**Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Оптико-механический лицей»**

**Рассмотрено и принято**
на заседании Педагогического Совета
Санкт-Петербургского государственного
бюджетного профессионального
образовательного учреждения
«Оптико-механический лицей»
Протокол №__ от «__»____201__ г.

**Утверждаю**
директор СП ГБПОУ «ОМЛ»
_____ К.В. Костюк
«____»_____201__ г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# «Безопасность жизнедеятельности»

Санкт-Петербург
2017

Организация-разработчик:  СП ГБПОУ «ОМЛ»

Разработчик:
Горбунов С.В., преподаватель-организатор ОБЖ СП ГБПОУ «ОМЛ»

Рассмотрено на заседании методической комиссии по направлению
_____
_____

Протокол №___ от «____»____201__г.

Председатель методической комиссии
_____
*(подпись)*  *(и. о. фамилия)*

Рекомендована педагогическим советом от _____, протокол № ____

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | |
|---|---|
| **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **4** |
| **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **5** |
| **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **9** |
| **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **10** |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 29.02.09 Печатное дело.

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01 - 10, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 3.2.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, формируются компетенции

| Код ПК, ОК | Уметь | Знать |
|---|---|---|
| **ПК 1.1**<br>**ПК 1.2**<br>**ПК 1.3**<br>**ПК 1.4**<br>**ПК 3.2**<br>**ОК 01**<br>**ОК 02**<br>**ОК 03**<br>**ОК 04**<br>**ОК 05**<br>**ОК 06**<br>**ОК 07**<br>**ОК 08**<br>**ОК 09**<br>**ОК 10** | – предпринимать профилактические меры на рабочем месте для снижения уровня опасностей для жизни и здоровья людей;<br>– использовать средства индивидуальной и коллективной защиты при возникновении чрезвычайных ситуаций;<br>– применять первичные средства пожаротушения;<br>– оказывать доврачебную помощь пострадавшим;<br>– ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;<br>– применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;<br>– владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы. | – виды чрезвычайных ситуаций;<br>– порядок действий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций;<br>– основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их возникновения;<br>– задачи и основные мероприятия гражданской обороны;<br>– способы защиты населения от оружия массового поражения;<br>– меры пожарной безопасности;<br>– правила безопасного поведения при пожарах;<br>– порядок и правила оказания доврачебной помощи пострадавшим;<br>– основы военной службы и обороны государства;<br>– организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;<br>– основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО**;**<br>– область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы. |

ПК 1.1 Организовывать технологический процесс допечатной подготовки различных видов печатной продукции

ПК 1.2 Организовывать технологический процесс изготовления печатных форм для различных видов печатной продукции

ПК 1.3 Организовывать процесс печатания различных видов печатной продукции

ПК 1.4 Организовывать послепечатную обработку различных видов печатной продукции

ПК 3.2 Организовывать обеспечение персоналом различных технологических процессов изготовления печатной продукции в соответствии с производственным заданием

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 68 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 46 |
| в т.ч. контрольные работы | 2 |
| практические занятия | 20 |
| **Промежуточная аттестация** (проводится в форме дифференцированного зачета) | 2 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Наименование тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формируемые элементом программы |
|---|---|---|---|
| **Тема 1. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Организация защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях** | | **19** | ПК 1.1- ПК 1.4. ПК 3.2. ОК 01 – ОК 11. |
| | Введение. Цели и задачи курса. | 1 | |
| | Требования к устойчивости объектов | 1 | |
| | **Практическое занятие №1** «Исследование устойчивости объекта» | 1 | |
| | Классификация и краткая характеристика чрезвычайных ситуаций | 1 | |
| | Радиационные аварии. Способы оценки радиационной обстановки | 1 | |
| | Аварии с выходом (выбросом) в атмосферу аварийных химически опасных веществ (АХОВ) | 1 | |
| | Причины возникновения стихийных бедствий. Стихийные бедствия | 1 | |
| | Терроризм - угроза национальной безопасности России; | 1 | |
| | Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта | 1 | |
| | Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их возникновения. | 1 | |
| | Задачи и основные мероприятия гражданской обороны | 1 | |
| | Современные средства уничтожения. | 1 | |
| | **Практическое занятие №2** «Отработка навыков работы с приборами радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля» | 1 | |
| | **Практическое занятие №3** «Отработка навыков укрытия в защитных сооружениях и эвакуации» | 1 | |
| | **Практическое занятие №4** «Отработка навыков использования средств индивидуальной защиты органов дыхания» | 1 | |
| | **Практическое занятие №5** «Отработка навыков использования средств индивидуальной | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | защиты кожи» | | |
| | Пожарная безопасность. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности | 1 | |
| | **Практическое занятие №6** «Отработка навыков работы с первичными средствами пожаротушения» | 1 | |
| | **Контрольная работа №1** «Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Организация защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях» | 1 | |
| **Тема 2. Основы военной службы и медицинских знаний** | | **47** | ПК 1.1- ПК 1.4. ПК 3.2. ОК 01 – ОК 11 |
| | Назначение и состав Вооруженных Сил Российской Федерации | 1 | |
| | Основы национальной безопасности Российской Федерации | 1 | |
| | Льготы и социальные гарантии военнослужащим, проходящим военную службу по призыву | 1 | |
| | Уголовная ответственность военнослужащих за преступления против военной службы | 1 | |
| | Содержание Военной присяги (обязательства) | 1 | |
| | Боевое знамя воинской части. | 1 | |
| | Устав внутренней службы. Общие положения. | 1 | |
| | Общие обязанности военнослужащих и обязанности солдата | 1 | |
| | Воинские звания, знаки различия и порядок взаимоотношений между военнослужащими | 1 | |
| | Порядок отдачи и выполнения приказа (приказания) | 1 | |
| | Обязанности дневального по роте | 1 | |
| | Дисциплинарный устав. Общие положения. | 1 | |
| | Поощрения применяемые к солдатам; | 1 | |
| | Дисциплинарные взыскания, применяемые к солдатам. | 1 | |
| | Устав гарнизонной и караульной служб. Общие положения. | 1 | |
| | Права и обязанности лиц караула. | 1 | |
| | Строевой устав. Общие положения. | 1 | |
| | Средства, приемы и способы специальной обработки техники, вооружения, материальных средств и частичной санитарной обработки личного состава. | 1 | |
| | Нормативы по РХБ защите. | 1 | |
| | Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальности «Печатное дело» | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы | 1 | |
| | **Контрольная работа №2** «Основы военной службы и обороны государства» | 1 | |
| | Назначение, боевые свойства и устройство автомата Калашникова | 1 | |
| | Нормативы по огневой подготовке. | 1 | |
| | **Практическое занятие №7 «**Тренировка приёмов стрельбы из автомата Калашникова». | 2 | |
| | **Практическое занятие №8** «Тренировка приёмов стрельбы из пистолета Макарова» | 2 | |
| | **Практическое занятие №9 «**Отработка строевых приёмов в составе отделения» | 2 | |
| | **Практическое занятие №10 «**Отработка строевых приёмов в составе взвода» | 2 | |
| | **Практическое занятие №11 «**Подготовка ритуала приведения к Военной присяге (принесения обязательства)» | 2 | |
| | Неотложные состояния | 1 | |
| | Первая помощь при кровотечениях. | 1 | |
| | Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата | 1 | |
| | Первая помощь при отравлениях аварийно-химическими отравляющими веществами | 1 | |
| | Первая помощь при ожогах. | 1 | |
| | **Практическое занятие №12 «**Тренировка в проведении реанимационных мероприятий с использованием робота тренажера». | 2 | |
| | Классификация, расследование, оформление и учет несчастных случаев. | 1 | |
| | Назначение, устройство и правила пользования средствами индивидуального медицинского оснащения военнослужащего | 1 | |
| | Порядок оказания первой помощи при боевых поражениях. | 1 | |
| | Нормативы по военно-медицинской подготовке. | 1 | |
| | **Практическое занятие №13 «**Тренировка приёмов и способов эвакуации раненого с поля боя» | 2 | |
| | **Дифференцированный зачет** | **2** | |
| | **Всего** | **68** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета:

тренажёры для СЛР, тренажёры для отработки навыков не проходимости дыхательных путей, учебный дефибриллятор, измеритель артериального давления и частоты пульса автоматический, перевязочный материал, санитарная сумка с укладкой, шины транспортные для рук и ног, средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи, макеты оружия и боеприпасов, носилки, средства мультимедиа, первичные средства пожаротушения, приборы дозиметрического контроля, газоизмерительные приборы: химической разведки и учебная экспресс лаборатория, шкафы, стенды, стеллажи, комплект плакатов, макеты защитных сооружений, макет участка местности учебного заведения и прилегающих районов;

Технические средства обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор, экран, лазерная указка.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные источники

1. Безопасность жизнедеятельности. Учебник под ред. Косолапова Н.В. - ИЦ Академия, 2016.

2. Безопасность жизнедеятельности. Практикум. Учебное пособие под ред. Косолапова Н.В. - ИЦ Академия, 2016.

3.2.2. Дополнительные источники

Бондин В.И. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие. - М.: ИНФРА-М: Академцентр, 2013

Глыбочко П.В. Первая медицинская помощь: учебник. - М.: ИЦ «Академия», 2013

Смоленский М.Б. Конституция РФ с комментариями. - М.: Феникс, 2017

Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. - М.: КноРус. 2016

Федеральный закон "О воинской обязанности и военной службе". Федеральный закон "О статусе военнослужащих". Тексты с посл. изм. и доп. на 2017 год. - М.: Эксмо, 2017

Александрович Д.А. Методические рекомендации по оказанию первой помощи пострадавшим. - М.: МИПК им. И. Федорова, 2017

Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник. - М.: Просвещение, 2017

Копусов-Долинин А.И. Правила дорожного движения Российской Федерации 2017. Официальный текст с комментариями и иллюстрациями. - М.: Эксмо, 2017

Комплект плакатов "Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях" (12 плакатов). - М.: НЦ ЭНАС, 2017

О противодействии терроризму № 35-ФЗ. - М.: Проспект, 2017

Об образовании в РФ № 273-ФЗ. - М.: Проспект, 2017

Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ. - М.: Омега-Л, 2017

Семейный кодекс Российской Федерации: текст с изм. и доп. на 1 октября 2017 г. - М.: Проспект, 2017

Уголовный кодекс Российской Федерации: текст с последними изм. и доп. на 1 октября 2017 г. - М.: Проспект, 2017

3.2.3. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. — URL:

http://bzhde.ru. ББК 68.9
2. Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. – URL: http://www.mchs.gov.ru.
3. Безопасность в техносфере [Электронный ресурс]. – URL: http://www.magbvt.ru.
4. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» http://window.edu.ru/

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Формы и методы оценки |
|---|---|---|
| **Знания:**<br>– виды чрезвычайных ситуаций;<br>– порядок действий в случае возникновения чрезвычайных ситуаций;<br>– основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их возникновения;<br>– задачи и основные мероприятия гражданской обороны;<br>– способы защиты населения от оружия массового поражения;<br>– меры пожарной безопасности;<br>– правила безопасного поведения при пожарах;<br>– порядок и правила оказания доврачебной помощи пострадавшим;<br>– основы военной службы и обороны государства;<br>– организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;<br>– основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;<br>область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей | **Степень знания материала курса:**<br>- полнота ответов, точность формулировок;<br>- умение логично и ясно излагать материал, без дополнительных пояснений;<br>- ответы на вопросы преподавателя по темам курса;<br>- выполнение в полном объеме контрольных работ | Оценка качества выполнения контрольных работ<br>Фронтальные опросы<br>Оценка качества выполнения практических занятий |

| | | |
|---|---|---|
| военной службы. | | |
| **Умения:**<br>– предпринимать профилактические меры на рабочем месте для снижения уровня опасностей для жизни и здоровья людей;<br>– использовать средства индивидуальной и коллективной защиты при возникновении чрезвычайных ситуаций;<br>– применять первичные средства пожаротушения;<br>– оказывать доврачебную помощь пострадавшим;<br>– ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;<br>– применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;<br>– владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы. | **Способность:**<br>Правильно, полно выполнять задания в соответствии с требованиями, точно формулировать, точно производить расчеты.<br>Адекватно, оптимально выбирать способы действий, методы, последовательность действий и т.д.<br>Выполнять задания в соответствии с требованиями инструкций, регламентов.<br>Рационально выполнять те или иные действия. | Оценка качества выполнения контрольных работ<br>Фронтальные опросы<br>Оценка качества выполнения практических занятий |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | **Способность**<br>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;<br>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br>- определять этапы решения задачи;<br>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>- составить план действия;<br>- определить необходимые ресурсы;<br>- владеть актуальными методами работы в | Оценка качества выполнения контрольных работ<br>Фронтальные опросы<br>Оценка качества выполнения практических занятий |

| | | |
|---|---|---|
| | профессиональной и смежных сферах;<br>- реализовать составленный план;<br>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). | |
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | **Способность**<br>- определять задачи поиска информации;<br>- определять необходимые источники информации;<br>- планировать процесс поиска;<br>- структурировать получаемую информацию;<br>- выделять наиболее значимое в перечне информации;<br>- оценивать практическую значимость результатов поиска;<br>- оформлять результаты поиска. | Оценка качества выполнения контрольных работ<br>Фронтальные опросы<br>Оценка качества выполнения практических занятий |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие | **Способность**<br>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - выстраивать траектории профессионального и личностного развития. | Оценка качества выполнения контрольных работ<br>Фронтальные опросы<br>Оценка качества выполнения практических занятий |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами | **Способность**<br>- организовывать работу коллектива и команды;<br>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | Оценка качества выполнения контрольных работ<br>Фронтальные опросы<br>Оценка качества выполнения практических занятий<br>Экспертное наблюдение за участием в дискуссии. |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | **Способность**<br>- излагать свои мысли на государственном языке | Оценка качества выполнения контрольных работ<br>Фронтальные опросы<br>Оценка качества выполнения |

| | | |
|---|---|---|
| | | практических занятий<br>Экспертное наблюдение за участием в дискуссии. |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. | **Способность**<br>- описывать значимость своей специальности. | Оценка качества выполнения контрольных работ<br>Фронтальные опросы<br>Оценка качества выполнения практических занятий<br>Экспертное наблюдение за участием в дискуссии. |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | **Способность**<br>- соблюдать нормы экологической безопасности | Оценка качества выполнения контрольных работ<br>Фронтальные опросы<br>Оценка качества выполнения практических занятий<br>Экспертное наблюдение за участием в дискуссии. |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | **Способность**<br>- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности. | Оценка качества выполнения контрольных работ<br>Фронтальные опросы<br>Оценка качества выполнения практических занятий<br>Экспертное наблюдение за участием в дискуссии. |
| ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | **Способность**<br>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>- использовать современное программное обеспечение. | Оценка качества выполнения контрольных работ<br>Фронтальные опросы<br>Оценка качества выполнения практических занятий<br>Экспертное наблюдение за участием в дискуссии. |
| ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке | **Способность**<br>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),<br>- понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>- участвовать в диалогах на | Оценка качества выполнения контрольных работ<br>Фронтальные опросы<br>Оценка качества выполнения практических занятий<br>Экспертное наблюдение за участием в дискуссии. |

| | | |
|---|---|---|
| | знакомые общие и профессиональные темы;<br>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);<br>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. | |
| ПК 1.1. Организовывать технологический процесс допечатной подготовки различных видов печатной продукции. | **Способность**<br>- проектировать технологические процессы печатания различных видов печатной продукции | Фронтальные опросы<br>Оценка качества выполнения практических занятий |
| ПК 1.2. Организовывать технологический процесс изготовления печатных форм для различных видов печатной продукции. | **Способность**<br>- проектировать процессы изготовления печатных форм для различных видов печатной продукции | Фронтальные опросы<br>Оценка качества выполнения практических занятий |
| ПК 1.3. Организовывать процесс печатания различных видов печатной продукции. | **Способность**<br>- проектировать технологические процессы печатания различных видов печатной продукции | Фронтальные опросы<br>Оценка качества выполнения практических занятий |
| ПК 1.4. Организовывать послепечатную обработку различных видов печатной продукции. | **Способность**<br>- проектировать технологические процессы послепечатной обработки различных видов печатной продукции | Фронтальные опросы<br>Оценка качества выполнения практических занятий |
| ПК 3.2. Организовывать обеспечение персоналом различных технологических процессов изготовления печатной продукции в соответствии с производственным заданием. | **Способность**<br>- разрабатывать производственные задания на осуществление технологических процессов изготовления печатной продукции;<br>- рассчитывать потребности производства в человеческих ресурсах и создавать условия производства, способствующие их рациональному использованию | Фронтальные опросы<br>Оценка качества выполнения практических занятий |

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Оптико-механический лицей»**

**Рассмотрено и принято**
на заседании Педагогического Совета
Санкт-Петербургского дарственного
бюджетного профессионального
образовательного учреждения
«Оптико-механический лицей»
Протокол №__ от «__»____201__ г.

**Утверждаю**

директор СП ГБПОУ «ОМЛ»
_____ К.В. Костюк
«____»_____201__

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Санкт-Петербург
2017

Организация-разработчик: СП ГБПОУ «ОМЛ»
Разработчик:
К.А. Шерстобитова, преподаватель информатики и информационных технологий СП ГБПОУ «ОМЛ»

Рассмотрена на заседании методической комиссии по направлению
_____
_____

Протокол №___от “_____” _____201_г.

Председатель методической комиссии
_____
*(подпись)* *(и. о. фамилия)*

Рекомендована педагогическим советом от _____, протокол № ____

Эксперт от работодателя:
_____.
*(место работы)* *(занимаемая должность)* *(инициалы, фамилия)*

_____.
*(место работы)* *(занимаемая должность)* *(инициалы, фамилия)*

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | |
|---|---|
| **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **4** |
| **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **5** |
| **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **8** |
| **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **8** |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» является частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 29.02.09 Печатное дело.

Учебная дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.4.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, формируются компетенции

| Код ПК, ОК | Уметь | Знать |
|---|---|---|
| **ОК 01**<br>**ОК 02**<br>**ОК 04**<br>**ОК 06**<br>**ОК 09**<br>**ПК 1.1**<br>**ПК 2.4** | • использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;<br>• использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального;<br>• применять компьютерные и телекоммуникационные средства;<br>• применять антивирусные средства защиты информации. | • основные понятия автоматизированной обработки информации;<br>• общий состав и структуру персональных компьютеров;<br>• состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;<br>• методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;<br>• базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности;<br>• основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности. |

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ПК 1.1. Организовывать технологический процесс допечатной подготовки различных видов печатной продукции.

ПК 2.4. Контролировать соблюдение параметров технологического процесса послепечатной обработки различных видов печатной продукции.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 96 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 44 |
| в т.ч. контрольные работы | 4 |
| практические занятия | 48 |
| **Промежуточная аттестация (**проводится в форме зачета, дифференцированного зачета**)** | 4 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Наименование тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объём часов | Коды компетенций, формируемые элементом программы |
|---|---|---|---|
| **Тема 1. Средства информационных и коммуникационных технологий** | | **10** | |
| | Архитектура компьютеров. | 3 | ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 09<br>ОК 06 |
| | Функциональная организация компьютера. | 1 | |
| | Операционные системы и оболочки. | 2 | |
| | Программное обеспечение компьютера. | 2 | |
| | Файл и файловая система. | 1 | |
| | Антивирусные средства защиты информации. Защита информации от несанкционированного доступа. | 1 | |
| **Тема 2. Создание и преобразование информационных объектов** | | **68** | |
| | Технология обработки текстовой информации. | 2 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 06<br>ПК 1.1<br>ПК 2.4 |
| | Гипертекстовая структура документа. | 2 | |
| | Технология обработки числовых данных. | 2 | |
| | Технология хранения, поиска и сортировки информации. | 1 | |
| | **Контрольная работа №1** «Технология обработки графической информации.» | 2 | |
| | Назначение и возможности программы AdobePhotoshop. | 2 | |
| | Назначение и возможности программы AdobeIllustrator. | 2 | |
| | Особенности трехмерной графики. | 2 | |
| | Программа 3DsMax. Интерфейс, правила настройки. | 2 | |
| | Компьютерные презентации. | 2 | |
| | **Контрольная работа №2** «Мультимедийные технологии.» | 1 | |
| | **Практическое занятие № 1** Вставка в текстовый документ графических объектов. | 3 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие № 2** Ввод данных в ячейки таблицы. Редактирование содержимого ячеек. Автозаполнение ячеек. | 3 | |
| | **Практическое занятие № 3** Проведение расчетов с применением формул и функций. | 3 | |
| | **Практическое занятие № 4** Построения диаграмм, графиков. | 3 | |
| | **Практическое занятие № 5** Создание структуры и заполнение формы базы данных. | 3 | |
| | **Практическое занятие № 6** Организация поиска записей в базе данных. | 3 | |
| | **Практическое занятие № 7** Создание отчета в базе данных. | 3 | |
| | **Практическое занятие № 8** Загрузка и редактирование фотоизображений. | 2 | |
| | **Практическое занятие № 9** Создание коллажа. | 3 | |
| | **Практическое занятие № 10** Техника создания рисунка в AdobeIllustrator. | 3 | |
| | **Практическое занятие № 11** Создание и настройка объектов. | 2 | |
| | **Практическое занятие № 12** Модификация объектов. | 3 | |
| | **Практическое занятие № 13** Создание, редактирование, модификация текста. | 3 | |
| | **Практическое занятие № 14** Разработка логотипа в AdobeIllustrator. | 3 | |
| | **Практическое занятие № 15** Построение моделей в программе 3DsMax. | 3 | |
| | **Практическое занятие № 16** Разработка презентаций. | 3 | |
| | **Практическое занятие № 17** Представление интерактивной презентации. | 2 | |
| | **Зачет** | **2** | |
| **Тема3. Средства информационных и коммуникационных технологий** | | **14** | |
| | Компьютерные сети. Сетевые технологии обработки информации. | 3 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 09<br>ОК 06 |
| | Информационно-поисковые системы. | 3 | |
| | Web-страницы, Web-сайты | 4 | |
| | Размещение и модификация текста и графики | 3 | |
| | **Контрольная работа № 3** «Размещение интерактивных элементов» | 1 | |
| | **Дифференцированный зачет** | **2** | |
| | **Всего** | **96** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета информационных технологий в профессиональной деятельности

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя подключение, парты учащихся (в соответствие с численностью учебной группы), меловая доска, шкафы для хранения учебных материалов по дисциплине;
- портреты исторических деятелей.

Технические средства обучения:

- персональные компьютеры с установленным MSOffice, AdobeIllustrator, Photoshop, 3dsmax.);
- интерактивная доска.
- подключение к сети Интернет.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные источники

1. Минаева О.Е. Информационные системы в профессиональной деятельности. Программа QuarkXPress 8. Часть I,2. – М.: МИПК, 2016.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Гришин В.Н., Панфилова Е.Е. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник. - М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2013

2. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. – М.: ОИЦ "Академия", 2017.

3. Михеева Е.В. Практикум по ИТ в профессиональной деятельности. - М.: ОИЦ "Академия", 2017.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Формы и методы оценки |
|---|---|---|
| **Знания:**<br>основные понятия автоматизированной обработки информации;<br>общий состав и структуру персональных компьютеров;<br>состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;<br>базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области | **Степень знания материала курса:**<br>- полнота ответов, точность формулировок;<br>- умение логично и ясно излагать материал, без дополнительных пояснений;<br>- ответы на вопросы преподавателя по темам курса;<br>- выполнение в полном объеме контрольных работ | Оценка качества выполнения контрольных работ<br>Фронтальные опросы<br>Оценка качества выполнения практических занятий |

| | | |
|---|---|---|
| профессиональной деятельности;<br>основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности. | | |
| **Умения:**<br>использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;<br>использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в том числе специального;<br>применять компьютерные и телекоммуникационные средства; применять антивирусные средства защиты информации. | **Способность:**<br>Правильно, полно выполнять задания в соответствии с требованиями, точно формулировать, точно производить расчеты.<br>Адекватно, оптимально выбирать способы действий, методы, последовательность действий и т.д.<br>Выполнять задания в соответствии с требованиями инструкций, регламентов.<br>Рационально выполнять те или иные действия. | Оценка качества выполнения контрольных работ<br>Фронтальные опросы<br>Оценка качества выполнения практических занятий<br>Экспертная оценка продукта |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | **Способность:**<br>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;<br>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br>- определять этапы решения задачи;<br>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>- составить план действия;<br>- определить необходимые ресурсы;<br>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>- реализовать составленный план;<br>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). | Оценка качества выполнения контрольных работ<br>Фронтальные опросы<br>Оценка качества выполнения практических занятий |
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | **Способность:**<br>- определять задачи поиска информации;<br>- определять необходимые источники информации;<br>- планировать процесс поиска;<br>- структурировать получаемую информацию;<br>- выделять наиболее значимое в перечне информации;<br>- оценивать практическую | Оценка качества выполнения контрольных работ<br>Фронтальные опросы<br>Оценка качества выполнения практических занятий |

| | | |
|---|---|---|
| | значимость результатов поиска;<br>- оформлять результаты поиска. | |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами | **Способность:**<br>- организовывать работу коллектива и команды;<br>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | Оценка качества выполнения контрольных работ<br>Фронтальные опросы<br>Оценка качества выполнения практических занятий<br>Экспертное наблюдение за участием в дискуссии. |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей | **Способность:**<br>- описывать значимость своей специальности;<br>- презентовать структуру профессиональной деятельности по специальности. | Оценка качества выполнения контрольных работ<br>Фронтальные опросы<br>Оценка качества выполнения практических занятий<br>Экспертное наблюдение за участием в дискуссии. |
| ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | **Способность:**<br>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>- использовать современное программное обеспечение. | Оценка качества выполнения контрольных работ<br>Фронтальные опросы<br>Оценка качества выполнения практических занятий<br>Экспертная оценка продукта. |
| ПК 1.1 Организовывать технологический процесс допечатной подготовки различных видов печатной продукции. | **Способность:**<br>- выбирать оптимальные технологии допечатной подготовки различных видов печатной продукции;<br>- рассчитывать оптимальные параметры работы допечатного оборудования;<br>- оформлять нормативно-техническую и учетно-отчетную документацию. | Оценка качества выполнения контрольных работ<br>Фронтальные опросы<br>Оценка качества выполнения практических занятий<br>Экспертная оценка продукта |
| ПК 2.4 Контролировать соблюдение параметров технологического процесса послепечатной обработки различных видов печатной продукции. | **Способность:**<br>- использовать средства измерения для контроля свойств и параметров полиграфических материалов, полуфабрикатов и готовой продукции;<br>- осуществлять технические измерения и метрологическое обеспечение послепечатных процессов;<br>- разрабатывать и оформлять нормативно-техническую и учетно-отчетную документацию. | Оценка качества выполнения контрольных работ<br>Фронтальные опросы<br>Оценка качества выполнения практических занятий<br>Экспертная оценка продукта |

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Оптико-механический лицей»**

**Рассмотрено и принято**
на заседании Педагогического Совета
Санкт-Петербургского государственного
бюджетного профессионального
образовательного учреждения
«Оптико-механический лицей»
Протокол №__ от «__»_____201__ г.

**Утверждаю**
директор СП ГБПОУ «ОМЛ»
_____ К.В. Костюк
«____»_____201__

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Иностранный язык (английский)

Санкт-Петербург
2017

Организация-разработчик: СПГБПОУ «ОМЛ»

Разработчик:
Эуфер М.В., преподаватель английского языка

Рассмотрена на заседании методической комиссии по направлению
_____
_____

Протокол от “_____” _____2017г. № ____

Председатель методической комиссии
_____ Васенкова Л.А.
*(подпись)*

Рекомендована педагогическим советом от _____, протокол № ____

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Пояснительная записка.....4**
**Общая характеристика учебной дисциплины «Английский язык»……..…..5**
**Место дисциплины в учебном плане.....7**
**Результаты освоения учебной дисциплины.....7**
**Содержание учебной дисциплины.....8**
**Тематический план…….....9**
**Условия реализации программы учебной дисциплины……..……...9**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебной дисциплины «Английский язык» предназначена для изучения в рамках освоения программы среднего общего образования в пределах основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке по специальности **29.02.09 Печатное дело**.

Программа разработана на основе:

- требований Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по английскому языку (Приказ Минобразования России от 05.03.2004г. №1089, в ред. от 07.06.2017 № 506).

При разработке программы учитывались:

- содержание примерной программы дисциплины «Английский язык», внесенной в реестр примерных программ (рег. № ООЦ-3-160620 от 20.06.2016г., организация разработчик ФГАУ «ФИРО»);
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» от 09.03. 2004 г. № 1312 (в ред. от 01.02.2012 № 74).

Содержание программы учебной дисциплины «Английский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

• формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

• формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

• формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

• воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

• воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

В программу включено содержание, направленное на качественное освоение ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена.

Так как профиль получаемого образования по специальности 29.02.09 Печатное дело технический, английский язык является базовой общеобразовательной дисциплиной (Письмо Минобрнауки России от 17.03.2015 N 06-259).

Содержание дисциплины «Английский язык» для специальности СПО 29.02.09 Печатное дело имеет межпредметные связи с дисциплиной общего гуманитарного и социально-экономического цикла «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

В программе так же учтены межпредметные связи с дисциплинами «Русский язык», «История», «География».

Изучение учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

Английский язык как учебная дисциплина характеризуется:

• направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;

• интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);

• полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

• ***лингвистической*** — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

• ***социолингвистической*** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

• ***дискурсивной*** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

• ***социокультурной*** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

• ***социальной*** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

• ***стратегической*** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

• ***предметной*** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

**Основное содержание** предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

• заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров,в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;

• заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

• составить резюме.

**Профессионально ориентированное содержание** нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

**Текстовый материал** для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся. Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обусловливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: ***литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.***

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

• обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;

• включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;

• вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

**Грамматический материал** включает следующие основные темы.

***Имя существительное***. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many*, *much*, *a lotof*, *little*, *alittle*, *few*, *afew*с существительными.

***Артикль.*** Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

***Имя прилагательное.*** Образование степеней сравнения и их правописание.

Сравнительные слова и обороты *than*, *as . . . as*, *not so . . . as*.

***Наречие.*** Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

***Предлог.*** Предлоги времени, места, направления и др.

***Местоимение.*** Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

***Имя числительное.*** Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

***Глагол.*** Глаголы *to be*, *to have*, *to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова — маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/may I help you?*, *Should you have any questions . . . ,Should you need any further information . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like*, *love*, *hate*, *enjoy* и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

***Вопросительные предложения.*** Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please . . . ?*, *Would you like . . . ?*, *ShallI . . . ?* и др.).

***Условные предложения.*** Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can . . .* и др.).

***Согласование времен. Прямая и косвенная речь.***

## МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Английский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 29.02.09 Печатное дело.

На изучение английского языка на 1 курсе отводится по 2 часа в неделю в первом и втором семестрах. При 17 учебных неделях в первом семестре и 22 учебных неделях во втором семестре общее количество часов на дисциплину – 78.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне обучающийся должен:

**уметь:**

*говорение:*

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

*аудирование:*

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

*чтение:*

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

*письменная речь:*

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному

предмету.

**знать/понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

*Основное содержание*

Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык».

Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур.

Основные варианты английского языка, их сходство и различия.

Роль английского языка при освоении специальности СПО Печатное дело.

Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).

Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).

Распорядок дня студента колледжа.

Хобби, досуг.

Описание местоположения объекта (адрес, как найти).

Магазины, товары, совершение покупок.

Физкультура и спорт, здоровый образ жизни.

Экскурсии и путешествия.

Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.

Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции.

Научно-технический прогресс.

Человек и природа, экологические проблемы.

*Профессионально ориентированное содержание*

Достижения и инновации в области науки и техники. Машины и механизмы. Промышленное оборудование. Современные компьютерные технологии в промышленности. Отраслевые выставки.

Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии. Интервью корреспондента с работниками предприятия (представление, описание личных и профессиональных качеств). Посещение вычислительного центра. Вывод на рынок нового продукта: его описание,

характеристики (спецификация), достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации. На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами).

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № темы | Наименование разделов | Количество аудиторных часов (практических занятий) |
|---|---|---|
| | **Основной модуль** | **60** |
| **1** | Описание людей. Личность | 5 |
| **2** | Мой рабочий день. Повседневная жизнь | 8 |
| **3** | Досуг | **4** |
| **4** | Город и деревня | 4 |
| **5** | Навыки общественной жизни. Покупки. Еда | 5 |
| **6** | Спорт и здоровье | **4** |
| **7** | **Путешествия** | **4** |
| **8** | **Средства массовой информации** | **4** |
| **9** | **Моя родина – Россия.** Государственное устройство | **7** |
| **10** | Традиции и обычаи. Культура и искусство | 7 |
| **11** | Научно-технический прогресс | 4 |
| **12** | Природа и человек | 4 |
| | **Профессионально направленный модуль** | **16** |
| **13** | Достижения и инновации в области науки и техники. Машины и механизмы. Промышленное оборудование. | 8 |
| **14** | Современные компьютерные технологии в промышленности. Отраслевые выставки. | 8 |
| | **Дифференцированный зачет** | **2** |
| | **ИТОГО** | **78** |

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

**- комплект учебно-наглядных пособий по английскому языку**:

*Таблицы.*

“There is/There are”

“Interrogative sentences”

“World – formation (I)”

“World – formation (II)”

“Direct and Indirect speech”.

“Irregular verbs”

“Questions to be”
“To be (Present Simple, Past Simple, Future Simple)
“The complex subject”
“The complex object”
“Interrogative pronouns”
“Tenses. Passive. Voice”
“Pronouns”
“To be”
“Tenses”
“Indefinite, negative pronouns”
“Adjectives, degrees of comparison”
“Numerals”
“Prepositions”
Технические средства обучения:
Магнитофон, видеомагнитофон, компьютеры, программное обеспечение «Microsoft Office», «PowerPoint»

**Информационное обеспечение обучения**
**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

Безкоровайная Г.Т. Planet of English: Учебник английского языка для учреждений СПО: (+CD). - М.: Изд. центр «Академия», 2016

Дополнительная литература:

1. Безкоровайная Г.Т. PlanetofEnglish: Учебник английского языка для учреждений СПО: (+CD). - М.: Изд. центр «Академия», 2017.
2. Современный англо-русский, русско-английский словарь. Грамматика/ сост. О.А. Кадомцева, Ю.В. Момджи. - М.: АЙРИС-пресс, 2014.
3. Кудрявцев А., Гилевич Н. Русско-английский разговорник. - М.: Мартин, 2014.
4. Безкоровайная Г.Т. PlanetofEnglish: Учебник английского языка для учреждений СПО: учебник. - М.: Изд. центр «Академия», 2017.
5. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. 100 000 слов и выражений. - М.: Издательство "Эксмо", 2017.
6. Мюллер В.К. Новейший англо-русский, русско-английский словарь. 55 000 слов с двусторонней транскрипцией. - М.: Хит-книга, 2017.

Интернет-ресурсы

1. www.alleng.ru
2. www.englishlanguage.ru
3. www.english.language.ru
4. www.homeenglish.ru
5. www.abc-english-grammar.com

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Оптико-механический лицей»**

**Рассмотрено и принято**
на заседании Педагогического Совета
Санкт-Петербургского

государственного

бюджетного профессионального
образовательного учреждения
«Оптико-механический лицей»
Протокол №__ от «__»____201__ г.

**Утверждаю**
директор СП ГБПОУ «ОМЛ»
_____ К.В. Костюк
«____»_____201__

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Астрономия

Санкт-Петербург
2017

Организация-разработчик: СП ГБПОУ «ОМЛ»

Разработчик:
В.И. Волок, преподаватель физики

Рассмотрена на заседании методической комиссии по направлению
_____
_____

Протокол от “_____” _____2017г. № ____

Председатель методической комиссии
_____ К.А. Шерстобитова
(подпись)

Рекомендована педагогическим советом от _____, протокол № ____

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Пояснительная записка.....4**

**Общая характеристика учебной дисциплины «Астрономия»……..4**

**Место дисциплины в учебном плане.....7**

**Результаты освоения учебной дисциплины.....7**

**Содержание учебной дисциплины.....8**

**Тематический план…….....9**

**Условия реализации программы учебной дисциплины……. ……...9**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебной дисциплины «Астрономия» предназначена для изучения в рамках освоения программы среднего общего образования в пределах основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке по специальности **29.02.09 Печатное дело.**

Программа разработана на основе:

- требований Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по астрономии (Приказ Минобразования России от 05.03.2004г. №1089, в ред. от 07.06.2017 № 506).

При разработке программы учитывались:

- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» от 09.03. 2004 г. № 1312 (в ред. от 01.02.2012 № 74).

Содержание программы учебной дисциплины «Астрономия» направлено на достижение следующих **целей:**

**осознание** принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формировании современной естественнонаучной картины мира;

**приобретение знаний** о физической природе небесных тел и систем, строения и эволюции Вселенной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономических открытиях, определивших развитие науки и техники;

**овладение умениями** объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами определения местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;

**развитие познавательных интересов**, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

**использование приобретенных знаний** и умений для решения практических задач повседневной жизни;

**формирование** научного мировоззрения;

**формирование навыков** использования естественнонаучных и особенно физико-математических знаний для объективного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

В программу включено содержание, направленное на качественное освоение ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена.

Так как профиль получаемого образования по специальности 29.02.09 Печатное дело технический, астрономия является базовой общеобразовательной дисциплиной.

Содержание дисциплины «Астрономия» имеет межпредметные связи с дисциплинами «Математика», «Физика», «Химия», «География».

Изучение учебной дисциплины «Астрономия» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АСТРОНОМИЯ»

Астрономия — наука о Вселенной, изучающая основные физические характеристики, состав, строение, происхождение и эволюцию космических объектов и их систем, астрономические явления и космические процессы. Необходимость всеобщего астрономического образования обусловлена важностью вклада астрономии в создание научной картины мира и формирование научного мировоззрения современного человека.

В результате научно-технической революции возрастает объём и роль астрономических знаний, возникают новые разделы астрономии, разрабатываются новые методы и инструменты науки, повышающие точность и результативность астрономических наблюдений.

Значительно возросла практическая значимость астрономических исследований, способствующих развитию физики, химии и других естественных наук, техники и энергетики. Связь астрономии с другими науками, технологией и культурой сложна, многообразна и неоднозначна.

С учётом растущей уязвимости современной цивилизации к действию космических факторов задачи земной экологии требуют астрономических наблюдений и наблюдений из космоса не только за Землей, но и за ближним космосом.

Одним из средств выживания человечества в XXI веке станет дальнейшее совершенствование астрономических знаний и космонавтики с целью привлечения ресурсов и возможностей космического пространства для выхода из энергетического и экологического кризисов (создание систем орбитальных солнечных электростанций, добыча и доставка на Землю минералов спутников и планет, удаление с Земли высокоактивных и высокотоксичных отходов производства и т. д.).

Всё это обусловливает постоянную заинтересованность подрастающего поколения к астрономии и исследованиям космического пространства, делая знакомство с основными идеями астрономии нужным для каждого современного образованного человека. Таким образом, астрономические знания являются одним из важнейших компонентов научной картины мира, создаваемой в сознании учащихся, и существенно необходимы для формирования их научного мировоззрения.

Основным содержанием современной астрономии является астрофизика — изучение физической природы небесных тел и происходящих в космосе процессов. Астрофизика, внегалактическая астрономия и космология - эволюционные области астрономии, которые имеют наибольшее значение для формирования мировоззрения.

При изучении астрономии усваиваются основные законы и закономерности, действующие во Вселенной: закон всемирного тяготения, законы Кеплера, закон Хаббла, законы излучения и др. Главная теоретическая концепция, составляющая ядро курса астрономии, — это теория строения и эволюции окружающего нас мира.

Можно выделить три последовательных этапа в формировании астрономических знаний и умений учащихся при изучении астрономии.

**Первый этап.** После краткого экскурса в историю астрономии и анализа её основных разделов и места в системе наук изучаются задачи и методы астрономических наблюдений в системе отсчёта, связанной с Землёй. Основным понятием здесь становится понятие небесной сферы с соответствующими системами координат, а все небесные тела рассматриваются как движущиеся относительно Земли. Такая модель становится основополагающей в решении всех задач практической астрономии. На данном этапе приобретает важность самостоятельная работа учащихся по ведению астрономических наблюдений, умения пользоваться подвижной картой звёздного неба и астрономическим календарём, простейшими приборами наблюдения.

**Второй этап** заключается в развитии содержательной линии астрономического знания и перенесении центра наблюдений с поверхности Земли в Солнечную систему. На данном этапе основными становятся законы механики и рассматриваются различные аспекты движения космических тел под действием силы тяготения. Также рассматриваются методы изучения и освоения человеком Солнечной системы и связанные с этим проблемы и задачи.

**Третий этап** — самый крупный, как по объёму, так и по значению. Содержанием этого этапа является астрофизика с рассмотрением её задач, методов, средств, основных моделей и результатов на современном уровне развития науки. Изложение программного материала на данном этапе в основном носит описательный характер, но с достаточным использованием всех известных учащимся принципов и законов из области физики и математики.

Методически важно показать учащимся связь содержания физики с астрофизикой и подвести их к пониманию происходящих во Вселенной процессов и явлений. В ходе изложения учебного материала подчёркивается модельный (теоретический) характер имеющихся на данный момент научных сведений о характеристиках звезд и их систем. Подобный подход подчёркивает представление об астрофизике звёздных объектов как о бурно развивающейся в последнее время области знаний.

К числу сквозных идей относится распространение на Вселенную понятия среды обитания Человека. Мировоззренческую роль этой идеи можно объяснить следующим образом. Подобно тому, как биология показывает учащимся место человека среди живых организмов, а география даёт понятие о нашей планете как среде, в которой протекает жизнь человека, астрономия не только определяет место человека во Вселенной, но и распространяет на неё понятие среды, в которой люди живут сейчас и которую им предстоит осваивать в будущем. Такой подход даёт экологическое обоснование освоению космического пространства, знакомит с возможными путями использования космоса для решения актуальной задачи оптимизации взаимодействия общества, человека и природы.

Раскрывается многоаспектная проблема «Человек и Вселенная», при этом показывается: как, зачем и с какими результатами познаётся Вселенная и осваивается космос; почему и как происходит расширение экологического понятия «среда обитания» от Земли до Солнечной системы, Галактики и Метагалактики; на каких основаниях делается вывод о возможной уникальности нашей цивилизации и почему в связи с этим возрастает ответственность нынешнего поколения людей за её сохранение.

В образовательном процессе перед учащимися не только раскрывается диалектика процессов во Вселенной, но и отражается диалектика отношений в такой сложной социально-природной системе, как «Человек–Вселенная». Содержание астрономии в этом случае оказывается на стыке естественно-научных и гуманитарных общеобразовательных дисциплин.

Таким образом, в процессе изучения астрономии у учащихся последовательно формируется представление о материальном единстве мира и единстве всех физических законов и явлений в целом для Вселенной. Благодаря гуманизации астрономия предстанет перед учащимися не как абстрактная наука, далёкая от их интересов, а как наука, к достижениям и дальнейшему прогрессу которой каждый имеет личное отношение.

Критериями построения содержания астрономического образования являются:

доступность учебного материала для понимания учащихся;

единая целостная система астрономических знаний, дающая понятие об астрономии как науке, основных астрономических законах и теориях, методах и инструментах астрономии, объектах познания: космических объектах, процессах и явлениях и о практическом применении астрономических знаний;

развитие творческих способностей, повышение культурного и образовательного уровня учащихся, выработка практических умений и навыков, необходимых в повседневной жизни и дальнейшем продолжении образования;

развитие современного естественно-научного стиля мышления учащихся, формирование у них научного мировоззрения и соответствующей научной картины мира.

Астрономия базируется на материале, изучение которого обеспечивает формирование следующих основных понятий:

о Вселенной, её главнейших свойствах и характеристиках, взаимосвязях «Человек–Вселенная», о роли человека и человечества во Вселенной;

о космических объектах и их системах, их основных физических характеристиках;

о физических процессах и явлениях, лежащих в основе наблюдаемых небесных явлений и объясняющих их причины;

о физических процессах, лежащих в основе возникновения и протекания космических процессов;

о космических процессах, обусловливающих возникновение и существование космических объектов и их систем;

о влиянии космических процессов, тел и явлений на возникновение и протекание процессов и явлений, происходящих в литосфере, гидросфере и атмосфере Земли и оказывающих влияние на земную биосферу и развитие человечества, возникновение и развитие жизни и разума на Земле и во Вселенной.

Содержание астрономии опирается на знания, полученные учащимися по физике, математике, географии и другим учебным дисциплинам.

Астрофизический материал составляет основу содержания учебного предмета, отражает существующее положение в самой науке и её влияние на формирование научного мировоззрения. Вместе с тем возросшая в наше время роль астрофизики ни в коей мере не умаляет роли традиционных, классических разделов астрономии, которые благодаря практическим потребностям человека привели к становлению этой науки и используются до сих пор в практической жизни.

Астрономия изучает объекты материального мира с учётом их развития, поэтому конечной её целью является формирование у учащихся представления о развивающейся Вселенной, которое соответствует современным астрофизическим данным.

Теоретические сведения по астрономии дополняются демонстрациями и практическими занятиями.

## МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Астрономия» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена по специальности **29.02.09 Печатное дело.**

На изучение астрономии на 1 курсе отводится 1 час в неделю в первом и втором семестрах. При 17 учебных неделях в первом семестре и 22 учебных неделях во втором семестре общее количество часов на дисциплину – 39.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения астрономии на базовом уровне ученик должен:

**уметь:**

**-** приводить примеры: роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследований в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излучений для получения информации об объектах Вселенной, получения астрономической информации с помощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности на Землю;

**-** описывать и объяснять: различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затмений, фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физико-химических характеристик звезд с использованием диаграммы "цвет-светимость", физические причины, определяющие равновесие звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с помощью эффекта Доплера;

**-** характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойства планет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;

- находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе: Большая Медведица, Малая Медведица, Волопас, Лебедь, Кассиопея, Орион; самые яркие звезды, в том числе: Полярная звезда, Арктур, Вега, Капелла, Сириус, Бетельгейзе;

- использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на любую дату и время суток для данного населенного пункта;

- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

понимания взаимосвязи астрономии с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук;

оценивания информации, содержащейся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

**знать/понимать:**

- смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, созвездие, противостояния и соединения планет, комета, астероид, метеор, метеорит, метеороид, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета), спектральная классификация звезд, параллакс, реликтовое излучение, Большой Взрыв, черная дыра;
- смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;
- смысл физического закона Хаббла;
- основные этапы освоения космического пространства;
- гипотезы происхождения Солнечной системы;
- основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;
- размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Введение в астрономию**

Роль астрономии в развитии цивилизации. Эволюция взглядов человека на Вселенную. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы. Особенности методов познания в астрономии. Практическое применение астрономических исследований. История развития отечественной космонавтики. Первый искусственный спутник Земли, полет Ю.А. Гагарина. Достижения современной космонавтики.

**Основы практической астрономии**

Небесная сфера. Особые точки небесной сферы. Небесные координаты. Звездная карта, созвездия, использование компьютерных приложений для отображения звездного неба. Видимая звездная величина. Суточное движение светил. Связь видимого расположения объектов на небе и географических координат наблюдателя. Движение Земли вокруг Солнца. Видимое движение и фазы Луны. Солнечные и лунные затмения. Время и календарь.

**Законы движения небесных тел**

Структура и масштабы Солнечной системы. Конфигурация и условия видимости планет. Методы определения расстояний до тел Солнечной системы и их размеров. Небесная механика. Законы Кеплера. Определение масс небесных тел. Движение искусственных небесных тел.

**Солнечная система**

Происхождение Солнечной системы. Система Земля - Луна. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Спутники и кольца планет. Малые тела Солнечной системы. Астероидная опасность.

**Методы астрономических исследований**

Электромагнитное излучение, космические лучи и гравитационные волны как источник информации о природе и свойствах небесных тел. Наземные и космические телескопы, принцип их работы. Космические аппараты. Спектральный анализ. Эффект Доплера. Закон смещения вина. Закон Стефана-Больцмана.

**Звезды**

Звезды: основные физико-химические характеристики и их взаимная связь. Разнообразие звездных характеристик и их закономерности. Определение расстояния до звезд, параллакс. Двойные и кратные звезды. Внесолнечные планеты. Проблема существования жизни во вселенной. Внутреннее строение и источники энергии звезд. Происхождение химических элементов. Переменные и вспыхивающие звезды. Коричневые карлики. Эволюция звезд, ее этапы и конечные стадии.

Строение Солнца, солнечной атмосферы. Проявления солнечной активности: пятна, вспышки, протуберанцы. Периодичность солнечной активности. Роль магнитных полей на солнце. Солнечно-земные связи.

**Наша Галактика - Млечный Путь**

Состав и структура Галактики. Звездные скопления. Межзвездный газ и пыль. Вращение Галактики. Темная материя.

**Галактики. Строение и эволюция Вселенной**

Открытие других галактик. Многообразие галактик и их основные характеристики. Сверхмассивные черные дыры и активность галактик. Представление о космологии. Красное смещение. Закон Хаббла. Эволюция вселенной. Большой Взрыв. Реликтовое излучение. Темная энергия.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № раздела | Наименование разделов | Количество аудиторных часов | |
|---|---|---|---|
| | | всего | в том числе практических занятий |
| **1** | Введение в астрономию. Основы практической астрономии. Законы движения небесных тел | **8** | 2 |
| **2** | Солнечная система. Методы астрономических исследований | **11** | 2 |
| **3** | **Звезды** | **10** | 4 |
| **4** | Наша Галактика - Млечный Путь. Эволюция Вселенной | **8** | 2 |
| | Дифференцированный зачет | **2** | - |
| | **ИТОГО** | **39** | **10** |

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физики (астрономии)

Оборудование учебного кабинета:

**Наглядные пособия**
Таблица «Как устроена вселенная»
Таблица «Главные астрономические открытия»
Таблица «Основные физические постоянные»
Шкала электромагнитных излучений
**Технические средства обучения:**
Компьютерные презентации по основным темам
Персональный компьютер
Мультимедиапроектор
**Оборудование и приборы:**
Подвижная модель солнечной системы
Подвижная карта звездного неба
**Диски**
«Открытая астрономия» Полный интерактивный курс астрономии для учащихся лицея

**Информационное обеспечение обучения**
**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:
Чаругин В.М. Астрономия. 10-11 кл.: учебник. Базовый уровень. - М.: Просвещение, 2018

Дополнительная литература:
1. Воронцов – Вельяминов Б.А Астрономия. Учебник для 10 класса средней школы. М.: Просвещение, 1983.
2. Дагаев М. М., Чаругин В. М. Астрофизика. Книга для чтения по астрономии. 8-10 классы. – М.: Просвещение, 1988.

Интернет-ресурсы:
1. http://www.astro.websib.ru/metod/referat
2. http://www.bestreferat.ru/referat-category-33-1.html

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Оптико-механический лицей»**

**Рассмотрено и принято**
на заседании Педагогического
Совета Санкт-Петербургского
Государственного
бюджетного профессионального
образовательного учреждения
«Оптико-механический лицей»
Протокол №__ от «__»_____2017 г.

**Утверждаю**
директор СП ГБПОУ «ОМЛ»
_____ К.В. Костюк
«____»_____2018 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

Санкт-Петербург
2017

Организация-разработчик: СП ГБПОУ «ОМЛ»

Разработчик:
Эуфер М.В., преподаватель СП ГБПОУ «ОМЛ»

Рассмотрено на заседании методической комиссии по направлению
_____
_____

Протокол №___ от «____»____2017г.

Председатель методической комиссии
_____
*(подпись)* *(и.о. фамилия)*

Рекомендована педагогическим советом от _____, протокол № ____

**СОДЕРЖАНИЕ**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **4**

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **5**

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **9**

**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **9**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла (ОГСЭ) основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 29.02.09 Печатное дело.

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 10.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, формируются компетенции

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать |
|---|---|---|
| **ОК 01**<br>**ОК 02**<br>**ОК 03**<br>**ОК 04**<br>**ОК 05**<br>**ОК 06**<br>**ОК 07**<br>**ОК 09**<br>**ОК 10** | - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые).<br>- понимать тексты на базовые профессиональные темы.<br>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы.<br>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности.<br>- кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые).<br>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. | - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.<br>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика).<br>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.<br>- особенности произношения.<br>- правила чтения текстов профессиональной направленности. |

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 164 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 164 |
| в т.ч. контрольные работы | 3 |
| **в т.ч. промежуточная аттестация** (проводится в форме дифференцированного зачёта) | 4 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формируемые элементом программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. История развития печатного дела в России и за рубежом** | | **26** | ОК 01 - ОК 07, ОК 09, ОК 10 |
| Тема 1.1. Первые печатные технологии развитие печатного дела в мире | Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме. Активизация навыка чтения, перевода и поиска информации в тексте.<br>Активизация изученного материала в упражнениях. Развитие навыка говорения. Структуры повествовательного предложения. | 10 | |
| Тема 1.2. Изобретение И. Гуттенберга | Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме. Активизация навыка чтения, перевода и поиска информации в тексте.<br>Активизация изученного материала в упражнениях. Развитие навыка говорения. Структуры вопросительного предложения. | 9 | |
| Тема 1.3. Первопечатник И. Федоров | Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме. Активизация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте.<br>Активизация изученного материала в упражнениях. Развитие навыка письма. Множественное и единственное число им. существительных. | 6 | |
| | **Контрольная работа №1** «Лексико-грамматический материал «Истрия печати»» | 1 | |
| **Раздел 2. Современные печатные технологии** | | **64** | ОК 01 - ОК 07, ОК 09, ОК 10 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 2.1. Основные принципы офсетной печати | Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме. Активизация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте.<br>Активизация изученного материала в упражнениях. Развитие навыка письма. Словообразование. Суффиксы и приставки в английском языке.<br>Активизация навыка перевода с русского языка на иностранный, с использованием активной лексики урока.<br>Фразовые глаголы английского языка применительно к профессиональной тематике. Активизация навыка говорения. | 10 | |
| Тема 2.2. Цифровая печать | Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме. Активизация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте.<br>Активизация изученного материала в упражнениях. Развитие навыка письма. Временные формы глагола в английском языке.<br>Активизация навыка перевода с русского языка на иностранный, с использованием активной лексики урока. | 10 | |
| | **Подготовка к дифференцированному зачёту** | 2 | |
| | **Дифференцированный зачёт** | 2 | |
| Тема 2.3. Технологии высокой печати | Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме. Активизация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте<br>Активизация навыка говорения. Монологическая речь по изученной теме с использованием профессиональной терминологии. | 10 | |
| Тема. 2.4. Флексографическая печать | Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме. Активизация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте.<br>Активизация изученного материала в упражнениях. Развитие навыка письма. Степени сравнения имен прилагательных в английском языке.<br>Активизация навыка говорения по изученной теме с использованием профессиональной терминологии. | 10 | |
| Тема 2.5. Трафаретная печать | Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме. Активизация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте.<br>Активизация изученного материала в упражнениях. Развитие навыка письма. Местоимения в английском языке.<br>Повторение изученных грамматических тем. | 9 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 2.6. Бесконтактные способы печати | Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме. Активизация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте.<br>Активизация изученного материала в упражнениях. Развитие навыка письма. Артикли в английском языке<br>Активизация навыка говорения по изученной теме с использованием профессиональной терминологии. | 10 | |
| | **Контрольная работа №2** «Лексико-грамматический материал «Современные печатные технологии»» | 1 | |
| **Раздел 3.**<br>**Технологии отделочных процессов в полиграфии** | | **20** | ОК 01 - ОК 07, ОК 09, ОК 10 |
| Тема 3.1. Основные процессы: тиснение, высечка, ламинирование, термоподъемка, лакирование, упаковка | Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме. Активизация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте.<br>Активизация изученного материала в упражнениях. Развитие навыка письма. Страдательный залог в английском языке. | 10 | |
| Тема 3.2. Переплет. Основные типы скрепления в после печатной обработке продукции | Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме. Активизация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте. | 10 | |
| **Раздел 4.**<br>**Организация полиграфического производства. Полиграфическое предприятие.** | | **20** | ОК 01 - ОК 07, ОК 09, ОК 10 |
| Тема 4.1. Структура предприятия | Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме. Активизация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте.<br>Активизация изученного материала в упражнениях. Развитие навыка говорения. Основные грамматические конструкции английского язык повторение.<br>Термины на иностранной языке по теме «Основные виды материалов, применяемых на полиграфическом производстве» | 10 | |
| Тема 4.2. Ведущие профессии на полиграфическом предприятии | Изучение основных лексических единиц на иностранном языке по теме. Активизация навыка чтения, перевода и выделения информации в тексте.<br>Активизация изученного материала в упражнениях. Развитие навыка говорения. Основные грамматические конструкции английского языка повторение. | 9 | |
| | **Контрольная работа №3** «Лексико-грамматический материал «Технологии отделочных процессов. Организация полиграфического производства» | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Раздел 5.**<br>**Деловая и профессиональная среда общения. Этика и нормы делового и профессионального общения** | | **30** | ОК 01, ОК 09, ОК 10 |
| Тема 5.1. Собеседование | Применение навыков составления резюме, с использованием клише, устойчивый словосочетаний и изученного лексического минимума.<br>Активизация навыка говорения. Составление вопросов по профессиональной тематике | 10 | |
| Тема 5.2. Деловая переписка | Активизация навыка письма, с использованием клише, устойчивый словосочетаний и изученного лексического минимума. | 10 | |
| Тема 5.3. Деловые переговоры. Обсуждение условий договоров и контрактов | Активизация навыка говорения и восприятия на слух иноязычной речи. Составление вопросов по профессиональной тематике. Использование клише в речи учащегося. | 10 | |
| | **Подготовка к дифференцированному зачёту** | **2** | |
| | **Дифференцированный зачёт** | **2** | |
| | **Всего** | **164** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

Оборудование учебного кабинета:

рабочее место преподавателя, парты учащихся (в соответствие с численностью учебной группы), меловая доска, шкафы для хранения учебных материалов.

Технические средства обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультмедиапроектор, экран, лазерная указка.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные источники

1. Голубев А.П. Английский язык: Учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М.: ИЦ «Академия», 2017.

2. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник. - М.: Изд. центр «Академия», 2016

3.2.2. Дополнительные источники

1. Каган Б.В., Стефанов С.И. Термины полиграфии до 2014 года: Толковый словарь терминов полиграфии (с английскими эквивалентами). - М.: ЛЕНАНД, 2017

2. Карпова Т.А. English for Colleges=Английский язык для колледжей (СПО). Учебное пособие М.: КноРус, 2017

3. Карпова Т.А., Восковская А.С. English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + Приложение: тесты. - М.: КноРус, 2018

4. Кадомцева О.А., Момджи Ю.В. Современный англо-русский, русско-английский словарь. Грамматика. - М.: АЙРИС-пресс, 2014

5. Кудрявцев А., Гилевич Н. Русско-английский разговорник. - М.: Мартин, 2014

6. Мюллер В.К. Новейший англо-русский, русско-английский словарь. 55 000 слов с двусторонней транскрипцией. - М.: Хит-книга, 2017

7. Мюллер В.К. Англо-русский и русско-английский словарь. 100 000 слов и выражений. - М.: Эксмо, 2017

8. Куликова Е.В., Султанова М.Ю. Деловой английский язык для полиграфистов учебное пособие для ВУЗов. – М: Московский политех, 2016.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Формы и методы оценки |
|---|---|---|
| **Умения:**<br>• понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);<br>• понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>• участвовать в диалогах на знакомые общие и | **Способность:**<br>Правильно, полно выполнять задания в соответствии с требованиями, точно формулировать, точно производить расчеты.<br>Адекватно, оптимально выбирать способы действий, методы, последовательность действий и т.д.<br>Выполнять задания в | Оценка качества выполнения контрольных работ<br>Фронтальные опросы<br>Оценка качества выполнения практических занятий<br>Экспертная оценка продукта |

| | | |
|---|---|---|
| профессиональные темы;<br>• строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>• кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);<br>• писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. | соответствии с требованиями инструкций, регламентов.<br>Рационально выполнять те или иные действия. | |
| **Знания:**<br>• правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;<br>• основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);<br>• лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;<br>• особенности произношения;<br>• правила чтения текстов профессиональной направленности. | **Степень знания материала курса:**<br>- умение логично и ясно излагать материал, без дополнительных пояснений;<br>- ответы на вопросы преподавателя по темам курса;<br>- выполнение в полном объеме контрольных работ. | Оценка качества выполнения контрольных работ<br>Фронтальные опросы<br>Оценка качества выполнения практических занятий |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | **Способность:**<br>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;<br>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br>- определять этапы решения задачи;<br>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>- составить план действия;<br>- определить необходимые ресурсы;<br>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>- реализовать составленный план;<br>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). | Оценка качества выполнения контрольных работ<br>Фронтальные опросы<br>Оценка качества выполнения практических занятий |
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной | **Способность:**<br>- определять задачи поиска информации;<br>- определять необходимые источники | Оценка качества выполнения контрольных работ<br>Фронтальные опросы |

| | | |
|---|---|---|
| деятельности | информации;<br>- планировать процесс поиска;<br>- структурировать получаемую информацию;<br>- выделять наиболее значимое в перечне информации;<br>- оценивать практическую значимость результатов поиска;<br>- оформлять результаты поиска. | Оценка качества выполнения практических занятий |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие | **Способность:**<br>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;<br>- выстраивать траектории профессионального и личностного развития. | Оценка качества выполнения контрольных работ<br>Фронтальные опросы<br>Оценка качества выполнения практических занятий |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами | **Способность:**<br>- организовывать работу коллектива и команды;<br>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | Оценка качества выполнения контрольных работ<br>Фронтальные опросы<br>Оценка качества выполнения практических занятий<br>Наблюдение за участием в дискуссии |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста | **Способность:**<br>- излагать свои мысли на государственном языке;<br>- оформлять документы. | Оценка качества выполнения контрольных работ<br>Фронтальные опросы<br>Оценка качества выполнения практических занятий<br>Наблюдение за участием в дискуссии |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей | **Способность:**<br>- описывать значимость своей специальности;<br>- презентовать структуру профессиональной деятельности по специальности. | Оценка качества выполнения контрольных работ<br>Фронтальные опросы<br>Оценка качества выполнения практических занятий<br>Наблюдение за участием в дискуссии |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | **Способность**<br>- соблюдать нормы экологической безопасности | Оценка качества выполнения контрольных работ<br>Фронтальные опросы<br>Оценка качества выполнения практических занятий |

| | | |
|---|---|---|
| | | Экспертное наблюдение за участием в дискуссии. |
| ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | **Способность**<br>**-** применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>- использовать современное программное обеспечение. | Оценка качества выполнения контрольных работ<br>Фронтальные опросы<br>Оценка качества выполнения практических занятий<br>Экспертное наблюдение за участием в дискуссии. |
| ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке | **Способность**<br>**-** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),<br>- понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;<br>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);<br>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. | Оценка качества выполнения контрольных работ<br>Фронтальные опросы<br>Оценка качества выполнения практических занятий<br>Экспертное наблюдение за участием в дискуссии. |

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Оптико-механический лицей»**

**Рассмотрено и принято**
на заседании Педагогического Совета
Санкт-Петербургского

государственного

бюджетного профессионального
образовательного учреждения
«Оптико-механический лицей»
Протокол №__ от «__»____201__ г.

**Утверждаю**
директор СП ГБПОУ «ОМЛ»
_____ К.В. Костюк
«____»_____201__

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Информатика и ИКТ

Санкт-Петербург
2017

Организация-разработчик: СП ГБПОУ «ОМЛ»

Разработчик:
К.А. Шерстобитова, преподаватель информатики

Рассмотрена на заседании методической комиссии по направлению
_____
_____

Протокол от “_____” _____2017г. № ____

Председатель методической комиссии
_____ К.А. Шерстобитова
(подпись)

Рекомендована педагогическим советом от _____, протокол № ____

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Пояснительная записка.....4**

**Общая характеристика учебной дисциплины «Информатика и ИКТ»……..……..…..5**

**Место дисциплины в учебном плане.....6**

**Результаты освоения учебной дисциплины.....6**

**Содержание учебной дисциплины.....7**

**Тематический план…….....9**

**Условия реализации программы учебной дисциплины……. ……..10**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебной дисциплины «Информатика и ИКТ» предназначена для изучения в рамках освоения программы среднего общего образования в пределах основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке по специальности **29.02.09 Печатное дело**.

Программа разработана на основе:

- требований Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по информатике и ИКТ (Приказ Минобразования России от 05.03.2004г. №1089, в ред. от 07.06.2017 № 506).

При разработке программы учитывались:

- содержание примерной программы дисциплины «Информатика», внесенной в реестр примерных программ (рег. № ООЦ-10-160620 от 20.06.2016г., организация разработчик ФГАУ «ФИРО»);
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» от 09.03. 2004 г. № 1312 (в ред. от 01.02.2012 № 74).

Содержание программы «Информатика и ИКТ» направлено на достижение следующих **целей:**

• формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

• формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

• формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;

• развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

• приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;

• приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;

• владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

В программу включено содержание, направленное на качественное освоение ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена.

Так как профиль получаемого образования по специальности 29.02.09 Печатное дело технический, информатика является профильной общеобразовательной дисциплиной (Письмо Минобрнауки России от 17.03.2015 N 06-259).

Содержание дисциплины «Информатика и ИКТ» для специальности СПО 29.02.09 Печатное дело имеет межпредметные связи с общепрофессиональными дисциплинами ОП.02 «Основы инженерной графики» и ОП.06 «Информационные технологии в профессиональной

деятельности», профессиональными модулями ПМ.01 «Организация подготовки технологических процессов изготовления различных видов продукции» и ПМ.03 «Организация обеспечения технологических процессов изготовления различных видов продукции материально-техническими и человеческими ресурсами».

В программе так же учтены межпредметные связи с общеобразовательными дисциплинами «Математика», «Физика».

Изучение учебной дисциплины «Информатика и ИКТ» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА И ИКТ»

Одной из характеристик современного общества является использование информационных и коммуникационных технологий во всех сферах жизнедеятельности человека. Поэтому перед образованием, в том числе профессиональным, стоит проблема формирования информационной компетентности специалиста (способности индивида решать учебные, бытовые, профессиональные задачи с использованием информационных и коммуникационных технологий), обеспечивающей его конкурентоспособность на рынке труда.

При освоении ОПОП СПО по специальности 29.02.09 Печатное дело некоторые темы дисциплины изучаются более углубленно, учитывая специфику осваиваемой специальности.

Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, объеме и характере практических занятий.

Учебная дисциплина «Информатика и ИКТ» включает следующие разделы:

- «Информационная деятельность человека»;
- «Информация и информационные процессы»;
- «Информационные структуры (электронные таблицы и базы данных)»;
- «Средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ)»;
- «Технологии создания и преобразования информационных объектов»;
- «Телекоммуникационные технологии».

Изучение информатики на базовом уровне предусматривает освоение учебного материала всеми обучающимися, когда в основной школе обобщается и систематизируется учебный материал по информатике в целях комплексного продвижения студентов в дальнейшей учебной деятельности. Особое внимание при этом уделяется изучению практико-ориентированного учебного материала, способствующего формированию у студентов общей информационной компетентности, готовности к комплексному использованию инструментов информационной деятельности.

В содержании учебной дисциплины «Информатика и ИКТ» при подготовке обучающихся по специальности 29.02.09 Печатное дело (технический профиль профессионального образования) упор делается на раздел «Технологии создания и преобразования информационных объектов», так как при изучении общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей обучающиеся будут осваивать технологии автоматизированных систем управления производством, специализированные программы для создания чертежей, баз данных и других информационных объектов.

При организации практических занятий акцентируется внимание обучающихся на поиске информации в средствах массмедиа, Интернете, в учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов. Это способствует формированию у студентов умений самостоятельно и избирательно применять различные программные средства ИКТ, а также дополнительное цифровое оборудование (принтеры,

графические планшеты, цифровые камеры, сканеры и др.), пользоваться комплексными способами обработки и предоставления информации.

## МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Информатика и ИКТ» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 29.02.09 Печатное дело.

На изучение информатики на 1 курсе отводится по 3 часа в неделю в первом семестре и 2 часа в неделю во втором семестре. При 17 учебных неделях в первом семестре и 22 учебных неделях во втором семестре общее количество часов на дисциплину – 95.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне обучающийся должен:

**уметь:**

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
- эффективной организации индивидуального информационного пространства;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

**знать/понимать:**

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств

информационных и коммуникационных технологий;

- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
- назначение и функции операционных систем.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Введение

Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальности СПО 29.02.09 Печатное дело.

### 1. Информационная деятельность человека

1.1. Основные этапы развития информационного общества. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов.

Информационные ресурсы общества**.** Образовательные информационные ресурсы**.** Работа с Информационными ресурсами**.**

1.2. Виды профессиональной информационной деятельности техника-технолога с использованием технических средств и информационных ресурсов. Стоимостные характеристики информационной деятельности. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения. Электронное правительство.

Правовые нормы информационной деятельности**.** Стоимостные характеристики информационной деятельности**.** Лицензионное программное обеспечение**.** Пиратское ПО**.** БД**.** Портал государственных услуг.

### 2. Информация и информационные процессы

2.1. Подходы к понятию и измерению информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Представление информации в двоичной системе счисления.

Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации. Представление информации в различных системах счисления.

2.2. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютера: обработка информации.

2.2.1. Принципы обработки информации при помощи компьютера. Арифметические и логические основы работы компьютера. Элементная база компьютера.

2.2.2. Алгоритмы и способы их описания. Этапы решения задач с использованием компьютера: формализация, программирование и тестирование. Переход от неформального описания к формальному.

Примеры построения алгоритмов и их реализации на компьютере. Основные алгоритмические конструкции и их описание средствами языков программирования. Использование логических высказываний и операций в алгоритмических конструкциях. Примеры построения алгоритмов с использованием конструкций проверки условий, циклов и способов описания структур данных. Разработка несложного алгоритма решения задачи.

2.2.3. Компьютер как исполнитель команд. Программный принцип работы компьютера.

Среда программирования. Тестирование программы. Программная реализация несложного алгоритма.

2.2.4. Компьютерные модели различных процессов.

Проведение исследования на основе использования готовой компьютерной модели. Конструирование программ на основе разработки алгоритмов процессов различной природы.

2.3. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: хранение, поиск и передача информации.

2.3.1. Хранение информационных объектов различных видов на разных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.

Создание архива данных. Извлечение данных из архива. Запись информации на внешние носители различных видов.

### 3. Средства информационных и коммуникационных технологий

3.1. Архитектура компьютеров. Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.

Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности (в соответствии с направлениями технической профессиональной деятельности).

