b>	
		<b>27</b>	
	Основные задачи организации полиграфического производства	1	2
	Жизненный цикл предприятия	1	2
	Научно-техническая подготовка производства	1	2
	Планирование деятельности производства	1	2
	Производственный процесс и принципы его организации	1	2
	Типы производств и их технико-экономическая характеристика	1	2
	Производственная структура предприятия	1	2
	Производственный цикл и его структура	1	2
	Принципы организации производственного и технологического процесса	1	2
	Ресурсы предприятия	2	2
	Организация вспомогательных подразделений	1	2
	Производственная программа и производственные мощности предприятия	2	2
	Качество продукции и конкурентоспособность предприятия	2	2
	Оценка эффективности деятельности предприятия	1	2
	Экологические последствия производственной деятельности	1	2
	<b>Практическое занятие №7 «Определение производственной наценки»</b>	2	
	<b>Практическое занятие №8 «Составление схемы производственной структуры цеха»</b>	2	
	<b>Практическое занятие №9 «Составление схемы подготовки изданий на производстве»</b>	2	
<b>Практическое занятие №10 «Расчет длительности производственного цикла при различных видах движения продукции »</b>	2		
<b>Контрольная работа №4 «Общие сведения об экономике и организации полиграфического производства»</b>	1		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Составление докладов и презентаций на темы: «Проблемы утилизации отходов», «Проблемы загрязнения воздуха», «Проблемы загрязнения водоемов», «Проблемы загрязнения почвы», «Проблемы утилизации радиоактивных отходов» 2. Составление конспекта		<b>15</b>	

	3. Выписки из текста 4. Решение ситуационных экономических задач		
Тема 2.2 <b>Организационно-правовые формы предприятий</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>23</b>	
		<b>15</b>	
	Организационно-правовые формы предприятий	1	2
	Классификация организаций (предприятий)	1	2
	Порядок создания организации	1	2
	Уставной капитал	1	2
	Виды организационных структур управления предприятием	1	2
	Порядок ликвидации предприятия	1	2
	Бизнес- план предприятия	2	2
	Особенности формирования, характеристика современного состояния и перспективы развития полиграфического производства	1	2
	<b>Практическое занятие №11 «Определение организационно-правовой формы предприятия»</b>	2	
	<b>Практическое занятие №12 «Разработка структуры бизнес-плана деятельности полиграфического предприятия»</b>	4	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Составление конспекта 2. Выписки из текста 3. Решение ситуационных задач по управлению предприятием 4. Составление сравнительной характеристики		<b>8</b>	
Тема 2.3 <b>Правила техники безопасности, личной санитарии и гигиены труда</b> <i>(в т.ч. вариативная составляющая – 8 ч.)</i>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>33</b>	
		<b>22</b>	
	Основные правила техники безопасности на производстве	1	2
	Электробезопасность.	1	2
	Пожарная безопасность	1	2
	Охрана труда на предприятии <i>(вариативная составляющая)</i>	2	2
	Инструкции по ОТ для рабочих полиграфического производства	2	2
	Опасные и вредные факторы производства <i>(вариативная составляющая)</i>	2	2
	Производственная санитария и гигиена труда	1	2
	Микроклимат на рабочем месте.	1	2
	Промышленная экология	1	2
Охрана окружающей среды и экологическая безопасность	1	2	



	<b>Практическое занятие №13</b> «Расчёт терморегуляции и категории тяжести и напряжённости труда» (вариативная составляющая)	2	
	<b>Практическое занятие №14</b> «Расчёт динамической физической нагрузки на отрезке времени» (вариативная составляющая)	2	
	<b>Практическое занятие №15</b> «Расчёт освещённости рабочего места»	2	
	<b>Практическое занятие №16</b> «Решение ситуационных задач по охране труда»	2	
	<b>Контрольная работа №5</b> «Организационно-правовые формы предприятий. Правила техники безопасности, личной санитарии и гигиены труда»	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Составление конспекта 2. Выписки из текста 3. Решение ситуационных задач по охране труда 4. Составление презентаций на темы: «Охрана окружающей среды», «Экология и производство», «Правила гигиены труда», «Техника безопасности на производстве», «Рабочее время и время отдыха»	11	
<b>Раздел 3.</b> Основные положения законодательства, регулирующие трудовые отношения	<b>Содержание учебного материала:</b>	17	
	Трудовое право.	13	
	Трудовой договор	1	2
	Трудовой распорядок и дисциплина труда	1	2
	Материальная ответственность	1	2
	Защита трудовых прав работников	1	2
	<b>Практическое занятие №17</b> «Решение ситуационных задач по правилам заключения трудового договора»	2	
	<b>Практическое занятие №18</b> «Решение ситуационных задач по трудовому распорядку и дисциплине труда»	2	
	<b>Практическое занятие №19</b> «Решение ситуационных задач по защите трудовых прав работников»	2	
	<b>Практическое занятие №20</b> «Решение ситуационных задач по материальной ответственности»	2	
<b>Самостоятельная работа:</b> 1. Составление докладов и презентаций на темы: «Трудовой договор», «Формы и порядок оплаты труда», «Трудовой распорядок и дисциплина труда», «Профессиональная подготовка», «Материальная ответственность работников»	4		

	2. Решение ситуационных задач по трудовому праву и оплате труда		
	<b>Дифференцированный зачёт</b>	<b>1</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>185</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей дисциплины требует наличия учебного кабинета технологии и оборудования полиграфического производства

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- наглядные пособия (плакаты, схемы)
- раздаточный материал (карточки заданий)
- образцы полиграфической продукции

##### **Технические средства обучения:**

- персональный компьютер
- сеть Интернет
- компьютерные презентации
- мультимедиапроектор
- экран

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### Основные источники:

1. Соколова С.В. Экономика организации. Учебник для СПО.- М.: Академия, 2016.
2. Барышев А. Ф. Маркетинг: учебник.- М.: Изд. центр «Академия»,2016
3. Драчева Е. Л., Юликов Л. И. Менеджмент: учебник.- М.: Изд. центр «Академия», 2016
4. Драчева Е. Л. Менеджмент: практикум: учеб. пособие для студ. учрежд. СПО.- М.:Изд. центр «Академия», 2016
5. Абдул С.Н. Технологический контроль полиграфических процессов: курс лекций для студ.- М.: «МИПК им. И. Федорова», 2013.

###### Дополнительная литература:

1. Акопов А.И. Общий курс издательского дела: Учебное пособие для студентов журналистов. Под ред. проф. В.В. Тулупова. - Воронеж: ВГУ, 2004
2. Грибов В.Д. Экономика предприятия – М: Книга, 2010
3. Полянский Н.Н. Основы полиграфического производства. – М: Книга, 1991
4. Попов В В. Общий курс полиграфии. – Книга, 1964
5. Чванов Л. М. Организация и планирование полиграфического производства – М: Книга, 2010
6. Гомола А. И., Жанин П. А. Бизнес-планирование: учеб. пособие. – М.: Академия, 2016.

###### Электронные ресурсы

[http://www.hanadeeva.ru/biblioteka/knigi\\_economika/vivarez/formi&metodi\\_organisasi\\_proi\\_svodstva/index.html](http://www.hanadeeva.ru/biblioteka/knigi_economika/vivarez/formi&metodi_organisasi_proi_svodstva/index.html)

<https://docs.google.com/file/d/0B7Ce4p7ik67PMDRMWUhlUJ6WTg/edit?pli=1>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания, формируемые компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Раздел 1.</b> Основы технологии, виды работ, основной ассортимент в полиграфическом производстве</p>		
<p>Тема 1.1 <b>Общие сведения о полиграфии</b></p>	<p><u>уметь:</u> - пользоваться полиграфической терминологией;</p> <p><u>знать:</u> - основной ассортимент изделий полиграфического производства; ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	<p>Фронтальный опрос Конспекты Контрольная работа №1 Доклады Выписки</p>
<p>Тема 1.2 <b>Классификация продукции полиграфического производства</b></p>	<p><u>уметь:</u> - классифицировать продукцию полиграфического производства, определять технологию ее изготовления;</p> <p><u>знать:</u> - основной ассортимент изделий полиграфического производства; ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии,</p>	<p>Фронтальный опрос Практическое занятие №1 Контрольная работа №2 Конспект Таблица Выписки</p>

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания, формируемые компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	<p>проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p> <p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p> <p>ПК 5.1. Определять соответствие полиграфических материалов, полуфабрикатов и готовой продукции требованиям нормативно-технической и технологической документации послепечатных процессов.</p> <p>ПК 5.2. Выявлять брак полиграфической продукции на стадии послепечатных процессов.</p> <p>ПК 5.3. Использовать нормативно-техническую и технологическую документацию послепечатного производства.</p> <p>ПК 5.4. Принимать участие в работе по улучшению качества послепечатной продукции.</p>	
<p>Тема 1.3</p> <p><b>Технология изготовления продукции полиграфического производства</b></p>	<p><u>уметь:</u></p> <p>- классифицировать продукцию полиграфического производства, определять технологию ее изготовления;</p> <p><u>знать:</u></p> <p>- основные технологии и виды работ в полиграфическом производстве</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p>	<p>Фронтальный опрос</p> <p>Конспект</p> <p>Практическое занятие № 2,3,4,5,6</p> <p>Контрольная работа № 3</p> <p>Доклады</p> <p>Презентации</p> <p>Выписки</p>

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания, формируемые компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	<p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p> <p>ПК 1.1. Фальцевать тетради</p> <p>ПК 1.2. Комплектовать печатные издания.</p> <p>ПК 1.3. Скреплять печатные издания.</p> <p>ПК 1.4. Доводить печатную продукцию до требуемого формата.</p> <p>ПК 1.5. Присоединять дополнительные элементы к печатным изданиям</p> <p>ПК 1.6. Крыть печатные издания обложками</p> <p>ПК 2.1. Изготавливать переплетные крышки.</p> <p>ПК 2.2. Вставлять блок в переплетную крышку.</p> <p>ПК 2.3. Круглить корешок книжного блока.</p> <p>ПК 2.4. Завертывать печатное издание в суперобложку.</p> <p>ПК 2.5. Изготавливать футляр и вставлять в него печатное издание.</p> <p>ПК 3.1. Лакировать печатные оттиски.</p> <p>ПК 3.2. Ламинировать печатные оттиски.</p> <p>ПК 3.3. Выполнять художественное оформление печатного издания.</p> <p>ПК 3.4. Производить высечку.</p> <p>ПК 4.1. Реставрировать печатные издания без разборки.</p> <p>ПК 4.2. Реставрировать печатные издания в обложке.</p> <p>ПК 4.3. Реставрировать печатные издания в переплетной крышке.</p>	
<p><b>Раздел 2.</b> Общие сведения об экономике и организации</p>		

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания, формируемые компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
полиграфического производства		
<p>Тема 2.1. <b>Экономика и организация полиграфического производства</b></p>	<p><u>уметь:</u> - ориентироваться в общих вопросах экономики и организации полиграфического производства;</p> <p><u>знать:</u> - основные технологии и виды работ в полиграфическом производстве; - экологические последствия производственной деятельности</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p> <p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p> <p>ПК 5.3. Использовать нормативно-техническую и технологическую документацию послепечатного производства.</p> <p>ПК 5.4. Принимать участие в работе по улучшению качества послепечатной продукции.</p>	<p>Фронтальный опрос Конспекты Практическое занятие № 7,8,9,10 Контрольная работа №4 Задачи Доклады Презентации Выписки</p>
<p>Тема 2.2. <b>Организационно-правовые формы предприятий</b></p>	<p><u>уметь:</u> - ориентироваться в общих вопросах экономики и организации полиграфического производства;</p> <p><u>знать:</u> - организационно - правовые формы предприятий;</p>	<p>Фронтальный опрос Конспекты Практическое занятие №11, 12 Задачи Сравнительная характеристика</p>

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания, формируемые компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	<p>- особенности формирования, характеристику современного состояния и перспективы развития полиграфического производства</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p> <p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	Выписки
<p>Тема 2.3.</p> <p><b>Правила техники безопасности, личной санитарии и гигиены труда</b></p>	<p><u>уметь:</u></p> <p>- соблюдать правила техники безопасности, санитарии и гигиены труда;</p> <p><u>знать:</u></p> <p>- правила техники безопасности, личной санитарии и гигиены труда;</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p> <p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Фронтальный опрос</p> <p>Практическое занятие № 13, 14, 15, 16</p> <p>Контрольная работа № 5</p> <p>Конспекты</p> <p>Задачи</p> <p>Выписки</p> <p>Презентации</p>



Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания, формируемые компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	<p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p> <p>ПК 1.1. Фальцевать тетради</p> <p>ПК 1.2. Комплектовать печатные издания.</p> <p>ПК 1.3. Скреплять печатные издания.</p> <p>ПК 1.4. Доводить печатную продукцию до требуемого формата.</p> <p>ПК 1.5. Присоединять дополнительные элементы к печатным изданиям</p> <p>ПК 1.6. Крыть печатные издания обложками</p> <p>ПК 2.1. Изготавливать переплетные крышки.</p> <p>ПК 2.2. Вставлять блок в переплетную крышку.</p> <p>ПК 2.3. Круглить корешок книжного блока.</p> <p>ПК 2.4. Завертывать печатное издание в суперобложку.</p> <p>ПК 2.5. Изготавливать футляр и вставлять в него печатное издание.</p> <p>ПК 3.1. Лакировать печатные оттиски.</p> <p>ПК 3.2. Ламинировать печатные оттиски.</p> <p>ПК 3.3. Выполнять художественное оформление печатного издания.</p> <p>ПК 3.4. Производить высечку.</p> <p>ПК 4.1. Реставрировать печатные издания без разборки.</p> <p>ПК 4.2. Реставрировать печатные издания в обложке.</p> <p>ПК 4.3. Реставрировать печатные издания в переплетной крышке.</p>	
<p><b>Раздел 3.</b> Основные положения законодательства, регулирующие трудовые отношения</p>	<p><u>уметь:</u> - защищать свои трудовые права в рамках действующего законодательства</p> <p><u>знать:</u> - основные положения законодательства, регулирующего трудовые отношения;</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p> <p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести</p>	<p>Фронтальный опрос Конспекты Практическое занятие № 17, 18, 19, 20 Доклады, презентации Задачи</p>

<b>Раздел (тема) учебной дисциплины</b>	<b>Результаты (освоенные умения, усвоенные знания, формируемые компетенции)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
	<p>ответственность за результаты своей работы.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Оптико-механический лицей»**

**Рассмотрено и принято**

на заседании Педагогического Совета  
Санкт-Петербургского государственного  
бюджетного профессионального  
образовательного учреждения  
«Оптико-механический лицей»  
Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_ 201\_\_ г.

**Утверждаю**

председатель Педагогического Совета  
директор СП ГБПОУ «ОМЛ»  
\_\_\_\_\_ К.В. Костюк  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основы электротехники и электрооборудования**

Санкт-Петербург  
2016г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее СПО) по профессии

**29.01.25 Переплетчик** (на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – 3 года 10 месяцев)

Организация-разработчик: СП ГБПОУ «ОМЛ»

Разработчик: Е.А. Иванищева, преподаватель

Рассмотрена на заседании методической комиссии

---

Протокол от “ \_\_\_ ” \_\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Председатель методической комиссии \_\_\_\_\_  
(подпись) (и. о. фамилия)

Рекомендована педагогическим советом от \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_

Рекомендована \_\_\_\_\_

Заключение № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*номер*

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	9
<b>. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	10

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы электротехники и электрооборудования

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по профессии:

**29.01.25 Переплетчик** (укрупненная группа **29.00.00** Технологии легкой промышленности)

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины у обучающихся **формируются компетенции:**

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
ПК 1.1	Фальцевать тетради
ПК 1.2	Комплектовать печатные издания.
ПК 1.3	Скреплять печатные издания.
ПК 1.4	Доводить печатную продукцию до требуемого формата.
ПК 1.5	Присоединять дополнительные элементы к печатным изданиям
ПК 1.6	Крыть печатные издания обложками
ПК 2.1	Изготавливать переплетные крышки.

ПК 2.2	Вставлять блок в переплетную крышку.
ПК 2.3	Круглить корешок книжного блока.
ПК 2.4	Завертывать печатное издание в суперобложку.
ПК 2.5	Изготавливать футляр и вставлять в него печатное издание
ПК 3.1	Лакировать печатные оттиски.
ПК 3.2	Ламинировать печатные оттиски.
ПК 3.3	Выполнять художественное оформление печатного издания..
ПК 3.4	Производить высечку.
ПК 4.1	Реставрировать печатные издания без разборки.
ПК 4.2	Реставрировать печатные издания в обложке.
ПК 4.3	Реставрировать печатные издания в переплетной крышке.
ПК 5.1	Определять соответствие полиграфических материалов, полуфабрикатов и готовой продукции требованиям нормативно-технической и технологической документации послепечатных процессов.
ПК 5.2	Выявлять брак полиграфической продукции на стадии послепечатных процессов.
ПК 5.3	Использовать нормативно-техническую и технологическую документацию послепечатного производства.
ПК 5.4	Принимать участие в работе по улучшению качества послепечатной продукции.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- читать принципиальные, электрические и монтажные схемы;
- рассчитывать параметры электрических схем;
- собирать электрические схемы;
- пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями;
- проводить сращивание, спайку и изоляцию проводов и контролировать качество выполняемых работ

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- электротехническую терминологию;
- основные законы электротехники;
- типы электрических схем;
- правила графического изображения элементов электрических схем;
- методы расчета электрических цепей;
- основные элементы электрических сетей;
- принципы действия, устройство, основные характеристики электроизмерительных приборов, электрических машин, аппаратуры управления и защиты;

- схемы электроснабжения;
- основные правила эксплуатации электрооборудования;
- способы экономии электроэнергии;
- основные электротехнические материалы;
- правила сращивания, спайки и изоляции проводов

#### 1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 102 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 68 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 34 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	102
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	68
в том числе:	
практические занятия	30
контрольные работы	2
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	34
в том числе	
- составление докладов и презентаций	
- составление развернутых ответов на вопросы	
- решение задач и упражнений	
- составление конспектов,	
- составление сравнительных таблиц, схем	
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы электротехники и электрооборудования»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1. Основные законы электротехники	Содержание учебного материала	14	
	Основные электрические величины	10	
	Понятие об электрическом токе, напряжении, электродвижущей силе	2	2
	Закон Ома	2	2
	Закон Кирхгофа	1	2
	Практическое занятие №1 «Расчет разветвленных цепей синусоидального переменного тока по мгновенным значениям»	1	2
	Практическое занятие №2 «Расчет резонансных схем»	2	
Тема 2. Типы электрических схем	Содержание учебного материала	9	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	
	Ответы на вопросы	2	2
	Решение задач на законы Ома и Кирхгофа	2	2
	Практическое занятие №3 «Чтение принципиальных, электрических и монтажных схем»	2	
Тема 3. Основные понятия об электрических цепях. Электрические сети	Содержание учебного материала	28	
	Электрические цепи постоянного тока	21	
	Расчет простой электрической цепи	2	2
	Сопротивление и проводимость проводников	2	2
	Электрические цепи переменного тока	2	2
	Практическое занятие № 4 «Составление схемы линейной электрической цепи постоянного тока»	2	
			3

	<b>Практическое занятие №5</b> «Расчет параметров электрических схем»	2	
	<b>Практическое занятие №6</b> «Расчет нелинейных электрических цепей постоянного тока»	2	
	<b>Практическое занятие №7</b> «Расчет сложной цепи постоянного тока»	2	
	<b>Практическое занятие №8</b> «Расчет разветвленных цепей синусоидального переменного тока по мгновенным значениям»	2	
	<b>Практическое занятие №9</b> «Расчет цепей с гармоническими источниками различных частот»	2	
	<b>Контрольная работа №1</b> «Основные законы электротехники, типы электрических схем, электрические сети»	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Составление конспекта 2. Решение задач на расчет электрической цепи 3. Составление схем электрических цепей и сетей	7	
Тема 4. <b>Методы расчета электрических цепей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11</b>	
	Метод узловых напряжений	7	
	Метод узловых напряжений	1	2
	Основные элементы электрических сетей	2	2
	<b>Практическое занятие №10</b> «Расчет переходных процессов в цепях первого порядка»	2	
	<b>Практическое занятие №11</b> «Расчет переходных процессов при импульсных воздействиях»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Решение задач по расчету электрической цепи	4	
Тема 5. <b>Принципы действия, устройство, основные характеристики электроизмерительных приборов, электрических машин, аппаратуры управления и защиты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>17</b>	
	Общие сведения, назначение и классификация электроизмерительных приборов	12	
	Общие сведения, назначение и классификация электроизмерительных приборов	2	2
	Электрические машины, приборы и устройства, электронные аппараты	2	2
	Основные правила эксплуатации электрооборудования, техника безопасности	2	2
	<b>Практическое занятие № 12</b> «Расчет схемы электроцепи генератора постоянного тока»	2	
	<b>Практическое занятие № 13</b> «Расчет схемы электроцепи однофазного трансформатора»	2	
	<b>Практическое занятие № 14</b> «Расчет схемы электроцепи двигателя постоянного тока»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Составление конспектов по темам «Определение систем измерительных приборов и их выбор по точности измерения», «Двигатели постоянного и переменного тока, их устройство,	5	

	принципы действия, правила пуска, остановки», «Сравнительные характеристики трансформаторов и автотрансформаторов»		
Тема 6. Схемы электрообеспечения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	
	Электроэнергетические системы и электрические станции	3	
	Системы электрообеспечения	1	2
	Способы экономии электроэнергии	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Составление рефератов и презентаций «Двигатели постоянного и переменного тока, их устройство, принципы действия, правила пуска, остановки», «Схемы электрообеспечения» 2. Составление презентаций «Способы экономии электроэнергии»	6	
Тема 7. Основные электротехнические материалы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	Полупроводниковые материалы	7	
	Правила сращивания, спайки и изоляции проводов	2	2
	<b>Практическое занятие № 15</b> «Составление схемы сращивания, спайки и изоляции проводов»	2	
	<b>Контрольная работа №2</b> «Электроизмерительные приборы. Схемы электрообеспечения. Основные правила эксплуатации электрооборудования. Основные электротехнические материалы»	1	
	<b>Самостоятельная работа</b> 1. Составление конспекта по теме «Основные электротехнические материалы» 2. Составление доклада по теме «Электротехнические материалы»	5	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	
	<b>Всего:</b>	<b>102</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей дисциплины требует наличия учебного кабинета электротехники и электрооборудования.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- наглядные пособия (плакаты, схемы)
- раздаточный материал (карточки заданий)

##### **Технические средства обучения:**

- персональный компьютер
- сеть Интернет
- компьютерные презентации
- мультимедиапроектор
- экран

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### Основные источники:

6. Прошин В.М. Электротехника. Учебник для СПО. – М.: Академия, 2016.
7. Ярочкина Г.В. Основы электротехники: учеб. пособие для СПО. – М.: Академия, 2016.

###### Дополнительная литература:

1. Анвельт М. Ю. Электротехника – М.: Просвещение 1963
2. Браун В.С. Проведение лабораторных работ по электротехнике с основами промышленной электроники – М.: Высшая школа, 1982
3. Мальц Э.Л. Электротехника и электрические машины – Санкт-Петербург: Корона Век, 2010
4. Ярочкина Г.В., Володарская А.А. Электротехника: Рабочая тетрадь для учащихся нач. и студ. сред. проф. образоват. учреждений. – 2-е изд., стереотип. – М.: ИРПО; Изд. Центр «Академия», 2000.

###### Электронные ресурсы

Электронный ресурс [www. stanki-proma.ru](http://www.stanki-proma.ru)

<https://docs.google.com/file/d/0B7Ce4p7ik67PMDRMWUhlaUJ6WTg/edit?pli=1>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания, формируемые компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Тема 1. <b>Основные законы электротехники</b></p>	<p><u>знать:</u> - основные законы электротехники</p>	<p>Фронтальный опрос Решение задач Практические занятия № 1,2</p>
<p>Тема 2. <b>Типы электрических схем</b></p>	<p><u>уметь:</u> - читать принципиальные, электрические и монтажные схемы; - собирать электрические схемы</p> <p><u>знать:</u> - электротехническую терминологию; - основные законы электротехники; - правила графического изображения элементов электрических схем</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	<p>Конспекты Фронтальный опрос Выписки Практическое занятие № 3</p>
<p>Тема 3. <b>Основные понятия об электрических цепях. Электрические сети.</b></p>	<p><u>уметь:</u> - рассчитывать параметры электрических схем;</p> <p><u>знать:</u> - электротехническую терминологию; - методы расчета электрических цепей - основные элементы электрических сетей</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Конспекты Фронтальный опрос Решение задач Практические занятия № 4,5,6,7,8,9 Контрольная работа № 1</p>

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания, формируемые компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p> <p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	
<p>Тема 4 <b>Методы расчета электрических цепей</b></p>	<p><u>уметь:</u> - рассчитывать параметры электрических схем;</p> <p><u>знать:</u> - методы расчета электрических цепей</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p> <p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p>	<p>Фронтальный опрос Решение задач Практические занятия № 10,11</p>
<p>Тема 5. <b>Принципы действия,</b></p>	<p><u>уметь:</u> - пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями;</p> <p><u>знать:</u></p>	<p>Конспекты Фронтальный опрос Практическое занятие №</p>

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания, формируемые компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>устройство, основные характеристики электроизмерительных приборов, электрических машин, аппаратуры управления и защиты</b></p>	<p>- принципы действия, устройство, основные характеристики электроизмерительных приборов, электрических машин, аппаратуры управления и защиты</p> <p>- основные правила эксплуатации электрооборудования</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p> <p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p> <p>ПК 1.1. Фальцевать тетради</p> <p>ПК 1.2. Комплектовать печатные издания.</p> <p>ПК 1.3. Скреплять печатные издания.</p> <p>ПК 1.4. Доводить печатную продукцию до требуемого формата.</p> <p>ПК 1.5. Присоединять дополнительные элементы к печатным изданиям</p> <p>ПК 1.6. Крыть печатные издания обложками</p> <p>ПК 2.1. Изготавливать переплетные крышки.</p> <p>ПК 2.2. Вставлять блок в переплетную крышку.</p> <p>ПК 2.3. Круглить корешок книжного блока.</p> <p>ПК 2.4. Завертывать печатное издание в суперобложку.</p> <p>ПК 2.5. Изготавливать футляр и вставлять в него печатное издание.</p> <p>ПК 3.1. Лакировать печатные оттиски.</p> <p>ПК 3.2. Ламинировать печатные оттиски.</p> <p>ПК 3.3. Выполнять художественное оформление печатного издания.</p> <p>ПК 3.4. Производить высечку.</p> <p>ПК 4.1. Реставрировать печатные издания без разборки.</p>	<p>12,13,14</p>

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания, формируемые компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	ПК 4.2. Реставрировать печатные издания в обложке. ПК 4.3. Реставрировать печатные издания в переплетной крышке. ПК 5.1. Определять соответствие полиграфических материалов, полуфабрикатов и готовой продукции требованиям нормативно-технической и технологической документации послепечатных процессов. ПК 5.2. Выявлять брак полиграфической продукции на стадии послепечатных процессов. ПК 5.3. Использовать нормативно-техническую и технологическую документацию послепечатного производства. ПК 5.4. Принимать участие в работе по улучшению качества послепечатной продукции.	
Тема 6 <b>Схемы электроснабжения</b>	<u>уметь:</u> - пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями; <u>знать:</u> - типы электрических схем; - способы экономии электроэнергии - схемы электроснабжения ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами. ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	Рефераты Презентации Фронтальный опрос
Тема 7 <b>Основные электротехнические материалы</b>	<u>уметь:</u> - пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями; - проводить сращивание, спайку и изоляцию проводов и контролировать качество выполняемых работ	Конспекты Фронтальный опрос Доклады Практическое занятие № 15



Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания, формируемые компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	<p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные электротехнические материалы;</li> <li>- правила сращивания, спайки и изоляции проводов</li> </ul> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p> <p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).</p> <p>ПК 5.1. Определять соответствие полиграфических материалов, полуфабрикатов и готовой продукции требованиям нормативно-технической и технологической документации послепечатных процессов.</p> <p>ПК 5.2. Выявлять брак полиграфической продукции на стадии послепечатных процессов.</p> <p>ПК 5.3. Использовать нормативно-техническую и технологическую документацию послепечатного производства.</p> <p>ПК 5.4. Принимать участие в работе по улучшению качества послепечатной продукции.</p>	<p>Контрольная работа № 2</p>

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Оптико-механический лицей»**

**Рассмотрено и принято**

на заседании Педагогического Совета  
Санкт-Петербургского государственного  
бюджетного профессионального  
образовательного учреждения  
«Оптико-механический лицей»  
Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_ 201\_\_ г.

**Утверждаю**

председатель Педагогического Совета  
директор СП ГБПОУ «ОМЛ»  
\_\_\_\_\_ К.В. Костюк  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Основы поиска работы, трудоустройство**

Санкт-Петербург  
2016г.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы учебной дисциплины «Основы поиска работы, трудоустройства», рекомендованной Комитетом по образованию (Распоряжение № 591-р от 16.08.2005), входит в состав регионального компонента и является частью вариативной составляющей основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по профессии:

**29.01.25 Переплетчик** (на базе основного общего образования с получением среднего общего образования - срок обучения 3 года 10 месяцев)

Организация-разработчик: СП ГБПОУ «ОМЛ»

Разработчик:

Сорокина Е.Г., преподаватель СП ГБПОУ «ОМЛ»

Рассмотрена на заседании методической комиссии

\_\_\_\_\_  
Протокол от “ \_\_\_ ” \_\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Председатель методической комиссии

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(и. о. фамилия)

Рекомендована педагогическим советом от \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_

Рекомендована \_\_\_\_\_

Заключение № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	7
<b>. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11
<b>. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы поиска работы, трудоустройство

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью вариативной составляющей основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования по профессии СПО:

**29.01.25 Переплетчик** (укрупненная группа **29.00.00** Технологии легкой промышленности)

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины у обучающихся **формируются компетенции:**

Код	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 7	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)
ОК 8	Осуществлять эффективное трудоустройство и планировать профессиональную карьеру (региональный компонент).

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- разбираться в формах организации предприятий;
- ориентироваться в ситуации на современном рынке труда;
- анализировать личные особенности и деловые качества;
- владеть технологией выбора профессии;
- определять условия труда на рабочем месте;
- грамотно составлять резюме и письмо работодателю;
- составлять портфолио;
- применять правила невербального и вербального общения на собеседовании;
- владеть техникой самопрезентации;
- анализировать причины неудачного собеседования;
- распознавать и противостоять мошенникам при приёме на работу;
- пользоваться различными источниками для поиска работы;
- вырабатывать в себе уверенное поведение;
- использовать правила культуры речи;

- определять психологические особенности личности, которые необходимо учитывать при трудоустройстве и деловом общении (типы темперамента, основные черты характера, волевые качества, стиль поведения человека, общий уровень интеллекта, культуры и культуры речи, способности, конфликтность и стратегии поведения в конфликтных ситуациях и т.п.);
- вырабатывать толерантный стиль поведения;
- владеть различными стратегиями поведения в конфликтных ситуациях;
- выбирать тип профессиональной карьеры;
- оценивать результаты адаптации;
- пользоваться ТК РФ и другими законными способами для защиты своих прав в процессе трудовой деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- формы собственности и соответствующие им формы организации предприятий;
- формы оплаты труда;
- сущность и субъекты рынка труда;
- особенности рынка труда избранных обучающимися профессий (переплётчик);
- основные причины молодежной безработицы, трудности поиска работы молодежью и подростками, преимущества и недостатки (факторы, препятствующие трудоустройству) молодых людей как потенциальных работников с точки зрения работодателя;
- уровни профессионального образования;
- понятия "занятость", "подходящая работа", "безработные граждане"
- формы занятости, основные положения Закона «О занятости населения в РФ»;
- правовой статус безработного;
- основные функции государственных органов труда и занятости по социальной защите граждан; порядок и правила постановки на учёт в Службу занятости населения;
- сущность профессиональной деятельности;
- классификацию профессий;
- виды способностей;
- виды трудоустройства, виды и режимы рабочего времени, времени отдыха;
- нормативы и стандарты в области охраны труда, труда женщин и несовершеннолетних;
- методы поиска работы;
- основные этапы трудоустройства;
- сущность самопрезентации;
- правила составления резюме;
- правила невербального и вербального общения при трудоустройстве;
- способы мошенничества при приёме на работу;
- сущность профессиональной этики и профессионального этикета, делового общения;
- психологические особенности личности, которые необходимо учитывать при трудоустройстве и деловом общении (типы темперамента, основные черты характера, волевые качества, стиль поведения человека, общий уровень интеллекта, культуры и культуры речи, способности, конфликтность и стратегии поведения в конфликтных ситуациях и т.п.);
- виды адаптации на рабочем месте;
- особенности поведения на рабочем месте;
- сущность правил внутреннего распорядка;
- виды карьеры;
- документы, являющиеся основой при оформлении трудовых отношений с работодателем;
- сущность и содержание трудового договора;
- причины прекращения трудовых отношений с работодателем, условия и сущность испытательного срока;

- права и обязанности работника и работодателя;

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 51 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 34 часа;

самостоятельной работы обучающегося - 17 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	51
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	34
в том числе:	
контрольные работы	2
практические занятия	14
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	17
в том числе:	
- выяснение формы собственности, типа предприятия, форм оплаты труда (по должностям и разрядам) по своей профессии	
- изучение правил расчёта отпускных и по больничному листу	
- написание эссе	
- составление докладов	
- тестирование по профориентации	
- посещение сайта центра занятости населения	
- поиск вакансий по профессии	
- определение и описание условий труда на предприятии, оказывающем - фотоуслуги	
- анализ собственных качеств личности на основе тестирования	
- изучение правовых документов	
- подготовка портфолио	
<b>Итоговая аттестация в форме зачёта</b>	

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы поиска работы, трудоустройство»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1.</b> Рынок труда как составная часть рыночной экономики		<b>11</b>	
Тема 1.1. <b>Основы рыночной экономики</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
	Типы собственности. Физическое и юридическое лицо. Предпринимательство.	1	2
	Классификация предприятий. Формы оплаты труда. МРОТ. Социальные гарантии.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> №1. Выяснение формы собственности, типа предприятия, форм оплаты труда (по должностям и разрядам) по своей профессии. №2. Изучение правил расчёта отпускных и по больничному листу.	<b>2</b>	
Тема 1.2 <b>Рынок труда</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>7</b>	
	Рынок труда и его субъекты. Рабочая сила. Особенности и требования современного рынка труда профессии переплётчик.	<b>5</b>	
	<b>Практическое занятие №1</b> «Анализ рынка труда Санкт-Петербурга».	1	
	Занятость и её формы. Закон «О занятости населения».	1	1
	Безработица. Правила и условия постановки на учёт в Службу занятости населения.	1	2
	<b>Контрольная работа №1</b> «Основы рыночной экономики. Рынок труда»	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> №3: Написание эссе на тему: «Проблемы трудоустройства молодёжи» №4: Посещение сайта Центра Занятости Населения и изучение представленной на нём информации, либо самостоятельное посещение ЦЗН своего района и написание отчёта о том, какая информация там Вас заинтересовала.	<b>2</b>	
<b>Раздел 2.</b> Технологии трудоустройства, профессиональные деятельность, адаптация и этика		<b>31</b>	



Тема 2.1. <b>Профессиональная деятельность</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>8</b>	
	Способности. Сферы деятельности. Профессиональное образование и повышение квалификации. Классификация профессий.	<b>5</b>	
	<b>Практическое занятие №2</b> «Тестирование по выбору профессиональной сферы».	1	1
	Рабочее время. Режимы работы. Особенности труда несовершеннолетних и женщин.	2	
	Время отдыха. Понятие об условиях и охране труда.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> №5: Определение уровня своего интеллекта и памяти (психологическое тестирование). №6: Самостоятельное прохождение тестирования по профориентации в Интернете. №7: Определение и описание условий труда на полиграфическом предприятии	1	2
Тема 2.2. <b>Технологии трудоустройства</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>11</b>	
	Методы поиска работы. Алгоритм трудоустройства. Документы для трудоустройства.	<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие №3</b> «Составление резюме».	1	2
	<b>Практическое занятие №4</b> «Тестирование при трудоустройстве»	2	
	Мошенничества при трудоустройстве. Правила собеседования. Портфолио.	3	
	Вопросы работодателя на собеседовании. Причины отказа в работе.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> №8: Поиск вакансий по своей профессии в Интернете, экспресс-центре Службы Занятости Населения, СМИ. №9: Сбор макета портфолио для трудоустройства.	1	2
Тема 2.3. <b>Профессиональная этика и адаптация</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>12</b>	
	Профессиональная этика. Деловой этикет и его составляющие.	<b>7</b>	
	<b>Практическое занятие №5</b> «Диагностика своего стиля поведения путем тестирования».	1	2
	<b>Практическое занятие №6</b> «Определение своего уровня агрессивности путем тестирования»	1	
	<b>Практическое занятие №7</b> «Определение своего уровня конфликтности и стратегий поведения в конфликте путем тестирования».	1	
	<b>Практическое занятие №8</b> «Определение уровня своей силы воли путем тестирования»	1	
	Адаптация на рабочем месте. Дисциплина труда. Мотивация работников.	1	2
	Типы профессиональной карьеры и работников.	1	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> №10: Изучение правил невербального и вербального общения для успешного трудоустройства.	<b>5</b>		

	<p>№11: Знакомство с психологическими свойствами своей личности (темперамент, характер) и тестирование «Определение типа своего темперамента»</p> <p>№12: Составление доклада на одну из тем:          Стресс на производстве. Как этому противостоять?          Профессиональное утомление и выгорание. Как этому противостоять?          Трудоголизм. Как этому противостоять?          Стили руководства предприятием.          «Трудные люди» на работе. Как с ними общаться?          Профессиональные заболевания.</p>		
<p><b>Раздел 3.</b>          Основы трудового законодательства РФ</p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b></p>	<b>8</b>	
	<p>Правила заключения и оформления трудового договора. Порядок увольнения и сокращения работников.</p>	1	2
	<p>Права и обязанности работника и работодателя.</p>	1	2
	<p>Защита трудовых прав работника. Материальная ответственность.</p>	1	1
	<p><b>Практическое занятие №9</b> «Решение ситуационных задач по трудовому праву»</p>	2	
	<p><b>Контрольная работа №2</b> «Технологии трудоустройства, профессиональные деятельность, адаптация и этика. Основы трудового законодательства РФ»</p>	1	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>          №13: Найти и изучить по ТК РФ, учебниках и учебных пособиях по трудовому праву статьи и материалы по вопросам трудовых споров, правонарушений и ответственности за них.          №14: Оформление портфолио.</p>	<b>2</b>	
<p><b>Зачет</b></p>	<b>1</b>		
	<b>Всего:</b>	<b>51</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного компьютерного класса.

##### Оборудование учебного кабинета:

- компьютер
- 1. принтер
- 2. сканер
- 3. раздаточный материал
- 4. тестовые комплексы

##### Технические средства обучения:

###### **- Обязательное программное обеспечение:**

Операционная система Windows Vista.

Пакет офисных программ Open Office:

- СУБД Open Office Base;
- табличный процессор Open Office Calc;
- мастер презентаций Open Office Impress;
- текстовый редактор Open Office Writer.
- **Сеть Интернет**

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### Основные источники:

1. Корягин А.М. Технология поиска работы и трудоустройства: учеб. пособие для учреждений СПО.- М.: Академия, 2016.
2. Корягин А.М. Самопрезентация при устройстве на работу: учеб. пособие.- М.: Изд. центр «Академия», 2016

###### Дополнительные источники:

1. Абельмас Н. Тесты при приеме на работу. Как успешно пройти собеседование. М., СПб и др.: ПИТЕР, 2008. - 160с.
2. Балакирев Е.В. Поиск работы через Интернет.- М.: Вершина, 2008. - 152с.
3. Боровик В.С., Боровик С.С. Обществознание Учебник для СПО. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. - 336с.
4. Социальная компетентность: Учебное пособие для 10-11 классов средней школы /под ред. Журкова В.Н., Маничева С.А.- М.: АСТ, СПб: ПРАЙМ – ЕВРОЗНАК, 2008. - 351с.
5. Закон РФ «О занятости населения в РФ».
6. Кеннеди Д.Л. Как составить резюме для «чайников». - М., СПб., Киев: ДИАЛЕКТИКА, 2008. - 272с
7. Мириманова М.С. Конфликтология. Учебник для СПО.- М.: АCADEMIA, 2004.- 320с.
8. Новосельцев В.И. Системная конфликтология.- Воронеж: Кварта, 2001.- 176с.
9. Рахманова С. Трудные люди (Психологический практикум).- Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 256с.
10. Соколова С.В. Основы экономики: учеб. Пособие для НПО. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 128с.
11. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001. №197-ФЗ.
12. Филина Ф.Н. Справочник наемного работника.- М.: Гросс Медиа: РОСБУХ, 2008.
13. Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения, учебник для НПО.- М.: АCADEMIA, 2003.- 128с.
14. Шеламова Г.М. Этикет делового общения. Учебное пособие для НПО (рекомендовано Министерством образования и науки РФ).- М.: Академия, 2006. - 192с.