Виды ОС**.** Графический интерфейс пользователя. Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка. Примеры использования внешних устройств, подключаемых к компьютеру, в учебных целях. Программное обеспечение внешних устройств. Подключение внешних устройств к компьютеру и их настройка.

3.2. Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.

Разграничение прав доступа в сети, общее дисковое пространство в локальной сети. Защита информации, антивирусная защита.

3.3. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита.

Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту**.** Профилактические мероприятия для компьютерного рабочего места.

### 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов

4.1. Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов.

4.1.1. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.

Использование систем проверки орфографии и грамматики. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов (техника создания рисунка в Adobe Illustrator, разработка логотипа в Adobe Illustrator, построение моделей в программе 3DsMax).

4.1.2. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных.

Использование различных возможностей динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из области полиграфии.

4.1.3. Представление об организации баз данных и системах управления ими. Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридических, библиотечных, налоговых, социальных, кадровых и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий по профилю специальности.

Формирование запросов для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий (работа на портале Госуслуг, работа с Web-сайтами, размещение и модификация текста и графики, размещение интерактивных элементов.).

4.1.4. Представление о программных средах компьютерной графики и черчения, мультимедийных средах. Многообразие специализированного программного обеспечения и цифрового оборудования для создания графических и мультимедийных объектов.

Создание и редактирование графических и мультимедийных объектов средствами компьютерных презентаций для выполнения учебных заданий из области полиграфии. Использование презентационного оборудования. Аудио- и видеомонтаж с использованием специализированного программного обеспечения.

4.1.5. Демонстрация систем автоматизированного проектирования и конструирования.

Компьютерное черчение.

**5. Телекоммуникационные технологии**

5.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.

Сравнение браузеров**.** Примеры работы с интернет-магазином, интернет-библиотекой, интернет-СМИ.

5.1.1. Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. Использование ключевых слов, фраз для поиска информации. Комбинации условия поиска.

Пример поиска информации на специализированных полиграфических порталах. Поисковые системы. Осуществление поиска информации или информационного объекта в тексте, файловых структурах, базах данных, сети Интернет.

5.1.2. Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь.

Создание ящика электронной почты и настройка его параметров**.** Формирование адресной книги.

5.1.3. Методы создания и сопровождения сайта.

Средства создания и сопровождения сайта.

5.2. Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция, Интернет-телефония.

Организация форумов, общие ресурсы в сети Интернет, использование тестирующих систем в учебной деятельности в локальной сети образовательного учреждения. Настройка видео веб-сессий.

5.3. Управление процессами. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления. Представление о робототехнических системах.

АСУ различного назначения, примеры их использования. Примеры оборудования с программным управлением. Демонстрация использования различных видов АСУ на практике.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № темы раздела | Наименование разделов, тем | Количество аудиторных часов всего (практических занятий) |
|---|---|---|
| | **Введение** | **1** |
| **1.** | **Информационная деятельность человека** | **4** |
| 1.1. | Основные этапы развития информационного общества. | 2 |
| 1.2. | Правовые нормы, правонарушения в информационной сфере. | 2 |
| **2.** | **Информация и информационные процессы** | **26** |
| 2.1. | Измерение информации. Представление информации в двоичной системе счисления. | 5 |

| | | |
|---|---|---|
| 2.2. | Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров. | 7 |
| 2.3 | Принципы обработки информации при помощи компьютера. Алгоритмы и способы их описания. | 5 |
| 2.4 | Определение объемов различных носителей информации. Архив информации. | 3 |
| 2.5 | Управление процессами. Автоматические и автоматизированные системы управления в социально-экономической сфере деятельности. | 6 |
| **3.** | **Средства информационных и коммуникационных технологий** | **9** |
| 3.1. | Архитектура компьютеров. Виды программного обеспечения компьютеров. | 3 |
| 3.2. | Объединение компьютеров в локальную сеть. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях. | 3 |
| 3.3. | Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. | 3 |
| **4.** | **Технологии создания и преобразования информационных объектов** | **35** |
| 4.1. | Понятие об информационных системах и автоматизации информационных процессов. | 4 |
| 4.2 | Возможности настольных издательских систем. | 9 |
| 4.3 | Возможности динамических (электронных) таблиц. | 9 |
| 4.4 | Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения. | 10 |
| 4.5 | Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах. | 3 |
| **5.** | **Телекоммуникационные технологии** | **20** |
| 5.1. | Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. | 3 |
| 5.2 | Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы. | 5 |
| 5.3 | Передача информации между компьютерами. Проводная и беспроводная связь. | 4 |
| 5.4 | Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях. | 4 |
| 5.5 | Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности. | 4 |
| | **ИТОГО** | **95** |

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета информатики и информационных технологий.

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебно-наглядных пособий по всем разделам учебной программы,
- образцы материнских плат и плат расширения, разъёмов различных интерфейсов, жёстких дисков различного типоразмера и интерфейсов подключения;
- образцы струйных и лазерных принтеров,
- образцы распечатанных фотографий;
- образцы персональных компьютеров различных платформ;
- комплект учебных материалов на электронных носителях;

Технические средства обучения:
- компьютеры с лицензионным программным обеспечением
- твёрдотельные USB-флеш-накопители информации, не менее 8 Гб;
- видеопроектор + экран (мультимедийное оборудование);
- цифровой фотоаппарат с картой памяти зарядным устройством;
- интерактивная доска;
- струйный фотопринтер с картриджами;
- термосублимационный принтер с комплектом расходных материалов

**Информационное обеспечение обучения**
**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ. Учебник для СПО. – М.: Академия, 2016.

Дополнительные источники:

1. Плотникова Н.Г. Информатика и ИКТ: учебное пособие / Н.Г. Плотникова.: ООО «Издательский Центр РИОР», 2013.
2. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ.: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. - ОИЦ «Академия»,2014.
3. Леонтьев В.П. Новейшая энциклопедия. Компьютер и интернет 2016. - М.: Эксмо, 2017

Электронные ресурсы:

Цветкова М.С. Информатика и ИКТ. Электронный учебно-методический комплекс/ М.С. Цветкова. - М.: Академия-Медиа,2015.

Интернет-ресурсы:

www.adobe.com
www.indesignsecrets.com
www.prodtp.ru

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Оптико-механический лицей»**

**Рассмотрено и принято**
на заседании Педагогического Совета
Санкт-Петербургского государственного
бюджетного профессионального
образовательного учреждения
«Оптико-механический лицей»
Протокол №__ от «__»____201__ г.

**Утверждаю**
директор СП ГБПОУ «ОМЛ»
_____ К.В. Костюк
«____»_____201__ г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# «История»

Санкт-Петербург
2017

Организация-разработчик: СП ГБПОУ «ОМЛ»

Разработчик:
Парыгин Д.С., преподаватель СП ГБПОУ «ОМЛ»

Рассмотрено на заседании методической комиссии по направлению
_____
_____

Протокол №___ от «____»____201__г.

Председатель методической комиссии
_____
*(подпись)* *(и. о. фамилия)*

Рекомендована педагогическим советом от _____, протокол № ____

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | |
|---|---|
| **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 5 |
| **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 14 |
| **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 15 |

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «История» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла (ОГСЭ) основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 29.02.09 Печатное дело.

Учебная дисциплина «История» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 11.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, формируются компетенции

| Код ОК | Уметь | Знать |
|---|---|---|
| **ОК 01**<br>**ОК 02**<br>**ОК 04**<br>**ОК 05**<br>**ОК 06**<br>**ОК 11** | – ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;<br>– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;<br>– определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте;<br>– демонстрировать гражданско-патриотическую позицию. | – основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.).<br>– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;<br>– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;<br>– назначение международных организаций и основные направления их деятельности;<br>– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;<br>– содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.<br>– ретроспективный анализ развития отрасли. |

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 48 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 30 |
| в т.ч. контрольные работы | 2 |
| практические занятия | 16 |
| **Промежуточная аттестация** (проводится в форме зачета) | 2 |

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объём часов | Коды компетенций, формируемые элементом программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Периодизация новейшей истории (1945 – 2016). Основные тенденции международных отношений во 2-й половине XX в.** | Периодизация (основные этапы новейшей истории). Основные особенности новейшего времени. Сущность холодной войны, её проявления в политической, экономической и культурно-идеологической сфере. Формирование двухполярного мира. Роль ООН в международной политике послевоенного периода. Чередование периодов разрядки и нагнетания напряженности в отношениях СССР и США. | **1** | ОК 1<br>ОК 2<br>ОК 5 |
| **Раздел 2. СССР в 1945 – 1991 гг., Россия и страны СНГ в 1992 – 2016 гг.** | | **16** | |
| **Тема 2.1. СССР в 1945 – 1985 гг.** | Итоги 2-й мировой войны для СССР. Восстановление народного хозяйства СССР после Великой Отечественной войны. Продолжение политики командного администрирования в экономике. Советский атомный проект.<br>XIX съезд ВКП (Б). Перестановки в руководстве партии. Дело врачей. Смерть Сталина.<br>Изменения в руководстве страны после смерти Сталина. Ликвидация Берии. Начало процесса реабилитации. Экономическая политика правительства Г. М. Маленкова, его поражение в кадровом противостоянии с Н. С. Хрущёвым. XX съезд партии. Доклад Н. С. Хрущева «О культе личности», его значение для политических последствий. Недовольство курсом Хрущёва со стороны консервативного крыла руководства партии. Антипартийная группа 1957 г. и попытка отстранения Хрущёва. Победа Хрущева в аппаратном противостоянии. Экономическая политика в период «оттепели». Идея совнархозов. Освоение целины. Противоречивость сельскохозяйственной политики. Достижения научно-технического прогресса. СССР – пионер в освоении космоса. Продолжение процессов десталинизации на XXII съезде КПСС. Принятие новой программы партии. Новые тенденции в духовной жизни советского общества. Границы либерализации политического режима. | **2** | ОК 1<br>ОК 2<br>ОК 4<br>ОК 5<br>ОК 6 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Причины недовольства политикой Н. С. Хрущёва. Отстранение Хрущёва от власти в октябре 1964 г.<br>Приход к власти Л. И. Брежнева. Сворачивание политической либерализации. Экономическая реформа Н. А. Косыгина. Переход советской экономики к сырьевой модели развития. Нарастание кризисных явлений в социально-экономических сфере.<br>Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское движение. Деятельность А. Н. Сахарова и А. И. Солженицына.<br>Кризис правящей верхушки советского общества в начале 1980-х гг. Периоды правления Ю. В. Андропова и К. У. Черненко. | | |
| | **Практическое занятие №1** Составление таблицы «Участие СССР в вооружённых конфликтах второй половины 20-го века» | **2** | |
| **Тема 2.2.**<br>**СССР в эпоху Перестройки. Распад СССР и его последствия** | Предпосылки перестройки. Приход М. С. Горбачёва к власти. Чернобыльская катастрофа. Политика гласности. Десталинизация общества. Курс на обновление социализма. Проекты экономической и политической реформы 1987-88 г. Кооперативное движение. Изменение политической системы: съезд народных депутатов. Оппозиция власти КПСС. Межрегиональная депутатская группа. Становление многопартийности. Возвышение Б. Н. Ельцина. Экономические программы Л. Абалкина и Г. Явлинского. Введение поста президента СССР.<br>Обострение национальных конфликтов в СССР. Нагорно-Карабахский конфликт. Объявление независимости республиками Прибалтики. Противостояние союзной и российской власти в 1990-1991 гг. Новоогарёвский процесс. Попытка переворота 19 августа и его провал. Ликвидация партийных структур КПСС. Беловежские и Алма-Атинские соглашения декабря 1991 г. Роспуск СССР и создание СНГ. Политические, экономические, социальные последствия распада СССР. | **2** | ОК 1<br>ОК 2<br>ОК 4<br>ОК 5<br>ОК 6 |
| | **Практическое занятие №2** Составление хронологической таблицы «Распад СССР» | **2** | |
| **Тема 2.3.**<br>**Становление современной российской государственности.** | Декларация о государственном суверенитете 12 июня 1990 г. Формирование структур российской власти. Введение поста президента РФ. Роль российской власти в событиях 1991 г. Формирование команды молодых реформаторов. Реформы Е. Т. Гайдара. Либерализация цен и торговли. Приватизация, формы | **2** | ОК 1<br>ОК 2<br>ОК 4<br>ОК 5 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Экономические и политические преобразования 1990-х годов. Конституция 1993 г. Россия в президентство В. В. Путина и Д. А. Медведева (2000 – 2016 гг.)** | её проведения и её последствия. Формирование класса предпринимателей. Социальные конфликты в 1990-е гг.<br>Противостояние исполнительной и законодательной ветвей власти в 1992-1993 гг. Осенний политический кризис 1993 г. Роспуск советов. Принятие конституции РФ. Принципы её функционирования. Россия как президентская республика.<br>Конфликты на Северном Кавказе. Боевые действия в Чечне 1994-1996 гг. Хасавюртовские соглашения.<br>Усиление олигархических тенденций в конце 1990-х гг. Дефолт 1998 г. и его последствия. Обострение ситуации на Северном Кавказе (нападение боевиков на Дагестан, теракты в Москве). Назначение В. В. Путина председателем правительства. Уход Б. Н. Ельцина в отставку.<br>Президентские выборы 2000 г. Восстановление конституционного порядка в Чечне. Курс на укрепление вертикали власти. Политические преобразования В. В. Путина: образование федеральных округов, отмена выборности глав субъектов федераций, изменение порядка формирования палат парламента и пр.) Основные политические партии и общественные движения современной России. Доктрина «суверенной демократии» её сторонники и критики.<br>Экономическое развитие России в 2000-е гг., его неравномерность. Социальное расслоение. Монетизация льгот. Президентство Д. А. Медведева. Курс на модернизацию и инновации. Изменения в конституции. Возвращение В. В. Путина на пост президента. Актуальные проблемы современной России. Воссоединение Крыма с Россией, значение этого события. | | ОК 6<br>ОК 11 |
| **Тема 2.4.<br>Россия в системе международных отношений современного мира** | Основные направления внешней политики современной России. Проблема регулирования численности вооружений. Расширение НАТО и угроза интересам России. Союзное государство России и Белоруссии. Российско-грузинский конфликт 2008 г. Выстраивание отношений со странами Азии и «третьего мира». Территориальные споры с Японией и Китаем. Россия и ситуация на современном Ближнем Востоке (Ливия, Сирия). Защита принципов многополярного мира. | **1** | ОК 1<br>ОК 2<br>ОК 4<br>ОК 5<br>ОК 6<br>ОК 11 |
| **Тема 2.5.<br>Страны СНГ в 1992 - 2016 гг.** | Особенности развития стран СНГ. Политические процессы на Украине. Вопрос о пребывании российского флота в Севастополе. Президентство Л. Кравчука и Л. Кучмы. «Оранжевая революция» 2004 г. Обострение отношений с Россией, их нормализация при В. Януковиче. Евромайдан и государственный переворот | **2** | ОК 1<br>ОК 2<br>ОК 4<br>ОК 5 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | февраля 2014 г. Вооруженное противостояние на Донбассе.<br>Белоруссия: А.Г. Лукашенко. Молдова: приднестровский конфликт 1992 г., обострение политической ситуации в конце 2000-х гг. Приднестровье и Гагаузия на современном этапе.<br>Грузия. Президентство З. Гамсахурдиа и Э. Шеварднадзе. Отделение Абхазии и Южной Осетии от Грузии. «Революция роз» 2003 г. Правление М. Саакашвили и обострение отношений с Россией. Внутриполитическая ситуация в Армении и Азербайджане.<br>Особенности развития среднеазиатских государств СНГ. Средняя Азия и Казахстан в орбите интересов России, США и Китая. Развитие Казахстана при Н. Назарбаеве. «Культ личности» С. Ниязова в Туркмении. Конфликты 1990-х гг. в Таджикистане. Политическая нестабильность 2000-х годов в Киргизии. | | ОК 6 |
| | **Практическое занятие №3** Составление сравнительной таблицы «Цветные революции в странах бывшего СССР» | **2** | |
| | **Контрольная работа №1** «СССР и Россия в новейшее время» | **1** | |
| **Раздел 3.<br>Страны Западной и Центральной Европы на рубеже XX – XXI вв.** | | **6** | |
| **Тема 3.1.<br>Страны Западной Европы в 1945 - 2016 гг.** | Положение стран Европы после 2-й мировой войны. Восстановление экономики и инфраструктуры. Формирование общеевропейских структур (ЕЭС, Европарламент и пр.). Распад колониальной системы и его влияние на состояние бывших метрополий. НАТО в Западной Европе. Введение евро и его последствия. Социально-экономическая политика стран Зап. Европы. Социальные противоречия развития. Миграционные процессы в странах Европы. Поликультурализм современной Европы. Отношения стран Зап. Европы и США.<br>**Великобритания**. Социальные реформы лейбористов. М. Тэтчер, её консервативный курс. Преобразование колониальной империи в британское содружество.<br>Изменение политической структуры (введение выборности палаты лордов и пр.) Отношение к монархии. Политика лейбористов и консерваторов. Д. Мэйджор, Т. Блэр, Г. Браун, Д. Камерон, Т. Мэй как премьер-министры. | **1** | ОК 1<br>ОК 2<br>ОК 4<br>ОК 5<br>ОК 6 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Референдум по Брекзиту. Проблема Сев. Ирландии.<br>**Франция.** Режим 4-й республики во Франции и его кризис. Установление 5-й республики. Президентство Ш. де Голля. Студенческие беспорядки 1968 г. Президент-социалист Ф. Миттеран. Итоги правления Ф. Миттерана. Переход власти к умеренно правым. Президентство Ж. Ширака и Н. Саркози, Ф. Олланда. Политические преобразования (сокращение сроков президентства и пр.). Проблема мигрантов во Франции. Националистические силы (Ж. ле Пен).<br>**Германия.** Разница в политическом и социально-экономическом развитии ФРГ и ГДР. К. Аденауэр и В. Брандт как федеральные канцлеры ФРГ. Возведение Берлинской стены. Нарастание кризисных явлений в экономике ГДР. Падение социализма в ГДР и объединение Германии. Проблемы выравнивания уровня жизни Восточной и Западной Германии. Федеративная структура Германии. Основные политические силы ХДС и социал-демократы. Канцлерство Г. Коля. Социал-демократы у власти Г. Шрёдер (1998 – 2005), Политика правительства ХСС. А. Меркель. Германия и миграционный кризис.<br>**Италия.** Ликвидация монархии в 1946 г. Основные проблемы Италии в новейшее время. Противостояние правых (С. Берлускони) и социал-демократов (Р. Проди). Борьба с коррупцией и мафией.<br>**Испания.** Диктатура Ф. Франко. Восстановление монархии и изживание авторитаризма. Социально-экономические и политические проблемы современной Испании. Баскский терроризм. | | |
| | **Практическое занятие №4** Написание эссе на тему «Перспективы дальнейшего существования и развития единого европейского пространства» | **2** | |
| **Тема 3.2.**<br>**Страны Центральной Европы и Восточной Европы в 1945 - 2016 гг.** | Установление политических режимов по советскому образцу. Социально-экономические преобразования. Югославия в годы правления Иосипа Броз Тито. Венгерское восстание 1956 г. и его подавление. Пражская весна 1968 г. Ввод войск ОВД в Чехословакию. Политическое движение в Польше начала 1980-х гг. Профсоюз «Солидарность».<br>Нарастание кризисных явлений в странах социалистического блока. Революции 1989 г. в Восточной Европе. Распад структур социалистического лагеря. Особенности развития стран Центральной Европы. Отношения с США и Зап. Европой. Вступление ряда стран Центр. Европы в НАТО. Переход к рыночной экономике, последствия вступления в Евросоюз.<br>Состав Югославской федерации к 1991 г. Противоречия развития Югославии. | **2** | ОК 1<br>ОК 2<br>ОК 4<br>ОК 5<br>ОК 6 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Обострение национальных противоречий. С. Милошевич. Отделение Словении и Хорватии в 1991 г. Боснийская война 1992 – 1995 гг. Провозглашение независимости Македонией -1992 г. Проблема Косово. Попытки мирного урегулирования косовской проблемы со стороны России и стран Запада. Бомбардировки Югославии силами НАТО. Ввод миротворческих сил НАТО и России в Косово. Фактическое отделение Косово от Югославии, его последствия. Европейский трибунал по Югославии Свержение С. Милошевича. Отделение Черногории (2001 г.). Прекращение существования Югославии. Сербия и другие части бывшей Югославии в начале XXI в. | | |
| | **Контрольная работа №2** «Европа во второй половине 20-первой четверти 21 века» | **1** | |
| **Раздел 4. Страны Американского континента в 1945 – 2016 гг.** | | **7** | |
| **Тема 4.1. Политика США в 1945 – 2016 гг.** | США как лидер западного мира. Маккартизм. Д. Кеннеди как государственный деятель. Мартин Лютер Кинг и борьба за права темнокожего населения. Импичмент Р. Никсона. Неоконсервативная волна. Рональд Рейган и «рейганомика».<br>Политическая система США. Экономическое развитие США. Социальная политика демократов. Президентские выборы 2000 г. как свидетельство противоречий политической системы США. Президентство Д. Буша-младшего (2001 – 2009). Социальная и экономическая политика республиканцев. Внутриполитические последствия террористической атаки 11 сентября 2001 г. Экономический кризис 2008 г. в США. Причины победы демократов на президентских выборах 2008 и 2012 гг. Основные направления внутренней политики администрации Б. Обамы.<br>Роль США в международной политике после 2-й мировой войны. Участие США в холодной войне и в гонке вооружений. Участие США в локальных конфликтах периода холодной войны. Обоснование гегемонии США в мире и права на вмешательство во внутренние дела других государств («экспорт демократии»). Операция по освобождению Кувейта («Буря в пустыне» 1991 г.). Позиции США по иракскому вопросу в 1990-е гг. Изменение внешней политики США после теракта 11 сентября 2001 г. США как лидер борьбы против международного терроризма. Усиление военного присутствия США в | **2** | ОК 1<br>ОК 2<br>ОК 4<br>ОК 5<br>ОК 6<br>ОК 11 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Центральной Азии. Контртеррористическая операция в Афганистане. Иракская война 2003 г. Результаты афганской и иракской войн для внешней политики США. Рост антиамериканских настроений в мире как реакция на экспансионизм США. США и проблема ядерного вооружения. Роль США на постсоветском пространстве. | | |
| | **Практическое занятие №5** Составление таблицы «Участие США в вооружённых конфликтах во второй половине XX-начю XXI века» | **2** | |
| **Тема 4.2.**<br>**Страны Латинской Америки в 1945 – 2016 гг.** | Особенности политического и социально-экономического стран Латинской Америки изучаемого периода. Революция 1959 г. на Кубе. Политика Ф. и Р. Кастро. Социалистические реформы Сальвадора Альенде в Чили. Военный переворот 1973 г. и установление диктатуры А. Пиночета. Высокий уровень бедности как главная социальная проблема региона. Борьба с мафиозными структурами. Индейский фактор во внутренней политике латиноамериканских стран. Попытка интеграции стран региона. Влияние США в регионе и отношение к нему со стороны латиноамериканцев. Курс на построение боливарианского социализма в Венесуэле; преобразования Уго Чавеса. Противостояние левых и правых сил в странах Латинской Америки в 2000 – 2010-х годах. | **1** | ОК 1<br>ОК 2<br>ОК 4<br>ОК 5<br>ОК 6 |
| | **Практическое занятие №6** Написание эссе на тему «Ф. Кастро и Э. Че Гевера как символы мировой революционной деятельности» | **2** | |
| **Раздел 5.**<br>**Страны Азии и Африки в 1945 – 2016 гг.** | | **7** | |
| **Тема 5.1.**<br>**Ближний и средний Восток в 1945 – 2016 гг.**<br>**Развитие арабо-израильского конфликта.**<br>**Иранский фактор** | Образование государства Израиль. Зарождение арабо-израильского конфликта. Шестидневная война и другие военные конфликты. Основные проблемы и противоречия ближневосточного региона. Внутриполитическая жизнь Израиля. Б. Нетаньяху, Э. Барак, И. Рабин. Создание Палестинской автономии. Я. Арафат. Интифада, палестинский террор и методы противодействия ему. Политика ведущих арабских стран: Египет, Сирия. Саудовская Аравия как абсолютная монархия. Нефтяной фактор в развитии Ближнего Востока. Ирано-иракская война. **Ирак** в годы правления С. Хусейна. Агрессия против Кувейта и операция «Буря в пустыне». Свержение режима Хусейна и попытки демократизации. Исламская революция 1978 г. в Иране. Иранский ядерный | **1** | ОК 1<br>ОК 2<br>ОК 4<br>ОК 5<br>ОК 6 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | проект и отношение к нему в мире. Афганистан при «народном правительстве». Приход талибов к власти в Афганистане. Аль-Каида. Антитеррористическая операция в Афганистане и ликвидация режима талибов. Попытки налаживания мирной жизни. Пакистан на рубеже веков как региональная ядерная держава. Военное присутствие стран Запада на Ближнем и Среднем Востоке. ИГИЛ и борьба против него. Контртеррористическая операция России против ИГИЛ в Сирии. Позиция Турции по Ближневосточным вопросам. | | |
| **Тема 5.2.**<br>**Индия и Индокитай в 1945 - 2016гг.** | Объявление Индией независимости. Индийский национальный конгресс как правящая партии. Политика Д. Неру, Индиры и Раджива Ганди. Социально-экономическое и политическое развитие Индии. Контрасты экономического развития Индии. Противостояние с Пакистаном вокруг спорных территорий. Обретение Индией статуса ядерной державы. Индия и движение неприсоединения. Религиозные противоречия в Индии. Террористические организации сикхов.<br>Социально-политическое и экономическое развитие Бирмы, Тайланда, Индонезии. Филиппин. Террористический режим Пол Пота в Кампучии. Индонезия в новейшее время. | **1** | ОК 1<br>ОК 2<br>ОК 4<br>ОК 5<br>ОК 6 |
| **Тема 5.3.**<br>**Китай, Монголия и Вьетнам в 1945 – 2016 гг.** | Гражданская война в Китае. Мао Цзэдун во главе Китая. Коррекция курса Мао после его смерти. Дэн Сяопин – инициатор рыночных реформ в Китае. Факторы быстрого экономического роста (дешевизна рабочей силы, поощрение предпринимательства и пр.). Сохранение политической власти КПК. Преследование инакомыслящих в Китае. Проблема Тибета. Неравномерность экономического развития регионов Китая, поляризация доходов населения. Ху Цзинтао и Си Цзиньпин как продолжатели политики Дэн Сяопина. Китай на международной арене. Присоединение Гонконга к Китаю (1997 г.). Осуществление контролируемого перехода к рынку в Монголии и Вьетнаме. | **1** | ОК 1<br>ОК 2<br>ОК 4<br>ОК 5<br>ОК 6<br>ОК 11 |
| | **Практическое занятие №7** Составление развёрнутого плана-ответа по теме «Россия и Китай. Совместные проекты, общие взгляды и спорные моменты» | **2** | |
| **Тема 5.4.**<br>**Страны дальневосточного региона в 1945 – 2016 гг. (Япония, Северная и Южная Кореи)** | Япония после II-й мировой войны. Оккупационный режим и восстановление суверенитета Японии. Японское экономическое чудо. Соединение западных и традиционных факторов в развитии экономики Японии. Политическая жизнь Японии на рубеже веков. Япония и экономический кризис 1998 г. Проблема «северных территорий» во внешней политике Японии. | **1** | ОК 1<br>ОК 2<br>ОК 4<br>ОК 5<br>ОК 6 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Раскол Кореи на Северную и Южную Корейская война. Идеология чучхэ – сплав коммунистических и националистических идей. Ким Ир Сен, Ким Чен Ир и Ким Чен Ын. Ядерная программа в Сев. Корее. Экономическое развитие Южной Корее, постепенная демократизация режима. | | ОК 11 |
| **Тема 5.5. Страны Африки, Австралия и Океания в 1945 – 2016 гг.** | Освобождение стран Африки от колониальной зависимости. Патрис Лумумба. Противоречия развития стран Африки. Бедность как главная проблема африканских стран. Преодоление последствий колониализма. Присутствие западных корпораций в экономике Африки. Попытки кооперации усилий странами Африки. Режим апартеида в ЮАР и его крушение. Нельсон Мандела. Война в Руанде 1994 г. Диктаторские режимы в странах Африки. Австралия, Новая Зеландия и Океания на рубеже веков. | **1** | ОК 1<br>ОК 2<br>ОК 4<br>ОК 5<br>ОК 11 |
| **Раздел 6. Развитие мира в 1945–2016 гг.** | | **10** | |
| **Тема 6.1. Деятельность мировых и региональных надгосударственных структур. Религия в современном мире** | Виды мировых и региональных надгосударственных структур. Военные, политические и экономические организации. Деятельность ООН на современном этапе развития. НАТО как ведущая политическая организация современного мира. Конфедеративные объединения в современном мире. Евросоюз и СНГ как примеры конфедераций. Состав, структура и деятельность АТЭС и других региональных организаций. Экономические организации. Деятельность ВТО. ОПЕК, его влияние на международную политику. Религия в современном мире. Религия в секулярном обществе. Христианские конфессии в начале 21 в. Позиция христианских церквей по основным проблемам современности. Ислам в современном мире. Исламский фундаментализм. Связь радикального ислама с террористическим подпольем. Буддизм и национальные религии в современном мире. Нетрадиционные культы и секты, отношение к ним со стороны государства и общества. Диалог верующих и неверующих. | **2** | ОК 1<br>ОК 2<br>ОК 4<br>ОК 5<br>ОК 6<br>ОК 11 |
| **Тема 6.2. Проявления глобализации в социально-экономической сфере** | Понятие «глобализация». Экономический уклад современного общества. Соотношение традиционного (доиндустриального), индустриального и постиндустриального типов общества в современном мире. Экономическая специализация регионов мира, её противоречия. Преобладание финансового сектора и сферы услуг в современном мире. Транснациональные корпорации и средства ограничения их влияния. Борьба с монополизацией. Малый бизнес в | **1** | ОК 1<br>ОК 2<br>ОК 4<br>ОК 5<br>ОК 6<br>ОК 11 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | современном мире. Деятельность МВФ и других финансовых структур. Экономические кризисы 1990 – 2000-х годов, их причины, ход и последствия. Изменения в социальной структуре общества. Основные черты общества потребления. Рост численности среднего класса. Критерии принадлежности к среднему классу в современном обществе. Разрыв в развитии и уровне жизни Севера и Юга как одна из главных проблем современной цивилизации. | | |
| **Тема 6.3. Основные глобальные угрозы современного мира. Экологические проблемы. Международный терроризм** | Понятие глобальных проблем. Причины их обострения в современном мире. Классификация глобальных проблем. Доклады «Римского клуба», их роль в анализе глобальных проблем и средств их решения. Основные экологические проблемы. Киотские соглашения 1997 г., их выполнение различными странами. Недопущение распространения и применения оружия массового уничтожения. Международные договоры по ограничению ОМУ. Проблема распространения наркомании и социально значимых заболеваний. Борьба с распространением СПИДа. Международный терроризм как глобальная проблема современного общества. Средства борьбы против терроризма. Глобальные демографические проблемы современного общества. Особенности воспроизводства населения в различных регионах. Перенаселённость в бедных странах как фактор миграции. Низкая рождаемость в развитых странах, средства минимизации её отрицательных последствий. Социальные последствия увеличения сроков жизни. | **2** | ОК 1<br>ОК 2<br>ОК 4<br>ОК 5<br>ОК 6 |
| | **Практическое занятие №8** Написание эссе на тему «Омоложение современного терроризма. Причины распространения фундаментального ислама в развитых странах» | **2** | |
| **Тема 6.4. Характерные особенности современной культуры. Построение культуры информационного постиндустриального общества** | Постмодернизм как тип культуры. Размывание чёткой системы норм и правил в культуре. Дозволенное и запретное в современной культуре. Соотношение массовой, традиционной и элитарной культур в современном обществе. Взаимовлияние культуры и политики, культуры и религии, культуры и бизнеса. Средства влияния на ход развития культуры. Спорт в культуре современности. Реализация принципов толерантности в культуре.<br>Влияние технических достижений на развитие культуры. Применение компьютерных технологий в науке и искусстве. Виртуализация реальности в современной культуре. Проблема защиты авторского права. | **1** | ОК 1<br>ОК 2<br>ОК 5<br>ОК 6 |
| **Тема 6.5.** | Основные черты науки современности. Неклассическая и постнеклассическая | **1** | ОК 1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Достижения науки и техники на рубеже XX – XXI вв.** | наука. Интернационализация науки. Источники финансирования научных исследований. Развитие науки и военно-промышленный комплекс. Взаимоотношения науки и религии в современном мире. Дискуссии о роли науки в современном мире. Достижения в области физики и химии. Нанотехнологии как результат более глубокого изучения структур материи. Синтезирование новых веществ. Развитие астрономии и космонавтики. Биология и медицина на рубеже тысячелетий. Достижения в генетике. Расшифровка геномов живых существ. Генные технологии. Изготовление генно-модифицированных продуктов. Клонирование животных. Дискуссии по вопросу клонирования человека. Состояние медицины в современный период. Проблема оправданности эвтаназии и применения стволовых клеток. Социально-гуманитарное знание в современный период. Развитие техники на рубеже тысячелетий, её взаимосвязь с научным познанием мира. Основные достижения техники в сфере повседневного быта, транспорта, информационной технологии, военной сфере.<br>Этические вопросы деятельности учёных. Ответственность учёных перед обществом. Демаркация науки и паранауки в современной культуре. | | ОК 2<br>ОК 5 |
| **Тема 6.6. Футурологические прогнозы развития мира в XXI в.** | Футурология как попытки научного предсказания развития общества. Основные методы научного предвидения (экстраполяция современных тенденций, применение теории вероятности, применение компьютерных технологий моделирования будущего и пр.). Разработка концепций совершенствования постиндустриального общества (Дж. Гэлбрейт, Р. Арон, Д. Белл и др.). Концепция «конца истории» Ф. Фукуямы. Теория конфликта цивилизаций Р. Хантингтона. Оптимистические и пессимистические прогнозы развития общества. | **1** | ОК 1<br>ОК 2<br>ОК 5 |
| | **Зачёт** | **1** | |
| | **Всего** | **48** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

**-** рабочее место преподавателя, парты учащихся (в соответствие с численностью учебной группы), меловая доска, шкафы для хранения учебных материалов по дисциплине;

– комплект учебно-методических и учебно-наглядных пособий
– тексты исторических документов, разработанные к ним задания;
– исторические и политические карты;
– хронологические таблицы;
– портреты исторических деятелей.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультмедиапроектор, экран.
- аудио- и видеоматериалы по истории;

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные источники

1. История (для всех специальностей СПО): учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — М.: ИЦ Академия, 2016.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Артёмов В. В., Лубченков Ю. Н. История Отечества с древнейших времен до наших дней. - М.: ИЦ Академия, 2017.
2. Зуев М.Н., Лавренов С.Я. История России: учебник и практикум для СПО, 2016.
3. Ходяков М.В. История России (1914-2015): учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2016.
4. Антонова Т. С., Данилов А. А., Косулина Л. Г., Харитонов А. Л. История России. XX век. Мультимедиа-учебник. - М.: Клио-Софт, 2016.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Формы и методы оценки |
|---|---|---|
| **Знания:**<br>– основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.).<br>– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;<br>– основные процессы (интеграционные, поликультурные, | **Степень знания материала курса:**<br>- умение логично и ясно излагать материал, без дополнительных пояснений;<br>- ответы на вопросы преподавателя по темам курса;<br>- выполнение в полном объеме контрольных работ. | Оценка качества выполнения контрольных работ<br>Фронтальные опросы<br>Оценка качества выполнения практических занятий |

| | | |
|---|---|---|
| миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;<br>– назначение международных организаций и основные направления их деятельности;<br>– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;<br>– содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.<br>– ретроспективный анализ развития отрасли. | | |
| **Умения:**<br>– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;<br>– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;<br>– определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте;<br>– демонстрировать гражданско-патриотическую позицию. | **Способность применять закономерности исторического развития в повседневной жизни и профессиональной деятельности.**<br>- способность свободно ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;<br>- умение верно охарактеризовать программу и деятельность того или иного политического деятеля указанного периода;<br>- способность логично и аргументировано выдвигать и защищать свою точку зрения по важнейшим проблемам изучаемого исторического периода и современности в рефератах и дискуссиях.<br>- умение применять свои знания по курсу «История» в повседневной и профессиональной деятельности;<br>- способность к анализу влияния событий истории и современности на осваиваемую специальность и сферу частной жизни. | Оценка качества выполнения контрольных работ<br>Фронтальные опросы<br>Оценка качества выполнения практических занятий<br>Экспертное наблюдение за участием в дискуссии. |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно | **Способность**<br>**-** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; | Оценка качества выполнения контрольных работ<br>Фронтальные опросы |

| | | |
|---|---|---|
| к различным контекстам. | - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br>- определять этапы решения задачи;<br>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>- составить план действия; определить необходимые ресурсы;<br>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>- реализовать составленный план;<br>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). | Оценка качества выполнения практических занятий |
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | **Способность**<br>- определять задачи поиска информации;<br>- определять необходимые источники информации;<br>- планировать процесс поиска;<br>- структурировать получаемую информацию;<br>- выделять наиболее значимое в перечне информации;<br>- оценивать практическую значимость результатов поиска;<br>- оформлять результаты поиска. | Оценка качества выполнения контрольных работ<br>Фронтальные опросы<br>Оценка качества выполнения практических занятий |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами | **Способность**<br>- организовывать работу коллектива и команды;<br>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | Оценка качества выполнения контрольных работ<br>Фронтальные опросы<br>Оценка качества выполнения практических занятий<br>Экспертное наблюдение за участием в дискуссии. |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | **Способность**<br>- излагать свои мысли на государственном языке;<br>- оформлять документы. | Оценка качества выполнения контрольных работ<br>Фронтальные опросы<br>Оценка качества выполнения практических занятий<br>Экспертное наблюдение за участием в дискуссии. |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное | **Способность**<br>- описывать значимость своей специальности. | Оценка качества выполнения контрольных работ |

| | | |
|---|---|---|
| поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. | | Фронтальные опросы<br>Оценка качества выполнения практических занятий<br>Экспертное наблюдение за участием в дискуссии. |
| ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. | **Способность**<br>**-** выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи<br>- рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования | Оценка качества выполнения контрольных работ<br>Фронтальные опросы<br>Оценка качества выполнения практических занятий<br>Экспертное наблюдение за участием в дискуссии. |

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Оптико-механический лицей»**

**Рассмотрено и принято**
на заседании Педагогического Совета
Санкт-Петербургского

государственного

бюджетного профессионального
образовательного учреждения
«Оптико-механический лицей»
Протокол №__ от «__»____201__ г.

**Утверждаю**
директор СП ГБПОУ «ОМЛ»
_____ К.В. Костюк
«____»_____201__

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## История

Санкт-Петербург
2017

Организация-разработчик: СП ГБПОУ «ОМЛ»

Разработчик:
Е.С. Котова, преподаватель истории

Рассмотрена на заседании методической комиссии по направлению
_____
_____

Протокол от “_____” _____2017г. № ____

Председатель методической комиссии
_____ Л.А. Васенкова
*(подпись)*

Рекомендована педагогическим советом от _____, протокол № ____

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Пояснительная записка.....4**

**Общая характеристика учебной дисциплины «История»……..4**

**Место дисциплины в учебном плане.....6**

**Результаты освоения учебной дисциплины.....6**

**Содержание учебной дисциплины.....7**

**Тематический план…….....20**

**Условия реализации программы учебной дисциплины……..20**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебной дисциплины «История» предназначена для изучения в рамках освоения программы среднего общего образования в пределах основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке по специальности **29.02.09 Печатное дело**.

Программа разработана на основе:

- требований Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по истории (Приказ Минобразования России от 05.03.2004г. №1089, в ред. от 07.06.2017 № 506).

При разработке программы учитывались:

- содержание примерной программы дисциплины «История», внесенной в реестр примерных программ (рег. № ООЦ-4-160620 от 20.06.2016г., организация разработчик ФГАУ «ФИРО»);
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» от 09.03. 2004 г. № 1312 (в ред. от 01.02.2012 № 74).

Содержание программы дисциплины «История» направлено на достижение следующих **целей:**

**формирование** у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;

**формирование** понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;

**усвоение** интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

**развитие** способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

**формирование** у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

**воспитание** обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

В программу включено содержание, направленное на качественное освоение ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена.

Так как профиль получаемого образования по специальности 29.02.09 Печатное дело технический, история является базовой общеобразовательной дисциплиной (Письмо Минобрнауки России от 17.03.2015 N 06-259).

Содержание дисциплины «История» для специальности СПО 29.02.09 Печатное дело имеет межпредметные связи с общеобразовательными дисциплинами «Обществознание (включая экономику и право)», «Литература», «Биология» и дисциплинами общего гуманитарного и социально-экономического цикла «Основы философии», «История».

Изучение учебной дисциплины «История» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачёта в рамках промежуточной аттестации.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности. Значимость

исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи.

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории».

При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитывались следующие принципы:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;
- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;
- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;
- акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;
- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебной дисциплины «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

- эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;
- процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;
- образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;
- социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;
- эволюция международных отношений;
- развитие культуры разных стран и народов.

В процессе изучения истории организуется посещение: исторических и культурных центров городов и поселений (архитектурных комплексов, дворцов, городских кварталов и т. п.); исторических, краеведческих, этнографических, историко-литературных, художественных и других музеев (в том числе музеев под открытым небом); мест исторических событий, памятников истории и культуры; воинских мемориалов, памятников боевой славы.

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических занятий.

Особое внимание при освоении дисциплины уделяется изучению актуальных вопросов истории России, особенно истории Великой Отечественной войны 1941-1945 годов и блокады Ленинграда.

## МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 29.02.09 Печатное дело.

На изучение истории на 1 курсе отводится по 3 часа в неделю в первом и втором семестрах. При 17 учебных неделях в первом семестре и 22 учебных неделях во втором семестре, общее количество часов на дисциплину – 117.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения истории на базовом уровне обучающийся должен:

**уметь:**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

**знать/понимать:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;

- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Введение

Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.

### 1. Древнейшая стадия истории человечества

**Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.** Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Родовая община. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.

**Неолитическая революция и ее последствия.** Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.

### 2. Цивилизации Древнего мира

**Государства Древнего Востока.** Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.

Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.

**Древняя Греция и Древний Рим.** Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты.

Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Кризис Римской империи. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.

**Культура и религия Древнего мира.** Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Античная философия, наука, литература, архитектура,

изобразительное искусство. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры.

***Практическое занятие***

Заполнение контурной карты на основе анализа карт атласа «Великое переселение народов и падение Западной Римской империи».

### 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века

**Европа в Средние века.** Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах.

**Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе.** Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье.

**Основные черты западноевропейского феодализма.** Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.

**Средневековый западноевропейский город.** Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.

**Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.** Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.

**Восток в Средние века.** Возникновение ислама. Арабские завоевания. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Распад халифата. Культура исламского мира. Развитие науки.

**Византийская империя.** Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Искусство, иконопись, архитектура. Влияние Византии на государственность и культуру России.

**Средневековая Индия.** Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.

**Зарождение централизованных государств в Европе.** Англия и Франция в Средние века. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Укрепление королевской власти в Англии.

**Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.** Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности

Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура. Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.

***Практическое занятие***

Выполнение сравнительного анализа «Структура и сословия средневекового общества» (таблица)

### 4. От Древней Руси к Российскому государству

**Образование Древнерусского государства.** Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдье). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.

**Крещение Руси и его значение.** Начало правления князя Владимира Святославича. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.

**Общество Древней Руси.** Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи. Раздробленность на Руси. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.

**Древнерусская культура.** Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Литература. Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись. Иконы. Развитие местных художественных школ.

**Монгольское завоевание и его последствия.** Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

**Образование единого Русского государства.** Начало возвышения Москвы. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.

Русь при преемниках Дмитрия Донского. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.

***Практические занятия***

Составление план-схемы «Предпосылки и причины образования Древнерусского государства»

Составление план-схемы «Крещение Руси: причины, основные события, значение».

Написание эссе «Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию»

### 5. Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству

**Россия в правление Ивана Грозного.** Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины.

Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.

**Смутное время начала XVII века.** Царствование Б. Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

**Экономическое, социальное, политическое, культурное развитие России в XVII веке.** Народные движения. Новые явления в экономике страны: возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т. Разина.

**Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.** Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева.

**Культура Руси конца XIII—XVII веков.** Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы. Развитие зодчества (Московский Кремль,). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).

***Практические занятия***

Написание эссе «Окончание Смуты и возрождение российской государственности»

Выполнение сравнительного анализа «Церковный раскол» (таблица)

## 6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке

**Экономическое и политическое развитие в западноевропейском обществе.** Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.

**Великие географические открытия. Образование колониальных империй.** Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.

**Возрождение и гуманизм в Западной Европе.** Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.

**Реформация и контрреформация.** Понятие «протестантизм». Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.

**Становление абсолютизма в европейских странах.** Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Фронда. Людовик XIV — «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя

Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.

**Англия в XVII— XVIII веках.** Причины и начало революции в Англии. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.

**Страны Востока в XVI—XVIII веках.** Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Маньчжурское завоевание Китая. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.

**Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.** Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.

**Международные отношения в XVII—XVIII веках.** Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны.

**Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения.** Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш. Монтескьё, Ж.Ж. Руссо.

**Война за независимость и образование США.** Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.

**Французская революция конца XVIII века.** Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 года. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.

***Практические занятия***

Выполнение сравнительного анализа «Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы» (таблица)

Составление план-схемы «Итоги, характер и значение Английской революции»

### 7. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи

**Россия в эпоху петровских преобразований.** Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Правление царевны Софьи. Крымские походы В.В. Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.

**Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения.** Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение.

**Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.** Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф. Ушакова. Русская культура XVIII века. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И.Т. Посошков). Литература и искусство. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В. Ломоносов. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Общественная мысль (Н.И. Новиков, А.Н. Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А.П. Сумароков, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г. Волков).

***Практические занятия***

Написание эссе «Итоги и цена преобразований Петра Великого»

Составление план-схемы «Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение»

## 8. Становление индустриальной цивилизации

**Промышленный переворот и его последствия.** Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Роль государства в экономике.

**Международные отношения и политическое развитие западных стран.** Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.

**Политическое развитие стран Европы и Америки.** Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848—1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Учение К. Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала.

**Развитие западноевропейской культуры.** Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.

***Практические занятия***

Написание эссе «Крымская (Восточная) война и ее последствия»

### 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока

**Колониальная экспансия европейских стран. Индия.** Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран.

**Китай и Япония.** Начало превращения Китая в зависимую страну. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.

### 10. Российская империя в XIX веке

**Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.** Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.

**Движение декабристов.** Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

**Внутренняя политика Николая I.** Правление Николая I. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрина. Теория официальной народности (С.С. Уваров).

**Общественное движение во второй четверти XIX века.** Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К.С. и И.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д. Кавелин, С.М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.

**Внешняя политика России во второй четверти XIX века.** Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.

**Внутренняя и внешняя политика России в первой половине XIX века.** Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей

воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М.Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.

**Общественное движение во второй половине XIX века.** Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

**Экономическое развитие во второй половине XIX века.** Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства.

**Внешняя политика России во второй половине XIX века.** Европейская политика. А.М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.

**Русская культура XIX века.** Развитие науки и техники (Н.И. Лобачевский, Н.И. Пирогов, Н.Н. Зинин, Б.С. Якоби, А.Г. Столетов, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов и др.). Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н.А. Некрасов, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И. Глинка, П.И. Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампир, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.

***Практические занятия***

Заполнение контурной карты на основе анализа карт атласа «Отечественная война 1812 года»

Написание эссе «Значение движения декабристов»

## 11. От Новой истории к Новейшей

**Россия и мир в начале XX века.** Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.

**Пробуждение Азии в начале XX века.** Колонии, зависимые страны и метрополии. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.

**Россия на рубеже XIX— XX веков.** Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В.М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов, П.

Б. Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.

**Революция 1905—1907 годов в России.** Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.

**Россия в период столыпинских реформ.** П.А. Столыпин как государственный деятель. Программа П.А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910— 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.

**Серебряный век русской культуры**. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.

**Первая мировая война и Революция в России.** Особенности и участники войны. Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Поражение Германии и ее союзников.

**Первая мировая война и общество.** Развитие военной техники в годы войны. Государственное регулирование экономики. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.

**Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.** Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А.Ф. Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л. Г. Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.

**Октябрьская революция в России и ее последствия.** События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Установление однопартийного режима.

**Гражданская война в России.** Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного

коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.

***Практическое занятие***

Выполнение сравнительного анализа «Россия в годы Гражданской войны» (таблица)

## 12. Между мировыми войнами

**Европа и США.** Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.

**Недемократические режимы.** Захват фашистами власти в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Гражданская война в Испании.

**Международные отношения.** Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.

**Восточные страны.** Турция, Китай, Индия, Япония. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемаля. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.

**Культура в первой половине XX века.** Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Нацизм и культура.

**Социально-экономическое и политическое развитие СССР.** Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Укрепление позиций страны на международной арене.

**Индустриализация и коллективизация в СССР.** Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.

**Советское государство и общество в 1920—1930-е годы.** Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В. Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Стахановское движение. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.

**Советская культура в 1920—1930-е годы.** «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.

***Практические занятия***

Составление план-схемы «Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов»

Выполнение сравнительного анализа «Советская модель модернизации» (таблица).

### 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война

**Накануне мировой войны.** Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.

**Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане.** Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах.

**Второй период Второй мировой войны.** Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.

***Практические занятия***

Анализ исторических документов по теме «Блокада Ленинграда».

Заполнение контурной карты на основе анализа карт атласа «Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны».

### 14. Мир во второй половине XX — начале XXI века

**Послевоенное устройство мира.** Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.

**Ведущие капиталистические страны.** Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.

**Страны Восточной Европы.** Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Попытки реформ. Я. Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б. Тито.

Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах.

«Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.

**Крушение колониальной системы.** Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.

**Индия, Пакистан, Китай.** Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.

**Страны Латинской Америки.** Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф. Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах.

**Международные отношения.** Международные конфликты и кризисы в 1950—1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Многополярный мир, его основные центры.

**Развитие культуры.** Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие

кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.

***Практическое занятие***

Выполнение сравнительного анализа «Создание ООН и ее деятельность» (таблица)

### 15. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы

**СССР в 1945-начале 1960-х годов.** Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.

Перемены после смерти И.В. Сталина. Борьба за власть, победа Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.

**СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.** Противоречия внутриполитического курса Н.С. Хрущева. Причины отставки Н.С. Хрущева. Л.И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.

**СССР в годы перестройки.** Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Экономические реформы, их результаты. Реформы политической системы. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

**Развитие советской культуры (1945—1991 годы).** Развитие культуры в послевоенные годы. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960 — 1980-х годов. Культура в годы перестройки. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П. Королев, Ю.А. Гагарин). Развитие образования в СССР.

***Практическое занятие***

Анализ и оценка материалов XX съезда КПСС.

### 16. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков

**Формирование российской государственности.** Б.Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н. Ельцина. Деятельность Президента России В.В. Путина: курс

на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А. Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.

***Практическое занятие***

Составление план-схемы «Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией»

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № раздела | Наименование разделов | Количество аудиторных часов | |
|---|---|---|---|
| | | всего | в том числе практических занятий |
| | Введение | 2 | - |
| **1** | Древнейшая стадия истории человечества | 2 | - |
| **2** | Цивилизации Древнего мира | 5 | 1 |
| **3** | Цивилизации Запада и Востока в Средние века | 9 | 2 |
| **4** | От Древней Руси к Российскому государству | 10 | 3 |
| **5** | Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству | 6 | 2 |
| **6** | Страны Запада и Востока в XVI— XVIII веках | 9 | 3 |
| **7** | Россия в конце XVII— XVIII веков: от царства к империи | 8 | 1 |
| **8** | Становление индустриальной цивилизации | 4 | 2 |
| **9** | Процесс модернизации в традиционных обществах Востока | 2 | - |
| **10** | Российская империя в XIX веке | **10** | 4 |
| **11** | От Новой истории к Новейшей | 9 | 2 |
| **12** | Между мировыми войнами | 9 | 3 |
| **13** | Вторая мировая война. Великая Отечественная война | 11 | 2 |
| **14** | Мир во второй половине XX— начале XXI века | 7 | 1 |
| **15** | Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы | 7 | 1 |
| **16** | Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков | 5 | 1 |
| | **Дифференцированный зачёт** | 2 | |
| | **ИТОГО** | **117** | **28** |

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории.

Оборудование учебного кабинета:

– комплект учебно-методических и учебно-наглядных пособий (плакаты)

– тексты исторических документов, разработанные к ним задания;
– географические и политические карты;
– хронологические таблицы;
– портреты исторических деятелей

Технические средства обучения:

– проектор и экран
– персональный компьютер
– аудио- и видеоматериалы по истории

**Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Артемов В.В. История: В 2 ч. Ч. 1, учебник для студентов учр. СПО. - М.: Изд. центр «Академия», 2017

2. Артемов В.В. История: В 2 ч. Ч. 2, учебник для студентов учр. СПО. - М.: Изд. центр «Академия», 2017

Дополнительная литература:

1. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 1, учебник. - М.: Изд. центр «Академия», 2015

2. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: В 2 ч. Ч. 2, учебник. - М.: Изд. центр «Академия», 2015

3. Артемов В.В. История. Дидактические материалы: учеб. пособие. - М.: Изд. центр «Академия», 2016

4. Белый А. Жизнь на войне и без войны. – СПб.: АВОК Северо-Запад, 2005.

5. Буров А.В. Блокада день за днем. – СПб.: Геликон Плюс, 2011.

6. Великая Октябрьская социалистическая революция: энциклопедия. – М.: Советская энциклопедия, 1987.

7. Венок славы. Антология художественных произведений о Великой Отечественной войне. В 12-ти томах. Т. 1. Вставай, страна огромная… - М.: Современник, 1983.

8. Волобуев О.В, Понамарёв М.В. Всеобщая история с древнейших времён до конца XIX века. 10 класс. - М.: Дрофа, 2013.

9. Волобуев О.В, Понамарёв М.В. Россия и мир с древнейших времён до конца XIX века. 10 класс. - М.: Дрофа, 2007.

10. Волобуев О.В, Понамарёв М.В. Россия и мир. XX век. 11 класс. - М.: Дрофа, 2006.

11. Дмитренко В.П., Есаков В.Д., Шестаков В.А. История Отечества. XX век. 11 кл.: пособие. – М.: Дрофа, 1998.

12. Сахаров А.Н., Буганов В.И. История России с древнейших времен до конца XVII века. 10 класс. – М.: Просвещение, 2012.

13. Смоленский М.Б. Конституция Российской Федерации с комментариями для школьников. – Ростов н/Д.: Феникс, 2017.

14. СССР. Энциклопедический справочник. – М.: Советская энциклопедия, 1979.

15. Шестаков В.А. История России, XX – начало XXI века: 11 класс. – М.: Просвещение, 2011.

Интернет-ресурсы

1. http://militera.lib.ru/ (Военная история)
2. http://www.hrono.info/biograf/index.php (Хронос. Коллекция ресурсов по истории. Подробные биографии, документы, статьи, карты)
3. http://www.rulers.narod.ru/ (Всемирная история в лицах)

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Оптико-механический лицей»**

**Рассмотрено и принято**
на заседании Педагогического Совета
Санкт-Петербургского

государственного

бюджетного профессионального
образовательного учреждения
«Оптико-механический лицей»
Протокол №__ от «__»____201__ г.

**Утверждаю**
директор СП ГБПОУ «ОМЛ»
_____ К.В. Костюк
«____»_____201__

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Литература

Санкт-Петербург
2017

Организация-разработчик: СП ГБПОУ «ОМЛ»

Разработчик:
Л.А. Васенкова, преподаватель русского языка и литературы

Рассмотрена на заседании методической комиссии по направлению
_____
_____

Протокол от “_____” _____2017г. № ____

Председатель методической комиссии
_____ Л.А. Васенкова
*(подпись)*

Рекомендована педагогическим советом от _____, протокол № ____

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Пояснительная записка.....4**

**Общая характеристика учебной дисциплины «Литература» ……..5**

**Место дисциплины в учебном плане.....6**

**Результаты освоения учебной дисциплины.....6**

**Содержание учебной дисциплины.....6**

**Тематический план…….....12**

**Условия реализации программы учебной дисциплины……. ……. 13**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебной дисциплины «Литература» предназначена для изучения в рамках освоения программы среднего общего образования в пределах основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке по специальности **29.02.09 Печатное дело**.

Программа разработана на основе:

- требований Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по литературе (Приказ Минобразования России от 05.03.2004г. №1089, в ред. от 07.06.2017 № 506).

При разработке программы учитывались:

- содержание примерной программы дисциплины «Русский язык и литература. Литература», внесенной в реестр примерных программ (рег. № ООЦ-2-160621 от 21.06.2016г., организация разработчик ФГАУ «ФИРО»);
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» от 09.03. 2004 г. № 1312 (в ред. от 01.02.2012 № 74).

Содержание программы учебной дисциплины «Литература» направлено на достижение следующих **целей:**

• воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

• развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

• освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

• совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

В программу включено содержание, направленное на качественное освоение ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена.

Так как профиль получаемого образования по специальности 29.02.09 Печатное дело технический, литература является базовой общеобразовательной дисциплиной (Письмо Минобрнауки России от 17.03.2015 N 06-259).

Содержание дисциплины «Литература» для специальности СПО 29.02.09 Печатное дело имеет межпредметные связи с общеобразовательными дисциплинами «Русский язык», «История», «Обществознание (включая экономику и право)» и дисциплинами общего гуманитарного и социально-экономического цикла «Основы философии», «Психология общения».

Изучение учебной дисциплины «Литература» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

Литературе принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии человека, формировании его миропонимания и национального самосознания. Литература как феномен культуры эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно- эстетическим ценностям нации и человечества. Литература формирует духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения.

Основой содержания учебной дисциплины «Литература» являются чтение и текстуальное изучение художественных произведений, составляющих золотой фонд русской классики.

Содержание учебной дисциплины структурировано по периодам развития литературы в России с обзором соответствующего периода развития зарубежной литературы, предполагает ознакомление обучающихся с творчеством писателей, чьи произведения были созданы в этот период, включает произведения для чтения, изучения, обсуждения и повторения. Перечень произведений для чтения и изучения содержит произведения, которые обязательны для изучения на конкретном этапе литературной эпохи. Изучение литературных произведений для чтения и обсуждения может быть обзорным (тематика, место в творчестве писателя, жанр и т. д.). Литературные произведения для повторения дают преподавателю возможность отобрать материал, который может быть актуализирован на занятиях, связать изучаемое произведение с тенденциями развития литературы, включить его в литературный контекст, а также выявить знания обучающихся, на которые необходимо опираться при изучении нового материала.

Изучение учебного материала по литературе предполагает дифференциацию уровней достижения обучающимися поставленных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных литературных понятий и практически полезных знаний при чтении произведений русской литературы, так и в овладении способами грамотного выражения своих мыслей устно и письменно, освоении навыков общения с другими людьми. На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как фундаментальные идеи и ценности, образующие основу человеческой культуры и обеспечивающие миропонимание и мировоззрение человека, включенного в современную общественную культуру.

В процессе изучения литературы предполагается проведение практических занятий по развитию речи, сочинений, контрольных работ, семинаров, заданий исследовательского характера и т. д. Тематика и форма их проведения зависят от поставленных преподавателем целей и задач, от уровня подготовленности обучающихся. Все виды занятий тесно связаны с изучением литературного произведения, обеспечивают развитие воображения, образного и логического мышления, развивают общие креативные способности, способствуют формированию у обучающихся умений анализа и оценки литературных произведений, активизируют позицию «студента-читателя».

Содержание учебной дисциплины структурировано по периодам развития литературы в России с обзором соответствующего периода развития зарубежной литературы, предполагает ознакомление обучающихся с творчеством писателей, чьи произведения были созданы в этот период, включает произведения для чтения, изучения, обсуждения и повторения.

Изучение литературных произведений для чтения и обсуждения может быть обзорным (тематика, место в творчестве писателя, жанр и т.д.).

Литературные произведения для повторения дают преподавателю возможность отобрать материал, который может быть актуализирован на занятиях, связать изучаемое произведение с тенденциями развития литературы, включить его в литературный контекст, а также выявить знания обучающихся, на которые необходимо опираться при изучении нового материала.

Содержание учебной дисциплины дополнено краткой теорией литературы — изучением теоретико-литературных сведений, которые особенно актуальны при освоении учебного материала, а также демонстрациями и творческими заданиями, связанными с анализом литературных произведений, творчеством писателей, поэтов, литературных критиков и т. п.

## МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Литература» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 29.02.09 Печатное дело.

На изучение литературы на 1 курсе отводится по 3 часа в неделю в первом и втором семестрах. При 17 учебных неделях в первом семестре и 22 учебных неделях во втором семестре общее количество часов на дисциплину – 117.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения литературы на базовом уровне обучающийся должен:

**уметь:**

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять "сквозные" темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

**знать/понимать:**

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX - XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. Введение

Специфика литературы как вида искусства.

## 2. РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА

### 2.1. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века

Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм.

**Для чтения и обсуждения** В. А. Жуковский «Певец во стане русских воинов», «Песня», «Море», «Невыразимое», «Эолова арфа».

**Александр Сергеевич Пушкин (1799 — 1837)**

Жизненный и творческий путь. Темы, мотивы и художественное своеобразие творчества.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный…», «К морю», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал…»), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье…»), «…Вновь я посетил…», «Из Пиндемонти», «Осень (Отрывок)», «Когда за городом задумчив я брожу…». Поэма «Медный всадник». Трагедия «Борис Годунов».

**Теория литературы.** Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика. Психологическая глубина изображения героев.

**Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 — 1841)**

Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова. Тема одиночества в лирике Лермонтова.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой…», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою…»), «Молитва» («В минуту жизни трудную…»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда…»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен…», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия…», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу…». Поэма «Демон».

**Теория литературы.** Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция. Демонстрации. Портреты М.Ю. Лермонтова. Картины и рисунки М.Ю. Лермонтова. Произведения М. Ю. Лермонтова в творчестве русских живописцев и художников-иллюстраторов.

**Николай Васильевич Гоголь (1809 — 1852)**

Личность писателя, жизненный и творческий путь.

**Для чтения и изучения.** «Портрет».

**Теория литературы.** Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира.

### 2.2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века

Культурно-историческое развитие России середины XIX века.

**Александр Николаевич Островский (1823—1886)**

Жизненный и творческий путь А. Н. Островского.

Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева.

**Для чтения и изучения.** Драма «Гроза». Статья Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве». Драма «Бесприданница».

**Теория литературы.** Драма. Комедия.

**Иван Александрович Гончаров (1812—1891)**

«Обломов». Творческая история романа. Проблема русского национального характера в романе. Образ Обломова.

**Для чтения и изучения.** Роман «Обломов».

**Повторение.** «Лишние люди» в литературе XIX века (Онегин, Печорин).

**Теория литературы.** Социально-психологический роман.

**Иван Сергеевич Тургенев (1818 — 1883)**

Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева.

Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Проблематика романа. Базаров в системе образов романа. Базаров и Одинцова.

Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович).

**Для чтения и изучения.** Роман «Отцы и дети». Д. И. Писарев. «Базаров».

**Теория литературы.** Социально-психологический роман.

**Николай Гаврилович Чернышевский (1828 — 1889)**

Эстетические взгляды Чернышевского и их отражение в романе.

**Для чтения и изучения**. Роман «Что делать?» (обзор с чтением фрагментов).

**Николай Семенович Лесков (1831—1895)**

Художественный мир писателя. Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра.

**Для чтения и изучения**. Повесть-хроника «Очарованный странник».

**Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889)**

Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина.

Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина. Обобщающий смысл сказок.

**Для чтения и изучения.** Сказки М. Е. Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Коняга».

**Теория литературы.** Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык).

**Федор Михайлович Достоевский (1821—1881)**

Сведения из жизни писателя.

Роман «Преступление и наказание». Своеобразие жанра. Особенности сюжета.

Отображение русской действительности в романе.

Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Смысл теории Раскольникова. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. Петербург Достоевского.

**Для чтения и изучения.** Роман «Преступление и наказание».

**Теория литературы.** Полифонизм романов Ф. М. Достоевского.

**Лев Николаевич Толстой (1828—1910)**

Жизненный путь и творческая биография.

Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа.

Особенности композиционной структуры романа.

Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой.

Светское общество в изображении Толстого.

Правдивое изображение войны и русских солдат.

Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма. «Дубина народной войны», партизанская война в романе.

Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера.

Краткий обзор творчества позднего периода: «Крейцерова соната», «Хаджи- Мурат».

Мировое значение творчества Л. Н. Толстого.

**Для чтения и изучения.** Роман-эпопея «Война и мир».

**Теория литературы.** Понятие о романе-эпопее.

**Антон Павлович Чехов (1860—1904)**

Художественное совершенство рассказов А.П. Чехова.

Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова.

Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад».

Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад».

Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад».

**Для чтения и изучения.** Рассказы «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Пьеса «Вишневый сад».

**Теория литературы.** Развитие понятие о драматургии.

### 2.3. Поэзия второй половины XIX века

Обзор русской поэзии второй половины XIX века.

**Для чтения и обсуждения** А. Н. Майков «Осень», «Пейзаж», «И город вот опять! Опять сияет бал…».

Я.П. Полонский «Солнце и Месяц», «Зимний путь», «Затворница».

А. А. Григорьев. «О, говори хоть ты со мной, подруга семиструнная!..», «Цыганская венгерка» («Две гитары, зазвенев…»), «Вы рождены меня терзать…».

**Теория литературы.** Фольклор, фольклорные образы и мотивы в поэзии.

**Федор Иванович Тютчев (1803—1873)**

Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа…», «Умом Россию не понять…», «Эти бедные селенья…», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим».

**Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892)**

Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения «Шепот, робкое дыханье…», «Это утро, радость эта…», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом…», «Одним толчком согнать ладью живую…», «Сияла ночь. Луной был полон сад…».

**Алексей Константинович Толстой (1817—1875)**

Идейно-тематические и художественные особенности лирики А. К. Толстого.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Средь шумного бала, случайно…», «Колокольчики мои, цветики степные…», «Когда природа вся трепещет и сияет…».

**Николай Алексеевич Некрасов (1821—1878)**

Жанровое своеобразие лирики Некрасова.

Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Нравственная проблематика.

**Теория литературы.** Народность литературы. Стилизация.

## 3. ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА

### 3.1. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века.

Русская литература на рубеже веков

**Иван Алексеевич Бунин (1870—1953)**

Лирика И. А. Бунина. Проза И. А. Бунина.

**Для чтения и изучения.** Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Темные аллеи». Стихотворения «Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья…».

**Александр Иванович Куприн (1870—1938)**

Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна.

**Для чтения и изучения.** Повесть «Гранатовый браслет».

Серебряный век русской поэзии

Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм.

Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии.

**Максим Горький (1868—1936)**

Тематика и проблематика романтического творчества Горького.

Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл.

**Для чтения и изучения.** Пьеса «На дне» (обзор с чтением фрагментов).

**Александр Александрович Блок (1880—1921)**

Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока.

Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека…». Поэма «Двенадцать»

### 3.2. Особенности развития литературы 1920-х годов

Литературный процесс 1920-х годов.

Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.).

**Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930)**

Тема поэта и поэзии.

Новаторство поэзии Маяковского.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушай- те!», «Скрипка и немножко нервно…», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущ- ности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «Письмо Татьяне Яковлевой».

**Теория литературы.** Новая система стихосложения.

**Сергей Александрович Есенин (1895—1925)**

Развитие темы родины как выражение любви к России.

Художественное своеобразие творчества Есенина.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом…», «Неуютная, жидкая лунность…», «Не жалею, не зову, не плачу…», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ…».

**Александр Александрович Фадеев (1901—1956)**

Роман «Разгром». Гуманистическая направленность романа.

**Для чтения и обсуждения.** Роман «Разгром».

**Теория литературы.** Проблема положительного героя в литературе.

### 3.3. Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов

Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе).

**Марина Ивановна Цветаева (1892—1941)**

Идейно-тематические особенности поэзии М.И. Цветаевой.

Художественные особенности поэзии М.И. Цветаевой.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано…», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Имя твое — птица в руке…», «Тоска по родине! Давно…», «Есть счастливцы и есть счастли- вицы…», «Хвала богатым».

**Теория литературы.** Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

**Осип Эмильевич Мандельштам (1891—1938)**

Идейно-тематические и художественные особенности поэзии. О. Э. Мандельштама.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Selentium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез…»), «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Квартира тиха, как бумага…», «Золо- тистого меда струя из бутылки текла…».

**Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899—1951)**

Поиски положительного героя писателем.

**Для чтения и изучения.** Рассказ «В прекрасном и яростном мире».

**Исаак Эммануилович Бабель (1894—1940)**

Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля.

**Для чтения и обсуждения.** «Конармия» (обзор с чтением фрагментов рассказов).

**Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940)**

Краткий обзор жизни и творчества.

Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра.

Система образов. Ершалаимские главы.

Фантастическое и реалистическое в романе. Своеобразие писательской манеры.

**Для чтения и изучения.** Роман «Мастер и Маргарита».

**Теория литературы.** Разнообразие типов романа в советской литературе.

**Алексей Николаевич Толстой (1883—1945)**

Тема русской истории в творчестве писателя.

**Для чтения и обсуждения.** Роман «Петр Первый» (обзор с чтением и анализом фрагментов).

**Михаил Александрович Шолохов (1905—1984)**

Мир и человек в рассказах М. Шолохова.

Роман-эпопея «Тихий Дон». Особенности композиции.

Своеобразие художественной манеры писателя.

**Для чтения и изучения.** Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов).

**Теория литературы.** Развитие понятия о стиле писателя.

### 3.4. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет.

Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.).

**Анна Андреевна Ахматова (1889—1966)**

Своеобразие лирики Ахматовой.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу…», «Пахнут липы сладко…», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью…», «Не с теми я, кто бросил земли…», «Родная земля», «Мне голос был», «Победителям», «Муза». Поэма «Реквием».

**Борис Леонидович Пастернак (1890—1960)**

Основные мотивы лирики Б.Л. Пастернака.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения (два-три — по выбору преподавателя): «Февраль. Достать чернил и плакать…», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Зимняя ночь».

### 3.5. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов

Развитие литературы 1950—1980-х годов. в контексте культуры. Литература периода «оттепели».

**Для чтения и обсуждения** И. Эренбург. «Оттепель».

Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы

Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов.

Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова, В. Распутина.

Новое осмысление проблемы человека на войне.

**Для чтения и изучения** В. Шаламов. «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест». В. Шукшин. «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Чудик». В. В. Быков. «Сотников». В. Распутин. «Прощание с Матерой».

Творчество поэтов в 1950—1980-е годы

Лирика поэтов-фронтовиков.

Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя.

**Для чтения и изучения** Н. Рубцов. Стихотворения: «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать?…», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани».