15. Казанцев В.И., Васин В.И. Трудовое право: Учебник для студ. СПО. - М.: Издательский центр «Академия», 2009. - 432с.
16. Шеламова Г.М. Культура делового общения при трудоустройстве. Учебное пособие для НПО.- М.: АCADEMIA, 2009. - 64с.
17. Шеламова Г.М. Этикет деловых отношений. Учебное пособие для НПО.- М.: АCADEMIA, 2012.- 64с.
18. Шеламова Г.М. Основы этики и психологии профессиональной деятельности. Учебное пособие для НПО.- М.: АCADEMIA, 2012.- 176с.

Интернет-ресурсы:

1. [www.proforientator.ru](http://www.proforientator.ru)
2. Как успешно пройти собеседование // SuperJob (Электронный ресурс). – <http://www.superjob.ru/rabota/interview.html>.
3. Третий не лишний? Трудоустройство через кадровое агентство. Отзывы бывалых. И как отличить хорошее от плохого//Работа.RU (Электронный ресурс). – [http://www.rabota.ru/vesti/career/tretij\\_ne\\_lichnij.html](http://www.rabota.ru/vesti/career/tretij_ne_lichnij.html).
4. Резюме или Первый шаг на пути к карьере. (Электронный ресурс). <http://www.gucareer.ru/start/jurist.html>
5. Рецепт успешного собеседования. (Электронный ресурс) <http://www.gucareer.ru/start/jurist.html>
6. Собеседование. Как отвечать на вопрос «Какие у вас есть недостатки»? (Электронный ресурс) [http://www.rabotograd.ru/consultationsearch/\\_aview\\_b20153](http://www.rabotograd.ru/consultationsearch/_aview_b20153)
7. Справочник карьериста: антикризисная стратегия поиска работы //РаботаГрад.RU (Электронный ресурс)/ - <http://rabotograd.ru>.
8. Что необходимо знать при устройстве на работу, чтобы ваши права не были нарушены. (Электронный ресурс) <http://www.gucareer.ru/start/jurist.html>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания, формируемые компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Раздел 1.</b> Рынок труда как составная часть рыночной экономики</p>		
<p>Тема 1.1. <b>Основы рыночной экономики</b></p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 8. Осуществлять эффективное трудоустройство и планировать профессиональную карьеру <u>уметь:</u> - разбираться в формах организации предприятий; - распознавать и противостоять мошенникам при приёме на работу; - пользоваться ТК РФ и другими законными способами для защиты своих прав в процессе трудовой деятельности. <u>знать:</u> - формы собственности и соответствующие им формы организации предприятий; - формы оплаты труда</p>	<p>Фронтальные опросы Отчеты по самостоятельным работам</p>
<p>Тема 1.2. <b>Рынок труда</b></p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем. ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы. ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 8. Осуществлять эффективное трудоустройство и планировать профессиональную карьеру <u>уметь:</u></p>	<p>Фронтальные опросы Контрольная работа №1 Практическое занятие №1 Эссе Отчёт о посещении сайта или центра занятости населения</p>

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания, формируемые компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в ситуации на современном рынке труда;</li> <li>- пользоваться ТК РФ и другими законными способами для защиты своих прав в процессе трудовой деятельности.</li> </ul> <p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность и субъекты рынка труда;</li> <li>- особенности рынка труда избранных обучающимися профессий (Переплетчик);</li> <li>- основные причины молодежной безработицы, трудности поиска работы молодежью и подростками, преимущества и недостатки (факторы, препятствующие трудоустройству) молодых людей как потенциальных работников с точки зрения работодателя;</li> <li>- понятия "занятость", "подходящая работа", "безработные граждане"</li> <li>- формы занятости, основные положения Закона «О занятости населения в РФ»;</li> <li>- правовой статус безработного;</li> <li>- основные функции государственных органов труда и занятости по социальной защите граждан; порядок и правила постановки на учёт в Службу занятости населения;</li> <li>- права и обязанности работника и работодателя;</li> </ul>	
<p align="center"><b>Раздел 2.</b> Технологии трудоустройства, профессиональные деятельность, адаптация и этика</p>		
<p align="center">Тема 2.1. <b>Профессиональная деятельность</b></p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p> <p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p>	<p>Фронтальные опросы Практическое занятие №2 Результаты тестирований Описание условий труда</p>

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания, формируемые компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 8. Осуществлять эффективное трудоустройство и планировать профессиональную карьеру</p> <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать личные особенности и деловые качества;</li> <li>- владеть технологией выбора профессии;</li> <li>- определять условия труда на рабочем месте;</li> <li>- пользоваться ТК РФ и другими законными способами для защиты своих прав в процессе трудовой деятельности.</li> </ul> <p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность профессиональной деятельности;</li> <li>- уровни профессионального образования;</li> <li>- классификацию профессий;</li> <li>- виды способностей;</li> <li>- виды трудоустройства, виды и режимы рабочего времени, времени отдыха;</li> <li>- нормативы и стандарты в области охраны труда, труда женщин и несовершеннолетних;</li> </ul>	
<p>Тема 2.2. <b>Технологии трудоустройства</b></p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p> <p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 8. Осуществлять эффективное трудоустройство и планировать профессиональную карьеру</p> <p><u>уметь:</u></p>	<p>Фронтальные опросы Практические занятия № 3,4 Список вакансий Макет портфолио для трудоустройства</p>

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания, формируемые компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно составлять резюме и письмо работодателю;</li> <li>- составлять портфолио;</li> <li>- владеть техникой самопрезентации;</li> <li>- анализировать причины неудачного собеседования;</li> <li>- распознавать и противостоять мошенникам при приёме на работу;</li> <li>- пользоваться различными источниками для поиска работы;</li> </ul> <p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы поиска работы;</li> <li>- основные этапы трудоустройства;</li> <li>- сущность самопрезентации;</li> <li>- правила составления резюме;</li> <li>- правила невербального и вербального общения при трудоустройстве;</li> <li>- способы мошенничества при приёме на работу;</li> </ul>	
<p>Тема 2.3. <b>Профессиональная этика и адаптация</b></p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p> <p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> <p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 7. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)</p> <p>ОК 8. Осуществлять эффективное трудоустройство и планировать профессиональную карьеру</p> <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять правила невербального и вербального общения на собеседовании;</li> <li>- вырабатывать в себе уверенное поведение;</li> <li>- использовать правила культуры речи;</li> <li>- определять психологические особенности личности, которые необходимо учитывать при трудоустройстве и деловом общении (типы темперамента, основные черты характера,</li> </ul>	<p>Фронтальные опросы Практические занятия №5,6, 7,8 Доклады Результаты тестирования</p>



Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания, формируемые компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	<p>волевые качества, стиль поведения человека, общий уровень интеллекта, культуры и культуры речи, способности, конфликтность и стратегии поведения в конфликтных ситуациях и т.п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вырабатывать толерантный стиль поведения;</li> <li>- владеть различными стратегиями поведения в конфликтных ситуациях;</li> <li>- выбирать тип профессиональной карьеры;</li> <li>- оценивать результаты адаптации;</li> </ul> <p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность профессиональной этики и профессионального этикета, делового общения;</li> <li>- психологические особенности личности, которые необходимо учитывать при трудоустройстве и деловом общении (типы темперамента, основные черты характера, волевые качества, стиль поведения человека, общий уровень интеллекта, культуры и культуры речи, способности, конфликтность и стратегии поведения в конфликтных ситуациях и т.п.);</li> <li>- виды адаптации на рабочем месте;</li> <li>- особенности поведения на рабочем месте;</li> <li>- сущность правил внутреннего распорядка;</li> <li>- виды карьеры;</li> </ul>	
<p><b>Раздел 3.</b> Основы трудового законодательства РФ</p>	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p> <p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p><u>уметь:</u></p>	<p>Фронтальные опросы Контрольная работа №2 Портфолио Практическое занятие № 9</p>

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания, формируемые компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	<p>- пользоваться ТК РФ и другими законными способами для защиты своих прав в процессе трудовой деятельности.</p> <p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- документы, являющиеся основой при оформлении трудовых отношений с работодателем;</li> <li>- сущность и содержание трудового договора;</li> <li>- причины прекращения трудовых отношений с работодателем, условия и сущность испытательного срока;</li> <li>- права и обязанности работника и работодателя;</li> </ul>	

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Оптико-механический лицей»**

**Рассмотрено и принято**

на заседании Педагогического Совета  
Санкт-Петербургского государственного  
бюджетного профессионального  
образовательного учреждения  
«Оптико-механический лицей»  
Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_ 201\_\_ г.

**Утверждаю**

директор СП ГБПОУ «ОМЛ»  
\_\_\_\_\_ К.В. Костюк  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Русский язык**

Санкт-Петербург  
2017г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы среднего общего образования, примерной программы дисциплины «Русский язык» по профессиям СПО

**12.01.02 Оптик-механик** (на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – 2 года 10 месяцев)

**29.01.25 Переплетчик** (на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – 3 года 10 месяцев)

**29.01.27 Мастер печатного дела** (на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – 3 года 10 месяцев)

**54.01.03 Фотограф** (на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – 2 года 10 месяцев)

Организация-разработчик: СПб ГБПОУ «ОМЛ»

Разработчик:

Васенкова Л.А., преподаватель русского языка и литературы

Рассмотрена на заседании методической комиссии

---

\_\_\_\_\_  
Протокол от «\_\_» \_\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_

Председатель методической комиссии

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(и.о. фамилия)

Рекомендована педагогическим советом от \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_

Рекомендована \_\_\_\_\_

Заключение № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*номер*

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12
<b>. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Русский язык

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по профессиям СПО:

**12.01.02 Оптик-механик** (укрупненная группа **12.00.00** Фотоника, приборостроение, оптические и биотехнические системы и технологии)

**29.01.25 Переплетчик** (укрупненная группа **29.00.00** Технологии легкой промышленности)

**29.01.27 Мастер печатного дела** (укрупненная группа **29.00.00** Технологии легкой промышленности)

**54.01.03 Фотограф** (укрупненная группа **54.00.00** Изобразительное и прикладные виды искусств)

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** базовая общеобразовательная дисциплина

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

#### ***аудирование и чтение***

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

#### ***говорение и письмо***

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать/понимать:**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 144 часа, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 96 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося - 48 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
--------------------	-------------

<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	144
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	96
в том числе:	
лабораторные работы	-
практические занятия	25
контрольные работы	6
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	48
в том числе:	
- подготовка сообщений	
- работа со словарем	
- работа с конспектом лекции	
- конспектирование текста учебника	
- выполнение упражнений по образцу	
- составление таблиц	
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>1 курс</b>			
<b>Раздел 1.</b> Введение. Общие сведения о языке	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	Слово о русском языке. Понятие о языке.	3	
	Понятие о норме литературного языка. Типы норм.	1	1
	<b>Практическое занятие № 1</b> «Редактирование текста».	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Изучение лекционного материала. 2. Подготовка сообщений по темам: «Вклад М.В.Ломоносова (Ф.Ф.Фортунатова, Д.Н.Ушакова, Л.В.Щербы, А.А. Реформатского, В.В. Виноградова и др., по выбору) в изучение русского языка», «Словари русского языка и сфера их использования».	2	
<b>Раздел 2.</b> Лексика и фразеология	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	Слово и его лексическое значение. Однозначность и многозначность слова.	7	
	Тропы как выразительные средства языка.	1	1
	<b>Практическое занятие № 2</b> «Лингвистический анализ поэтического текста».	1	
	Понятие о синонимах, антонимах, омонимах, паронимах.	1	1
	Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. Заимствованные, устаревшие слова и неологизмы.	1	1
	Фразеология. Употребление фразеологизмов.	1	1
	<b>Практическое занятие № 3</b> «Лексический анализ текста».	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Работа с толковым словарем русского языка. 2. Составление конспекта материала учебника по теме: «Фразеология». 3. Решение лексикологических задач по образцу.	3	
<b>Раздел 3.</b> Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	
	Фонетические единицы. Фонетический разбор слова.	12	
	Орфоэпические нормы современного русского языка.	2	1
		1	1

	<b>Практическое занятие № 4</b> «Фонетический анализ слова».	1	
	Орфография. Принципы русской орфографии.	1	1
	Правописание безударных гласных.	3	2
	Правописание согласных в корне.	3	2
	<b>Контрольная работа № 1</b> «Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных».	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Конспектирование материалов учебника по теме: «Принципы русской орфографии». 2. Работа с орфоэпическим словарем. 3. Выполнение фонетического разбора по образцу. 4. Подготовка сообщений по темам: «Русское письмо и его эволюция», «Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация».	6	
<b>Раздел 4.</b> Морфемика, словообразование, орфография	<b>Содержание учебного материала</b>	9	
	Понятие морфемы как значимой части слова.	6	
	Словообразование. Способы словообразования.	1	1
	<b>Практическое занятие № 5</b> «Словообразовательный анализ слова».	1	
	Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / ПРЕ -. Правописание сложных слов.	3	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Изучение лекционного материала. 2. Выполнение упражнений по образцу. 3. Подготовка сообщений по темам: «Употребление приставок в разных стилях речи», «Употребление суффиксов в разных стилях речи».	3	
<b>Раздел 5.</b> Морфология и орфография		45	
Тема 5.1. <b>Самостоятельные части речи и их употребление</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	30	
	Морфология как раздел науки о языке. Понятие о частях речи. Грамматические признаки слова.	20	
	Имя существительное. Употребление форм имен существительных в речи.	1	1
	<b>Практическое занятие № 6</b> «Анализ морфологических ошибок в употреблении форм имен существительных».	1	
	Имя прилагательное. Употребление форм имен прилагательных в речи.	2	2
	Имя числительное как часть речи. Употребление числительных в речи.	2	2

	<b>Практическое занятие № 7</b> «Анализ морфологических ошибок в употреблении форм имен прилагательных и числительных».	1	
	Местоимение. Употребление местоимений в речи.	2	2
	Наречие. Слова категории состояния.	2	2
	<b>Практическое занятие № 8</b> «Анализ морфологических ошибок в употреблении местоимений и наречий».	1	
	Понятие о глаголе. Употребление форм глагола в речи.	2	1
	Причастие и деепричастие как особые формы глагола.	2	2
	<b>Практическое занятие № 9</b> «Отработка навыка употребления деепричастных и причастных оборотов в речи».	1	
	<b>Практическое занятие № 10</b> «Анализ морфологических ошибок в употреблении глагола и его форм».	1	
	<b>Контрольная работа № 2</b> «Морфологические нормы современного русского языка».	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Работа со словарем. 2. Конспектирование материала учебника по теме: «Грамматические признаки слова». 3. Составление таблицы «Знаменательные части речи русского языка». 4. Подготовка сообщений по теме: «Части речи в русском языке. Принципы распределения слов по частям речи». 4. Выполнение морфологического разбора слов по образцу. 5. Аналитическая обработка текстов с допущенными морфологическими ошибками.	10	
Тема 5.2. Служебные части речи и их употребление	<b>Содержание учебного материала</b>	15	
	Предлог как часть речи. Правописание предлогов.	10	
	Союз как часть речи. Правописание союзов.	2	2
	Употребление союзов в простом и сложном предложении.	2	2
	Частица как часть речи. Правописание частиц. Междометия и звукоподражательные слова.	2	2
	<b>Практическое занятие № 11</b> «Анализ ошибок в употреблении служебных частей речи».	1	
	<b>Контрольная работа № 3</b> «Правописание служебных частей речи».	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Изучение лекционного материала. 2. Составление таблицы «Служебные части речи русского языка». 3. Конспектирование материала учебника «Междометия и звукоподражательные слова». 4. Выполнение упражнений по образцу.	5	

		<b>2 курс</b>	
<b>Раздел 6.</b> Язык и речь. Функциональные стили речи	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>25</b>	
		<b>17</b>	
	Язык и речь. Формы существования русского языка. Литературный язык.	1	1
	Функциональные стили речи и их особенности.	1	1
	Научный стиль речи.	1	2
	<b>Практическое занятие № 12</b> «Анализ особенностей научного стиля».	1	
	Публицистический стиль. Особенности публичной речи.	1	2
	<b>Практическое занятие № 13</b> «Написание текстов в различных жанрах публицистического стиля».	1	
	<b>Практическое занятие № 14</b> «Написание проблемного очерка».	1	
	<b>Практическое занятие № 15</b> «Подготовка устного публичного выступления».	1	
	<b>Практическое занятие № 16</b> «Анализ особенностей публицистического стиля».	1	
	Официально-деловой стиль речи.	1	2
	<b>Практическое занятие № 17</b> «Редактирование текстов официально-делового стиля речи».	1	
	Художественный стиль речи.	1	2
	<b>Практическое занятие № 18</b> «Анализ средств языковой выразительности в прозаическом тексте».	1	
	<b>Практическое занятие № 19</b> «Анализ средств языковой выразительности в поэтическом тексте».	1	
	Текст как произведение речи. Тема, основная мысль текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).	1	2
<b>Практическое занятие № 20</b> «Стилистический анализ текста».	1		
<b>Контрольная работа № 4</b> «Функциональные стили русского языка».	1		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Конспектирование текста учебника и составление таблицы «Функциональные стили речи». 2. Работа со словарями. 3. Подбор текстов различных стилей и типов речи.		<b>8</b>	
<b>Раздел 7.</b> Синтаксис и пунктуация		<b>32</b>	
Тема 7.1. <b>Синтаксис.</b> <b>Словосочетание и предложение.</b> <b>Понятие о</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>20</b>	
		<b>13</b>	
	Понятие о синтаксисе и пунктуации.	1	1
	Основные единицы синтаксиса.	1	1
	Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании.	1	2

<b>простом предложении</b>	<b>Практическое занятие № 21</b> «Исправление ошибок в словосочетаниях».	1	
	Простое предложение. Виды простых предложений.	1	2
	Двусоставные и односоставные предложения.	1	1
	<b>Практическое занятие № 22</b> «Синтаксический анализ простого предложения».	1	
	Осложненное простое предложение.	1	1
	Знаки препинания в простом осложненном предложении.	1	2
	<b>Практическое занятие № 23</b> «Пунктуационный анализ осложненного простого предложения».	1	
	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.	1	1
	<b>Практическое занятие № 24</b> «Отработка умения оформления прямой и косвенной речи на письме».	1	
	<b>Контрольная работа № 5</b> «Знаки препинания в простом осложненном предложении».	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Подготовка сообщений по темам: «Роль словосочетания в построении предложения», «Синонимия простых предложений». 2. Изучение конспекта лекции. 3. Выполнение синтаксического разбора словосочетаний и предложений по образцу.		7
Тема 7.2. <b>Понятие о сложном предложении. Виды связи в сложном предложении</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	Сложное предложение. Виды сложных предложений.	8	
	Сложносочиненное предложение.	1	1
	Сложноподчиненное предложение.	1	2
	<b>Практическое занятие № 25</b> «Синтаксический анализ сложносочиненного и сложноподчиненного предложения».	1	
	Бессоюзное сложное предложение.	1	2
	Предложения с разными видами связи.	1	1
	Синтаксический анализ сложного предложения с разными видами связи.	1	2
	<b>Контрольная работа № 6</b> «Знаки препинания в сложном предложении».	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Изучение лекционного материала. 2. Выполнение синтаксического разбора сложных предложений по образцу. 3. Подготовка сообщений по темам: «Синонимия сложных предложений», «Использование сложных предложений в речи».		4
	<b>Всего:</b>	<b>144</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы

##### Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебно-наглядных пособий «Русский язык 10-11» (плакаты, таблицы).

##### Технические средства обучения:

- ноутбук,
- мультимедиа проектор стационарный,
- телевизор,
- магнитофон.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### Основные источники:

1. Антонова, Е. С. Русский язык [Текст] : учебник для сред. проф. образования / Е.С. Антонова, Т. М. Воителева. – 5-е изд., стер. – М. : Академия, 2016.
2. Власенков А. И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учебник для 10-11 кл. для общеобразовательных учреждений /А И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. - М.: Просвещение, 2013.
3. Греков В.Ф. и др. Русский язык: 10-11 кл. Учебник для общеобраз. учреждений. М.: Просвещение, 2012.

##### Дополнительные источники:

- Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник для средних специальных учебных заведений. – М., 2006.
- Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2004.
- Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб. пособ. для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М., 2007.
- Герасименко Н.А., Канафьева А.В., Леденева В.В. и др. Русский язык: учебник. – 4-е изд., испр. – М., 2006.
- Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2005.
- Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10-11 классы. Учебник для общеобразоват. Учрежд. – М., 2005.
- Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2005.
- Львова С.И. Таблицы по русскому языку. – М., 2003.
- Пахнова Т.М. Готовимся к экзаменам по русскому языку. – М., 2001.
- Солганик Г.Я. От слова к тексту. – М., 1993.
- Шанский Н.М. Лингвистические детективы. – М., 2002.
- Шклярова Т.В. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов. – М., 2002.
- Энциклопедия для детей: Т. 10: Языкознание. Русский язык. – М., 1998.

##### **Словари**

- Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб., 2000.
- Горбачевич К.С. Словарь трудностей современного русского языка. – СПб. 2003.
- Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2001.

- Лекант П.А. Орфографический словарь русского языка. Правописание, произношение, ударение, формы. – М., 2001.
- Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2005.
- Львов В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2004.
- Новый орфографический словарь-справочник русского языка / Отв. Ред. В.В. Бурцева. – 3-е изд., стереотипн. – М., 2002.
- Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. / Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2006.
- Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 1992.
- Семенюк А.А., Матюшина М.А. Школьный толковый словарь русского языка. – М., 2001.
- Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2005.
- Скорлуповская Е.В., Снетова Г.П. Толковый словарь русского языка с лексико-грамматическими формами. – М., 2002.
- Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца XX столетия / Под ред. Г.Н. Складчиковой. – М., 2001.
- Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2006.
- Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. – М., 2006.
- Чеснокова Л.Д., Бертякова А.Н. Новый школьный орфографический словарь русского языка. Грамматические формы слов. Орфограммы. Правила и примеры / Под ред. Л.Д. Чесноковой. – М., 2000.
- Чеснокова Л.Д., Чесноков С.П. Школьный словарь строения и изменения слов русского языка. – М., 2005.
- Шанский Н.М. и др. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение словосочетаний. – М., 2000.
- Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. – М., 2000.
- Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова – М., 2000.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Раздел 1.</b> <b>Введение.</b> <b>Общие сведения о языке</b></p>	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;</li> <li>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;</li> <li>- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы.</li> </ul> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;</li> <li>- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</li> <li>- связь языка и истории, культуры русского и других народов.</li> </ul>	<p>Практическое занятие № 1, фронтальный опрос, сообщения</p>
<p><b>Раздел 2.</b> <b>Лексика и фразеология</b></p>	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li> <li>- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;</li> <li>- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</li> <li>- применять в практике речевого общения основные лексические нормы современного русского;</li> <li>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности для увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</li> </ul> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные единицы лексического уровня языка;</li> <li>- лексические нормы современного русского литературного языка;</li> <li>- связь языка и истории, культуры русского и других народов.</li> </ul>	<p>Практическое занятие № 2,3, фронтальный опрос, тестирование</p>



Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Раздел 3.</b> <b>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b></p>	<p><u>Уметь:</u>  - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;  - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;  - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;  - применять в практике речевого общения основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка;  - соблюдать в практике письма орфографические нормы современного русского литературного языка.</p> <p><u>Знать:</u>  - основные единицы фонетического уровня языка;  - орфоэпические нормы современного русского литературного языка;  - орфографические нормы современного русского языка.</p>	<p>Практическое занятие № 4,  фронтальный опрос, сообщения, тестирование, диктант,  контрольная работа № 1</p>
<p><b>Раздел 4.</b> <b>Морфемика, словообразование, орфография</b></p>	<p><u>Уметь:</u>  - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;  - использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;  - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;  - соблюдать в практике письма орфографические нормы современного русского литературного языка;</p> <p><u>Знать:</u>  - основные единицы морфемики и словообразования;  - орфографические нормы современного русского литературного языка.</p>	<p>Практическое занятие № 5, фронтальный опрос, сообщения, диктант</p>
<p><b>Раздел 5.</b> <b>Морфология и орфография</b></p>		

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Тема 5.1.</b> Самостоятельные части речи и их употребление</p>	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li> <li>- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</li> <li>- применять в практике речевого общения основные морфологические нормы современного русского литературного языка;</li> <li>- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;</li> <li>- соблюдать в практике письма орфографические нормы современного русского литературного языка.</li> </ul> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные единицы морфологии;</li> <li>- смысл понятия: самостоятельные части речи;</li> <li>- орфографические нормы современного русского литературного языка.</li> </ul>	<p>Практическое занятие № 6,7,8,9,10, фронтальный опрос, сообщения, тестирование, диктант, контрольная работа № 2</p>
<p><b>Тема 5.2.</b> Служебные части речи и их употребление</p>	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li> <li>- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;</li> <li>- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</li> <li>- применять в практике речевого общения основные морфологические нормы современного русского литературного языка;</li> <li>- соблюдать в практике письма орфографические нормы современного русского литературного языка.</li> </ul> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные единицы морфологии;</li> <li>- смысл понятия: служебные части речи;</li> <li>- орфографические нормы современного русского литературного языка.</li> </ul>	<p>Практическое задание № 11, фронтальный опрос, тестирование, диктант, контрольная работа № 3</p>

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Раздел 6.</b> <b>Язык и речь.</b> <b>Функциональные стили речи</b></p>	<p><u>Уметь:</u>  - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;  - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;  - использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;  - создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;  - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;  - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;  - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;  - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;</p> <p><u>Знать:</u>  - смысл понятий: язык и речь;  - смысл понятия: функциональные стили речи;  - нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.</p>	<p>Практическое занятие № 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20,  фронтальный опрос, тестирование, контрольная работа № 4</p>
<p><b>Раздел 7.</b> <b>Синтаксис и пунктуация</b></p>		
<p><b>Тема 7.1.</b> <b>Синтаксис.</b> <b>Словосочетание и</b></p>	<p><u>Уметь:</u>  - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</p>	<p>Практическое занятие № 21, 22, 23, 24,  фронтальный опрос,</p>

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>предложение. Понятие о простом предложении</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;</li> <li>- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</li> <li>- применять в практике речевого общения основные синтаксические нормы современного русского литературного языка;</li> <li>- соблюдать в практике письма пунктуационные нормы современного русского литературного языка.</li> </ul> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные единицы синтаксического уровня языка;</li> <li>- смысл понятия: простое предложение;</li> <li>- пунктуационные нормы современного русского литературного языка.</li> </ul>	<p>сообщения, тестирование, диктант, контрольная работа № 5</p>
<p><b>Тема 7.2.</b> Понятие о сложном предложении. Виды связи в сложном предложении</p>	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</li> <li>- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;</li> <li>- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;</li> <li>- применять в практике речевого общения основные синтаксические нормы современного русского литературного языка;</li> <li>- соблюдать в практике письма пунктуационные нормы современного русского литературного языка.</li> </ul> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные единицы синтаксического уровня языка;</li> <li>- смысл понятия: сложное предложение;</li> <li>- пунктуационные нормы современного русского литературного языка.</li> </ul>	<p>Практическое занятие № 25 фронтальный опрос, сообщения, тестирование, диктант, контрольная работа № 6</p>

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Оптико-механический лицей»**

**Рассмотрено и принято**

на заседании Педагогического Совета  
Санкт-Петербургского государственного  
бюджетного профессионального  
образовательного учреждения  
«Оптико-механический лицей»  
Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_ 201\_\_ г.

**Утверждаю**

директор СП ГБПОУ «ОМЛ»  
\_\_\_\_\_ К.В. Костюк  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Физика**

Санкт-Петербург  
2017г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы среднего общего образования, примерной программы дисциплины «Физика» для профессий СПО

**12.01.02 Оптик-механик** (на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – 2 года 10 месяцев)

**29.01.25 Переплетчик** (на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – 3 года 10 месяцев)

**29.01.27 Мастер печатного дела** (на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – 3 года 10 месяцев)

**54.01.03 Фотограф** (на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – 2 года 10 месяцев)

Организация-разработчик: СП ГБПОУ «ОМЛ»

Разработчик:

В.И. Волок, преподаватель физики

Рассмотрена на заседании методической комиссии по направлению

---

Протокол от “ \_\_\_\_\_ ” \_\_\_\_\_ 2017 г. № \_\_\_\_\_

Председатель методической комиссии

\_\_\_\_\_ К.А. Шерстобитова

(подпись)

Рекомендована педагогическим советом от \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_

Рекомендована \_\_\_\_\_

Заключение № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

*номер*

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14
<b>. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	19

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Физика

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по профессиям СПО

**12.01.02 Оптик-механик** (укрупненная группа **12.00.00** Фотоника, приборостроение, оптические и биотехнические системы и технологии)

**29.01.25 Переплетчик** (укрупненная группа **29.00.00** Технологии легкой промышленности)

**29.01.27 Мастер печатного дела** (укрупненная группа **29.00.00** Технологии легкой промышленности)

**54.01.03 Фотограф** (укрупненная группа **54.00.00** Изобразительное и прикладные виды искусств)

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** базовая общеобразовательная дисциплина

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

12. **описывать и объяснять физические явления и свойства тел:** движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
13. **отличать** гипотезы от научных теорий;
14. **делать выводы** на основе экспериментальных данных;
15. **приводить примеры, показывающие, что:** наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
16. **приводить примеры практического использования физических знаний:** законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетике, лазеров;
17. **воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать** информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.
18. **применять полученные знания для решения физических задач;**
19. **определять** характер физического процесса по графику, таблице, формуле;
20. **измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей;**  
**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**  
обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;



оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;  
рационального природопользования и защиты окружающей среды.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать/понимать:**

5. **смысл понятий:** физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;
6. **смысл физических величин:** скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
7. **смысл физических законов:** классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
8. **вклад российских и зарубежных ученых**, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 268 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 179 часов;  
самостоятельной работы обучающегося - 89 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	268
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	179
в том числе:	
лабораторные работы	20
контрольные работы	10
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	89
в том числе:	
- подготовка сообщений, развернутых ответов на вопросы	
- решение задач и упражнений по образцу	
- составление сравнительных таблиц	
- составление рефератов	
- составление конспектов	
- практических заданий	
- составление глоссария	
<p>Итоговая аттестация в форме  <b>экзамена</b> (12.01.02 Оптик-механик),  <b>дифференцированного зачета</b> (29.01.25 Переплетчик),  <b>комплексного дифференцированного зачета с дисциплиной «Астрономия»</b> (29.01.27                      Мастер печатного дела, 54.01.03 Фотограф)</p>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1.</b> Механика		<b>62</b>	
Тема 1.1. <b>Основы кинематики</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>20</b>	
	Механика. Основная задача механики. Механическое движение. Классификация механических движений. Вербальное, графическое и аналитическое описание движения. Материальная точка.	1	2
	Равномерное движение. Скорость. Мгновенная скорость. Уравнение равномерного прямолинейного движения.	1	2
	Неравномерное движение. Средняя скорость.	1	
	Ускорение. Кинематика равноускоренного прямолинейного движения. Уравнение равноускоренного прямолинейного движения.	1	2
	Криволинейное движение материальной точки и твердого тела. Скорость и ускорение при криволинейном движении. Центробежное ускорение	1	2
	Относительность механического движения. Принцип относительности Галилея. Закон сложения перемещений и скоростей в классической механике.	1	2
	Решение задач на закон равномерного прямолинейного движения	1	2
	Решение задач на прямолинейное равноускоренное движение	1	2
	Решение задач на равномерное движение по окружности.	1	2
	Решение задач на относительность движения	1	2
	Решение задач на законы кинематики равномерного, равноускоренного движения	1	2
	<b>Контрольная работа № 1 «Кинематика»</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Решение задач на равномерное, равноускоренное движение Составление конспекта по теме «Механические колебания»	<b>8</b>	
Тема 1.2 <b>Основы динамики</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>22</b>	
	Прямая задача динамики. Инерциальные и неинерциальные системы отсчета. Сила и масса как основные динамические величины.	1	2
	Законы динамики Ньютона и границы их применимости.	1	2
	Пространство и время в классической механике. Принцип относительности Галилея.	1	2

	Виды взаимодействий. Конкретные проявления гравитационных взаимодействий: сила всемирного тяготения, сила тяжести.	1	2
	Проявление электромагнитных взаимодействий в механике: сила упругости, вес тела. Невесомость.	1	2
	Сила трения. Коэффициент трения	1	2
	Движение тела под действием нескольких сил.	1	2
	Решение задач на движение тела под действием силы тяжести и силы упругости	1	2
	Решение задач на движение тела под действием нескольких сил по горизонтали	1	2
	<b>Лабораторная работа №1</b> «Исследование движения тела под действием постоянной силы».	1	
	<b>Лабораторная работа №2</b> «Изучение траектории движения тела в поле силы тяжести».	1	
	<b>Лабораторная работа №3</b> «Измерение ускорения свободного падения при помощи математического маятника»	1	
	<b>Лабораторная работа №4</b> «Изучение движения тела по окружности».	1	
	Решение задач на движение тела под действием нескольких сил	1	2
	Решение задач на законы динамики	1	2
	<b>Контрольная работа №2</b> «Динамика»	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Решение задач на законы динамики	6	
<b>Тема 1.3 Законы сохранения в механике</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>20</b>	
		<b>13</b>	
	Импульс. Второй закон Ньютона в импульсной форме.	1	2
	Понятие замкнутой системы. Закон сохранения импульса.	1	2
	Механическая работа и мощность.	1	2
	Механическая энергия. Виды энергии.	1	2
	Взаимные превращения энергии. Связь изменения энергии с работой силы.	1	2
	Закон сохранения полной механической энергии. Закон сохранения энергии при наличии неконсервативных сил. КПД.	1	2
	Решение задач на применение законов сохранения импульса»	1	2
	Решение задач на расчет работы разных сил	1	2
	Решение задач на мощность, КПД.	1	2
	Решение задач на применение законов сохранения энергии	1	2
	Решение задач на законы сохранения импульса и энергии.	1	2
<b>Лабораторная работа №5</b> «Сохранение механической энергии при движении тела под действием силы упругости и тяжести»	1		

	<b>Контрольная работа № 3 «Законы сохранения в механике»</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Решение задач на законы сохранения механики	7	
<b>Раздел 2.</b> Молекулярная физика. Термодинамика		<b>42</b>	
Тема 2.1. <b>Основы МКТ</b> <b>Свойства реальных газов, жидкостей, твердых тел</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>26</b>	
	Атомистическая гипотеза строения вещества и ее экспериментальные доказательства. Размеры молекул. Масса молекул. Движение частиц вещества. Диффузия. Броуновское движение. Силы взаимодействия молекул	1	2
	Строение газов, жидкостей, твердых тел. Модели строения газа, жидкости и твердого тела.	1	2
	Идеальный газ. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газа. Связь между давлением идеального газа и средней кинетической энергией молекул.	1	2
	Абсолютная температура. Температура – мера средней кинетической энергии молекул.	1	2
	Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы. Границы применимости модели идеального газа.	1	2
	<b>Лабораторная работа №6 «Исследование зависимости объема газа от температуры при постоянном давлении».</b>	1	
	Решение задач на газовые законы.	1	2
	Решение задач на газовые законы.	1	2
	Насыщенный пар. Зависимость давления насыщенного пара от температуры. Кипение.	1	2
	Влажность воздуха.	1	2
	Решение задач на абсолютную и относительную влажность воздуха	1	2
	Модель строения жидкостей. Поверхностное натяжение жидкости. Смачивание и капиллярность	1	2
	Модель строения твердого тела. Кристаллические и аморфные тела.	1	2
	<b>Лабораторная работа №7 «Измерение относительной влажности»</b>	1	
	<b>Лабораторная работа №8 «Наблюдение поверхностного натяжения жидкости».</b>	1	
	<b>Лабораторная работа №9 «Наблюдение роста кристаллов под микроскопом».</b>	1	
	Решение задач на свойства твердых тел	1	2
	Решение задач на законы молекулярной физики.	1	2
	<b>Контрольная работа № 4 «Основы МКТ Свойства реальных газов, жидкостей, твердых тел»</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>7</b>	

	Решение задач на законы молекулярной физики		
Тема 2.2 Основы термодинамики	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>16</b>	
		<b>10</b>	
	Внутренняя энергия. Способы изменения внутренней энергии. Первый закон термодинамики.	1	2
	Работа в термодинамике.	1	2
	Теплопередача. Виды теплопередачи. Количество теплоты. Расчет количества теплоты при нагревании (охлаждении). Теплоемкость. Расчет количества теплоты при изменении агрегатного состояния вещества.	1	2
	Графическое представление изменения агрегатных состояний	1	2
	Первый закон термодинамики и его применение к изопроцессам. Адиабатный процесс.	1	2
	Решение задач на первый закон термодинамики	1	2
	Необратимость процессов в природе. Второй закон термодинамики и его статистический характер	1	2
	Принцип действия тепловых машин. КПД тепловой машины. Тепловые двигатели. Проблемы энергетики и охрана окружающей среды.	1	2
	Решение задач на расчет КПД тепловой машины	1	2
	Решение задач на законы термодинамики	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>6</b>	
Решение задач на законы термодинамики			
<b>Раздел 3</b>		<b>68</b>	
Электродинамика			
Тема 3.1 Электростатика	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>18</b>	
		<b>12</b>	
	Электрический заряд. Электризация тел. Закон сохранения электрического заряда.	1	2
	Закон Кулона.	1	2
	Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Линии напряженности электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей	1	2
	Потенциальность электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Работа электростатического поля по перемещению заряда.	1	2
	Связь напряжения с напряженностью электрического поля.	1	2
	Проводники в электростатическом поле. Диэлектрики в электростатическом поле.	1	2
	Электрическая емкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора	1	2
	Решение задач на закон Кулона	1	2
Решение задач на напряженность электрического поля.	1	2	

	Решение задач на равновесие и движение заряженных тел в электрическом поле.	1	2
	Решение задач на законы электростатики.	1	2
	<b>Контрольная работа № 5 «Электростатика»</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Решение задач на законы электростатики	6	
Тема 3.2 <b>Законы постоянного тока. Электрический ток в различных средах</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	27	
		19	
	Условия существования электрического тока. Сила тока. Единицы силы тока. Действия тока. Закон Ома для участка цепи. Вольтамперная характеристика участка однородной цепи, содержащей металлический резистор. Сопротивление проводника	1	2
	Электрические цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников	1	2
	Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля – Ленца.	1	2
	ЭДС источника тока. Закон Ома для полной цепи. Внутреннее сопротивление источника.	1	2
	Решение задач на законы Ома.	1	2
	Решение задач на расчет электрических цепей постоянного.	1	2
	Электрическая проводимость различных веществ. Электронная проводимость металлов и ее зависимость от температуры.	1	2
	Термоэлектронная эмиссия. Ток в вакууме. Электронно-лучевая трубка	1	2
	Собственная проводимость полупроводников. Зависимость электропроводности от температуры и освещенности. Термо- и фоторезисторы.	1	2
	Примесная проводимость полупроводников. <i>p-n</i> -переход. Полупроводниковый диод. Полупроводниковые приборы	1	2
	Ток в электролитах. Явление электролиза. Закон электролиза	1	2
	Решение задач на закон электролиза.	1	2
	Электрический разряд в газах. Плазма.	1	2
	<b>Лабораторная работа №10 «Изучение закона Ома для участка цепи».</b>	1	
	<b>Лабораторная работа №11 «Изучение законов соединения проводников».</b>	1	
	<b>Лабораторная работа №12 «Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника».</b>	1	
	<b>Лабораторная работа №13 «Измерение сопротивления лампы накаливания при разных напряжениях».</b>	1	
	Решение задач на расчет электрических цепей постоянного тока.	1	2
<b>Контрольная работа № 6 «Законы постоянного тока. Электрический ток в различных средах»</b>	1		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Решение задач на законы Ома, формулу сопротивления	8		