Драматургия 1950—1980-х годов

Особенности драматургии 1950—1960-х годов.

**Для чтения и обсуждения** В. Розов. «В добрый час!»

**Александр Трифонович Твардовский (1910—1971)**

Обзор творчества А.Т. Твардовского. Особенности поэтического мира.

Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете…», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины…», «Я убит подо Ржевом». Поэма «По праву памяти».

**Теория литературы.** Стиль. Лирика. Лироэпика. Лирический цикл. Поэма.

**Александр Исаевич Солженицын (1918—2008)**

Сюжетно-композиционные особенности рассказа «Матренин двор».

Отражение конфликтов истории в судьбах героев.

Новый подход к изображению прошлого.

Публицистика А. И. Солженицына.

**Для чтения и изучения.** Рассказ «Матренин двор».

**Теория литературы.** Эпос. Роман. Повесть. Рассказ. Литературный герой.

**Александр Валентинович Вампилов (1937—1972)**

Нравственная проблематика пьес А. Вампилова

**Для чтения и изучения.** Драма «Утиная охота».

**Теория литературы.** Анекдот. Драма. Герой. Система персонажей. Конфликт.

### 3.6. Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции)

Первая волна эмиграции русских писателей. Творчество И. Шмелева, Б. Зайцева, В. Набокова, Г. Газданова, Б. Поплавского.

Вторая и третья волна эмиграции русских писателей. Творчество Б. Ширяева, Д. Кленовского, И. Елагина, И. Бродского, А. Синявского, Г. Владимова.

**Для чтения и обсуждения** И. С. Шмелев. «Лето Господне».

**Теория литературы.** Эпос. Лирика. Творческие задания.

### 3.7. Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов

Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века.

«Задержанная» и «возвращенная» литература.

Основные направления развития современной литературы.

Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек и др.

Духовная поэзия С. Аверинцева, И. Ратушинской, Н. Горбаневской и др.

Развитие рок-поэзии.

Драматургия постперестроечного времени.

Литература народов России.

**Для чтения и обсуждения** А. Рыбаков. «Дети Арбата». А. Солженицын. Рассказы. Т. Толстая. Рассказы.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № темы раздела | Наименование разделов, тем | Количество аудиторных часов | |
|---|---|---|---|
| | | всего | в том числе |
| | | | практических занятий |
| **1** | Введение | **1** | |
| **2** | РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА | **60** | **12** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2.1 | Развитие русской литературы и культур в первой половине XIX века | 8 | 2 |
| 2.2 | Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века | 45 | 8 |
| 2.3 | Поэзия второй половины XIX века | 7 | 2 |
| **3** | ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА | **56** | **16** |
| 3.1 | Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века | 9 | 4 |
| 3.2 | Особенности развития литературы 1920-х годов | 6 | 1 |
| 3.3 | Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов | 14 | 5 |
| 3.4 | Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет | 3 | |
| 3.5 | Особенности развития литературы 1950—1980-х годов | 14 | 4 |
| 3.6 | Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов (три волны эмиграции) | 2 | |
| 3.7 | Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов | 8 | 2 |
| | **ИТОГО** | **117** | **28** |

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**
Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы

Оборудование учебного кабинета:
- комплект учебно-наглядных пособий «Литература 10-11» (плакаты, таблицы, портреты писателей и поэтов).

Технические средства обучения:
- ноутбук,
- мультимедиа проектор стационарный,
- телевизор,
- магнитофон.

Фильмы

DVD А.С. Пушкин. Лицейские годы
DVD Живой Маяковский
DVD Максим Горький. Жизнь в борьбе
DVD Отечества достойный сын. (Н.А. Некрасов)
DVD Писатель Борис Васильев (жизнь, творчество)
DVD Сергей Есенин

**Информационное обеспечение обучения**
**Перечень учебных изданий, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Русский язык и литература. Литература: В 2 ч.: учебник для СПО/ Г.А. Обернихина, А.Г. Антонова, И.Л. Вольнова и др.; под ред. Г.А. Обернихиной. — Ч. 1.- М.: Академия, 2016.
2. Русский язык и литература. Литература: В 2 ч.: учебник для СПО / Г.А. Обернихина, А.Г. Антонова, И.Л. Вольнова и др.; под ред. Г.А. Обернихиной. — Ч.2. - М.: Академия, 2016.

Дополнительные источники:

1. Обернихина Г.А. Русский язык и литература. Литература: В 2 ч.: Ч. 1: учебник. - М.: Изд. центр «Академия», 2017

2. Обернихина Г.А. Русский язык и литература. Литература: В 2 ч.: Ч. 2: учебник. - М.: Изд. центр «Академия», 2017

3. Агеносов В.В. Литература. Русская литература XX века. 11 класс/учебник. Ч. 1. - М.: Дрофа, 2013.

4. Агеносов В.В. Литература. Русская литература XX века. 11 класс/учебник. Ч. 2. - М.: Дрофа, 2013.

5. Коровин В.И. Литература. 10 класс. Учебник. Ч. 1. – М.: Просвещение, 2012.

6. Коровин В.И. Литература. 10 класс. Учебник. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2012.

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Оптико-механический лицей»**

**Рассмотрено и принято**
на заседании Педагогического Совета
Санкт-Петербургского государственного
бюджетного профессионального
образовательного учреждения
«Оптико-механический лицей»
Протокол №__ от «__»____201__ г.

**Утверждаю**
директор СП ГБПОУ «ОМЛ»
_____ К.В. Костюк
«____»_____201__ г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Математика»

Санкт-Петербург
2017

Организация-разработчик: СП ГБПОУ «ОМЛ»

Разработчик:
Зудина Н.М., преподаватель СП ГБПОУ «ОМЛ»

Рассмотрено на заседании методической комиссии по направлению
_____
_____

Протокол №___ от «____»____201__г.

Председатель методической комиссии
_____
*(подпись)* *(и. о. фамилия)*

Рекомендована педагогическим советом от _____, протокол № ____

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | |
|---|---|
| **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 6 |
| **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 10 |
| **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 10 |

## 4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Математика» является частью математического и общего естественнонаучного цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 29.02.09 Печатное дело.

Учебная дисциплина «Математика» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.01, ОК 02, ОК 03, ОК 11, ПК 2.1-2.4.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, формируются компетенции

| Код ОК | Уметь | Знать |
|---|---|---|
| **ОК 01**<br>**ОК 02**<br>**ОК 03**<br>**ОК 11**<br>**ПК 2.1**<br>**ПК 2.2**<br>**ПК 2.3**<br>**ПК 2.4** | – решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности, применять полученные знания в повседневной жизни, и при изучении дисциплин профессионального цикла;<br>– выполнять вычисления при решении задач практического характера;<br>– выполнять практические расчеты с использованием при необходимости справочных материалов и вычислительных устройств;<br>– соотносить реальные величины, характеристики объектов окружающего мира с их конкретными числовыми значениями;<br>– использовать методы округления, приближения и прикидки при решении практических задач повседневной жизни<br>– создавать и исследовать математические модели при решении прикладных задач из смежных и профессиональных дисциплин;<br>– вычислять производные элементарных функций, используя справочные материалы, находить производную композиции нескольких функций, вычислять производные, применяя правилам дифференцирования;<br>– применять правило Лопиталя для вычисления пределов;<br>– вычислять приближенные значения функций с помощью дифференциала;<br>– применять дифференциальное исчисление при решении прикладных задач профессионального цикла;<br>– определять по графикам свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие | – значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППССЗ; основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;<br>– основные понятия и методы дифференциального исчисления: определение производной, ее физический смысл, таблицу производной, правила дифференцирования, определение дифференциала, использование его при решении прикладных задач;<br>– понятие предела функции в точке и на бесконечности, правило Лопиталя;<br>– основные понятия и методы интегрального исчисления: определения, свойства и методы решения определенных и неопределенных интегралов, вычисления интегралов методом прямоугольников и трапеций, применение интегралов для решения практических задач на нахождение площади |

| | | |
|---|---|---|
| | значения, промежутки возрастания и убывания, промежутки знакопостоянства и т.п.);<br>– интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации<br>– пользуясь графиками, сравнивать скорости возрастания (роста, повышения, увеличения и т.п.) или скорости убывания (падения, снижения, уменьшения и т.п.) величин в реальных процессах;<br>– соотносить графики реальных процессов и зависимостей с их описаниями, включающими характеристики скорости изменения (быстрый рост, плавное понижение и т.п.);<br>– использовать графики реальных процессов для решения несложных прикладных задач, в том числе определяя по графику скорость хода процесса<br>– вычислять неопределенные и определенные интегралы с помощью справочного материала;<br>– вычислять в простейших случаях площади плоских фигур с использованием определенного интеграла;<br>– решать определенные интегралы приближенными методами;<br>– выполнять перевод комплексных чисел из одной формы представления в другую,<br>– выполнять различные арифметические действия с числами, записанными в разных формах представления,<br>– решать квадратные уравнения с D<0<br>– решать обыкновенные дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными, линейные однородные дифференциальные уравнения первого порядка; неполные дифференциальные уравнения 2-го порядка, дифференциальные уравнения 2-го порядка с постоянными коэффициентами;<br>– определять сходимость числовых и функциональных рядов;<br>– применять признак Лейбница для знакопеременных рядов;<br>– разлагать элементарные функции в ряд Маклорена;<br>– вычислять определенные интегралы с помощью разложения функций в степенной ряд;<br>– решать прикладные задачи по аналитической геометрии<br>– решать простейшие задачи теории множеств;<br>– решать простейшие комбинаторные задачи;<br>– решать практические задачи с применением вероятностных методов; оценивать и сравнивать в простых случаях вероятности событий в реальной | фигуры;<br>– определение, формы представления комплексных чисел, геометрическую интерпретацию комплексных чисел, алгоритм перевода комплексных чисел из алгебраической формы в показательную и тригонометрическую;<br>– правила действий над комплексными числами, представленных в различной форме;<br>– определение, виды и методы решения дифференциальных уравнений;<br>– определения числовых и функциональных рядов;<br>– необходимый и достаточный признаки сходимости рядов, признак Даламбера, признаки сравнения;<br>– признаки сравнения знакопеременных рядов, признак Лейбница;<br>– метод представления функций в степенные ряды с помощью ряда Маклорена (Тейлора).<br>– Уравнение прямой на плоскости: общее, векторное, каноническое, уравнение в отрезках на осях, с угловым коэффициентом, проходящее через две заданные точки. Пересечение прямых. Угол между прямыми, параллельность и перпендикулярность прямых<br>– основные понятия комбинаторики: факториал, размещение, сочетание, перестановка;<br>– понятия: событие, частота и вероятность появления события, полная вероятность, теорема сложения и |

| | | |
|---|---|---|
| | жизни;<br>– читать, сопоставлять, сравнивать, интерпретировать в простых случаях реальные данные, представленные в виде таблиц, диаграмм, графиков<br>– строить ряд распределения случайной величины, находить функцию распределения случайной величины, оперировать с основными понятиями математической статистики, вычислять числовые характеристики случайной величины<br>– замечать и характеризовать математические закономерности в окружающей действительности;<br>– приводить примеры математических закономерностей в природе, в том числе характеризующих красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства. | умножения вероятностей, способы задания случайной величины; определения непрерывной и дискретной случайной величины; закон распределения случайной величины; определение математического ожидания, дисперсии дискретной случайной величины; среднее квадратичное отклонение случайной величины;<br>– формулу бинома Ньютона. |

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ПК 2.1. Контролировать соблюдение параметров технологического процесса допечатной подготовки различных видов печатной продукции.

ПК 2.2. Контролировать соблюдение параметров технологического процесса изготовления печатных форм для различных видов печатной продукции.

ПК 2.3. Контролировать соблюдение параметров процесса печатания различных видов печатной продукции.

ПК 2.4. Контролировать соблюдение параметров технологического процесса послепечатной обработки различных видов печатной продукции.

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 96 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 62 |
| в т.ч. контрольные работы | 6 |
| практические занятия | 30 |
| **Промежуточная аттестация** (проводится в форме дифференцированного зачета) | 2 |
| **Самостоятельная работа:**<br>- решение профессионально ориентированных задач | 2 |

**2.3 Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Наименование разделов | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формируемые элементом программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Дифференциальное исчисление** | | **11** | |
| | Производная, таблица производной | 1 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 11<br>ПК 2.1 - ПК 2.4 |
| | Производная сложной функции, правила дифференцирования | 1 | |
| | Предел функции в точке и в бесконечности | 1 | |
| | Вычисление пределов по правилу Лопиталя | 1 | |
| | I и II замечательные пределы. Число «е» | 1 | |
| | Дифференциал функции, его геометрический смысл | 1 | |
| | **Контрольная работа №1** «Дифференциальное исчисление» | 1 | |
| | **Практические занятия:**<br>**№1** «Вычисление производных»<br>**№2** «Решение задач на применение дифференциалов» | 4 | |
| **Раздел 2. Интегральное исчисление** | | **14** | |
| | Понятие первообразной | 1 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 11<br>ПК 2.1 - ПК 2.4 |
| | Неопределенный интеграл | 1 | |
| | Свойства неопределенного интеграла. Метод непосредственного интегрирования | 1 | |
| | Метод замены переменной при решении неопределённых интегралов | 1 | |
| | Определенный интеграл, формула Ньютона-Лейбница | 1 | |
| | Применение определенного интеграла к решению геометрических задач | 1 | |
| | Приближенные методы вычисления определенных интегралов: метод прямоугольников и трапеций | 1 | |
| | **Контрольная работа №2** «Интегральное исчисление» | 1 | |
| | **Практические занятия:**<br>**№3** «Вычисление интегралов» | 6 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **№4** «Решение задач с применением определенного интеграла»<br>**№5** «Вычисления определенных интегралов приближенными методами» | | |
| **Раздел 3. Комплексные числа** | | **12** | |
| | Понятие комплексного числа | 1 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 11 |
| | Арифметические операции с комплексными числами: сложение и вычитание | 1 | |
| | Арифметические операции с комплексными числами: умножение и деление | 1 | |
| | Геометрическая интерпретация комплексных чисел. | 1 | |
| | Тригонометрическая форма комплексного числа | 1 | |
| | Действия с комплексными числами, записанными в тригонометрической форме | 1 | |
| | Показательная форма комплексного числа | 1 | |
| | Действия с комплексными числами, записанными в показательной форме | 1 | |
| | **Контрольная работа №3** «Комплексные числа» | 1 | |
| | **Практическое занятия №6** «Выполнение арифметических операций с комплексными числами» | 3 | |
| **Раздел 4. Дифференциальные уравнения** | | **13** | |
| | Основные понятия и определения. Задача Коши | 1 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 11<br>ПК 2.1 - ПК 2.4 |
| | Метод изоклин. Интегрирование дифференциального уравнения | 1 | |
| | Дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными | 1 | |
| | Однородные и линейные дифференциальные уравнения | 1 | |
| | Уравнения Бернулли | 1 | |
| | Уравнения в полных дифференциалах | 1 | |
| | Неполные дифференциальные уравнения второго порядка | 1 | |
| | Дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами | 1 | |
| | **Контрольная работа №4** «Дифференциальные уравнения» | 1 | |
| | **Практические занятия:**<br>**№7** «Решение дифференциальных уравнений первого порядка»<br>**№8** «Решение дифференциальных уравнений второго порядка» | 4 | |
| **Раздел 5. Основы теории рядов** | | **10** | |
| | Определение числовых и функциональных рядов. | 1 | ОК 01 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Необходимый и достаточный признаки сходимости рядов, признак Даламбера. | 1 | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 11 |
| | Знакопеременные и знакочередующиеся ряды, признак Лейбница. Абсолютная и условная сходимость | 1 | |
| | Степенные ряды. | 1 | |
| | Разложение элементарных функций в ряд Маклорена (Тейлора). | 1 | |
| | Вычисление определенных интегралов с помощью степенных рядов. | 1 | |
| | **Контрольная работа №5** «Основы теории рядов» | 1 | |
| | **Практическое занятие №9** «Вычисление степенных рядов» | 3 | |
| **Раздел 6. Дискретная математика** | | **7** | |
| | Множества | 1 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 11 |
| | Операции над множествами | 1 | |
| | Основные понятия теории графов | 1 | |
| | Основные задачи теории графов | 1 | |
| | Представления о плоском графе. Формула Эйлера. | 1 | |
| | **Практическое занятие №10** «Решение задач дискретной математики» | 2 | |
| **Раздел 7. Аналитическая геометрия** | | **10** | |
| | Векторы на плоскости: основные понятия и определения. Действия над векторами | 1 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 11 |
| | Простейшие задачи аналитической геометрии | 1 | |
| | Уравнения линии и поверхности | 1 | |
| | Различные виды уравнений прямой на плоскости | 1 | |
| | Угол между прямыми, параллельность и перпендикулярность прямых | 1 | |
| | Кривые второго порядка: окружность, эллипс, гипербола, парабола | 1 | |
| | **Практические занятия:**<br>**№11** «Решение задач с векторами»<br>**№12** «Решение задач с уравнениями прямых» | 4 | |
| **Раздел 8. Теория вероятностей и математическая статистика** | | **15** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Элементы комбинаторики. Бином Ньютона. Треугольник Паскаля | 1 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 11<br>ПК 2.1 - ПК 2.4 |
| | Случайные события. Вероятность, частота. | 1 | |
| | Теорема сложения и умножения вероятностей. | 1 | |
| | Формула полной вероятности, формула Байеса. | 1 | |
| | Повторение испытаний. Формула Бернулли. Наивероятнейшее число наступления событий | 1 | |
| | Мода и медиана, математическое ожидание | 1 | |
| | Меры разброса | 1 | |
| | Вариационные ряды распределения. Числовые характеристики вариационных рядов. | 1 | |
| | Равномерное распределение. Биномиальный закон распределения. Закон Пуассона. | 1 | |
| | Нормальный закон распределения. Функция Лапласа | 1 | |
| | **Контрольная работа №6** «Теория вероятностей и математическая статистика» | 1 | |
| | **Практические занятия:**<br>**№13** «Решение комбинаторных задач»<br>**№14** «Решение статистических задач»<br>**№15** «Использование таблиц Excel для построения распределений случайной величины» | 4 | |
| | **Самостоятельная работа:**<br>- решение профессионально ориентированных задач | **2** | |
| | **Дифференцированный зачет** | **2** | |
| | **Всего** | **96** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- информационные стенды;
- комплект чертежных инструментов для черчения на доске;
- модели пространственных тел и конструкторы геометрических фигур
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых-математиков и др.).

Технические средства обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультмедиапроектор, экран, лазерная указка.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные источники

1. Математика: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования/ В.П. Григорьев, Т.Н. Сабурова. – М.: Издательский центр «Академия», 2016.

2. Богомолов Н. В., Самойленко П.И. Математика: учебник для ССУЗов. - М.: «Юрайт», 2017

3.2.2. Дополнительные источники

1. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: сборник задач профильной направленности: учеб. пособие. - М.: Изд. центр «Академия», 2017

2. Богомолов Н.В. Практические занятия по математике: учеб. пособие для СПО в 2 ч. - М.: «Юрайт», 2017

3.2.3. Интернет- ресурсы

Открытый банк заданий по математике: http://mathege.ru

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Формы и методы оценки |
|---|---|---|
| **ания:**<br>– значение математики в профессиональной деятельности и при освоении ППССЗ; основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;<br>– основные понятия и методы дифференциального исчисления: определение производной, ее физический смысл, таблицу производной, правила дифференцирования, определение дифференциала, использование его при решении прикладных задач;<br>– понятие предела функции в точке и на бесконечности, правило Лопиталя;<br>– основные понятия и методы интегрального исчисления: определения, | **Степень знания материала курса:**<br>- полнота ответов, точность формулировок;<br>- умение логично и ясно излагать материал, без дополнительных пояснений;<br>- ответы на вопросы преподавателя по темам курса;<br>- выполнение в полном объеме контрольных работ | Оценка качества выполнения контрольных работ<br>Фронтальные опросы<br>Оценка качества выполнения практических занятий<br>Самостоятельная работа |

| | | |
|---|---|---|
| свойства и методы решения определенных и неопределенных интегралов, вычисления интегралов методом прямоугольников и трапеций, применение интегралов для решения практических задач на нахождение площади фигуры;<br>– определение, формы представления комплексных чисел, геометрическую интерпретацию комплексных чисел, алгоритм перевода комплексных чисел из алгебраической формы в показательную и тригонометрическую;<br>– правила действий над комплексными числами, представленных в различной форме;<br>– определение, виды и методы решения дифференциальных уравнений;<br>– определения числовых и функциональных рядов;<br>– необходимый и достаточный признаки сходимости рядов, признак Даламбера, признаки сравнения;<br>– признаки сравнения знакопеременных рядов, признак Лейбница;<br>– метод представления функций в степенные ряды с помощью ряда Маклорена (Тейлора).<br>– Уравнение прямой на плоскости: общее, векторное, каноническое, уравнение в отрезках на осях, с угловым коэффициентом, проходящее через две заданные точки. Пересечение прямых. Угол между прямыми, параллельность и перпендикулярность прямых<br>– основные понятия комбинаторики: факториал, размещение, сочетание, перестановка;<br>– понятия: событие, частота и вероятность появления события, полная вероятность, теорема сложения и умножения вероятностей, способы задания случайной величины; определения непрерывной и дискретной случайной величины; закон распределения случайной величины; определение математического ожидания, дисперсии дискретной случайной величины; среднее квадратичное отклонение случайной величины;<br>– формулу бинома Ньютона. | | |
| **Умения:**<br>– решать прикладные задачи в области | **Способность:**<br>Правильно, полно выполнять | Оценка качества выполнения |

| | | |
|---|---|---|
| профессиональной деятельности, применять полученные знания в повседневной жизни, и при изучении дисциплин профессионального цикла;<br>– выполнять вычисления при решении задач практического характера;<br>– выполнять практические расчеты с использованием при необходимости справочных материалов и вычислительных устройств;<br>– соотносить реальные величины, характеристики объектов окружающего мира с их конкретными числовыми значениями;<br>– использовать методы округления, приближения и прикидки при решении практических задач повседневной жизни<br>– создавать и исследовать математические модели при решении прикладных задач из смежных и профессиональных дисциплин;<br>– вычислять производные элементарных функций, используя справочные материалы, находить производную композиции нескольких функций, вычислять производные, применяя правилам дифференцирования;<br>– применять правило Лопиталя для вычисления пределов;<br>– вычислять приближенные значения функций с помощью дифференциала;<br>– применять дифференциальное исчисление при решении прикладных задач профессионального цикла;<br>– определять по графикам свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, промежутки знакопостоянства и т.п.);<br>– интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации<br>– пользуясь графиками, сравнивать скорости возрастания (роста, повышения, увеличения и т.п.) или скорости убывания (падения, снижения, уменьшения и т.п.) величин в реальных процессах;<br>– соотносить графики реальных процессов и зависимостей с их описаниями, включающими характеристики скорости изменения (быстрый рост, плавное понижение и т.п.);<br>– использовать графики реальных | задания в соответствии с требованиями, точно формулировать, точно производить расчеты.<br>Адекватно, оптимально выбирать способы действий, методы, последовательность действий и т.д.<br>Выполнять задания в соответствии с требованиями инструкций, регламентов.<br>Рационально выполнять те или иные действия. | контрольных работ<br>Фронтальные опросы<br>Оценка качества выполнения практических занятий<br>Самостоятельная работа |

| | | |
|---|---|---|
| процессов для решения несложных прикладных задач, в том числе определяя по графику скорость хода процесса<br>– вычислять неопределенные и определенные интегралы с помощью справочного материала;<br>– вычислять в простейших случаях площади плоских фигур с использованием определенного интеграла;<br>– решать определенные интегралы приближенными методами;<br>– выполнять перевод комплексных чисел из одной формы представления в другую,<br>– выполнять различные арифметические действия с числами, записанными в разных формах представления,<br>– решать квадратные уравнения с D<0<br>– решать обыкновенные дифференциальные уравнения с разделяющимися переменными, линейные однородные дифференциальные уравнения первого порядка; неполные дифференциальные уравнения 2-го порядка, дифференциальные уравнения 2-го порядка с постоянными коэффициентами;<br>– определять сходимость числовых и функциональных рядов;<br>– применять признак Лейбница для знакопеременных рядов;<br>– разлагать элементарные функции в ряд Маклорена;<br>– вычислять определенные интегралы с помощью разложения функций в степенной ряд;<br>– решать прикладные задачи по аналитической геометрии<br>– решать простейшие задачи теории множеств;<br>– решать простейшие комбинаторные задачи;<br>– решать практические задачи с применением вероятностных методов; оценивать и сравнивать в простых случаях вероятности событий в реальной жизни;<br>– читать, сопоставлять, сравнивать, интерпретировать в простых случаях реальные данные, представленные в виде таблиц, диаграмм, графиков<br>– строить ряд распределения случайной величины, находить функцию распределения случайной величины, | | |

| | | |
|---|---|---|
| оперировать с основными понятиями математической статистики, вычислять числовые характеристики случайной величины<br>– замечать и характеризовать математические закономерности в окружающей действительности;<br>– приводить примеры математических закономерностей в природе, в том числе характеризующих красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства. | | |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | **Способность**<br>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;<br>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br>- определять этапы решения задачи;<br>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>- составить план действия;<br>- определить необходимые ресурсы;<br>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>- реализовать составленный план;<br>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). | Оценка качества выполнения контрольных работ<br>Оценка качества выполнения практических занятий<br>Фронтальные опросы<br>Аудиторная самостоятельная работа<br>Самостоятельная работа |
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | **Способность**<br>- определять задачи поиска информации;<br>- определять необходимые источники информации;<br>- планировать процесс поиска;<br>- структурировать получаемую информацию;<br>- выделять наиболее значимое в перечне информации;<br>- оценивать практическую | Оценка качества выполнения контрольных работ<br>Оценка качества выполнения практических занятий<br>Фронтальные опросы<br>Аудиторная самостоятельная работа |

| | | |
|---|---|---|
| | значимость результатов поиска;<br>- оформлять результаты поиска. | Самостоятельная работа |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие | **Способность:**<br>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности. | Оценка качества выполнения контрольных работ<br>Оценка качества выполнения практических занятий<br>Фронтальные опросы<br>Аудиторная самостоятельная работа<br>Самостоятельная работа |
| ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере | **Способность:**<br>- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;<br>- оформлять бизнес-план;<br>- рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования. | Оценка качества выполнения контрольных работ<br>Оценка качества выполнения практических занятий<br>Фронтальные опросы<br>Аудиторная самостоятельная работа<br>Самостоятельная работа |
| ПК 2.1. Контролировать соблюдение параметров технологического процесса допечатной подготовки различных видов печатной продукции. | **Способность:**<br>- использовать средства измерения для контроля свойств и параметров полиграфических материалов;<br>- осуществлять технические измерения и метрологическое обеспечение допечатных процессов;<br>- разрабатывать и оформлять нормативно-техническую и учетно-отчетную документацию. | Фронтальные опросы<br>Аудиторная самостоятельная работа<br>Оценка качества выполнения практических занятий<br>Самостоятельная работа |
| ПК 2.2. Контролировать соблюдение параметров технологического процесса изготовления печатных форм для различных видов печатной продукции. | **Способность:**<br>- использовать средства измерения для контроля свойств и параметров | Фронтальные опросы<br>Аудиторная самостоятельная |

| | | |
|---|---|---|
| | полиграфических материалов, печатных форм;<br>- осуществлять технические измерения и метрологическое обеспечение формных процессов;<br>- разрабатывать и оформлять нормативно-техническую и учетно-отчетную документацию. | работа<br>Оценка качества выполнения практических занятий<br>Самостоятельная работа |
| ПК 2.3. Контролировать соблюдение параметров процесса печатания различных видов печатной продукции. | **Способность:**<br>- использовать средства измерения для контроля свойств и параметров полиграфических материалов, полуфабрикатов и готовой продукции;<br>- осуществлять технические измерения и метрологическое обеспечение печатных процессов. | Фронтальные опросы<br>Аудиторная самостоятельная работа<br>Оценка качества выполнения практических занятий<br>Самостоятельная работа |
| ПК 2.4. Контролировать соблюдение параметров технологического процесса послепечатной обработки различных видов печатной продукции. | **Способность:**<br>- осуществлять технические измерения и метрологическое обеспечение послепечатных процессов;<br>- разрабатывать и оформлять нормативно-техническую и учетно-отчетную документацию. | Фронтальные опросы<br>Аудиторная самостоятельная работа<br>Оценка качества выполнения практических занятий<br>Самостоятельная работа |

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Оптико-механический лицей»**

**Рассмотрено и принято**
на заседании Педагогического Совета
Санкт-Петербургского

государственного

бюджетного профессионального
образовательного учреждения
«Оптико-механический лицей»
Протокол №__ от «__»____201__ г.

**Утверждаю**
директор СП ГБПОУ «ОМЛ»
_____ К.В. Костюк
«____»_____201__

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Математика

Санкт-Петербург
2017

Организация-разработчик: СП ГБПОУ «ОМЛ»

Разработчик:
Н.М. Зудина, преподаватель математики

Рассмотрена на заседании методической комиссии по направлению
_____
_____

Протокол от “_____” _____2017г. № ____

Председатель методической комиссии
_____ К.А. Шерстобитова
(подпись)

Рекомендована педагогическим советом от _____, протокол № ____

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Пояснительная записка.....4**

**Общая характеристика учебной дисциплины «Математика»……..4**

**Место дисциплины в учебном плане.....6**

**Результаты освоения учебной дисциплины.....6**

**Содержание учебной дисциплины.....8**

**Тематический план…….....12**

**Условия реализации программы учебной дисциплины……. ……..12**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебной дисциплина «Математика» предназначена для изучения в рамках освоения программы среднего общего образования в пределах основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке по специальности **29.02.09 Печатное дело**.

Программа разработана на основе:

- требований Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по математике (Приказ Минобразования России от 05.03.2004г. №1089, в ред. от 07.06.2017 № 506).

При разработке программы учитывались:

- содержание примерной программы дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия», внесенной в реестр примерных программ (рег. № ООЦ-9-160620 от 20.06.2016г., организация разработчик ФГАУ «ФИРО»);
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» от 09.03. 2004 г. № 1312 (в ред. от 01.02.2012 № 74).

Содержание программы учебной дисциплины «Математика» направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В программу включено содержание, направленное на качественное освоение ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена.

Так как профиль получаемого образования по специальности 29.02.09 Печатное дело технический, математика является профильной общеобразовательной дисциплиной (Письмо Минобрнауки России от 17.03.2015 N 06-259).

Содержание дисциплины «Математика» для специальности СПО 29.02.09 Печатное дело имеет межпредметные связи с дисциплиной математического и общего естественно-научного цикла «Математика», общепрофессиональной дисциплиной «Экономические и правовые основы профессиональной деятельности» и профессиональным модулем ПМ.01 Организация подготовки технологических процессов изготовления различных видов продукции (МДК.01.05 Технико-экономический анализ полиграфических технологий).

В программе так же учтены межпредметные связи с дисциплинами «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология», «Астрономия».

Изучение учебной дисциплины «Математика» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «МАТЕМАТИКА»

Математика является фундаментальной общеобразовательной дисциплиной со сложившимся устойчивым содержанием и общими требованиями к подготовке обучающихся.

Общие цели изучения математики традиционно реализуются в четырех направлениях:

1) общее представление об идеях и методах математики;

2) интеллектуальное развитие;

3) овладение необходимыми конкретными знаниями и умениями;

4) воспитательное воздействие.

Изучение математики как профильной общеобразовательной учебной дисциплины, учитывающей специфику осваиваемой студентами специальности СПО, обеспечивается:

- выбором различных подходов к введению основных понятий;

- формированием системы учебных заданий, обеспечивающих эффективное осуществление выбранных целевых установок;

- обогащением спектра стилей учебной деятельности за счет согласования с ведущими деятельностными характеристиками выбранной специальности.

Профильная составляющая отражается в требованиях к подготовке обучающихся в части:

- общей системы знаний: содержательные примеры использования математических идей и методов в профессиональной деятельности;

- умений: различие в уровне требований к сложности применяемых алгоритмов;

- практического использования приобретенных знаний и умений: индивидуального учебного опыта в построении математических моделей, выполнении исследовательских проектов.

Содержание учебной дисциплины разработано в соответствии с основными содержательными линиями обучения математике:

- **алгебраическая линия**, включающая систематизацию сведений о числах; изучение новых и обобщение ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня, логарифмирование, синус, косинус, тангенс, котангенс и обратные к ним); изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач;

- **теоретико-функциональная линия**, включающая систематизацию и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи;

- **линия уравнений и неравенств**, основанная на построении и исследовании математических моделей, пересекающаяся с алгебраической и теоретико-функциональной линиями и включающая развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований для решения уравнений, неравенств и систем; формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных и специальных дисциплин;

- **геометрическая линия**, включающая наглядные представления о пространственных фигурах и изучение их свойств, формирование и развитие пространственного воображения, развитие способов геометрических измерений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач;

- **стохастическая линия**, основанная на развитии комбинаторных умений, представлений о вероятностно-статистических закономерностях окружающего мира.

В содержании учебной дисциплины «Математика» при подготовке обучающихся по специальности 29.02.09 Печатное дело (технический профиль профессионального образования), усилены **разделы «Элементы теории вероятностей и математической статистики»**, *«***Начала математического анализа»** которые среди других служат основой для освоения ПМ.01 Организация подготовки технологических процессов изготовления различных видов продукции (МДК.01.05 Технико-экономический анализ полиграфических технологий) и общепрофессиональной дисциплины «Экономические и правовые основы профессиональной деятельности».

## МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Математика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 29.02.09 Печатное дело.

На изучение математики на 1 курсе отводится 7 часов в неделю в первом семестре и 8 часов в неделю во втором семестре. При 17 учебных неделях в первом семестре и 22 учебных неделях во втором семестре общее количество часов на дисциплину – 295.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения математики на базовом уровне обучающийся должен:

**уметь:**

**Алгебра**

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями специальности и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

**Функции и графики**

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций;
- описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями специальности и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

**Начала математического анализа**

- вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;
- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;

- вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями специальности и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

**Уравнения и неравенства**

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;

- составлять уравнения и неравенства по условию задачи;

- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;

- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- построения и исследования простейших математических моделей;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями специальности и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

**Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей**

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;

- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;

- анализа информации статистического характера;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями специальности и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

**Геометрия**

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;

- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;

- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;

- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;

- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;

- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);

- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;

- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;

- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении

практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями специальности и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

**знать/понимать:**

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;

- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;

- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ВВЕДЕНИЕ

Математика в науке, технике, экономике, информационных технологиях и практической деятельности. Цели и задачи изучения математики в подготовке специалистов (применительно к данной специальности).

### АЛГЕБРА

#### *Развитие понятия о числе*

Целые и рациональные числа. Действительные числа. Приближенные вычисления. Комплексные числа.

#### *Корни, степени и логарифмы*

**Корни и степени.** Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями. Свойства степени с действительным показателем.

**Логарифм. Логарифм числа.** Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию.

**Преобразование алгебраических выражений.** Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений.

***Практические занятия***

Решение упражнений с действительными числами. Вычисление погрешностей. Действия с комплексными числами.

Преобразование иррациональных выражений. Преобразование степенных выражений. Решение иррациональных уравнений.

Вычисление логарифмов. Преобразование логарифмических выражений. Решение задач с показательной и логарифмической функциями. Решение показательных уравнений. Решение показательных неравенств. Решение логарифмических уравнений. Решение логарифмических неравенств.

### ОСНОВЫ ТРИГОНОМЕТРИИ

#### Основные понятия

Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа.

#### Основные тригонометрические тождества

Формулы приведения. Формулы сложения. Формулы удвоения. Формулы половинного угла.

#### Преобразования простейших тригонометрических выражений

Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.

**Тригонометрические уравнения и неравенства**

Простейшие тригонометрические уравнения. Простейшие тригонометрические неравенства.

**Обратные тригонометрические функции.** Арксинус, арккосинус, арктангенс.

***Практические занятия***

Вычисление значений тригонометрических функций. Решение тригонометрических тождеств. Решение упражнений с формулами чётности и нечётности. Решение упражнений с формулами двойного аргумента. Решение упражнений с формулами приведения. Решение упражнений с формулами суммы и разности.

Исследование тригонометрических функций. Решение тригонометрических уравнений. Решение тригонометрических уравнений различными способами.

## ФУНКЦИИ, ИХ СВОЙСТВА И ГРАФИКИ

**Функции.** Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами.

**Свойства функции.** Монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Арифметические операции над функциями. Сложная функция (композиция). Понятие о непрерывности функции.

**Обратные функции.** Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции.

**Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции. Обратные тригонометрические функции**

Определения функций, их свойства и графики.

Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.

***Практические занятия***

Нахождение области определения и значения функции. Исследование свойств функции. Решение задач с взаимно обратными функциями.

## НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

**Последовательности.** Способы задания и свойства числовых последовательностей. Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.

**Производная.** Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частные. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Производные обратной функции и композиции функции.

Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Вторая производная, ее геометрический и физический смысл. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.

**Первообразная и интеграл.** Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.

***Практические занятия***

Вычисление пределов и последовательностей.

Вычисление производной степенной функции. Решение примеров на применение правил дифференцирования. Вычисление производной сложной функции. Решение задач на геометрический смысл производной.

Возрастание и убывание функции. Экстремумы функции. Применение производной к построению графика функции. Наибольшее и наименьшее значения функции.

Решение прикладных задач с производной.

Нахождение первообразных. Вычисление площади криволинейной трапеции.

## УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА

**Уравнения и системы уравнений.** Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы.

Равносильность уравнений, неравенств, систем.

Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).

**Неравенства.** Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения.

**Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств.** Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

***Прикладные задачи***

Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики.

Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

***Практические занятия***

Решение равносильных уравнений. Решение уравнений. Решение систем уравнений. Решение неравенств. Решение систем неравенств.

## КОМБИНАТОРИКА, СТАТИСТИКА И ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ

### Элементы комбинаторики

Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биноминальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

### Элементы теории вероятностей

Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения. Числовые характеристики дискретной случайной величины. Понятие о законе больших чисел.

### Элементы математической статистики

Представление данных (таблицы, диаграммы, графики), генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики.

Решение практических задач с применением вероятностных методов.

***Практические занятия***

Решение простейших комбинаторных задач. Решение комбинаторных задач.

Решение задач на комбинации событий. Нахождение вероятности события. Сложение вероятностей. Умножение вероятностей. Статистическая вероятность. Составление таблиц случайных величин.

Решение задач на нахождение центральных тенденций. Решение задач на нахождение мер разброса.

## ГЕОМЕТРИЯ

### *Прямые и плоскости в пространстве*

Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей.

Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости.

Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции. Изображение пространственных фигур.

**Многогранники**

Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.

Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.

Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр.

Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.

Сечения куба, призмы и пирамиды. Представление о правильных многогранниках (тетраэдре, кубе, октаэдре, додекаэдре и икосаэдре).

**Тела и поверхности вращения**

Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения, параллельные основанию.

Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.

**Измерения в геометрии**

Объем и его измерение. Интегральная формула объема. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.

**Координаты и векторы**

Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы, плоскости и прямой.

Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.

Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.

***Практические занятия***

Решение задач на параллельность. Нахождение углов между прямыми и плоскостями.

Выполнение действий над векторами. Решение задач на скалярное произведение.

Решение задач на построение сечений многогранников. Решение задач с многогранниками.

Изображение тел вращения и их сечений. Решение задач с телами вращения.

Вычисление объёмов тел.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| **Наименование разделов** | **Количество аудиторных часов** | |
|---|---|---|
| | **всего** | **в том числе практических занятий** |
| Введение | 2 | - |
| Развитие понятия о числе | 11 | 4 |
| Корни, степени и логарифмы | 40 | 15 |
| Прямые и плоскости в пространстве | 11 | 3 |
| Комбинаторика | 16 | 3 |
| Координаты и векторы | 17 | 4 |
| Основы тригонометрии | 35 | 12 |
| Функции и графики | 16 | 4 |
| **Многогранники и круглые тела** | 23 | 4 |

| | | |
|---|---|---|
| **Начала математического анализа** | 51 | 12 |
| **Интеграл и его применение** | 15 | 4 |
| Элементы теории вероятностей и математической статистики | 30 | 10 |
| Уравнения и неравенства | 28 | 5 |
| **Итого** | **295** | **80** |

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета математики.

Учебно – практическое оборудование кабинета:

- аудиторная доска с магнитной поверхностью;
- комплект измерительных инструментов: линейка, транспортир, угольник, циркуль;
- комплект стереометрических тел (демонстрационный);
- комплект стереометрических тел (раздаточный);
- набор планиметрических фигур.

Печатные пособия:

- таблицы по геометрии;
- таблицы по алгебре и началам анализа для 10-11 классов;
- портреты выдающихся деятелей математики.

**Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

Основные источники:

1. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2016.

2. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Задачник: учеб. пособие. - М.: Изд. центр «Академия», 2017

Дополнительные источники:

1. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия: учебник. - М.: Изд. центр «Академия», 2017
2. Башмаков М.И. Математика. Задачник: учеб. пособие для образоват. учреждений нач. и сред. проф. образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2013.
3. Башмаков М.И. Математика. Книга для преподавателей: методическое пособие для НПО, СПО. - М.: Издательский цент «Академия», 2013 г.
4. Башмаков М.И. Математика. Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для учреждений нач. и сред. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.

Журналы и газеты:

Еженедельная учебно-методическая газета «Математика».
Журнал «Математика в школе»

Открытый банк заданий по математике: [Электронный ресурс], режим доступа: http://mathege.ru

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Оптико-механический лицей»**

**Рассмотрено и принято**
на заседании Педагогического Совета
Санкт-Петербургского

государственного

бюджетного профессионального
образовательного учреждения
«Оптико-механический лицей»
Протокол №__ от «__»____201__ г.

**Утверждаю**
директор СП ГБПОУ «ОМЛ»
_____ К.В. Костюк
«____»_____201__

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Основы безопасности жизнедеятельности

Санкт-Петербург
2017

Организация-разработчик: СПГБПОУ «ОМЛ»

Разработчик:
С.В.Горбунов, преподаватель – организатор ОБЖ

Рассмотрена на заседании методической комиссии по направлению
_____
_____

Протокол от “_____” _____2017г. № ____

Председатель методической комиссии
_____ Л.А. Васенкова
(подпись)

Рекомендована педагогическим советом от _____, протокол № ____

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Пояснительная записка.....4**

**Общая характеристика учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»……..……..4**

**Место дисциплины в учебном плане.....5**

**Результаты освоения учебной дисциплины.....5**

**Содержание учебной дисциплины.....6**

**Тематический план…….....11**

**Условия реализации программы учебной дисциплины……. ……..11**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначена для изучения в рамках освоения программы среднего общего образования в пределах основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке по специальности **29.02.09 Печатное дело**.

Программа разработана на основе:

- требований Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по основам безопасности жизнедеятельности (Приказ Минобразования России от 05.03.2004г. №1089, в ред. от 07.06.2017 № 506).

При разработке программы учитывались:

- содержание примерной программы дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», внесенной в реестр примерных программ (рег. № ООЦ-17-160620 от 20.06.2016г., организация разработчик ФГАУ «ФИРО»);
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» от 09.03. 2004 г. № 1312 (в ред. от 01.02.2012 № 74).

Содержание программы «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на достижение следующих целей:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

В программу включено содержание, направленное на качественное освоение ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена.

Содержание дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» для специальности СПО 29.02.09 Печатное дело имеет межпредметные связи с общепрофессиональными дисциплинами «Безопасность жизнедеятельности», «Охрана труда», «Электротехника и электроника».

В программе так же учтены межпредметные связи с дисциплинами «Физика», «Химия», «Математика», «Биология», «География».

Изучение учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

В современных условиях глобализации развития мировой экономики, усложнения, интенсификации и увеличения напряженности профессиональной деятельности специалистов существенно возрастает общественно-производственное значение состояния здоровья каждого человека. Здоровье становится приоритетной социальной ценностью. В связи с этим исключительную важность приобретает высокая профессиональная подготовка специалистов различного профиля к принятию решений и действиям по предупреждению чрезвычайных ситуаций (ЧС), а при их возникновении — к проведению соответствующих мероприятий по

ликвидации их негативных последствий, и прежде всего к оказанию первой помощи пострадавшим.

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучает риски производственной, природной, социальной, бытовой, городской и других сред обитания человека как в условиях повседневной жизни, так и при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера. Данная дисциплина является начальной ступенью в освоении норм и правил безопасности и обеспечении комфортных условий жизнедеятельности.

Основными содержательными темами программы являются: введение в дисциплину, обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья, государственная система обеспечения безопасности населения, основы обороны государства и воинская обязанность, основы медицинских знаний.

Действующее законодательство предусматривает обязательную подготовку по основам военной службы для лиц мужского пола, которая должна проводиться во всех профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. В связи с этим программой предусмотрено проведение в конце учебного года для обучающихся мужского пола пятидневных учебных сборов (35 часов), сочетающих разнообразные формы организации теоретических и практических занятий. В итоге у юношей формируется адекватное представление о военной службе, развиваются качества личности, необходимые для ее прохождения.

Для девушек в программе предусмотрен раздел «Основы медицинских знаний». В процессе его изучения формируются знания в области медицины, умения оказывать первую медицинскую помощь при различных травмах. Девушки получают сведения о здоровом образе жизни, основных средствах планирования семьи, ухода за младенцем, поддержании в семье духовности, комфортного психологического климата.

## МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 29.02.09 Печатное дело.

На изучение основ безопасности жизнедеятельности на 1 курсе отводится по 2 часа в неделю в первом и втором семестрах. При 17 учебных неделях в первом семестре и 22 учебных неделях во втором семестре общее количество часов на дисциплину – 78.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне обучающийся должен:

**уметь:**

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- владеть навыками в области гражданской обороны;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- ведения здорового образа жизни;

- оказания первой медицинской помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);
- адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья;
- прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода и (или) велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

**знать/понимать:**

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу; основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;
- правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Введение

Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность». Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении специальности.

### 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья

1.1. Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.

1.2. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.

1.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.

1.4. Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье.

Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.

1.5. Правила и безопасность дорожного движения. Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.

1.6. Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Социальная роль женщины в современном обществе. Репродуктивное здоровье женщины и факторы, влияющие на него. Здоровый образ жизни — необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.

1.7. Правовые основы взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений. Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».

***Практические занятия***

Отработка навыков в обеспечении личной безопасности на дорогах, в криминогенных ситуациях.

Составление порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера.

Составление порядка действий при чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

**2. Государственная система обеспечения безопасности населения**

2.1. Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

2.2. Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).

2.3. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

2.4. Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.

2.5. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.

2.6. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Правила поведения в защитных сооружениях.

2.7. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.

2.8. Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.

2.9. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.

2.10. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Полиция Российской Федерации — система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор России). Другие государственные службы в области безопасности.

Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.

***Практические занятия***

Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения.

Получение, подготовка к пользованию и подбор масок фильтрующих противогазов.

Отработка навыков пользования средствами индивидуальной защиты органов дыхания.

Отработка навыков пользования средствами индивидуальной защиты кожи.

### 3. Основы обороны государства и воинская обязанность

3.1. История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности.

Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии.

Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.

3.2. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации,

Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.

3.3. Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.

3.4. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе:

занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.

3.5. Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.

3.6. Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.

3.7. Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.

3.8. Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности.

Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника.

Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.

3.9. Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.

3.10. Как стать офицером Российской армии. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.

3.11. Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота.

3.12. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку.

Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.

***Практические занятия***

Тренировка неполной разборки и сборки автомата Калашникова, снаряжения магазина автомата Калашникова патронами.

Тренировка в снаряжении (сборке) ручных наступательных, оборонительных гранат.

Отработка строевых приемов и движение без оружия. Строевая стойка. Повороты на месте. Движение. Повороты в движении.

## 4. Основы медицинских знаний

4.1. Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан Российской Федерации».

4.2. Понятие травм и их виды. Правила первой помощи при ранениях. Правила наложения повязок различных типов. Первая помощь при травмах различных областей тела. Первая помощь при проникающих ранениях грудной и брюшной полости, черепа. Первая помощь при сотрясениях и ушибах головного мозга. Первая помощь при переломах. Первая помощь при электротравмах и повреждении молнией.

4.3. Первая помощь при синдроме длительного сдавливания. Понятие травматического токсикоза. Местные и общие признаки травматического токсикоза. Основные периоды развития травматического токсикоза.

4.4. Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при наружных кровотечениях. Первая помощь при капиллярном кровотечении. Первая помощь при артериальном кровотечении. Правила наложения жгута и закрутки. Первая помощь при венозном кровотечении. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.

4.5. Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при химических ожогах. Первая помощь при воздействии высоких температур. Последствия воздействия высоких температур на организм человека. Основные признаки теплового удара. Предупреждение развития перегревов. Воздействие ультрафиолетовых лучей на человека.

4.6. Первая помощь при воздействии низких температур. Последствия воздействия низких температур на организм человека. Основные степени отморожений.

4.7. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.

4.8. Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.

4.9. Первая помощь при отсутствии сознания. Признаки обморока. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Основные причины остановки сердца. Признаки расстройства кровообращения и клинической смерти. Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.

4.10. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. Пути передачи возбудителей инфекционных болезней. Индивидуальная и общественная профилактика инфекционных заболеваний. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.

4.11. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. Основные средства планирования семьи. Факторы, влияющие на здоровье ребенка. Беременность и гигиена беременности. Признаки и сроки беременности. Понятие патронажа, виды патронажей. Особенности питания и образа жизни беременной женщины.

4.12. Основы ухода за младенцем. Физиологические особенности развития новорожденных детей. Основные мероприятия по уходу за младенцами. Формирование основ здорового образа жизни. Духовность и здоровье семьи.

***Практические занятия***

Отработка навыков в оказании первой помощи при травмах и ранениях.

Отработка навыков в оказании первой помощи при острой сердечной недостаточности и инсульте.

Отработка навыков в оказании первой помощи при остановке сердца.

Отработка навыков в оказании первой помощи при остановке дыхания.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № раздела | Наименование разделов | Количество аудиторных часов | |
|---|---|---|---|
| | | в том числе | |
| | | всего | практических занятий |
| **1** | Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья | 9 | 3 |
| **2** | Государственная система обеспечения безопасности населения | 21 | 4 |
| **3** | Основы обороны государства и воинская обязанность | 28 | 3 |
| **4** | Основы медицинских знаний | 20 | 8 |
| | **ИТОГО** | **78** | **18** |

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ безопасности жизнедеятельности.

**Оборудование учебного кабинета:**

Плакаты и таблицы (электронные издания):

- Приборы радиационной разведки;
- Приборы химической разведки;
- Индивидуальные средства защиты;
- Коллективные средства защиты;
- Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и гражданская оборона (ГО);
- Оказание первой медицинской помощи;
- Эвакуация;
- Организационная структура Вооруженных Сил РФ;
- Ордена России;
- Текст военной присяги;
- Воинские звания и знаки различия;
- Военная форма одежды;
- Мероприятия обязательной подготовки граждан к военной службе;
- Военно - прикладные виды спорта;
- Военно – учетные специальности солдат, матросов, сержантов и старшин;
- Военные образовательные учреждения профессионального образования;
- ТТХ вооружения и военной техники;
- Мероприятия, проводимые при первоначальной постановке граждан на воинский учет;

- Нормативы по прикладной физической подготовке;
- Нормативы по радиационной, химической и биологической защите;
- Организация и несение внутренней службы;
- Несение караульной службы;
- Строевая подготовка;
- 7.62 (5.45) мм автомат Калашникова;
- 5.6 мм малокалиберная винтовка;
- Ручные гранаты.

Наглядные пособия и макеты:
- Массогабаритный макет 5.45 (7.62) мм автомата Калашникова;
- Электронный тир,
- Фильтрующие, изолирующие и др. противогазы (образцы);
- Общевойсковой защитный комплект (ОЗК), защитный костюм Л – 1;
- Респираторы;
- Приборы радиационной разведки;
- Приборы химической разведки;
- Бытовой дозиметр;
- Мини-экспресс лаборатория учебная «Пчелка-У»;
- Макет простейшего укрытия;
- Макет встроенного убежища;
- Макет быстровозводимого убежища;
- Макет противорадиационного укрытия;

- Индивидуальные средства медицинской защиты (аптечка АИ, пакет перевязочный, пакет противохимический);
- Сумка СМС и комплекты медицинского имущества для оказания первой доврачебной помощи;
- Перевязочные средства и шовные материалы;
- Жгут кровоостанавливающий эластичный;
- Комплект противоожоговый;
- Манекен – тренажер для реанимационных мероприятий;
- Тренажер для эвакуации и оказания первой помощи,
- Шины медицинские (проволочная для ног, транспортная для нижних конечностей, проволочная для рук, фанерная – 1 м).
- Модель ВИЧ,
- Имитаторы ранений
- Компас

Технические средства обучения:
- Программное обеспечение;
- Компьютер (ноутбук);

Учебные фильмы: *CD и DVD*
№1 «Сам себе МЧС»
№2 «Вредные привычки»
№3 «МЧС»
№4 «Оказание первой медицинской помощи»
№5 «Азбука безопасности на дороге»
№6 «Современные средства поражения»
№7 «Чрезвычайные ситуации»
№8 «Здоровая Россия – общее дело!»

- Презентации, слайды;

- Мультимедиа проектор;
- Экран;
- Звуковые колонки.

**Информационное обеспечение обучения**
**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО» для учреждений СПО. – М.: Академия, 2016.

Дополнительная литература:

1. Конституция Российской Федерации (действующая редакция).
2. Федеральные законы «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной гражданской службе», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» № 61-ФЗ и статью 14 Закона РФ «Об образовании», «О противодействии терроризму»// Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание. – М., 1993—2007.
3. Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).
4. Семейный кодекс Российской Федерации (действующая редакция).
5. Концепция национальной безопасности Российской Федерации // Вестник военной информации. – 2000. – № 2.
6. Косолапова Н.В. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник. - М.: Изд. центр «Академия», 2017
7. Военная доктрина Российской Федерации // Вестник военной информации. – 2000. – № 5.
8. Дуров В.А.Отечественные награды / В.А. Дуров. — М.: Просвещение, 2005.
9. Общевоинские уставы Вооружённых Сил Российской Федерации: по сост. на 2016 год. -М.: КноРус, 2016.

Интернет-ресурсы

1. http://slovo.ws/urok/obg/10/006/064.html/
2. http://slovo.ws/urok/ obg /11/004/

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Оптико-механический лицей»**

**Рассмотрено и принято**
на заседании Педагогического Совета
Санкт-Петербургского

государственного

бюджетного профессионального
образовательного учреждения
«Оптико-механический лицей»
Протокол №__ от «__»____201__ г.

**Утверждаю**
директор СП ГБПОУ «ОМЛ»
_____ К.В. Костюк
«____»_____201__

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Обществознание (включая экономику и право)

Санкт-Петербург
2017

Организация-разработчик: СП ГБПОУ «ОМЛ»

Разработчик:
Е.С. Котова, преподаватель обществознания

Рассмотрена на заседании методической комиссии по направлению
_____
_____

Протокол от “_____” _____2017г. № ____

Председатель методической комиссии
_____ Л.А. Васенкова
*(подпись)*

Рекомендована педагогическим советом от _____, протокол № ____

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Пояснительная записка.....4**

**Общая характеристика учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)»……..5**

**Место дисциплины в учебном плане.....5**

**Результаты освоения учебной дисциплины.....5**

**Содержание учебной дисциплины.....7**

**Тематический план…….....11**

**Условия реализации программы учебной дисциплины……. ……..11**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» предназначена для изучения в рамках освоения программы среднего общего образования в пределах основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке по специальности **29.02.09 Печатное дело**.

Программа разработана на основе:

- требований Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по обществознанию (включая экономику и право) (Приказ Минобразования России от 05.03.2004 №1089, в ред. от 07.06.2017 № 506).

При разработке программы учитывались:

- содержание примерной программы дисциплины «Обществознание», внесенной в реестр примерных программ (рег. № ООЦ-5-160620 от 20.06.2016, организация разработчик ФГАУ «ФИРО»);
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» от 09.03. 2004 г. № 1312 (в ред. от 01.02.2012 № 74).

Содержание программы дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» направлено на достижение следующих **целей:**

**воспитание** гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;

**развитие** личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;

**углубление** интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;

**умение** получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;

**содействие** формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;

**формирование** мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;

**применение** полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

В программу включено содержание, направленное на качественное освоение ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена.

Так как профиль получаемого образования по специальности 29.02.09 Печатное дело технический, обществознание является базовой общеобразовательной дисциплиной (Письмо Минобрнауки России от 17.03.2015 N 06-259).

Содержание дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» для специальности СПО 29.02.09 Печатное дело имеет межпредметные связи с общеобразовательными дисциплинами «Русский язык», «История», «Литература», «Биология»; дисциплинами общего гуманитарного и социально-экономического цикла «Основы философии», «Психология общения», «История» и дисциплиной общепрофессионального цикла «Экономические и правовые основы профессиональной деятельности».

Изучение учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачёта в рамках промежуточной аттестации.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)»

Учебная дисциплина «Обществознание (включая экономику и право)» имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как философия, социология, экономика, политология, культурология, правоведение, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование четкой гражданской позиции, социально-правовой грамотности, навыков правового характера, необходимых обучающимся для реализации социальных ролей, взаимодействия с окружающими людьми и социальными группами.

Особое внимание уделяется знаниям о современном российском обществе, проблемах мирового сообщества и тенденциях развития современных цивилизационных процессов, роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, а также изучению ключевых социальных и правовых вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Отбор содержания учебной дисциплины осуществлялся на основе следующих принципов: учет возрастных особенностей обучающихся, практическая направленность обучения, формирование знаний, которые обеспечат обучающимся успешную адаптацию к социальной реальности, профессиональной деятельности, исполнению общегражданских ролей.

Реализация содержания учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)» предполагает дифференциацию уровней достижения студентами различных целей. Так, уровень функциональной грамотности может быть достигнут как в освоении наиболее распространенных в социальной среде средствах массовых коммуникаций понятий и категорий общественных наук, так и в области социально-практических знаний, обеспечивающих успешную социализацию в качестве гражданина РФ.

На уровне ознакомления осваиваются такие элементы содержания, как сложные теоретические понятия и положения социальных дисциплин, специфические особенности социального познания, законы общественного развития, особенности функционирования общества как сложной, динамично развивающейся, самоорганизующейся системы.

В процессе освоения учебной дисциплины у студентов закладываются целостные представления о человеке и обществе, деятельности человека в различных сферах, экономической системе общества, социальных нормах, регулирующих жизнедеятельность гражданина. При этом они должны получить достаточно полные представления о возможностях, которые существуют в нашей стране для продолжения образования и работы, самореализации в разнообразных видах деятельности, а также о путях достижения успеха в различных сферах социальной жизни.

## МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Обществознание (включая экономику и право)» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 29.02.09 Печатное дело.

На изучение обществознания (включая экономику и право) на 1 курсе отводится по 3 часа в неделю в первом и втором семестрах. При 17 учебных неделях в первом семестре и 22 учебных неделях во втором семестре, общее количество часов на дисциплину – 117.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне обучающийся должен:

**уметь:**

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;
- осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями специальности и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

**знать/понимать:**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

- особенности социально-гуманитарного познания.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Введение

Обществознание как учебный курс. Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Актуальность изучения обществознания при освоении специальности.

### 1. Человек и общество

**Природа человека, врожденные и приобретенные качества.**

Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.

Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы.

Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Цель и смысл человеческой жизни.

Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления.

Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние — со стороны самого человека и внешние — со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.

Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.

**Общество как сложная система.**

Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.

Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.

Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса.

Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).

Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.

***Практические занятия***

Выполнение сравнительного анализа «Человек. Индивид. Личность» (таблица)

Написание эссе «Глобализация»

### 2. Духовная культура человека и общества

**Духовная культура личности и общества.**

Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура — продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.

**Наука и образование в современном мире.**

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.

Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.

**Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры.**

Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности. Моральный идеал.

Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.

***Практические занятия***

Выполнение сравнительного анализа «Виды культуры» (таблица)

Интерпретация социальных источников «Роль образования в жизни человека и общества»

Написание эссе «Мораль»

## 3. Экономика

**Экономика и экономическая наука. Экономические системы.**

Экономика семьи. Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства.

Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.

**Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.**

Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. Деньги. Процент. Банковская система. Роль Центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.

Частные и общественные блага. Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.

**Рынок труда и безработица.**

Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Рациональный потребитель. Защита прав

потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.

**Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.**

Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Отрасли хозяйства Санкт-Петербурга и Ленинградской области. Потенциал сельскохозяйственных территорий Ленинградской области. Развитие сельского хозяйства Ленинградской области. Устойчивое развитие сельских территорий.

Россия в мировой экономике.

Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

***Практические занятия***

Выполнение сравнительного анализа «Типы экономических систем» (таблица)

Решение задач «Факторы спроса и предложения»

Написание эссе «Причины безработицы и трудоустройство»

Составление план-схемы «Особенности современной экономики России»

## 4. Социальные отношения

**Социальная роль и стратификация.**

Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.

Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.

Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.

**Социальные нормы и конфликты.**

Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.

Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.

**Важнейшие социальные общности и группы.**

Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.

Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.

Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опека и попечительство.

***Практические занятия***

Выполнение сравнительного анализа «Социальная стратификация в современной России» (таблица)

Решение задач «Виды социальных норм и санкций»

Составление план-схемы «Межнациональные отношения»

## 5. Политика

**Политика и власть. Государство в политической системе.**

Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.

Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов — основные особенности развития современной политической системы.

Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций.

Правовое государство, понятие и признаки.

**Участники политического процесса.**

Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.

Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы.

Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.

Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества.

***Практические занятия***

Составление план-схемы «Политическая система общества, ее структура»

Написание эссе «Гражданское общество и правовое государство»

Составление план-схемы «Избирательное право в Российской Федерации»

## 6. Право

**Правовое регулирование общественных отношений.**

Юриспруденция как общественная наука.

Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы.

Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право.

Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.

**Основы конституционного права Российской Федерации.**

Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.

Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.

Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.

Основные конституционные права и обязанности граждан в России.

Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства.

Право на благоприятную окружающую среду.

Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы.

Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

**Отрасли российского права.**

Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение.

Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность.

Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.

***Практические занятия***

Написание эссе «Права и обязанности человека и гражданина»

Решение ситуационных задач по трудовому и административному праву

Решение ситуационных задач по уголовному праву

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № темы раздела | Наименование разделов, тем | Количество аудиторных часов | |
|---|---|---|---|
| | | всего | в том числе |
| | | | практических занятий |
| | **Введение** | **2** | |
| **1** | **Человек и общество** | **10** | **4** |
| 1.1. | Природа человека, врожденные и приобретенные качества | 6 | 2 |
| 1.2. | Общество как сложная система | 4 | 2 |
| **2** | **Духовная культура человека и общества** | **14** | **4** |
| 2.1. | Духовная культура личности и общества | 2 | 1 |
| 2.2. | Наука и образование в современном мире | 8 | 2 |
| 2.3. | Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры | 4 | 1 |
| **3** | **Экономика** | **26** | **5** |
| 3.1. | Экономика и экономическая наука. Экономические системы | 6 | 1 |
| 3.2. | Рынок. Фирма. Роль государства в экономике | 8 | 2 |
| 3.3. | Рынок труда и безработица | 8 | 1 |
| 3.4. | Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики | 4 | 1 |
| **4** | **Социальные отношения** | **18** | **5** |
| 4.1. | Социальная роль и стратификация | 6 | 1 |
| 4.2. | Социальные нормы и конфликты | 6 | 2 |
| 4.3. | Важнейшие социальные общности и группы | 6 | 2 |
| **5** | **Политика** | **17** | **5** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 5.1. | Политика и власть. Государство в политической системе | 9 | 2 |
| 5.2. | Участники политического процесса | 8 | 3 |
| **6** | **Право** | **28** | **5** |
| 6.1. | Правовое регулирование общественных отношений | 6 | 1 |
| 6.2. | Основы конституционного права Российской Федерации | 10 | 1 |
| 6.3. | Отрасли российского права | 12 | 3 |
| | **Дифференцированный зачёт** | **2** | |
| | **ИТОГО** | **117** | **28** |

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**
Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета обществознания (социально-экономических дисциплин).

Оборудование учебного кабинета:
- комплект учебно-методических и учебно-наглядных пособий (таблицы «Право», «Экономика»)
- раздаточный материал (тексты документов для анализа, схемы, таблицы)

Технические средства обучения:
- компьютерные презентации по основным темам
- персональный компьютер
- проектор
- экран

**Информационное обеспечение обучения**
**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для СПО. – М.: Академия, 2016. (http://kampk.ucoz.ru/Studentam/vazhenin_obshhestvoznanie.pdf)

Дополнительная литература:

Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник. - М.: Изд. центр «Академия», 2017

Обществознание. 10 класс / под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. – М.: Просвещение, 2013.

Обществознание. 11 класс / под ред. Л.Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2012.

Обществознание: 10-11 кл. – М.: ООО «Издательство АСТ»: ООО «Издательство Астрель», 2004.

Соколова С.В. Основы экономики: учеб. пособие для учащихся нач. проф. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.

Шкатулла В.И. Основы права: учеб. для учащихся нач. проф. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.

Череданова Л.Н. Основы экономики и предпринимательства: учеб. для учащихся нач. проф. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2004.

Интернет-ресурсы

1. http://www.garant.ru/ (Гарант - законодательство с комментариями)
2. http://www.consultant.ru/
3. http://museum.ru (Сайт музеев России и 100 музеев мира)
4. http://www.gov.ru (Портал федеральных органов государственной власти РФ)

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Оптико-механический лицей»**

**Рассмотрено и принято**
на заседании Педагогического Совета
Санкт-Петербургского дарственного
бюджетного профессионального
образовательного учреждения
«Оптико-механический лицей»
Протокол №__ от «__»____201__ г.

**Утверждаю**

директор СП ГБПОУ «ОМЛ»
_____ К.В. Костюк
«____»_____201__

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# «Основы инженерной графики»

Санкт-Петербург
2017

Организация-разработчик: СП ГБПОУ «ОМЛ»
Разработчик:
В.В. Антонов, преподаватель

Рассмотрена на заседании методической комиссии по направлению
_____
_____

Протокол №___от "_____" _____201_г.

Председатель методической комиссии
_____
*(подпись)* *(и. о. фамилия)*

Рекомендована педагогическим советом от _____, протокол № ____

Эксперт от работодателя:
_____.
*(место работы)* *(занимаемая должность)* *(инициалы, фамилия)*

_____.
*(место работы)* *(занимаемая должность)* *(инициалы, фамилия)*

**СОДЕРЖАНИЕ**


**5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **4**

**6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **5**

**7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **8**

**8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **8**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы инженерной графики» является частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 29.02.09 Печатное дело.

Учебная дисциплина «Основы инженерной графики» обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01 – ОК 05, ОК 09, ОК 10, ПК 1.2, ПК 2.5, ПК 2.7.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, формируются компетенции

| Код ПК, ОК | Уметь | Знать |
|---|---|---|
| **ОК 01**<br>**ОК 02**<br>**ОК 03**<br>**ОК 04**<br>**ОК 05**<br>**ОК 09**<br>**ОК 10**<br>**ПК 1.2**<br>**ПК 2.5**<br>**ПК 2.7** | • выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике;<br>• выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике;<br>• выполнять чертежи технических деталей в ручной и машинной графике;<br>• читать чертежи и схемы;<br>• выполнять техническую и конструкторскую документацию в соответствии с действующей технической документацией и нормативными правовыми актами | • законы, методы и приемы проекционного черчения;<br>• правила выполнения и чтения конструкторской и технологической документации;<br>• правила оформления чертежей, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей;<br>• способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем;<br>• требования стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технической документации (ЕСТД) к оформлению и составлению чертежей и схем |

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ПК 1.2. Организовывать технологический процесс изготовления печатных форм для различных видов печатной продукции.

ПК 2.5. Готовить рабочее место, приспособления и приборы для операций контроля

качества готовой печатной продукции, полуфабрикатов и материалов.

ПК 2.7. Выполнять контроль работы несложного полиграфического оборудования в эксплуатационном режиме.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 64 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 64 |
| в т.ч. контрольные работы | 7 |
| в т.ч. п**ромежуточная аттестация (**проводится в форме дифференцированного зачета**)** | 2 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Наименование тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объём часов | Коды компетенций, формируемые элементом программы |
|---|---|---|---|
| **Тема 1. Основные сведения по оформлению чертежей** | | **6** | |
| | Общие сведения о стандартизации. Виды и форматы чертежей по ГОСТ | 1 | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 10<br>ПК 1.2 |
| | Сведения о стандартных шрифтах и конструкции букв и цифр (ГОСТ 2.304-81)<br>Правила выполнения надписей на чертежах. Основная надпись | 1 | |
| | Геометрические построения, используемые при вычерчивании контуров технических деталей. Масштаб | 1 | |
| | Размеры изображений, правила их нанесения на чертеже по ГОСТ | 1 | |
| | Выполнение эскиза детали с нанесением размеров и заполнением основной надписи | 2 | |
| **Тема 2. Основы начертательное геометрии** | | **18** | |
| | Методы и виды проецирования | 1 | ОК 01<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 10<br>ПК 1.2 |
| | Понятие об эпюре Монжа. Проецирование точки | 1 | |
| | Проецирование отрезка прямой. Расположение прямой относительно плоскостей проекций | 1 | |
| | Взаимное положение точки и прямой в пространстве. Взаимное положение прямых в пространстве | 1 | |
| | Изображение плоскости на комплексном чертеже. Плоскости общего и частного положения | 1 | |
| | Проекции точек и прямых, принадлежащих плоскости | 1 | |
| | Взаимное расположение плоскостей. Пересечение плоскостей | 1 | |
| | Проецирование геометрических тел на три плоскости проекций | 1 | |
| | Построение проекций точек, принадлежащих поверхностям | 1 | |
| | Виды аксонометрических проекций | 1 | |
| | Пересечение тел проецирующими плоскостями | 1 | |
| | Взаимное пересечение поверхностей вращения, имеющих общую ось | 1 | |
| | Построение трех проекций усеченной призмы; выполнение аксонометрии. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Технический рисунок. Отличие технического рисунка от чертежа, выполненного в аксонометрической проекции. | 1 | |
| | **Контрольная работа №1** Построение трех проекций усеченного цилиндра; выполнение аксонометрии. | 3 | |
| **Тема 3. Машиностроительное черчение** | | **23** | |
| | Виды: назначение, расположение и обозначение | 1 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 10<br>ПК 1.2<br>ПК 2.5<br>ПК 2.7 |
| | Разрезы. Сечения. Обозначения разрезов и сечений | 1 | |
| | Сложные разрезы. Местные разрезы | 1 | |
| | Резьбы. Обозначение стандартных и специальных резьб. Условное изображение резьбы | 1 | |
| | Сбеги, недорезы, проточки, фаски | 1 | |
| | Изображение стандартных резьбовых соединений | 1 | |
| | Изображение стандартных шпоночных соединений | 1 | |
| | Изображение стандартных штифтовых соединений | 1 | |
| | Изображение стандартных зубчатых соединений | 1 | |
| | Графическая и текстовая часть чертежа. Измерительный инструмент и приемы измерения деталей | 1 | |
| | Рабочие чертежи изделий основного и вспомогательного производства – их виды, назначение, требования предъявляемые к ним | 1 | |
| | Чертеж общего вида, его назначение и содержание | 1 | |
| | Сборочный чертеж. Обозначение изделия и его составных частей. Размеры на сборочных чертежах | 1 | |
| | Назначение спецификаций. Порядок их заполнения | 1 | |
| | Деталирование сборочного чертежа | 1 | |
| | Выполнение рабочего чертежа детали | 4 | |
| | **Контрольная работа №2** Выполнение сборочного чертежа резьбового соединения | 4 | |
| **Тема 4. Системы автоматизированного проектирования (САПР)** | | **15** | |
| | Принципы ввода и редактирования объектов | 1 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03 |
| | Объектные привязки | 1 | |
| | Моделирование тела вращения | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Моделирование призматического паза | 1 | ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 09<br>ОК 10<br>ПК 1.2<br>ПК 2.5<br>ПК 2.7 |
| | Моделирование простого корпуса | 1 | |
| | Моделирование цилиндрического зубчатого колеса | 1 | |
| | Создание сборки. Наложение сопряжений | 1 | |
| | Создание чертежа корпуса по модели | 1 | |
| | Нанесение размеров. Задание отклонений формы. Нанесение обозначений шероховатости поверхности | 1 | |
| | Заполнение основной надписи. Ввод технических требований | 1 | |
| | Создание сборочного чертежа и спецификации | 1 | |
| | Разработка 3D-модели детали с последующим оформлением рабочего чертежа | 4 | |
| | **Дифференцированный зачет** | **2** | |
| | **Всего** | **64** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета основ инженерной графики.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Инженерная графика»;
- комплект бланков технологической документации.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультмедиапроектор;
- экран;
- лазерная указка.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные источники

Бродский А.М. Инженерная графика: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования. - М.: ИЦ «Академия», 2017

3.2.2. Дополнительные источники

1. Чекмарев А.А Инженерная графика: учебник для СПО. –М.: Юрайт, 2017.