	Составление сравнительной таблицы «Ток в различных средах»		
Тема 3.3 Свойства магнитного поля	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>12</b>	
		<b>8</b>	
		<b>10</b>	
	Магнитное поле постоянного тока. Вектор магнитной индукции.	1	2
	Принцип суперпозиции магнитных полей. Линии магнитной индукции. Вихревые поля	1	2
	Сила Ампера. Применение силы Ампера. Модуль магнитной индукции.	1	2
	Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца.	1	2
	Магнитные свойства вещества. Ферромагнетики и их применение.	1	2
	Решение задач на закон Ампера	1	2
	Решение задач на силу Лоренца.	1	2
<b>Контрольная работа № 7 «Свойства магнитного поля»</b>	1		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Решение графических задач на правило левой руки, движение частицы в магнитном поле	<b>4</b>		
Тема 3.4 Электромагнитная индукция	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>11</b>	
		<b>7</b>	
	Явление электромагнитной индукции. Направление индукционного тока. Правило Ленца. Магнитный поток	1	2
	Закон электромагнитной индукции Фарадея. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках.	1	2
	Решение задач на законы электромагнитной индукции.	1	2
	Явление самоиндукции. Индуктивность. Зависимость ЭДС самоиндукции от изменения силы тока и индуктивности проводника.	1	2
	Решение задач на закон самоиндукции.	1	2
	<b>Лабораторная работа №14 «Изучение явления электромагнитной индукции».</b>	1	
<b>Лабораторная работа №15 «Изучение зависимости силы Ампера от силы тока в проводнике».</b>	1		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Составление сообщений по темам «Биография и открытия Ампера», «Биография и открытия Вольты», «Биография и открытия Гальвани», «Биография и открытия Фарадея»	<b>4</b>		
<b>Раздел 4</b>		<b>57</b>	



Электромагнитные колебания и волны			
Тема 4.1 Электромагнитные колебания Переменный ток	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>22</b>	
		<b>15</b>	
	Повторение: механические колебательные системы, признаки колебательного движения, амплитуда, период частота, фаза колебаний.	1	2
	Кинематика колебательного движения. Уравнение механических гармонических колебаний. Графическое представление колебаний.	1	2
	Свободные и вынужденные механические колебания. Резонанс.	1	2
	Свободные и вынужденные электромагнитные колебания. Колебательный контур. Превращение энергии при электромагнитных колебаниях.	1	2
	Основные величины, описывающие колебания в контуре, закономерности их изменения. Гармонические колебания. Период свободных электрических колебаний.	1	2
	Решение задач на расчет периода свободных электромагнитных колебаний.	1	2
	Решение задач на уравнение зависимости силы тока, напряжения ЭДС от времени.	1	2
	Переменный ток как вынужденные электромагнитные колебания. Генератор переменного тока. Получение переменного тока.	1	2
	Активное сопротивление в цепи переменного тока. Действующее значение силы тока и напряжения.	1	2
	Конденсатор и катушка в цепи переменного тока. Резонанс в электрической цепи.	1	2
	Трансформатор. Холостой и рабочий ход трансформатора.	1	2
	Производство, передача и потребление электрической энергии.	1	2
	Решение задач на действующее значение силы тока, напряжения и коэффициента трансформации.	1	2
	Решение задач по теме «Электромагнитные колебания».	1	2
	<b>Контрольная работа № 8 «Электромагнитные колебания. Переменный ток»</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	7	
	Решение графических задач на электромагнитные колебания		
	Составление глоссария по теме «Механические и электромагнитные колебания»		
Тема 4.2 Электромагнитные волны	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>35</b>	
		<b>24</b>	
	Повторение: механические волны, поперечная и продольная волны, длина волны.	1	2
	Повторение: звуковая волна, звуковой резонанс.	1	2
	Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Скорость распространения электромагнитных волн.	1	2
	Свойства электромагнитных волн. Свет как электромагнитная волна. Скорость света.	1	2

	Радиоволны. Опыты Г.Герца. Изобретение радио А.Поповым.	1	2
	Принципы радиосвязи и телевидения. Амплитудные модуляция и детектирование.	1	2
	Демодуляция. Простейший радиоприемник.	1	2
	Развитие средств связи. Мобильная связь, телевидение, радиолокация.	1	2
	Интерференция света. Когерентность.	1	2
	Дифракция света. Дифракционная решетка.	1	2
	Поперечность электромагнитных волн. Поляризация света	1	2
	Решение задач на формулу дифракционной решетки.	1	2
	Геометрическая оптика. Законы отражения и преломления света. Полное внутреннее отражение света.	1	2
	Линзы. Оптическая сила линзы. Формула тонкой линзы.	1	2
	Оптические приборы. Разрешающая способность приборов. Построение изображений.	1	2
	Дисперсия. Спектроскоп.	1	2
	Различные виды электромагнитных излучений, их свойства и практическое применение. Шкала электромагнитных излучений.	1	2
	Решение задач на закон отражения, преломления	1	2
	Решение задач на формулу тонкой линзы	1	2
	<b>Лабораторная работа №16</b> «Получение изображений с помощью собирающей линзы».	1	
	<b>Лабораторная работа №17</b> «Измерение показателя преломления стекла».	1	
	<b>Лабораторная работа №18</b> «Наблюдение явлений интерференции и дисперсии света».	1	
	<b>Лабораторная работа №19</b> «Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки».	1	
	<b>Контрольная работа № 9</b> «Электромагнитные волны»	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Построение изображения в тонких линзах Решение качественных задач по теме «Волновая оптика» Получение интерференционной картины на тонкой пленке	<b>11</b>	
<b>Раздел 5</b> Квантовая физика		<b>31</b>	
Тема 5.1 <b>Фотоэффект</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>12</b>	
	Гипотеза М. Планка о квантах. Зарождение квантовой теории. Фотоэффект.	<b>7</b>	
	Опыты А.Столетова. Теория фотоэффекта А.Эйнштейна.	1	2
	Значение фотохимических реакций в природе. Применение фотоэффекта.	1	2
	Фотон. Корпускулярно-волновой дуализм света.	1	2

	Решение задач на закон фотоэффекта и задерживающую разность потенциалов.	1	2
	Решение задач на законы фотоэффекта.	1	2
	<b>Контрольная работа № 10 «Фотоэффект»</b>	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Решение задач по теме Подготовка сообщений о фотоэлектронных приборах	5	
Тема 5.2 <b>Атомная физика. Атомные ядра и атомная энергетика</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>19</b>	
	Планетарная модель атома. Опыты Э. Резерфорда.	1	2
	Квантовые постулаты Н. Бора. Спонтанное и вынужденное излучение. Лазеры. Применение лазеров	1	2
	Происхождение спектров различных видов. Спектральный анализ. Линейчатые спектры испускания и поглощения	1	2
	Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Дифракция электронов. Соотношение неопределенности Гейзенберга	1	2
	<b>Лабораторная работа №20 «Наблюдение линейчатых спектров испускания»</b>	1	
	Модели строения атомного ядра. Ядерные силы. Нуклонная модель ядра	1	2
	Энергия связи атомных ядер. Ядерные спектры.	1	2
	Ядерные реакции и превращение элементов. Энергетический выход реакций. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Поглощенная доза излучения, ее биологическое воздействие.	1	2
	Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Состав и свойства радиоактивного излучения. Правило смещения.	1	2
	Способы регистрации ионизирующих излучений.	1	2
	Деление ядер урана. Цепная реакция. Ядерный реактор	1	2
	Термоядерный синтез. Источник энергии звезд. Применение ядерной энергии.	1	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Решение задач на строение атома, строение ядра и ядерные реакции Подготовка реферата по теме: «Лазер и его применение»	7		
<b>Раздел 6</b> Методы научного познания и картина мира	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>6</b>	
	Физика – фундаментальная наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы	3	
	Научные гипотезы. Моделирование явлений и объектов природы. Основные модели, изучаемые в курсе физики основной школы. Физические законы и границы их применимости	1	2

	Физическая картина мира	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Ответы на контрольные вопросы по теме.	<b>3</b>	
	<b>Дифференцированный зачет</b> (29.01.25 Переплетчик, 29.01.27 Мастер печатного дела, 54.01.03 Фотограф)	<b>2</b>	
	<b>Подготовка к экзамену</b> (12.01.02 Оптик-механик)	<b>2</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физики

##### **Оборудование учебного кабинета:**

###### Наглядные пособия

Таблица «Международные системы единиц (СИ)»

Таблица «Множители и приставки»

Таблица «Основные физические постоянные»

Шкала электромагнитных излучений

###### Технические средства обучения:

Компьютерные презентации по основным темам

Виртуальная лаборатория

Персональный компьютер

Мультимедиапроектор

###### Оборудование и приборы:

Комплект чертежных принадлежностей

Комплект электроснабжения до 30 мест

Генератор звуковой

Генератор ручной

Источник регулируемого переменного/постоянного напряжения 0...24В

Высоковольтный источник 30 кВ

Комплект соединительных проводов (8 шт.)

Набор хим.посуды и принадлежностей

Штатив физический универсальный

Электроплитка 220В

Столик подъемно-поворотный с 2-мя плоскостями

Весы технические с разновесами

Метроном

Весы электронные до 500 гр. с переходником

Термометр электронный

Весы электронные до 2000 гр.

Набор для демонстраций по физике "Вращение" (21 демонстрация)

Демонстрационный измерительный прибор универсальный

Набор демонстрационный "Механические явления"

Набор демонстрационный "Динамика вращательного движения"

Центробежная машина

Комплект легкоподвижных тележек

Насос вакуумный Комовского

Тарелка вакуумная со звонком

Аквариум

Прибор "Ванна волновая"

Прибор для наблюдения равномерного движения

Набор "Маятник Максвелла"

Набор шаров - маятников (5 шт.)

Трубка Ньютона

Прибор для демонстрации колебаний на пружине

Прибор для демонстрации закона сохранения импульса

Прибор для демонстрации вынужденных колебаний  
Устройство для записи колебаний маятника  
Набор демонстрационный "Молекулярная физика и тепловые явления"  
Прибор для изучения газовых законов (с манометром)  
Цилиндры свинцовые со стругом  
Модель двигателя внутреннего сгорания  
Модель дизельного двигателя  
Огниво воздушное  
Набор для исследования изопротессов в газах  
Барометр (анероид)  
Гигрометр  
Модель кристаллическая решетка алмаза (демонстрационная)  
Модель кристаллическая решетка графита (демонстрационная)  
Набор реактивов для демонстраций.  
Амперметр демонстрационный цифровой (с гальванометром)  
Вольтметр демонстрационный цифровой (с гальванометром)  
Омметр-вольтметр с гальванометром (демонстрационный)  
Амперметр – вольтметр с гальванометром демонстрационный  
Комплект приборов для опытов по электростатике (демонстрационный)  
Набор демонстрационный "Полупроводниковые приборы"  
Прибор для демонстрации электромагнитной индукции (токи Фуко)  
Набор демонстрационный "Электрический ток в вакууме"  
Машина электрофорная  
Трансформатор универсальный  
Комплект для сборки радиоприемников «Радиоконструктор»  
Электрометры с принадлежностями  
Султан электрический (пара)  
Маятник электростатический  
Палочка стеклянная  
Магнит полосовой демонстрационный (пара)  
Магнит дугообразный  
Стрелки магнитные на штативах  
Прибор для демонстрац. Правил Ленца  
Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн  
Модель молекулярного строения магнита  
Электромагнит разборный (подковообразный)  
Прибор для демонстрации рамки в магнитном поле  
Машина электрическая обратимая (двигатель-генератор)  
Катушка дроссельная  
Колесо Франклина  
Переключатель 2-х полюсный (демонстрационный)  
Переключатель однополюсный демонстрационный  
Реостат ползунковый Тип 1  
Реостат ползунковый Тип 2  
Реостат ползунковый Тип 3  
Реостат ползунковый Тип 4  
Конденсатор переменный с цифровым измерителем емкости  
Осциллограф школьный  
Микрофон электродинамический  
Модель фотореле  
Модель для демонстр. в объеме линий магнитного поля

Набор для демонстрации электрических полей  
Набор для демонстрации магнитных полей  
Прибор для демонстрации зависимости сопротивления проводника от его длины, сечения и материала  
Набор по электролизу демонстрационный  
Газоразрядная трубка с двумя электродами  
Штативы изолирующие (пара)  
Электроскопы (2 шт.)  
Конденсатор разборный  
Магазин сопротивлений (демонстрационный)  
Прибор для демонстрации взаимодействия электрических токов  
Набор демонстрационный "Геометрическая оптика"  
Набор "Волновая оптика"  
Спектроскоп  
Модель перископа  
Блок дифракционных решеток ( 4 шт)  
Набор светофильтров  
Набор спектральных трубок с источником питания (СН-КЛ)(в комплекте трубки с газами: неон, гелий, криптон)  
Установка для изучения фотоэффекта и измерения постоянной Планка  
Набор для демонстрации объемных спектров постоянных магнитов  
Прибор для демонстрации поверхностного натяжения  
Набор для демонстрации спектров электрических полей  
Прибор для сравнения теплоемкости твердых тел  
Комплект для демонстрации спектров магнитных полей  
Набор дифракционных элементов  
Набор интерференционных элементов  
Набор поляризационных оптических элементов  
Набор светофильтров  
Оптическая скамья  
Модель "Планетная система" (механическая)  
Лабораторный комплект по механике  
Лабораторный комплект по молекулярной физике и термодинамике  
Лабораторный комплект по электродинамике  
Лабораторный комплект по оптике  
Лабораторный комплект по квантовым явлениям (в комплекте с Индикатором радиоактивности)  
Набор по электролизу  
Лабораторный комплект по электростатике  
Модель электродвигателя (разборная) лабораторная  
Набор калориметрических тел лаб.  
Штатив для фронтальных работ ШФР  
Набор пружин с различной жесткостью  
Плоско-параллельные пластины со скошенными краями  
Выпрямитель (переменное и выпрямленное напряж. 4В)  
Магнит U- образный лабораторный  
Магнит полосовой лабораторный  
Динамометр 1 Н планшетный  
Динамометр 5 Н планшетный  
Желоб Галилея  
Набор "Кристаллизация"  
Набор "Газовые законы"

Прибор для демонстрации зависимости сопротивления металла от температуры  
Рамка магнитная (катушка-моток)  
Реостат РП-6  
Стрелки магнитные на штативе (пара) лаб.  
Патрон с лампочкой учебный  
Зеркало выпуклое и вогнутое (комплект)  
Комплект фотографий треков частиц  
Весы учебные лабораторные электронные  
Секундомер электронный  
Амперметр лабораторный  
Вольтметр лабораторный  
Миллиамперметр лабораторный  
Калориметр с нагревателем  
Цилиндр мерн. с носиком  
Термометр лабораторный (-20+ 70 С)  
Термометр жидкостный  
Индикатор радиоактивности (бытовой дозиметр)

### **Диски**

«Основы кинематики»  
«Работа.Мощность.Энергия»  
«Тепловые явления»  
«Электростатические явления»  
«Электростатическое поле»  
«Энергия электростатического поля»  
«Электрический ток»  
«Источники тока в электрической цепи»  
«Электрический ток в металлах и жидкостях»  
«Электрический ток в полупроводниках»  
«Электрический ток в газах»  
«Магнетизм»  
«Электромагнитная индукция»  
«Геометрическая оптика»  
«Физика атома»

### **Плакаты по темам:**

Механика  
Молекулярно-кинетическая теория  
Электростатика  
Постоянный ток  
Электромагнетизм  
Атомная Физика

### **Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### Основные источники:

1. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля (8-е изд., стер.) учебник. - М.: Академия, 2016.
2. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: Лабораторный практикум (1-е изд.) учеб. пособие. - М.: Академия, 2016.



3. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: Сборник задач (5-е изд., стер.) учеб. пособие. - М.: Академия, 2016.

Интернет-ресурсы:

1. <http://slovo.ws/urok/fizika/10/006/064.html/>
2. <http://slovo.ws/urok/fizika/11/004/>

Дополнительная литература:

1. Орлов В.А. «Физика. Задания для самопроверки и контроля», Москва: «Илекса», 2008г
2. Степанова Г.Н. «Сборник вопросов и задач по физике». Для 10-11 классов общеобразовательной школы.- СПб.: «Специальная Литература», 1997г
3. Годова И.В. «Физика. Контрольные работы в новом формате», М.: «Интеллект-Центр», 2011г.
4. Волков В.А. Универсальные поурочные разработки по физике: 10 класс. М.:ВАКО, 2009
5. Волков В.А. Универсальные поурочные разработки по физике: 11 класс. М.:ВАКО, 2009
6. Монастырский Л.М., Богатин А.С. Физика. Тематические тесты (базовый и повышенный уровни). Подготовка к ЕГЭ-2010: 10-11 классы.- Ростов-на-Дону: Легион-М, 2009
7. Ханнанов, Наиль Кутдусович. ЕГЭ 2015. Физика: Сборник заданий / Н.К.Ханнанов, В.А.Орлов.- Москва: Эксмо,2014
8. Электронное наглядное пособие. Физика. 10 класс общеобразовательных учреждений. ЗАО «Образование-Медиа»,ОАО «Издательство «Просвещение», 2010г.
9. Электронное наглядное пособие. Физика. 11 класс общеобразовательных учреждений. ЗАО «Образование-Медиа»,ОАО «Издательство «Просвещение», 2010г.
10. Электронные уроки и тесты. Физика в школе. Диск 1 «Молекулярная структура материи». Диск 2 «Внутренняя энергия». ООО «Уральский электронный завод, 2012
11. Мякишев Г.Я.Физика 10 класс: учебник для образовательных учреждений с прил. на электронном носителе: базовый и профильный уровни / Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б, Сотский Н.Н.,- М.: Просвещение, 2011
12. Мякишев Г.Я.Физика 11 класс: учебник для образовательных учреждений с прил. на электронном носителе: базовый и профильный уровни / Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б, Сотский Н.Н.,- М.: Просвещение, 2011
13. Парфентьева Н.А. Сборник задач по физике. 10-11 классы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2012.

### 53. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Раздел 1</b> Механика		
<b>Тема 1.1</b> Основы кинематики	<p><u>Знать, понимать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- смысл физических величин скорость, ускорение</li> <li>- смысл физических законов классической механики</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять характер физического процесса по графику, таблице, формул,</li> <li>- применять полученные знания для решения физических задач</li> </ul>	<p>Фронтальный опрос Решение задач Конспекты Контрольная работа №1</p>
<b>Тема 1.2</b> Основы динамики	<p><u>Знать, понимать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- смысл понятий физическое явление, вещество, взаимодействие, закон,</li> <li>- смысл физических величин, масса, сила</li> <li>- смысл физических законов классической механики, закона всемирного тяготения</li> <li>- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать физические явления: движение небесных тел и искусственных спутников Земли</li> <li>- применять полученные знания для решения физических задач</li> <li>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств.</li> </ul>	<p>Фронтальный опрос Лабораторные работы № 1,2,3,4 Решение задач Контрольная работа №2</p>
<b>Тема 1.3</b> Законы сохранения в механике	<p><u>Знать, понимать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- смысл физических величин импульс, работа, механическая энергия</li> <li>- смысл физических законов классической механики, сохранения импульса, энергии</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p>	<p>Фронтальный опрос Лабораторная работа №5 Решение задач Контрольная работа №3</p>

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- делать выводы на основе экспериментальных данных</li> <li>- применять полученные законы для решения физических задач</li> <li>- измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей</li> </ul>	
<p><b>Раздел 2</b> Молекулярная физика. Термодинамика</p>		
<p><b>Тема 2.1</b> Основы МКТ. Свойства реальных газов, жидкостей, твердых тел.</p>	<p><u>Знать/понимать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- смысл физических величин абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты</li> <li>- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики</li> </ul> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать и объяснять свойства газов, жидкостей и твердых тел</li> <li>- делать выводы на основе экспериментальных данных</li> <li>- определять характер процесса по графику</li> <li>- применять полученные данные для решения физических задач</li> <li>- приводить примеры, показывающие, что наблюдения и эксперимент являются основой гипотез и теорий</li> </ul>	<p>Фронтальный опрос Лабораторные работы №6,7,8,9 Решение задач Контрольная работа №4</p>
<p><b>Тема 2.2</b> Основы термодинамики</p>	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать задачи на использование понятий количества теплоты, теплообмена, КПД нагревателя</li> </ul> <p><u>Знать, понимать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения термодинамики, теплообмена, первого начала термодинамики и применение его к изопроцессам,</li> <li>- основы устройства тепловых двигателей, и понятие их КПД.</li> </ul>	<p>Фронтальный опрос Решение задач на законы термодинамики</p>
<p><b>Раздел 3</b> Электродинамика</p>		

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Тема 3.1</b> Электростатика	<u>Знать, понимать:</u> - смысл понятий взаимодействие, закон - смысл физических величин элементарный электрический заряд - смысл физических законов - закон сохранения заряда - вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики <u>Уметь:</u> - приводить примеры, показывающие, что: наблюдение и эксперимент являются основой для выдвижения теорий и гипотез - применять полученные знания для решения физических задач - приводить примеры, показывающие, что физическая теория дает возможность объяснить известные явления природы и научные факты	Фронтальный опрос Решение задач Контрольная работа №5
<b>Тема 3.2</b> Законы постоянного тока. Электрический ток в различных средах	<u>Знать, понимать:</u> - вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики <u>Уметь:</u> - делать выводы на основе экспериментальных данных - измерять ряд физических величин, представляя результаты измерения с учетом их погрешностей - приводить примеры, показывающие, что физическая теория дает возможность объяснить известные явления природы и научные факты - применять полученные знания для решения физических задач - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования бытовых электроприборов	Фронтальный опрос Лабораторные работы №10,11,12,13 Решение задач Таблица «Ток в различных средах» Контрольная работа №6
<b>Тема 3.3</b> Свойства магнитного поля	<u>Уметь:</u> - применять полученные знания для решения физических задач - измерять ряд физических величин, представляя результаты измерения с учетом их погрешностей	Фронтальный опрос Контрольная работа №7 Решение задач

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.	
<b>Тема 3.4</b> Электромагнитная индукция	<u>Уметь:</u> - пользоваться правилами правой и левой руки, правилом Ленца. <u>Знать:</u> - причины и закономерности электромагнитной индукции, самоиндукции.	Фронтальный опрос Лабораторные работы № 14,15 Сообщения
<b>Раздел 4</b> Электромагнитные колебания и волны		
<b>Тема 4.1</b> Электромагнитные колебания. Переменный ток	<u>Знать</u> - механизм возникновения электромагнитных колебаний и колебаний в колебательном контуре, - возникновение электромагнитного поля и электромагнитных волн	Фронтальный опрос Контрольная работа №8 Решение задач Глоссарий по теме «Механический электромагнитные колебания»
<b>Тема 4.2</b> Электромагнитные волны	<u>Знать, понимать:</u> - смысл понятий электромагнитное поле, волна - вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики <u>Уметь:</u> - описывать и объяснять физические явления и свойства тел, распространение электромагнитных волн, волновые свойства света - отличать гипотезы от научных теорий - приводить примеры, показывающие, что наблюдения и эксперимент позволяют проверить истинность теоретических выводов, физическая теория дает возможность предсказывать неизвестные явления - приводить примеры практического использования физических знаний: законов электродинамики, различных видов электромагнитных излучений для развития	Фронтальный опрос Контрольная работа №9 Лабораторные работы № 16,17,18,19 Решение задач Изображения в тонких линзах Интерференционная картина на тонкой пленке.