2. Миронов Б.Г. Сборник упражнений для чтения чертежей по инженерной графике. Учебное пособие. – М.: Академия, 2017.

3. Учаев П.Н. Альбом чертежей и заданий по машиностроительному черчению и компьютерной графике. - М.: ТНТ, 2017.

4. Муравьев С.Н. Инженерная графика: учебник. - М.: Академия, 2016.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Формы и методы оценки |
|---|---|---|
| **Знания:**<br>• законы, методы и приемы проекционного черчения;<br>• правила выполнения и чтения конструкторской и технологической документации;<br>• правила оформления чертежей, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей;<br>• способы графического представления технологического оборудования и выполнения | **Степень знания материала курса:**<br>- полнота ответов, точность формулировок;<br>- умение логично и ясно излагать материал, без дополнительных пояснений;<br>- ответы на вопросы преподавателя по темам курса<br>- выполнение в полном объеме контрольных работ и аудиторной самостоятельной работы | Фронтальные опросы. Оценка качества выполнения практических занятий и контрольных работ |

| | | |
|---|---|---|
| технологических схем; требования стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технической документации (ЕСТД) к оформлению и составлению чертежей и схем | | |
| **Умения:**<br>• выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике;<br>• выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике;<br>• выполнять чертежи технических деталей в ручной и машинной графике;<br>• читать чертежи и схемы; выполнять техническую и конструкторскую документацию в соответствии с действующей технической документацией и нормативными правовыми актами | **Способность:**<br>- правильно, полно выполнять задания в соответствии с требованиями;<br>- адекватно, оптимально выбирать способы действий, методы, последовательность действий и т.д.;<br>- выполнять задания в соответствии с требованиями инструкций, регламентов;<br>- рационально выполнять те или иные действия | Фронтальные опросы.<br>Оценка качества выполнения практических занятий и контрольных работ.<br>Экспертная оценка продукта |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | **Способность:**<br>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;<br>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br>- определять этапы решения задачи;<br>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>- составить план действия;<br>- определить необходимые ресурсы;<br>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>- реализовать составленный план;<br>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | Фронтальные опросы.<br>Оценка качества выполнения практических занятий<br>Оценка качества выполнения контрольных работ |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | **Способность:**<br>**-** определять задачи поиска информации;<br>- определять необходимые источники информации;<br>- планировать процесс поиска;<br>- структурировать получаемую информацию;<br>- выделять наиболее значимое в перечне информации;<br>- оценивать практическую значимость результатов поиска;<br>- оформлять результаты поиска | Фронтальные опросы.<br>Оценка качества выполнения практических занятий<br>Оценка качества выполнения контрольных работ |
| ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие | **Способность:**<br>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;<br>- выстраивать траектории профессионального и личностного развития | Фронтальные опросы.<br>Оценка качества выполнения практических занятий.<br>Экспертное наблюдение за участием в дискуссии<br>Оценка качества выполнения контрольных работ |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами | **Способность:**<br>- организовывать работу коллектива и команды;<br>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами | Фронтальные опросы.<br>Оценка качества выполнения практических занятий.<br>Экспертное наблюдение за участием в дискуссии<br>Оценка качества выполнения контрольных работ |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста | **Способность:**<br>- излагать свои мысли на государственном языке;<br>- оформлять документы | Фронтальные опросы.<br>Оценка качества выполнения практических занятий.<br>Экспертное наблюдение за участием в дискуссии<br>Оценка качества выполнения контрольных работ |
| ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | **Способность:**<br>**-** применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>- использовать современное программное обеспечение | Фронтальные опросы.<br>Оценка качества выполнения практических занятий.<br>Экспертная оценка продукта<br>Оценка качества выполнения контрольных работ |
| ОК 10. Использовать | **Способность:** | Фронтальные опросы. |

| | | |
|---|---|---|
| информационные технологии в профессиональной деятельности | **-** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;<br>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>- кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);<br>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | Оценка качества выполнения практических занятий.<br>Экспертная оценка продукта<br>Оценка качества выполнения контрольных работ |
| ПК 1.2 Организовывать технологический процесс изготовления печатных форм для различных видов печатной продукции | **Способность:**<br>- выбирать оптимальные технологии изготовления печатных форм для различных видов печатной продукции;<br>- осуществлять выбор материалов для изготовления различных видов печатной продукции;<br>- проектировать процессы изготовления печатных форм для различных видов печатной продукции;<br>- оформлять нормативно-техническую и учетно-отчетную документацию | Фронтальные опросы.<br>Оценка качества выполнения практических занятий.<br>Экспертная оценка продукта<br>Оценка качества выполнения контрольных работ |
| ПК 2.5 Готовить рабочее место, приспособления и приборы для операций контроля качества готовой печатной продукции, полуфабрикатов и материалов | **Способность:**<br>- использовать стандарты, нормы и техническую документацию на различные виды печатной продукции, полуфабрикаты и материалы;<br>- оформлять учетную документацию | Фронтальные опросы.<br>Оценка качества выполнения практических занятий.<br>Экспертная оценка продукта<br>Оценка качества выполнения контрольных работ |
| ПК 2.7 Выполнять контроль работы несложного полиграфического оборудования в эксплуатационном режиме | **Способность:**<br>- пользоваться рабочими и сборочными чертежами;<br>- пользоваться технической документацией на несложное полиграфическое оборудование (послепечатное, вспомогательное);<br>- пользоваться инструментами и техническими средствами контроля работы несложного полиграфического оборудования (послепечатного, вспомогательного) | Фронтальные опросы.<br>Оценка качества выполнения практических занятий.<br>Экспертная оценка продукта<br>Оценка качества выполнения контрольных работ |

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Оптико-механический лицей»**

**Рассмотрено и принято**
на заседании Педагогического Совета
Санкт-Петербургского государственного
бюджетного профессионального
образовательного учреждения
«Оптико-механический лицей»
Протокол №__ от «__»_____201__ г.

**Утверждаю**
директор СП ГБПОУ «ОМЛ»
_____ К.В. Костюк
«____»_____201__

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Охрана труда»

Санкт-Петербург
2017

Организация-разработчик: СП ГБПОУ «ОМЛ»

Разработчик:
Иванищева Е.А., преподаватель

Рассмотрено на заседании методической комиссии по направлению
_____
_____

Протокол №___ от «____»____201__г.

Председатель методической комиссии
_____
*(подпись)* *(и. о. фамилия)*

Рекомендована педагогическим советом от _____, протокол № ____

Эксперт от работодателя:
_____.
*(место работы)* *(занимаемая должность)* *(инициалы, фамилия)*

_____.
*(место работы)* *(занимаемая должность)* *(инициалы, фамилия)*

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | |
|---|---|
| **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **4** |
| **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **5** |
| **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **9** |
| **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **9** |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Охрана труда» является частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 29.02.09 Печатное дело.

Учебная дисциплина «Охрана труда» обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10 и ПК 1.1 – 1.4, ПК 3.1, 3.2.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, формируются компетенции

| Код ПК, ОК | Уметь | Знать |
|---|---|---|
| **ОК 01**<br>**ОК 02**<br>**ОК 06**<br>**ОК 07**<br>**ОК 08**<br>**ОК 09**<br>**ОК 10**<br>**ПК 1.1**<br>**ПК 1.2**<br>**ПК 1.3**<br>**ПК 1.4**<br>**ПК 3.1**<br>**ПК 3.2** | - выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности;<br>- использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности;<br>- проводить вводный инструктаж подчиненных работников (персонала), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работ;<br>- разъяснять подчиненным работникам (персоналу) содержание установленных требований охраны труда;<br>- контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда;<br>- вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения. | - системы управления охраной труда в организации;<br>- законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации;<br>- обязанности работников в области охраны труда;<br>- фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда;<br>- возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом);<br>- порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников (персонала);<br>- порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты;<br>- порядок проведения специальной оценки условий труда, в том числе методику оценки условий труда и травмобезопасности. |

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 1.1. Организовывать технологический процесс допечатной подготовки различных видов печатной продукции

ПК 1.2. Организовывать технологический процесс изготовления печатных форм для различных видов печатной продукции

ПК 1.3. Организовывать процесс печатания различных видов печатной продукции

ПК 1.4. Организовывать послепечатную обработку различных видов печатной продукции

ПК 3.1. Организовывать материально-техническое обеспечение различных технологических процессов изготовления печатной продукции в соответствии с производственным заданием.

ПК 3.2. Организовывать обеспечение персоналом различных технологических процессов изготовления печатной продукции в соответствии с производственным заданием.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 56 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 37 |
| в т.ч. контрольные работы | 1 |
| практические занятия | 16 |
| **Промежуточная аттестация** (проводится в форме зачета) | 1 |
| **Самостоятельная работа:**<br>- решение ситуационных задач по законодательству в области охраны труда | 2 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Наименование тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формируемые элементом программы |
|---|---|---|---|
| **Тема 1. Идентификация и воздействие на человека негативных факторов производственной среды.** | | **8** | |
| | Основные понятия и терминология безопасности труда. Классификация опасных и вредных производственных факторов. Наиболее опасные и вредные виды работ. Источники и характеристика негативных факторов и их воздействие на человека. Опасные механические факторы: действие технологического оборудования, инструмента, механизмов и машин. Подъемно-транспортное оборудование. Физические негативные факторы: виброакустические колебания, электромагнитные поля и излучения, ионизирующие излучения, электрический ток. Химические негативные факторы (вредные вещества) – их классификация и нормирование. | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 3.1, ПК 3.2. |
| | **Практическое занятие №1.** Составление характеристики негативных факторов комплексного характера, воздействующих на человека в полиграфическом производстве. | 2 | |
| **Тема 2. Защита человека от вредных и опасных производственных факторов.** | | **16** | |
| | Защита человека от физических негативных факторов. Защита от шума, вибрации, инфра- и ультразвука. Защита от электромагнитных излучений, от электрических и магнитных полей, лазерного инфракрасного и ультрафиолетового излучений. Защита от радиации. Защита человека от химических и биологических негативных факторов. Защита от загрязнений воздушной среды: системы и виды вентиляций, основные методы и средства очистки воздуха от вредных веществ. Защита человека от опасности механического травмирования. Методы и средства защиты | 14 | ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 3.1, ПК 3.2. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | при работе с технологическим оборудованием и инструментом: требования к средствам защиты, основные защитные средства: ограждения, предохранительные устройства, устройства аварийного отключения, тормозные устройства, сигнализация. Обеспечение безопасности при работе с ручным инструментом, обеспечение безопасности подъемно-транспортного оборудования. Защита человека от опасных факторов комплексного характера.<br>Пожарная защита на полиграфических объектах. Методы тушения пожара, огнетушащие средства и их применение. Классификация производств и помещений по категориям пожароопасности и степени огнестойкости. Методы защиты от статического электричества, молниезащита зданий и сооружений. Методы и средства обеспечения безопасности при использовании сосудов и ёмкостей под давлением. Методы и средства обеспечения электробезопасности. | | |
| | **Практическое занятие №2.** Расчёт напряжённости электрического и магнитного поля | 2 | |
| **Тема 3. Обеспечение комфортных условий для трудовой деятельности.** | | **6** | |
| | Микроклимат помещений. Влияние климата на здоровье человека. Терморегуляция организма человека. Нормирование параметров микроклимата. Методы обеспечения комфортных условий в рабочих помещениях полиграфических предприятий. Отопление производственных помещений полиграфических предприятий. Освещение. Характеристики освещения. Виды освещения и его нормирование. Искусственные источники света и светильники. Организация рабочего места для создания комфортных условий освещенности. | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 3.1, ПК 3.2. |
| | **Практическое занятие № 3.** Расчет общего освещения | 2 | |
| **Тема 4. Психофизиологические основы безопасности труда.** | | **7** | |
| | Виды и условия трудовой деятельности: классификация условий трудовой деятельности по тяжести и напряженности трудового процесса, классификация условий труда по факторам производственной среды. Основные причины травматизма. Организация рабочих мест производственных цехов полиграфических предприятий. Эргономические основы безопасности труда. Основные антропометрические, сенсомоторные и энергетические | 4 | ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 3.1, ПК 3.2. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | характеристики человека. | | |
| | **Практическое занятие № 4.** Расчёт динамической физической нагрузки на отрезке времени | 2 | |
| | **Контрольная работа №1** «Производственный травматизм и профессиональные заболевания» | 1 | |
| **Тема 5. Управление безопасностью труда.** | | **12** | |
| | Правовые нормативные основы безопасности труда: Федеральный закон «Об основах охраны труда в РФ», Трудовой Кодекс, гигиенические нормативы, санитарные нормы и правила. Структура системы стандартов безопасности труда Госстандарта России. Органы управления безопасности труда, надзора и контроля. Специальная оценка условий труда. Несчастный случай на производстве. Экономические механизмы управления безопасностью труда. Социально-экономическое значение, экономический механизм и источники финансирования охраны труда. | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 3.1, ПК 3.2. |
| | **Практическое занятие № 5.** Решение ситуационных задач по ст. 227, 228, 228.1, 229, 229.1 ,229.2, 229.3, 230, 230.1, 231 ТК РФ | 2 | |
| | **Практическое занятие № 6.** Организация обучения, инструктажа и проверки знаний по охране труда. | 2 | |
| | **Практическое занятие № 7.** Организация расследования, оформления и учета несчастных случаев. | 2 | |
| **Тема 6. Первая помощь пострадавшим.** | | **4** | |
| | Принципы оказания первой помощи пострадавшим. Приемы оказания первой помощи. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 3.1, ПК 3.2. |
| | **Практическое занятие № 8.** Отработка навыков первой (доврачебной) помощи при несчастном случае и транспортировки пострадавшего | 2 | |
| | **Самостоятельная работа:**<br>- решение ситуационных задач по законодательству в области охраны труда | **2** | |
| | **Зачет** | **1** | |
| | **Всего** | **56** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета охраны труда.

Оборудование учебного кабинета:

рабочее место преподавателя, парты учащихся (в соответствие с численностью учебной группы), меловая доска, шкафы для хранения учебных материалов;

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультмедиапроектор;
- экран;
- лазерная указка.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные источники

1. Медведев В.Т. Охрана труда и промышленная экология. – М.: Издательский центр «Академия», 2016.

2. Карнаух Н.Н. Охрана труда. Учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2017

3.2.2. Дополнительные источники

1. Девисилов В.А. Охрана труда. – М.: Форум, 2015.

2. Петров А.Я. Охрана (безопасность и гигиена) труда. Актуальные вопросы трудового права. Учебно-практическое пособие. – М.: Проспект, 2016.

3. Правила по охране труда для полиграфических организаций. Минпечати РФ. ПОТ РО 001-2002. (Со справочно-нормативными материалами). - М.: ИЦ «Академия», 2016

4. Пивоваров Ю.П. Гигиена и экология человека: учебник для образоват. учреждений сред. проф. образования. - М.: Изд. центр «Академия», 2013

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| **Знания:**<br>- системы управления охраной труда в организации;<br>- законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации;<br>- обязанности работников в области охраны труда;<br>- фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда;<br>- возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных | **Степень знания материала курса:**<br>- понимание сущности охраны труда.<br>- полнота ответов, точность формулировок;<br>- умение логично и ясно излагать материал, без дополнительных пояснений;<br>- ответы на вопросы преподавателя по темам курса;<br>- выполнение в полном объеме контрольных работ | Оценка качества выполнения контрольных работ<br>Фронтальные опросы<br>Оценка качества выполнения практических занятий<br>Самостоятельная работа |

| | | |
|---|---|---|
| инструкций подчиненными работниками (персоналом);<br>- порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников (персонала);<br>- порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты;<br>- порядок проведения специальной оценки условий труда, в том числе методику оценки условий труда и травмобезопасности. | | |
| **Умения:**<br>- выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности;<br>- использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности;<br>- проводить вводный инструктаж подчиненных работников (персонала), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работ;<br>- разъяснять подчиненным работникам (персоналу) содержание установленных требований охраны труда;<br>- контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда;<br>- вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения. | **Способность своевременно выявлять опасные и вредные производственные факторы и своевременно реагировать в профессиональной деятельности.**<br>Видеть основные проблемы производства, причины их возникновения; планировать и анализировать основные показатели охраны труда.<br>Правильно, полно выполнять задания в соответствии с требованиями, точно формулировать, точно производить расчеты.<br>Адекватно, оптимально выбирать способы действий, методы, последовательность действий и т.д.<br>Выполнять задания в соответствии с требованиями инструкций, регламентов.<br>Рационально выполнять те или иные действия. | Оценка качества выполнения контрольных работ<br>Фронтальные опросы<br>Оценка качества выполнения практических занятий<br>Самостоятельная работа |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | **Способность**<br>**-** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; | Фронтальные опросы.<br>Оценка качества выполнения |

| | | |
|---|---|---|
| | - анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br>- определять этапы решения задачи;<br>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>- составить план действия;<br>- определить необходимые ресурсы;<br>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>- реализовать составленный план;<br>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). | практических занятий<br>Оценка качества выполнения контрольных работ<br>Самостоятельная работа |
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | **Способность**<br>- определять задачи поиска информации;<br>- определять необходимые источники информации;<br>- планировать процесс поиска;<br>- структурировать получаемую информацию;<br>- выделять наиболее значимое в перечне информации;<br>- оценивать практическую значимость результатов поиска;<br>- оформлять результаты поиска. | Фронтальные опросы.<br>Оценка качества выполнения практических занятий<br>Оценка качества выполнения контрольных работ<br>Самостоятельная работа |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей | **Способность**<br>- описывать значимость своей специальности.<br>- презентовать структуру профессиональной деятельности по специальности. | Оценка качества выполнения контрольных работ<br>Фронтальные опросы<br>Оценка качества выполнения практических занятий<br>Экспертное наблюдение за участием в дискуссии.<br>Самостоятельная работа |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | **Способность**<br>- соблюдать нормы экологической безопасности;<br>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности. | Оценка качества выполнения контрольных работ<br>Фронтальные опросы<br>Оценка качества выполнения практических занятий<br>Экспертное наблюдение за |

| | | |
|---|---|---|
| | | участием в дискуссии.<br>Самостоятельная работа |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности | **Способность**<br>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br>- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;<br>- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности | Оценка качества выполнения контрольных работ<br>Фронтальные опросы<br>Оценка качества выполнения практических занятий<br>Экспертное наблюдение за участием в дискуссии.<br>Самостоятельная работа |
| ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | **Способность**<br>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>- использовать современное программное обеспечение. | Оценка качества выполнения контрольных работ<br>Фронтальные опросы<br>Оценка качества выполнения практических занятий<br>Экспертное наблюдение за участием в дискуссии.<br>Самостоятельная работа |
| ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке | **Способность**<br>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),<br>- понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;<br>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);<br>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. | Фронтальные опросы.<br>Оценка качества выполнения практических занятий.<br>Экспертная оценка продукта<br>Оценка качества выполнения контрольных работ<br>Самостоятельная работа |
| ПК 1.1. Организовывать | **Способность:** | Фронтальные опросы |

| | | |
|---|---|---|
| технологический процесс допечатной подготовки различных видов печатной продукции. | выбирать оптимальные технологии допечатной подготовки различных видов печатной продукции;<br>проектировать технологические процессы допечатной подготовки различных видов печатной продукции;<br>принимать решения по применению разработанной технологии на основе расчета технико-экономических показателей, оформлять нормативно-техническую и учетно-отчетную документацию. | Оценка качества выполнения практических занятий<br>Самостоятельная работа |
| ПК 1.2. Организовывать технологический процесс изготовления печатных форм для различных видов печатной продукции. | **Способность:**<br>выбирать оптимальные технологии изготовления печатных форм для различных видов печатной продукции;<br>проектировать процессы изготовления печатных форм для различных видов печатной продукции;<br>принимать решения по применению разработанной технологии на основе расчета технико-экономических показателей;<br>оформлять нормативно-техническую и учетно-отчетную документацию. | Фронтальные опросы<br>Оценка качества выполнения практических занятий<br>Самостоятельная работа |
| ПК 1.3. Организовывать процесс печатания различных видов печатной продукции. | **Способность:**<br>выбирать оптимальные технологии печатания различных видов печатной продукции;<br>проектировать технологические процессы печатания различных видов печатной продукции;<br>принимать решения по применению разработанной технологии на основе расчета технико-экономических показателей, оформлять нормативно-техническую и учетно-отчетную документацию. | Фронтальные опросы<br>Оценка качества выполнения практических занятий<br>Самостоятельная работа |
| ПК 1.4. Организовывать послепечатную обработку различных видов печатной продукции. | **Способность:**<br>выбирать оптимальные технологии послепечатной обработки различных видов печатной продукции;<br>проектировать технологические процессы послепечатной обработки различных видов печатной продукции;<br>принимать решения по применению разработанной технологии на основе расчета технико-экономических показателей, оформлять | Фронтальные опросы<br>Оценка качества выполнения практических занятий<br>Самостоятельная работа |

| | | |
|---|---|---|
| | нормативно-техническую и учетно-отчетную документацию. | |
| ПК 3.1. Организовывать материально-техническое обеспечение различных технологических процессов изготовления печатной продукции в соответствии с производственным заданием. | **Способность:**<br>выбирать оптимальную технологию изготовления печатной продукции;<br>разрабатывать производственные задания на осуществление технологических процессов изготовления печатной продукции;<br>оформлять нормативно-техническую и учетно-отчетную документацию. | Фронтальные опросы<br>Оценка качества выполнения практических занятий<br>Самостоятельная работа |
| ПК 3.2. Организовывать обеспечение персоналом различных технологических процессов изготовления печатной продукции в соответствии с производственным заданием. | **Способность:**<br>выбирать оптимальную технологию изготовления печатной продукции;<br>разрабатывать производственные задания на осуществление технологических процессов изготовления печатной продукции;<br>оформлять нормативно-техническую и учетно-отчетную документацию. | Фронтальные опросы<br>Оценка качества выполнения практических занятий<br>Самостоятельная работа |

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Оптико-механический лицей»**

**Рассмотрено и принято**
на заседании Педагогического Совета
Санкт-Петербургского государственного
бюджетного профессионального
образовательного учреждения
«Оптико-механический лицей»
Протокол №__ от «__»_____2017 г.

**Утверждаю**

директор СП ГБПОУ «ОМЛ»
_____ К.В. Костюк
«____»_____2017

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.01 Организация подготовки технологических процессов изготовления различных видов продукции

Санкт-Петербург
2017

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) и с учетом примерной основной образовательной программы 29.02.09 Печатное дело (рег. № 29.02.09-170918, дата регистрации в реестре 18/09/2017, реквизиты решения о включении ПООП в реестр: протокол № 6 от 15.09.2017).

Организация-разработчик: СП ГБПОУ «ОМЛ»

Разработчик:
Чефранов С.Д., преподаватель СП ГБПОУ «ОМЛ»

Рассмотрено на заседании методической комиссии по направлению
_____
_____

Протокол №___ от «____»_____201__г.

Председатель методической комиссии

_____ Гришина Т.В.
*(подпись)*

Рекомендована педагогическим советом от _____, протокол № ____

**Эксперты:**

_____.
*(подпись) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)*

_____.
*(подпись) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)*

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | |
|---|---|
| **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | **4** |
| **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | **7** |
| **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | **18** |
| **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | **19** |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.09 Печатное дело.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить вид профессиональной деятельности *организация подготовки технологических процессов изготовления различных видов продукции* и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции.

1.2.1. Перечень общих компетенций

| Код | Наименование общих компетенций |
|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. |
| ОК 02 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. |
| ОК 04 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности. |
| ОК 09 | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 10 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |
| ОК 11 | Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. |

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|---|---|
| ВД 1 | Организация подготовки технологических процессов изготовления различных видов продукции |
| ПК 1.1 | Организовывать технологический процесс допечатной подготовки различных видов печатной продукции. |
| ПК 1.2 | Организовывать технологический процесс изготовления печатных форм для различных видов печатной продукции. |
| ПК 1.3 | Организовывать процесс печатания различных видов печатной продукции. |
| ПК 1.4 | Организовывать послепечатную обработку различных видов печатной продукции. |

1.2.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен иметь

| | |
|---|---|
| **Практический опыт:** | организации технологического процесса допечатной подготовки различных видов печатной продукции. |

| | |
|---|---|
| | организации технологического процесса изготовления печатных форм для различных видов печатной продукции.<br>организации процесса печатания различных видов печатной продукции.<br>организации послепечатной обработки различных видов печатной продукции. |
| **Умения** | выбирать оптимальные технологии допечатной подготовки различных видов печатной продукции;<br>осуществлять выбор материалов для изготовления различных видов печатной продукции;<br>осуществлять выбор оборудования для реализации технологического процесса допечатной подготовки печатной продукции;<br>рассчитывать оптимальные параметры работы допечатного оборудования;<br>проектировать технологические процессы допечатной подготовки различных видов печатной продукции;<br>выбирать оптимальные технологии изготовления печатных форм для различных видов печатной продукции;<br>осуществлять выбор оборудования для реализации технологического процесса изготовления печатных форм;<br>рассчитывать оптимальные параметры работы оборудования для изготовления печатных форм;<br>проектировать процессы изготовления печатных форм для различных видов печатной продукции;<br>выбирать оптимальные технологии печатания различных видов печатной продукции;<br>осуществлять выбор материалов для изготовления различных видов печатной продукции;<br>осуществлять выбор оборудования для реализации технологического процесса печатания различных видов печатной продукции;<br>рассчитывать оптимальные параметры работы печатного оборудования для изготовления печатной продукции;<br>проектировать технологические процессы печатания различных видов печатной продукции;<br>выбирать оптимальные технологии послепечатной обработки различных видов печатной продукции;<br>осуществлять выбор оборудования для реализации технологического процесса послепечатной обработки различных видов печатной продукции;<br>рассчитывать оптимальные параметры работы послепечатного оборудования для изготовления печатной продукции;<br>проектировать технологические процессы послепечатной обработки различных видов печатной продукции;<br>принимать решения по применению разработанной технологии на основе расчета технико-экономических показателей, оформлять нормативно-техническую и учетно-отчетную документацию. |
| **Знания** | видов печатной продукции;<br>технических параметров различных видов печатной продукции;<br>технологий обработки текстовой и изобразительной информации;<br>вариантов оформления печатной продукции; видов текстовых и изобразительных оригиналов;<br>видов и параметров шрифтов; правил набора и верстки издательских оригиналов;<br>принципов построения спуска полос и их раскладки; |

| | |
|---|---|
| | технологии корректуры текстовых и изобразительных оригиналов;<br>программных средств обработки текстовой и графической информации;<br>классификаций, назначений, устройств и принципов работы допечатного оборудования;<br>видов и свойств современных полиграфических материалов;<br>методов измерения параметров и свойств материалов;<br>видов автоматизации допечатных процессов;<br>систем и методов проектирования допечатных процессов;<br>правил техники безопасности и охраны труда полиграфического производства;<br>технико-экономических показателей технологического процесса изготовления полиграфической продукции;<br>правил оформления нормативно-технической и учетно-отчетной документации.<br>технологий изготовления печатных форм;<br>классификаций, назначений, устройств и принцип работы оборудования для изготовления печатных форм;<br>видов автоматизации формных процессов;<br>систем и методов проектирования формных процессов;<br>технологий различных видов печатных процессов;<br>технологии цифровой печати;<br>классификаций, назначений, устройств и принцип работы печатного оборудования;<br>видов автоматизации печатных процессов;<br>систем и методов проектирования печатных процессов;<br>технологий послепечатной обработки печатной продукции;<br>типов обложек и переплетных крышек;<br>классификаций, назначений, устройств и принцип работы послепечатного оборудования;<br>видов автоматизации послепечатных процессов;<br>систем и методов проектирования технологических процессов. |

**1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 1458 часов, в том числе:

на освоение МДК - 888 часов;

на практику учебную – 288 часов;

на практику производственную (по профилю специальности) - 180 часов;

на промежуточную аттестацию – 102 часа.

Для углубления подготовки по виду профессиональной деятельности, соответствующему ПМ.01, объем МДК.01.01 примерной программы увеличен на 130 часов и раздроблен на 4 составляющие: МДК.01.01, МД.01.02, МДК.01.03, МДК.01.04, а объем МДК.01.05 увеличен на 72 часа. 100 часов отведено на увеличение УП.01, 72 часа – на увеличение ПП.01.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных и общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Суммарный объем нагрузки, час. | Объем профессионального модуля, час. | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем | | | | | Самостоятельная работа |
| | | | *Обучение по МДК* | | | *Практики* | | |
| | | | Всего | *В том числе* | | Учебная | Практика производственная | |
| | | | | лабораторных работ и практических занятий | Курсовых работ (проектов) | | | |
| ПК 1.1, ПК 1.2<br>ОК 01 - 11 | **Раздел 1.** Организация технологического процесса допечатной подготовки, изготовления печатных форм *(в т.ч. вариативная часть – 56 часов)* | **268** | **208** | 60 | - | **60** | **-** | **-** |
| ПК 1.3<br>ОК 01 - 11 | **Раздел 2.** Офсетная и флексографическая печать *(в т.ч. вариативная часть – 60 часов)* | **284** | **204** | 56 | 20 | **60** | **-** | **20** |
| ПК 1.3<br>ОК 01 - 11 | **Раздел 3.** Цифровая печать *(в т.ч. вариативная часть – 64 часа)* | **220** | **160** | 60 | - | **60** | **-** | **-** |
| ПК 1.4<br>ОК 01 - 11 | **Раздел 4.** Послепечатная обработка различных видов печатной продукции *(в т.ч. вариативная часть – 38 часов)* | **220** | **160** | 60 | - | **60** | **-** | **-** |
| ПК 1.1 - 1.4<br>ОК 01 - 11 | **Раздел 5.** Технико-экономический анализ полиграфических технологий *(в т.ч. вариативная часть – 84 часа)* | **184** | **136** | 42 | - | **48** | **-** | **-** |
| ПК 1.1 – 1.4<br>ОК 01 - 11 | Производственная практика (по профилю специальности) | **180** | | | | | **180** | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | *(в т.ч. вариативная часть – 72 часа)* | | | | | | | |
| | **Промежуточная аттестация** | **102** | | | | | | |
| | **Всего** | **1458** | **868** | **278** | **20** | **288** | **180** | **20** |

**2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)**

| **Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)** | **Содержание учебного материала, практические занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** | **Объем часов** |
|---|---|---|
| **Раздел 1.** Организация технологического процесса допечатной подготовки, изготовления печатных форм | | **268** |
| **МДК.01.01** Технологии допечатных процессов | | **208** |
| **Тема 1.1.** Основы полиграфического материаловедения | Основные понятия о полиграфических материалах, их использование в отдельных технологических процессах. Металлы и сплавы. Свойства металлов. Металлы и сплавы, применяемые в полиграфии. Общие сведения о полимерных материалах. Светочувствительные материалы. Бумага. Общие сведения о бумаге. Технология изготовления бумаги. Свойства бумаги. Ассортимент бумаги для печати. Недостатки бумаги для печати. Картон и его свойства. Печатные краски. Общие сведения о печатных красках. Пигменты и связующие в печатных красках. Способы закрепления связующих. Свойства печатных красок. Взаимодействие бумаги с краской. Ассортимент печатных красок. Клеящие вещества. Состав клеев и их свойства. Материалы для отделочных и брошюровочно-переплетных работ. Вспомогательные материалы. Смазочные и смывочные материалы. Офсетные резинотканевые полотна. Увлажняющие растворы. Материалы для красочных валиков. | 60 |
| | **Практические занятия**<br>**№1** Подбор материалов для изготовления фоточувствительных формных пластин плоской печати. Объяснить выбор<br>**№2** Подбор бумаги для изготовления книги в мягкой обложке. Обосновать выбор.<br>**№3** Подбор материалов для изготовления обложки 7 БЦ по образцу. Обосновать выбор.<br>**№4** Подбор красок для печати цветного журнала (иллюстрации) по образцу. Обосновать выбор | 24 |

| | | |
|---|---|---|
| | **№5** Подбор клея для изготовления журнала по технологии КБС. Обосновать выбор.<br>**№6** Подбор отделочных материалов для изготовления образца.<br>**Лабораторные работы**<br>**№1** Определение направления отлива бумаги по образцу. Определение толщины бумаги при помощи микрометра.<br>**№2** Определение вида бумаги по внешнему виду. Составление таблицы свойств.<br>**№3** Определение вязкости красок по вязкозиметру.<br>**№4** Определение вида тиснения на образце.<br>**№5** Определение красочности иллюстрированного издания.<br>**№6** Определение способа отделки издания и использованных материалов. | |
| **Тема 1.2** Технология допечатных процессов. Изготовление печатных форм<br>*(в т.ч. вариативная часть – 18 часов)* | Основы допечатной подготовки. Общие сведения о допечатных процессах. Компьютерные издательские системы. Сети и серверы. Управление рабочим потоком. Шрифтовое обеспечение. Обработка текста. Обработка изображений. Изобразительные оригиналы. Особенности воспроизведения изобразительных оригиналов. Управление цветом. Сканирование изображений. Система обработки изображений. Преобразования изображений с учетом печатных процессов. Цветопроба. Верстка и подготовка к выводу. Программы верстки. Акциденция. Верстка книжных изданий. Верстка журнальных изданий. Верстка газетных изданий. Электронный спуск полос. Процессы растрирования. Растрирование. Электронное растрирование. Растровый процесс. Изготовление фотоформ. Фотоформы, их классификация, характеристика и применение. Фототехнические пленки для фотовыводных устройств. Фотовывод. Изготовление монтажа ручным способом. Изготовление печатных форм методом форматного копирования. Электростатический процесс изготовления офсетных форм. Формы высокой печати. Формы флексографской печати. Достоинства флексографии. Область применения. Изготовление печатных форм методом поэлементной записи. Изготовление печатных форм плоской офсетной печати по технологии CtP. Изготовление печатных форм флексографской печати по технологии CtP. Изготовление печатных форм глубокой печати по технологии CtP. Изготовление печатных форм специальных видов печати. Расчет объема работ на допечатные процессы. | 40 |
| | **Практические занятия**<br>**№7** Подбор шрифта для печатного издания определенной направленности.<br>**№8** Составление эскиза макета полосы многостраничного издания определенной направленности (детская книга, справочник, словарь, и т.п.)<br>**№9** Составление эскиза макета полосы рекламной продукции (календарь, листовка, буклет и т.п.)<br>**№10** Сравнение аналоговой и CTP технологий изготовления печатных форм, расчет условных временных и трудовых затрат.<br>**№11** Составление технологического процесса для допечатной подготовки конкретного издания.<br>**Лабораторные работы**<br>**№7** Определение шрифтового оформления образов, составление таблицы используемых шрифтов. | 22 |

| | | |
|---|---|---|
| | **№8** Анализ видимого изображения на экране и отпечатка на цифровом печатном устройстве.<br>**№9** Составление сравнительного анализа отпечатка и его оцифрованного, сканированного изображения.<br>**№10** Монтирование ручным способом фотоформы для печати полного печатного листа.<br>**№11** Подготовка спуска полос для многостраничного издания для КБС, размещение на схеме производственных меток.<br>**№12** Подготовка спуска полосы для печати этикетки, размещение на схеме производственных меток. | |
| **Тема 1.3.** Допечатное оборудование<br>*(в т.ч. вариативная часть – 18 часов)* | Устройства ввода и оцифровки изображений. Общие сведения и техническая характеристика. Сканеры. Основные элементы конструкции сканеров. Схемы построения сканеров. Цифровые фотоаппараты. Фотовыводные устройства (ФВУ). Общие сведения и техническая характеристика. Формирование изображения на фотоматериале. Структура и принцип работы лазерных фотовыводных устройств. Оптические детали и их характеристики. Оборудование для обработки экспонированных фотоматериалов. Общие сведения и техническая характеристика. Основные узлы и системы проявочных машин. Контактно-копировальные и экспонирующие установки. Общие сведения и техническая характеристика. Контактно-копировальные установки. Экспонирующие установки. Процессоры для обработки офсетных и фотополимерных форм. Общие сведения и техническая характеристика. Процессоры для обработки офсетных форм. Процессоры для обработки фотополимерных форм. Вспомогательное оборудование: перфорациооные установки, оборудование для загибки передней кромки ФПФ, сушильные установки. Системы компьютер-печатная форма. Формовыводные устройства для лазерной записи печатных форм. Формовыводные устройства с УФ-облучателем. Электронно-гравировальные автоматы для изготовления форм глубокой печати Струйные принтеры. Три типа устройств цифровой цветопробы с термопереносом краски. Оборудование для изготовления аналоговой цветопробы. | 46 |
| | **Практические занятия**<br>**№12** Подбор комплекта оборудования для изготовления печатных форм по аналоговой технологии при заданном формате печатной машины и объеме печати.<br>**№13** Подбор комплекта оборудования для изготовления печатных форм по CTP технологии при заданном формате печатной машины и объеме печати.<br>**№14** Определение красочности и структуры книжного издания 7Б, расчет необходимого количества печатных форм при заданном формате печатной машины<br>**№15** Определение красочности и структуры брошюры, расчет необходимого количества печатных форм при заданном формате печатной машины.<br>**Лабораторные работы**<br>**№13** Изготовление печатной офсетной формы по технологии CTP. Осуществление хронометража технологического процесса.<br>**№14** Изготовление печатной офсетной формы по аналоговой технологии. Осуществление хронометража технологического процесса. | 14 |

| | | |
|---|---|---|
| | **№15** Анализ качества печатной формы по шкале оперативного контроля. | |
| | **Дифференцированный зачет** | 2 |
| *(в т.ч. вариативная часть – 20 часов)* | **Учебная практика**<br>**Виды работ**<br>Выполнение операций по обработке текста.<br>Выполнение операций по обработке иллюстраций.<br>Выполнение операций по верстке.<br>Выполнение операций по электронному спуску полос.<br>Выполнение операций по изготовлению фотоформ.<br>Выполнение операций по изготовлению печатных форм. | **60** |
| **Раздел 2.** Офсетная и флексографическая печать | | **284** |
| **МДК.01.02** Процессы офсетной и флексографической печати | | **224** |
| **Тема 2.1.**<br>Технология печатных процессов офсетной и флексографической печати<br>*(в т.ч. вариативная часть – 9 часов)* | Введение. Роль и значение печатных процессов в полиграфии. Особенности растровой и многокрасочной печати. Теоретические основы печатных процессов. Классификация печатных процессов. Основы печатного процесса. Технологическая схема печатного процесса и анализ ее элементов. Смачивание, прилипание и впитывание в процессах печатания. Перенос краски в красочных аппаратах печатной машины. Технологические функции давления в печатном процессе. Декели печатных машин и их деформационные свойства. Электрофизические явления в печатных процессах.<br>Материалы для печатных процессов. Молекулярная природа поверхности бумаги и печатной краски. Подготовка бумаги и краски к печатанию. Подготовка декеля и печатной формы к печатанию. Способы печатных процессов.<br>Высокая печать, сущность процесса печатания. Технология флексографской печати. Офсетная печать, сущность процесса печатания. Типовые схемы подготовки листовых и рулонных машин к печатанию. Технология многокрасочного печатания. Отделка отпечатанной продукции печатными средствами: печать смесевыми красками и лакирование оттисков. | 56 |
| **Тема 2.2.**<br>Печатное оборудование для офсетной и флексографической печати | Листовые машины. Классификация листовых печатных машин. Основные устройства листовых машин. Модели листовых машин. Рулонные машины. Классификация рулонных печатных машин. Основные устройства рулонных печатных машин. Современные модели рулонных ротационных машин. Флексографские машины. Характеристики растрированных валиков, процесс их изготовления. Особенности передачи изображения, на не впитывающиеся субстраты и полимерные материалы. Элементы лентопроводящей системы. Состав красочного и печатного | 56 |

| | | |
|---|---|---|
| *(в т.ч. вариативная часть – 12 часов)* | аппаратов. Обкатывание формы цилиндром. Процесс переноса краски.<br>Машины глубокой печати. Машины офсетной печати. Гибридные печатные машины.<br>Машины специальных видов печати. Оборудование для определенных видов продукции. | |
| **Тема 2.3.**<br>Специальные виды печати<br>*(в т.ч. вариативная часть – 15 часов)* | Введение. Характеристика специальных способов печати, их достоинства и недостатки. Тампонная печать. Общие сведения. Изготовление печатных форм. Процесс изготовления и свойства тампона.<br>Трафаретная печать. Изготовление печатных форм.<br>Печать специальных видов продукции и спецэффекты. Виды и характеристика оборудования Флексографская печать. Изготовление печатных форм. Основные этапы производства фотополимерных флексографских форм. Основы технологии печатного процесса. Характеристика используемых материалов. | 36 |
| | **Практические занятия**<br>**№1** Расчет количества краски, расходуемой для заданного тиража образца.<br>**№2** Анализ красочного потока и его расщепления в красочном аппарате печатной машины Комори Литрон<br>**№3** Определение оптической плотности оттиска. Работа с денситометром и шкалами оперативного контроля.<br>**№4** Определение растискивания оттиска по шкалам оперативного контроля и анализ возможных причин<br>**№5** Анализ качества приводки отпечатков на различной бумаге. Составление сравнительной таблицы<br>**№6** Составление схемы технологического процесса печатания на листовой офсетной машине<br>**№7** Выбор и обоснование способа закрепления краски на оттиске при заданном тираже и типе продукции.<br>**№8** Составление схемы технологического процесса печатания на флексографской печатной машине<br>**№9** Составление схемы технологического процесса печатания на трафаретной печатной машине<br>**Лабораторные работы**<br>**№1** Определение типа декеля для листовой машины типа «Комори Литрон», подбор поддекельного материала.<br>**№2** Подготовка листовой бумаги к печати. Определение влажности. Хронометраж операции.<br>**№3** Подготовка однокрасочной печатной машины к печати. Хронометраж операции**.**<br>**№4** Настройка однокрасочной печатной машины на тираж. Хронометраж операции.<br>**№5** Печать тиража монохромного издания на однокрасочной печатной машине. Промывка машины. Хронометраж операции.<br>**№6** Подготовка многокрасочной печатной машины к печати. Хронометраж операции.<br>**№7** Настройка многокрасочной печатной машины на тираж. Хронометраж операции.<br>**№8** Печать тиража полноцветного издания на многокрасочной печатной машине. Промывка машины. Хронометраж операции.<br>**№9** Выполнение отбраковки отпечатанной продукции, проведение статистического анализа**.** | 56 |
| | **Самостоятельная работа при изучении раздела 2.**<br>Подготовка курсовой работы | 20 |
| **в т.ч. обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)** | | 20 |

| | | |
|---|---|---|
| | **Примерная тематика курсовых работ**<br>1. Сравнительный анализ рекламных полиграфических предприятий Санкт-Петербурга<br>2. Сравнительный анализ упаковочных полиграфических предприятий Санкт-Петербурга<br>3. Сравнительный анализ книжных полиграфических предприятий Санкт-Петербурга<br>4. Сравнительный анализ флексографских полиграфических предприятий Санкт-Петербурга<br>5. Сравнительный анализ листовых офсетных печатных машин европейских производителей<br>6. Сравнительный анализ рулонных печатных машин мировых производителей<br>7. Сравнительный анализ флексографских печатных машин европейских производителей<br>8. Сравнительный анализ трафаретных печатных машин европейских производителей<br>9. Оценка потенциала рынков полиграфической продукции разных видов (книжная, журнальная, рекламная, этикеточная, упаковка) в Санкт-Петербурге<br>10. Разработка критериев выбора допечатного и печатного оборудования для книжной типографии.<br>11. Разработка критериев выбора допечатного и печатного оборудования для рекламной типографии<br>12. Разработка критериев выбора допечатного и печатного оборудования для этикеточной типографии<br>13. Разработка критериев выбора допечатного и печатного оборудования для печати упаковки.<br>14. Сравнительный анализ качества и оценка технико-экономических показателей печати на бумагах различного типа.<br>15. Сравнительный анализ конструкции печатной секции печатных машин различных марок и форматов.<br>16. Сравнительный анализ листопроводящих систем в печатных машинах различного назначения.<br>17. Сравнительный анализ встроенных систем контроля качества офсетных печатных машин разных марок.<br>18. Разработка критериев для выбора анилоксовых валов для флексографской печати в зависимости от типа продукции и требований к ее потребительским качествам.<br>19. Разработка типовой схемы размещения допечатного и печатного оборудования, определение требований к помещениям для офсетной книжной типографии.<br>20. Разработка типовой схемы размещения допечатного и печатного оборудования, определение требований к помещениям для офсетной упаковочной типографии.<br>21. Разработка типовой схемы размещения допечатного и печатного оборудования, определение требований к помещениям для флексографской типографии.<br>**22.** Разработка типовой схемы размещения допечатного и печатного оборудования, определение требований к помещениям для трафаретной типографии.<br>**23.** Оценка методов спектрометрического анализа оттисков офсетной печати.<br>**24.** Оценка методов спектрометрического анализа оттисков флексографической печати.<br>**25.** Сравнительная характеристика смесей красок для офсетной печати<br>**26.** Сравнительная характеристика смесей красок для флексографической печати. | |

| | | |
|---|---|---|
| | **27.** Оценка технологий контроля качества печати на рулонной офсетной печатной машине.<br>**28.** Оценка технологий контроля качества печати на рулонной флексографической печатной машине | |
| *(в т.ч. вариативная часть – 24 часа)* | **Учебная практика**<br>**Виды работ**<br>Выполнение операций по подготовке печатных машин к печати тиража.<br>Печать бланочной продукции.<br>Печать книжно – журнальной однокрасочной продукции на Romayor 314 и ADAST 315, HeidelbergGTO 52, DongHangDH47II.<br>Печать многокрасочной продукции на Romayor 314, ADAST 315, HeidelbergQM 46-2 и Roland 202. | **60** |
| **Раздел 3.** Цифровая печать | | **220** |
| МДК.01.03 Процессы цифровой печати | | **160** |
| **Тема 3.1.**<br>Технология печатных процессов цифровой печати<br>*(в т.ч. вариативная часть – 10 часов)* | Цифровая печать. Теоретические основы электрографии. Ионография. Получение полноцветного изображения. Элкография. Проявление и перенос изображения. Магнитография. | 30 |
| | **Практические занятия**<br>**№1** Анализ потребительских качеств отпечатков с ЦПМ различных марок<br>**№2** Сравнительный расчет себестоимости оттиска с ЦПМ и офсетной печатной машины<br>**№3** Определение внешних факторов и их влияния на процесс цифровой печати<br>**№4** Составление принципиальной схемы ЦПМ офисного (бытового) назначения<br>**№5** Составление принципиальной схемы ЦПМ промышленного назначения | 10 |
| **Тема 3.2.**<br>Печатное оборудование для цифровой печати<br>*(в т.ч. вариативная часть – 10 часов)* | Цифровые печатные машины европейских производителей. Конструкция цифровых печатных машин. Закрепление изображения на оттиске. Печать сухим тонером. Печать красками electroink. Цифровое печатное оборудование для книжного, рекламного, этикеточного и упаковочного производства. Интеграция цифровых модулей в оборудование других технологий печати. Перспективы развития цифровой печати. | 38 |
| | **Практические занятия**<br>**№6** Сравнительный анализ листопроводящих систем в ЦПМ различных марок<br>**№7** Сравнительный анализ систем приводки лицо/оборот в ЦПМ различных марок<br>**№8** Сравнительный анализ систем двухсторонней печати в ЦПМ и машинах листовой офсетной печати<br>**№9** Сравнительный анализ печати на ЦПМ по цветовой модели CMYK и гексахромной.<br>**№10** Сравнение принципиальной схемы допечатного и печатного участков типографий на базе офсетной печатной машины и ЦПМ<br>**Лабораторные работы**<br>**№1** Печать на ЦПМ офисного (бытового) назначения. Оценка производительности | 30 |

| | | |
|---|---|---|
| | **№2** Исследование дефектов и стабильности печати отпечатков с ЦПМ офисного назначения в тираже.<br>**№3** Печать на ЦПМ промышленного назначения. Оценка производительности<br>**№4** Исследование дефектов и стабильности печати отпечатков с ЦПМ промышленного назначения в тираже.<br>**№5** Выполнение фальцовки оттисков с ЦПМ и выявление возникающих дефектов. | |
| **Тема 3.3.**<br>Специальные виды печати, ризография<br>*(в т.ч. вариативная часть – 20 часов)* | Теоретические основы струйной печати. Типы устройств струйной печати. Типы чернил. Способы закрепления изображения. Особенность печати на различных материалах. Перспективы развития струйной печати. Теоретические основы ризографии. Способы закрепления изображения. Особенность печати на различных материалах. Качество изображения. | 30 |
| | **Практические занятия**<br>**№11** Сравнительный анализ образцов струйной печати на различных материалах<br>**№12** Сравнительный анализ струйной печати различного назначения<br>**№13** Выбор аппарата струйной печати для производства интерьерной печати<br>**№14** Выбор аппарата струйной печати для печати по ткани<br>**№15** Составление сравнительного графика для определения себестоимости оттиска офсетной, цифровой, струйной и ризографической печати<br>**Лабораторные работы**<br>**№6** Печать на широкоформатном плоттере на бумагах различного типа. Оценка качества отпечатка<br>**№7** Печать на широкоформатном плоттере изображений с различным разрешением. Оценка производительности.<br>**№8** Печать на ризографе. Оценка качества печати. Хронометраж процесса.<br>**№9** Печать на ризографе изображений различного типа. Оценка опытным путем времени закрепления краски.<br>**№10** Печать на ризографе на бумагах различного типа. Сравнительный анализ качества. | 20 |
| | **Дифференцированный зачет** | 2 |
| *(в т.ч. вариативная часть – 24 часа)* | **Учебная практика**<br>**Виды работ**<br>Выполнение операций по подготовке печатных машин к печати тиража.<br>Печать бланочной продукции.<br>Печать книжно – журнальной однокрасочной продукции на ЦПМ.<br>Печать многокрасочной продукции на ЦПМ.<br>Работа на ризографе RISORP 3700<br>Работа на тампонной печатной машине TIC 187S. | **60** |
| **Раздел 4.** Послепечатная обработка различных видов печатной продукции | | **220** |

| | | |
|---|---|---|
| **МДК.01.04** Переплетно-брошюровочные процессы | | **160** |
| **Тема 4.1**. Послепечатные процессы<br>*(в т.ч. вариативная часть – 18 часов)* | Общие сведения о послепечатных процессах. Характеристика полуфабрикатов, поступающих из печатного цеха. Единицы измерения формата и объема издания. Обработка листовой продукции. Сталкивание, разрезка и подрезка листов<br>Фальцовка листов. Варианты фальцовки листов и их применение. Прессование сфальцованных тетрадей. Изготовление сложных тетрадей. Виды дополнительных элементов. Раскрой материалов для изготовления форзацев, иллюстраций. Технологические возможности приклеечных автоматов. Комплектовка блоков. Виды и правила комплектовки. Виды шитья проволокой, их характеристика и применение для различных изданий. Процесс образования скобы. Виды шитья нитками, их характеристика и применение. Образование стежков на ниткошвейных машинах. Виды КБС, применение.<br>Применяемые клеи. Требования, предъявляемые к качеству КБС. PUR – технология. Характеристика, преимущества и недостатки.<br>Швейно-клеевое скрепление. Крытье блоков обложками. Обработка книжных блоков. Обработка корешков книжных блоков. Варианты обработки книжных блоков. Типы крышек по ГОСТ 22240, их характеристика и применение, элементы переплетных крышек, назначение, используемые материалы. Раскрой картона. Основные правила раскроя. Раскрой бумаги, ткани. Основные правила. Коробление переплетных крышек. Причины коробления. Технология изготовления интегральных и полуинтегральных переплетных крышек. Оформление переплетных крышек. Виды тиснения на переплетных крышках. Печать на переплетных крышках. Виды художественного оформления. Виды отделки листовой печатной продукции. Способы вставки блоков в переплетные крышки. Прессование и штриховка книг. Назначение и применение суперобложек. Правила раскроя материалов. Упаковка готовых книг. Организация работы различных поточных линий. Выбор технологического процесса для организации и оснащения поточной линии оборудованием. Технологические возможности поточных линий различных фирм. Их сравнительная характеристика. Общие сведения о беловой продукции. Виды беловой продукции, ее назначение, применение. Писчие бумаги, форматы. Изготовление школьных тетрадей. Изготовление общих тетрадей. | 50 |
| | **Практические занятия**<br>**№1** Определение объема издания в бумажных, печатных, условных печатных листах, объема в тетрадях, страницах.<br>**№2** Определение расхода форзацной, иллюстрационной бумаг на тираж расчетным путем и по справочнику для листовой офсетной печатной машины.<br>**№3** Определение расхода форзацной, иллюстрационной бумаг на тираж расчетным путем и по справочнику для листовой ЦПМ.<br>**№4** Определение расхода проволоки в метрах на тираж при различных видах шитья. | 30 |

| | | |
|---|---|---|
| | **№5** Определение расхода ниток на тираж при различных видах шитья расчетным путем и по справочнику.<br>**№6** Определение расхода клея при КБС расчетным путем и по справочнику.<br>**№7** Определение расхода покровного материала в погонных метрах на тираж расчетным путем и по справочнику.<br>**№8** Определение расхода каптала, «ляссе», бумажной полоски, гильзы на тираж расчетным путем.<br>**№9** Определение расхода картона для различных типов переплетных крышек расчетным путем и по справочнику.<br>**№10** Разработка и выполнение чертежа конструкции футляра для книги.<br>**№11** Расчет расхода фольги для горячего тиснения по образцу при использовании ручного и автоматического пресса. | |
| **Тема 4.2.** Послепечатное оборудование | Введение. Развитие и перспективы послепечатного оборудования. Классификация послепечатного оборудования. Назначение послепечатного оборудования. Эксплуатационные показатели послепечатного оборудования.<br>Оборудование для подготовки тетрадей. Одноножсвые резальные машины. Фальцевальное оборудование. Самонаклады и СНР. Приклеечные машины. Подборочные машины. Оборудование для шитья нитками. Оборудование для скрепления проволокой. Оборудование для клеевого бесшвейного скрепления. Оборудование для заклейки, сушки и обжима книжных блоков. Оборудование для трехсторонней обрезки. Блокообрабатывающие агрегаты. Крышкоделательные машины. Оборудование для тиснения. Оборудование для припрессовки пленки. Оборудование для вставки книжных блоков в переплетные крышки. Оборудование специального назначения. Автоматические поточные линии. Послепечатное оборудование флексотипографий. Изготовление термоусадочной этикетки. Изготолвение гибкой упаковки. Разрезка рулонов. Высечка, припрессовка фольги и тиснение «в линию». Вырубное и высекальное оборудование. Фальцевально-склеивающие линии. Счетное оборудование. Оборудование для утилизации отходов бумаги. | 50 |
| | **Лабораторные работы**<br>**№1** Подготовка к работе одноножевой бумагорезальной машины и разрезка бумаги на доли. Хронометраж операций.<br>**№2** Подготовка к работе кассетной фальцевальной машины «МВО» Т-535-Е44F, фальцовка листов в указанную долю. Хронометраж операций.<br>**№3** Подготовка к работе брошюровочного комплекса «Horizon», шитье брошюры. Хронометраж операций.<br>**№4** Подготовка к работе одноаппаратной проволокошвейной машины фирмы «Honer» EXACT и шитье брошюры. Хронометраж операций.<br>**№5** Настройка механизмов ниткошвейной полуавтоматической машины фирмы «Смайт» FrerriaSM 14. Шитье блоков. Хронометраж операций.<br>**№6** Подготовка к работе станка КБС, осуществление склейки блоков из офсетной бумаги. Анализ качества, хронометраж операций.<br>**№7** Подготовка к работе станка КБС, осуществление склейки блоков из мелованной бумаги. Анализ качества, хронометраж операций.<br>**№8** Подготовка к работе ламинатора, осуществление ламинирования бумаги различной толщины. Анализ качества, | 30 |

| | | |
|---|---|---|
| | хронометраж операций.<br>**№9** Подготовка к работе пресса горячего тиснения, осуществление тиснения бумаги, картона, переплетных материалов. Анализ качества.<br>**№10** Изготовление крышки для переплета 7Б. Вставка блока.<br>**№11** Изготовление интегральной обложки. Вставка блока. | |
| *(в т.ч. вариативная часть – 20 часов)* | **Учебная практика**<br>**Виды работ**<br>Выполнение операций по обработке листовой продукции.<br>Выполнение операций по изготовлению сложных тетрадей.<br>Выполнение операций по комплектовке блоков.<br>Выполнение операций по скреплению блоков вручную.<br>Выполнение операций по обработке книжных блоков.<br>Выполнение операций по изготовлению переплетных крышек.<br>Оформление переплетных крышек.<br>Художественное оформление переплетных крышек.<br>Вставка блоков в переплетные крышки и завершающие операции.<br>Выполнение операций по фальцовке листов на машине.<br>Выполнение операций по крытью блоков обложками.<br>Механизированное скрепление блоков. | **60** |
| **Раздел 5.** Технико-экономический анализ полиграфических технологий | | **184** |
| МДК.01.05 Технико-экономический анализ полиграфических технологий | | **136** |
| *(в т.ч. вариативная часть – 72 часа)* | Основные технико-экономические показатели технологического процесса изготовления полиграфической продукции.<br>Мониторинг экономических показателей полиграфического производства при использовании разработанной полиграфической технологии. Технико-экономическое обеспечение эффективности производства при использовании разработанной полиграфической технологии. Анализ рисков и оценка экономической эффективности инвестиций при использовании разработанной полиграфической технологии. | 92 |
| | **Практические занятия** | 42 |

| | | |
|---|---|---|
| | **№1** Анализ основных производственных затрат при изготовлении печатной продукции офсетным способом в зависимости от тиража и типа продукции.<br>**№2** Расчет и анализ основных технико-экономических показателей технологического процесса при изготовлении печатной продукции офсетным способом в зависимости от тиража и типа продукции.<br>**№3** Анализ основных производственных затрат при изготовлении печатной продукции цифровым способом в зависимости от тиража и типа продукции.<br>**№4** Расчет и анализ основных технико-экономических показателей технологического процесса при изготовлении печатной продукции цифровым способом в зависимости от тиража и типа продукции.<br>**№5** Расчет безубыточного объема производства при использовании разработанной полиграфической технологии.<br>**№6** Расчет срока окупаемости разработанного проекта типографского комплекса для производства рекламной продукции.<br>**№7** Расчет срока окупаемости разработанного проекта типографского комплекса для производства книжной продукции. | |
| | **Дифференцированный зачет** | 2 |
| *(в т.ч. вариативная часть – 12 часов)* | **Учебная практика**<br>**Виды работ**<br>Мониторинг экономических показателей полиграфического производства при использовании разработанной полиграфической технологии.<br>Анализ основных производственных затрат при изготовлении печатной продукции<br>Анализ рисков<br>Оценка экономической эффективности инвестиций при использовании разработанной полиграфической технологии. | **48** |
| **Производственная практика (по профилю специальности)** *(в т.ч. вариативная часть – 72 часа)*<br>**Виды работ**<br>Набор простого текста.<br>Набор усложненных тестов.<br>Обработка иллюстраций.<br>Верстка различных изданий.<br>Электронный монтаж со спуском полос.<br>Изготовление фотоформ.<br>Монтаж фотоформ.<br>Изготовление печатных форм по технологии CtF.<br>Изготовление печатных форм по технологии CTP.<br>Получение отпечатанных оттисков на цифровой печатной машине.<br>Подготовка материалов к печати. | | **180** |

| | |
|---|---|
| Подготовка бумагопроводящей системы к печати.<br>Подготовка печатного аппарата к печати.<br>Подготовка красочного аппарата к печати.<br>Подготовка увлажняющего аппарата к печати.<br>Выполнение приводки формы.<br>Печать бланочной продукции.<br>Печать книжно-журнальной однокрасочной продукции.<br>Выполнение сортировки продукции, отпечатанной на печатных машинах.<br>Отделка печатной продукции: лакирование, припрессовка пленки, тиснение, высечка, вырубка.<br>Изготовление полиграфической продукции вручную.<br>Изготовление продукции на форзацеприклеечном автомате, или на тетрадеподборочной машине, или на ниткошвейном автомате.<br>Изготовление переплетных крышек на оборудовании.<br>Изготовление продукции на поточных линиях. | |
| **Промежуточная аттестация** (экзамен по МДК.01.01, МДК.01.02, МДК 01.03 и МДК 01.04, квалификационный экзамен по модулю). | **102** |
| **Всего** | **1458** |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:** кабинеты социально-экономических дисциплин, информационных технологий в профессиональной деятельности, технологии и оборудования полиграфического производства, материаловедения; лаборатории испытания материалов, имитации печатного процесса; мастерские допечатных процессов, печатных процессов, послепечатных процессов.

**Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:**
– посадочные места по количеству обучающихся;
– рабочее место преподавателя;
– комплект учебно-методической документации;
– наглядные пособия;
– стенды экспозиционные.
**Технические средства обучения:**
– компьютер с лицензионной программой обеспечения;
– мультимедиапроектор;
– интерактивная доска.

**Оборудование лабораторий:**
испытания материалов
рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, оснащенное мультимедийным оборудованием; доска для мела; комплект учебно-методической документации: учебно-методические указания для студентов по проведению практических и лабораторных работ, комплект оценочных средств по дисциплине, раздаточный материал, задания; pH-метр pH-150 МИ; спектрофотометр; аналитические лабораторные весы; пробопечатное устройство IGTPRINTABIZITYTESTERC1; микрометр; вискозиметр; измерительные металлические линейки.

имитации печатного процесса
рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, оснащенное мультимедийным оборудованием; доска для мела; комплект учебно-методической документации: учебно-методические указания для студентов по проведению практических и лабораторных работ, комплект оценочных средств по дисциплине, раздаточный материал, задания; аппаратно-программный комплекс тренажера-имитатора полиграфического производства.

**Оборудование мастерских:**
допечатных процессов:
- оборудование для набора и обработки текстовой, изобразительной информации (компьютер);
- устройства ввода (сканеры, цифровые фотоаппараты, USB-флеш-накопители, диски CD, DVD и вывода информации (принтеры, плоттеры);
- оборудование для изготовления печатных форм (технология CTP: формовыводные устройства и процессор для обработки печатных форм);
- цифровые печатные машины.

печатных процессов:
- оборудование для разрезки и подрезки листов (одноножевая бумагорезальная машина);
- однокрасочные и многокрасочные офсетные печатные машины;

- печатное оборудование специальных видов печати (флексографская машина, машина тампонной печати, шелкотрафаретная машина);
- симулятор работы печатной машины.

послепечатных процессов:
- резальные устройства (одноножевая бумагорезальная машина, резак);
- фальцевальная машина;
- приклеечная машина;
- оборудование для комплектовки блоков (коллатор, тетрадеподборочная машина);
- оборудование для скрепления блоков (проволокошвейная машина, машина клеевого бесшвейного скрепления, ниткошвейная машина, машина для механического скрепления);
- оборудование для обработки книжных блоков (обжимной пресс, машина для кругления корешков блоков);
- крышкоделательная машина;
- позолотный пресс;
- оборудование для отделки листовой продукции (ламинатор);
- оборудование для выполнения завершающих операций по изготовлению книг в переплетных крышках (книговставочная машина, машина для штриховки книг, машина для прессования готовых книг).

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные источники

1. Абдул С.Н. Технология послепечатных процессов: учебное пособие. - М.: МИПК им. И. Федорова, 2016
2. Абдул С.Н. Технологический контроль полиграфических процессов: курс лекций. - М.: МИПК им. И. Федорова, 2013
3. Стефанов С.И. Полиграфия и технологии печати: учеб. пособие. - М.: ЛЕНАНД, 2017
4. Могинов Р.Г. Технология флексографической печати. Теория, практика и расчёт: учебник. - М.: ИЦ «Академия», 2016
5. Васенков Г.В. Картонажно-переплётное дело: учебник. - М.: ВЛАДОС, 2016
6. ГОСТ 22240 - 76 Обложки и крышки переплетные. Типы. - М.: Технорматив, 2017

3.2.2. Дополнительные источники

1. Эриашвили Н.Д. Книгоиздание: учеб. пособие. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2018
2. Минаева О.Е. Верстка. Требования к оформлению книг: учеб. пособие. - М.: МИПК им. И. Федорова, 2016
3. Минаева О.Е. Верстка. Требования к оформлению книг: учеб. пособие. - М.: МИПК им. И. Федорова, 2016
4. Силина В.И. Рекомендации печатнику листовых печатных машин: метод. пособие. - М.: МИПК им. И. Федорова, 2016
5. Мокий М.С., Азоева В.С., Ивановский В.С. Экономика организации: учебник и практикум для СПО. - М.: Юрайт, 2017

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Формы и методы оценки |
|---|---|---|
| **Знания:**<br>видов печатной продукции;<br>технических параметров | **Степень знания материала курса:**<br>- полнота ответов, точность формулировок; | Оценка качества выполнения курсовой работы |

| | | |
|---|---|---|
| различных видов печатной продукции;<br>технологий обработки текстовой и изобразительной информации;<br>вариантов оформления печатной продукции; видов текстовых и изобразительных оригиналов;<br>видов и параметров шрифтов; правил набора и верстки издательских оригиналов;<br>принципов построения спуска полос и их раскладки;<br>технологии корректуры текстовых и изобразительных оригиналов;<br>программных средств обработки текстовой и графической информации;<br>классификаций, назначений, устройств и принципов работы допечатного оборудования;<br>видов и свойств современных полиграфических материалов;<br>методов измерения параметров и свойств материалов;<br>видов автоматизации допечатных процессов;<br>систем и методов проектирования допечатных процессов;<br>правил техники безопасности и охраны труда полиграфического производства;<br>технико-экономических показателей технологического процесса изготовления полиграфической продукции;<br>правил оформления нормативно-технической и учетно-отчетной документации.<br>технологий изготовления печатных форм;<br>классификаций, назначений, устройств и принцип работы оборудования для изготовления печатных форм;<br>видов автоматизации формных процессов; | - умение логично и ясно излагать материал, без дополнительных пояснений;<br>- ответы на вопросы преподавателя по темам курса<br>- выполнение работ в полном объеме | Фронтальные опросы<br>Оценка качества выполнения практических занятий и лабораторных работ<br>Экзамены и дифференцированные зачеты по МДК, практикам.<br>Квалификационный экзамен по модулю |

| | | |
|---|---|---|
| систем и методов проектирования формных процессов;<br>технологий различных видов печатных процессов;<br>технологии цифровой печати;<br>классификаций, назначений, устройств и принцип работы печатного оборудования;<br>видов автоматизации печатных процессов;<br>систем и методов проектирования печатных процессов;<br>технологий послепечатной обработки печатной продукции;<br>типов обложек и переплетных крышек;<br>классификаций, назначений, устройств и принцип работы послепечатного оборудования;<br>видов автоматизации послепечатных процессов;<br>систем и методов проектирования технологических процессов. | | |
| **Умения:**<br>выбирать оптимальные технологии допечатной подготовки различных видов печатной продукции;<br>осуществлять выбор материалов для изготовления различных видов печатной продукции;<br>осуществлять выбор оборудования для реализации технологического процесса допечатной подготовки печатной продукции;<br>рассчитывать оптимальные параметры работы допечатного оборудования;<br>проектировать технологические процессы допечатной подготовки различных видов печатной продукции;<br>выбирать оптимальные технологии изготовления | **Способность:**<br>Правильно, полно выполнять задания в соответствии с требованиями, точно формулировать, точно производить расчеты.<br>Адекватно, оптимально выбирать способы действий, методы, последовательность действий и т.д.<br>Выполнять задания в соответствии с требованиями инструкций, регламентов.<br>Рационально выполнять те или иные действия. | Оценка качества выполнения курсовой работы<br>Фронтальные опросы<br>Оценка качества выполнения практических занятий и лабораторных работ<br>Экзамены и дифференцированные зачеты по МДК, практикам.<br>Квалификационный экзамен по модулю<br>Наблюдение за выполнением работ на практике<br>Документы по практике<br>Оценка портфолио<br>Экспертная оценка продукта |

| | | |
|---|---|---|
| печатных форм для различных видов печатной продукции;<br>осуществлять выбор оборудования для реализации технологического процесса изготовления печатных форм;<br>рассчитывать оптимальные параметры работы оборудования для изготовления печатных форм;<br>проектировать процессы изготовления печатных форм для различных видов печатной продукции;<br>выбирать оптимальные технологии печатания различных видов печатной продукции;<br>осуществлять выбор материалов для изготовления различных видов печатной продукции;<br>осуществлять выбор оборудования для реализации технологического процесса печатания различных видов печатной продукции;<br>рассчитывать оптимальные параметры работы печатного оборудования для изготовления печатной продукции;<br>проектировать технологические процессы печатания различных видов печатной продукции;<br>выбирать оптимальные технологии послепечатной обработки различных видов печатной продукции;<br>осуществлять выбор оборудования для реализации технологического процесса послепечатной обработки различных видов печатной продукции;<br>рассчитывать оптимальные параметры работы послепечатного оборудования для изготовления печатной продукции;<br>проектировать технологические процессы | | |

| | | |
|---|---|---|
| послепечатной обработки различных видов печатной продукции;<br>принимать решения по применению разработанной технологии на основе расчета технико-экономических показателей, оформлять нормативно-техническую и учетно-отчетную документацию. | | |
| ПК 1.1. Организовывать технологический процесс допечатной подготовки различных видов печатной продукции. | **Способность:**<br>выбирать оптимальные технологии допечатной подготовки различных видов печатной продукции;<br>осуществлять выбор материалов для изготовления различных видов печатной продукции;<br>осуществлять выбор оборудования для реализации технологического процесса допечатной подготовки печатной продукции;<br>рассчитывать оптимальные параметры работы допечатного оборудования;<br>проектировать технологические процессы допечатной подготовки различных видов печатной продукции;<br>принимать решения по применению разработанной технологии на основе расчета технико-экономических показателей, оформлять нормативно-техническую и учетно-отчетную документацию. | Фронтальные опросы<br>Оценка качества выполнения практических занятий и лабораторных работ<br>Экзамены и дифференцированные зачеты по МДК, практикам.<br>Квалификационный экзамен по модулю<br>Наблюдение за выполнением работ на практике<br>Документы по практике<br>Оценка портфолио<br>Экспертная оценка продукта |
| ПК 1.2. Организовывать технологический процесс изготовления печатных форм для различных видов печатной продукции. | **Способность:**<br>выбирать оптимальные технологии изготовления печатных форм для различных видов печатной продукции;<br>осуществлять выбор материалов для изготовления различных видов печатной продукции;<br>осуществлять выбор оборудования для реализации технологического процесса изготовления печатных форм;<br>рассчитывать оптимальные параметры работы оборудования для | Фронтальные опросы<br>Оценка качества выполнения практических занятий и лабораторных работ<br>Экзамены и дифференцированные зачеты по МДК, практикам.<br>Квалификационный экзамен по модулю<br>Наблюдение за выполнением работ на практике |

| | | |
|---|---|---|
| | изготовления печатных форм;<br>проектировать процессы изготовления печатных форм для различных видов печатной продукции;<br>принимать решения по применению разработанной технологии на основе расчета технико-экономических показателей;<br>оформлять нормативно-техническую и учетно-отчетную документацию. | Документы по практике<br>Оценка портфолио<br>Экспертная оценка продукта |
| ПК 1.3. Организовывать процесс печатания различных видов печатной продукции. | **Способность:**<br>выбирать оптимальные технологии печатания различных видов печатной продукции;<br>осуществлять выбор материалов для изготовления различных видов печатной продукции;<br>осуществлять выбор оборудования для реализации технологического процесса печатания различных видов печатной продукции;<br>рассчитывать оптимальные параметры работы печатного оборудования для изготовления печатной продукции;<br>проектировать технологические процессы печатания различных видов печатной продукции;<br>принимать решения по применению разработанной технологии на основе расчета технико-экономических показателей, оформлять нормативно-техническую и учетно-отчетную документацию. | Фронтальные опросы<br>Оценка качества выполнения практических занятий и лабораторных работ<br>Экзамены и дифференцированные зачеты по МДК, практикам.<br>Квалификационный экзамен по модулю<br>Наблюдение за выполнением работ на практике<br>Документы по практике<br>Оценка портфолио<br>Экспертная оценка продукта |
| ПК 1.4. Организовывать послепечатную обработку различных видов печатной продукции. | **Способность:**<br>выбирать оптимальные технологии послепечатной обработки различных видов печатной продукции;<br>осуществлять выбор материалов для изготовления различных видов печатной продукции;<br>осуществлять выбор оборудования для реализации технологического процесса послепечатной обработки различных видов печатной продукции; | Фронтальные опросы<br>Оценка качества выполнения практических занятий и лабораторных работ<br>Экзамены и дифференцированные зачеты по МДК, практикам.<br>Квалификационный экзамен по модулю |

| | | |
|---|---|---|
| | рассчитывать оптимальные параметры работы послепечатного оборудования для изготовления печатной продукции;<br>проектировать технологические процессы послепечатной обработки различных видов печатной продукции;<br>принимать решения по применению разработанной технологии на основе расчета технико-экономических показателей, оформлять нормативно-техническую и учетно-отчетную документацию. | Наблюдение за выполнением работ на практике<br>Документы по практике<br>Оценка портфолио<br>Экспертная оценка продукта |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | **Способность:**<br>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;<br>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br>- определять этапы решения задачи;<br>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>- составить план действия;<br>- определить необходимые ресурсы;<br>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>- реализовать составленный план;<br>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). | Оценка качества выполнения курсовой работы<br>Фронтальные опросы<br>Оценка качества выполнения практических занятий и лабораторных работ<br>Экзамены и дифференцированные зачеты по МДК, практикам.<br>Квалификационный экзамен по модулю<br>Наблюдение за выполнением работ на практике<br>Документы по практике<br>Оценка портфолио<br>Экспертная оценка продукта |
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | **Способность:**<br>- определять задачи поиска информации;<br>- определять необходимые источники информации;<br>- планировать процесс поиска;<br>- структурировать получаемую информацию;<br>- выделять наиболее значимое в перечне информации;<br>- оценивать практическую значимость результатов поиска;<br>- оформлять результаты поиска. | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное | **Способность:**<br>- определять актуальность нормативно-правовой документации в | |

| | | |
|---|---|---|
| развитие | профессиональной деятельности;<br>- выстраивать траектории профессионального и личностного развития. | |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами | **Способность:**<br>- организовывать работу коллектива и команды;<br>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | Оценка качества выполнения курсовой работы<br>Фронтальные опросы<br>Оценка качества выполнения практических занятий и лабораторных работ<br>Экзамены и дифференцированные зачеты по МДК, практикам.<br>Квалификационный экзамен по модулю<br>Наблюдение за выполнением работ на практике<br>Документы по практике<br>Оценка портфолио<br>Экспертная оценка продукта<br>Экспертное наблюдение за участием в дискуссии |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста | **Способность:**<br>- излагать свои мысли на государственном языке;<br>- оформлять документы. | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей | **Способность:**<br>- описывать значимость своей специальности;<br>- презентовать структуру профессиональной деятельности по специальности. | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | **Способность:**<br>- соблюдать нормы экологической безопасности;<br>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности. | Оценка качества выполнения курсовой работы<br>Фронтальные опросы<br>Оценка качества выполнения практических занятий и лабораторных работ<br>Экзамены и дифференцированные зачеты по МДК, практикам.<br>Квалификационный экзамен по модулю<br>Наблюдение за выполнением работ на практике<br>Документы по практике<br>Оценка портфолио<br>Экспертная оценка продукта |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | **Способность:**<br>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br>- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;<br>- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности. | |
| ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | **Способность:**<br>- применять средства информационных технологий для | |

| | | |
|---|---|---|
| | решения профессиональных задач;<br>- использовать современное программное обеспечение. | |
| ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке | **Способность:**<br>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;<br>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>- кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);<br>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. | |
| ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере | **Способность:**<br>- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;<br>- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;<br>- оформлять бизнес-план;<br>- рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования. | |

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Оптико-механический лицей»**

**Рассмотрено и принято**
на заседании Педагогического Совета
Санкт-Петербургского государственного
бюджетного профессионального
образовательного учреждения
«Оптико-механический лицей»
Протокол №__ от «__»_____2017 г.

**Утверждаю**

директор СП ГБПОУ «ОМЛ»
_____ К.В. Костюк
«____»_____2017

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.02 Контроль технологических процессов изготовления различных видов печатной продукции

Санкт-Петербург
2017

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО), с учетом примерной основной образовательной программы 29.02.09 Печатное дело (рег. № 29.02.09-170918, дата регистрации в реестре 18/09/2017, реквизиты решения о включении ПООП в реестр: протокол № 6 от 15.09.2017) и с учетом профессиональных стандартов «Контролер печатной продукции, полуфабрикатов и материалов» (приказ Минтруда России от 19 мая 2014 г. № 326н, зарегистрирован в Минюсте России 10 июня 2014 г., регистрационный № 33051) и «Наладчик полиграфического оборудования» (приказ Минтруда России от 7 апреля 2014 г. №197н, зарегистрирован в Минюсте России 21 мая 2014 г., регистрационный № 32375).

Организация-разработчик: СП ГБПОУ «ОМЛ»

Разработчик:
Чефранов С.Д., преподаватель СП ГБПОУ «ОМЛ»

Рассмотрено на заседании методической комиссии по направлению
_____
_____

Протокол №___ от «____»_____201__г.

Председатель методической комиссии

_____ Гришина Т.В.
*(подпись)*

Рекомендована педагогическим советом от _____, протокол № ____

**Эксперты:**

_____.
*(подпись) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)*

_____.
*(подпись) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)*

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | |
|---|---|
| **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | **4** |
| **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | **8** |
| **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | **17** |
| **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | **18** |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.09 Печатное дело.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить вид профессиональной деятельности *контроль технологических процессов изготовления различных видов печатной продукции* и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции.

1.2.1. Перечень общих компетенций

| Код | Наименование общих компетенций |
|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. |
| ОК 02 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. |
| ОК 04 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности. |
| ОК 09 | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 10 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |
| ОК 11 | Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. |

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|---|---|
| ВД 2 | Контроль технологических процессов изготовления различных видов печатной продукции |
| ПК 2.1 | Контролировать соблюдение параметров технологического процесса допечатной подготовки различных видов печатной продукции. |
| ПК 2.2 | Контролировать соблюдение параметров технологического процесса изготовления печатных форм для различных видов печатной продукции. |
| ПК 2.3 | Контролировать соблюдение параметров процесса печатания различных видов печатной продукции. |
| ПК 2.4 | Контролировать соблюдение параметров технологического процесса послепечатной обработки различных видов печатной продукции. |
| **Вариативная часть** | |

| | |
|---|---|
| ПК 2.5 | Готовить рабочее место, приспособления и приборы для операций контроля качества готовой печатной продукции, полуфабрикатов и материалов |
| ПК 2.6 | Выполнять визуальный и инструментальный контроль качества готовой печатной продукции, полуфабрикатов и материалов |
| ПК 2.7 | Выполнять контроль работы несложного полиграфического оборудования в эксплуатационном режиме |

1.2.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен иметь

| | |
|---|---|
| **Практический опыт:** | в осуществлении контроля соблюдения параметров технологического процесса допечатной подготовки различных видов печатной продукции, контроле качества полиграфических материалов, полуфабрикатов и готовой продукции.<br>в осуществлении контроля соблюдения параметров технологического процесса изготовления печатных форм для различных видов печатной продукции, контроле качества полиграфических материалов, полуфабрикатов и готовой продукции.<br>в осуществлении контроля соблюдения параметров процесса печатания различных видов печатной продукции, контроле качества полиграфических материалов, полуфабрикатов и готовой продукции.<br>в осуществлении контроля соблюдения параметров технологического процесса послепечатной обработки различных видов печатной продукции, контроле качества полиграфических материалов, полуфабрикатов и готовой продукции.<br>**Вариативная часть**<br>выполнения подготовительных действий на местах и объектах проведения работ в соответствии с инструкцией; выбора методов, способов и операций контроля качества готовой печатной продукции и полуфабрикатов на основании сопроводительной документации<br>визуального и инструментального входного контроля качества полуфабрикатов и материалов, используемых при производстве печатной продукции<br>проверки работоспособности несложного полиграфического оборудования (послепечатного, вспомогательного) в рабочем режиме |
| **Умения** | использовать средства измерения для контроля свойств и параметров полиграфических материалов;<br>осуществлять технические измерения и метрологическое обеспечение допечатных процессов;<br>определять соответствие полиграфических материалов нормативно-технической документации;<br>оценивать качество допечатного процесса при помощи цветопробы;<br>использовать средства измерения для контроля свойств и параметров печатных форм;<br>осуществлять технические измерения и метрологическое обеспечение формных процессов;<br>определять соответствие печатных форм нормативно-технической документации;<br>оценивать качество изготовления печатной формы при помощи цветопробы;<br>использовать средства измерения для контроля свойств и параметров полуфабрикатов и готовой продукции;<br>осуществлять технические измерения и метрологическое обеспечение |

| | |
|---|---|
| | печатных процессов;<br>определять соответствие полуфабрикатов и готовой продукции нормативно-технической документации;<br>оценивать качество отпечатанных оттисков различных видов печатной продукции на соответствие требованиям нормативно-технической документации;<br>выявлять брак полиграфической продукции на каждой стадии технологического процесса, выяснять причины появления и устранять их;<br>осуществлять технические измерения и метрологическое обеспечение послепечатных процессов;<br>оценивать качество послепечатного процесса в зависимости от вида отделки различных видов продукции и используемых полиграфических материалов;<br>**Вариативная часть**<br>выбирать приборы и приспособления, необходимые для осуществления контроля качества готовой печатной продукции, полуфабрикатов и материалов<br>использовать приспособления, приборы и методики проведения контроля качества готовой печатной продукции, полуфабрикатов и материалов в зависимости от производственной задачи<br>использовать стандарты, нормы и техническую документацию на различные виды печатной продукции, полуфабрикаты и материалы<br>применять установленные виды и методы визуального и инструментального контроля качества готовой печатной продукции, полуфабрикатов и материалов полиграфического производства<br>пользоваться приборами и средствами контроля с учетом требований к проведению операций контроля качества материалов, полуфабрикатов и готовой печатной продукции<br>оформлять в установленном порядке документацию на принятую и отбракованию печатную продукцию, полуфабрикаты и материалы<br>работать с технической документацией на различные виды печатной продукции, полуфабрикаты и материалы<br>принимать необходимые меры для приостановки работы оборудования, предотвращения использования полуфабрикатов и материалов при обнаружении несоответствия качества готовой печатной продукции или полуфабрикатов на отдельных стадиях технологического процесса стандартам, нормативным и иным регламентирующим документам<br>пользоваться рабочими и сборочными чертежами<br>пользоваться технической документацией на несложное полиграфическое оборудование (послепечатное, вспомогательное)<br>пользоваться инструментами и техническими средствами контроля работы несложного полиграфического оборудования (послепечатного, вспомогательного)<br>разрабатывать и оформлять нормативно-техническую и учетно-отчетную документацию. |
| **Знания** | нормативно-технической документации, регламентирующей параметры качества печатной продукции;<br>основных понятий, терминов, определений в области контроля качества;<br>видов брака, причин его возникновения и способов устранения;<br>видов, назначений и правил эксплуатации технических средств измерения;<br>методов контроля и оценки качества выполнения операций допечатной подготовки различных видов печатной продукции;<br>порядка оформления нормативно-технической и учетно-отчетной |

| | |
|---|---|
| | документации;<br>методов контроля и оценки качества печатных форм для различных видов печатной продукции;<br>видов контрольно-измерительных инструментов для формных процессов и методов работы с ними;<br>методов контроля и оценки качества отпечатанных оттисков для различных видов печатной продукции;<br>видов контрольно-измерительных инструментов для печатных процессов и методов работы с ними;<br>методов контроля и оценки качества материалов, полуфабрикатов и готовой печатной продукции на соответствие нормативно-технической документации;<br>видов контрольно-измерительных инструментов для послепечатных процессов и методов работы с ними;<br>**Вариативная часть**<br>основы метрологии, стандартизации и сертификации<br>устройство, назначение и правила выбора и применения приборов, приспособлений для контроля качества в полиграфическом производстве<br>системы, методы и средства технического контроля материалов, полуфабрикатов и печатной продукции<br>требования нормативно-технической и регламентирующей документации к качеству материалов, полуфабрикатов и печатной продукции в рамках производственной задачи<br>стандарты и технические условия на контролируемые материалы, полуфабрикаты и печатную продукцию в Российской Федерации, и международные документы в данной сфере<br>системы менеджмента качества в печатной индустрии<br>правила оформления учетной документации<br>основы полиграфического материаловедения, назначение и свойства используемых в производстве материалов, полуфабрикатов<br>правила, методы, технологии и виды визуального и инструментального контроля качества материалов, полуфабрикатов и готовой печатной продукции, способы приемки и отбраковки<br>основные виды брака печатной продукции и полуфабрикатов на стадиях технологического процесса, их классификация и причины возникновения<br>требования нормативно-технической документации к качеству материалов, полуфабрикатов и различных видов готовой печатной продукции на каждой стадии полиграфического производства (допечатной, печатной, послепечатной)<br>правила оформления учетной документации<br>устройство, принципы работы и конструктивные особенности несложного полиграфического оборудования (послепечатного, вспомогательного)<br>порядок проведения технических осмотров несложного полиграфического оборудования (послепечатного, вспомогательного)<br>порядок проверки работоспособности несложного полиграфического оборудования (послепечатного, вспомогательного)<br>правила применения инструментов и средств технического контроля при проверке работы несложного полиграфического оборудования (послепечатного, вспомогательного) |

**1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 559 часов, в том числе:

на освоение МДК - 400 часов;

на практику учебную – 72 часа;

на практику производственную (по профилю специальности) - 36 часов;

на промежуточную аттестацию – 51 час.

Для расширения подготовки по виду профессиональной деятельности, соответствующему ПМ.02 и учета соответствующих профессиональных стандартов, объем модуля увеличен на 340 часов:

МДК.02.02 - 64 часа, МДК.02.03 – 96 часов, МДК.02.04 – 144 часа, УП.02 – 36 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных и общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Суммарный объем нагрузки, час. | Объем профессионального модуля, час. | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем | | | | | Самостоятельная работа |
| | | | *Обучение по МДК* | | | *Практики* | | |
| | | | Всего | *В том числе* | | Учебная | Практика производственная | |
| | | | | лабораторных работ и практических занятий | Курсовых работ (проектов) | | | |
| ПК 2.1 – 2.4<br>ОК 01 - 11 | **Раздел 1.** Метрология, стандартизация и контроль качества полиграфических процессов | **96** | **96** | 32 | - | - | **-** | **-** |
| ПК 2.5<br>ОК 01 - 11 | **Раздел 2.** Приспособления и приборы для операций контроля качества готовой печатной продукции, полуфабрикатов и материалов *(вариативная часть)* | **64** | **64** | 20 | - | - | **-** | **-** |
| ПК 2.7<br>ОК 01 - 11 | **Раздел 3.** Контроль работы несложного полиграфического оборудования в эксплуатационном режиме *(вариативная часть)* | **96** | **96** | 32 | - | - | **-** | **-** |
| ПК 2.6<br>ОК 01 - 11 | **Раздел 4.** Визуальный и инструментальный контроль качества готовой печатной продукции, полуфабрикатов и материалов *(вариативная часть)* | **144** | **124** | 70 | 20 | - | **-** | **20** |
| ПК 2.1 – 2.7 | Учебная практика *(в т.ч.* | **72** | | | | **72** | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ОК 01 - 11 | *вариативная часть – 36 часов)* | | | | | | | |
| ПК 2.1 – 2.7<br>ОК 01 - 11 | Производственная практика (по профилю специальности) | **36** | | | | | **36** | |
| | **Промежуточная аттестация** | **51** | | | | | | |
| | **Всего** | **559** | **380** | **154** | **20** | **72** | **36** | **20** |

**2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)**

| **Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)** | **Содержание учебного материала, практические занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** | **Объем часов** |
|---|---|---|
| **Раздел 1.** Метрология, стандартизация и контроль качества полиграфических процессов | | **96** |
| МДК.02.01 Контроль процесса изготовления печатной продукции | | **96** |
| **Тема 1.1.** Метрология и стандартизация | Сущность стандартизации. Развитие стандартизации, метрологии и сертификации в России. Цели, задачи, функции стандартизации.<br>Правовые основы построения национальной системы стандартизации России. Виды стандартов. Организация работ по стандартизации и правила разработки стандартов.<br>Основополагающие общетехнические и организационно-технические системы и комплексы стандартов.<br>Международные организации по стандартизации ИСО и МЭК. Сотрудничество России с ИСО и МЭК. Международные стандарты качества. Стандарты качества серии 9000 и серии 14000. Стандартизация и качество продукции. Международные и региональные организации, участвующие в работах по стандартизации.<br>Теоретические основы метрологии. Основные понятия, связанные с объектами измерения: свойство, величина, количественные и качественные проявления свойств объектов материального мира. Основные понятия, связанные со средствами измерений.<br>Государственная система обеспечения единства измерений в стране (ГСИ) основные требования ГСИ. Основные объекты стандартизации ГСИ.<br>Основные понятия, связанные со средствами измерения (СИ): классификация СИ, погрешность | 23 |

| | | |
|---|---|---|
| | воспроизведения СИ размера единицы, метрологические характеристики СИ.<br>Классификация измерений. Основные характеристики и критерии качества измерений. Погрешности измерений и средств измерений. Методы обработки результатов измерений.<br>Российская система поверки (калибровки) средств измерений. Виды поверок. Организация поверки (калибровки) средств измерений. Поверочные схемы и поверочное оборудование. Качество поверки. Ремонт и юстировка средств измерений. Виды ремонта. Организация ремонта и юстировки средств измерений.<br>Метрологическая служба. Государственная метрологическая служба. Служба государственных основ управления. Правовые основы метрологической деятельности. Государственный метрологический контроль и надзор.<br>Метрологическая служба предприятия. Метрологическое обеспечение отрасли. Ведомственные метрологические службы. Структура и функции метрологической службы предприятия, организации, учреждения, являющихся юридическими лицами.<br>Закон Российской Федерации «Об обеспечении единства измерений». Функции Государственного метрологического контроля ГМК). Надзор за состоянием и применением средств измерений. Ответственность за нарушения метрологических правил и норм.<br>Метрология в странах Западной Европы, Великобритании, США. Превентивный контроль. Репрессивный контроль. Метрология в странах Восточной Европы и СНГ. Правовая база метрологии. Становление и развитие метрологической деятельности в странах-членах СНГ.<br>Технические регламенты. Содержание и применение технических регламентов. Виды технических регламентов. Порядок разработки и принятия технических регламентов.<br>Сертификация как обобщение практики применения стандарта. Организационные структуры сертификации. Правовые основы сертификации. Сертификация продукции. Порядок проведения сертификации продукции. Выбор и обоснование схем сертификации. Особенности стандартизации и сертификации систем качества. Аудит качества. Сертификационный аудит. Основная нормативная документация и процедуры сертификации.<br>Европейские методы оценки соответствия качества продукции. Сертификация в ЕС и странах СНГ.<br>Испытательные лаборатории. Требования к испытательным лабораториям, информационная структура, административная подчиненность, права и обязанности испытательной лаборатории.<br>Сертификация продукции и услуг. Основные этапы сертификации продукции и услуг. Схемы сертификации однородной продукции. Схемы сертификации услуг. Требования к содержанию сертификата соответствия на услуги.<br>Основы квалиметрии. Основные понятия и термины в области качества продукции. Показатели качества, их классификация и номенклатура. | |
| | **Практические занятия**<br>**№1** Составление перечня параметров, подлежащих контролю, в области производства учебной литературы. | 8 |

| | | |
|---|---|---|
| | Составление проекта оценочной ведомости.<br>**№2** Составление перечня параметров, подлежащих контролю, в области производства упаковки для пищевой продукции. Составление проекта оценочной ведомости.<br>**Лабораторные работы**<br>**№1** Выполнение замеров линейных размеров книжного издания. Определение отклонения и соответствие их нормативам.<br>**№2** Выполнение поверки измерительного оборудования. | |
| **Тема 1.2** Технологический контроль допечатных, формных, печатных полиграфических процессов | Основные понятия и показатели оценки качества продукции. Задачи и функции службы технического контроля качества продукции на полиграфических предприятиях. Технический контроль, его задачи. Виды и методы технического контроля качества полуфабрикатов и готовой продукции.<br>Входной контроль, его задачи. Оценка качества технологических и технических факторов производства. Службы контроля. Параметры технологического контроля. Типы брака допечатных, формных и печатных процессов. Дефекты. Учёт брака. Определение уровня эффектности. Причины возникновения брака.<br>Средства контроля качества полуфабрикатов в готовой продукции в допечатном, формном и печатном процессах.<br>Контроль качества допечатных процессов. Контроль качества печатных форм. Контроль качества отпечатанных оттисков.<br>Денситометрический и спектрофотометрический контроль стабильности печатного процесса. Оптическая плотность, контроль печати, растискивание**,** треппинг**,** баланс «по серому»**,** идентичность оттисков.<br>Шкальный контроль стабильности печатного процесса. Виды текстовых элементов. Основные контрольные шкалы.<br>Дефекты, возникающие при печатании тиража. Возможные причины и методы их устранения. | 20 |
| | **Практические занятия**<br>**№3** Разработка технологической карты технического контроля допечатной подготовки.<br>**№4** Разработка технологической карты технического контроля формных процессов.<br>**№5** Анализ шкалы оперативного контроля и служебных отметок на предоставленных образцах печати.<br>**Лабораторные работы**<br>**№3** Анализ макета квартального календаря (другой иллюстрированной продукции) на соответствие<br>**№4** Измерение тестовых отпечатков по шкалам оперативного контроля<br>**№5** Выполнение оптических измерений фотоформ, определение оптической плотности, вычисление отклонения от норматива. | 12 |
| **Тема 1.3.** Качество и потребительская безопасность продукции | Качество продукции, номенклатура показателей качества. Контроль качества продукции. Этапы обеспечения качества продукции.<br>Классификация видов и методов контроля качества продукции. Характеристика показателей качества продукции. Дефекты как критерии качества. Контроль качества продукции и разрезки листов. | 20 |

| | | |
|---|---|---|
| | Качество в технологиях отделки печатной продукции и в технологии брошюровочно-переплётных процессов.<br>Факторы, определяющие прочность и долговечность клеевых соединений.<br>Требования к полуфабрикатам и изделиям после сушки.<br>Контроль качества фальцовки. Контроль качества тетрадей с форзацами. Контроль качества скомплектованных блоков.<br>Контроль качества блоков, сшитых проволокой, КБС, нитками. Оценка качества заклейки, сушки и обжима корешка. Оценка качества обрезки блоков.<br>Оценка качества кругления корешка блока и отбиговки корешковых фальцев. Оценка качества блоков после приклейки упрочняющих деталей и окантовки.<br>Оценка качества продукции с припрессованной пленкой. Оценка качества готовых крышек.<br>Оценка качества тиснения фольгой. Требование к качеству готовой продукции.<br>Контроль брошюровочно-переплетных процессов. Оценка качества готовых книг. Оценка прочности и долговечности изданий.<br>Контроль качества отлакированных оттисков.<br>Факторы, влияющие на качество оттисков с припресованной полимерной плёнкой.<br>Контроль качества холодного и горячего теснения фольгой, в т. ч. на переплётных крышках.<br>Механические способы отделки. Факторы, влияющие на качество биговки и высечки.<br>Факторы, влияющие на качество и производительность фальцовки.<br>Факторы, влияющие на качество блоков. Крытьё блоков обложкой. Оценка качества вставки, обжима и штриховки книг.<br>Методы и средства контроля и испытания полуфабрикатов и готовых книг. Испытательное оборудование. | |
| | **Практические занятия**<br>**№6** Разработка технологической карты технического контроля отделочных процессов.<br>**№7** Разработка технологической карты технического контроля переплетно-брошюровочных процессов для книжного производства (переплета 7 БЦ, мягкой обложки, интегральной обложки)<br>**№8** Разработка технологической карты технического контроля послепечатных процессов для производства картонной упаковки.<br>**Лабораторные работы**<br>**№6** Проведение сравнительного анализа качества припрессовки фольги (пленки) на покрывные материалы (бумагу) разного типа.<br>**№7** Проведение испытаний и анализ качества термоклеевого скрепления книжного блока.<br>**№8** Проведение сравнительного анализа качества сфальцованных тетрадей из бумаги разных сортов. | 12 |
| | **Дифференцированный зачет** | 1 |
| **Раздел 2.** | | **64** |

| | | |
|---|---|---|
| Приспособления и приборы для операций контроля качества готовой печатной продукции, полуфабрикатов и материалов | | |
| МДК.02.02 Стандарты и нормативно-техническая документация | | **64** |
| | Устройство, назначение и правила выбора и применения приборов, приспособлений для контроля качества в полиграфическом производстве<br>Системы, методы и средства технического контроля материалов, полуфабрикатов и печатной продукции<br>Требования нормативно-технической и регламентирующей документации к качеству материалов, полуфабрикатов и печатной продукции в рамках производственной задачи<br>Стандарты и технические условия на контролируемые материалы, полуфабрикаты и печатную продукцию в Российской Федерации, и международные документы в данной сфере.<br>Системы менеджмента качества в печатной индустрии. Правила оформления учетной документации. | 43 |
| | **Практические занятия**<br>**№1** Составление паспорта участка контроля качества для книжно-журнального производства.<br>**№2** Составление паспорта участка контроля качества для производства этикеток.<br>**№3** Составление паспорта участка контроля качества для производства картонной упаковки<br>**№4** Разработка регламента входного контроля печатных материалов, поступающих в производство<br>**№5** Разработка регламента входного контроля запечатываемых материалов, поступающих в производство<br>**Лабораторные работы**<br>**№1** Выявление влияния климатических условий в печатном цехе на качество бумаги и готовой продукции.<br>**№2** Выявление влияния климатических условий в переплетно-брошюровочном цехе на качество полуфабрикатов и готовой продукции.<br>**№3** Анализ климатических условий на складе материалов и бумаги.<br>**№4** Выполнение хронометрирования печатного процесса и анализ зависимость остановок печати от типа возникающего брака.<br>**№5** Выполнение хронометрирования послепечатных процессов и анализ зависимость остановок печати от типа возникающего брака и качества полуфабрикатов. | 20 |
| | **Дифференцированный зачет** | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| **Раздел 3.** Контроль работы несложного полиграфического оборудования в эксплуатационном режиме | | **96** |
| МДК.02.03 Диагностика и контроль работы полиграфического оборудования | | **96** |
| | Устройство, принципы работы и конструктивные особенности несложного полиграфического оборудования (печатного, послепечатного, вспомогательного)<br>Порядок проведения технических осмотров несложного полиграфического оборудования (печатного, послепечатного, вспомогательного)<br>Порядок проверки работоспособности несложного полиграфического оборудования (печатного, послепечатного, вспомогательного)<br>Правила применения инструментов и средств технического контроля при проверке работы несложного полиграфического оборудования (печатного, послепечатного, вспомогательного) | 63 |
| | **Практические занятия**<br>**№1** Составление карты технического контроля состояния печатного оборудования<br>**№2** Составление карты технического контроля состояния фальцевального оборудования<br>**№3** Составление карты технического контроля состояния бумагорезательного оборудования<br>**№4** Составление паспорта участка технического контроля службы главного инженера предприятия<br>**№5** Разработка регламента технического обслуживания печатного оборудования<br>**№6** Разработка регламента технического обслуживания переплетно-брошюровочного оборудования.<br>**№7** Разработка регламента технического обслуживания отделочного оборудования.<br>**№8** Составление перечня быстроизнашивающихся частей для указанного типа оборудования<br>**Лабораторные работы**<br>**№1** Анализ состояния валиков печатной секции печатной машины.<br>**№2** Анализ состояния валиков секции увлажнения печатной машины.<br>**№3** Анализ состояния бумагопроводящей системы печатной машины.<br>**№4** Анализ состояния печатной секции печатной машины.<br>**№5** Анализ состояния системы подачи бумаги фальцевальной машины.<br>**№6** Выявление взаимосвязь между состоянием оборудования и количеством произведенной продукции (анализ | 32 |

| | | |
|---|---|---|
| | журнала эксплуатации оборудования).<br>**№7** Выполнение осмотра и чистки инструмента и технических средств контроля. | |
| | **Дифференцированный зачет** | 1 |
| **Раздел 4.** Визуальный и инструментальный контроль качества готовой печатной продукции, полуфабрикатов и материалов | | **144** |
| МДК.02.04 Контроль технических параметров сырья и расходных материалов | | **144** |
| | Основы полиграфического материаловедения, назначение и свойства используемых в производстве материалов, полуфабрикатов<br>Правила, методы, технологии и виды визуального и инструментального контроля качества материалов, полуфабрикатов и готовой печатной продукции, способы приемки и отбраковки<br>Основные виды брака печатной продукции и полуфабрикатов на стадиях технологического процесса, их классификация и причины возникновения<br>Требования нормативно-технической документации к качеству материалов, полуфабрикатов и различных видов готовой печатной продукции на каждой стадии полиграфического производства (допечатной, печатной, послепечатной)<br>Правила оформления учетной документации | 52 |
| | **Практические занятия**<br>**№1** Разработка формы заявки на обеспечение производства материалами с необходимыми свойствами (книги 7 БЦ)<br>**№2** Разработка формы заявки на обеспечение производства материалами с необходимыми свойствами (журнал)<br>**№3** Расчет необходимого количество бумаги, хранящейся на складе, с учетом заданного пакета заказов, объема производства, печатного оборудования, требований по акклиматизации и условия минимизации складских площадей<br>**№4** Разработка регламента выходного контроля готовой продукции (книги 7БЦ)<br>**№5** Разработка регламента выходного контроля готовой продукции (книги в мягкой обложке)<br>**№6** Разработка регламента выходного контроля готовой продукции (иллюстрированное издание)<br>**№7** Разработка регламента выходного контроля готовой продукции (этикетки) | 70 |

| | | |
|---|---|---|
| | **Лабораторные работы**<br>**№1** Овладение навыками работы с контрольно-измерительными приборами, документацией<br>**№2** Испытание и анализ качества формных пластин<br>**№3** Испытание и анализ качества образцов краски и лаков<br>**№4** Испытание и анализ качества образцов бумаги<br>**№5** Анализ качества партии заготовок для изготовления переплетных крышек (выявление недостатков и определение причин их возникновения)<br>**№6** Анализ качества партии книжных блоков после КБС перед трехсторонней обрезкой (выявление недостатков и определение причин их возникновения)<br>**№7** Выполнение отбраковки запечатанных листов (анализ брака, определение причин его возникновения, составление статистического отчета)<br>**№8** Выполнение отбраковки сфальцованных листов (анализ брака, определение причин его возникновения, составление статистического отчета)<br>**№9** Оценка соответствия качества готовой продукции (книги 7БЦ) заданным параметрам, исходя из стандартов, нормативной и сопроводительной документации<br>**№10** Оценка соответствия качества готовой продукции (книги в мягкой обложке) заданным параметрам, исходя из стандартов, нормативной и сопроводительной документации<br>**№11** Оценка соответствия качества готовой продукции (иллюстрированное издание) заданным параметрам, исходя из стандартов, нормативной и сопроводительной документации | |
| | **Самостоятельная работа при изучении раздела 4.**<br>Подготовка курсовой работы | 20 |
| | **Дифференцированный зачет** | 2 |
| **в т.ч. обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)** | | 20 |
| | **Примерная тематика курсовых работ**<br>29. Сравнительный анализ бумаги и картонов, поставляемых в С-З регион РФ<br>30. Исследование потенциала С-З региона РФ для производства бумаги и картонов.<br>31. Исследование современных природосберегающих технологий при производстве бумаги и картонов.<br>32. Сравнительный анализ офсетных печатных пластин, поставляемых в С-З регион РФ<br>33. Сравнительный анализ офсетных краски, поставляемой в С-З регион РФ<br>34. Исследование требований, предъявляемых к материалам, использующихся для производства литературы для детей.<br>35. Исследование требований, предъявляемых к материалам, использующихся для производства пищевой упаковки.<br>36. Оценка потенциала бумажного рынка Санкт-Петербурга | |

| | | |
|---|---|---|
| | 37. Оценка потенциала рынка офсетных печатных пластин С-З региона РФ<br>38. Оценка потенциала рынка самоклеющихся материалов в С-З регионе РФ<br>39. Исследование рынка материалов для производства гибкой упаковки в С-З регионе РФ.<br>40. Исследование рынка материалов для широкоформатной печати в С-З регионе РФ.<br>41. Разработка типового расчета для определения потребности в запасах бумаги для полиграфического предприятия.<br>42. Сравнительный анализ оптических свойств красок различных производителей.<br>43. Сравнительный анализ свойств лаков различных производителей.<br>44. Сравнительный анализ оптических и физико-химических свойств мелованной бумаги российского и иностранного производства.<br>45. Сравнительный анализ качества и оценка технико-экономических показателей тиснения фольгой разных производителей<br>46. Сравнительный анализ качества отпечатков на цифровых печатных машинах на бумагах различных типов.<br>47. Сравнительный анализ приборов для денситометрического контроля качества отпечатков различных производителей.<br>48. Сравнительный анализ качества отпечатков на цифровых печатных машинах различных производителей.<br>49. Разработка рекомендованного комплекта расходных материалов для производства книжной продукции.<br>50. Разработка рекомендованного комплекта расходных материалов для производства рекламной продукции.<br>51. Разработка рекомендованного комплекта переплетных материалов для изготовления книг в интегральной обложке.<br>52. Исследование качества партий книжно-журнальной продукции, выявление типичного брака и причин его появления.<br>53. Сравнение технико-экономических показателей при печати иллюстрированной продукции с использованием традиционной офсетной печати и «гибридной» технологии.<br>54. Исследование дополнительных потребительских свойств продукции, напечатанных по «гибридной» технологии с использованием LED UV сушильных устройств.<br>55. Анализ доли расходных материалов и сырья в себестоимости в зависимости от типа продукции.<br>56. Исследование методов контроля состояния валиков красочного и увлажняющего аппаратов офсетной печатной машины.<br>57. Исследование проблем повторяемости тиражей при смене сырья и красок в офсетном производстве.<br>**58.** Исследование проблем повторяемости тиражей при смене сырья и красок в флексографском производстве. | |
| **Учебная практика**<br>**Виды работ**<br>1. Контроль качества выполнения электронного спуска полос. | | **72** |

| | |
|---|---|
| 2. Контроль на соответствие требованиям печатных и послепечатных технологий макета издания.<br>3. Контроль качества полученного монтажа.<br>4. Контроль качества изготовленной печатной формы.<br>5. Контроль качества оттисков, полученных цифровой печатью цветопробы.<br>6. Контроль качества отпечатанной бланочной продукции.<br>7. Контроль качества отпечатанной на Hamada 521 книжно – журнальной однокрасочной продукции. Анализ технико-экономических показателей.<br>8. Контроль качества отпечатанной на Komory Lithron многокрасочной продукции. Анализ технико-экономических показателей.<br>9. Контроль качества продукции, полученной на ризографе RISORP 3700 и тампонной печатной машине TIC 187S. Анализ технико-экономических показателей.<br>10. Контроль качества оттисков полученных цифровой печатью. Анализ технико-экономических показателей.<br>11. Контроль качества оттисков средствами денситометрии, шкал оперативного контроля и служебных отметок.<br>12. Контроль качества приклейки при изготовлении сложных тетрадей.<br>13. Контроль качества комплектовки блоков.<br>14. Контроль качества скрепленных вручную блоков. Анализ технико-экономических показателей.<br>15. Контроль качества обработанных книжных блоков.<br>16. Контроль качества изготовленных переплетных крышек. Анализ технико-экономических показателей.<br>17. Контроль качества оформленных переплетных крышек.<br>18. Контроль качества вставки блоков в переплетные крышки и завершающих операций, готовых книг.<br>19. Контроль качества механизированного скрепления блоков, сшитых блоков.<br>20. Контроль качества изготовления беловых товаров. | |
| **Производственная практика (по профилю специальности)**<br>**Виды работ**<br>Осуществление контроля соблюдения параметров технологического процесса допечатной подготовки различных видов печатной продукции, контроля качества полиграфических материалов, полуфабрикатов и готовой продукции.<br>Осуществление контроля соблюдения параметров технологического процесса изготовления печатных форм для различных видов печатной продукции, контроля качества полиграфических материалов, полуфабрикатов и готовой продукции.<br>Осуществление контроля соблюдения параметров процесса печатания различных видов печатной продукции, контроля качества полиграфических материалов, полуфабрикатов и готовой продукции.<br>Осуществление контроля соблюдения параметров технологического процесса послепечатной обработки различных видов печатной продукции, контроля качества полиграфических материалов, полуфабрикатов и готовой продукции. | **36** |
| **Промежуточная аттестация** (экзамен по МДК.02.01 и МДК.02.04, квалификационный экзамен по модулю). | **51** |
| **Всего** | **559** |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:** кабинеты метрологии и стандартизации, технологии и оборудования полиграфического производства; лаборатория испытания материалов; мастерские допечатных процессов, печатных процессов, послепечатных процессов.

**Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:**
– посадочные места по количеству обучающихся;
– рабочее место преподавателя;
– комплект учебно-методической документации;
– наглядные пособия;
– стенды экспозиционные.
**Технические средства обучения:**
– компьютер с лицензионной программой обеспечения;
– мультимедиапроектор;
– интерактивная доска.

**Оборудование лаборатории:**
рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, оснащенное мультимедийным оборудованием; доска для мела; комплект учебно-методической документации: учебно-методические указания для студентов по проведению практических и лабораторных работ, комплект оценочных средств по дисциплине, раздаточный материал, задания; pH-метр pH-150 МИ; спектрофотометр; аналитические лабораторные весы; пробопечатное устройство IGTPRINTABIZITYTESTERC1; микрометр; вискозиметр; измерительные металлические линейки.

**Оборудование мастерских:**
мастерская допечатных процессов:
контрольно-измерительное оборудование (денситометр, спектрофотометр).

мастерская печатных процессов:
контрольно-измерительное оборудование (денситометр, спектрофотометр).

мастерская послепечатных процессов:
контрольно-измерительные приборы и инструменты.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**
3.2.1. Основные источники
1. Зайцев С.А. Метрология, стандартизация и сертификация в машиностроении: учебник. – М.: ИЦ «Академия», 2017.
2. Абдул С.Н. Технологический контроль полиграфических процессов: курс лекций. - М.: МИПК им. И. Федорова, 2013.
3.2.2. Дополнительные источники
1. ГОСТ Р 54766-2011 Технология полиграфии. Контроль процесса изготовления цифровых файлов, растровых цветоделений, пробных и тиражных оттисков". Часть 2. Процессы офсетной печати. - М.: Технорматив, 2017.
2. Нормируемые метрологические характеристики средств измерений. Государственная система обеспечения единства измерений. ГОСТ 8.809-84. - М.: Технорматив, 2017.
3. ГОСТ Р ИСО 12647-3-2014 Технология полиграфии. Контроль процесса изготовления цифровых файлов, растровых цветоделений, пробных и тиражных оттисков. Часть 3. Газетная

офсетная печать без сушильных устройств. - М.: Технорматив, 2017.
4. ГОСТ Р ИСО 12647-1-2009 Технология полиграфии. Контроль процесса изготовления цифровых файлов и цветоделенных растров, пробных и тиражных оттисков. Часть 1. Параметры и методы измерения. - М.: Технорматив, 2017.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Формы и методы оценки |
|---|---|---|
| **Знания:**<br>- нормативно-технической документации, регламентирующей параметры качества печатной продукции;<br>- основных понятий, терминов, определений в области контроля качества;<br>- видов брака, причин его возникновения и способов устранения;<br>- видов, назначений и правил эксплуатации технических средств измерения;<br>- методов контроля и оценки качества выполнения операций допечатной подготовки различных видов печатной продукции;<br>- порядка оформления нормативно-технической и учетно-отчетной документации;<br>- методов контроля и оценки качества печатных форм для различных видов печатной продукции;<br>- видов контрольно-измерительных инструментов для формных процессов и методов работы с ними;<br>- методов контроля и оценки качества отпечатанных оттисков для различных видов печатной продукции;<br>- видов контрольно-измерительных инструментов для печатных процессов и методов работы с ними;<br>- методов контроля и оценки качества материалов, полуфабрикатов и готовой печатной продукции на соответствие нормативно-технической документации;<br>- видов контрольно-измерительных инструментов для послепечатных процессов и методов работы с ними; | **Степень знания материала курса:**<br>- полнота ответов, точность формулировок;<br>- умение логично и ясно излагать материал, без дополнительных пояснений;<br>- ответы на вопросы преподавателя по темам курса<br>- выполнение работ в полном объеме | Оценка качества выполнения курсовой работы<br>Фронтальные опросы<br>Оценка качества выполнения практических занятий и лабораторных работ<br>Экзамены и дифференцированные зачеты по МДК, практикам.<br>Квалификационный экзамен по модулю |

| | | |
|---|---|---|
| - основы метрологии, стандартизации и сертификации<br>- устройство, назначение и правила выбора и применения приборов, приспособлений для контроля качества в полиграфическом производстве;<br>- системы, методы и средства технического контроля материалов, полуфабрикатов и печатной продукции;<br>- требования нормативно-технической и регламентирующей документации к качеству материалов, полуфабрикатов и печатной продукции в рамках производственной задачи;<br>- стандарты и технические условия на контролируемые материалы, полуфабрикаты и печатную продукцию в Российской Федерации, и международные документы в данной сфере;<br>- системы менеджмента качества в печатной индустрии;<br>- правила оформления учетной документации;<br>- основы полиграфического материаловедения, назначение и свойства используемых в производстве материалов, полуфабрикатов;<br>- правила, методы, технологии и виды визуального и инструментального контроля качества материалов, полуфабрикатов и готовой печатной продукции, способы приемки и отбраковки;<br>- основные виды брака печатной продукции и полуфабрикатов на стадиях технологического процесса, их классификация и причины возникновения;<br>- требования нормативно-технической документации к качеству материалов, полуфабрикатов и различных видов готовой печатной продукции на каждой стадии полиграфического производства (допечатной, печатной, послепечатной);<br>- правила оформления учетной | | |

| | | |
|---|---|---|
| документации;<br>- устройство, принципы работы и конструктивные особенности несложного полиграфического оборудования (послепечатного, вспомогательного);<br>- порядок проведения технических осмотров несложного полиграфического оборудования (послепечатного, вспомогательного);<br>- порядок проверки работоспособности несложного полиграфического оборудования (послепечатного, вспомогательного);<br>- правила применения инструментов и средств технического контроля при проверке работы несложного полиграфического оборудования (послепечатного, вспомогательного) | | |
| **Умения:**<br>- использовать средства измерения для контроля свойств и параметров полиграфических материалов;<br>- осуществлять технические измерения и метрологическое обеспечение допечатных процессов;<br>- определять соответствие полиграфических материалов нормативно-технической документации;<br>- оценивать качество допечатного процесса при помощи цветопробы;<br>- использовать средства измерения для контроля свойств и параметров печатных форм;<br>- осуществлять технические измерения и метрологическое обеспечение формных процессов;<br>- определять соответствие печатных форм нормативно-технической документации;<br>- оценивать качество изготовления печатной формы при помощи цветопробы;<br>- использовать средства измерения для контроля свойств и параметров полуфабрикатов и готовой продукции;<br>- осуществлять технические измерения и метрологическое обеспечение печатных процессов; | **Способность:**<br>Правильно, полно выполнять задания в соответствии с требованиями, точно формулировать, точно производить расчеты.<br>Адекватно, оптимально выбирать способы действий, методы, последовательность действий и т.д.<br>Выполнять задания в соответствии с требованиями инструкций, регламентов.<br>Рационально выполнять те или иные действия. | Оценка качества выполнения курсовой работы<br>Фронтальные опросы<br>Оценка качества выполнения практических занятий и лабораторных работ<br>Экзамены и дифференцированные зачеты по МДК, практикам.<br>Квалификационный экзамен по модулю<br>Наблюдение за выполнением работ на практике<br>Документы по практике<br>Оценка портфолио<br>Экспертная оценка продукта |

| | | |
|---|---|---|
| - определять соответствие полуфабрикатов и готовой продукции нормативно-технической документации;<br>- оценивать качество отпечатанных оттисков различных видов печатной продукции на соответствие требованиям нормативно-технической документации;<br>- выявлять брак полиграфической продукции на каждой стадии технологического процесса, выяснять причины появления и устранять их;<br>- осуществлять технические измерения и метрологическое обеспечение послепечатных процессов;<br>- оценивать качество послепечатного процесса в зависимости от вида отделки различных видов продукции и используемых полиграфических материалов;<br>- выбирать приборы и приспособления, необходимые для осуществления контроля качества готовой печатной продукции, полуфабрикатов и материалов;<br>- использовать приспособления, приборы и методики проведения контроля качества готовой печатной продукции, полуфабрикатов и материалов в зависимости от производственной задачи;<br>- использовать стандарты, нормы и техническую документацию на различные виды печатной продукции, полуфабрикаты и материалы;<br>- применять установленные виды и методы визуального и инструментального контроля качества готовой печатной продукции, полуфабрикатов и материалов полиграфического производства;<br>- пользоваться приборами и средствами контроля с учетом требований к проведению операций контроля качества материалов, полуфабрикатов и готовой печатной продукции;<br>- оформлять в установленном порядке | | |

| | | |
|---|---|---|
| документацию на принятую и отбракованию печатную продукцию, полуфабрикаты и материалы;<br>- работать с технической документацией на различные виды печатной продукции, полуфабрикаты и материалы;<br>- принимать необходимые меры для приостановки работы оборудования, предотвращения использования полуфабрикатов и материалов при обнаружении несоответствия качества готовой печатной продукции или полуфабрикатов на отдельных стадиях технологического процесса стандартам, нормативным и иным регламентирующим документам<br>- пользоваться рабочими и сборочными чертежами;<br>- пользоваться технической документацией на несложное полиграфическое оборудование (послепечатное, вспомогательное);<br>- пользоваться инструментами и техническими средствами контроля работы несложного полиграфического оборудования (послепечатного, вспомогательного);<br>- разрабатывать и оформлять нормативно-техническую и учетно-отчетную документацию. | | |
| ПК 2.1. Контролировать соблюдение параметров технологического процесса допечатной подготовки различных видов печатной продукции. | **Способность:**<br>использовать средства измерения для контроля свойств и параметров полиграфических материалов;<br>осуществлять технические измерения и метрологическое обеспечение допечатных процессов;<br>определять соответствие полиграфических материалов нормативно-технической документации;<br>оценивать качество допечатного процесса при помощи цветопробы;<br>разрабатывать и оформлять нормативно-техническую и учетно-отчетную документацию. | Фронтальные опросы<br>Оценка качества выполнения практических занятий и лабораторных работ<br>Экзамены и дифференцированные зачеты по МДК, практикам.<br>Квалификационный экзамен по модулю<br>Наблюдение за выполнением работ на практике<br>Документы по практике<br>Оценка портфолио<br>Экспертная оценка продукта |

| | | |
|---|---|---|
| ПК 2.2. Контролировать соблюдение параметров технологического процесса изготовления печатных форм для различных видов печатной продукции. | **Способность:**<br>использовать средства измерения для контроля свойств и параметров полиграфических материалов, печатных форм;<br>осуществлять технические измерения и метрологическое обеспечение формных процессов;<br>определять соответствие полиграфических материалов, печатных форм нормативно-технической документации;<br>оценивать качество изготовления печатной формы при помощи цветопробы;<br>разрабатывать и оформлять нормативно-техническую и учетно-отчетную документацию. | Фронтальные опросы<br>Оценка качества выполнения практических занятий и лабораторных работ<br>Экзамены и дифференцированные зачеты по МДК, практикам.<br>Квалификационный экзамен по модулю<br>Наблюдение за выполнением работ на практике<br>Документы по практике<br>Оценка портфолио<br>Экспертная оценка продукта |
| ПК 2.3. Контролировать соблюдение параметров процесса печатания различных видов печатной продукции. | **Способность:**<br>использовать средства измерения для контроля свойств и параметров полиграфических материалов, полуфабрикатов и готовой продукции;<br>осуществлять технические измерения и метрологическое обеспечение печатных процессов;<br>определять соответствие полиграфических материалов, полуфабрикатов и готовой продукции нормативно-технической документации;<br>оценивать качество отпечатанных оттисков различных видов печатной продукции на соответствие требованиям нормативно-технической документации;<br>выявлять брак полиграфической продукции на каждой стадии технологического процесса, выяснять причины появления и устранять их разрабатывать и оформлять нормативно-техническую и учетно-отчетную документацию. | Фронтальные опросы<br>Оценка качества выполнения практических занятий и лабораторных работ<br>Экзамены и дифференцированные зачеты по МДК, практикам.<br>Квалификационный экзамен по модулю<br>Наблюдение за выполнением работ на практике<br>Документы по практике<br>Оценка портфолио<br>Экспертная оценка продукта |
| ПК 2.4. Контролировать соблюдение параметров технологического | **Способность:**<br>использовать средства | Фронтальные опросы<br>Оценка качества |

| | | |
|---|---|---|
| процесса послепечатной обработки различных видов печатной продукции. | измерения для контроля свойств и параметров полиграфических материалов, полуфабрикатов и готовой продукции;<br>осуществлять технические измерения и метрологическое обеспечение послепечатных процессов;<br>определять соответствие полиграфических материалов, полуфабрикатов и готовой продукции нормативно-технической документации;<br>оценивать качество послепечатного процесса в зависимости от вида отделки различных видов продукции и используемых полиграфических материалов;<br>выявлять брак полиграфической продукции на каждой стадии технологического процесса, выяснять причины появления и устранять их;<br>разрабатывать и оформлять нормативно-техническую и учетно-отчетную документацию. | выполнения практических занятий и лабораторных работ<br>Экзамены и дифференцированные зачеты по МДК, практикам.<br>Квалификационный экзамен по модулю<br>Наблюдение за выполнением работ на практике<br>Документы по практике<br>Оценка портфолио<br>Экспертная оценка продукта |
| ПК 2.5<br>Готовить рабочее место, приспособления и приборы для операций контроля качества готовой печатной продукции, полуфабрикатов и материалов | **Способность:**<br>выбирать приборы и приспособления, необходимые для осуществления контроля качества готовой печатной продукции, полуфабрикатов и материалов<br>использовать приспособления, приборы и методики проведения контроля качества готовой печатной продукции, полуфабрикатов и материалов в зависимости от производственной задачи<br>использовать стандарты, нормы и техническую документацию на различные виды печатной продукции, полуфабрикаты и материалы<br>оформлять учетную документацию | Фронтальные опросы<br>Оценка качества выполнения практических занятий и лабораторных работ<br>Экзамены и дифференцированные зачеты по МДК, практикам.<br>Квалификационный экзамен по модулю<br>Наблюдение за выполнением работ на практике<br>Документы по практике<br>Оценка портфолио<br>Экспертная оценка продукта |
| ПК 2.6 | **Способность:**<br>применять установленные | Оценка качества выполнения курсовой |

| | | |
|---|---|---|
| Выполнять визуальный и инструментальный контроль качества готовой печатной продукции, полуфабрикатов и материалов | виды и методы визуального и инструментального контроля качества готовой печатной продукции, полуфабрикатов и материалов полиграфического производства<br>пользоваться приборами и средствами контроля с учетом требований к проведению операций контроля качества материалов, полуфабрикатов и готовой печатной продукции<br>оценивать соответствие качества готовой печатной продукции, полуфабрикатов и используемых материалов заданным параметрам в технологическом процессе полиграфического производства, исходя из стандартов, нормативной и сопроводительной документации<br>оформлять в установленном порядке документацию на принятую и отбракованию печатную продукцию, полуфабрикаты и материалы<br>работать с технической документацией на различные виды печатной продукции, полуфабрикаты и материалы<br>принимать необходимые меры для приостановки работы оборудования, предотвращения использования полуфабрикатов и материалов при обнаружении несоответствия качества готовой печатной продукции или полуфабрикатов на отдельных стадиях технологического процесса стандартам, нормативным и иным регламентирующим документам | работы<br>Фронтальные опросы<br>Оценка качества выполнения практических занятий и лабораторных работ<br>Экзамены и дифференцированные зачеты по МДК, практикам.<br>Квалификационный экзамен по модулю<br>Наблюдение за выполнением работ на практике<br>Документы по практике<br>Оценка портфолио<br>Экспертная оценка продукта |
| ПК 2.7<br>Выполнять контроль работы несложного полиграфического оборудования в эксплуатационном режиме | **Способность:**<br>пользоваться рабочими и сборочными чертежами<br>пользоваться технической документацией на несложное полиграфическое оборудование (послепечатное, | Фронтальные опросы<br>Оценка качества выполнения практических занятий и лабораторных работ<br>Экзамены и дифференцированные |

| | | |
|---|---|---|
| | вспомогательное)<br>пользоваться инструментами и техническими средствами контроля работы несложного полиграфического оборудования (послепечатного, вспомогательного) | зачеты по МДК, практикам.<br>Квалификационный экзамен по модулю<br>Наблюдение за выполнением работ на практике<br>Документы по практике<br>Оценка портфолио<br>Экспертная оценка продукта |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | **Способность:**<br>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;<br>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br>- определять этапы решения задачи;<br>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>- составить план действия;<br>- определить необходимые ресурсы;<br>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>- реализовать составленный план;<br>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). | Оценка качества выполнения курсовой работы<br>Фронтальные опросы<br>Оценка качества выполнения практических занятий и лабораторных работ<br>Экзамены и дифференцированные зачеты по МДК, практикам.<br>Квалификационный экзамен по модулю<br>Наблюдение за выполнением работ на практике<br>Документы по практике<br>Оценка портфолио<br>Экспертная оценка продукта |
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | **Способность:**<br>- определять задачи поиска информации;<br>- определять необходимые источники информации;<br>- планировать процесс поиска;<br>- структурировать получаемую информацию;<br>- выделять наиболее значимое в перечне информации;<br>- оценивать практическую значимость результатов поиска;<br>- оформлять результаты поиска. | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и | **Способность:**<br>- определять актуальность | |

| | | |
|---|---|---|
| личностное развитие | нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;<br>- выстраивать траектории профессионального и личностного развития. | |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами | **Способность:**<br>- организовывать работу коллектива и команды;<br>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | Оценка качества выполнения курсовой работы<br>Фронтальные опросы<br>Оценка качества выполнения практических занятий и лабораторных работ<br>Экзамены и дифференцированные зачеты по МДК, практикам.<br>Квалификационный экзамен по модулю<br>Наблюдение за выполнением работ на практике<br>Документы по практике<br>Оценка портфолио<br>Экспертная оценка продукта<br>Экспертное наблюдение за участием в дискуссии |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста | **Способность:**<br>- излагать свои мысли на государственном языке;<br>- оформлять документы. | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей | **Способность:**<br>- описывать значимость своей специальности;<br>- презентовать структуру профессиональной деятельности по специальности. | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | **Способность:**<br>- соблюдать нормы экологической безопасности;<br>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности. | Оценка качества выполнения курсовой работы<br>Фронтальные опросы<br>Оценка качества выполнения практических занятий и лабораторных работ<br>Экзамены и дифференцированные зачеты по МДК, практикам.<br>Квалификационный экзамен по модулю<br>Наблюдение за выполнением работ на практике<br>Документы по практике<br>Оценка портфолио<br>Экспертная оценка продукта |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | **Способность:**<br>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br>- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;<br>- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности. | |
| ОК 09. Использовать | **Способность:** | |

| | | |
|---|---|---|
| информационные технологии в профессиональной деятельности | - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>- использовать современное программное обеспечение. | |
| ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке | **Способность:**<br>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;<br>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>- кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);<br>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. | |
| ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере | **Способность:**<br>- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;<br>- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;<br>- оформлять бизнес-план;<br>- рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования. | |

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Оптико-механический лицей»**

**Рассмотрено и принято**
на заседании Педагогического Совета
Санкт-Петербургского государственного
бюджетного профессионального
образовательного учреждения
«Оптико-механический лицей»
Протокол №__ от «__»_____2017 г.

**Утверждаю**

директор СП ГБПОУ «ОМЛ»
_____ К.В. Костюк
«____»_____2017

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.03 Организация обеспечения технологических процессов изготовления различных видов продукции материально-техническими и человеческими ресурсами

Санкт-Петербург
2017

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО), с учетом примерной основной образовательной программы 29.02.09 Печатное дело (рег. № 29.02.09-170918, дата регистрации в реестре 18/09/2017, реквизиты решения о включении ПООП в реестр: протокол № 6 от 15.09.2017) и с учетом профессионального стандарта «Технолог полиграфического производства» (приказ Минтруда России от 10 января 2017 г. №14н, зарегистрирован в Минюсте России 26 января 2017 г., регистрационный № 45405).

Организация-разработчик: СП ГБПОУ «ОМЛ»

Разработчик:
Чефранов С.Д., преподаватель СП ГБПОУ «ОМЛ»

Рассмотрено на заседании методической комиссии по направлению
_____
_____

Протокол №___ от «____»_____201__г.

Председатель методической комиссии

_____ Гришина Т.В.
*(подпись)*

Рекомендована педагогическим советом от _____, протокол № ____

**Эксперты:**

_____.
*(подпись) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)*

_____.
*(подпись) (занимаемая должность) (инициалы, фамилия)*

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | |
|---|---|
| **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | **4** |
| **. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | **8** |
| **. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | **16** |
| **. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** | **16** |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.09 Печатное дело.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить вид профессиональной деятельности *организация обеспечения технологических процессов изготовления различных видов продукции материально-техническими и человеческими ресурсами* и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции.

1.2.1. Перечень общих компетенций

| Код | Наименование общих компетенций |
|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. |
| ОК 02 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. |
| ОК 04 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. |
| ОК 07 | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности. |
| ОК 09 | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 10 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |
| ОК 11 | Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. |

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций |
|---|---|
| ВД 3 | Организация обеспечения технологических процессов изготовления различных видов продукции материально-техническими и человеческими ресурсами |
| ПК 3.1 | Организовывать материально-техническое обеспечение различных технологических процессов изготовления полиграфической продукции в соответствии с производственным заданием |
| ПК 3.2 | Организовывать обеспечение персоналом различных технологических процессов изготовления полиграфической продукции в соответствии с производственным заданием |
| **Вариативная часть** | |
| ПК 3.3 | Готовить и организовывать работу полиграфического производственного подразделения |

| | |
|---|---|
| ПК 3.4 | Осуществлять диспетчеризацию технологических процессов и операций полиграфического производства на уровне подразделения |

1.2.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен иметь

| | |
|---|---|
| **Практический опыт:** | - в организации материально-технического обеспечения различных технологических процессов изготовления печатной продукции в соответствии с производственным заданием;<br>- в организации обеспечения персоналом различных технологических процессов изготовления печатной продукции в соответствии с производственным заданием;<br>**Вариативная часть**<br>- контроля подготовки полиграфического оборудования и основных производственных фондов к технологическим процессам и операциям в соответствии с технологическими целями и задачами; подготовки полиграфических материалов и полуфабрикатов к использованию в соответствии с технологическими целями и задачами;<br>- управления технологическим циклом в рамках производственного участка, обеспечения исполнения графика прохождения заказа в полиграфическом производстве. |
| **Умения** | - выбирать оптимальную технологию изготовления полиграфической продукции;<br>- разрабатывать производственные задания на осуществление технологических процессов изготовления полиграфической продукции;<br>- рассчитывать потребности производства в материальных, технических и финансовых ресурсах и создавать условия производства, способствующие их рациональному и экономному использованию;<br>- рассчитывать нормы времени и выработки на каждую операцию технологического процесса;<br>- оценивать экономическую эффективность использования материально-технических ресурсов для разработки предложений по оптимизации технологических процессов;<br>- выявлять резервы экономии материально-технических ресурсов и разрабатывать мероприятия по их использованию;<br>- оформлять нормативно-техническую и учетно-отчетную документацию. выбирать оптимальную технологию изготовления полиграфической продукции;<br>- рассчитывать потребности производства в человеческих ресурсах и осуществлять расстановку персонала по рабочим операциям с учетом его квалификации;<br>- оценивать экономическую эффективность использования человеческих ресурсов для разработки предложений по оптимизации технологических процессов;<br>- мотивировать подчиненный персонал для качественного выполнения производственного задания;<br>**Вариативная часть**<br>- оценивать сложность и технологические возможности выполнения производственной задачи по выпуску печатной продукции<br>- применять методы моделирования технологических процессов изготовления продукции полиграфическим способом<br>- оценивать потребность в материально-техническом обеспечении производственного процесса при выпуске печатной продукции<br>- анализировать возможности полиграфического оборудования |

| | |
|---|---|
| | - формулировать производственные задачи и контролировать их исполнение<br>- прогнозировать уровень качества и сроки исполнения заказов печатных работ<br>- применять инструменты оперативно-календарного планирования<br>- оценивать производственную эффективность участка или подразделения<br>- оформлять технологические карты-наряды печатной продукции и обеспечивать их исполнение<br>- анализировать график загрузки производственного подразделения<br>- применять методы управления производственным циклом в рамках производственного участка, обеспечения исполнения графика прохождения заказа в полиграфическом производстве<br>- контролировать ведение технологического процесса в соответствии с нормативными техническими документами и спецификацией заказа печатной продукции<br>- определять, анализировать и устранять причины нарушения связей между смежными производственными участками<br>- обеспечивать достижение показателей эффективности производственного цикла и плановых показателей качества печатной продукции<br>- оперативно реагировать на отклонение технологических процессов от заданных параметров полиграфического производства, реализовывать процедуры по их устранению<br>- использовать подходы рационального производственно-календарного планирования, обеспечивающие реализацию основных принципов организации полиграфического производства<br>- использовать информационные технологии, средства автоматизации технологических процессов полиграфического производства. |
| **Знания** | - технологий изготовления печатной продукции;<br>- основных задач материально-технического обеспечения производства;<br>- принципов описания и структуры заказа на изготовление полиграфической продукции;<br>- методов расчета потребности полиграфического заказа в материальных, технических и финансовых ресурсах;<br>- методов материально обеспечения (снебжения) производства;<br>- методов и способов планирования изготовления полиграфической продукции;<br>- принципов эффективной организации труда на предприятии с позаказным циклом производства;<br>- методов контроля качества полуфабрикатов и готовой продукции;<br>- методов анализа эффективности использования материально-технических и финансовых ресурсов;<br>- систем производственного менеджмента;<br>- правил оформления нормативно-технической и учетно-отчетной документации;<br>- основных задач обеспечения персоналом производства;<br>- методов расчета потребности технологического процесса в человеческих ресурсах; |

| | |
|---|---|
| | - порядка планирования изготовления полиграфической продукции;<br>- методов и критериев оценки деятельности персонала;<br>- методов анализа эффективного использования человеческих ресурсов;<br>- правил охраны труда;<br>**Вариативная часть**<br>- принципов и методов моделирования технологических процессов в полиграфическом производстве;<br>- последовательности выполнения операций технологических процессов в полиграфическом производстве;<br>- технических характеристик полиграфического оборудования с учетом специализации производства;<br>- параметров технологического процесса полиграфического производства, подлежащих контролю;<br>- основ планирования и организации полиграфического производства;<br>- логистического подхода к организации обслуживания полиграфического производства;<br>- инноваций в печатной индустрии;<br>- основных технико-экономических показателей полиграфического производства и путей их достижения;<br>- методов оценки эффективности и конкурентоспособности полиграфического производства с учетом специализации;<br>- инструментов аудита качества технологических процессов и продукции, выпускаемой полиграфическим способом;<br>- информационных технологий, средств автоматизации технологических процессов полиграфического производства;<br>- методов разработки технологических маршрутных карт в полиграфическом производстве;<br>- правил составления и оформления карт-нарядов и способов их реализации в полиграфическом производстве;<br>- принципов позаказной системы оперативно-календарного планирования;<br>- технологической связи между смежными производственными участками полиграфического производства;<br>- средств и методов контроля качества технологических процессов;<br>- нормативно-технической документации процессов полиграфического производства;<br>- средств и методов диагностики эффективности технологического цикла в полиграфическом производстве;<br>- интегрированных систем оперативного управления полиграфическим производством. |

**1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 710 часов, в том числе:

на освоение МДК - 584 часа;

на практику производственную (по профилю специальности) - 108 часов;

на промежуточную аттестацию – 18 часов.