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	радио и телекоммуникаций - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования средств радио- и телекоммуникационной связи	
<b>Раздел 5</b> Квантовая физика		
<b>Тема 5.1</b> Фотоэффект	<u>Знать, понимать:</u> - смысл понятий - фотон - смысл физических законов - закон фотоэффекта - вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики <u>Уметь:</u> - описывать и объяснять физические явления и свойства тел - фотоэффект - применять полученные знания для решения физических задач	Фронтальный опрос Контрольная работа №10 Решение задач Сообщения
<b>Тема 5.2</b> Атомная физика. Атомные ядра и атомная энергетика	<u>Знать, понимать:</u> - смысл понятий: атом, атомное ядро, ионизирующее излучение - вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики <u>Уметь:</u> - описывать и объяснять физические явления и свойства тел: излучение и поглощение света атомом - приводить примеры практического использования физических знаний: квантовой физики в создании ядерной энергетике, лазеров - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды, рационального природопользования и защиты окружающей среды - воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-	Фронтальный опрос Решение задач Рефераты Лабораторная работа №20

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	популярных статьях	
<b>Раздел 6</b> Методы научного познания и картина мира	<u>Знать, понимать:</u> - смысл понятий физическое явление, гипотеза, закон, теория. <u>Уметь:</u> - отличать гипотезы от научных теорий. - приводить примеры, показывающих, что наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий.	Фронтальный опрос Ответы на контрольные вопросы

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Оптико-механический лицей»**

**Рассмотрено и принято**

на заседании Педагогического Совета  
Санкт-Петербургского государственного  
бюджетного профессионального  
образовательного учреждения  
«Оптико-механический лицей»  
Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_ 201\_\_ г.

**Утверждаю**

директор СП ГБПОУ «ОМЛ»  
\_\_\_\_\_ К.В. Костюк  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Физическая культура**

Санкт-Петербург  
2017г.



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы среднего общего образования, примерной программы дисциплины «Физическая культура» по профессиям СПО

**12.01.02 Оптик-механик** (на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – 2 года 10 месяцев)

**29.01.25 Переплетчик** (на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – 3 года 10 месяцев)

**29.01.27 Мастер печатного дела** (на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – 3 года 10 месяцев)

**54.01.03 Фотограф** (на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – 2 года 10 месяцев)

Организация-разработчик: СП ГБПОУ «ОМЛ»

Разработчик:

Трещев А.В., преподаватель физической культуры

Тарасова О.А., к.п.н., преподаватель физической культуры

Рассмотрена на заседании методической комиссии

---

Протокол от “\_\_\_” \_\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Председатель методической комиссии \_\_\_\_\_  
(подпись) (и. о. фамилия)

Рекомендована педагогическим советом от \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_

Рекомендована \_\_\_\_\_

Заключение № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
*номер*

## СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Физическая культура

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по профессиям СПО:

**12.01.02 Оптик-механик** (укрупненная группа **12.00.00** Фотоника, приборостроение, оптические и биотехнические системы и технологии)

**29.01.25 Переплетчик** (укрупненная группа **29.00.00** Технологии легкой промышленности)

**29.01.27 Мастер печатного дела** (укрупненная группа **29.00.00** Технологии легкой промышленности)

**54.01.03 Фотограф** (укрупненная группа **54.00.00** Изобразительное и прикладные виды искусств)

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** базовая общеобразовательная дисциплина.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

5. выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
6. выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
7. проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;
8. преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
9. выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и само страховки;
10. осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;
11. выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, плаванию и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

20. повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
21. подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
22. организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
23. активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся **должен знать/понимать:**

21. влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;

22. способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;  
 23. правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 263 часа, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 175 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося – 88 часов.

Все предусмотренные программой теоретические сведения сообщаются в ходе проведения практических занятий и изучаются самостоятельно.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	263
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего)</b>	175
В том числе:	
практические занятия	175
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	88
в том числе: - самоконтроль функционального состояния организма. - составление индивидуальных комплексов физических упражнений. - изучение литературы - выписки из текста - выполнение упражнений	
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание материала, практические занятия и контрольные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>1 курс</b>			
<b>Раздел 1.</b> Легкая атлетика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>17</b>	
		<b>11</b>	
	Техника специальных беговых упражнений.	1	1
	Бег на короткие дистанции: высокий и низкий старт.	1	2
	Бег на короткие дистанции: низкий старт, стартовый разгон, финиширование.	1	2
	Бег 100 м.	1	2
	Бег по прямой с различной скоростью.	1	2
	Эстафетный бег 4×100 м, техника передачи эстафетной палочки.	1	2
	Эстафетный бег 4×400 м.	1	2
	Бег по прямой с различной скоростью.	1	2
	Равномерный бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши).	1	2
	Повторный бег на отрезках 300 -500 м.	1	2
	Интервальный бег на отрезках 100 -150 м.	1	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самоконтроль функционального состояния организма. Изучение литературы Выписки из текста Выполнение упражнений	<b>6</b>		
<b>Раздел 2.</b> Баскетбол	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>21</b>	
		<b>14</b>	
	Техника передвижений в баскетболе: стойки, бег, ходьба, прыжки, остановки, повороты.	1	2
	Технические приемы владения мячом: ловля и передача.	1	2
	Ведение мяча с изменением направления движения.	1	2
	Подбор, вырывание, выбивание, перехват мяча.	1	2
	Индивидуальные тактические действия: действия игрока с мячом и без мяча.	1	2
	Групповые тактические взаимодействия: двойка, тройка, заслоны.	1	2
	Командные взаимодействия в нападении: позиционное нападение, стремительное нападение.	1	2
Индивидуальные тактические действия в защите: действия против игрока с мячом и без мяча.	1	2	
Групповые тактические действия в защите: противодействия заслонам.	1	2	

	Командные системы игры в защите: личная и зонная защиты.	1	2
	Штрафной бросок.	1	2
	Совершенствование технических приемов в учебных играх.	1	2
	Совершенствование тактических взаимодействий в учебных играх.	1	2
	Контрольные задания по теме «Баскетбол».	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самоконтроль функционального состояния организма на занятиях. Изучение литературы. Выписки из текста. Выполнение упражнений.	7	
<b>Раздел 3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	
Гимнастика	Общеразвивающие упражнения.	9	
	Общеразвивающие упражнения.	1	2
	Упражнения в паре с партнером.	1	2
	Упражнения с гантелями.	1	2
	Упражнения с набивными мячами.	1	2
	Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний: упражнения в чередовании напряжения с расслаблением.	1	2
	Упражнения для коррекции нарушений осанки.	1	2
	Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний: упражнения для коррекции зрения.	1	2
	Контрольные задания по теме «Гимнастика».	1	
	Зачет	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самоконтроль функционального состояния организма. Составление индивидуальных комплексов физических упражнений. Выполнение упражнений	5	

<b>Раздел 4.</b>  Лыжная подготовка*	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>	
		<b>6</b>	
	Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.	1	1
	Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные.	1	2
	Преодоление подъемов и препятствий.	1	2
	Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни.	1	2
	Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др.	1	2
	Прохождение дистанции до 5 км (девушки) и до 8 км (юноши).	1	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самоконтроль функционального состояния организма на занятиях. Изучение литературы. Выписки из текста. Выполнение упражнений.		<b>3</b>	
<b>Раздел 5.</b> Волейбол	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>33</b>	
		<b>22</b>	
	Техника передвижений в волейболе: стойки волейболиста, перемещение по площадке.	1	1
	Техника перемещения при игре в защите.	1	2
	Технические приемы игры в защите: прием и передача мяча двумя руками сверху.	1	2
	Прием и передача двумя руками снизу.	1	2
	Прием и передача одной рукой снизу.	1	2
	Прием мяча с подачи.	1	2
	Прием мяча после нападающего удара.	1	2
	Технические приемы игры в нападении: техника нижней прямой подачи.	1	2
	Нижняя прямая подача по зонам.	1	2
	Передача на удар двумя руками сверху.	1	2
	Передача на удар двумя руками снизу.	1	2
	Прямой нападающий удар.	1	2
	Прямой нападающий удар по ходу.	1	2
	Передача на удар после перемещения.	1	2
Технические приемы игры в защите: блокирование (одиночный блок).	1	2	
Технические приемы игры в защите: блокирование (групповой блок).	1	2	

	Совершенствование технических приемов в учебных играх.	1	2
	Совершенствование тактических взаимодействий в учебных играх.	1	2
	Учебная игра по официальным правилам.	1	2
	Учебная игра по официальным правилам.	1	2
	Учебная игра по официальным правилам.	1	2
	Контрольные задания по теме «Волейбол».	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самоконтроль функционального состояния организма на занятиях. Изучение литературы Выписки из текста Выполнение упражнений	<b>11</b>	
<b>Раздел 6.</b> Атлетическая гимнастика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>15</b>	
		<b>10</b>	
	Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции.	1	1
	Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с гантелями.	1	1
	Круговая тренировка для развития силы основных мышечных групп с гантелями.	1	2
	Круговая тренировка для развития силы основных мышечных групп с набивными мячами.	1	2
	Круговая тренировка для развития силы основных мышечных групп с набивными мячами.	1	2
	Круговая тренировка для развития силы основных мышечных групп на тренажерах.	1	2
	Круговая тренировка для развития силы основных мышечных групп на тренажерах.	1	2
	Круговая тренировка для развития силы основных мышечных групп на тренажерах.	1	2
	Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки.	1	2
	Контрольное задание по теме «Атлетическая гимнастика».	1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самоконтроль функционального состояния организма на занятиях. Изучение литературы Выписки из текста Выполнение упражнений	<b>5</b>		
<b>Раздел 7.</b> Легкая атлетика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>15</b>	
		<b>10</b>	
	Совершенствование техники бега на короткие дистанции: высокий и низкий старт.	1	2



	Совершенствование техники бега на короткие дистанции: низкий старт, стартовый разгон, финиширование.	1	2
	Бег 100 м.	1	2
	Прыжок в длину с места.	1	2
	Совершенствование техники эстафетного бега 4×100 м, техники передачи эстафетной палочки.	1	2
	Совершенствование техники эстафетного бега 4×400 м..	1	2
	Совершенствование техники бега по прямой с различной скоростью.	1	2
	Совершенствование техники равномерного бега на дистанцию 2000м (девушки) и 3000 м (юноши).	1	2
	Совершенствование техники повторного бега на отрезках 300 -500 м. через 3 -5 мин. отдыха.	1	2
	Зачет	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самоконтроль функционального состояния организма на занятиях. Изучение литературы. Выписки из текста. Выполнение упражнений.	5	
	<b>2 курс</b>		
<b>Раздел 1.</b> Легкая атлетика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	
		<b>11</b>	
	Техника специальных беговых упражнений. Развитие физических качеств.	1	1
	Бег на короткие дистанции: высокий и низкий старт.	1	2
	Бег на короткие дистанции: низкий старт, стартовый разгон, финиширование.	1	2
	Бег 100 м.	1	2
	Бег по прямой с различной скоростью.	1	2
	Эстафетный бег 4×100 м, техника передачи эстафетной палочки.	1	2
	Прыжок в длину с места.	1	2
	Бег по прямой с различной скоростью.	1	2
	Равномерный бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши).	1	2
	Повторный бег на отрезках 300 -500 м. через 3 -5 мин. отдыха.	1	2
	Интервальный бег на отрезках 100 -150 м	1	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самоконтроль функционального состояния организма на занятиях. Изучение литературы. Выписки из текста. Выполнение упражнений.	5		

<b>Раздел 2.</b> Баскетбол	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>42</b>	
		<b>28</b>	
	Техника передвижений в баскетболе: стойки, бег, ходьба, прыжки.	1	2
	Техника передвижений в баскетболе: остановки, повороты.	1	2
	Технические приемы владения мячом: ловля и передача на месте.	1	2
	Технические приемы владения мячом: ловля и передача в движении.	1	2
	Технические приемы владения мячом: ведение с изменением направления движения.	1	2
	Технические приемы владения мячом: подбор, вырывание.	1	2
	Технические приемы владения мячом: выбивание, накрывание, перехват мяча.	1	2
	Индивидуальные тактические действия: действия игрока с мячом и без мяча.	1	2
	Штрафной бросок.	1	2
	Бросок мяча из под кольца.	1	2
	Бросок мяча в ограниченной зоне.	1	2
	Броски мяча из двух очковой зоны.	1	2
	Броски мяча из трех очковой зоны.	1	2
	Групповые тактические взаимодействия: двойка, тройка, заслоны.	1	2
	Командные взаимодействия в нападении: позиционное нападение.	1	2
	Командные взаимодействия в нападении: стремительное нападение.	1	2
	Индивидуальные тактические действия в защите: действия против игрока с мячом.	1	2
	Индивидуальные тактические действия в защите: действия против игрока без мяча.	1	2
	Групповые тактические действия в защите: противодействия заслонам.	1	2
	Командные системы игры в защите: личная и зонная защиты.	1	2
	Командные системы игры в защите: личный и зонный прессинг.	1	2
	Совершенствование технических приемов в учебных играх. Учебные игры с заданиями.	1	2
	Совершенствование тактических взаимодействий в учебных играх.	1	2
	Совершенствование технических приемов и тактических взаимодействий в учебных играх.	1	2
	Совершенствование технических приемов и тактических взаимодействий в учебных играх.	1	2
Совершенствование технических приемов и тактических взаимодействий в учебных играх.	1	2	
Контрольные задания по теме «Баскетбол».	1		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самоконтроль функционального состояния организма на занятиях.		<b>14</b>	

	Изучение литературы. Выписки из текста. Выполнение упражнений.		
<b>Раздел 3.</b> Гимнастика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>18</b>	
	Общеразвивающие упражнения.	12	
	Упражнения в паре с партнером.	1	2
	Упражнения с гантелями.	1	2
	Упражнения с набивными мячами.	1	2
	Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний: упражнения в чередовании напряжения с расслаблением.	1	2
	Упражнения для коррекции нарушений осанки.	1	2
	Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний: упражнения для коррекции зрения.	1	2
	Методика составления и проведения утренней гимнастики.	1	2
	Упражнения утренней гигиенической гимнастики.	1	2
	Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности.	1	2
	Контрольные задания по теме «Гимнастика».	1	
	Зачет	1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самоконтроль функционального состояния организма на занятиях. Изучение литературы. Выписки из текста. Выполнение упражнений.	<b>6</b>		
<b>Раздел 4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>33</b>	

Волейбол		<b>22</b>	
	Стойки волейболиста, перемещение по площадке (бег, ходьба, прыжки).	1	2
	Техника перемещения при игре в защите.	1	2
	Технические приемы защиты: прием и передача мяча двумя руками сверху.	1	2
	Прием и передача двумя руками снизу.	1	2
	Прием и передача одной рукой снизу.	1	2
	Прием мяча с подачи.	1	2
	Прием мяча после нападающего удара.	1	2
	Технические приемы игры в нападении: техника нижней прямой подачи.	1	2
	Нижняя прямая подача по зонам.	1	2
	Передача на удар двумя руками сверху.	1	2
	Передача на удар двумя руками снизу.	1	2
	Прямой нападающий удар с переводом.	1	2
	Прямой нападающий удар по ходу.	1	2
	Передача на удар после перемещения.	1	2
	Технические приемы игры в защите: блокирование (одиночный блок).	1	2
	Технические приемы игры в защите: блокирование (групповой блок).	1	2
	Совершенствование технических приемов в учебных играх.	1	2
	Совершенствование тактических взаимодействий в учебных играх.	1	2
	Совершенствование технических приемов в учебных играх. Учебная игра по официальным правилам.	1	2
Учебная игра по официальным правилам.	1	2	
Учебная игра по официальным правилам.	1	2	
Контрольные задания по теме «Волейбол».	1		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самоконтроль функционального состояния организма на занятиях. Изучение литературы. Выписки из текста. Выполнение упражнений.		<b>11</b>	
Раздел 5. Атлетическая гимнастика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>15</b>	
	Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов.	<b>10</b> 1	2

	Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с гантелями.	1	2
	Круговая тренировка для развития силы основных мышечных групп с гантелями.	1	2
	Круговая тренировка для развития силы основных мышечных групп с набивными мячами.	1	2
	Круговая тренировка для развития силы основных мышечных групп с набивными мячами.	1	2
	Круговая тренировка для развития силы основных мышечных групп на тренажерах.	1	2
	Круговая тренировка для развития силы основных мышечных групп на тренажерах.	1	2
	Круговая тренировка для развития силы основных мышечных групп на тренажерах.	1	2
	Самооценка и анализ выполнения обязательных контрольных заданий определения уровня физической подготовленности.	1	2
	Контрольные задания по теме «Атлетическая гимнастика».	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самоконтроль функционального состояния организма на занятиях. Изучение литературы. Выписки из текста. Выполнение упражнений.		<b>5</b>
<b>Раздел 6.</b> Легкая атлетика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>	
	Бег на короткие дистанции: высокий и низкий старт.	1	2
	Бег на короткие дистанции: низкий старт, стартовый разгон, финиширование.	1	2
	Бег 100 м.	1	2
	Прыжок в длину с места.	1	2
	Эстафетный бег 4×100 м.	1	2
	Бег по прямой с различной скоростью.	1	2
	Равномерный бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши).	1	2
	Повторный бег на отрезках 300 -500 м. через 3 -5 мин. отдыха.	1	2
	Контрольные задания по теме «Легкая атлетика».	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самоконтроль функционального состояния организма на занятиях. Изучение литературы Выписки из текста Выполнение упражнений		<b>5</b>
	<b>Дифференцированный зачет.</b>	<b>1</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>263</b>	

\* - в случае отсутствия снега может быть заменена кроссовой подготовкой.

### **3. Условия реализации программы учебной дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации практического раздела требуется наличие спортивного зала для игровых видов спорта.