Для углубления подготовки по виду профессиональной деятельности, соответствующему ПМ.03 и учета соответствующих профессиональных стандартов, объем модуля увеличен на 354 часа:

МДК.03.01 - 26 часов, МДК.03.02 – 256 часов, ПП.03 – 72 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных и общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Суммарный объем нагрузки, час. | Объем профессионального модуля, час. | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем | | | | Самостоятельная работа |
| | | | *Обучение по МДК* | | | Практика производственная | |
| | | | Всего | *В том числе* | | | |
| | | | | Практических занятий | Курсовых работ (проектов) | | |
| ПК 3.1, ПК 3.2 ОК 01-07, 09, 10 | Раздел 1. Управление полиграфического производства *(в т.ч. вариативная часть - 26 часов)* | **328** | **308** | 100 | 20 | - | **20** |
| ПК 3.3, ПК 3.4 ОК 01-07, 09,10 | Раздел 2. Основы автоматизации *(вариативная часть)* | **256** | **256** | 84 | - | - | **-** |
| ПК 3.1 - 3.4 ОК 01 - 11 | Производственная практика (по профилю специальности) *(в т.ч. вариативная часть - 72 часа)* | **108** | **108** | | | **108** | **-** |
| | **Промежуточная аттестация** | **18** | | | | | |
| | **Всего** | **710** | **672** | **184** | **20** | **108** | **20** |

**2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)**

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов |
|---|---|---|
| Раздел 1. Управление полиграфического производства | | **328** |
| **МДК 03.01. Основы управления производством полиграфической продукции** | | **328** |
| **Тема 1.1**<br>Планирование производства на полиграфических предприятиях<br>*(в т.ч. вариативная часть - 10 часов)* | Системный подход. Характеристика связей в производственной системе. Производственный процесс: понятие, содержание и структура.<br>Технологический процесс и его особенности. Производственный цикл, его структура, длительность и пути его сокращения. Основное и вспомогательное производство. Виды производственных структур. Производственная структура цеха. Классификация цехов. Совершенствование производственной структуры предприятия.<br>Технологическая, организационная и планово-экономическая подготовка к производству продукции.<br>Расчет годового фонда времени работы оборудования. Расчет количества оборудования, необходимого для выполнения производственной программы. Расчет необходимого количества рабочих. Расчет потребности и затрат на материалы. Расчет себестоимости и цены продукции. Расчет безубыточного объема производства.<br>Системы оперативного управления производством.<br>Календарно-плановые расчеты производства.<br>Диспетчирование полиграфического производства. Оперативный учет по операциям и заказам. Виды отчетно-учетной документации, порядок применения и заполнения. Первичная документация. Информационные технологии в организации оперативного управления производством. Виды договоров, заключаемых организациями отрасли.<br>Планирование и анализ производственных показателей организации и структурного подразделения. Производственные показатели организации и структурного подразделения. Понятие и основные категории мотивации.<br>Классификация стимулов. Оплата труда работников: базовые ставки, премиальные выплаты, социальные | 54 |

| | | |
|---|---|---|
| | программы. Стимулирование трудовой деятельности. | |
| | **Практические занятия**<br>**№1** Проектирование длительности производственного цикла<br>**№2** Разработка программы совершенствования производственной структуры предприятия<br>**№3** Организация подготовки производства на полиграфическом предприятии<br>**№4** Выполнение расчета годового фонда времени работы оборудования<br>**№5** Выполнение расчета количества единиц оборудования<br>**№6** Выполнение расчета необходимого количества рабочих<br>**№7** Выполнение расчета необходимого количества материалов<br>**№8** Выполнение расчета себестоимости и цены продукции<br>**№9** Выполнение расчета безубыточного объема производства<br>**№10** Выполнение оперативного учета по операциям и заказам<br>**№11** Выполнение календарно-плановых расчетов на межцеховом и внутрицеховом уровне<br>**№12** Подготовка плана организации работы коллектива исполнителей<br>**№13** Выполнение расчета зарплаты рабочим и управленческому персоналу<br>**№14** Выполнение планирования методов продвижения полиграфической продукции<br>**№15** Выполнение планирования затрат на организацию интернет-продаж, создание сайта типографии. | 36 |
| **Тема 1.2**<br>Анализ хозяйственной деятельности предприятия | Сущность и функции экономического анализа в условиях рыночной экономики.<br>Предмет и задачи экономического анализа, его роль на современном этапе развития экономики.<br>Виды анализа хозяйственной деятельности. Источники анализа хозяйственной деятельности.<br>Организация аналитической работы на предприятии. Участие технических и экономических служб в проведении оперативного анализа на предприятии. Задачи и источники анализа показателей выпуска и продажи продукции. Задачи и источники анализа трудовых показателей<br>Расчет влияния факторов использования рабочего времени на выпуск продукции. Анализ обеспеченности предприятия трудовыми ресурсами. Анализ использования фонда заработной платы<br>Анализ оборачиваемости оборотных средств. Анализ себестоимости продукции. Анализ коммерческой деятельности как инструмент обеспечения конкурентоспособности хозяйствующего субъекта. Источники анализа финансового состояния. Понятие о коммерческой тайне. Анализ доходности предприятия. Анализ финансовой устойчивости. Анализ кредитоспособности предприятия. | 40 |
| | **Практические занятия**<br>**№16** Выполнение анализа ассортимента и качества продукции.<br>**№17** Выполнение анализа использования и износа основных фондов.<br>**№18** Выполнение анализа организационно-технического уровня производства<br>**№19** Выполнение расчета показателей эффективности внедрения новой техники и технологии | 14 |

| | | |
|---|---|---|
| | **№20** Выполнение анализа использования материальных ресурсов и рабочего времени.<br>**№21** Выполнение анализа показателей производительности труда и путей ее повышения.<br>**№22** Выполнение анализа текучести кадров и разработка мероприятий по сокращению текучести кадров на предприятии. | |
| **Тема 1.3**<br>Организация малого производства | Организация подготовки производства на малом полиграфическом предприятии. Сущность и задачи комплексной организации малого производства. Подготовка малого производства на этапе внедрения новой техники и технологии. Подготовка заказов к производству. Системы оперативного управления малым производством. Организация материально-технического обеспечения на малом производстве.<br>Состав материальных ресурсов малого полиграфического предприятия. Особенности выбора метода поставок материальных ресурсов. Особенности управления производственными запасами на малом производстве. Организация материального обеспечения производственных участков. Обеспечение качества продукции в условиях малого производства. Организация технического контроля на малом производстве. Самоконтроль и бездефектное изготовление продукции на каждом рабочем месте. Значение совмещения профессий на малом полиграфическом производстве. Проектирование и совершенствование малого производства. Формирование цены на выпускаемую продукцию. | 24 |
| | **Практические занятия**<br>**№23** Составление графиков прохождения заказа в производстве<br>**№24** Составление калькуляции на полиграфический заказ<br>**№25** Выполнение расчета себестоимости продукции по калькуляционным статьям<br>**№26** Выполнение расчета себестоимости продукции, с учетом стоимости одного машино-часа<br>**№27** Выполнение расчета себестоимости продукции позаказным определением прямых и косвенных расходов<br>**№28** Составление месячных оперативных планов,<br>**№29** Составление графиков загрузки печатных машин<br>**№30** Оформление документации, применяемой при снабжении материальными ресурсами. | 23 |
| **Тема 1.4**<br>Управление персоналом<br>*(в т.ч. вариативная часть - 16 часов)* | Методы анализа кадрового потенциала Производственно-функциональная структура. Поиск, отбор и наем персонала. Формы обучения персонала. Профессиональная ориентация и организационно-социальная адаптация персонала. Типы кадровой политики. Преимущества и недостатки внешней и внутренней кадровой политики. Понятие и основные категории мотивации. Классификация стимулов. Оплата труда работников: базовые ставки, премиальные выплаты, социальные программы. Участие работников в прибыли. Нетрадиционные способы мотивации. Стимулирование трудовой деятельности. Карьера, ее основные виды, этапы. Планирование деловой карьеры. Управление деловой карьерой персонала как непрерывный процесс управления служебно-профессиональным продвижением персонала. Совершенствование организации труда. Сущность планирования и контроля деловой карьеры (вертикальное и горизонтальное | 60 |

| | | |
|---|---|---|
| | продвижение). Потребности, удовлетворяемые работником, на разных стадиях его деловой карьеры. содержание. Технология выявления навыков руководителей. Методы совершенствования организации труда. Формы обучения персонала. Профессиональная ориентация и организационно-социальная адаптация персонала.<br>Типы кадровой политики. Преимущества и недостатки внешней и внутренней кадровой политики<br>Понятие и основные категории мотивации. Классификация стимулов. Оплата труда работников: базовые ставки, премиальные выплаты, социальные программы. Участие работников в прибыли. Нетрадиционные способы мотивации. Стимулирование трудовой деятельности. Карьера, ее основные виды, этапы. Планирование деловой карьеры. Управление деловой карьерой персонала как непрерывный процесс управления служебно-профессиональным продвижением персонала.<br>Совершенствование организации труда. Аттестация персонала как элемент управления деловой карьерой и ее виды. Сущность планирования и контроля деловой карьеры (вертикальное и горизонтальное продвижение). Потребности, удовлетворяемые работником, на разных стадиях его деловой карьеры. Технология выявления навыков руководителей. Методы совершенствования организации труда.<br>Сущность и типы конфликтов в коллективе. Влияние и лидерство. Управление формальными и неформальными группами.<br>Межличностные способы разрешения конфликтов. Тактика избегания и тактика уступок. Тактика противоборства, компромисса и сотрудничества. Способы управления конфликтами и борьба со стрессом.<br>Оценка результатов деятельности персонала. Подходы к оценке труда различных категорий работников. Критерии и методы оценки (балльный, рейтинговый и др.) деятельности управленческих кадров: специалистов, служащих и руководителей. Показатели эффективной работы подразделений и организации в целом. | |
| | **Практические занятия**<br>**№31** Отработка методики профессиональной ориентации и социальной адаптации сотрудников.<br>**№32** Работа с материалами по аттестации персонала.<br>**№33** Анализ конфликтной ситуации в коллективе.<br>**№34** Выполнение расчета показатели эффективной работы подразделений и организации в целом.<br>**№35** Оценка деятельности персонала с использованием различных методов.<br>**№36** Оценка деятельности кадровой службы. | 18 |
| **Тема 1.5**<br>Управление продажами | Особенности управления продажами в рыночных условиях. Содержание и сущность стратегии управления продажами. Роль менеджера в системе управления продажами.<br>Собственная система сбыта. Совместная сбытовая деятельность. Выбор каналов сбыта. Прямой и косвенный методы сбыта.<br>Понятие стратегии охвата рынка. Интенсивный сбыт. Избирательный сбыт. Эксклюзивное распределение и | 30 |

| | | |
|---|---|---|
| | франшиза, типы франшиз. Функции каналов сбыта. Понятие уровня канала сбыта. Конфигурации каналов сбыта. Прямой и косвенный каналы товародвижения.<br>Понятие и сравнение сбытовых издержек. Оценка уровня рентабельности канала сбыта.<br>Виды цен и их особенности, регулирование и применение. Этапы процесса ценообразования. Методы ценообразования, особенности их применения. Сущность стратегии ценообразования.<br>Стратегия установления цены на подлинный товар-новинку. Стратегия установления цены на новый товар-имитатор. Стратегия установления цены на существующие товары. Установление стандартных (долговременных). Или меняющихся (гибких) цен. Установление дискриминационных цен. Установление психологически привлекательных цен. Финансовые и организационные факторы, учитываемые при установлении цен на издание.<br>Сущность, цели и правила продвижения. Понятие рекламы, личных продаж, пропаганды, стимулирования сбыта. Организация и планирование рекламной кампании. Реклама с целью расширения сбыта. Модель потребительского восприятия рекламы. Применение Интернет-рекламы. Создание сайта типографии. Роль международных книжных ярмарок в продвижении полиграфической продукции. Понятие рекламной тактики, бюджета на продвижение продукции; особенности продажи продукции отрасли печати.<br>Понятие бюджета продаж на продвижение продукции. Расчет стоимости услуг и варианта продвижения товара. | |
| | **Практические занятия**<br>**№37** Определение цены продукции с помощью различных методов ценообразования.<br>**№38** Разработка ценовой тактики для различных полиграфических фирм.<br>**№39** Выполнение расчета затрат на продвижение книжной и журнальной продукции. | 9 |
| | **Самостоятельная работа при изучении раздела 1.**<br>Подготовка курсовой работы | 20 |
| **в т.ч. обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)** | | 20 |
| | **Примерная тематика курсовых работ**<br>59. Анализ производственных мощностей полиграфических предприятий С-З региона РФ<br>60. Анализ рынка полиграфической продукции, производящейся на территории С-З региона РФ<br>61. Выявление наиболее перспективных для инвестирования сегментов полиграфического рынка С-З региона РФ<br>62. Выявление наиболее перспективных для инвестирования сегментов полиграфического рынка Санкт-Петербурга<br>63. Оценка потенциала книжного рынка Санкт-Петербурга<br>64. Оценка потенциала журнального рынка Санкт-Петербурга | |

| | | |
|---|---|---|
| | 65. Оценка потенциала рынка картонной упаковки С-З региона РФ<br>66. Оценка потенциала рынка самоклеющейся этикетки С-З региона РФ<br>67. Разработка типового проекта малого полиграфического предприятия универсальной направленности.<br>68. Разработка типового проекта специализированного полиграфического предприятия для печати книг.<br>69. Разработка типового проекта специализированного полиграфического предприятия для печати этикеток и гибкой упаковки.<br>70. Оценка перспектив внедрения цифровых технологий в этикеточной отрасли С-З региона РФ.<br>71. Сравнение преимуществ различных технологий печати для развития упаковочного сектора полиграфической отрасли в С-З регионе РФ<br>72. Исследование перспектив развития рекламного полиграфического рынка Санкт-Петербурга<br>73. Изучение потенциального рынка сбыта цифровых печатных машин в Санкт-Петербурге<br>74. Изучение потенциального рынка сбыта офсетных печатных машин в С-З регионе РФ<br>75. Изучение потенциального рынка сбыта для флексографских печатных машин в С-З регионе РФ.<br>76. Разработка стратегии сбыта для производства художественных альбомов в Санкт-Петербурге.<br>77. Оценка влияния туристического потенциала региона на развитие полиграфических предприятий.<br>78. Разработка стратегии сбыта для производства книг в Санкт-Петербурге<br>79. Разработка стратегии привлечения заказчиков для типографии рекламной направленности.<br>80. Исследование зависимости потребности в складских помещениях типографии в зависимости от среднего тиража, загрузки и профиля предприятия.<br>81. Разработка типовой схемы снабжения офсетного полиграфического предприятия в сфере картонной упаковки<br>82. Разработка типовой схемы снабжения флексографского полиграфического предприятия.<br>83. Анализ потребности в профессиональных кадрах в полиграфической отрасли в С-З регионе РФ.<br>84. Изучение зависимости эффективности производства от степени автоматизации применяемого оборудования<br>85. Разработка структуры крупнотиражного полиграфического предприятия.<br>86. Разработка структуры малотиражного полиграфического предприятия.<br>87. Разработка системы материального поощрения для рабочих полиграфического предприятия.<br>30. Разработка системы материального поощрения для сотрудников управления и ИТР полиграфического предприятия | |
| **Раздел 2.** Основы автоматизации | | **256** |

| | | |
|---|---|---|
| **МДК 03.02** Автоматизация полиграфического производства | | **256** |
| **Тема 2.1**<br>Подготовка и организация работы полиграфического производственного подразделения | Принципы и методы моделирования технологических процессов в полиграфическом производстве<br>Последовательность выполнения операций технологических процессов в полиграфическом производстве<br>Технические характеристики полиграфического оборудования с учетом специализации производства<br>Параметры технологического процесса полиграфического производства, подлежащие контролю<br>Основы планирования и организации полиграфического производства<br>Логистический подход к организации обслуживания полиграфического производства<br>Инновации в печатной индустрии<br>Основные технико-экономические показатели полиграфического производства и пути их достижения<br>Методы оценки эффективности и конкурентоспособности полиграфического производства с учетом специализации<br>Инструменты аудита качества технологических процессов и продукции, выпускаемой полиграфическим способом<br>Основы управления производственным персоналом. | 90 |
| | **Практические занятия**<br>**№1** Сравнительный анализ качественных характеристик отпечатков рекламного буклета, полученных офсетным и цифровым способом.<br>**№2** Расчет себестоимости производства малого тиража при офсетном и цифровом способе печати**.**<br>**№3** Расчет себестоимости производства среднего тиража при офсетном и цифровом способе печати**.**<br>**№4** Расчет себестоимости производства крупного тиража при офсетном и цифровом способе печати**.**<br>**№5** Расчет потребности в бумаге и краске для офсетного производства данного тиража листовой продукции<br>**№6** Расчет потребности в переплетных материалах для производства данного тиража книг в переплете 7БЦ.<br>**№7** Расчет годового объема печати на заданной печатной машине при производстве однотипной продукции малых, средних и крупных тиражей.<br>**№8** Подбор оборудования для печатного цеха для выполнения пакета заказов с учетом максимальной эффективности.<br>**№9** Составление производственного графика для заданного книжного производства.<br>**№10** Разработка в программе Exel таблицы для расчета стоимости «сборного» тиража листовой продукции в зависимости от формата печатной машины.<br>**№11** Разработка в программе Exel таблицы для расчета стоимости тиража журнала с меняющимися характеристиками. | 44 |
| **Тема 2.2** | Методы разработки технологических маршрутных карт в полиграфическом производстве | 82 |

| | | |
|---|---|---|
| Диспетчеризация технологических процессов и операций полиграфического производства на уровне подразделения | Правила составления и оформления карт-нарядов и способы их реализации в полиграфическом производстве<br>Принципы позаказной системы оперативно-календарного планирования<br>Технологическая связь между смежными производственными участками полиграфического производства<br>Средства и методы контроля качества технологических процессов и печатной продукции<br>Нормативно-техническая документация процессов полиграфического производства<br>Средства и методы диагностики эффективности технологического цикла в полиграфическом производстве<br>Интегрированные системы оперативного управления полиграфическим производством<br>Информационные технологии, средства автоматизации технологических процессов полиграфического производства<br>Требования охраны труда в полиграфическом производстве | |
| | **Практические занятия**<br>**№12** Разработка бланка приема Заказа для производства листовой продукции<br>**№13** Разработка бланка приема Заказа для производства книжной продукции<br>**№14** Разработка бланка приема Заказа для производства журнальной продукции<br>**№15** Разработка бланка приема Заказа для производства этикеточной продукции<br>**№16** Разработка бланка Технического Задания для производства листовой продукции<br>**№17** Разработка бланка Технического Задания для производства книжной продукции<br>**№18** Разработка бланка Технического Задания для производства журнальной продукции<br>**№19** Разработка бланка Технического Задания для производства этикеточной продукции<br>**№20** Распределение заданного пакета заказов между допечатным, печатным и послепечатным цехами с заданным перечнем оборудования.<br>**№21** Составление топологической производственной схемы книжно-журнального производства<br>**№22** Составление топологической производственной схемы упаковочного производства<br>**№23** Составление топологической производственной схемы этикеточного производства<br>**№24** Подбор (по каталогам) печатного оборудования для производства данного вида продукции с учетом величины тиража и заданных сроков изготовления. | 40 |
| **Производственная практика (по профилю специальности)**<br>**Виды работ**<br>Организация материально-технического обеспечения различных технологических процессов изготовления печатной продукции в соответствии с производственным заданием.<br>Организация обеспечения персоналом различных технологических процессов изготовления печатной продукции в соответствии с производственным заданием<br>Выполнение контроля подготовки полиграфического оборудования и основных производственных фондов к технологическим процессам и операциям в соответствии с технологическими целями и задачами | | **108** |

| | |
|---|---|
| Подготовка полиграфических материалов и полуфабрикатов к использованию в соответствии с технологическими целями и задачами<br>Осуществление управления технологическим циклом в рамках производственного участка Обеспечение исполнения графика прохождения заказа в полиграфическом производстве.<br>Выявление случаев срыва производственного графика или/и брака и причины их возникновения<br>Оценка качества и эффективности выполненной работы<br>Подготовка производственных заданий на выполнение заказов<br>Определение путей повышения качества и эффективности выполнения задания<br>Анализ основных средств, применяемых на предприятии при производстве продукции<br>Расчет коэффициента сменности на данном предприятии<br>Анализ оборотных средств, используемых при производстве основной продукции<br>Оценка инновационной и инвестиционной политики предприятия.<br>Оценка кадрового состава предприятия, анализ форм и систем оплаты труда.<br>Расчет себестоимости продукции, разработка путей снижения себестоимости продукции.<br>Оценка прибыли и рентабельности предприятия, анализ использования прибыли.<br>Анализ ценовой политики на предприятии.<br>Анализ технико- экономических показателей предприятия.<br>Оценка внешнеэкономической деятельности предприятия. | |
| **Промежуточная аттестация** (комплексный экзамен по МДК.03.01 и МДК.03.02, квалификационный экзамен по модулю). | **18** |
| **Всего** | **710** |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:** кабинеты социально-экономических дисциплин, информационных технологий в профессиональной деятельности.

**Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:**
– посадочные места по количеству обучающихся;
– рабочее место преподавателя;
– комплект учебно-методической документации;
– наглядные пособия;
– стенды экспозиционные.

**Технические средства обучения:**
– компьютер с лицензионной программой обеспечения;
– мультимедиапроектор;
– интерактивная доска.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

3.2.1 Основные источники

1. Базаров А.А. Управление персоналом: учебник. - М.: ИЦ «Академия», 2017.
2. Фолиев В.С. Основы автоматизации полиграфического производства: учебное пособие для студ. учр. СПО. - М.: МИПК им. И. Федорова, 2016.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Сафонов А.В. Проектирование полиграфического производства: Учебник. - М.: ИТК «Дашков и К», 2017.
2. Эриашвили Н.Д. Книгоиздание. Менеджмент. Маркетинг. - М.: Юнити-Дана, 2018.
3. Грибов В.Д. Основы управленческой деятельности: учебник и практикум для СПО. - М.: Юрайт, 2017.
4. Пантелеев В.Н. Основы автоматизации производства: учебник для студ. учр. СПО. - М.: ИЦ «Академия» 2017.
5. Фолиев В.С., Корначева Л.И. Основы автоматизации полиграфического производства: учеб. пособие. - М.: МИПК им. И. Федорова, 2016.

## 6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Формы и методы оценки |
|---|---|---|
| **Знания:**<br>- технологий изготовления печатной продукции;<br>- основных задач материально-технического обеспечения производства;<br>- принципов описания и структуры заказа на изготовление полиграфической продукции;<br>- методов расчета потребности полиграфического заказа в | **Степень знания материала курса:**<br>- полнота ответов, точность формулировок;<br>- умение логично и ясно излагать материал, без дополнительных пояснений;<br>- ответы на вопросы преподавателя по темам курса<br>- выполнение работ в полном объеме | Оценка качества выполнения курсовой работы<br>Фронтальные опросы<br>Оценка качества выполнения практических занятий<br>Комплексный экзамен по МДК, дифференцированный зачет по ПП. |

| | | |
|---|---|---|
| материальных, технических и финансовых ресурсах;<br>- методов материально обеспечения (снабжения) производства;<br>- методов и способов планирования изготовления полиграфической продукции;<br>- принципов эффективной организации труда на предприятии с позаказным циклом производства;<br>- методов контроля качества полуфабрикатов и готовой продукции;<br>- методов анализа эффективности использования материально-технических и финансовых ресурсов;<br>- систем производственного менеджмента;<br>- правил оформления нормативно-технической и учетно-отчетной документации;<br>- основных задач обеспечения персоналом производства;<br>- методов расчета потребности технологического процесса в человеческих ресурсах;<br>- порядка планирования изготовления полиграфической продукции;<br>- методов и критериев оценки деятельности персонала;<br>- методов анализа эффективного использования человеческих ресурсов;<br>- правил охраны труда;<br>- принципов и методов моделирования технологических процессов в полиграфическом производстве;<br>- последовательности выполнения операций технологических процессов в полиграфическом производстве;<br>- технических характеристик полиграфического оборудования с учетом специализации производства;<br>- параметров технологического процесса полиграфического | | Квалификационный экзамен по модулю |

| | | |
|---|---|---|
| производства, подлежащих контролю;<br>- основ планирования и организации полиграфического производства;<br>- логистического подхода к организации обслуживания полиграфического производства;<br>- инноваций в печатной индустрии;<br>- основных технико-экономических показателей полиграфического производства и путей их достижения;<br>- методов оценки эффективности и конкурентоспособности полиграфического производства с учетом специализации;<br>- инструментов аудита качества технологических процессов и продукции, выпускаемой полиграфическим способом;<br>- информационных технологий, средств автоматизации технологических процессов полиграфического производства;<br>- методов разработки технологических маршрутных карт в полиграфическом производстве;<br>- правил составления и оформления карт-нарядов и способов их реализации в полиграфическом производстве;<br>- принципов позаказной системы оперативно-календарного планирования;<br>- технологической связи между смежными производственными участками полиграфического производства;<br>- средств и методов контроля качества технологических процессов;<br>- нормативно-технической документации процессов полиграфического производства;<br>- средств и методов диагностики | | |

| | | |
|---|---|---|
| эффективности технологического цикла в полиграфическом производстве;<br>- интегрированных систем оперативного управления полиграфическим производством. | | |
| **Умения:**<br>- выбирать оптимальную технологию изготовления полиграфической продукции;<br>- разрабатывать производственные задания на осуществление технологических процессов изготовления полиграфической продукции;<br>- рассчитывать потребности производства в материальных, технических и финансовых ресурсах и создавать условия производства, способствующие их рациональному и экономному использованию;<br>- рассчитывать нормы времени и выработки на каждую операцию технологического процесса;<br>- оценивать экономическую эффективность использования материально-технических ресурсов для разработки предложений по оптимизации технологических процессов;<br>- выявлять резервы экономии материально-технических ресурсов и разрабатывать мероприятия по их использованию;<br>- оформлять нормативно-техническую и учетно-отчетную документацию. выбирать оптимальную технологию изготовления полиграфической продукции;<br>- рассчитывать потребности производства в человеческих ресурсах и осуществлять расстановку персонала по рабочим операциям с учетом его квалификации;<br>- оценивать экономическую эффективность использования человеческих ресурсов для | **Способность:**<br>Правильно, полно выполнять задания в соответствии с требованиями, точно формулировать, точно производить расчеты.<br>Адекватно, оптимально выбирать способы действий, методы, последовательность действий и т.д.<br>Выполнять задания в соответствии с требованиями инструкций, регламентов.<br>Рационально выполнять те или иные действия. | Оценка качества выполнения курсовой работы<br>Фронтальные опросы<br>Оценка качества выполнения практических занятий<br>Комплексный экзамен по МДК, дифференцированный зачет по ПП.<br>Квалификационный экзамен по модулю<br>Наблюдение за выполнением работ на практике<br>Документы по практике<br>Оценка портфолио<br>Экспертная оценка продукта |

| | | |
|---|---|---|
| разработки предложений по оптимизации технологических процессов;<br>- мотивировать подчиненный персонал для качественного выполнения производственного задания;<br>- оценивать сложность и технологические возможности выполнения производственной задачи по выпуску печатной продукции<br>- применять методы моделирования технологических процессов изготовления продукции полиграфическим способом<br>- оценивать потребность в материально-техническом обеспечении производственного процесса при выпуске печатной продукции<br>- анализировать возможности полиграфического оборудования<br>- формулировать производственные задачи и контролировать их исполнение<br>- прогнозировать уровень качества и сроки исполнения заказов печатных работ<br>- применять инструменты оперативно-календарного планирования<br>- оценивать производственную эффективность участка или подразделения<br>- оформлять технологические карты-наряды печатной продукции и обеспечивать их исполнение<br>- анализировать график загрузки производственного подразделения<br>- применять методы управления производственным циклом в рамках производственного участка, обеспечения исполнения графика прохождения заказа в полиграфическом производстве<br>- контролировать ведение | | |

| | | |
|---|---|---|
| технологического процесса в соответствии с нормативными техническими документами и спецификацией заказа печатной продукции<br>- определять, анализировать и устранять причины нарушения связей между смежными производственными участками<br>- обеспечивать достижение показателей эффективности производственного цикла и плановых показателей качества печатной продукции<br>- оперативно реагировать на отклонение технологических процессов от заданных параметров полиграфического производства, реализовывать процедуры по их устранению<br>- использовать подходы рационального производственно-календарного планирования, обеспечивающие реализацию основных принципов организации полиграфического производства<br>- использовать информационные технологии, средства автоматизации технологических процессов полиграфического производства. | | |
| ПК 3.1. Организовывать материально-техническое обеспечение различных технологических процессов изготовления печатной продукции в соответствии с производственным заданием. | **Способность:**<br>выбирать оптимальную технологию изготовления печатной продукции;<br>разрабатывать производственные задания на осуществление технологических процессов изготовления печатной продукции;<br>рассчитывать потребности производства в материально-технических ресурсах и создавать условия производства, способствующие их рациональному и экономному использованию;<br>рассчитывать нормы времени и выработки на каждую операцию технологического процесса;<br>оценивать экономическую эффективность использования материально-технических ресурсов для | Оценка качества выполнения курсовой работы<br>Фронтальные опросы<br>Оценка качества выполнения практических занятий<br>Комплексный экзамен по МДК, дифференцированный зачет по ПП.<br>Квалификационный экзамен по модулю<br>Наблюдение за выполнением работ на практике<br>Документы по практике<br>Оценка портфолио<br>Экспертная оценка |

| | | |
|---|---|---|
| | разработки предложений по оптимизации технологических процессов;<br>выявлять резервы экономии материально-технических ресурсов и разрабатывать мероприятия по их использованию;<br>оформлять нормативно-техническую и учетно-отчетную документацию. | продукта |
| ПК 3.2. Организовывать обеспечение персоналом различных технологических процессов изготовления печатной продукции в соответствии с производственным заданием. | **Способность:**<br>выбирать оптимальную технологию изготовления печатной продукции;<br>разрабатывать производственные задания на осуществление технологических процессов изготовления печатной продукции;<br>рассчитывать потребности производства в человеческих ресурсах и создавать условия производства, способствующие их рациональному использованию;<br>осуществлять расстановку персонала по рабочим операциям с учетом его квалификации;<br>оценивать экономическую эффективность использования человеческих ресурсов для разработки предложений по оптимизации технологических процессов;<br>мотивировать подчиненный персонал для качественного выполнения производственного задания;<br>оформлять нормативно-техническую и учетно-отчетную документацию. | Оценка качества выполнения курсовой работы<br>Фронтальные опросы<br>Оценка качества выполнения практических занятий<br>Комплексный экзамен по МДК, дифференцированный зачет по ПП.<br>Квалификационный экзамен по модулю<br>Наблюдение за выполнением работ на практике<br>Документы по практике<br>Оценка портфолио<br>Экспертная оценка продукта |
| ПК 3.3<br>Готовить и организовывать работу полиграфического производственного подразделения | **Способность:**<br>Оценивать сложность и технологические возможности выполнения производственной задачи по выпуску печатной продукции<br>Применять методы моделирования технологических процессов изготовления продукции полиграфическим способом<br>Оценивать потребность в материально-техническом обеспечении производственного процесса при выпуске печатной продукции<br>Анализировать возможности | Оценка качества выполнения курсовой работы<br>Фронтальные опросы<br>Оценка качества выполнения практических занятий<br>Комплексный экзамен по МДК, дифференцированный зачет по ПП.<br>Квалификационный экзамен по модулю |

| | | |
|---|---|---|
| | полиграфического оборудования<br>Формулировать производственные задачи и контролировать их исполнение<br>Прогнозировать уровень качества и сроки исполнения заказов печатных работ<br>Применять инструменты оперативно-календарного планирования<br>Оценивать производственную эффективность участка или подразделения<br>Применять информационные технологии, средства автоматизации технологических процессов в полиграфии | Наблюдение за выполнением работ на практике<br>Документы по практике<br>Оценка портфолио<br>Экспертная оценка продукта |
| ПК 3.4 Осуществлять диспетчеризацию технологических процессов и операций полиграфического производства на уровне подразделения | **Способность:**<br>Оформлять технологические карты-наряды печатной продукции и обеспечивать их исполнение<br>Анализировать график загрузки производственного подразделения<br>Применять методы управления производственным циклом в рамках производственного участка, обеспечения исполнения графика прохождения заказа в полиграфическом производстве<br>Контролировать ведение технологического процесса в соответствии с нормативными техническими документами и спецификацией заказа печатной продукции<br>Определять, анализировать и устранять причины нарушения связей между смежными производственными участками<br>Обеспечивать достижение показателей эффективности производственного цикла и плановых показателей качества печатной продукции<br>Оперативно реагировать на отклонение технологических процессов от заданных параметров полиграфического производства, реализовывать процедуры по их устранению<br>Использовать подходы рационального производственно- | Оценка качества выполнения курсовой работы<br>Фронтальные опросы<br>Оценка качества выполнения практических занятий<br>Комплексный экзамен по МДК, дифференцированный зачет по ПП.<br>Квалификационный экзамен по модулю<br>Наблюдение за выполнением работ на практике<br>Документы по практике<br>Оценка портфолио<br>Экспертная оценка продукта |

| | | |
|---|---|---|
| | календарного планирования, обеспечивающие реализацию основных принципов организации полиграфического производства<br>Использовать информационные технологии, средства автоматизации технологических процессов полиграфического производства | |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | **Способность:**<br>**-** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;<br>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br>- определять этапы решения задачи;<br>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>- составить план действия;<br>- определить необходимые ресурсы;<br>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>- реализовать составленный план;<br>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). | Оценка качества выполнения курсовой работы<br>Фронтальные опросы<br>Оценка качества выполнения практических занятий<br>Комплексный экзамен по МДК, дифференцированный зачет по ПП.<br>Квалификационный экзамен по модулю<br>Наблюдение за выполнением работ на практике<br>Документы по практике<br>Оценка портфолио<br>Экспертная оценка продукта |
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | **Способность:**<br>**-** определять задачи поиска информации;<br>- определять необходимые источники информации;<br>- планировать процесс поиска;<br>- структурировать получаемую информацию;<br>- выделять наиболее значимое в перечне информации;<br>- оценивать практическую значимость результатов поиска;<br>- оформлять результаты поиска. | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие | **Способность:**<br>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;<br>- выстраивать траектории профессионального и личностного развития. | |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами | **Способность:**<br>- организовывать работу коллектива и команды;<br>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | Оценка качества выполнения курсовой работы<br>Фронтальные опросы<br>Оценка качества |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста | **Способность:**<br>- излагать свои мысли на государственном языке;<br>- оформлять документы. | выполнения практических занятий<br>Комплексный экзамен по МДК, дифференцированный зачет по ПП.<br>Квалификационный экзамен по модулю<br>Наблюдение за выполнением работ на практике<br>Документы по практике<br>Оценка портфолио<br>Экспертная оценка продукта<br>Экспертное наблюдение за участием в дискуссии |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей | **Способность:**<br>- описывать значимость своей специальности;<br>- презентовать структуру профессиональной деятельности по специальности. | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | **Способность:**<br>- соблюдать нормы экологической безопасности;<br>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности. | Оценка качества выполнения курсовой работы<br>Фронтальные опросы<br>Оценка качества выполнения практических занятий<br>Комплексный экзамен по МДК, дифференцированный зачет по ПП.<br>Квалификационный экзамен по модулю<br>Наблюдение за выполнением работ на практике<br>Документы по практике<br>Оценка портфолио<br>Экспертная оценка продукта |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | **Способность:**<br>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br>- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;<br>- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности. | |
| ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | **Способность:**<br>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>- использовать современное программное обеспечение. | |
| ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке | **Способность:**<br>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;<br>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной | |

| | | |
|---|---|---|
| | деятельности;<br>- кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);<br>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. | |
| ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере | **Способность:**<br>- выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;<br>- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;<br>- оформлять бизнес-план;<br>- рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования. | |

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Оптико-механический лицей»**

**Рассмотрено и принято**
на заседании Педагогического Совета
Санкт-Петербургского государственного
бюджетного профессионального
образовательного учреждения
«Оптико-механический лицей»
Протокол №__ от «__»_____201__ г.

**Утверждаю**
директор СП ГБПОУ «ОМЛ»
_____ К.В. Костюк
«____»_____201__

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## ПМ.04 Выполнение работ Печатника плоской печати

Санкт-Петербург
2017

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основании Единого Тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, выпуск 55 разделы: "Общие профессии полиграфического производства", "Формные процессы полиграфического производства", "Печатные процессы", "Брошюровочно-переплетные и отделочные процессы", "Шрифтовое производство" (утвержден Постановлением Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 30 января 2002 г. N 4) и с учетом примерной основной образовательной программы 29.02.09 Печатное дело (рег. № 29.02.09-170918, дата регистрации в реестре 18/09/2017, реквизиты решения о включении ПООП в реестр: протокол № 6 от 15.09.2017).

Организация-разработчик: СП ГБПОУ «ОМЛ»

Разработчик:
Смирнягина Н.Н. – методист СП ГБПОУ «ОМЛ»
Гришина Т.В. - преподаватель СП ГБПОУ «ОМЛ»

Рассмотрено на заседании методической комиссии по направлению
_____
_____

Протокол №___ от «____»_____201__г.

Председатель методической комиссии

_____ Гришина Т.В.
*(подпись)*

Рекомендована педагогическим советом от _____, протокол № ____

**Эксперты:**

_____.
*(место работы)* *(занимаемая должность)* *(инициалы, фамилия)*

_____.
*(место работы)* *(занимаемая должность)* *(инициалы, фамилия)*

**СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОЬЩАЯ ХАРАКТРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** 4

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** 6

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** 9

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ** 10

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 29.02.09 Печатное дело.

## 1.2. Цели и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить вид профессиональной деятельности *выполнение работ Печатника плоской печати 4-го разряда* и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

1.2.1. Перечень общих компетенций

| **Код** | **Наименование общих компетенций** |
|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. |
| ОК 04 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| ОК 10 | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

| **Код** | **Наименование вида деятельности и профессиональных компетенций** |
|---|---|
| ВД 4 | Выполнение работ Печатника плоской печати 4-го разряда |
| ПК 4.1 | Выполнять настройку печатного оборудования |
| ПК 4.2 | Печатать продукцию на листовых и рулонных печатных машинах |
| ПК 4.3 | Осуществлять контроль параметров печатного процесса |

1.2.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен иметь

| | |
|---|---|
| **Практический опыт** | - настройки бумагоподающей системы, бумагопроводящей системы, приемно-выводного устройства, красочного аппарата, увлажняющего аппарата, печатного аппарата, контрольно-блокирующих устройств;<br>- печатания контрольных (приладочных) оттисков, продукции на листовых и рулонных машинах; выполнения операций по техническому обслуживанию печатных машин;<br>- определения параметров печатного процесса, выявления брака полиграфической продукции, использования нормативно-технической и технологической документации, участия в работе по улучшению качества печатной продукции. |
| **Умения** | - на листовых машинах: выполнять операции по настройке и регулировке механизмов самонаклада; регулировке передних и боковых упоров; регулировке клапанов печатных и передающих цилиндров;<br>- на рулонных машинах: выполнять операции по установке рулонов в рулонную зарядку; регулировке механизмов автосклейки; осевой приводке бумажного полотна; регулировке регистровых валиков; регулировке бумаговедущих цилиндров; регулировке приемных устройств; регулировке фальцевального аппарата; настройке фальцевального аппарата на разный вид продукции; подаче краски в раскатную систему; приладке красочных валиков; настройке работы раскатных цилиндров; определению параметров печатных |

| | |
|---|---|
| | красок; приладке увлажняющих валиков; регулировке величины подачи увлажняющего раствора; контролю параметров увлажняющего раствора; установке печатной формы; установке офсетного полотна; настройке натиска; настройке контрольно-блокирующих устройств; регулировке контрольно-блокирующих устройств; устранению неисправностей работы контрольно-блокирующих устройств;<br>- выполнять операции по подготовке бумаги и краски к печати; осевой, радиальной и диагональной приводке; изменению режимов печатания; проведению периодического контроля и корректировке параметров увлажняющего раствора; проведению периодического перемешивания краски в красочном ящике; устранению неполадок при печатании; возобновлению работы при остановках печатного оборудования; уборке рабочего места; уходу за офсетным полотном и печатной формой; смывке краски и увлажняющего раствора с узлов печатного оборудования; ручной и автоматической смазке узлов печатного оборудования;<br>- выполнять операции по контролю и подготовке полиграфических материалов; контролю баланса "краска - увлажняющий раствор"; контролю зональной оптической плотности плашек первичных цветов; контролю перехода краски на краску; контролю степени деформации красочных элементов; контролю воспроизведения высоких светов и глубоких теней; контролю градационной характеристики; контролю точности совмещения красок; контролю цветового баланса "по серому"; контролю свойств и параметров полиграфических материалов и готовой продукции; выявлению причин снижения качества продукции; соблюдать режимы работы печатного оборудования;<br>- соблюдать последовательность технологического процесса печатной обработки полиграфической продукции;<br>- оформлять акты соответствия полиграфических материалов и готовой продукции; списания бракованных полиграфических материалов и готовой продукции;<br>- участвовать в совершенствовании технологии печатных процессов. |

**1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:**
всего – **153** часа, в том числе:
на учебную практику – **108** часов,
производственную практику – **36** часов,
промежуточную аттестацию – **9** часов.

Для углубления подготовки по виду профессиональной деятельности, соответствующему ПМ.04, объем модуля увеличен на **84 часа**: УП.04 – 48 часов, ПП.04 – 36 часов за счет вариативной составляющей.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1.Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных и общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Суммарный объем нагрузки, час. | Всего | Объем профессионального модуля, час. | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем | |
| | | | | *Практики* | |
| | | | | Учебная | Производственная |
| ПК 4.1<br>ОК 01, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 10 | **Раздел 1.**<br>Настройка печатного оборудования.<br>*(в т.ч. вариативная часть – 18 часов)* | **42** | **42** | 42 | **-** |
| ПК 4.2<br>ОК 01, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 10 | **Раздел 2.**<br>Печать продукции на листовых и рулонных печатных машинах<br>*(в т.ч. вариативная часть – 24 часа)* | **48** | **48** | 48 | **-** |
| ПК 4.3<br>ОК 01, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 10 | **Раздел 3.**<br>Контроль параметров печатного процесса<br>*(в т.ч. вариативная часть – 6 часов)* | **18** | **18** | 18 | **-** |
| ПК 4.1 – 4.3<br>ОК 01, ОК 04,<br>ОК 05, ОК 10 | Производственная практика (по профилю специальности), часов<br>*(вариативная часть)* | **36** | **36** | | **36** |
| | **Промежуточная аттестация** | **9** | **9** | | |
| | **Всего** | **153** | **153** | **108** | **36** |

### 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

| Наименование разделов профессионального модуля | Содержание учебного материала | Объем часов |
|---|---|---|
| **Раздел 1.**<br>Настройка печатного оборудования | **Учебная практика**<br>**Виды работ**<br>- настройка самонаклада, бумагопроводящей системы и приемно-выводного устройства по формату издания;<br>- настройка красочного аппарата;<br>- настройка увлажняющего аппарата;<br>- настройка печатного аппарата;<br>- установка офсетного полотна<br>- настройка и регулировка контрольно-блокирующих устройств | **42** |
| **Раздел 2.**<br>Печать продукции на листовых и рулонных печатных машинах | **Учебная практика**<br>**Виды работ**<br>- печать контрольных (приладочных) оттисков;<br>- печать продукции на листовых машинах;<br>- техническое обслуживание листовых печатных машин.<br>- подготовка бумаги и краски к печати;<br>- смывка краски и увлажняющего раствора с узлов печатного оборудования;<br>- ручная и автоматическая смазка узлов печатного оборудования | **48** |
| **Раздел 3.**<br>Контроль параметров печатного процесса | **Учебная практика**<br>**Виды работ**<br>- определение параметров печатного процесса и выявление брака полиграфической продукции;<br>- выполнение контроля и корректировки параметров увлажняющего раствора, контроля и подготовки полиграфических материалов;<br>- выполнение контроля: баланса "краска - увлажняющий раствор", зональной оптической плотности плашек первичных цветов, перехода краски на краску, степени деформации красочных элементов, воспроизведения высоких светов и глубоких теней, градационной характеристики, точности совмещения красок, цветового баланса «по серому», режимов работы печатного оборудования, соблюдения последовательности технологического процесса печатной обработки полиграфической продукции с использованием нормативно-технической и технологической документации;<br>- оформление актов соответствия полиграфических материалов и готовой продукции;<br>- оформление актов списания бракованных полиграфических материалов и готовой продукции | **18** |

| | |
|---|---|
| **Производственная практика (по профилю специальности)**<br>**Виды работ**<br>Приладка и печатание на офсетных малоформатных машинах<br>1. Газеты.<br>2. Деколь.<br>3. Документы сопроводительные (бандероли, макулатурные знаки, накладные и т.п.).<br>4. Карты географические, топографические и специальные с размером рисунка до 47 х 108 см в 1 - 6 красках.<br>5. Марки.<br>6. Обложки, форзацы.<br>7. Плакаты.<br>8. Продукция книжно-журнальная.<br>9. Произведения нотные (ноты для ударных инструментов, массовых песен и т.д.).<br>Приладка и печать на рулонных машинах<br>1. Газеты.<br>2. Продукция книжно-журнальная<br>3. Произведения нотные (ноты для ударных инструментов, массовых песен и т.д.). | **36** |
| **Промежуточная аттестация** (квалификационный экзамен по модулю) | **9** |
| **Всего** | **153** |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:**

Лаборатория имитации печатного процесса.

Мастерская печатных процессов.

**Оснащение лаборатории:**

рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя, оснащенное мультимедийным оборудованием; доска для мела; комплект учебно-методической документации: учебно-методические указания для студентов по проведению практических и лабораторных работ, комплект оценочных средств по дисциплине, раздаточный материал, задания; аппаратно-программный комплекс тренажера-имитатора полиграфического производства.

**Оснащение мастерской печатных процессов:**

- оборудование для разрезки и подрезки листов (одноножевая бумагорезальная машина);
- однокрасочные и многокрасочные офсетные печатные машины;
- печатное оборудование специальных видов печати (флексографская машина, машина тампонной печати, шелкотрафаретная машина);
- симулятор работы печатной машины;
- контрольно-измерительные приборы.

**Оснащение баз практик:**

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практики.

Учебная практика реализуется в мастерских лицея и обеспечивается оборудованием, инструментами, расходными материалами для выполнения всех видов работ, определенных содержанием ФГОС СПО, в том числе оборудованием и инструментами (или их аналогами), используемыми при проведении чемпионатов WorldSkills и указанными в инфраструктурных листах конкурсной документации WorldSkills по компетенции «Печатные технологии в прессе» конкурсного движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills) или их аналогами.

Производственная (по профилю специальности) практика проводится в организациях на основе договоров, заключаемых между лицеем и организациями.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

3.2.1. Основные источники

1. Румянцев В.Н., Попова Н.В. Оборудование печатных процессов учебное пособие. – М.: МИПК, 2015.

2. Абдул С.Н. Технология послепечатных процессов. - М.: МИПК, 2016.

3. Технологический контроль полиграфических процессов, курс лекций Абдул С.Н. – М.: МИПК, 2013.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Словарь полиграфических терминов. Первое издание Каган Б.В., Стефанов С.И. - М.: РепроЦЕНТР, 2012.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| ПК 4.1 Выполнять настройку печатного оборудования | **Умение:**<br>на листовых машинах: выполнять операции по настройке и регулировке механизмов самонаклада; регулировке передних и боковых упоров; регулировке клапанов печатных и передающих цилиндров;<br>на рулонных машинах: выполнять операции по установке рулонов в рулонную зарядку; регулировке механизмов автосклейки; осевой приводке бумажного полотна; регулировке регистровых валиков; регулировке бумаговедущих цилиндров; регулировке приемных устройств; регулировке фальцевального аппарата; настройке фальцевального аппарата на разный вид продукции; подаче краски в раскатную систему; приладке красочных валиков; настройке работы раскатных цилиндров; определению параметров печатных красок; приладке увлажняющих валиков; регулировке величины подачи увлажняющего раствора; контролю параметров увлажняющего раствора; установке печатной формы; установке офсетного полотна; настройке натиска; настройке контрольно-блокирующих устройств; регулировке контрольно-блокирующих устройств; устранению неисправностей работы контрольно-блокирующих устройств. | Экспертная оценка процесса настройки<br>Наблюдения за выполнением работ на практике<br>Документы по практике<br>Дифференцированные зачеты<br>Квалификационный экзамен<br>Оценка портфолио |
| ПК 4.2 Печатать продукцию на листовых и рулонных печатных машинах | **Умение:**<br>выполнять операции<br>по подготовке бумаги и краски к печати;<br>осевой, радиальной и диагональной приводке;<br>изменению режимов печатания;<br>проведению периодического контроля и корректировке параметров увлажняющего раствора;<br>проведению периодического перемешивания краски в красочном ящике;<br>устранению неполадок при печатании;<br>возобновлению работы при остановках печатного оборудования; | Экспертная оценка продукта<br>Наблюдения за выполнением работ на практике<br>Документы по практике<br>Дифференцированные зачеты<br>Квалификационный экзамен<br>Оценка портфолио |

| | | |
|---|---|---|
| | уборке рабочего места;<br>уходу за офсетным полотном и печатной формой;<br>смывке краски и увлажняющего раствора с узлов печатного оборудования; ручной и автоматической смазке узлов печатного оборудования. | |
| ПК 4.3 Осуществлять контроль параметров печатного процесса | **Умение:**<br>выполнять операции по контролю и подготовке полиграфических материалов; контролю баланса "краска - увлажняющий раствор"; контролю зональной оптической плотности плашек первичных цветов; контролю перехода краски на краску; контролю степени деформации красочных элементов; контролю воспроизведения высоких светов и глубоких теней; контролю градационной характеристики; контролю точности совмещения красок; контролю цветового баланса "по серому"; контролю свойств и параметров полиграфических материалов и готовой продукции; выявлению причин снижения качества продукции; соблюдать режимы работы печатного оборудования;<br>соблюдать последовательность технологического процесса печатной обработки полиграфической продукции;<br>оформлять акты соответствия полиграфических материалов и готовой продукции; списания бракованных полиграфических материалов и готовой продукции;<br>участвовать в совершенствовании технологии печатных процессов. | Экспертная оценка процесса контроля, оформленных актов<br>Наблюдения за выполнением работ на практике<br>Документы по практике<br>Дифференцированные зачеты<br>Квалификационный экзамен<br>Оценка портфолио |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | **Умение:**<br>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;<br>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br>- определять этапы решения задачи;<br>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>- составить план действия;<br>- определить необходимые ресурсы;<br>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>- реализовать составленный план;<br>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью | Наблюдения за выполнением работ на практике<br><br>Документы по практике<br><br>Дифференцированные зачеты<br><br>Квалификационный экзамен<br><br>Оценка портфолио |

| | | |
|---|---|---|
| | наставника). | |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | **Умение:**<br>- организовывать работу коллектива и команды;<br>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | **Умение:**<br>- излагать свои мысли на государственном языке;<br>- оформлять документы. | |
| ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | **Умение:**<br>**-** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;<br>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>- кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);<br>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. | |

Присвоение квалификации по профессии «Печатник плоской печати 4-го разряда» осуществляется в рамках квалификационного экзамена, в ходе которого обучающийся демонстрирует сформированные ПК и ОК, представляя отпечатанный оттиск и изготовленную мини-книгу.

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Оптико-механический лицей»**

**Рассмотрено и принято**
на заседании Педагогического Совета
Санкт-Петербургского государственного
бюджетного профессионального
образовательного учреждения
«Оптико-механический лицей»
Протокол №__ от «__»____201__ г.

**Утверждаю**
директор СП ГБПОУ «ОМЛ»
_____ К.В. Костюк
«____»_____201__ г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
## «Психология общения»

Санкт-Петербург
2017

Организация-разработчик: СП ГБПОУ «ОМЛ»

Разработчик:
Парыгин Д.С., преподаватель СП ГБПОУ «ОМЛ»

Рассмотрено на заседании методической комиссии по направлению
_____
_____

Протокол №___ от «____»____201__г.

Председатель методической комиссии
_____
*(подпись)* *(и. о. фамилия)*

Рекомендована педагогическим советом от _____, протокол № ____

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | |
|---|---|
| **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 5 |
| **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 8 |
| **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 9 |

## 6. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Психология общения» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла (ОГСЭ) основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 29.02.09 Печатное дело.

Учебная дисциплина «Психология общения» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, формируются компетенции

| Код ОК, ПК | Уметь | Знать |
|---|---|---|
| **ОК 01**<br>**ОК 02**<br>**ОК 03**<br>**ОК 04**<br>**ОК 05**<br>**ОК 06**<br>**ОК 09**<br>**ОК 10**<br>**ПК 3.1**<br>**ПК 3.2** | – применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;<br>– использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. | – взаимосвязь общения и деятельности;<br>– цели, функции, виды и уровни общения;<br>– роли и ролевые ожидания в общении;<br>– виды социальных взаимодействий;<br>– механизмы взаимопонимания в общении;<br>– техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;<br>– этические принципы общения;<br>– источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;<br>– приемы саморегуляции в процессе общения. |

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

ПК 3.1. Организовывать материально-техническое обеспечение различных технологических процессов изготовления печатной продукции в соответствии с производственным заданием.

ПК 3.2. Организовывать обеспечение персоналом различных технологических процессов

изготовления печатной продукции в соответствии с производственным заданием.

## 7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 48 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 28 |
| в т.ч. контрольные работы | 2 |
| практические занятия | 16 |
| **Промежуточная аттестация** (проводится в форме зачета) | 2 |
| **Самостоятельная работа:**<br>- решение ситуационных задач по конфликтологии | 2 |

**2.4 Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Наименование тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объём часов | Коды компетенций, формируемые элементом программы |
|---|---|---|---|
| **Тема 1. Введение. Предмет курса, основные понятия и определения. Межличностное общение, функция и структура** | Определение психологии общения, предмет и задачи. Структура общения. Связь общения и деятельности. | **2** | ОК 1, ОК 3, ОК 5 |
| **Тема 2. Индивидуальные особенности личности** | Характеристика личности: темперамент, характер, способности. Я-концепция, самооценка и направленность личности. Связь общения и личностных особенностей. | **2** | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10 |
| **Тема 3. Самопрезентация** | Основы имиджа и самопрезентации: определение, виды и принципы. Правила составления резюме. | **1** | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10 |
| | **Практическое занятие №1** Подготовка и представление самопрезентаций: переформулирование недостатков в достоинства | **2** | |
| | **Контрольная работа №1** «Цели, виды и уровни общения. Связь общения и деятельности» | **1** | |
| **Тема 4. Позиции в общении по Э. Берну** | Основные Эго-состояния: отличительные характеристики. Классификация транзакций. | **2** | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10 |
| **Тема 5. Этические принципы общения. Конструктивное общение** | Этика и деловой этикет: основные правила и понятия. Базовые принципы конструктивного общения. Я – сообщения | **2** | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ПК 3.1, ПК 3.2 |
| **Тема 6. Саморегуляция в общении** | Определение саморегуляции. Назначение и классификация техник саморегуляции. Аутотренинг и дыхательные техники снятия напряжения. | **2** | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 10, ПК 3.1, ПК 3.2 |
| | **Практическое занятие №2** Развитие навыков взаимодействия из разных ролей и распознавания ролей. | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | **Контрольная работа №2** Этические проблемы общения | **1** | |
| **Тема 7.**<br>**Виды эмоций** | Классификация психических состояний: эмоции, чувства, настроения. Механизмы возникновения и особенности проявлений. | **2** | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5,<br>ОК 6, ОК 9, ОК 10 |
| | **Практическое занятие №3** Развитие навыков регуляции эмоционального состояния собеседника и саморегуляция. | **2** | |
| **Тема 8.**<br>**Вербальное и невербальное общение** | Характеристика вербального и невербального общения. Основные средства невербального общения. Конгруэнтность. | **2** | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5,<br>ОК 6, ОК 9, ОК 10 |
| | **Практическое занятие №4** Отработка навыков невербального общения. | **2** | |
| **Тема 9.**<br>**Техники и приемы в общении** | Виды слушания в общении: активное, пассивное, эмпатическое. Приемы расположения к себе. Правила убеждения и аргументирования Публичное выступление. Техники ведения спора. | **2** | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5,<br>ОК 6, ОК 9, ОК 10 |
| | **Практическое занятие №5** Отработка навыков активного и пассивного слушания и расположения к себе. | **2** | |
| **Тема 10.**<br>**Барьеры в общении** | Основные виды барьеров общения Ошибки восприятия собеседника и атрибуции. Стили общения и ошибки восприятия в процессе общения. | **3** | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5,<br>ОК 6, ОК 9, ОК 10 |
| **Тема 11.**<br>**Ложь в общении** | Причины и виды лжи в общении. Противостояние лжи. | **2** | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5,<br>ОК 6, ОК 9, ОК 10 |
| | **Практическое занятие №6**. Отработка навыков распознавания лжи. | **2** | |
| **Тема 12.**<br>**Манипуляция в общении** | Механизмы и средства манипуляций. Основные виды, приемы и техники манипулирования. Игры и мифы как средство манипуляций. Распознавание манипуляций в общении и защита от них. | **2** | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5,<br>ОК 6, ОК 9, ОК 10 |
| | **Практическое занятие №7**. Развитие навыков противостояния манипуляциям. Диагностика склонности к манипулированию. | **2** | |
| **Тема 13.**<br>**Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов** | Причины и виды конфликтов. Функции и динамика конфликтов. Понятие конструктивного и деструктивного конфликта. | **2** | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5,<br>ОК 6, ОК 9, ОК 10, ПК 3.1,<br>ПК 3.2 |
| | **Практическое занятие №8** Развитие навыков саморегуляции в конфликтной ситуации и диагностики стиля поведения в конфликте | **2** | |
| | **Самостоятельная работа:** | **2** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | - решение ситуационных задач по конфликтологии | | |
| | **Зачёт** | **2** | |
| | **Всего** | **48** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя, парты учащихся (в соответствие с численностью учебной группы), меловая доска, шкафы для хранения учебных материалов по дисциплине;
- комплект учебно-методических и учебно-наглядных пособий

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультмедиапроектор, экран.
- аудио- и видеоматериалы по истории.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные источники

1. Шеламова Г. М. Деловая культура и психология общения: учебник. - М.: Изд. Центр «Академия», 2016

2. Столяренко, Л.Д. Психология общения: Учебник / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. - Рн/Д: Феникс, 2018.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Ефимова Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: Учебное пособие / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2018.

2. Ильин, Е.П. Психология общения и межличностных отношений / Е.П. Ильин. - СПб.: Питер, 2013.

3. Шеламова Г.М. Культура делового общения при трудоустройстве: учеб. пособие. - М.: Изд. центр «Академия», 2012.

Интернет-ресурсы:

1.http://iknigi.net/avtor-aleksey-leontev/75197-psihologiya-obscheniya-aleksey-leontev.html

2.http://www.kodges.ru/nauka/psiholog/317639-psihologiya-i-etika-delovogo-obscheniya.-5-e-izdanie.html

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Формы и методы оценки |
|---|---|---|
| **Знания:**<br>– взаимосвязь общения и деятельности;<br>– цели, функции, виды и уровни общения;<br>– роли и ролевые ожидания в общении;<br>– виды социальных взаимодействий;<br>– механизмы | **Степень знания материала курса:**<br>- умение логично и ясно излагать материал, без дополнительных пояснений;<br>- ответы на вопросы преподавателя по темам курса;<br>- выполнение в полном объеме контрольных работ. | Оценка качества выполнения контрольных работ<br>Фронтальные опросы<br>Оценка качества выполнения практических занятий<br>Самостоятельная работа |

| | | |
|---|---|---|
| взаимопонимания в общении;<br>– техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;<br>– этические принципы общения;<br>– источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;<br>– приемы саморегуляции в процессе общения; | | |
| **Умения:**<br>– применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;<br>– использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения. | **Ориентация в психологии общения.**<br>- применение техник и приемов эффективного общения в повседневной деятельности;<br>- свободное использование приёмов саморегуляции в трудовой и учебной деятельности; | Оценка качества выполнения контрольных работ<br>Фронтальные опросы<br>Оценка качества выполнения практических занятий<br>Экспертное наблюдение за участием в дискуссии.<br>Самостоятельная работа |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | **Способность**<br>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;<br>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br>- определять этапы решения задачи;<br>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>- составить план действия; определить необходимые ресурсы;<br>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>- реализовать составленный план;<br>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). | Оценка качества выполнения контрольных работ<br>Фронтальные опросы<br>Оценка качества выполнения практических занятий<br>Самостоятельная работа |
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | **Способность**<br>- определять задачи поиска информации;<br>- определять необходимые источники информации;<br>- планировать процесс поиска;<br>- структурировать получаемую информацию;<br>- выделять наиболее значимое в | Оценка качества выполнения контрольных работ<br>Фронтальные опросы<br>Оценка качества выполнения практических занятий<br>Самостоятельная работа |

| | | |
|---|---|---|
| | перечне информации;<br>- оценивать практическую значимость результатов поиска;<br>- оформлять результаты поиска. | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | **Способность**<br>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;<br>- выстраивать траектории профессионального и личностного развития. | Оценка качества выполнения контрольных работ<br>Фронтальные опросы<br>Оценка качества выполнения практических занятий<br>Самостоятельная работа |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами | **Способность**<br>- организовывать работу коллектива и команды;<br>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | Оценка качества выполнения контрольных работ<br>Фронтальные опросы<br>Оценка качества выполнения практических занятий<br>Экспертное наблюдение за участием в дискуссии.<br>Самостоятельная работа |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | **Способность**<br>- излагать свои мысли на государственном языке;<br>- оформлять документы. | Оценка качества выполнения контрольных работ<br>Фронтальные опросы<br>Оценка качества выполнения практических занятий<br>Экспертное наблюдение за участием в дискуссии.<br>Самостоятельная работа |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. | **Способность**<br>- описывать значимость своей специальности. | Оценка качества выполнения контрольных работ<br>Фронтальные опросы<br>Оценка качества выполнения практических занятий<br>Экспертное наблюдение за участием в дискуссии.<br>Самостоятельная работа |
| ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. | **Способность**<br>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение. | Оценка качества выполнения контрольных работ<br>Фронтальные опросы<br>Оценка качества выполнения практических занятий<br>Экспертное наблюдение |

| | | |
|---|---|---|
| | | за участием в дискуссии. Самостоятельная работа |
| ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | **Способность**<br>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. | Оценка качества выполнения контрольных работ<br>Фронтальные опросы<br>Оценка качества выполнения практических занятий<br>Экспертное наблюдение за участием в дискуссии. Самостоятельная работа |
| ПК 3.1. Организовывать материально-техническое обеспечение различных технологических процессов изготовления печатной продукции в соответствии с производственным заданием. | **Способность**<br>- создавать условия производства, способствующие рациональному и экономному использованию материально-технических ресурсов;<br>- оценивать экономическую эффективность использования материально-технических ресурсов для разработки предложений по оптимизации технологических процессов | Экспертное наблюдение за участием в дискуссии. Самостоятельная работа |
| ПК 3.2. Организовывать обеспечение персоналом различных технологических процессов изготовления печатной продукции в соответствии с производственным заданием. | **Способность**<br>**- осуществлять расстановку персонала по рабочим операциям с учетом его квалификации;**<br>**- оценивать экономическую эффективность использования человеческих ресурсов для разработки предложений по оптимизации технологических процессов;**<br>**- мотивировать подчиненный персонал для качественного выполнения производственного задания.** | Экспертное наблюдение за участием в дискуссии. Самостоятельная работа |

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Оптико-механический лицей»**

**Рассмотрено и принято**
на заседании Педагогического Совета
Санкт-Петербургского

государственного

бюджетного профессионального
образовательного учреждения
«Оптико-механический лицей»
Протокол №__ от «__»____201__ г.

**Утверждаю**
директор СП ГБПОУ «ОМЛ»
_____ К.В. Костюк
«____»_____201__

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Русский язык

Санкт-Петербург
2017

Организация-разработчик: СП ГБПОУ «ОМЛ»

Разработчик:
Л.А. Васенкова, преподаватель русского языка и литературы

Рассмотрена на заседании методической комиссии по направлению
_____
_____

Протокол от “_____” _____2017г. № ____

Председатель методической комиссии
_____ Л.А. Васенкова
(подпись)

Рекомендована педагогическим советом от _____, протокол № ____

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Пояснительная записка.....4**

**Общая характеристика учебной дисциплины «Русский язык» ……..4**

**Место дисциплины в учебном плане.....5**

**Результаты освоения учебной дисциплины.....6**

**Содержание учебной дисциплины.....7**

**Тематический план…….....11**

**Условия реализации программы учебной дисциплины……. ……..11**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения в рамках освоения программы среднего общего образования в пределах основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке по специальности **29.02.09 Печатное дело**.

Программа разработана на основе:

- требований Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по русскому языку (Приказ Минобразования России от 05.03.2004г. №1089, в ред. от 07.06.2017 № 506).

При разработке программы учитывались:

- содержание примерной программы дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык», внесенной в реестр примерных программ (рег. № ООЦ-1-160620 от 20.06.2016г., организация разработчик ФГАУ «ФИРО»);

- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» от 09.03. 2004 г. № 1312 (в ред. от 01.02.2012 № 74).

Содержание программы дисциплины «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

• **совершенствование** общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

• **формирование** функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);

• **совершенствование** умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

• **дальнейшее развитие** и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на качественное освоение ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена.

Так как профиль получаемого образования по специальности 29.02.09 Печатное дело технический, русский язык является базовой общеобразовательной дисциплиной (Письмо Минобрнауки России от 17.03.2015 N 06-259).

Содержание дисциплины «Русский язык» для специальности СПО 29.02.09 Печатное дело имеет межпредметные связи с общеобразовательными дисциплинами «Литература», «История», «Обществознание (включая экономику и право)» и дисциплинами Общего гуманитарного и социально-экономического цикла: ОГСЭ.01 «Основы философии», ОГСЭ.05 «Психология общения».

Изучение учебной дисциплины «Русский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык» обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой **компетенций**.

***Коммуникативная*** компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью.

Формирование ***языковой*** и ***лингвистической*** **(*языковедческой*)** компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование ***культуроведческой*** компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

При изучении русского языка на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности. Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, через объем и характер практических занятий.

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении русского языка.

Реализация содержания учебной дисциплины «Русский язык» предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования.

## МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 29.02.09 Печатное дело.

На изучение русского языка на 1 курсе отводится по 2 часа в неделю в первом и втором семестрах. При 17 учебных неделях в первом семестре и 22 учебных неделях во втором семестре общее количество часов на дисциплину – 78.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения русского языка на базовом уровне обучающийся должен:

**уметь:**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

**аудирование и чтение:**

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

**говорение и письмо:**

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

**знать/понимать:**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая

норма, культура речи;

- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Введение

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении специальности.

***Практические занятия***

Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.

### 1. Язык и речь. Функциональные стили речи

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.

Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Функциональные стили речи и их особенности.

Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.

Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официальноделового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.

Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.

Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.

Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.

Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).

Лингвостилистический анализ текста.

***Практические занятия***

Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.

Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).

Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста.

Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.

### 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография

Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.

Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.

Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок.

***Практические занятия***

Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.

### 3. Лексикология и фразеология

Слово в лексической системе языка.

Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.

Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).

Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.

Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.

Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексикофразеологический разбор.

Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

***Практические занятия***

Анализ изобразительно-выразительных средств лексики.

Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.

### 4. Морфемика, словообразование, орфография

Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.

Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательный анализ.

Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.

Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-. Правописание сложных слов.

***Практические занятия***

Выполнение упражнений на правила орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.

### 5. Морфология и орфография

Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.

**Имя существительное.** Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.

**Имя прилагательное.** Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.

**Имя числительное.** Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного.

Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода.

**Местоимение.** Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.

Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.

**Глагол.** Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи.

**Причастие как особая форма глагола.** Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.

**Деепричастие как особая форма глагола.** Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.

Особенности построения предложений с деепричастиями.

**Наречие.** Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.

Морфологический разбор наречия.

Употребление наречия в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.

**Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).** Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.

Служебные части речи.

**Предлог как часть речи.** Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов.

Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.

**Союз как часть речи.** Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.

Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.

**Частица как часть речи.** Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Употребление частиц в речи.

**Междометия и звукоподражательные слова.** Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.

***Практические занятия***

Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.

Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения.

Выполнение упражнений на правила орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.

### 6. Синтаксис и пунктуация

**Основные единицы синтаксиса.** Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.

**Словосочетание.** Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.

**Простое предложение.** Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.

Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов.

Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.

Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста.

Односоставное и неполное предложение.

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.

Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.

**Односложное простое предложение.** Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.

Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.

Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения.

Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.

Знаки препинания при обращении.

**Сложное предложение.** Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи.

**Сложноподчиненное предложение.** Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.

**Бессоюзное сложное предложение.** Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.

Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

***Практические занятия***

Выявление существенных признаков словосочетания.

Выполнение упражнений по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами /сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.

Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения.

Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.

Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.

Выполнение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № раздела | Наименование разделов, тем | Количество аудиторных часов | |
|---|---|---|---|
| | | всего | в том числе практических занятий |
| **1** | Введение. Общие сведения о языке | 3 | 1 |
| **2** | Язык и речь. Функциональные стили речи | 19 | 4 |
| **3** | Фонетика, орфоэпия, графика, орфография | **4** | 1 |
| **4** | Лексика и фразеология | 5 | 4 |
| **5** | Морфемика, словообразование, орфография | 4 | 4 |
| **6** | Морфология и орфография | 26 | 4 |
| **7** | Синтаксис и пунктуация | 17 | 8 |
| | **ИТОГО** | **78** | **26** |

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы

Оборудование учебного кабинета:

- комплект учебно-наглядных пособий «Русский язык 10-11» (плакаты, таблицы).

Технические средства обучения:

- ноутбук,
- мультимедиа проектор стационарный,
- телевизор,
- магнитофон.

**Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для СПО.- М.: Академия, 2016.

2. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для СПО.- М.: Академия, 2016.

Дополнительные источники:

1. Алабугина Ю.В. Орфографический словарь русского языка для тех, кто учится. -М.:

Издательство АСТ, 2016. (Новейший словарь)

2. Алабугина Ю.В. Новый орфографический словарь русского языка с приложением. - М.: Издательство АСТ, 2017.

3. Алабугина Ю.В. Толковый словарь русского языка. - М.: Издательство АСТ, 2016

4. Энциклопедический словарь-справочник. Выразительные средства русского языка и речевые ошибки и недочеты / под ред. А.П. Сковородникова. - М.: Флинта, 2017

5. Антонова Е.С. Русский язык и культура речи: учебник. - М.: Изд. центр «Академия», 2016

6. Антонова Е.С. Русский язык и литература. Русский язык: учебник. - М.: Изд. центр «Академия», 2017

7. Шклярова Т.В. Словарь иностранных слов. - М.: Вако. 2016 (Серия «Школьные словари»).

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Оптико-механический лицей»**

**Рассмотрено и принято**
на заседании Педагогического Совета
Санкт-Петербургского государственного
бюджетного профессионального
образовательного учреждения
«Оптико-механический лицей»
Протокол №__ от «__»____201__ г.

**Утверждаю**
директор СП ГБПОУ «ОМЛ»
_____ К.В. Костюк
«____»_____201__ г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Теория цвета»

Санкт-Петербург
2017

Организация-разработчик: СП ГБПОУ «ОМЛ»
Разработчик:
Чефранов С.Д., преподаватель

Рассмотрена на заседании методической комиссии по направлению
_____
_____

Протокол №___от "_____" _____201_г.

Председатель методической комиссии
_____
*(подпись)* *(и. о. фамилия)*

Рекомендована педагогическим советом от _____, протокол № ____

Эксперт от работодателя:
_____.
*(место работы)* *(занимаемая должность)* *(инициалы, фамилия)*

_____.
*(место работы)* *(занимаемая должность)* *(инициалы, фамилия)*

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | |
|---|---|
| **9. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **4** |
| **10. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **5** |
| **11. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **8** |
| **12. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **8** |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Теория цвета» является частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности 29.02.09 Печатное дело.

Учебная дисциплина «Теория цвета» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01 – 05, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1 - ПК 1.3.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, формируются компетенции

| Код ПК, ОК | Уметь | Знать |
|---|---|---|
| **ПК 1.1**<br>**ПК 1.2**<br>**ПК 1.3**<br>**ОК 01**<br>**ОК 02**<br>**ОК 03**<br>**ОК 04**<br>**ОК 05**<br>**ОК 07**<br>**ОК 09**<br>**ОК 10** | – выявлять особенности изображений различных типов;<br>- определять цветовые характеристики изображения по шкалам оперативного контроля;<br>- определять соответствие качества полутонового изображения нормативам;<br>- вырабатывать рекомендации по приведению качества изображений к нормальному | - понятие о цвете и синтезе цветов;<br>- понятия спектр, частота, теплые и холодные цвета;<br>- механизм создания цветного изображения;<br>- средства и методы электронного репродуцирования;<br>- представление цвета в информационной среде |

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ПК 1.1. Организовывать технологический процесс допечатной подготовки различных видов печатной продукции.

ПК 1.2. Организовывать технологический процесс изготовления печатных форм для различных видов печатной продукции.