Спортивный инвентарь для общей физической подготовки, спортивных и подвижных игр, гимнастики:

- мячи (волейбольные, баскетбольные, набивные);
- гимнастические палки;
- скакалки;
- сетка волейбольная;
- гантели;
- тренажеры на различные группы мышц.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### Основные источники:

1. Бишаева А.А. Физическая культура: Учеб. для учреждений начального и среднего проф. образования. учреждений. - М.: Академия, 2012.

###### Дополнительные источники:

1. Курамшин Ю.Ф. Теория и методика физической культуры. – М.: Советский спорт, 2010.
2. Решетников Н. В., Кислицын Ю. Л., Палтиева Р. Л., Погадаев Г. И. Физическая культура: Академия, 2010. – 176 с.

###### Программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

1. Электронные издания учебников и учебных пособий, а также учебно-методических указаний в сети Интернет.

###### Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. <http://www.openet.ru/> - сайт Российского портала открытого образования
2. <http://www.valeo.edu.ru/> - здоровье и образование
3. <http://szou.webmerit.ru> - Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту.

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Раздел</b> Легкая атлетика</p>	<p><u>Уметь:</u> - анализировать и оценивать состояние своего организма в процессе занятий физическими упражнениями. - выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма</p> <p><u>Знать:</u> - роль и значение физической культуры в укреплении здоровья человека, профилактике вредных привычек, ведении здорового образа жизни.</p>	<p>Контрольные задания, Оценка физической подготовленности, Устный опрос, Самостоятельная работа</p>
<p><b>Раздел</b> Баскетбол</p>	<p><u>Уметь:</u> - выполнять контрольные задания с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма; - осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой.</p> <p><u>Знать:</u> - правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.</p>	<p>Контрольные задания, Оценка физической подготовленности, Устный опрос, Самостоятельная работа</p>
<p><b>Раздел</b> Гимнастика</p>	<p><u>Уметь:</u> - выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, - проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.</p> <p><u>Знать:</u> - правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.</p>	<p>Контрольные задания, Оценка физической подготовленности, Устный опрос, Самостоятельная работа</p>
<p><b>Раздел</b> Лыжная подготовка</p>	<p><u>Уметь:</u> - выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма</p> <p><u>Знать:</u></p>	<p>Контрольные задания, Оценка физической подготовленности, Устный опрос, Самостоятельная работа</p>



	- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни.	
<b>Раздел</b> Волейбол	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять контрольные задания с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма;</li> <li>- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой.</li> </ul> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.</li> </ul>	Контрольные задания, Оценка физической подготовленности, Устный опрос, Самостоятельная работа
<b>Раздел</b> Атлетическая гимнастика	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по гимнастике с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма;</li> <li>- выполнять индивидуально подобранные комплексы упражнений атлетической гимнастики.</li> </ul> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;</li> <li>- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.</li> </ul>	Контрольные задания, Оценка физической подготовленности, Устный опрос, Самостоятельная работа

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Оптико-механический лицей»**

**Рассмотрено и принято**

на заседании Педагогического Совета  
Санкт-Петербургского государственного  
бюджетного профессионального  
образовательного учреждения  
«Оптико-механический лицей»  
Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_ 201\_\_ г.

**Утверждаю**

председатель Педагогического Совета  
директор СП ГБПОУ «ОМЛ»  
\_\_\_\_\_ К.В. Костюк  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Физическая культура**

Санкт-Петербург  
2016 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее СПО)

29.01.25 Переплётчик (на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – 3 года 10 месяцев)

Организация-разработчик: СП ГБПОУ «ОМЛ»

Разработчики:

Тарасова О.А., к.п.н., преподаватель физической культуры

Трещев А.В., преподаватель физической культуры

Рассмотрена на заседании методической комиссии

---

Протокол от “\_\_\_” \_\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Председатель методической комиссии \_\_\_\_\_  
(подпись) (и. о. фамилия)

Рекомендована педагогическим советом от \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_

Рекомендована \_\_\_\_\_

Заключение № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
*номер*

### СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Физическая культура

### 1.2. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности:

29.01.25 Переплётчик (укрупненная группа **29.00.00** Технологии легкой промышленности)

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в профессиональный цикл.

### 2.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины у обучающихся **формируются компетенции:**

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей:
- самостоятельно организовать и провести подготовительную часть учебно-тренировочного занятия, выбрать целесообразную последовательность действий в роли проводящего, подобрать средства и методы;
- выполнять контрольные задания по общей физической подготовке и спортивно-технической подготовке;
- анализировать и оценивать состояние своего организма в процессе занятий физической культурой;
- использовать физкультурно-спортивную деятельность для повышения своих функциональных и двигательных возможностей (*вариативная составляющая*);
- применять правила безопасного поведения на занятиях физическими упражнениями и видами спорта.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
  - роль и значение физической культуры в укреплении здоровья человека, профилактике вредных привычек, ведении здорового образа жизни.
  - правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.
  - способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;

#### 2.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 204 часа, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 102 часа;  
 самостоятельной работы обучающегося – 102 часа.

Предусмотренные программой теоретические сведения сообщаются в ходе проведения практических занятий.

С целью формирования дополнительных умений объем дисциплины увеличен на 12 часов за счет часов вариативной составляющей.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	204
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего)</b>	102
В том числе:	
лекции	2
практические занятия	100
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	102
в том числе:	
- самоконтроль функционального состояния организма;	
- выполнение упражнений спортивно-оздоровительного характера;	
- составление индивидуальных комплексов физических упражнений различной направленности;	
- составление конспектов занятий;	
- написание рефератов.	
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание материала, контрольные задания, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	<b>5 семестр</b>		
<b>Раздел 1.</b> Легкая атлетика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>26</b>	
		<b>10</b>	
	Техника безопасности на занятиях физическими упражнениями.	1	1
	Техника специальных беговых упражнений.	1	2
	Бег 30 м. Низкий старт.	1	2
	Бег 60 м. Стартовый разгон.	1	2
	Бег 100 м.	1	2
	Бег по прямой с различной скоростью ( <i>вариативная составляющая</i> ).	1	2
	Техника передачи эстафетной палочки.	1	2
	Эстафетный бег 4×100 м.	1	2
	Бег 500 м ( <i>вариативная составляющая</i> ).	1	2
	Кроссовая подготовка ( <i>вариативная составляющая</i> ).	1	2
<b>Раздел 2.</b> Баскетбол	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самоконтроль функционального состояния организма на занятиях. Изучение литературы. Выписки из текста. Выполнение упражнений спортивно-оздоровительного характера.	<b>16</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>19</b>	
		<b>14</b>	
	Техника передвижений в баскетболе.	1	2
	Ведение мяча на месте и в движении.	1	2
	Ведение мяча с изменением направления движения.	1	2
	Ловля и передача мяча на месте.	1	2
	Ловля и передача мяча в движении.	1	2
	Действия игрока с мячом и без мяча.	1	2
	Штрафной бросок.	1	2
	Бросок мяча из-под кольца.	1	2
	Учебная игра.	1	2

	Действия против игрока с мячом и без мяча.	1	2
	Броски мяча из двух очковой зоны.	1	2
	Совершенствование технических приемов в учебных играх.	1	2
	Совершенствование тактических взаимодействий в учебных играх.	1	2
	Контрольное задание по теме «Баскетбол».	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самоконтроль функционального состояния организма на занятиях. Изучение литературы. Выписки из текста. Выполнение упражнений спортивно-оздоровительного характера.	5	
<b>Раздел 3.</b> Гимнастика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>22</b>	
	Общеразвивающие упражнения.	9	
	Упражнения на гибкость.	1	2
	Упражнения для коррекции нарушений осанки ( <i>вариативная составляющая</i> ).	1	2
	Упражнения в паре с партнером.	1	2
	Упражнения с гимнастическими палками.	1	2
	Упражнения с чередованием напряжения с расслабления.	1	2
	Упражнения с набивными мячами.	1	2
	Упражнения с гантелями ( <i>вариативная составляющая</i> ).	1	2
	Контрольные задания по теме «Гимнастика».	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самоконтроль функционального состояния организма на занятиях. Изучение литературы. Выписки из текста. Выполнение упражнений спортивно-оздоровительного характера.	13	
	<b>Зачет</b>	<b>1</b>	
<b>6 семестр</b>			



<b>Раздел 4.</b> Волейбол	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>19</b>	
		<b>14</b>	
	Техника передвижений в волейболе.	1	2
	Прием и передача мяча двумя руками сверху.	1	2
	Прием и передача двумя руками снизу.	1	2
	Техника нижней прямой подачи.	1	2
	Учебная игра.	1	2
	Передача на удар двумя руками сверху.	1	2
	Прямой нападающий удар.	1	2
	Учебная игра.	1	2
	Прием мяча с подачи.	1	2
	Учебная игра в три касания.	1	2
	Учебная игра.	1	2
	Совершенствование технических приемов в учебных играх.	1	2
	Учебная игра.	1	2
Контрольные задания по теме «Волейбол».	1		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самоконтроль функционального состояния организма на занятиях. Изучение литературы. Выписки из текста. Выполнение упражнений спортивно-оздоровительного характера.		<b>5</b>	
<b>Раздел 5.</b> Атлетическая гимнастика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>22</b>	
		<b>9</b>	
	Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления.	1	2
	Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп.	1	2
	Круговая тренировка для развития силы основных мышечных групп с гантелями.	1	2
	Круговая тренировка для развития силы на тренажерах.	1	2
	Развитие силы мышц пресса и спины ( <i>вариативная составляющая</i> ).	1	2
	Развитие силы мышц верхнего плечевого пояса.	1	2
	Развитие силы мышц ног ( <i>вариативная составляющая</i> ).	1	2
	Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки.	1	2
	Контрольное задание по теме «Атлетическая гимнастика».	1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		<b>13</b>	

	Самоконтроль функционального состояния организма на занятиях. Изучение литературы. Выписки из текста. Выполнение упражнений спортивно-оздоровительного характера.		
<b>Раздел 1.</b> Легкая атлетика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>26</b>	
		<b>10</b>	
	Прыжок в длину с места.	1	2
	Техника специальных беговых упражнений.	1	2
	Бег 30 м. Низкий старт.	1	2
	Бег 60 м. Стартовый разгон.	1	2
	Бег 100 м.	1	2
	Бег по прямой с различной скоростью.	1	2
	Бег 500 м.	1	2
	Кроссовая подготовка ( <i>вариативная составляющая</i> ).	1	2
	Бег 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши).	1	2
	Контрольное задание по теме «Легкая атлетика»	1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самоконтроль функционального состояния организма на занятиях. Изучение литературы. Выписки из текста. Выполнение упражнений спортивно-оздоровительного характера.	<b>16</b>		
<b>Зачет.</b>	<b>1</b>		
<b>7 семестр</b>			
<b>Раздел 1.</b> Легкая атлетика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>26</b>	
		<b>10</b>	
	Техника безопасности на занятиях физическими упражнениями.	1	1
	Техника специальных беговых упражнений.	1	2
	Бег 30 м. Низкий старт.	1	2
	Бег 60 м. Стартовый разгон.	1	2
	Бег 100 м.	1	2
	Бег по прямой с различной скоростью.	1	2
	Техника передачи эстафетной палочки.	1	2
	Эстафетный бег 4×100 м.	1	2
Бег 500 м ( <i>вариативная составляющая</i> ).	1	2	

	Кроссовая подготовка ( <i>вариативная составляющая</i> ).	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самоконтроль функционального состояния организма на занятиях. Изучение литературы. Выписки из текста. Выполнение упражнений спортивно-оздоровительного характера.	16	
<b>Раздел 2.</b> Баскетбол	<b>Содержание учебного материала</b>	19	
		14	
	Техника передвижений в баскетболе.	1	2
	Ведение мяча на месте и в движении.	1	2
	Ведение мяча с изменением направления движения.	1	2
	Ловля и передача мяча на месте.	1	2
	Ловля и передача мяча в движении.	1	2
	Действия игрока с мячом и без мяча.	1	2
	Штрафной бросок.	1	2
	Бросок мяча из-под кольца.	1	2
	Учебная игра.	1	2
	Действия против игрока с мячом и без мяча.	1	2
	Броски мяча из двух очковой зоны.	1	2
	Совершенствование технических приемов в учебных играх.	1	2
	Совершенствование тактических взаимодействий в учебных играх.	1	2
Контрольное задание по теме «Баскетбол»	1		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самоконтроль функционального состояния организма на занятиях. Изучение литературы. Выписки из текста. Выполнение упражнений спортивно-оздоровительного характера.	5		
<b>Раздел 3.</b> Гимнастика	<b>Содержание учебного материала</b>	22	
		9	
	Общеразвивающие упражнения.	1	2
	Упражнения на гибкость.	1	2
	Упражнения для коррекции нарушений осанки ( <i>вариативная составляющая</i> ).	1	2

	Упражнения в паре с партнером.	1	2
	Упражнения с гимнастическими палками.	1	2
	Упражнения с чередованием напряжения с расслабления ( <i>вариативная составляющая</i> ).	1	2
	Упражнения с набивными мячами.	1	2
	Упражнения с гантелями.	1	2
	Контрольные задания по теме «Гимнастика».	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Самоконтроль функционального состояния организма на занятиях. Изучение литературы. Выписки из текста. Выполнение упражнений спортивно-оздоровительного характера.	<b>13</b>	
	<b>Дифференцированный зачет.</b>	<b>1</b>	
	<b>ВСЕГО</b>	<b>204</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы дисциплины требуется наличие спортивного зала для игровых видов спорта.

Спортивный инвентарь для общей физической подготовки, спортивных и подвижных игр, гимнастики:

- мячи (волейбольные, баскетбольные, набивные);
- гимнастические палки;
- скакалки;
- сетка волейбольная;
- гантели;
- тренажеры на различные группы мышц.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### Основные источники:

Решетников Н.В. Физическая культура: учебник.- М.: Изд. центр «Академия», 2016

###### Дополнительные источники:

3. Курамшин Ю.Ф. Теория и методика физической культуры. – М.: Советский спорт, 2010.
4. Решетников Н. В., Кислицын Ю. Л., Палтиева Р. Л., Погадаев Г. И. Физическая культура: Академия, 2010. – 176 с.
5. Физическая культура: Учеб. для учащихся 10-11 кл. общеобразоват. учреждений. - М.: Просвещение, 2010. - 237 с.: ил.

###### Программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

1. Электронные издания учебников и учебных пособий, а также учебно-методических указаний в сети Интернет.

###### Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

5. <http://www.openet.ru/> - сайт Российского портала открытого образования
6. <http://www.valeo.edu.ru/> - здоровье и образование
7. <http://szou.webmerit.ru> - Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту.

## 8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания, формируемые компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Раздел 1.</b> Легкая атлетика</p>	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p> <p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять правила безопасного поведения на занятиях физическими упражнениями и видами спорта.</li> <li>- самостоятельно организовать и провести подготовительную часть учебно-тренировочного занятия, выбрать целесообразную последовательность действий в роли проводящего, подобрать средства и методы;</li> <li>- анализировать и оценивать состояние своего организма в процессе занятий физическими упражнениями.</li> <li>- выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма</li> <li>- использовать физкультурно-спортивную деятельность для повышения своих функциональных и двигательных возможностей (<i>вариативная составляющая</i>);</li> </ul> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- роль и значение физической культуры в укреплении здоровья человека, профилактике вредных привычек, ведении здорового образа жизни.</li> </ul>	<p>Оценка физической подготовленности;</p> <p>Устный опрос;</p> <p>Самостоятельная работа.</p>
<p><b>Раздел 2.</b> Баскетбол</p>	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p> <p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> <p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять правила безопасного поведения на занятиях физическими упражнениями и видами спорта.</li> <li>- самостоятельно организовать и провести подготовительную часть учебно-тренировочного занятия, выбрать целесообразную последовательность действий в роли проводящего, подобрать средства и методы;</li> </ul>	<p>Контрольные задания;</p> <p>Оценка физической подготовленности;</p> <p>Устный опрос;</p> <p>Самостоятельная работа.</p>

	<p>- выполнять контрольные задания с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма;</p> <p><u>Знать:</u></p> <p>- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.</p>	
<p><b>Раздел 3.</b> Гимнастика</p>	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p> <p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>- применять правила безопасного поведения на занятиях физическими упражнениями и видами спорта.</p> <p>- самостоятельно организовать и провести подготовительную часть учебно-тренировочного занятия, выбрать целесообразную последовательность действий в роли проводящего, подобрать средства и методы;</p> <p>- использовать физкультурно-спортивную деятельность для повышения своих функциональных и двигательных возможностей (<i>вариативная составляющая</i>);</p> <p>- проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями.</p> <p><u>Знать:</u></p> <p>- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.</p>	<p>Контрольные задания;</p> <p>Оценка физической подготовленности;</p> <p>Устный опрос;</p> <p>Самостоятельная работа.</p>
<p><b>Раздел 4.</b> Волейбол</p>	<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p> <p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> <p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p><u>Уметь:</u></p> <p>- применять правила безопасного поведения на занятиях физическими упражнениями и видами спорта.</p> <p>- самостоятельно организовать и провести подготовительную часть учебно-тренировочного занятия, выбрать целесообразную последовательность действий в роли проводящего, подобрать средства и методы;</p> <p>- выполнять контрольные задания с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма;</p>	<p>Контрольные задания;</p> <p>Оценка физической подготовленности;</p> <p>Устный опрос;</p> <p>Самостоятельная работа.</p>

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Оптико-механический лицей»**

**Рассмотрено и принято**

на заседании Педагогического Совета  
Санкт-Петербургского государственного  
бюджетного профессионального  
образовательного учреждения  
«Оптико-механический лицей»  
Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_ 201\_\_ г.

**Утверждаю**

директор СП ГБПОУ «ОМЛ»

\_\_\_\_\_ К.В. Костюк

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Химия**

Санкт-Петербург  
2017г.