ПК 1.3. Организовывать процесс печатания различных видов печатной продукции.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 64 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 42 |
| в т.ч. контрольные работы | 5 |
| практические занятия | 20 |
| **Промежуточная аттестация** (проводится в форме дифференцированного зачета) | 2 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Наименование тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формируемые элементом программы |
|---|---|---|---|
| **Тема 1. Создание цветного изображения** | | **20** | ПК 1.1-1.3 ОК 1-05, ОК 07, ОК 09- 10 |
| | Общие представления о цвете, спектр, частота, теплые и холодные цвета | 12 | |
| | Формирование зрительного образа человеком, свойства зрения | | |
| | Информационные технологии обработки цвета в полиграфии | | |
| | Основные этапы развития допечатных технологий | | |
| | Передача изображений, цветовые модели, репродуцирование | | |
| | Изобразительный оригинал и задача репродукционного процесса | | |
| | Преобразование оригинала и синтез изображений | | |
| | Параметры изображений, контроль результатов репродуцирования | | |
| | Растровый оттиск | | |
| | Линиатура и угол поворота растра | | |
| | Оптическая плотность и растискивание | | |
| | **Контрольная работа №1** «Информационные технологии и преобразование цвета в полиграфии Растрирование и параметры изображения» | 2 | |
| | **Практические занятия** | 6 | |
| | **№1** Сравнение монохромного текстового и штрихового оттисков | 2 | |
| | **№2** Сравнение монохромного текстового и полутонового оттисков | 2 | |
| | **№3** Сравнение монохромного полутонового и полутонового оттисков | 2 | |
| **Тема 2. Средства и методы электронного репродуцирования** | | **17** | ПК 1.1-1.3 ОК 1-05, ОК 07, ОК 09- 10 |
| | Растрирование. Оптические методы | 12 | |
| | Электронное растрирование | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Компоненты устройств электронного репродуцирования | | |
| | Считывающие устройства | | |
| | Устройства отображения | | |
| | Запись изображений | | |
| | Воспроизведение контуров и мелких деталей | | |
| | Воспроизведение полутонов | | |
| | **Контрольная работа № 2** «Электронное репродуцирование» | 1 | |
| | **Практические занятия** | 4 | |
| | **№4** Сканирование монохромных изображений | 2 | |
| | **№5** Сканирование цветных изображений | 2 | |
| **Тема 3. Цвет и его представление в информационной среде** | | **25** | ПК 1.1-1.3<br>ОК 1-05, ОК 07,<br>ОК 09- 10 |
| | Цветовые шкалы, освещение | 13 | |
| | Цветная денситометрия | | |
| | Колориметрия | | |
| | Спектральное представление цвета | | |
| | Автотипия и автотипный синтез цвета | | |
| | Цвет печатных красок | | |
| | Расширение цветового охвата в печати | | |
| | Форматные преобразования | | |
| | Муар в иллюстрационной печати | | |
| | Управление цветом в иллюстрационной печати | | |
| | **Контрольная работа №3** «Автотипный синтез цвета. Управление цветом в полиграфии» | 2 | |
| | **Практические занятия** | 10 | |
| | **№6** Сравнение величины растровых точек полутоновых цветных оттисков | 2 | |
| | **№7** Измерение углов растров полутоновых цветных оттисков | 2 | |
| | **№8** Определение цветовых характеристик изображения по шкалам оперативного контроля | 3 | |
| | **№9** Определение соответствия качества полутонового изображения нормативам. Выработка рекомендаций по приведению качества изображений к нормальному | 3 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Дифференцированный зачет** | **2** | |
| | **Всего** | **64** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физико-химических основ полиграфического производства.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся,

рабочее место преподавателя,

комплект научных наглядных пособий - образцы печати:

- монохромная текстовая
- монохромная полутоновая
- монохромная иллюстрационная
- цветная со шкалами оперативного контроля.

Техническими средствами обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультмедиапроектор, экран, лазерная указка, увеличительная лупа с линейкой, денситометр, сканер.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные источники

Левыкин М.А. Свет и цвет: уч. пособие. - М.: АСТ, 2017

3.2.2. Дополнительные источники

1. Чуркин А. В. Цветоведение, - М.: Московский Издательский Колледж им. И. Федорова, 2008.
2. Джошуа Вейсберг, Управление цветом в Microsoft. – М.: NT PRESS, 2007.
3. Домасев М.В., Гнатюк С.П. Цвет, управление цветом, цветовые расчеты и измерения. Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2009.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| **Знания:**<br>- понятие о цвете и синтезе цветов;<br>- понятия спектр, частота, теплые и холодные цвета;<br>- механизм создания цветного изображения;<br>- средства и методы электронного репродуцирования;<br>- представление цвета в информационной среде | **Степень знания материала курса:**<br>- понимание сущности создания цветного изображения, его характеристик;<br>- полнота ответов, точность формулировок;<br>- умение логично и ясно излагать материал, без дополнительных пояснений;<br>- ответы на вопросы преподавателя по темам курса;<br>- выполнение в полном объеме контрольных работ | Оценка качества выполнения контрольных работ<br>Фронтальные опросы<br>Оценка качества выполнения практических занятий |
| **Умения:**<br>– выявлять особенности изображений различных типов; | **Способность:**<br>Правильно, полно выполнять задания в соответствии с требованиями, точно формулировать, точно производить расчеты. | Оценка качества выполнения контрольных работ<br>Фронтальные опросы |

| | | |
|---|---|---|
| - определять цветовые характеристики изображения по шкалам оперативного контроля;<br>- определять соответствие качества полутонового изображения нормативам;<br>- вырабатывать рекомендации по приведению качества изображений к нормальному | Адекватно, оптимально выбирать способы действий, методы, последовательность действий и т.д.<br>Выполнять задания в соответствии с требованиями инструкций, регламентов.<br>Рационально выполнять те или иные действия. | Оценка качества выполнения практических занятий |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | **Способность:**<br>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;<br>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br>- определять этапы решения задачи;<br>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>- составить план действия;<br>- определить необходимые ресурсы;<br>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>- реализовать составленный план;<br>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). | Фронтальные опросы.<br>Оценка качества выполнения практических занятий<br>Оценка качества выполнения контрольных работ |
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | **Способность:**<br>- определять задачи поиска информации;<br>- определять необходимые источники информации;<br>- планировать процесс поиска;<br>- структурировать получаемую информацию;<br>- выделять наиболее значимое в перечне информации;<br>- оценивать практическую значимость результатов поиска;<br>- оформлять результаты поиска. | Фронтальные опросы.<br>Оценка качества выполнения практических занятий<br>Оценка качества выполнения контрольных работ |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие | **Способность:**<br>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;<br>- выстраивать траектории профессионального и личностного развития. | Фронтальные опросы.<br>Оценка качества выполнения практических занятий<br>Оценка качества выполнения контрольных работ |

| | | |
|---|---|---|
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами | **Способность:**<br>- организовывать работу коллектива и команды;<br>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | Фронтальные опросы.<br>Оценка качества выполнения практических занятий<br>Оценка качества выполнения контрольных работ<br>Наблюдение за участием в дискуссии |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста | **Способность:**<br>- излагать свои мысли на государственном языке;<br>- оформлять документы. | Фронтальные опросы.<br>Оценка качества выполнения практических занятий<br>Оценка качества выполнения контрольных работ<br>Наблюдение за участием в дискуссии |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | **Способность:**<br>- соблюдать нормы экологической безопасности;<br>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности. | Оценка качества выполнения контрольных работ<br>Фронтальные опросы<br>Оценка качества выполнения практических занятий |
| ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | **Способность:**<br>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>- использовать современное программное обеспечение. | Оценка качества выполнения контрольных работ<br>Фронтальные опросы<br>Оценка качества выполнения практических занятий |
| ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке | **Способность:**<br>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;<br>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>- кратко обосновывать и объяснить свои | Фронтальные опросы.<br>Оценка качества выполнения практических занятий.<br>Экспертная оценка продукта<br>Оценка качества выполнения контрольных работ |

| | | |
|---|---|---|
| | действия (текущие и планируемые);<br>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. | |
| ПК 1.1. Организовывать технологический процесс допечатной подготовки различных видов печатной продукции. | **Способность:**<br>выбирать оптимальные технологии допечатной подготовки различных видов печатной продукции;<br>осуществлять выбор материалов для изготовления различных видов печатной продукции;<br>осуществлять выбор оборудования для реализации технологического процесса допечатной подготовки печатной продукции;<br>рассчитывать оптимальные параметры работы допечатного оборудования | Фронтальные опросы<br>Оценка качества выполнения практических занятий<br>Оценка качества выполнения контрольных работ |
| ПК 1.2. Организовывать технологический процесс изготовления печатных форм для различных видов печатной продукции. | **Способность:**<br>выбирать оптимальные технологии изготовления печатных форм для различных видов печатной продукции;<br>осуществлять выбор материалов для изготовления различных видов печатной продукции;<br>осуществлять выбор оборудования для реализации технологического процесса изготовления печатных форм;<br>рассчитывать оптимальные параметры работы оборудования для изготовления печатных форм | Фронтальные опросы<br>Оценка качества выполнения практических занятий<br>Оценка качества выполнения контрольных работ |
| ПК 1.3. Организовывать процесс печатания различных видов печатной продукции. | **Способность:**<br>выбирать оптимальные технологии печатания различных видов печатной продукции;<br>осуществлять выбор материалов для изготовления различных видов печатной продукции;<br>осуществлять выбор оборудования для реализации технологического процесса печатания различных видов печатной продукции;<br>рассчитывать оптимальные параметры работы печатного оборудования для изготовления печатной продукции. | Фронтальные опросы<br>Оценка качества выполнения практических занятий<br>Оценка качества выполнения контрольных работ |

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Оптико-механический лицей»**

**Рассмотрено и принято**
на заседании Педагогического Совета
Санкт-Петербургского государственного
бюджетного профессионального
образовательного учреждения
«Оптико-механический лицей»
Протокол №__ от «__»____201__ г.

**Утверждаю**
директор СП ГБПОУ «ОМЛ»
_____ К.В. Костюк
«____»_____201__ г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Техническая механика»

Санкт-Петербург
2017

Организация-разработчик: СП ГБПОУ «ОМЛ»
Разработчик:
Чефранов С.Д., преподаватель

Рассмотрена на заседании методической комиссии по направлению
_____
_____

Протокол №___от "_____" _____201_г.

Председатель методической комиссии
_____
*(подпись)* *(и. о. фамилия)*

Рекомендована педагогическим советом от _____, протокол № ____

Эксперт от работодателя:
_____.
*(место работы)* *(занимаемая должность)* *(инициалы, фамилия)*

_____.
*(место работы)* *(занимаемая должность)* *(инициалы, фамилия)*

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | |
|---|---|
| **13. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **4** |
| **14. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **5** |
| **15. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **8** |
| **16. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **8** |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Техническая механика» является частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 29.02.09 Печатное дело.

Учебная дисциплина «Техническая механика» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01 – 05, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1 - ПК 1.4.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, формируются компетенции

| Код ПК, ОК | Уметь | Знать |
|---|---|---|
| **ПК 1.1-ПК 1.4 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ОК 10** | – читать кинематические схемы;<br>– определять напряжения в конструктивных элементах;<br>– производить расчеты элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при растяжении, сжатии, срезе, смятии, кручении и изгибе;<br>– навыки, полученные при изучении механики, применять для освоения смежных дисциплин;<br>– выбирать детали и узлы на основе анализа их свойств, для конкретного применения.<br>– пользоваться справочной и нормативной литературой, в том числе ГОСТ РФ. | – основные понятия и аксиомы теоретической механики, законы движения и равновесия материальных тел;<br>– методики выполнения основных расчетов по теоретической механике, сопротивлению материалов (расчеты элементов конструкции на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации);<br>- устройство, конструктивные особенности, область применения и основы проектирования деталей механизмов и машин общего назначения;<br>- основы конструирования. |

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и

иностранном языке.

ПК 1.1. Организовывать технологический процесс допечатной подготовки различных видов печатной продукции.

ПК 1.2. Организовывать технологический процесс изготовления печатных форм для различных видов печатной продукции.

ПК 1.3. Организовывать процесс печатания различных видов печатной продукции.

ПК 1.4. Организовывать послепечатную обработку различных видов печатной продукции.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 64 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 36 |
| в т.ч. контрольные работы | 4 |
| практические занятия | 26 |
| **Промежуточная аттестация** (проводится в форме дифференцированного зачета) | 2 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Наименование тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формируемые элементом программы |
|---|---|---|---|
| **Тема 1. Теоретическая механика** | | **21** | ПК 1.1-1.4 ОК 01-05, 07, 09, 10 |
| | Основные понятия и аксиомы статики | 11 | |
| | Плоская система сходящихся сил | | |
| | Пара сил и момент силы относительно точки | | |
| | Плоская система произвольно расположенных сил | | |
| | Пространственная система сил | | |
| | Центр тяжести | | |
| | Основные понятия кинематики | | |
| | Средняя скорость и скорость в данный момент. Кинематика точки | | |
| | Простейшее движение твердого тела | | |
| | Сложное движение точки | | |
| | Сложное движение твердого тела | | |
| | Основные понятия и аксиомы динамики | | |
| | Движение материальной точки. Метод кинетостатики. | | |
| | Трение | | |
| | Работа и мощность | | |
| | Общие теоремы динамики | | |
| | **Контрольная работа №1** «Теоретическая механика» | | |
| | **Практические занятия** | 10 | |
| | **№1** Решение задач на равновесие плоской системы сходящихся сил. | 1 | |
| | **№2** Определение опорных реакций балочных систем | 2 | |
| | **№3** Определение центра тяжести. | 1 | |
| | **№4** Определение параметров вращения тел. | 2 | |
| | **№5** Определение скоростей и ускорений точек. | 2 | |
| | **№6** Решение задач на определение работы и мощности. | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 2. Сопротивление материалов** | | **18** | ПК 1.1-1.4<br>ОК 01-05, 07, 09, 10 |
| | Основные положения | 10 | |
| | Растяжение и сжатие | | |
| | Практические расчеты на срез и смятие | | |
| | Геометрические характеристики плоских сечений. | | |
| | Кручение. | | |
| | Изгиб. | | |
| | Сочетаний основных деформаций. | | |
| | Сопротивление усталости. | | |
| | Прочность при динамических нагрузках. | | |
| | Устойчивость сжатых стержней. | | |
| | **Контрольная работа №2** «Сопротивление материалов» | | |
| | **Практические занятия** | 8 | |
| | **№7** Построение эпюр продольных сил и нормальных напряжений. | 2 | |
| | **№8** Расчет бруса при совместном действии изгиба и кручения. | 2 | |
| | **№9** Выполнение проверочного расчета по определению нагрузки при кручении. | 2 | |
| | **№10** Расчет на прочность при изгибе. | 2 | |
| **Тема 3. Детали, узлы и механизмы машин** | | **23** | ПК 1.1-1.4<br>ОК 01-05, 07, 09, 10 |
| | Основные понятия: о механизмах и машинах; кинематическая пара, кинематическая цепь, кинематическая схема. | 14 | |
| | Условные обозначения на кинематических схемах; правила чтения кинематических схем механизмов. | | |
| | Основные понятия о простых машинах: закон выполнения работы; принцип действия наклонной плоскости, ворота, блоков, полиспастов, клина. | | |
| | Основные понятия о сборочных единицах, виды и назначение деталей машин. | | |
| | Конструктивные особенности и назначение передач между валами с параллельными осями: ременная передача Виды передач. | | |
| | **Контрольная работа №3** «Назначение и виды передач механизмов» | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Конструктивные особенности и принцип действия зубчато-реечного и винтового механизма | | |
| | Конструктивные особенности кривошипно-шатунного, кривошипно-кулисного и кулачкового механизмов | | |
| | Устройство, назначение и принцип действия редукторов, коробок скоростей, домкратов | | |
| | Устройство, назначение и принцип тельферов, тали и лебедок | | |
| | Детали машин и требования к ним. Разъемные и неразъемные соединения. | | |
| | **Контрольная работа №4** «Механизмы, преобразующие движение. Детали машин и виды соединений» | | |
| | **Практические занятия** | 8 | |
| | **№11** Чтение кинематических схем станков и механизмов | 2 | |
| | **№12** Расчет многоступенчатых зубчатых передач | 2 | |
| | **№13** Расчет передаточного отношения цепной передачи | 2 | |
| | **№14** Составление алгоритма сборки и разборки разъемных соединений | 2 | |
| | **Дифференцированный зачет** | **2** | |
| | **Всего** | **64** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета технической механики.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся,

рабочее место преподавателя,

комплект учебных наглядных пособий.

Технические средства обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультмедиапроектор, экран, лазерная указка.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные источники

1. Эрдеди А.А. Техническая механика. Учебник. – М.: Издательский центр «Академия», 2017.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Олофинская В.П. Техническая механика. – М.: Форум, 2013.

2. Вереина Л И., Краснов М.М. Техническая механика: учебник. - М.: ИЦ «Академия», 2016.

3. Опарин И.С. Основы технической механики: учебник для студ. учр. СПО. - М.: ИЦ «Академия», 2016.

4. Олофинская В.П. Техническая механика: Курс лекций с вариантами практических и тестовых заданий: учеб. пособие. - М.: ФОРУМ, 2013.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| **Знания:**<br>– основные понятия и аксиомы теоретической механики, законы движения и равновесия материальных тел;<br>– методики выполнения основных расчетов по теоретической механике, сопротивлению материалов (расчеты элементов конструкции на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации);<br>- устройство, конструктивные особенности, область применения и основы проектирования деталей механизмов и машин общего назначения;<br>- основы конструирования. | **Степень знания материала курса:**<br>- полнота ответов, точность формулировок;<br>- умение логично и ясно излагать материал, без дополнительных пояснений;<br>- ответы на вопросы преподавателя по темам курса;<br>- выполнение в полном объеме контрольных работ | Оценка качества выполнения контрольных работ<br>Фронтальные опросы<br>Оценка качества выполнения практических занятий |

| | | |
|---|---|---|
| **Умения:**<br>– читать кинематические схемы;<br>– определять напряжения в конструктивных элементах;<br>– производить расчеты элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при растяжении, сжатии, срезе, смятии, кручении и изгибе;<br>– навыки, полученные при изучении механики, применять для освоения смежных дисциплин;<br>– выбирать детали и узлы на основе анализа их свойств, для конкретного применения;<br>- пользоваться справочной и нормативной литературой, в том числе ГОСТ РФ. | **Способность своевременно выявлять опасные и вредные производственные факторы и своевременно реагировать в профессиональной деятельности.**<br>Правильно, полно выполнять задания в соответствии с требованиями, точно формулировать, точно производить расчеты.<br>Адекватно, оптимально выбирать способы действий, методы, последовательность действий и т.д.<br>Выполнять задания в соответствии с требованиями инструкций, регламентов.<br>Рационально выполнять те или иные действия. | Оценка качества выполнения контрольных работ<br>Фронтальные опросы<br>Оценка качества выполнения практических занятий |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | **Способность:**<br>**-** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;<br>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br>- определять этапы решения задачи;<br>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>- составить план действия;<br>- определить необходимые ресурсы;<br>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>- реализовать составленный план;<br>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). | Фронтальные опросы.<br>Оценка качества выполнения практических занятий<br>Оценка качества выполнения контрольных работ |
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | **Способность:**<br>**-** определять задачи поиска информации;<br>- определять необходимые источники информации;<br>- планировать процесс поиска;<br>- структурировать получаемую информацию;<br>- выделять наиболее значимое в перечне информации; | Фронтальные опросы.<br>Оценка качества выполнения практических занятий<br>Оценка качества выполнения контрольных работ |

| | | |
|---|---|---|
| | - оценивать практическую значимость результатов поиска;<br>- оформлять результаты поиска. | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие | **Способность:**<br>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;<br>- выстраивать траектории профессионального и личностного развития. | Фронтальные опросы.<br>Оценка качества выполнения практических занятий<br>Оценка качества выполнения контрольных работ |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами | **Способность:**<br>- организовывать работу коллектива и команды;<br>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | Фронтальные опросы.<br>Оценка качества выполнения практических занятий<br>Оценка качества выполнения контрольных работ<br>Наблюдение з участием в дискуссии |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста | **Способность:**<br>- излагать свои мысли на государственном языке;<br>- оформлять документы. | Фронтальные опросы.<br>Оценка качества выполнения практических занятий<br>Оценка качества выполнения контрольных работ<br>Наблюдение з участием в дискуссии |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | **Способность:**<br>- соблюдать нормы экологической безопасности;<br>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности. | Оценка качества выполнения контрольных работ<br>Фронтальные опросы<br>Оценка качества выполнения практических занятий |
| ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | **Способность:**<br>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>- использовать современное программное обеспечение. | Оценка качества выполнения контрольных работ<br>Фронтальные опросы<br>Оценка качества выполнения практических |

| | | |
|---|---|---|
| | | занятий |
| ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке | **Способность:**<br>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;<br>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>- кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);<br>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. | Фронтальные опросы.<br>Оценка качества выполнения практических занятий.<br>Экспертная оценка продукта<br>Оценка качества выполнения контрольных работ |
| ПК 1.1. Организовывать технологический процесс допечатной подготовки различных видов печатной продукции. | **Способность:**<br>выбирать оптимальные технологии допечатной подготовки различных видов печатной продукции;<br>осуществлять выбор материалов для изготовления различных видов печатной продукции;<br>осуществлять выбор оборудования для реализации технологического процесса допечатной подготовки печатной продукции;<br>рассчитывать оптимальные параметры работы допечатного оборудования;<br>проектировать технологические процессы допечатной подготовки различных видов печатной продукции;<br>принимать решения по применению разработанной технологии на основе расчета технико-экономических показателей, оформлять нормативно-техническую и учетно-отчетную документацию. | Фронтальные опросы<br>Оценка качества выполнения практических занятий |
| ПК 1.2. Организовывать технологический процесс изготовления печатных форм для различных видов печатной продукции. | **Способность:**<br>выбирать оптимальные технологии изготовления печатных форм для различных видов печатной продукции;<br>осуществлять выбор материалов для изготовления различных видов печатной продукции;<br>осуществлять выбор | Фронтальные опросы<br>Оценка качества выполнения практических занятий |

| | | |
|---|---|---|
| | оборудования для реализации технологического процесса изготовления печатных форм;<br>рассчитывать оптимальные параметры работы оборудования для изготовления печатных форм;<br>проектировать процессы изготовления печатных форм для различных видов печатной продукции;<br>принимать решения по применению разработанной технологии на основе расчета технико-экономических показателей;<br>оформлять нормативно-техническую и учетно-отчетную документацию. | |
| ПК 1.3. Организовывать процесс печатания различных видов печатной продукции. | **Способность:**<br>выбирать оптимальные технологии печатания различных видов печатной продукции;<br>осуществлять выбор материалов для изготовления различных видов печатной продукции;<br>осуществлять выбор оборудования для реализации технологического процесса печатания различных видов печатной продукции;<br>рассчитывать оптимальные параметры работы печатного оборудования для изготовления печатной продукции;<br>проектировать технологические процессы печатания различных видов печатной продукции;<br>принимать решения по применению разработанной технологии на основе расчета технико-экономических показателей, оформлять нормативно-техническую и учетно-отчетную документацию. | Фронтальные опросы<br>Оценка качества выполнения практических занятий |
| ПК 1.4. Организовывать послепечатную обработку различных видов печатной продукции. | **Способность:**<br>выбирать оптимальные технологии послепечатной обработки различных видов печатной продукции;<br>осуществлять выбор материалов для изготовления различных видов печатной продукции;<br>осуществлять выбор оборудования для реализации технологического процесса | Фронтальные опросы<br>Оценка качества выполнения практических занятий |

| | | |
|---|---|---|
| | послепечатной обработки различных видов печатной продукции;<br>рассчитывать оптимальные параметры работы послепечатного оборудования для изготовления печатной продукции;<br>проектировать технологические процессы послепечатной обработки различных видов печатной продукции;<br>принимать решения по применению разработанной технологии на основе расчета технико-экономических показателей, оформлять нормативно-техническую и учетно-отчетную документацию. | |

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Оптико-механический лицей»**

**Рассмотрено и принято**
на заседании Педагогического Совета
Санкт-Петербургского

государственного

бюджетного профессионального
образовательного учреждения
«Оптико-механический лицей»
Протокол №__ от «__»____201__ г.

**Утверждаю**
директор СП ГБПОУ «ОМЛ»
_____ К.В. Костюк
«____»_____201__

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Физика

Санкт-Петербург
2017

Организация-разработчик: СП ГБПОУ «ОМЛ»

Разработчик:
В.И. Волок, преподаватель физики

Рассмотрена на заседании методической комиссии по направлению
_____
_____

Протокол от “_____” _____2017г. № ____

Председатель методической комиссии
_____ К.А. Шерстобитова
(подпись)

Рекомендована педагогическим советом от _____, протокол № ____

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Пояснительная записка.....4**

**Общая характеристика учебной дисциплины «Физика»……..5**

**Место дисциплины в учебном плане.....5**

**Результаты освоения учебной дисциплины.....6**

**Содержание учебной дисциплины.....6**

**Тематический план…….....10**

**Условия реализации программы учебной дисциплины……. ……..11**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебной дисциплины «Физика» предназначена для изучения в рамках освоения программы среднего общего образования в пределах основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке по специальности **29.02.09 Печатное дело**.

Программа разработана на основе:

- требований Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по физике (Приказ Минобразования России от 05.03.2004г. №1089, в ред. от 07.06.2017 № 506).

При разработке программы учитывались:

- содержание примерной программы дисциплины «Физика», внесенной в реестр примерных программ (рег. № ООЦ-11-160620 от 20.06.2016г., организация разработчик ФГАУ «ФИРО»);

- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» от 09.03. 2004 г. № 1312 (в ред. от 01.02.2012 № 74).

Содержание программы дисциплины «Физика» направлено на достижение следующих целей:

**освоение знаний** о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

**овладение умениями** проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественно-научной информации;

**развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

**воспитание** убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;

**использование** приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

В программу включено содержание, направленное на качественное освоение ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена.

Так как профиль получаемого образования по специальности 29.02.09 Печатное дело технический, физика является профильной общеобразовательной дисциплиной (Письмо Минобрнауки России от 17.03.2015 N 06-259).

Содержание дисциплины «Физика» для специальности СПО 29.02.09 Печатное дело имеет межпредметные связи с общепрофессиональными дисциплинами «Электротехника и электроника», «Техническая механика», «Физико-химические основы полиграфического производства».

В программе так же учтены межпредметные связи с дисциплинами «Химия», «Математика», «Астрономия».

Изучение учебной дисциплины «Физика» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»

В основе учебной дисциплины «Физика» лежит установка на формирование у обучаемых системы базовых понятий физики и представлений о современной физической картине мира, а также выработка умений применять физические знания как в профессиональной деятельности, так и для решения жизненных задач.

Многие положения, развиваемые физикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации.

Физика дает ключ к пониманию многочисленных явлений и процессов окружающего мира (в естественно-научных областях, социологии, экономике, языке, литературе и др.). В физике формируются многие виды деятельности, которые имеют метапредметный характер. К ним в первую очередь относятся: моделирование объектов и процессов, применение основных методов познания, системно-информационный анализ, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, управление объектами и процессами. Именно эта дисциплина позволяет познакомить студентов с научными методами познания, научить их отличать гипотезу от теории, теорию от эксперимента.

Физика имеет очень большое и всевозрастающее число междисциплинарных связей, причем на уровне как понятийного аппарата, так и инструментария. Сказанное позволяет рассматривать физику как метадисциплину, которая предоставляет междисциплинарный язык для описания научной картины мира.

Физика является системообразующим фактором для естественно-научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе содержания химии, биологии, географии, астрономии и специальных дисциплин (техническая механика, электротехника, электроника и др.). Учебная дисциплина «Физика» создает универсальную базу для изучения общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей, закладывая фундамент для последующего обучения студентов.

Обладая логической стройностью и опираясь на экспериментальные факты, учебная дисциплина «Физика» формирует у студентов подлинно научное мировоззрение. Физика является основой учения о материальном мире и решает проблемы этого мира.

В содержании учебной дисциплины «Физика» при подготовке обучающихся по специальности 29.02.09 Печатное дело (технический профиль профессионального образования), особое внимание уделяется является **разделам «Электродинамика»,** «**Механика**», «**Основы молекулярной физики и термодинамики**» сведения из этих разделов являются базой для освоения в дальнейшем вышеуказанных общепрофессиональных дисциплин.

Теоретические сведения по физике дополняются демонстрациями и лабораторными работами.

Программу не включен раздел «Эволюция Вселенной» примерной программы, т.к. в учебном плане основной профессиональной образовательной программы по специальности 29.02.09 Печатное дело присутствует дисциплина «Астрономия», в которой эти вопросы подробно изучаются. Часы, предусмотренные на это раздел направлены на усиление вышеперечисленных профильных разделов дисциплины.

## МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Физика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 29.02.09 Печатное дело.

На изучение физики на 1 курсе отводится по 3 часа в неделю в первом и втором семестрах. При 17 учебных неделях в первом семестре и 22 учебных неделях во втором семестре общее количество часов на дисциплину – 117.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения физики на базовом уровне обучающийся должен:

**уметь:**

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио- и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
- рационального природопользования и охраны окружающей среды;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

**знать/понимать:**

- смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, Солнечная система, галактика, Вселенная;
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Введение

Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Погрешности измерений физических величин. Физические законы. Границы применимости физических законов. Понятие о физической картине мира. Физика в полиграфическом производстве и печатном деле.

## 1. Механика

**Кинематика.** Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности.

**Законы механики Ньютона.** Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел. Силы в механике.

**Законы сохранения в механике.** Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения.

***Демонстрации***

Зависимость траектории от выбора системы отсчета. Виды механического движения. Зависимость ускорения тела от его массы и силы, действующей на тело. Сложение сил. Равенство и противоположность направления сил действия и противодействия. Зависимость силы упругости от деформации. Силы трения. Невесомость. Реактивное движение. Переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно.

***Лабораторные работы***

Исследование движения тела под действием постоянной силы.

Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости.

Сравнение работы силы с изменением кинетической энергии тела.

Изучение особенностей силы трения (скольжения).

## 2. Основы молекулярной физики и термодинамики

**Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ.** Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Газовые законы. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная.

**Основы термодинамики.** Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур. Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы.

**Свойства паров.** Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике.

**Свойства жидкостей.** Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления.

**Свойства твердых тел.** Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация.

***Демонстрации***

Движение броуновских частиц. Диффузия. Изменение давления газа с изменением температуры при постоянном объеме. Изотермический и изобарный процессы. Изменение внутренней энергии тел при совершении работы. Модели тепловых двигателей. Кипение воды при пониженном давлении. Психрометр и гигрометр. Явления поверхностного натяжения и смачивания. Кристаллы, аморфные вещества, жидкокристаллические тела.

***Лабораторные работы***

Измерение влажности воздуха.

Наблюдение процесса кристаллизации

Измерение

## 3. Электродинамика

**Электрическое поле.** Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля.

**Законы постоянного тока.** Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею. Закон Джоуля—Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока.

**Электрический ток в полупроводниках.** Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.

**Магнитное поле.** Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц.

**Электромагнитная индукция.** Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.

***Демонстрации***

Взаимодействие заряженных тел. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Конденсаторы. Тепловое действие электрического тока. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Полупроводниковый диод. Транзистор. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с токами. Отклонение электронного пучка магнитным полем. Электродвигатель. Электроизмерительные приборы. Электромагнитная индукция. Опыты Фарадея. Зависимость ЭДС самоиндукции от скорости изменения силы тока и индуктивности проводника. Работа электрогенератора. Трансформатор.

***Лабораторные работы***

Изучение закона Ома для участка цепи

Изучение законов последующего и параллельного соединения

Изучение явления электромагнитной индукции.

Определение коэффициента полезного действия электрического чайника.

Определение температуры нити лампы накаливания.

Определение ЭДС и внутреннего сопротивление источника тока

Изучение зависимости силы Ампера от силы тока в проводнике

## 4. Колебания и волны

**Механические колебания.** Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания.

**Упругие волны.** Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение.

**Электромагнитные колебания.** Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии.

**Электромагнитные волны.** Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.

***Демонстрации***

Свободные и вынужденные механические колебания. Резонанс. Образование и распространение упругих волн. Частота колебаний и высота тона звука. Свободные электромагнитные колебания. Осциллограмма переменного тока. Конденсатор в цепи переменного тока. Катушка индуктивности в цепи переменного тока. Резонанс в последовательной цепи переменного тока. Излучение и прием электромагнитных волн. Радиосвязь.

## 5. Оптика

**Природа света.** Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.

**Волновые свойства света.** Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.

***Демонстрации***

Законы отражения и преломления света. Полное внутреннее отражение. Оптические приборы. Интерференция света. Дифракция света. Поляризация света. Получение спектра с помощью призмы. Получение спектра с помощью дифракционной решетки. Спектроскоп.

***Лабораторные работы***

Изучение изображения предметов в тонкой линзе.

Изучение интерференции и дифракции света.

### 6. Элементы квантовой физики

**Квантовая оптика.** Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов.

**Физика атома.** Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые генераторы.

**Физика атомного ядра.** Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова — Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.

***Демонстрации***

Фотоэффект. Линейчатые спектры различных веществ. Излучение лазера (квантового генератора). Счетчик ионизирующих излучений.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № темы раздела | Наименование разделов, тем | Количество аудиторных часов | |
|---|---|---|---|
| | | всего | в том числе лабораторных работ |
| **1** | **Механика** | **27** | **8** |
| 1.1 | Кинематика | 9 | 2 |
| 1.2 | Законы механики Ньютона. | 8 | 2 |
| 1.3 | **Законы сохранения в механике** | 10 | 4 |
| **2** | **Основы молекулярной физики и термодинамики.** | **20** | **6** |
| 2.1 | Основы МКТ. Идеальный газ | 6 | - |
| 2.2 | **Основы термодинамики** | 4 | - |
| 2.3 | **Свойства паров** | 3 | 2 |
| 2.4 | **Свойства жидкостей** | 3 | 2 |
| 2.5 | **Свойства твердых тел** | 4 | 2 |
| **3** | **Электродинамика** | **33** | **12** |
| 3. | Электрическое поле | 7 | - |
| 3.2 | Законы постоянного тока | 14 | 8 |
| 3.3 | Электрический ток в полупроводниках | 3 | - |
| 3.4 | Магнитное поле | 4 | 2 |
| 3.5 | Электромагнитная индукция | 5 | 2 |
| **4** | **Колебания и волны** | **14** | - |
| 4.1 | Механические колебания | 2 | - |
| 4.2 | Упругие волны | 2 | - |
| 4.3 | Электромагнитные колебания | 6 | - |
| 4.4 | Электромагнитные волны | 4 | - |
| **5** | **Оптика** | **12** | **4** |
| 5.1 | Природа света | 6 | 2 |
| 5.2 | Волновые свойства свет | 6 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **6** | **Элементы квантовой физики** | **11** | **-** |
| 6.1 | Квантовая физика | 3 | - |
| 6.2 | Физика атома | 3 | **-** |
| 6.3 | Физика атомного ядра | 5 | **-** |
| | **ИТОГО** | **117** | **30** |

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физики

**Оборудование учебного кабинета:**
Наглядные пособия
Таблица «Международные системы единиц (СИ)»
Таблица «Множители и приставки»
Таблица «Основные физические постоянные»
Шкала электромагнитных излучений

Технические средства обучения:
Компьютерные презентации по основным темам
Виртуальная лаборатория
Персональный компьютер
Мультимедиапроектор

Оборудование и приборы:
Комплект чертежных принадлежностей
Комплект электроснабжения до 30 мест
Генератор звуковой
Генератор ручной
Источник регулируемого переменного/постоянного напряжения 0…24В
Высоковольтный источник 30 кВ
Комплект соединительных проводов (8 шт.)
Набор хим. посуды и принадлежностей
Штатив физический универсальный
Электроплитка 220В
Столик подъемно-поворотный с 2-мя плоскостями
Весы технические с разновесами
Метроном
Весы электронные до 500 гр. с переходником
Термометр электронный
Весы электронные до 2000 гр.
Набор для демонстраций по физике "Вращение" (21 демонстрация)
Демонстрационный измерительный прибор универсальный
Набор демонстрационный "Механические явления"
Набор демонстрационный "Динамика вращательного движения"
Центробежная машина
Комплект легкоподвижных тележек
Насос вакуумный Комовского

Тарелка вакуумная со звонком
Аквариум
Прибор "Ванна волновая"
Прибор для наблюдения равномерного движения
Набор "Маятник Максвелла"
Набор шаров - маятников (5 шт.)
Трубка Ньютона
Прибор для демонстрации колебаний на пружине
Прибор для демонстрации закона сохранения импульса
Прибор для демонстрации вынужденных колебаний
Устройство для записи колебаний маятника
Набор демонстрационный "Молекулярная физика и тепловые явления"
Прибор для изучения газовых законов (с манометром)
Цилиндры свинцовые со стругом
Модель двигателя внутреннего сгорания
Модель дизельного двигателя
Огниво воздушное
Набор для исследования изопроцессов в газах
Барометр (анероид)
Гигрометр
Модель кристаллическая решетка алмаза (демонстрационная)
Модель кристаллическая решетка графита (демонстрационная)
Набор реактивов для демонстраций.
Амперметр демонстрационный цифровой (с гальванометром)
Вольтметр демонстрационный цифровой (с гальванометром)
Омметр-вольтметр с гальванометром (демонстрационный)
Амперметр – вольтметр с гальванометром демонстрационный
Комплект приборов для опытов по электростатике (демонстрационный)
Набор демонстрационный "Полупроводниковые приборы"
Прибор для демонстрации электромагнитной индукции (токи Фуко)
Набор демонстрационный "Электрический ток в вакууме"
Машина электрофорная
Трансформатор универсальный
Комплект для сборки радиоприемников «Радиоконструктор»
Электрометры с принадлежностями
Султан электрический (пара)
Маятник электростатический
Палочка стеклянная
Магнит полосовой демонстрационный (пара)
Магнит дугообразный
Стрелки магнитные на штативах
Прибор для демонстрац. Правил Ленца
Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн
Модель молекулярного строения магнита
Электромагнит разборный (подковообразный)
Прибор для демонстрации рамки в магнитном поле
Машина электрическая обратимая (двигатель-генератор)
Катушка дроссельная
Колесо Франклина
Переключатель 2-х полюсный (демонстрационный)
Переключатель однополюсный демонстрационный

Реостат ползунковый Тип 1
Реостат ползунковый Тип 2
Реостат ползунковый  Тип 3
Реостат ползунковый  Тип 4
Конденсатор переменный с цифровым измерителем емкости
Осциллограф школьный
Микрофон электродинамический
Модель фотореле
Модель для демонстр. в объеме линий магнитного поля
Набор для демонстрации электрических полей
Набор для демонстрации магнитных полей
Прибор для демонстрации зависимости сопротивления проводника от его длины, сечения и материала
Набор по электролизу демонстрационный
Газоразрядная трубка с двумя электродами
Штативы изолирующие (пара)
Электроскопы (2 шт.)
Конденсатор разборный
Магазин сопротивлений (демонстрационный)
Прибор для демонстрации взаимодействия электрических токов
Набор демонстрационный "Геометрическая оптика"
Набор "Волновая оптика"
Спектроскоп
Модель перископа
Блок дифракционных решеток (4 шт.)
Набор светофильтров
Набор спектральных трубок с источником питания (СН-КЛ) (в комплекте трубки с газами: неон, гелий, криптон)
Установка для изучения фотоэффекта и измерения постоянной Планка
Набор для демонстрации объемных спектров постоянных магнитов
Прибор для демонстрации поверхностного натяжения
Набор для демонстрации спектров электрических полей
Прибор для сравнения теплоемкости твердых тел
Комплект для демонстрации спектров магнитных полей
Набор дифракционных элементов
Набор интерференционных элементов
Набор поляризационных оптических элементов
Набор светофильтров
Оптическая скамья
Модель "Планетная система" (механическая)
Лабораторный комплект по механике
Лабораторный комплект по молекулярной физике и термодинамике
Лабораторный комплект по электродинамике
Лабораторный комплект по оптике
Лабораторный комплект по квантовым явлениям (в комплекте с Индикатором радиоактивности)
Набор по электролизу
Лабораторный комплект по электростатике
Модель электродвигателя (разборная) лабораторная
Набор калориметрических тел лаб.
Штатив для фронтальных работ ШФР

Набор пружин с различной жесткостью
Плоскопараллельные пластины со скошенными краями
Выпрямитель (переменное и выпрямленное напряж. 4В)
Магнит U- образный лабораторный
Магнит полосовой лабораторный
Динамометр 1 Н планшетный
Динамометр 5 Н планшетный
Желоб Галилея
Набор "Кристаллизация"
Набор "Газовые законы"
Прибор для демонстрации зависимости сопротивления металла от температуры
Рамка магнитная (катушка-моток)
Реостат РП-6
Стрелки магнитные на штативе (пара) лаб.
Патрон с лампочкой учебный
Зеркало выпуклое и вогнутое (комплект)
Комплект фотографий треков частиц
Весы учебные лабораторные электронные
Секундомер электронный
Амперметр лабораторный
Вольтметр лабораторный
Миллиамперметр лабораторный
Калориметр с нагревателем
Цилиндр мерный с носиком
Термометр лабораторный (-20+ 70 С)
Термометр жидкостный
Индикатор радиоактивности (бытовой дозиметр)

**Диски**
«Основы кинематики»
«Работа. Мощность. Энергия»
«Тепловые явления»
«Электростатические явления»
«Электростатическое поле»
«Энергия электростатического поля»
«Электрический ток»
«Источники тока в электрической цепи»
«Электрический ток в металлах и жидкостях»
«Электрический ток в полупроводниках»
«Электрический ток в газах»
«Магнетизм»
«Электромагнитная индукция»
«Геометрическая оптика»
«Физика атома»

**Плакаты по темам:**
Механика
Молекулярно-кинетическая теория
Электростатика
Постоянный ток

Электромагнитизм
Атомная Физика

**Информационное обеспечение обучения**
**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля (8-е изд., стер.) учебник. - М.: Академия, 2016.
3. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: Сборник задач (5-е изд., стер.) учеб. пособие. - М.: Академия, 2017.

Дополнительная литература:

1. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: Лабораторный практикум (1-е изд.) учеб. пособие. - М.: Академия, 2016.
2. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: Сборник задач: учеб. пособие. - М.: Изд. центр «Академия», 2016
3. Ханнанов, Наиль Кутдусович. ЕГЭ 2015. Физика: Сборник заданий / Н.К. Ханнанов, В.А. Орлов. - Москва: Эксмо, 2014

Интернет-ресурсы:

1. http://slovo.ws/urok/fizika/10/006/064.html/
2. http://slovo.ws/urok/fizika/11/004/

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Оптико-механический лицей»**

**Рассмотрено и принято**
на заседании Педагогического Совета
Санкт-Петербургского государственного
бюджетного профессионального
образовательного учреждения
«Оптико-механический лицей»
Протокол №__ от «__»_____201__ г.

**Утверждаю**
директор СП ГБПОУ «ОМЛ»
_____ К.В. Костюк
«____»_____201__ г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# «Физико-химические основы полиграфического производства»

Санкт-Петербург
2017

Организация-разработчик: СП ГБПОУ «ОМЛ»

Разработчик:
Чефранов С.Д., преподаватель СП ГБПОУ «ОМЛ»

Рассмотрено на заседании методической комиссии по направлению
_____
_____

Протокол №___ от «____»____201__г.

Председатель методической комиссии
_____
*(подпись)* *(и. о. фамилия)*

Рекомендована педагогическим советом от _____, протокол № ____

Эксперт от работодателя:
_____.
*(место работы)* *(занимаемая должность)* *(инициалы, фамилия)*

_____.
*(место работы)* *(занимаемая должность)* *(инициалы, фамилия)*

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | |
|---|---|
| **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **4** |
| **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **5** |
| **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **8** |
| **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **8** |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Физико-химические основы полиграфического производства» является частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 29.02.09 Печатное дело.

Учебная дисциплина «Физико-химические основы полиграфического производства» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01 – 05, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ПК 1.1 - ПК 1.4, ПК 2.1 - ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 4.3.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, формируются компетенции

| Код ПК, ОК | Уметь | Знать |
|---|---|---|
| **ПК 1.1 - 1.4**<br>**ПК 2.1 - 2.4**<br>**ПК 3.1**<br>**ПК 4.3**<br>**ОК 01 - 05**<br>**ОК 07**<br>**ОК 09**<br>**ОК 10** | - безопасно пользоваться химическими веществами, используемыми в полиграфическом производстве;<br>- проводить химические реакции;<br>- готовить растворы заданной концентрации, в том числе буферные, измерять pH, электропроводность растворов, определять жесткость воды;<br>- проводить процессы проявления и фиксирования фотоматериалов;<br>- получать устойчивые дисперсные системы; | - основы теории строения вещества, виды химической связи, зависимость свойств веществ от их строения;<br>- основы общей и неорганической химии;<br>- основы теории растворов;<br>- ионное произведение воды и водородный показатель;<br>- особенности строения, свойств и применения в полиграфии поверхностно-активных веществ (ПАВ);<br>- окислительно-восстановительные реакции, используемые в полиграфии;<br>- основы теории комплексных соединений и применение комплексных соединений в полиграфии;<br>- конкретные вещества, применяемые в полиграфии;<br>- основы химической кинетики тех процессов, которые используются в полиграфическом производстве;<br>- основы коллоидной химии;<br>- основы химии полимеров и полимеры, применяемые в полиграфии;<br>- основы фотохимии, фотографического процесса и применения фотопроцессов в полиграфии;<br>- основы электрохимии, электролиза и гальванотехники на примере процессов, которые применяются в технологиях полиграфического производства;<br>- основы химии копировальных процессов; |

| | | |
|---|---|---|
| | - определять пригодность полиграфических материалов для применения в полиграфических процессах. | - физико-химические основы изготовления печатных форм для различных видов печати;<br>- физико-химические явления при взаимодействии печатных красок и увлажняющих растворов друг с другом, бумагой и лаками;<br>- особенности воздействия УФ излучения на полиграфические материалы;<br>- способы закрепления краски на различных запечатываемых материалах. |

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 1.1. Организовывать технологический процесс допечатной подготовки различных видов печатной продукции.

ПК 1.2. Организовывать технологический процесс изготовления печатных форм для различных видов печатной продукции.

ПК 1.3. Организовывать процесс печатания различных видов печатной продукции.

ПК 1.4. Организовывать послепечатную обработку различных видов печатной продукции.

ПК 2.1. Контролировать соблюдение параметров технологического процесса допечатной подготовки различных видов печатной продукции.

ПК 2.2. Контролировать соблюдение параметров технологического процесса изготовления печатных форм для различных видов печатной продукции.

ПК 2.3. Контролировать соблюдение параметров процесса печатания различных видов печатной продукции.

ПК 2.4. Контролировать соблюдение параметров технологического процесса послепечатной обработки различных видов печатной продукции.

ПК 3.1. Организовывать материально-техническое обеспечение различных технологических процессов изготовления печатной продукции в соответствии с производственным заданием.

ПК 4.3. Осуществлять контроль параметров печатного процесса.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|

| | |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 64 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 42 |
| в т.ч. контрольные работы | 2 |
| лабораторные работы | 20 |
| **Промежуточная аттестация** (проводится в форме дифференцированного зачета) | 2 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Наименование тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формируемые элементом программы |
|---|---|---|---|
| **Тема 1.** Общие физико-химические явления в полиграфических процессах. | | **23** | ОК 01- 05<br>ОК 07<br>ОК 09<br>ОК 10 |
| | Введение. Строение вещества. Природа химической связи. | **14** | |
| | Окислительно-восстановительные реакции. | | |
| | Кинетика химических реакций. | | |
| | Растворы электролитов. | | |
| | Комплексные соединения. | | |
| | **Контрольная работа №1** «Общие физико-химические явления в полиграфических процессах» | **1** | |
| | **Лабораторные работы** | **8** | |
| | **№1** «Осуществление окислительно-восстановительные реакций» | 2 | |
| | **№2** «Определение влияния различных факторов на смещение химического равновесия». | 2 | |
| | **№3** «Осуществление реакций с участием комплексных соединений» | 2 | |
| | **№4** «Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций методом электронно-ионного баланса» | 2 | |
| **Тема 2.** Физико-химические основы печатных и отделочных процессов. | | **27** | ПК 1.1 - 1.4.<br>ПК 2.1 - 2.4.<br>ПК 3.1<br>ПК 4.3<br>ОК 01 - 05<br>ОК 07<br>ОК 09<br>ОК 10 |
| | Поверхностные явления. | **16** | |
| | Основы коллоидной химии. | | |
| | Основы химии высокомолекулярных соединений (ВМС). | | |
| | Физико-химические явления при взаимодействии печатных красок с бумагой. | | |
| | Физико-химические явления в отделочных и переплетных процессах. | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Контрольная работа №2** «Физико-химические основы печатных, отделочных и переплетных процессов» | **1** | |
| | **Лабораторные работы** | **10** | |
| | **№5** «Получение коллоидных растворов и изучение их свойств» | 2 | |
| | **№6** «Получение и стабилизация суспензий и эмульсий» | 2 | |
| | **№7** «Исследование свойств полиграфических красок и лаков применительно к различным бумагам» | 2 | |
| | **№8** «Исследование свойств полиграфических клеев применительно к различным бумагам» | 2 | |
| | **№9** «Определение жесткости воды и исследование способов ее изменения» | | |
| **Тема 3.** Физико-химические основы формных процессов. | | **12** | ПК 1.1 - 1.4.<br>ПК 2.1 - 2.4.<br>ПК 3.1<br>ПК 4.3<br>ОК 01 - 05<br>ОК 07<br>ОК 09<br>ОК 10 |
| | Физико-химические основы фотохимии. | **10** | |
| | Физико-химические основы копировальных процессов | | |
| | Физико-химические основы изготовления печатных форм. | | |
| | **Лабораторная работа №10** «Исследование влияния концентрации проявителя на качество печатной пластины» | **2** | |
| | **Дифференцированный зачет** | **2** | |
| | **Всего** | **64** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физико-химических основ полиграфического производства.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска аудиторная с приспособлениями для крепления таблиц;
- экран настенный;
- столик подъемно-поворотный;
- шкафы секционные для хранения оборудования и документов;
- шкаф вытяжной;
- раковина-мойка;
- объемные модели кристаллических решеток;
- справочно-информационный стенд «Периодическая система химических элементов им. Д.И. Менделеева»;
- стенды экспозиционные;

Технические средства обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультмедиапроектор, экран, лазерная указка.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные источники

1. Конюхов В.Ю. Физико-химические основы полиграфического производства. Учебник для СПО. - М.: Юрайт, 2018.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Стефанов С. Полиграфия от «А» до «Я»: энциклопедия. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2013.

3.2.3. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. http://www.chem.msu.su/rus/teaching/phys.html (Учебные материалы по физической химии)

2.http://enc-dic.com/colier/(энциклопедия Кольера)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| **Знания:**<br>- основы теории строения вещества, виды химической связи, зависимость свойств веществ от их строения;<br>- основы общей и неорганической химии;<br>- основы теории растворов;<br>- ионное произведение воды и водородный показатель;<br>- особенности строения, свойств и применения в полиграфии | **Степень знания материала курса:**<br>- понимание сущности физико-химических явлений и процессов и их взаимозависимостей;<br>- полнота ответов, точность формулировок;<br>- умение логично и ясно излагать материал, без дополнительных пояснений;<br>- ответы на вопросы преподавателя по темам курса; | Оценка качества выполнения контрольных работ<br>Фронтальные опросы<br>Оценка качества выполнения лабораторных работ |

| | | |
|---|---|---|
| поверхностно-активных веществ (ПАВ);<br>- окислительно-восстановительные реакции, используемые в полиграфии;<br>- основы теории комплексных соединений и применение комплексных соединений в полиграфии;<br>- конкретные вещества, применяемые в полиграфии;<br>- основы химической кинетики тех процессов, которые используются в полиграфическом производстве;<br>- основы коллоидной химии;<br>- основы химии полимеров и полимеры, применяемые в полиграфии;<br>- основы фотохимии, фотографического процесса и применения фотопроцессов в полиграфии;<br>- основы электрохимии, электролиза и гальванотехники на примере процессов, которые применяются в технологиях полиграфического производства;<br>- основы химии копировальных процессов;<br>- физико-химические основы изготовления печатных форм для различных видов печати;<br>- физико-химические явления при взаимодействии печатных красок и увлажняющих растворов друг с другом, бумагой и лаками;<br>- особенности воздействия УФ излучения на полиграфические материалы;<br>- способы закрепления краски на различных запечатываемых материалах. | - выполнение в полном объеме контрольных работ | |
| **Умения:**<br>- безопасно пользоваться химическими веществами, используемыми в полиграфическом производстве;<br>- проводить химические реакции;<br>- готовить растворы заданной | **Способность:**<br>Правильно, полно выполнять задания в соответствии с требованиями, точно формулировать, точно производить расчеты.<br>Адекватно, оптимально выбирать | Оценка качества выполнения контрольных работ<br>Фронтальные опросы<br>Оценка качества выполнения лабораторных работ |

| | | |
|---|---|---|
| концентрации, в том числе буферные, измерять pH, электропроводность растворов, определять жесткость воды;<br>- проводить процессы проявления и фиксирования фотоматериалов;<br>- получать устойчивые дисперсные системы;<br>- определять пригодность полиграфических материалов для применения в полиграфических процессах. | способы действий, методы, последовательность действий и т.д.<br>Выполнять задания в соответствии с требованиями инструкций, регламентов.<br>Рационально выполнять те или иные действия. | |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | **Способность:**<br>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;<br>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br>- определять этапы решения задачи;<br>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>- составить план действия;<br>- определить необходимые ресурсы;<br>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>- реализовать составленный план;<br>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). | Оценка качества выполнения контрольных работ<br>Фронтальные опросы<br>Оценка качества выполнения лабораторных работ |
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | **Способность:**<br>- определять задачи поиска информации;<br>- определять необходимые источники информации;<br>- планировать процесс поиска;<br>- структурировать получаемую информацию;<br>- выделять наиболее значимое в перечне информации;<br>- оценивать практическую значимость результатов поиска;<br>- оформлять результаты поиска. | Оценка качества выполнения контрольных работ<br>Фронтальные опросы<br>Оценка качества выполнения лабораторных работ |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное | **Способность:**<br>- определять актуальность | Оценка качества выполнения контрольных |

| | | |
|---|---|---|
| профессиональное и личностное развитие | нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;<br>- выстраивать траектории профессионального и личностного развития. | работ<br>Фронтальные опросы<br>Оценка качества выполнения лабораторных работ |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами | **Способность:**<br>- организовывать работу коллектива и команды;<br>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | Оценка качества выполнения контрольных работ<br>Фронтальные опросы<br>Оценка качества выполнения лабораторных работ<br>Экспертное наблюдение за участием в дискуссии. |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста | **Способность:**<br>- излагать свои мысли на государственном языке;<br>- оформлять документы. | Оценка качества выполнения контрольных работ<br>Фронтальные опросы<br>Оценка качества выполнения лабораторных работ<br>Экспертное наблюдение за участием в дискуссии. |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | **Способность:**<br>- соблюдать нормы экологической безопасности;<br>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности. | Оценка качества выполнения контрольных работ<br>Фронтальные опросы<br>Оценка качества выполнения лабораторных работ<br>Экспертное наблюдение за участием в дискуссии. |
| ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | **Способность:**<br>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>- использовать современное программное обеспечение. | Оценка качества выполнения контрольных работ<br>Фронтальные опросы<br>Оценка качества выполнения лабораторных работ<br>Экспертная оценка продукта. |
| ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке | **Способность:**<br>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>- участвовать в диалогах на | Оценка качества выполнения контрольных работ<br>Фронтальные опросы<br>Оценка качества выполнения лабораторных работ<br>Экспертное наблюдение |

| | | |
|---|---|---|
| | знакомые общие и профессиональные темы;<br>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>- кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);<br>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. | за участием в дискуссии. |
| ПК 1.1. Организовывать технологический процесс допечатной подготовки различных видов печатной продукции. | **Способность:**<br>выбирать оптимальные технологии допечатной подготовки различных видов печатной продукции;<br>осуществлять выбор материалов для изготовления различных видов печатной продукции. | Фронтальные опросы<br>Оценка качества выполнения лабораторных работ<br>Оценка качества выполнения контрольных работ |
| ПК 1.2. Организовывать технологический процесс изготовления печатных форм для различных видов печатной продукции. | **Способность:**<br>выбирать оптимальные технологии изготовления печатных форм для различных видов печатной продукции;<br>осуществлять выбор материалов для изготовления различных видов печатной продукции | Фронтальные опросы<br>Оценка качества выполнения лабораторных работ<br>Оценка качества выполнения контрольных работ |
| ПК 1.3. Организовывать процесс печатания различных видов печатной продукции. | **Способность:**<br>выбирать оптимальные технологии печатания различных видов печатной продукции;<br>осуществлять выбор материалов для изготовления различных видов печатной продукции. | Фронтальные опросы<br>Оценка качества выполнения лабораторных работ<br>Оценка качества выполнения контрольных работ |
| ПК 1.4. Организовывать послепечатную обработку различных видов печатной продукции. | **Способность:**<br>выбирать оптимальные технологии послепечатной обработки различных видов печатной продукции;<br>осуществлять выбор материалов для изготовления различных видов печатной продукции. | Фронтальные опросы<br>Оценка качества выполнения лабораторных работ<br>Оценка качества выполнения контрольных работ |
| ПК 2.1. Контролировать соблюдение параметров технологического процесса | **Способность:**<br>использовать средства измерения для контроля свойств и | Фронтальные опросы |

| | | |
|---|---|---|
| допечатной подготовки различных видов печатной продукции. | параметров полиграфических материалов;<br>определять соответствие полиграфических материалов нормативно-технической документации | Оценка качества выполнения лабораторных работ<br>Оценка качества выполнения контрольных работ |
| ПК 2.2. Контролировать соблюдение параметров технологического процесса изготовления печатных форм для различных видов печатной продукции. | **Способность:**<br>использовать средства измерения для контроля свойств и параметров полиграфических материалов, печатных форм;<br>определять соответствие полиграфических материалов, печатных форм нормативно-технической документации. | Фронтальные опросы<br>Оценка качества выполнения лабораторных работ<br>Оценка качества выполнения контрольных работ |
| ПК 2.3. Контролировать соблюдение параметров процесса печатания различных видов печатной продукции. | **Способность:**<br>использовать средства измерения для контроля свойств и параметров полиграфических материалов, полуфабрикатов и готовой продукции;<br>определять соответствие полиграфических материалов, полуфабрикатов и готовой продукции нормативно-технической документации;<br>оценивать качество отпечатанных оттисков различных видов печатной продукции на соответствие требованиям нормативно-технической документации. | Фронтальные опросы<br>Оценка качества выполнения лабораторных работ<br>Оценка качества выполнения контрольных работ |
| ПК 2.4. Контролировать соблюдение параметров технологического процесса послепечатной обработки различных видов печатной продукции. | **Способность:**<br>использовать средства измерения для контроля свойств и параметров полиграфических материалов, полуфабрикатов и готовой продукции;<br>определять соответствие полиграфических материалов, полуфабрикатов и готовой продукции нормативно-технической документации;<br>оценивать качество послепечатного процесса в зависимости от вида отделки различных видов продукции и используемых полиграфических материалов. | Фронтальные опросы<br>Оценка качества выполнения лабораторных работ<br>Оценка качества выполнения контрольных работ |
| ПК 3.1. Организовывать | **Способность:** | Фронтальные опросы |

| | | |
|---|---|---|
| материально-техническое обеспечение различных технологических процессов изготовления печатной продукции в соответствии с производственным заданием. | выбирать оптимальную технологию изготовления печатной продукции. | Оценка качества выполнения лабораторных работ<br>Оценка качества выполнения контрольных работ |
| ПК 4.3. Осуществлять контроль параметров печатного процесса | **Способность:**<br>выполнять операции по контролю и подготовке полиграфических материалов; контролю баланса "краска - увлажняющий раствор"; контролю перехода краски на краску; контролю свойств и параметров полиграфических материалов и готовой продукции; выявлению причин снижения качества продукции. | Фронтальные опросы<br>Оценка качества выполнения лабораторных работ<br>Оценка качества выполнения контрольных работ |

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Оптико-механический лицей»**

**Рассмотрено и принято**
на заседании Педагогического Совета
Санкт-Петербургского государственного
бюджетного профессионального
образовательного учреждения
«Оптико-механический лицей»
Протокол №__ от «__»____201__ г.

**Утверждаю**
директор СП ГБПОУ «ОМЛ»
_____ К.В. Костюк
«____»_____201__ г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
## «Физическая культура»

Санкт-Петербург
2017

Организация-разработчик: СП ГБПОУ «ОМЛ»

Разработчик:
Тарасова О.А., преподаватель СП ГБПОУ «ОМЛ»

Рассмотрено на заседании методической комиссии по направлению
_____
_____

Протокол №___ от «____»____201__г.

Председатель методической комиссии
_____
*(подпись)* *(и. о. фамилия)*

Рекомендована педагогическим советом от _____, протокол № ____

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | |
|---|---|
| **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **4** |
| **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **5** |
| **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **10** |
| **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **10** |

## 8. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Физическая культура» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла (ОГСЭ) основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 29.02.09 Печатное дело.

Учебная дисциплина «Физическая культура» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 08.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, формируются компетенции

| Код ОК | Уметь | Знать |
|---|---|---|
| **ОК 01**<br>**ОК 02**<br>**ОК 03**<br>**ОК 04**<br>**ОК 05**<br>**ОК 06**<br>**ОК 08** | - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;<br>- пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности. | - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br>- основы здорового образа жизни;<br>- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специалиста полиграфического производства;<br>- средства профилактики перенапряжения. |

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.

## 9. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 160 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 160 |
| **в т.ч. промежуточная аттестация** (проводится в форме зачетов, дифференцированного зачета) | 4 |

**2.5 Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объём часов | Коды компетенций, формируемые элементом программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1.** Физическая культура в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека | | **32** | |
| **Тема 1.1** Методики эффективных и экономичных способов овладения жизненно важными умениями и навыками. | Особенности организации физического воспитания в лицее (валеологическая и профессиональная направленность). Цели и задачи дисциплины. Требования к технике безопасности на занятиях физическими упражнениями разной направленности. Значение двигательной активности для организма. Специальные беговые упражнения. Стартовое ускорение. Специальные прыжковые упражнения. Повторный бег и специальные беговые упражнения на отрезках 50 – 100 м., ускорение после бега прыжками, ускорение по виражу, повторные пробегания финишного створа с наклоном вперед на финишную ленту и отведением рук назад. | 14 | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 08 |
| **Тема 1.2.** Развитие физических качеств. | Критерии эффективности здорового образа жизни. Развитие скоростно-силовых качеств: прыжки в длину с места. С одного шага, с двух шагов, с трех шагов; повторный бег на отрезках 20 – 80 м., бег прыжками на отрезках 20 – 50 м., многоскоки с переходом в бег. Круговая тренировка по станциям на силу различных мышечных групп в чередовании с ускорением на отрезке 20 – 30 м.<br>Развитие выносливости: повторный бег на отрезках 300 -500 м., интервальный бег на отрезках 100 -150 м., через 3 -5 мин. отдыха, переменный бег на отрезках 100 – 200 м., бег в горку под углом 3 – 5 градусов.<br>Развитие статической и динамической силы: силовые упражнения с отягощениями и с собственным весом<br>Развитие активной и пассивной гибкости (увеличение амплитуды движения в суставах и повышение эластичности мышц),<br>Развитие быстроты реакции на сигнал, развитие быстроты отдельных движений. | 17 | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 08 |
| | **Зачет** | 1 | |
| **Раздел 2.** | Современная концепция здоровья и здорового образа жизни. Мотивация ЗОЖ. | **32** | ОК 01 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Использование физических упражнений и видов спорта для повышения уровня здоровья и для регулирования психоэмоциональных состояний в повседневной жизни и в период экзаменационной сессии. | Составляющие ЗОЖ. Критерии эффективности здорового образа жизни. Понятие об уровне здоровья и методах его оценки.<br>*Волейбол*: Техника игры в защите стойки волейболиста (основная, устойчивая, неустойчивая;); перемещение по площадке (бег, ходьба, прыжки, скачок). Технические приемы игры в нападении:<br>- подача мяча (способы: верхняя прямая подача, нижняя прямая подача, нижняя боковая подача);<br>- нападающий удар (способы: прямой нападающий удар по ходу и с переводом);<br>- передача на удар (способы: передача на удар двумя руками сверху, снизу) на месте и после перемещения.<br>Технические приемы защиты:<br>- прием мяча (способы: двумя руками сверху, двумя руками снизу, одной рукой снизу в падении) с подачи и после нападающего удара;<br>- блокирование (способы: одиночный блок, групповой блок; по тактике: зонный, ловящий).<br>*Атлетическая гимнастика.* Средства и методы, применяемые на занятиях (упражнения для основных мышечных групп с различными отягощениями – гантели, бодибары, штанги, с сопротивлением веса партнера). | | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 08 |
| **Раздел 3.**<br>Особенности профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специалиста полиграфического производства | | **32** | |
| **Тема 3.1**<br>Методы самоконтроля состояния здоровья, физического развития и функциональной подготовленности. | Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки, использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб. Методы оценки и коррекции осанки и телосложения. Субъективные оценки (самочувствие, сердцебиение, одышка, потливость, сон, аппетит). Оценка деятельности сердечно-сосудистой системы. ЧСС. Ортостатическая проба. Одномоментная функциональная проба. Оценка физической работоспособности по результатам двенадцатиминутного бега. Оценка дыхательной системы. Пробы Штанге и Генче. Оценка деятельности первой системы. Кожно-сосудистая реакция. Определение состояния ЦНС. | 10 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 08 |
| **Тема 3.2** | Психофизические качества, ведущие в специальности Печатное дело, а также | 12 | ОК 01 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Средства повышения общей и профессиональной работоспособности. | виды спорта и физические упражнения, способствующие развитию важных качеств специальности. Выбор программы упражнений и её реализация. Комплекс упражнений по ППФП на основании профессиограммы по своей специальности. Возможность и условия коррекции общего физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.<br>*Баскетбол.* Техника передвижений в баскетболе: стойки, бег, ходьба, прыжки, остановки, повороты. Технические приемы владение мячом: передаче, броски, ведение, ловля.<br>Особенности техники передвижения в защите. Технические приемы владения мячом: подбор, вырывание, выбивание, накрывание, перехват мяча.<br>Классификация тактики нападения. Индивидуальные тактические действия: действия игрока с мячом, действия игрока без мяча. Групповые тактические взаимодействия: двойка, тройка, малая восьмерка, заслоны. Командные взаимодействия в нападении: позиционное нападение, стремительное нападение. Классификация тактики игры в защите. Индивидуальные тактические действия в защите: действия против игрока с мячом и действия против игрока без мяча. Групповые тактические действия в защите: противодействия заслонам. Командные системы игры в защите: личная и зонная защиты, личный и зонный прессинг.<br>Закрепление и совершенствование изученных технических приемов и тактических взаимодействий в учебных играх. Учебные игры с заданиями по упрощенным и официальным правилам. | | ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 08 |
| **Тема 3.3.**<br>Развитие общей и профессионально-прикладной физической подготовки | Техника безопасности при занятиях на тренажерах. Комплексы индивидуальных тренировок для значительного роста мышечной массы и улучшения рельефа мышц, укрепления мышц – стабилизаторов, активизация процесса сжигания жира, в сочетании силового тренинга с аэробными нагрузками.<br>Ускорение по прямой на отрезках 30 – 50 м. в парах и гандикапом, ускорение в группах с выбыванием участника финишировавшего последним; ускорение со сменой лидера; ускорение в заданном темпе. Тактика бега при стартовом разгоне, тактика бега по дистанции, тактика финишного спурта. | 9 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 08 |
| | **Зачет** | 1 | |
| **Раздел 4.**<br>Особенности использования средств физической культуры и | *Комплексы ОРУ:* требования к составлению, терминология, проведение в группе.<br>*Легкоатлетические упражнения.* Совершенствование техники бега на короткие дистанции, спортивной ходьбы, длительного бега: старт, бег по дистанции, | **62** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| спорта для активного отдыха, восстановления работоспособности и профилактики перенапряжения | прохождение поворотов (работа рук, стопы), финишный бросок. Функциональный тест Купера. Челночный бег 3х110 6х10, 10х10.<br>*Подвижные игры.* Техника безопасности в подвижных играх. Разнообразные виды движений: ходьба, бег, прыжки, метание, упражнения в упоре, в равновесии и т.д. Общая физическая подготовка: развитие физических качеств (ловкости, выносливости, координации, быстроты). Методы регуляции игровой нагрузки.<br>*Волейбол.* Индивидуальные тактические действия при выполнении подачи, передачи, нападающего удара (выбор места, выбор способа). Групповые тактические действия внутри линии нападения, между игроками линии атаки и защиты. Командные тактические действия: через игрока передней линии, через выходящего игрока задней линии. Индивидуальные и групповые тактические действия при приеме мяча и блокировании. Командные тактические действия в защите.<br>*Футбол* Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам.<br>*Бадминтон.* Техника хвата ракетки, подача волана, удар по волану, прием волана. Правила игры. Игра по правилам. Игра в парах. | | ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 06<br>ОК 08 |
| | **Дифференцированный зачёт** | **2** | |
| | **Всего** | **160** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного зала для игровых видов спорта, тренажерного зала, открытого стадиона.

Спортивный инвентарь для общей физической подготовки, спортивных и подвижных игр, гимнастики:

- мячи (волейбольные, баскетбольные, набивные);
- гимнастические палки;
- скакалки;
- сетка волейбольная;
- гантели;
- тренажеры на различные группы мышц.

Технические средства обучения:

персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультмедиапроектор, экран, лазерная указка.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные источники:

2. Бароненко В.А. Здоровье и физическая культура студента. - М.: Альфа-М-ИНФРА-М, 2018.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Решетников Н. В., Кислицын Ю. Л., Палтиевич Р. Л., Погадаев Г. И. Физическая культура. – М.: ИЦ Академия, 2016.
2. Виленский М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура: учебник для СПО. - М.: КноРус, 2016.
3. Физическая культура: учебник для студ. учрежд. средн. проф. образования / Н.В. Решетников, Ю.Л. Кислицын, Р.Л. Палтиевич, Г.И. Погдаев. - 14-е изд., испр. - М.: ОИЦ «Академия», 2014. – 176 с. (эл.ресурс).
4. Бишаева А.А. Физическая культура. - М.: ИЦ Академия, 2014.