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы среднего общего образования, примерной программы дисциплины «Химия» по профессиям СПО

**12.01.02 Оптик-механик** (на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – 2 года 10 месяцев)

**29.01.25 Переплетчик** (на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – 3 года 10 месяцев)

**29.01.27 Мастер печатного дела** (на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – 3 года 10 месяцев)

**54.01.03 Фотограф** (на базе основного общего образования с получением среднего общего образования – 2 года 10 месяцев)

Организация-разработчик:  
СП ГБПОУ «ОМЛ»

Разработчик:  
Смирнягина Н.Н., преподаватель химии

Рассмотрена на заседании методической комиссии

---

Протокол от “ \_\_\_ ” \_\_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Председатель методической комиссии \_\_\_\_\_  
(подпись) (и. о. фамилия)

Рекомендована педагогическим советом от \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_

Рекомендована \_\_\_\_\_  
Заключение № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
*номер*

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12
<b>. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	13

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Химия

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по профессиям СПО:

**12.01.02 Оптик-механик** (укрупненная группа **12.00.00** Фотоника, приборостроение, оптические и биотехнические системы и технологии)

**29.01.25 Переплетчик** (укрупненная группа **29.00.00** Технологии легкой промышленности)

**29.01.27 Мастер печатного дела** (укрупненная группа **29.00.00** Технологии легкой промышленности)

**54.01.03 Фотограф** (укрупненная группа **54.00.00** Изобразительное и прикладные виды искусств)

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** базовая общеобразовательная дисциплина

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины обучающийся должен уметь:

- **называть:** изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре;
- **определять:** валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических и органических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений;
- **характеризовать:** элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных неорганических и органических соединений;
- **объяснять:** зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу химической связи (ионной ковалентной, металлической и водородной), зависимость скорости химической реакции и положение химического равновесия от различных факторов;
- **выполнять химический эксперимент:** по распознаванию важнейших неорганических и органических соединений;
- **проводить:** самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;
- **связывать:** изученный материал со своей профессиональной деятельностью;
- **решать:** расчетные задачи по химическим формулам и уравнениям;
  - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
    - объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
    - определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;

- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами и лабораторным оборудованием;
- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся **должен знать/понимать:**

- **важнейшие химические понятия:** вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

- **основные законы химии:** сохранения массы веществ, постоянства состава веществ, Периодический закон Д.И. Менделеева;

- **основные теории химии;** химической связи, электролитической диссоциации, строения органических и неорганических соединений;

- **важнейшие вещества и материалы:** важнейшие металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; благородные газы, водород, кислород, галогены, щелочные металлы; основные, кислотные и амфотерные оксиды и гидроксиды, щелочи, углекислый и угарный газы, сернистый газ, аммиак, вода, природный газ, метан, этан, этилен, ацетилен, хлорид натрия, карбонат и гидрокарбонат натрия, карбонат и фосфат кальция, бензол, метанол и этанол, сложные эфиры, жиры, мыла, моносахариды (глюкоза), дисахариды (сахароза), полисахариды (крахмал и целлюлоза), анилин, аминокислоты, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 180 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 120 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 60 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка</b>	180
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка</b>	120
в том числе:	
лабораторные работы	10
контрольные работы	4
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	60
в том числе:	
Составление рефератов (докладов), развернутых ответов на вопросы Решение задач и упражнений Составление уравнений реакций и структурных формул веществ Изучение тем, составление конспектов, сравнительных таблиц Составление характеристик элементов Написание эссе Построение графических электронных формул атомов	
Итоговая аттестация в форме - экзамена (54.01.03 Фотограф, 29.01.27 Мастер печатного дела, 29.01.25 Переплетчик) - дифференцированного зачета (12.01.02 Оптик-механик)	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Химия»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. ПОВТОРЕНИЕ</b>		<b>12</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	Основные понятия химии.	1	2
	Основные понятия химии.	1	2
	Периодическая система Д.И. Менделеева. Периодический закон.	1	2
	Составление характеристик химических элементов	1	2
	Формулы веществ, степень окисления, молекулярная масса, химические реакции.	1	2
	Составление уравнений реакций и формул веществ. Расчет молекулярной массы	1	2
	Основные законы химии.	1	2
	Классы неорганических соединений. Таблица растворимости.	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Построение уравнений реакций, формул соединений, 2. Решение задач на нахождение относительной молекулярной массы, 3. Составление характеристики элементов.	4	
<b>Раздел 2. ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ</b>		<b>103</b>	
<b>Тема 2.1. Основные понятия органической химии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	Предмет органической химии.	1	1
	Теория строения органических соединений Бутлерова.	1	1
	Изомерия. Гомологический ряд.	1	2
	Составление формул изомеров органических веществ	1	2
	Классификация органических соединений	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Составление гомологических рядов, 2. Составление формул изомеров, 3. Составление докладов: «А.М. Бутлеров».	2	
<b>Тема 2.2. Углеводороды</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>27</b>	

	Алканы: строение, физические свойства, изомерия, номенклатура.	1	2
	Составление структурных формул алканов, определение их названий	1	2
	Получение алканов, химические свойства, применение.	1	1
	Циклоалканы.	1	1
	Алкены: строение, физические свойства, изомерия, номенклатура.	1	2
	Составление структурных формул алкенов, определение их названий	1	2
	Получение алкенов, химические свойства, применение.	1	1
	Алкадиены: строение, физические свойства, изомерия, номенклатура.	1	2
	Составление структурных формул алкадиенов, определение их названий	1	2
	Получение алкадиенов, химические свойства, применение. Резина и каучук.	1	1
	Алкины: строение, физические свойства, изомерия, номенклатура.	1	2
	Составление структурных формул алкинов, определение их названий	1	2
	Получение алкинов, химические свойства, применение.	1	1
	Арены: строение, физические свойства, изомерия, номенклатура.	1	2
	Получение аренов, химические свойства, применение.	1	1
	Составление структурных формул аренов, определение их названий	1	2
	<b>Лабораторная работа № 1</b> «Изготовление моделей молекул органических соединений».	2	
	Природные источники углеводородов: природный газ.	1	1
	Природные источники углеводородов: уголь.	1	1
	<b>Контрольная работа №1</b> «Углеводороды».	1	
	Коксохимическое производство.	1	1
	Природные источники углеводородов: нефть.	1	1
	Переработка нефти. Топливо	1	1
	Высокомолекулярные синтетические соединения.	2	1
	<b>Лабораторная работа № 2</b> «Свойства полиэтилена и полистирола»	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Построение уравнений реакций по свойствам органических веществ, 2. Составление структурных формул углеводородов, 3. Составление докладов: «Классификация и назначение каучуков», «Вулканизация каучука», «Октановое число бензинов и цетановое число дизельного топлива», «Распознавание пластмасс и волокон», «Полимерные соединения».	13	
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>26</b>	
Кислородсодержащие	Одноатомные спирты: строение, физические свойства, изомерия, номенклатура.	2	2

органические соединения.	Физические и химические свойства одноатомных спиртов.	1	1
	Получение спиртов, применение.	1	1
	Многоатомные спирты: строение, физические свойства, изомерия, номенклатура.	1	2
	Физические и химические свойства многоатомных спиртов, получение и применение.	1	1
	<b>Лабораторная работа № 3 «Свойства спиртов»</b>	1	
	Фенолы: строение, физические и химические свойства.	1	2
	Получение и применение фенолов.	1	1
	Альдегиды и кетоны: строение, физические свойства, изомерия, номенклатура.	1	2
	Составление структурных формул альдегидов и кетонов, определение их названий	1	2
	Получение альдегидов и кетонов, химические свойства, применение.	1	1
	Карбоновые кислоты: классификация, номенклатура, изомерия.	1	2
	Одноосновные карбоновые кислоты.	1	1
	Жирные карбоновые кислоты.	1	1
	Сложные эфиры: строение, физические свойства, номенклатура.	1	2
	Сложные эфиры: химические свойства, применение.	1	1
	Составление уравнений реакций получения сложных эфиров, определение их названий	1	2
	Жиры: классификация, строение, физические свойства.	1	2
	Жиры: химические свойства, получение, применение.	1	2
	Составление уравнений реакций получения жиров	1	2
	Мыла, синтетические моющие средства.	1	1
	Углеводы: классификация, строение, физические свойства.	1	2
	Углеводы: химические свойства, получение, применение.	2	1
<b>Лабораторная работа № 4 «Свойства глюкозы»</b>	1		
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Построение структурных формул кислородсодержащих органических соединений, 2. Построение уравнений реакций по свойствам веществ, 3. Составление докладов: «Метиловый спирт и его использование в качестве химического сырья», «Токсичность этиленгликоля и правила техники безопасности при работе с ним», «Многообразии карбоновых кислот», 4. Решение экспериментальных задач на идентификацию органических соединений, 5. Построение формул и уравнений реакций кислородсодержащих органических соединений.		13	
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11</b>	



Азотсодержащие органические соединения.	Амины: строение, физические и химические свойства.	1	2
	Амины: получение и применение.	1	1
	Аминокислоты.	1	2
	Составление полипептидных цепей из аминокислот	1	2
	Белки: строение, классификация, физические и химические свойства.	2	1
	<b>Лабораторная работа № 5</b> «Свойства белков».	1	
	Нуклеиновые кислоты.	1	1
	Полимеры: строение, классификация, способы получения.	1	2
	Распознавание волокон	1	2
	<b>Контрольная работа №2</b> «Кислород- и азотсодержащие органические соединения».	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Построение структурных формул азотсодержащих органических соединений, 2. Построение уравнений реакций по свойствам веществ, 3. Составление докладов: «Аминокислоты, их роль в природе», «Способы получения синтетического белка», 4. Решение экспериментальных задач на идентификацию органических соединений, 5. Построение формул и уравнений реакций азотсодержащих органических соединений.	6	
<b>Раздел 3.</b> ОРГАНИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА В ОТРАСЛЯХ ПРОМЫШЛЕННОСТИ		<b>8</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	Органические соединения, используемые в фотографии, печатном деле и оптике.	2	2
	Органические соединения, используемые в сельском хозяйстве	1	1
	Химия и повседневная жизнь человека	1	1
	Обобщающий урок	1	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> написание эссе по темам, связанным с ролью органической химии в современном обществе.	3		
<b>2 - о й К У Р С</b>			
<b>Раздел 4.</b> НЕОРГАНИЧЕСКАЯ И ОБЩАЯ ХИМИЯ		<b>57</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Периодический закон и строение атома	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	Количественные величины в химии.	1	2
	Решение задач с количественными величинами	1	2
	Строение атома.	1	2

	Изотопы и радиоактивность.	1	2
	Периодическая система Д.И. Менделеева и периодический закон.	2	2
	Составление характеристик химических элементов	1	2
	<b>Лабораторная работа № 6</b> «Моделирование построения периодической таблицы химических элементов».	1	
	Массовая доля химического элемента в сложном веществе.	1	2
	Решение задач на определение массовой доли химических элементов в сложном веществе	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Решение задач на нахождение относительной молекулярной массы, 2. Определение массовой доли химических элементов в сложном веществе, 3. Нахождение количественных величин, 4. Построение графических электронных формул атомов. 5. Составление докладов «Великие химики», «Нобелевская эпопея Д.И. Менделеева», «Периодический закон в формулировке Д.И. Менделеева», «Электронные конфигурации атомов химических элементов», 6. Составление характеристик элементов.	5	
<b>Тема 4.2.</b> Классы неорганических веществ	<b>Содержание учебного материала</b>	7	
	Классификация неорганических веществ.	2	1
	<b>Лабораторная работа № 7</b> «Свойства неорганических кислот»	1	
	Электролитическая диссоциация.	1	1
	Кислоты и основания с точки зрения теории электролитической диссоциации.	1	2
	Соли с точки зрения теории электролитической диссоциации.	1	2
	Составление уравнений электролитической диссоциации	1	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Составление докладов: «Понятие об электролизе», «Практическое применение электролиза», 2. Изучение тем: «Понятие о pH раствора», «Кислотная, щелочная, нейтральная среды растворов». 3. Построение уравнений реакций, формул соединений по теме «Электролитическая диссоциация».	4	
<b>Тема 4.3.</b> Теория строения химических веществ. Химические реакции	<b>Содержание учебного материала</b>	14	
	Типы химических связей.	1	2
	Составление формул веществ с различными типами связей	1	2
	Кристаллические решетки.	1	1

	Валентность и степень окисления.	1	2
	Составление формул соединений по валентности и степени окисления	1	2
	Классификация химических реакций.	1	2
	Построение уравнений реакций	1	2
	Окислительно-восстановительные реакции.	1	2
	Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций	1	2
	Растворимость веществ. Дисперсные системы.	1	2
	Решение задач на определение количественных характеристик раствора	2	2
	<b>Лабораторная работа № 8</b> «Приготовление суспензии карбоната кальция в воде».	1	
	<b>Контрольная работа №3</b> «Основные понятия и законы химии. Строение вещества».	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Составление уравнений реакций, 2. Составление формул соединений по теме «Строение вещества». 3. Составление окислительно-восстановительных реакций, 4. Решение задач по теме «Растворимость веществ». 5. Составление докладов «Аномалии физических свойств воды», «Жидкие кристаллы», «Минералы и горные породы как природные смеси». 6. Изучение темы «Гидролиз солей» (конспект).	7	
<b>Тема 4.4.</b> Свойства неорганических соединений	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	
	Металлы: свойства, строение. Применение металлов.	2	2
	<b>Лабораторная работа № 9</b> «Свойства металлов»	1	
	Неметаллы.	1	1
	<b>Контрольная работа №4</b> «Химические свойства неорганических соединений»	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Составление докладов: «Применение воды в технических целях», «Жесткость воды и способы ее устранения», 2. Изучение тем «Коррозия металлов», «Способы защиты металлов от коррозии» (конспекты). 3. Составление таблиц «Металлы», «Неметаллы».	3	
	<b>Подготовка к экзамену</b> (профессии 54.01.03, 29.01.27, 29.01.25)	<b>2</b>	
	<b>Дифференцированный зачет</b> (профессия 12.01.02)	<b>2</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>180</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета химии; лаборатории химии.

##### Оборудование учебного кабинета:

Таблица химических элементов Д.И.Менделеева  
Таблица растворимости веществ  
Таблица основных классов органической химии  
Таблица основных классов неорганической химии  
Наборы коллекций по химии  
Таблица «Количественные величины в химии»  
Вытяжной шкаф

##### Технические средства обучения:

Компьютерные презентации по основным темам  
Виртуальная лаборатория  
Персональный компьютер  
Мультимедиапроектор

##### Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

Набор реактивов по опытам  
Лабораторная посуда  
Химические столы  
Вытяжки

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### Основные источники:

1. (<https://docs.google.com/file/d/0B7Ce4p7ik67PMDRMWUhlUJ6WTg/edit?pli=1>)  
Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. Органическая химия. 10 класс (базовый уровень). С приложением на электронном носителе. – М.: Просвещение, 2011.- 192 с.

2. (<https://docs.google.com/file/d/0B7Ce4p7ik67PRGNIRVJlQnlKYVE/edit?pli=1>)  
Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. Основы общей химии. 11 класс (базовый уровень). С приложением на электронном носителе. – М.: Просвещение, 2011.- 159 с.

###### Дополнительная литература:

1. Кузнецова Н.Е Химия: 10 класс: базовый уровень: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений.- М.: Вентана-Граф, 2012.- 288 с.

(<https://docs.google.com/file/d/0B7Ce4p7ik67Pck5vUzY1UVVFYVk/edit?pli=1>)

2. Кузнецова Н.Е Химия: 11 класс: базовый уровень: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений.- М.: Вентана-Граф, 2012.- 208 с.

(<https://docs.google.com/file/d/0B7Ce4p7ik67PeWFYOHJYaWx6NIE/edit?pli=1>)

3. Левкин А.Н., Кузнецова Н.Е. Задачник по химии; 11 класс М.: Вентана-Граф, 2012.- 240 с.

(<https://docs.google.com/file/d/0B7Ce4p7ik67PX1pXeFZ4c2RwTGc/edit?pli=1>)

4. Левкин А.Н., Кузнецова Н.Е. Задачник по химии; 10 класс М.: Вентана-Граф, 2011.- 144 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Раздел 1.</b> ПОВТОРЕНИЕ</p>	<p><u>Знать:</u> - важнейшие химические понятия: тепловой эффект реакции, катализ, химическое равновесие - важнейшие вещества и материалы: основные, кислотные и амфотерные оксиды и гидроксиды, углекислый и угарный газы, сернистый газ, вода, хлорид натрия, карбонат и гидрокарбонат натрия, карбонат и фосфат кальция.</p>	<p>Задачи Характеристики элементов</p>
<p><b>Раздел 2.</b> ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ</p>	<p><u>Уметь:</u> - проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации, а так же ее представления в различных формах</p>	<p>1. Рефераты 2. Конспекты 3. Составление сравнительных таблиц</p>
<p><b>Тема 2.1.</b> Основные понятия органической химии.</p>	<p><u>Уметь:</u> - определять принадлежность веществ к разным классам органических соединений; <u>Знать:</u> - строение органических соединений, - классификацию и номенклатуру органических соединений, - важнейшие химические понятия: углеродный скелет, функциональная группа, гомология, структурная и пространственная изомерия, основные типы реакций в неорганической и органической химии</p>	<p>1. Фронтальный опрос 2. КОЗ «Составление формул изомеров»</p>
<p><b>Тема 2.2.</b> Углеводороды</p>	<p><u>Уметь:</u> - называть углеводороды по тривиальной и международной номенклатуре, - определять пространственное строение молекул <b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b> - безопасного обращения с горючими и токсичными веществами и лабораторным оборудованием, - экологически грамотного поведения в окружающей среде, <u>Знать:</u> - вещества и материалы, широко используемые в практике: каучуки, пластмассы, - природные источники углеводородов и способы их переработки, - строение и свойства углеводородов, - свойства каучука, пластмассы, - важнейшие вещества и материалы: природный газ, метан, этан, этилен, ацетилен, бензол</p>	<p>1. Контрольная работа №1 2. Лабораторная работа 1,2 3. КОЗ «Определение названий изомеров углеводородов»</p>

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Тема 2.3.</b> Кислородсодержащие органические соединения.	<u>Уметь:</u> - выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших органических соединений, - строить изомеры спиртов, - называть кислородсодержащие органические соединения тривиальной или по международной номенклатуре. <u>Знать:</u> - вещества и материалы, широко используемые: органические кислоты, фенол, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, формальдегид, ацетальдегид, ацетон, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, жиры, мыла и моющие средства; сложные эфиры.	1. Лабораторная работа 3,4 2. КОЗ «Жиры» 3. Проблемные задания «Углеводы»
<b>Тема 2.4.</b> Азотсодержащие органические соединения.	<u>Уметь:</u> - называть азотсодержащие органические соединения тривиальной или по международной номенклатуре, - выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших органических соединений <u>Знать:</u> - свойства и применение аммиака, аминов, аминокислот, белков, искусственных волокон, - вещества и материалы, широко используемые в практике: анилин, аминокислоты, белки, искусственные волокна.	1. Фронтальный опрос 2. Контрольная работа №2 3. Лабораторная работа 5 4. Проблемные задания «Амины»
<b>Раздел 3.</b> ОРГАНИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА В ОТРАСЛЯХ ПРОМЫШЛЕННОСТИ	<u>Уметь:</u> - связывать изученный материал со своей профессиональной деятельностью <u>Знать:</u> - роль химии в естествознании, ее связь с другими естественными науками, значение в жизни современного общества;	Эссе
<b>Раздел 4.</b> НЕОРГАНИЧЕСКАЯ И ОБЩАЯ ХИМИЯ	<u>Уметь:</u> - проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации, а так же ее представления в различных формах	Рефераты Конспекты Составление сравнительных таблиц
<b>Тема 4.1.</b> Периодический закон и строение атома	<u>Уметь:</u> - характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева, - решать расчетные задачи по химическим формулам и уравнениям.	1. Лабораторная работа 6 2. КОЗ «Решение задач»

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	<p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.</li> </ul> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, масса атомов и молекул, ион, радикал, аллотропия, нуклиды и изотопы, атомные <i>s</i>-, <i>p</i>-, <i>d</i>-орбитали, гибридизация орбиталей, пространственное строение молекул, моль, молярная масса, молярный объем газообразных веществ, вещества молекулярного и немолекулярного строения, комплексные соединения,</li> <li>- основные законы химии: закон сохранения массы веществ, закон постоянства состава веществ, Периодический закон Д.И. Менделеева, закон Гесса, закон Авогадро,</li> <li>- основные теории химии - строения атома</li> </ul>	
<p><b>Тема 4.2.</b> Классы неорганических веществ</p>	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре,</li> <li>- определять характер среды в водных растворах неорганических соединений, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений,</li> <li>- характеризовать общие химические свойства основных классов неорганических соединений, строение и химические свойства изученных неорганических соединений,</li> <li>- выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических соединений</li> </ul> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- важнейшие химические понятия: истинные растворы, электролитическая диссоциация, электролит и неэлектролит</li> <li>- теорию электролитической диссоциации,</li> <li>- классификацию и номенклатуру неорганических соединений;</li> <li>- вещества и материалы, широко используемые в практике: минеральные и органические кислоты, щелочи, аммиак</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фронтальный опрос</li> <li>2. Лабораторная работа 7</li> <li>3. Конспекты тем «рН раствора», «Различные среды растворов»</li> </ol>
<p><b>Тема 4.3.</b> Теория строения химических веществ. Химические реакции</p>	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу химической связи (ионной ковалентной, металлической и водородной), зависимость скорости химической реакции и положение химического равновесия от различных факторов,</li> </ul> <p><b>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фронтальный опрос</li> <li>2. Контрольная работа №3</li> <li>3. Лабораторная работа 8</li> <li>4. Конспект темы «Гидролиз солей»</li> </ol>

Раздел (тема) учебной дисциплины	Результаты (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве,</li> <li>- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы,</li> <li>- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве,</li> <li>- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий,</li> <li>- строить химические реакции,</li> <li>- определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, окислитель и восстановитель,</li> <li>- решать расчетные задачи по химическим формулам и уравнениям.</li> </ul> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, моль, молярная масса, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, основные типы реакций в неорганической и органической химии, растворы, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление</li> <li>- закон сохранения массы веществ, закон постоянства состава веществ,</li> <li>- основные теории химии: строения атома, химической связи, строения неорганических соединений,</li> <li>- классификацию и номенклатуру неорганических соединений</li> </ul>	
<p><b>Тема 4.4.</b> Свойства неорганических соединений</p>	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять тип химической связи в соединениях, заряд иона,</li> <li>- строить химические реакции,</li> <li>- определять степень окисления химических элементов,</li> <li>- характеризовать общие химические свойства металлов, неметаллов.</li> </ul> <p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кислотно-основные реакции в водных растворах, гидролиз, электролиз, скорость химической реакции,</li> <li>- вещества и материалы, широко используемые в практике: основные металлы и сплавы, графит, кварц, минеральные удобрения, благородные газы, водород, кислород, галогены, щелочные металлы.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Контрольная работа №4</li> <li>2. Лабораторная работа 9</li> <li>3. Конспекты тем «Коррозия металлов», «Защита металлов от коррозии»</li> </ol>