3.2.3. Интернет-ресурсы:

1. http://www.openet.ru/ - сайт Российского портала открытого образования
2. http://www.valeo.edu.ru/ - здоровье и образование
3. http://szou.webmerit.ru - Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Формы и методы оценки |
|---|---|---|
| **Знания:**<br>- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;<br>- основы здорового образа | **Степень знания материала курса:**<br>- выбор форм, методов и средств производственной физической культуры в зависимости от условий труда и быта работника.<br>- средств и методов направленного формирования профессионально | Устный опрос.<br>Экспертное наблюдение и оценка знаний в ходе проведения учебно-тренировочных занятий, занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП. |

| | | |
|---|---|---|
| жизни;<br>- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специалиста полиграфического производства;<br>– - средства профилактики перенапряжения. | значимых двигательных навыков, устойчивости к профессиональным заболеваниям, профессионально значимых физических и психических качеств;<br>- способы использования спортивных технологий для совершенствования профессионально значимых двигательных умений и навыков. | Экспертная оценка знаний при выполнении контрольных заданий на учебно-тренировочных занятиях, зачетах и дифференцированном зачете. |
| **Умения:**<br>– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;<br>– пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности. | **Способность**<br>- выполнять упражнения, направленные на развитие профессионально значимых физических качеств, прикладных двигательных умений и навыков.<br>- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой.<br>- использовать физкультурно-спортивную деятельность для повышения своих функциональных и двигательных возможностей. (Приложение 1) | Экспертное наблюдение и оценка умений в ходе проведения учебно-тренировочных занятий, занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП.<br>Экспертная оценка умений при выполнении контрольных заданий на учебно-тренировочных занятиях, зачетах и дифференцированном зачете. |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности | **Способность**<br>- демонстрировать жизненно важные умения и навыки – естественные формы проявления двигательной активности обеспечивающие активную деятельность человека в природной среде.<br>- выполнять физические упражнения с использованием методов строго регламентированного упражнения и методов частично регламентированного упражнения;<br>- выполнять комплексы упражнений, направленных на предупреждение развития профессиональных заболеваний;<br>- выполнять упражнения, направленные на развитие профессионально значимых физических качеств, прикладных двигательных умений и навыков;<br>- выполнять элементы игровой физкультурно-спортивной | Экспертное наблюдение и оценка умений в ходе проведения учебно-тренировочных занятий, занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП.<br><br>Экспертная оценка умений при выполнении контрольных заданий на учебно-тренировочных занятиях, зачетах и дифференцированном зачете. |

| | | |
|---|---|---|
| | деятельности рекреационной направленности с целью оптимизации работоспособности и улучшения качества жизни;<br>- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой. | |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | **Способность:**<br>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;<br>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br>- определять этапы решения задачи;<br>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>- составить план действия;<br>- определить необходимые ресурсы;<br>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>- реализовать составленный план;<br>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). | Экспертное наблюдение и оценка умений в ходе проведения учебно-тренировочных занятий, занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП, на зачетах и дифференцированном зачете. |
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | **Способность:**<br>- определять задачи поиска информации;<br>- определять необходимые источники информации;<br>- планировать процесс поиска;<br>- структурировать получаемую информацию;<br>- выделять наиболее значимое в перечне информации;<br>- оценивать практическую значимость результатов поиска;<br>- оформлять результаты поиска. | Экспертное наблюдение и оценка умений в ходе проведения учебно-тренировочных занятий, занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП, на зачетах и дифференцированном зачете. |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие | **Способность:**<br>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;<br>- выстраивать траектории профессионального и личностного развития | Экспертное наблюдение и оценка умений в ходе проведения учебно-тренировочных занятий, занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП, на зачетах и дифференцированном зачете. |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, | **Способность:**<br>- организовывать работу коллектива и | Экспертное наблюдение и оценка умений в ходе |

| | | |
|---|---|---|
| эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами | команды;<br>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | проведения учебно-тренировочных занятий, занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП, на зачетах и дифференцированном зачете. |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста | **Способность:**<br>- излагать свои мысли на государственном языке;<br>- оформлять документы | Экспертное наблюдение и оценка умений в ходе проведения учебно-тренировочных занятий, занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП, на зачетах и дифференцированном зачете. |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей | **Способность:**<br>- описывать значимость своей специальности;<br>- презентовать структуру профессиональной деятельности по специальности. | Экспертное наблюдение и оценка умений в ходе проведения учебно-тренировочных занятий, занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП, на зачетах и дифференцированном зачете. |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**Критерии оценки практических заданий**

Практическая часть зачета/дифференцированного зачета проходит в форме сдачи нормативов по физической культуре. Обучающиеся выполняют контрольные задания, за которые получают оценки. Критерии оценки указаны в таблице.

**Таблица контрольных заданий**

| № | Контрольные упражнения | Оценка | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | удовлетворительно | | хорошо | | отлично | |
| | | Девушки | Юноши | Девушки | Юноши | Девушки | Юноши |
| 1 | Бег 100 м | 17,6 | 15.0 | 16,8 | 14,5 | 16,0 | 13,6 |
| 2 | Прыжок в длину с места (см). | 160 | 190 | 170 | 210 | 190 | 230 |
| 3 | Пресс (сгибание туловища из положения лежа) (раз). | 30 | 30 | 35 | 35 | 40 | 40 |
| 4 | Сгибание разгибание рук | 10 | 30 | 12 | 35 | 14 | 40 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | в упоре лежа (раз). | | | | | | |
| 5 | Поднимание ног из положения лежа (кол-во) | 30 | 30 | 35 | 35 | 40 | 40 |
| 6 | Подтягивание | - | 8 | - | 10 | - | 12 |
| 7 | Прыжки на скакалке за 1 минуту (кол-во раз) | 130 | - | 140 | - | 150 | - |
| 8 | Ведение баскетбольного мяча с броском в кольцо (попадание / попытки) | 1/5 | 1/5 | 2/5 | 2/5 | 3/5 | 3/5 |
| 9 | Штрафные броски (попадание / попытки) | 2 / 10 | 2 / 10 | 3 / 10 | 3 / 10 | 4 / 10 | 4 / 10 |
| 10 | Передачи в парах сверху 15 раз | Техника | Техника | Техника | Техника | Техника | Техника |
| 11 | Передачи в парах снизу 5 раз | Техника | Техника | Техника | Техника | Техника | Техника |
| 12 | Подача из-за лицевой линии (попадание / попытки) | 1/5 | 1/5 | 2/5 | 2/5 | 3/5 | 3/5 |
| 13 | Прохождение дистанции 5 км на лыжах | Техника | Техника | Техника | Техника | Техника | Техника |
| 14 | Кросс 2000 м | без учета времени | - | 13.00 | - | 11.00 | - |
| 15 | Кросс 3000 м | - | без учета времени | - | 14.00 | - | 12.30 |
| 16 | *Бадминтон* Двухсторонняя игра в парах оценивается | техника выполнения ударов справа и слева, техника подачи | техника выполнения ударов справа и слева, техника подачи | техника выполнения ударов справа и слева, техника подачи | техника выполнения ударов справа и слева, техника подачи | техника выполнения ударов справа и слева, техника подачи | техника выполнения ударов справа и слева, техника подачи |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**Требования к результатам обучения специальной медицинской группы**

●Уметь определить уровень собственного здоровья по тестам.

●Уметь составить и провести с группой комплексы упражнений утренней и производственной гимнастики.

●Овладеть элементами техники движений релаксационных, беговых упражнений, ходьбы по пересеченной местности, ходьбы на лыжах.

●Уметь составить комплексы физических упражнений для восстановления работоспособности после умственного и физического утомления.

●Овладеть техникой спортивных игр по одному из избранных видов.

●Повышать аэробную выносливость с использованием циклических видов спорта (терренкур, кроссовая и лыжная подготовка).

●Овладеть системой дыхательных упражнений в процессе выполнения движений, для повышения работоспособности, при выполнении релаксационных упражнений.

●Знать состояние своего здоровья, уметь составить и провести индивидуальные занятия двигательной активности.

●Уметь определить индивидуальную оптимальную нагрузку при занятиях физическими упражнениями. Знать основные принципы, методы и факторы ее регуляции.

●Уметь выполнять упражнения (с учетом индивидуальных показаний и противопоказаний к занятиям физическими упражнениями):

– сгибание и выпрямление рук в упоре лежа (для девушек — руки на опоре высотой до 50 см);

– подтягивание на перекладине (юноши);

– поднимание туловища (сед) из положения лежа на спине, руки за головой, ноги закреплены (девушки);

– прыжки в длину с места;

– бег 100 м;

– бег: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени);

– тест Купера — 12-минутное передвижение;

– бег на лыжах: юноши — 3 км, девушки — 2 км (без учета времени).

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Оптико-механический лицей»**

**Рассмотрено и принято**
на заседании Педагогического Совета
Санкт-Петербургского

государственного

бюджетного профессионального
образовательного учреждения
«Оптико-механический лицей»
Протокол №__ от «__»____201__ г.

**Утверждаю**
директор СП ГБПОУ «ОМЛ»
_____ К.В. Костюк
«____»_____201__

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Физическая культура

Санкт-Петербург
2017

Организация-разработчик: СПГБПОУ «ОМЛ»

Разработчик:
О.А. Тарасова, преподаватель физической культуры
А.В. Трещев, преподаватель физической культуры

Рассмотрена на заседании методической комиссии по направлению
_____
_____

Протокол от “_____” _____2017г. № ____

Председатель методической комиссии
_____ Л.А. Васенкова
(подпись)

Рекомендована педагогическим советом от _____, протокол № ____

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Пояснительная записка.....4**

**Общая характеристика учебной дисциплины «Физическая культура»……..…….5**

**Место дисциплины в учебном плане.....6**

**Результаты освоения учебной дисциплины.....7**

**Содержание учебной дисциплины.....7**

**Тематический план…….....10**

**Условия реализации программы учебной дисциплины……. ……..10**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебной дисциплины «Физическая культура» предназначена для изучения в рамках освоения программы среднего общего образования в пределах основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке по специальности **29.02.09 Печатное дело**.

Программа разработана на основе:

- требований Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по физической культуре (Приказ Минобразования России от 05.03.2004г. №1089, в ред. от 07.06.2017 № 506).

При разработке программы учитывались:

- содержание примерной программы дисциплины «Физическая культура», внесенной в реестр примерных программ (рег. ООЦ-15-160620 от 20.06.2016г., организация разработчик ФГАУ «ФИРО»);
- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» от 09.03. 2004 г. № 1312 (в ред. от 01.02.2012 № 74).

Содержание программы «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

- **формирование** физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- **развитие** физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- **формирование** устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- **овладение** технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- **овладение** системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- **освоение** системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- **приобретение** компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

В программу включено содержание, направленное на качественное освоение ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена.

Физическая культура является базовой общеобразовательной дисциплиной (Письмо Минобрнауки России от 17.03.2015 N 06-259).

Содержание дисциплины «Физическая культура» для специальности СПО 29.02.09 Печатное дело имеет межпредметные связи с дисциплиной ОГСЭ цикла «Физическая культура», общепрофессиональной дисциплиной ОП.01 «Безопасность жизнедеятельности».

В программе так же учтены межпредметные связи с дисциплиной «Основы безопасности жизнедеятельности.

Изучение учебной дисциплины «Физическая культура» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Содержание учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций.

Реализация содержания учебной дисциплины «Физическая культура» в преемственности с другими общеобразовательными дисциплинами способствует воспитанию, социализации и самоидентификации обучающихся посредством личностно и общественно значимой деятельности, становлению целесообразного здорового образа жизни.

Методологической основой организации занятий по физической культуре является системно-деятельностный подход, который обеспечивает построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и качества здоровья обучающихся.

В соответствии со структурой двигательной деятельности содержание учебной дисциплины «Физическая культура» представлено тремя содержательными линиями:

1) физкультурно-оздоровительной деятельностью;

2) спортивно-оздоровительной деятельностью с прикладной ориентированной подготовкой;

3) введением в профессиональную деятельность специалиста.

П е р в а я содержательная линия ориентирует образовательный процесс на укрепление здоровья студентов и воспитание бережного к нему отношения. Через свое предметное содержание она нацеливает студентов на формирование интересов и потребностей в регулярных занятиях физической культурой и спортом, творческое использование осваиваемого учебного материала в разнообразных формах активного отдыха и досуга, самостоятельной физической подготовке к предстоящей жизнедеятельности.

В т о р а я содержательная линия соотносится с интересами студентов в занятиях спортом и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня физической и двигательной подготовленности обучающихся.

Т р е т ь я содержательная линия ориентирует образовательный процесс на развитие интереса студентов к будущей профессиональной деятельности и показывает значение физической культуры для их дальнейшего профессионального роста, самосовершенствования и конкурентоспособности на современном рынке труда.

Основное содержание учебной дисциплины «Физическая культура» реализуется в процессе практических занятий и представлено двумя разделами: теоретическая часть и практическая часть.

***Теоретическая часть*** направлена на формирование у обучающихся мировоззренческой системы научно-практических основ физической культуры, осознание студентами значения здорового образа жизни, двигательной активности в профессиональном росте и адаптации к изменяющемуся рынку труда. Теоретические сведения доводятся до обучающихся в ходе проведения практических занятий.

***Практическая часть*** предусматривает организацию учебно-методических и учебно-тренировочных занятий. Содержание учебно-методических занятий обеспечивает: формирование у студентов установки на психическое и физическое здоровье; освоение методов профилактики профессиональных заболеваний; овладение приемами массажа и самомассажа, психорегулирующими упражнениями; знакомство с тестами, позволяющими самостоятельно анализировать состояние здоровья; овладение основными приемами неотложной доврачебной помощи. Темы учебно-методических занятий определяются по выбору из числа предложенных программой.

На учебно-методических занятиях преподаватель проводит консультации, на которых по результатам тестирования помогает определить оздоровительную и профессиональную

направленность индивидуальной двигательной нагрузки. Учебно-тренировочные занятия содействуют укреплению здоровья, развитию физических качеств, повышению уровня функциональных и двигательных способностей организма студентов, а также профилактике профессиональных заболеваний. Для организации учебно-тренировочных занятий студентов по физической культуре кроме обязательных видов спорта (легкой атлетики, кроссовой подготовки, лыж, гимнастики, спортивных игр) дополнительно предлагаются нетрадиционные (бадминтон (для девушек), футбол (для юношей).

Специфической особенностью реализации содержания учебной дисциплины «Физическая культура» является ориентация образовательного процесса на получение преподавателем физического воспитания оперативной информации о степени освоения теоретических и методических знаний, умений, состоянии здоровья, физического развития, двигательной, психофизической, профессионально-прикладной подготовленности студента.

С этой целью до начала обучения студенты проходят медицинский осмотр (диспансеризацию). Анализ физического развития, физической подготовленности, состояния основных функциональных систем позволяет определить медицинскую группу, в которой целесообразно заниматься обучающимся: основная, подготовительная или специальная.

К основной медицинской группе относятся студенты, не имеющие отклонений в состоянии здоровья, с хорошим физическим развитием и достаточной физической подготовленностью.

К подготовительной медицинской группе относятся лица с недостаточным физическим развитием, слабой физической подготовленностью, без отклонений или с незначительными временными отклонениями в состоянии здоровья.

К специальной медицинской группе относятся студенты, имеющие патологические отклонения в состоянии здоровья. Занятия с этими студентами нацелены на устранение функциональных отклонений и недостатков в их физическом развитии, формирование правильной осанки, совершенствование физического развития, укрепление здоровья и поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения.

Таким образом, освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» предполагает, что студентов, освобожденных от занятий физическими упражнениями, практически нет. Вместе с тем в зависимости от заболеваний двигательная активность обучающихся может снижаться или прекращаться. Студены, временно освобожденные по состоянию здоровья от практических занятий, осваивают теоретический и учебно-методический материал, готовят рефераты, выполняют индивидуальные проекты. Темой реферата, например, может быть: «Использование индивидуальной двигательной активности и основных валеологических факторов для профилактики и укрепления здоровья» (при том или ином заболевании).

Все контрольные нормативы по физической культуре студенты сдают в течение учебного года для оценки преподавателем их функциональной и двигательной подготовленности, в том числе и для оценки их готовности к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

## МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Физическая культура» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 29.02.09 Печатное дело.

На изучение физической культуры на 1 курсе отводится по 3 часа в неделю в первом и втором семестрах. При 17 учебных неделях в первом семестре и 22 учебных неделях во втором семестре общее количество часов на дисциплину – 117.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения физической культуры на базовом уровне обучающийся должен:

**знать/понимать:**

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

**уметь:**

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО

Современное состояние физической культуры и спорта. Физическая культура и личность профессионала. Оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура». Введение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). Требования к технике безопасности при занятиях физическими упражнениями.

### Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья

Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни.

Двигательная активность. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни. Рациональное питание и профессия. Режим в трудовой и учебной деятельности. Активный отдых. Вводная и производственная гимнастика. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.

**Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями**

Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена. Коррекция фигуры. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки. Тесты для определения оптимальной индивидуальной нагрузки. Сенситивность в развитии профилирующих двигательных качеств.

**Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки**

Использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности. Коррекция содержания и методики занятий физическими упражнениями и спортом по результатам показателей контроля.

**Психофизиологические основы учебного и производственного труда. Средства физической культуры в регулировании работоспособности**

Средства физической культуры в регулировании работоспособности. Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда студентов профессиональных образовательных организаций. Динамика работоспособности в учебном году и факторы, ее определяющие. Основные причины изменения общего состояния студентов в период экзаменационной сессии. Критерии нервно-эмоционального, психического и психофизического утомления. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации. Аутотренинг и его использование для повышения работоспособности.

**Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста**

Личная и социально-экономическая необходимость специальной адаптивной и психофизической подготовки к труду. Оздоровительные и профилированные методы физического воспитания при занятиях различными видами двигательной активности. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. Тестирование состояния здоровья, двигательных качеств, психофизиологических функций, к которым профессия (специальность) предъявляет повышенные требования.

## ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Учебно-методические занятия

### 1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО

- Простейшие методики самооценки работоспособности, усталости, утомления и применение средств физической культуры для их направленной коррекции. Использование методов самоконтроля, стандартов, индексов.

- Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями гигиенической и профессиональной направленности. Методика активного отдыха в ходе профессиональной деятельности.
- Физические упражнения для профилактики и коррекции нарушения опорно-двигательного аппарата. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.
- Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей профессиональной деятельности.
- Самооценка и анализ выполнения обязательных тестов состояния здоровья и общефизической подготовки. Методика самоконтроля за уровнем развития профессионально значимых качеств.

Учебно-тренировочные занятия

**2. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка**

Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование; бег 30, 60и 100 м, эстафетный бег 4х100 м; бег по прямой с различной скоростью, равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши), прыжки в длину с разбега, метание гранаты весом 500 г (девушки) и700 г (юноши).

**3. Баскетбол**

Ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защита — перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.

**4. Гимнастика**

Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером, упражнения с гантелями, набивными мячами, упражнения с мячом, обручем (девушки). Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки). Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики.

**5. Лыжная подготовка**

Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Элементы тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование, обгон, финиширование и др. Прохождение дистанции до 3 км (девушки) и 5 км (юноши). Основные элементы тактики в лыжных гонках. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях.

**6. Волейбол**

Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.

**7. Футбол (для юношей)**

Удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам.

**8. Бадминтон (для девушек)**

Техника хвата ракетки, подача волана, удар по волану, прием волана. Правила игры. Игра по правилам. Игра в парах.

**9. Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах**

Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, бодибарами. Техника безопасности занятий.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № темы раздела | Наименование разделов, тем | Количество аудиторных часов (практических занятий) | | |
|---|---|---|---|---|
| | | всего | в том числе | |
| | | | учебно-методических занятий | учебно-тренировочных занятий |
| **1** | **Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО** | | | |
| 1.1 | Простейшие методики самооценки работоспособности | 1 | 1 | |
| 1.2 | Методика составления и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями | 1 | 1 | |
| 1.3 | Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания. | 1 | 1 | |
| 1.4 | Составление и проведение комплексов гимнастики различной направленности. | 1 | 1 | |
| 1.5 | Методика самоконтроля за физической подготовленностью. | 1 | 1 | |
| **2** | **Легкая атлетика. Кроссовая подготовка.** | 18 | | 18 |
| **3** | **Баскетбол** | 24 | | 24 |
| **4** | **Гимнастика** | 11 | | 11 |
| **5** | **Лыжная подготовка** | 6 | | 6 |
| **6** | **Волейбол** | 29 | | 29 |
| **7** | **Футбол (для юношей)** | 5 | | 5 |
| **8** | **Бадминтон (для девушек)** | 5 | | 5 |
| **9** | **Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах** | 13 | | 13 |
| | **Дифференцированный зачет** | 1 | | 1 |
| | **ИТОГО** | **117** | **5** | **112** |

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы дисциплины требуется наличие спортивного зала для игровых видов спорта, открытого стадиона, тренажерного зала.

**Спортивный инвентарь:**

Мяч волейбольный массовый
Стойка волейбольная передвижная с сеткой
Сетка волейбольная
Щит баскетбольный игровой с фермой настенной
Мяч баскетбольный №5 массовый
Мяч баскетбольный №7 массовый
Щит баскетбольный мини с регулировкой высоты
Сетка футбольная (пара)
Мяч футзальный
Мяч футбольный
Турник пристенный (перекладина гимнастическая)
Обруч гимнастический стальной
Обруч гимнастический пластиковый
Палка гимнастическая № 2
Скакалка гимнастическая
Степ-платформы
Коврик гимнастический
Мат гимнастический 200*125*6 см
Комплект для настольного тенниса
Мяч для большого тенниса (в компл.)
Мяч для метания
Граната легкоатлетическая
Палочка эстафетная (в комплекте 6 шт.)
Секундомер
Рулетка 10 м
Велотренажер
Эллиптический тренажер
Тренажер «Электрическая беговая дорожка»
Тренажер «Многофункциональный силовой угловой комплекс»
Стартовые колодки легкоатлетические
Комплект гантелей обрезиненный 90 кг
Лыжи Marpetti Mantova
Ботинки Marpetti Belluno 75 mm
Палки Marpetti Bolzano
Хоп большой
Мяч для фитнеса с рожками из пластизоля, диаметр 56 см."
Жилетки игровые (комплект 12 шт.)
Канат для лазания
Канат для перетягивания
Конус игровой
Табло электронное игровое с защитой
Ракетки и воланы для бадминтона

**Информационное обеспечение обучения**
**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

Виленский М.Я. Физическая культура: учебник. - М.: Издательский дом «КноРус», 2018

Дополнительная литература:

1. Виленский М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура: учебник для студентов СПО. – М.: КноРус, 2016.

2. Бишаева А.А. Физическая культура: учебник для учреждений СПО. - М.: Изд. центр «Академия», 2017.

Интернет-ресурсы:

- http://www.trainer.h1.ru/ - сайт учителя физ.культуры;
- http://zdd.1september.ru/ - газета "Здоровье детей";
- http://spo.1september.ru/ - газета "Спорт в школе";
- http://festival.1september.ru/ - Фестиваль пед. идей «Открытый урок»;
- http://sportlaws.infosport.ru
- Журнал "Теория и практика физической культуры" http://lib.sportedu.ru/Press/TPFK/2006N6/Index.htm
- Правила различных спортивных игр http://sportrules.boom.ru/

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Оптико-механический лицей»**

**Рассмотрено и принято**
на заседании Педагогического Совета
Санкт-Петербургского государственного
бюджетного профессионального
образовательного учреждения
«Оптико-механический лицей»
Протокол №__ от «__»____201__ г.

**Утверждаю**
директор СП ГБПОУ «ОМЛ»
_____ К.В. Костюк
«____»_____201__ г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
# «Основы философии»

Санкт-Петербург
2017

Организация-разработчик: СП ГБПОУ «ОМЛ»

Разработчик:
Парыгин Д.С., преподаватель СП ГБПОУ «ОМЛ»

Рассмотрено на заседании методической комиссии по направлению
_____
_____

Протокол №___ от «____»____201__г.

Председатель методической комиссии
_____
*(подпись)* *(и. о. фамилия)*

Рекомендована педагогическим советом от _____, протокол № ____

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | |
|---|---|
| **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 5 |
| **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 10 |
| **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 10 |

## 10. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла (ОГСЭ) основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 29.02.09 Печатное дело.

Учебная дисциплина «Основы философии» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 06.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, формируются компетенции

| Код ОК | Знать | Уметь |
|---|---|---|
| **ОК 01**<br>**ОК 02**<br>**ОК 03**<br>**ОК 05**<br>**ОК 06** | – основные категории и понятия философии;<br>– роль философии в жизни человека и общества;<br>– основы философского учения о бытии;<br>– сущность процесса познания;<br>– основы научной, философской и религиозной картин мира;<br>– условия формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;<br>– о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности;<br>– традиционные общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде. | – ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст;<br>– выстраивать общение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. |

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

## 11. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 48 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 30 |
| в т.ч. контрольные работы | 2 |
| практические занятия | 16 |
| **Промежуточная аттестация** (проводится в форме зачета) | 2 |

**2.6 Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объём часов | Коды компетенций, формируемые элементом программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Введение. Что такое философия и зачем она нужна** | Происхождение слова «философия». Отличие философии от других видов мировоззрения. Соотношение философии и науки. Философия и искусство. Философия и религия. Философия – «ничья земля» (Б. Рассел). Функции философии. Проблематика и специфика философии и её метода. Главные разделы философского знания. Основной вопрос философии, его онтологическая и гносеологическая стороны. Выделение главных направлений в философии в соответствии с решением основного вопроса философии. Материализм и идеализм как главные направления философии, идеализм объективный и субъективный. Монизм, дуализм и плюрализм. Гностицизм, скептицизм и агностицизм. | **1** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05 |
| **Раздел 2. Историческое развитие философии** | | **20** | |
| **Тема 2.1.** Восточная философия | Проблема происхождения философии. Роль мифологии и обыденного сознания в возникновении философии. «От мифа к логосу» как путь формирования философии. Философия древней Индии. Миф о Пуруше. Веды как памятник предфилософии. Пантеон ведических божеств. Космогонические мифы Ригведы. Учение о единстве мироздания. Учение Упанишад о тождестве Атмана и брахмана (субъективного и объективного духа). Учение о переселении душ, его влияние на индийскую культуру. Понятие дхармы, сансары и кармы. Этическое учение «Бхагават-гиты». Культура Китая, её своеобразие. Представления китайцев о мире, их китаецентризм. Идеал благородного мужа в учении Конфуция. Отличие легизма от конфуцианства в трактовке сущности человека и методов управления государством. | **1** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05 |
| **Тема 2.2.** Античная философия. | Периоды в развитии философии античности. Демифологизация античного мировоззрения. Милетская школа философии (Фалес, Анаксагор, Анаксимандр). Диалектика Гераклита. Учение Пифагора: поиски количественных, числовых закономерностей. Элейская школа философии. Демокрит и древние атомисты. Субъективный идеализм софистов. Философия Платона. Философия Аристотеля. Философия эпохи Эллинизма, её специфика и отличие от классического этапа развития античной философии. Философская проблематика стоицизма, эпикуреизма, скептицизма и кинизма. Главные представители этих школ. Римская философия. Неоплатонизм. | **1** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Практическое занятие №1** «Составление развёрнутого плана ответа по теме «Философы античности» | **2** | |
| **Тема 2.3.** Средневековая философия | Основные черты средневековой философии, её отличие от античной философии. Теоцентризм, креационизм, эсхатологизм и фидеизм средневековой философии. Патристика и схоластика – основные этапы развития средневековой философии. Философия Аврелия Августина. Проблема доказательств бытия Бога. Онтологическое доказательство Ансельма Кентерберийского и 5 физико-космологических доказательств Фомы Аквинского. Томизм как наиболее последовательное выражение западной средневековой философии. Жизненный путь и философия Пьера Абеляра. Спор номиналистов и реалистов в средневековой философии. «Бритва Оккама» и роль этого принципа в изживании средневекового мировоззрения. | **1** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05 |
| **Тема 2.4.** Философия эпохи Возрождения | Основные черты философии эпохи Возрождения, её переходный характер. Основные направления философии эпохи Возрождения и их представители: Данте Алигьери, Ф. Петрарка, Л. да Винчи, Н. Коперник, Д. Бруно, Г. Галилей. Сущность ренессансного гуманизма. Понимание человека как мастера и художника. Эстетическое – доминирующий аспект философии Возрождения. Антропоцентризм как основная черта философии Возрождения. Борьба со схоластикой. Изменение картины мира в эпоху Возрождения, роль натурфилософии и естествознания в этом процессе. Социальная философия Возрождения: Н. Макиавелли. Утопизм Т. Мора и Т. Кампанеллы. Скептицизм М. Монтеня. | **1** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05 |
| **Тема 2.5. Философия XVII- XVIII века** | Эмпиризм и рационализм Нового времени. Философия Ф. Бэкона: критика схоластики, развитие экспериментального метода и метода индукции. Эмпиризм Бэкона. Материалистические воззрения Т. Гоббса. Эмпиризм и сенсуализм Локка, учение о душе как «чистой доске». Философия Р. Декарта: интеллектуальная интуиция, дедуктивный метод, поиск рационального порядка, концепция врождённых идей, дуализм. Механистические концепции Р. Декарта и его вклад в развитие науки. Пантеистические воззрения Б. Спинозы. Основные идеи философии XVIII века, преемственность и новизна в сравнении с философией прошлого века. Эмпиризм и рационализм в философии XVIII века. И. Ньютон: создание теоретической механики. Характерные черты философии эпохи Просвещения. Французское Просвещение 18 века. Д. Дидро, К. Гельвеций, Ф. Вольтер, Ж. Ж. Руссо и пр. | **2** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05 |
| | **Практическое занятие №2** «Написание эссе на тему «Общее и различия в философии XVII-XVIII веков» | **2** | ОК01, ОК02,ОК03, ОК05, ОК06 |
| **Тема 2.6.** Немецкая классическая | Основные достижения немецкой классической философии. Философия И. Канта. Этика Канта: формулировка категорического императива. Философия Г.В.Ф. Гегеля: абсолютный объективный идеализм, природа идей. Взаимоотношения духа и природы. Достоинства и | **2** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| философия | недостатки гегелевского идеализма и гегелевской диалектики. Противоречие между идеалистической системой и диалектическим методом. Материалистическое понимание природы и философская антропология Л. Фейербаха. | | ОК 05 |
| | **Контрольная работа №1** «История развития и основные течения философской мысли» | **1** | |
| **Тема 2.7.** Современная западная философия | Основные черты современной западной философии. Неклассическая философия жизни как противовес классической рациональной философии. Философия А. Шопенгауэра. Философия воли к власти Ф. Ницше. Экзистенциализм. Истолкование проблемы существования человека. Религиозный и атеистический экзистенциализм. Основные идеи философии С. Кьеркегора, М. Хайдеггера, Ж.П. Сартра, К. Ясперса, А. Камю. Позитивизм: классический позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль); «второй позитивизм» (Э. Мах, Р. Авенариус); неопозитивизм (Р. Карнап, М. Шлик, О. Нейрат, Л. Витгенштейн, Б. Рассел); постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Прагматизм Ч. Пирса и его последователей. Школа психоанализа З. Фрейда и её влияние на философию и культуру. | **2** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| **Тема 2.8.** Русская философия | Русская философия: генезис и особенности развития. Характерные черты русской философии. Философская мысль средневековой Руси. Концепция культурно- исторических типов Н.Я. Данилевского. Философия революционного демократизма: А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, В.Г. Белинский. Философские взгляды либеральных и революционных народников. Религиозно – этические искания Ф.М. Достоевского и Л. Н. Толстого. Философия В.С. Соловьёва: положительное всеединство, София. Философия Н.А. Бердяева: темы свободы, творчества, ничто и Бога. Философия С.Н. Булгакова. Диалектическая феноменология и символизм А.Ф. Лосева. Философия в СССР и современной России. | **2** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | **Практическое занятие №3** «Написание эссе на тему «развитие философских концепций в современной России» | **2** | ОК01, ОК02,ОК03, ОК05, ОК06 |
| | **Контрольная работа №2** «Современная западная философская мысль и развитие отечественной философской мысли» | **1** | |
| **Раздел 3. Проблематика основных отраслей философского знания** | | **25** | |
| **Тема 3.1.** Онтология – | Предмет и проблематика онтологии. Понятие бытия. Материализм и идеализм о бытии. Специфика понимания бытия в различных направлениях философии. Понятие материи. | **1** | ОК 01<br>ОК 02 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| философское учение о бытии | Основные свойства материи. Структурированность материи. Применение системного подхода относительно материи. Обзор основных теорий пространства и времени. Время физическое, психическое, биологическое и социальное. | | ОК 03<br>ОК 05 |
| **Тема 3.2.** Диалектика – учение о развитии. Законы диалектики | Диалектика и метафизика как способы рассмотрения мира, подбора и использования фактов, их синтеза в целостные философские концепции. Диалектика как методология, теория и метод познания. Концепция развития в диалектической философии. Категории диалектики: качество, количество, мера, скачок и пр. Законы диалектики. Диалектика и общая теория мироздания. Диалектический характер природы, общества и мышления, его отражение в теории современной философии и науки. | **1** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05 |
| **Тема 3.3.** Гносеология – философское учение о познании | Понятие и необходимость теории познания (гносеологии) как составной части философии. Формирование основных проблем гносеологии. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение. Единство чувственного и рационального познания. Учение о сознании в историко – философской мысли. Происхождение сознания и его сущность. Сознание как высшая форма психического отражения и объективная реальность. | **1** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05 |
| **Тема 3.4.** Философская антропология о человеке | Философская антропология как научная дисциплина и её предмет. Философия о природе человека. Представление о сущности человека в истории философской мысли.<br>Сущность характеристик личности. Проблемы типологии личности. Механизмы социализации личности. Деятельность как способ существования человека. Сущность и специфические характеристики деятельности человека. Структура, виды, формы и уровни деятельности. Свобода как философская категория. Проблема свободы человека. | **1** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| **Тема 3.5.** Философия общества | Социальная философия как знание об обществе. Структура современного социально – философского знания. Социальное как объект философского познания. Объективное и субъективное в обществе. Социальная трансформация. Материальное и духовное в применении к обществу. Общественное бытие и общественное сознание. Формы общественного сознания. Основные философские концепции общества. Человек и общество. Традиционные общечеловеческие ценности. | **1** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05 |
| **Тема 3.6.** Философия истории | Сущность идеалистического и материалистического понимания истории. Вопрос о направленности и движущих силах исторического развития. Теологическая историософия (Августин), объективно-идеалистическая философия истории (Гегель). Волюнтаризм в философии истории (Т. Карлейль). Географический и экономический детерминизм в философии истории. Философия марксизма и современность. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Вопрос о смысле и конце истории. | **1** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Тема 3.7.** Философия культуры | Определение культуры. Культура как неотъемлемая черта бытия человека, её связь с деятельностью и социумом. Соотношение культуры и природы как философская проблема. Основные теории происхождения культуры (культурогенеза), их связь с философскими концепциями. Понятие «цивилизация», его взаимоотношение с понятием «культура». Воспитательная роль культуры. | **1** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | **Практическое занятие №4** «Составление сравнительной таблицы видов культуры в современном обществе» | **2** | ОК 01, ОК 05, ОК 06 |
| **Тема 3.8.** Аксиология как учение о ценностях | Учение о ценностях в истории философской мысли. Понятие ценности, как философской категории. Ценность, ценностная ориентация, ценностная установка, оценка, оценочное отношение, оценочное суждение. Критерии оценки. Классификация ценностей и их основание. Высшие (абсолютные) и низшие (относительные) ценности. Зависимость ценностей от типа цивилизаций. Социализирующая роль ценностей. | **1** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| **Тема 3.9.** Философская проблематика этики и эстетики | Предмет этики. Основные этические доктрины: эвдемонизм, ригоризм, гедонизм, квиетизм, утилитаризм и пр. Проблема долга и нравственной обязанности. Справедливость как этическая категория. Практическое выражение этики в поведении современного человека. Предмет эстетики. Специфика эстетического восприятия мира. Связь эстетики с другими областями философии и с искусством. Философское понимание искусства и творчества. Эстетическое и практическое. Прекрасное и возвышенное как главные эстетические категории. Безобразное и низменное как эстетические антиценности. Сущность смешного и комического: основные теории | **2** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | **Практическое занятие №5** «Написание эссе на тему «Место этики в современном мире» | **2** | ОК01, ОК02,ОК03, ОК05, ОК06 |
| **Тема 3.10.** Философия и религия | Философия и религия: сходства и различия. Классификация философско-религиозных учений: теизм, деизм, пантеизм и пр. Виды религиозных воззрений: политеизм и монотеизм. Особенности религий откровения. Основные черты религиозного мировоззрения. Специфика религиозных ценностей. Понимание Бога в различных мировых религиях и философских системах. Атеизм и свободомыслие в философии. Проблема свободы совести, реализация этого принципа в современном мире и России. | **2** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | **Практическое занятие №6** «Написание эссе на тему «Религия, как форма мировоззрения» | **2** | ОК 1, ОК 5, ОК 6 |
| **Тема 3.11.** Философия науки и техники | Понятие науки. Основные черты научного знания, его отличие от вненаучного знания. Наука как вид деятельности человека. Структура и специфика научной деятельности. Отличие науки и паранауки. Социальные аспекты научной деятельности. Научные институты. Понятие техники, соотношение научной и технической деятельности. Требования к личности учёного и изобретателя. Этическая сторона научной и технической деятельности. Наука и техника в | **2** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | современном обществе. | | |
| | **Практическое занятие №7** «Отработка навыков анализа информации и отсеивания вненаучного знания от научного» | **2** | ОК01, ОК02,ОК03, ОК05, ОК06 |
| **Тема 3.12.** Философия и глобальные проблемы современности | Понятие глобальных проблем. Критерии глобальных проблем. Проблемы в системе «Человек – природа»: Экологические глобальные проблемы. Пути и способы решения глобальных проблем, роль философии в этом. Глобальные проблемы и процесс глобализации. | **1** | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 03<br>ОК 05<br>ОК 06 |
| | **Практическое занятие №8** «Составление сравнительной таблицы по теме «Глобальные проблемы современности» | **2** | ОК01, ОК02,ОК03, ОК05, ОК06 |
| | **Зачет** | **2** | |
| | **Всего** | **48** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя, парты учащихся (в соответствие с численностью учебной группы), меловая доска, шкафы для хранения учебных материалов по дисциплине;
- комплект учебно-методических и учебно-наглядных пособий
- тексты исторических документов, разработанные к ним задания;
- географические и политические карты;
- хронологические таблицы;
- портреты исторических деятелей.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультмедиапроектор, экран.
- аудио- и видеоматериалы по истории;

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные источники

1. Волкогонова О. Д., Сидорова Н. М. Основы философии. - М.: ИД «Форум – Инфра – М», 2013.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Горелов А.А. Основы философии: учебник. - М.: Изд. центр «Академия», 2016.
2. Горелов А.А. Основы философии: учебник. - М.: Изд. центр «Академия», 2015

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Формы и методы оценки |
|---|---|---|
| **Знания:**<br>– основные категории и понятия философии;<br>– роль философии в жизни человека и общества;<br>– основы философского учения о бытии;<br>– сущность процесса познания;<br>– основы научной, философской и религиозной картин мира;<br>– условия формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;<br>– о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений | **Степень знания материала курса:**<br>- умение логично и ясно излагать материал, без дополнительных пояснений;<br>- ответы на вопросы преподавателя по темам курса;<br>- выполнение в полном объеме контрольных работ. | Оценка качества выполнения контрольных работ<br>Фронтальные опросы<br>Оценка качества выполнения практических занятий |

| | | |
|---|---|---|
| науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности; традиционные общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде. | | |
| **Умения:**<br>– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст;<br>– выстраивать общение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. | **Ориентация в истории развития философии.**<br>- способность верно охарактеризовать взгляды того или иного философа;<br>- умение самостоятельно, логично и аргументированное высказывание и защита своей точки зрения по важнейшим проблемам философии в рефератах и дискуссиях;<br>- применение своих знаний по курсу «Основы философии» в повседневной жизни и профессиональной деятельности. | Оценка качества выполнения контрольных работ<br>Фронтальные опросы<br>Оценка качества выполнения практических занятий<br>Экспертное наблюдение за участием в дискуссии. |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | **Способность**<br>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;<br>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br>- определять этапы решения задачи;<br>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>- составить план действия; определить необходимые ресурсы;<br>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>- реализовать составленный план;<br>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). | Оценка качества выполнения контрольных работ<br>Фронтальные опросы<br>Оценка качества выполнения практических занятий |
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | **Способность**<br>- определять задачи поиска информации;<br>- определять необходимые источники информации;<br>- планировать процесс поиска;<br>- структурировать получаемую информацию;<br>- выделять наиболее значимое в перечне информации;<br>- оценивать практическую значимость результатов поиска; | Оценка качества выполнения контрольных работ<br>Фронтальные опросы<br>Оценка качества выполнения практических занятий |

| | | |
|---|---|---|
| | - оформлять результаты поиска. | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | **Способность**<br>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;<br>- выстраивать траектории профессионального и личностного развития. | Оценка качества выполнения контрольных работ<br>Фронтальные опросы<br>Оценка качества выполнения практических занятий |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | **Способность**<br>- излагать свои мысли на государственном языке;<br>- оформлять документы. | Оценка качества выполнения контрольных работ<br>Фронтальные опросы<br>Оценка качества выполнения практических занятий<br>Экспертное наблюдение за участием в дискуссии. |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. | **Способность**<br>- описывать значимость своей специальности. | Оценка качества выполнения контрольных работ<br>Фронтальные опросы<br>Оценка качества выполнения практических занятий<br>Экспертное наблюдение за участием в дискуссии. |

**Санкт – Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Оптико–механический лицей»**

**Рассмотрено и принято**
на заседании Педагогического Совета
Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Оптико-механический лицей»
Протокол №__ от «__»____201__ г.

**Утверждаю**
директор СП ГБПОУ «ОМЛ»
_____ К.В. Костюк
«____»_____201__

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Химия

Санкт-Петербург
2017

Организация-разработчик: СП ГБПОУ «ОМЛ»

Разработчик:
С.Ф. Андреева, преподаватель химии

Рассмотрена на заседании методической комиссии по направлению
_____
_____

Протокол от “_____” _____2017г. № ____

Председатель методической комиссии
_____ К.А. Шерстобитова
*(подпись)*

Рекомендована педагогическим советом от _____, протокол № ____

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Пояснительная записка .....4**

**Общая характеристика учебной дисциплины «Химия»..……..…….....5**

**Место дисциплины в учебном плане.....6**

**Результаты освоения учебной дисциплины.....6**

**Содержание учебной дисциплины.....7**

**Тематический план…….....15**

**Условия реализации программы учебной дисциплины……. ……..…..15**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебной дисциплины «Химия» предназначена для изучения в рамках освоения программы среднего общего образования в пределах основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке по специальности **29.02.09 Печатное дело**.

Программа разработана на основе:

- требований Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по химии (Приказ Минобразования России от 05.03.2004г. №1089, в ред. от 07.06.2017 № 506).

При разработке программы учитывались:

- содержание примерной программы дисциплины «Химия», внесенной в реестр примерных программ (рег. № ООЦ-12-160620 от 20.06.2016г., организация разработчик ФГАУ «ФИРО»);

- Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» от 09.03. 2004 г. № 1312 (в ред. от 01.02.2012 № 74).

Содержание программы «Химия» направлено на достижение следующих **целей:**

- **формирование** у обучающихся умения оценивать значимость химического знания для каждого человека;
- **формирование** у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности: природной, социальной, культурной, технической среды, — используя для этого химические знания;
- **развитие** у обучающихся умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- **приобретение** обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности (навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни).

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена.

Так как профиль получаемого образования по специальности 29.02.09 Печатное дело технический, химия является базовой общеобразовательной дисциплиной (Письмо Минобрнауки России от 17.03.2015 N 06-259).

Содержание дисциплины «Химия» для специальности СПО 29.02.09 Печатное дело имеет межпредметные связи с общепрофессиональными дисциплинами «Электротехника и электроника», «Физико-химические основы полиграфического производства», «Теория цвета», дисциплиной ЕН цикла «Экологические основы природопользования».

В программе так же учтены межпредметные связи с дисциплинами «Физика», «Математика», «Биология», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Изучение учебной дисциплины «Химия» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

Химия — это наука о веществах, их составе и строении, свойствах и превращениях, значении химических веществ, материалов и процессов в практической деятельности человека.

Содержание общеобразовательной учебной дисциплины «Химия» направлено на усвоение обучающимися основных понятий, законов и теорий химии; овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций.

В процессе изучения химии у обучающихся развиваются познавательные интересы и интеллектуальные способности, потребности в самостоятельном приобретении знаний по химии в соответствии с возникающими жизненными проблемами, воспитывается бережное отношения к природе, понимание здорового образа жизни, необходимости предупреждения явлений, наносящих вред здоровью и окружающей среде. Они осваивают приемы грамотного, безопасного использования химических веществ и материалов, применяемых в быту, сельском хозяйстве и на производстве.

При структурировании содержания учебной дисциплины учитывалась объективная реальность — небольшой объем часов, отпущенных на изучение химии и стремление максимально соответствовать идеям развивающего обучения. Поэтому теоретические вопросы максимально смещены к началу изучения дисциплины, с тем чтобы последующий фактический материал рассматривался на основе изученных теорий.

Реализация дедуктивного подхода к изучению химии способствует развитию таких логических операций мышления, как анализ и синтез, обобщение и конкретизация, сравнение и аналогия, систематизация и классификация и др.

Специфика изучения химии при овладении специальностью 29.02.09 Печатное дело (технический профиль) отражена в каждой теме раздела «Содержание учебной дисциплины». Этот компонент реализуется в процессе учебной деятельности под руководством преподавателя (выполнении химического эксперимента — лабораторных опытов и практических работ, решении практико-ориентированных расчетных задач и т.д.).

В программу введены лабораторные работы, где закрепляются знания по темам окислительно-восстановительные реакции, ионное произведение воды, pH растворов, гидролиз солей, растворы кислот и щелочей, комплексные соединения, суспензии.

В теоретической части введены дополнительные материалы по фотохимическим реакциям, катализу, свойствам коллоидных растворов, электролизу, неорганическим и органическим краскам.

В процессе изучения химии теоретические сведения дополняются демонстрациями, лабораторными опытами и практическими занятиями. Значительное место отводится химическому эксперименту. Он открывает возможность формировать у обучающихся специальные предметные умения: работать с веществами, выполнять простые химические опыты, учить безопасному и экологически грамотному обращению с веществами, материалами и процессами в быту и на производстве.

В процессе изучения химии формируется также информационная компетентность обучающихся. Внимание обучающихся акцентируется на поиске информации в средствах массмедиа, Интернете, учебной и специальной литературе с соответствующим оформлением и представлением результатов.

## МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебная дисциплина «Химия» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 29.02.09 Печатное дело.

На изучение химии на 1 курсе отводится по 2 часа в неделю в первом и втором семестрах. При 17 учебных неделях в первом семестре и 22 учебных неделях во втором семестре общее количество часов на дисциплину – 78.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате изучения химии на базовом уровне обучающийся должен**:**

**уметь:**

- **называть:** изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре;
- **определять:** валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических и органических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к разным классам неорганических и органических соединений;
- **характеризовать:** элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных неорганических и органических соединений;
- **объяснять:** зависимость свойств веществ от их состава и строения, природу химической связи (ионной ковалентной, металлической и водородной), зависимость скорости химической реакции и положение химического равновесия от различных факторов;
- **выполнять химический эксперимент:** по распознаванию важнейших неорганических и органических соединений;
- **проводить:** самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами и лабораторным оборудованием;
- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

**знать/понимать:**

- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

- основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;

- важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Введение

Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов. Значение химии при освоении специальности.

### 1. Общая и неорганическая химия

*1.1. Основные понятия и законы химии*

**Основные понятия химии**. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества.

**Основные законы химии**. Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия из него.

Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе.

***Демонстрации***

Модели атомов химических элементов.

Модели молекул простых и сложных веществ (шаростержневые и Стюарта— Бриглеба).

Коллекция простых и сложных веществ.

Некоторые вещества количеством 1 моль.

Модель молярного объема газов.

Аллотропия фосфора, кислорода, олова.

***Профильные и профессионально значимые элементы содержания.*** Аллотропные модификации углерода (алмаз, графит), кислорода (кислород, озон), олова (серое и белое олово). Понятие о химической технологии, биотехнологии и нанотехнологии.

*1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева и строение атома*

**Периодический закон Д.И. Менделеева**. Открытие Д.И. Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д.И. Менделеева.

Периодическая таблица химических элементов — графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная).

***Строение атома и Периодический закон Д.И. Менделеева***. Атом — сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях. *s*-, *p*- и *d*-орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов.

Современная формулировка Периодического закона. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.

***Демонстрации***

Различные формы Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева.

Динамические таблицы для моделирования Периодической системы.

***Лабораторный опыт***

Моделирование построения Периодической таблицы химических элементов.

***Профильные и профессионально значимые элементы содержания.*** Радиоактивность. Использование радиоактивных изотопов в технических целях. Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине. Моделирование как метод прогнозирования ситуации на производстве.

### *1.3. Строение вещества*

**Ионная химическая связь.** Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки.

**Ковалентная химическая связь**. Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками.

**Металлическая связь**. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов.

**Агрегатные состояния веществ и водородная связь**. Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое. Водородная связь.

**Чистые вещества и смеси.** Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей.

**Дисперсные системы**. Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах.

***Демонстрации***

Модель кристаллической решетки хлорида натрия.

Образцы минералов с ионной кристаллической решеткой: кальцита, галита. Модели кристаллических решеток «сухого льда» (или йода), алмаза, графита (или кварца).

Приборы на жидких кристаллах.

Образцы различных дисперсных систем: эмульсий, суспензий, аэрозолей, гелей и золей.

Коагуляция.

Синерезис.

Эффект Тиндаля.

***Лабораторные опыты***

Получение эмульсии моторного масла.

Ознакомление со свойствами дисперсных систем.

***Лабораторные работы***

Приготовление суспензии карбоната кальция в воле.

***Профильные и профессионально значимые элементы содержания.*** Полярность связи и полярность молекулы. Конденсация. Текучесть. Возгонка. Кристаллизация. Сублимация и десублимация. Аномалии физических свойств воды. Жидкие кристаллы. Минералы и горные породы как природные смеси. Эмульсии и суспензии. Золи (в том числе аэрозоли) и гели. Коагуляция. Синерезис.

*1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация*

**Вода. Растворы. Растворение**. Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов.

Массовая доля растворенного вещества.

**Электролитическая диссоциация**. Электролиты и неэлектроиты. Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные и негидратированные ионы. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты.

***Демонстрации***

Растворимость веществ в воде.

Собирание газов методом вытеснения воды.

Растворение в воде серной кислоты и солей аммония.

Образцы кристаллогидратов.

Изготовление гипсовой повязки.

Испытание растворов электролитов и неэлектролитов на предмет диссоциации.

Зависимость степени электролитической диссоциации уксусной кислоты от разбавления раствора.

Приготовление жесткой воды и устранение ее жесткости.

Иониты.

Образцы минеральных вод различного назначения.

***Практическое занятие***

Приготовление раствора заданной концентрации.

***Профильные и профессионально значимые элементы содержания.*** Растворение как физико-химический процесс. Тепловые эффекты при растворении. Кристаллогидраты. Решение задач на массовую долю растворенного вещества. Применение воды в технических целях. Жесткость воды и способы ее устранения. Минеральные воды.

*1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства*

**Кислоты и их свойства.** Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислоты.

**Основания и их свойства**. Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований.

**Соли и их свойства**. Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей.

Гидролиз солей.

**Оксиды и их свойства**. Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла. Химические свойства оксидов. Получение оксидов.

***Демонстрации***

Взаимодействие азотной и концентрированной серной кислот с металлами.

Получение и свойства амфотерного гидроксида.

Обратимый гидролиз солей различного типа.

***Лабораторные опыты***

Испытание растворов кислот индикаторами.

Взаимодействие металлов с кислотами.

Взаимодействие кислот с оксидами металлов.

Взаимодействие кислот с основаниями.

Взаимодействие кислот с солями.

Испытание растворов щелочей индикаторами.

Взаимодействие щелочей с солями.

Разложение нерастворимых оснований.

Взаимодействие солей с металлами.

Взаимодействие солей друг с другом.

Гидролиз солей различного типа.

***Лабораторные работы***

Определение ионного произведения воды, pH растворов, исследование гидролиза солей.

Изучение действия растворов кислот и щелочей на растительные индикаторы.

Исследование свойств комплексных соединений.

***Профильные и профессионально значимые элементы содержания.*** Правила разбавления серной кислоты. Использование серной кислоты в промышленности. Едкие щелочи, их использование в промышленности. Гашеная и негашеная известь, их применение в строительстве. Гипс и алебастр, гипсование.

Понятие о pH раствора. Кислотная, щелочная, нейтральная среда растворов.

### *1.6. Химические реакции*

**Классификация химических реакций**. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения.

**Окислительно-восстановительные реакции**. Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций.

**Скорость химических реакций**. Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов.

**Обратимость химических реакций**. Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения.

***Демонстрации***

Примеры необратимых реакций, идущих с образованием осадка, газа или воды. Зависимость скорости реакции от природы реагирующих веществ.

Зависимость скорости химической реакции от присутствия катализатора на примере разложения пероксида водорода с помощью диоксида марганца и каталазы.

***Лабораторные опыты***

Реакция замещения меди железом в растворе медного купороса.

Реакции, идущие с образованием осадка, газа или воды.

Зависимость скорости взаимодействия соляной кислоты с металлами от их природы.

Зависимость скорости взаимодействия цинка с соляной кислотой от ее концентрации.

Зависимость скорости взаимодействия оксида меди (II) с серной кислотой от температуры.

***Лабораторные работы***

Осуществление окислительно-восстановительных реакций.

***Профильные и профессионально значимые элементы содержания.*** Понятие об электролизе. Электролиз расплавов. Электролиз растворов. Электролитическое получение алюминия. Практическое применение электролиза. Гальванопластика. Гальваностегия. Рафинирование цветных металлов.

Катализ. Гомогенные и гетерогенные катализаторы. Промоторы. Каталитические яды. Ингибиторы.

### *1.7. Металлы и неметаллы*

**Металлы**. Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства ме-таллов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Металлотермия.

Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия. Сплавы черные и цветные.

**Неметаллы.** Особенности строения атомов. Неметаллы — простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности.

***Демонстрации***

Коллекция металлов.

Горение металлов.

Коллекция неметаллов. Горение неметаллов (серы, фосфора, угля). Вытеснение менее активных галогенов из растворов их солей более активными галогенами. Коллекции продукций силикатной промышленности (стекла, фарфора, фаянса, цемента различных марок и др.).

***Лабораторные опыты***

Ознакомление со структурами серого и белого чугуна.

***Практические занятия***

Получение, собирание и распознавание газов.

Решение экспериментальных задач по неорганической химии.

***Профильные и профессионально значимые элементы содержания.*** Коррозия металлов: химическая и электрохимическая. Зависимость скорости коррозии от условий окружающей среды. Классификация коррозии металлов по различным признакам. Способы защиты металлов от коррозии.

## 2. Органическая химия

### *2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений*

**Предмет органической химии**. Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими.

Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности.

**Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова**. Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии.

**Классификация органических веществ**. Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры IUPAC.

**Классификация реакций в органической химии**. Реакции присоединения (гидрирования, галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации). Реакции отщепления (дегидрирования, дегидрогалогенирования, дегидратации). Реакции замещения. Реакции изомеризации.

***Демонстрации***

Модели молекул гомологов и изомеров органических соединений.

Качественное обнаружение углерода, водорода и хлора в молекулах органических соединений.

***Лабораторный опыт***

Изготовление моделей молекул органических веществ.

***Профильные и профессионально значимые элементы содержания.*** Понятие о субстрате и реагенте. Реакции окисления и восстановления органических веществ. Сравнение классификации соединений и классификации реакций в неорганической и органической химии.

*2.2. Углеводороды и их природные источники*

**Алканы**. Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств.

**Алкены**. Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств.

**Диены и каучуки**. Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки. Резина.

**Алкины**. Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединений хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами.

**Арены**. Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств.

**Природные источники углеводородов.** Природный газ: состав, применение в ка-честве топлива.

Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты.

***Демонстрации***

Горение метана, этилена, ацетилена.

Отношение метана, этилена, ацетилена и бензола к растворам перманганата калия и бромной воде.

Получение этилена реакцией дегидратации этанола, ацетилена — гидролизом карбида кальция.

Разложение каучука при нагревании, испытание продуктов разложения на не-предельность.

Коллекция образцов нефти и нефтепродуктов. Коллекция «Каменный уголь и продукция коксохимического производства».

***Лабораторные опыты***

Ознакомление с коллекцией образцов нефти и продуктов ее переработки. Ознакомление с коллекцией каучуков и образцами изделий из резины.

***Профильные и профессионально значимые элементы содержания.***

Правило В.В. Марковникова. Классификация и назначение каучуков. Классификация и назначение резин. Вулканизация каучука.

Получение ацетилена пиролизом метана и карбидным способом. Реакция полимеризации винилхлорида. Поливинилхлорид и его применение. Тримеризация ацетилена в бензол.

Понятие об экстракции. Восстановление нитробензола в анилин. Гомологический ряд аренов. Толуол. Нитрование толуола. Тротил.

Основные направления промышленной переработки природного газа.

Попутный нефтяной газ, его переработка.

Процессы промышленной переработки нефти: крекинг, риформинг. Октановое число бензинов и цетановое число дизельного топлива.

Коксохимическое производство и его продукция.

### *2.3. Кислородсодержащие органические соединения*

**Спирты**. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств.

Алкоголизм, его последствия для организма человека и предупреждение.

Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина.

**Фенол**. Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств.

**Альдегиды**. Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его свойств.

**Карбоновые кислоты**. Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой.

**Сложные эфиры и жиры**. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств.

Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Мыла.

**Углеводы**. Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза).

Глюкоза — вещество с двойственной функцией — альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Применение глюкозы на основе свойств.

Значение углеводов в живой природе и жизни человека. Понятие о реакциях поликонденсации и гидролиза на примере взаимопревращений: глюкоза ↔ полисахарид.

***Демонстрации***

Окисление спирта в альдегид.

Качественные реакции на многоатомные спирты.

Растворимость фенола в воде при обычной температуре и нагревании.

Качественные реакции на фенол.

Реакция серебряного зеркала альдегидов и глюкозы.

Окисление альдегидов и глюкозы в кислоту с помощью гидроксида меди (II).

Качественная реакция на крахмал.

Коллекция эфирных масел.

***Лабораторные опыты***

Растворение глицерина в воде и взаимодействие с гидроксидом меди (II).

Свойства уксусной кислоты, общие со свойствами минеральных кислот.

Доказательство непредельного характера жидкого жира.

Взаимодействие глюкозы и сахарозы с гидроксидом меди (II).

Качественная реакция на крахмал.

***Профильные и профессионально значимые элементы содержания.***

Метиловый спирт и его использование в качестве химического сырья. Токсичность метанола и правила техники безопасности при работе с ним. Этиленгликоль и его применение. Токсичность этиленгликоля и правила техники безопасности при работе с ним.

Получение фенола из продуктов коксохимического производства и из бензола. Поликонденсация формальдегида с фенолом в фенолоформальдегидную смолу.

Ацетальдегид. Понятие о кетонах на примере ацетона. Применение ацетона в технике и промышленности.

Многообразие карбоновых кислот (щавелевой кислоты как двухосновной, акриловой кислоты как непредельной, бензойной кислоты как ароматической).

Пленкообразующие масла. Замена жиров в технике непищевым сырьем. Синтетические моющие средства.

*2.4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры*

**Амины**. Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура. Анилин как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств.

**Аминокислоты**. Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие с щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств.

**Белки**. Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков.

**Полимеры**. Белки и полисахариды как биополимеры.

**Пластмассы**. Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации.

Термопластичные и термореактивные пластмассы. Представители пластмасс.

**Волокна, их классификация**. Получение волокон. Отдельные представители химических волокон.

***Демонстрации***

Взаимодействие аммиака и анилина с соляной кислотой.

Доказательство наличия функциональных групп в растворах аминокислот.

Растворение и осаждение белков.

Цветные реакции белков.

Горение птичьего пера и шерстяной нити.

***Лабораторные опыты***

Растворение белков в воде.

Обнаружение белков в молоке и мясном бульоне.

Денатурация раствора белка куриного яйца спиртом, растворами солей тяжелых металлов и при нагревании.

***Практические занятия***

Решение экспериментальных задач на идентификацию органических соединений.

Исследование свойств полиэтилена и полистирола.

***Профильные и профессионально значимые элементы содержания.*** Аминокапроновая кислота. Капрон как представитель полиамидных волокон. Использование гидролиза белков в промышленности. Поливинилхлорид, политетрафторэтилен (тефлон). Фенолоформальдегидные пластмассы. Целлулоид. Промышленное производство химических волокон.

## ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| № темы раздела | Наименование разделов, тем | Количество аудиторных часов | | |
|---|---|---|---|---|
| | | всего | в том числе | |
| | | | лабораторных работ | практических занятий |
| | Введение | **1** | | |
| **1** | **Общая и неорганическая химия** | **47** | | |
| 1.1 | Основные понятия и законы химии | 2 | | |
| 1.2 | Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома | 3 | | |
| 1.3 | Строение вещества | 5 | 2 | |
| 1.4 | Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация | 7 | | 2 |
| 1.5 | Классификация неорганических соединений и их свойства | 11 | 6 | |
| 1.6 | Химические реакции | 8 | 2 | |
| 1.7 | **Металлы и неметаллы** | 11 | | 4 |
| **2** | **Органическая химия** | **28** | | |
| 2.1 | **Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений** | 2 | | |
| 2.2 | Углеводороды и их природные источники | 8 | | |
| 2.3 | Кислородсодержащие органические соединения | 7 | | |
| 2.4 | Азотсодержащие органические соединения. Полимеры. | 11 | | 4 |
| | **Дифференцированный зачёт** | **2** | | |
| | **ИТОГО** | **78** | **10** | **10** |

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**
Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета химии, лаборатории химии.

**Оборудование учебного кабинета:**
Наглядные пособия
Таблица химических элементов Д.И. Менделеева
Таблица растворимости веществ

Таблица основных классов органической химии
Таблица основных классов неорганической химии
Наборы коллекций по химии
Таблица «Количественные величины в химии»

Технические средства обучения:
Вытяжной шкаф
Компьютерные презентации по основным темам
Виртуальная лаборатория
Персональный компьютер
Мультимедиа проектор
DVD Неорганическая химия Галогены. Сера (15 опытов)
DVD Неорганическая химия Металлы главных подгрупп Часть 1 (7 опытов)
DVD Неорганическая химия Металлы главных подгрупп Часть 2 (7 опытов, 24 мин)
DVD Неорганическая химия Металлы побочных подгрупп (13 опытов)
DVD Неорганическая химия Общие свойства металлов (5 опытов)
DVD Неорганическая химия. Химия и электрический ток (5 опытов)
DVD Органическая химия Часть 1. Предельные, непредельные, ароматические углеводороды (17 опытов)
DVD Органическая химия Часть 2. Природные источники углеводородов. Спирты и фенолы (13 опытов)
DVD Органическая химия Часть 3. Альдегиды и карбоновые кислоты. Сложные эфиры. Жиры (20 опытов)
DVD Органическая химия Часть 4. Углеводы (11 опытов)
DVD Органическая химия Часть 5. Азотсодержащие органические вещества. Белки. Синтетические высокомолекулярные вещества (20 опытов)

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:
Набор реактивов по опытам
Лабораторная посуда
Химические столы
Вытяжки

**Информационное обеспечение обучения**
**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**
Основные источники:

1. Габлиелян О. С., Остроумов Н.Г. Химия для профессий и специальностей технического профиля: учебник: Рекомендовано ФГУ «ФИРО». - М.: Академия, 2016.
2. Ерохин Ю. М., Ковалева И. Б. Химия для профессий и специальностей технического и естественно-научного профиля: учебник. Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». - М.: Академия, 2016.
3. Ерохин Ю. М., Сборник тестовых заданий по химии: учебное пособие: Рекомендовано ФГАУ «ФИРО». - М.: Академия, 2016.

Дополнительная литература:

1. Габриелян О.С. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие. - М.: Академия, 2017.
2. Химия: Практикум: учеб. пособие / О.С.Габриелян, И. Г. Остроумов, С. А. Сладков и др.; под ред. О. С. Габриеляна. - М.: Академия, 2016.
3. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие. - М.: Академия, 2016.

4. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия: книга для преподавателя: учеб.-метод. пособие. - М.: Академия, 2016.

Интернет-ресурсы:
school-collection.edu.ru
college.ru/himiya/
www.chemnet.ru
him.1september.ru
school-sector.relarn.ru/nsm/
www.hij.ru
my.mail.ru/community/chem-textbook/
chemistry.narod.ru
him-school.ru

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Оптико-механический лицей»**

**Рассмотрено и принято**
на заседании Педагогического Совета
Санкт-Петербургского государственного
бюджетного профессионального
образовательного учреждения
«Оптико-механический лицей»
Протокол №__ от «__»_____201__ г.

**Утверждаю**
директор СП ГБПОУ «ОМЛ»
_____ К.В. Костюк
«____»_____201__

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Экономические и правовые основы профессиональной деятельности»

Санкт-Петербург
2017

Организация-разработчик: СП ГБПОУ «ОМЛ»

Разработчик:
Иванищева Е.А., преподаватель СП ГБПОУ «ОМЛ»

Рассмотрено на заседании методической комиссии по направлению
_____
_____

Протокол №___ от «____»____201__г.

Председатель методической комиссии
_____
*(подпись)* *(и. о. фамилия)*

Рекомендована педагогическим советом от _____, протокол № ____

Эксперт от работодателя:
_____.
*(место работы)* *(занимаемая должность)* *(инициалы, фамилия)*

_____.
*(место работы)* *(занимаемая должность)* *(инициалы, фамилия)*

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | |
|---|---|
| **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **4** |
| **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **5** |
| **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **9** |
| **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | **9** |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Экономические и правовые основы профессиональной деятельности» относится к общепрофессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы по специальности 29.02.09 Печатное дело.

Учебная дисциплина «Экономические и правовые основы профессиональной деятельности» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 10, ОК 11 и ПК 1.1 – 1.4, ПК 2.1 – 2.3, ПК 3.1, 3.2.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, формируются компетенции

| Код ПК, ОК | Уметь | Знать |
|---|---|---|
| **ОК 01**<br>**ОК 02**<br>**ОК 03**<br>**ОК 04**<br>**ОК 05**<br>**ОК 10**<br>**ОК 11**<br>**ПК 1.1**<br>**ПК 1.2**<br>**ПК 1.3**<br>**ПК 1.4**<br>**ПК 2.1**<br>**ПК 2.2**<br>**ПК 2.3**<br>**ПК 3.1**<br>**ПК 3.2** | - использовать нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность;<br>- защищать свои права в соответствии с действующим законодательством;<br>- определять организационно-правовые формы организаций;<br>- определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;<br>- рассчитывать себестоимость продукции;<br>- определять прибыль и цену на выпускаемую продукцию;<br>- рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации;<br>- находить и использовать необходимую экономическую информацию;<br>- оформлять первичные документы по учету рабочего времени, выработки, | - основные положения Конституции Российской Федерации;<br>- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;<br>- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;<br>- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;<br>- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;<br>- современное состояние и перспективы развития полиграфического производства, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;<br>- основные принципы построения экономической системы организации;<br>- общую организацию производственного и технологического процессов;<br>- основные технико-экономические показатели деятельности организации и методики их расчета;<br>- методы управления основными и оборотными средствами и оценки эффективности их использования;<br>- состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;<br>- способы экономии ресурсов, основные энерго- и материалосберегающие технологии;<br>- механизмы ценообразования на продукцию (услуги); |

| | | |
|---|---|---|
| | заработной платы, простоев. | - формы оплаты труда. |

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

ПК 1.1. Организовывать технологический процесс допечатной подготовки различных видов печатной продукции

ПК 1.2. Организовывать технологический процесс изготовления печатных форм для различных видов печатной продукции

ПК 1.3. Организовывать процесс печатания различных видов печатной продукции

ПК 1.4. Организовывать послепечатную обработку различных видов печатной продукции

ПК 2.1. Контролировать соблюдение параметров технологического процесса допечатной подготовки различных видов печатной продукции.

ПК 2.2. Контролировать соблюдение параметров технологического процесса изготовления печатных форм для различных видов печатной продукции

ПК 2.3. Контролировать соблюдение параметров процесса печатания различных видов печатной продукции.

ПК 3.1. Организовывать материально-техническое обеспечение различных технологических процессов изготовления печатной продукции в соответствии с производственным заданием.

ПК 3.2. Организовывать обеспечение персоналом различных технологических процессов изготовления печатной продукции в соответствии с производственным заданием.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 64 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 43 |
| в т.ч. контрольные работы | 2 |
| практические занятия | 20 |
| **Промежуточная аттестация** (проводится в форме дифференцированного зачета) | 1 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Наименование тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем часов | Коды компетенций, формируемые элементом программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Правовые основы профессиональной деятельности** | | **25** | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4. |
| Тема 1.1. Система российского права | Право. Нормы права. Нормативно-правовой акт. Отрасль права. Институт права. Правоотношения, их структура. Юридическая ответственность. Предпринимательская деятельность. Государственная регистрация. Хозяйственное право. | 1 | |
| Тема 1.2. Основы конституционного права | Конституция РФ – основной закон государства. Основы правового статуса личности. Основные права и свободы человека и гражданина. Механизмы защиты прав и свобод человека и гражданина.Правовое положение государственных органов РФ. | 1 | |
| Тема 1.3. Субъекты предпринимательской деятельности | Предпринимательская деятельность. Признаки. Формы и виды предпринимательства. Предпринимательское право. Источники права. Формы собственности. Право собственности граждан. Право собственности юридических лиц. Право владения, пользования и распоряжения. Право хозяйственного ведения и оперативного управления. Хозяйственные товарищества и хозяйственные общества. Государственные и муниципальные унитарные предприятия. Общественные и религиозные организации. Сравнительный анализ организационно-правовых форм. Понятие и признаки юридического лица. Учредительный договор. Лицензирование, реорганизация и ликвидация. Правоспособность и дееспособность. Правовой статус индивидуального предпринимателя. Гражданская правоспособности и дееспособность. Федеральный закон «О банкротстве». Арбитражное управление. Банкротство юридических лиц. Банкротство индивидуальных предпринимателей. | 5 | |
| Тема 1.4. Гражданско-правовые договоры | Виды гражданских договоров. Публичный договор. Общий порядок заключения договоров.<br>Изменение и расторжение договора. Исполнение договора. Договорные, преддоговорные, внедоговорные споры. Досудебный, судебный порядок рассмотрения споров. Апелляция | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | и кассация. Судебные споры. | | |
| Тема 1.5. Правовое регулирование трудовых отношений | Предмет, источники и субъекты трудового права. Трудовые правоотношения. Стороны и содержание трудового договора. Права и обязанности работника и работодателя. Прекращение трудового договора. Несоответствие работника занимаемой должности. Составление трудового договора. Материальная ответственность: понятие, условия и виды. Материальная ответственность работодателя перед работником. Материальная ответственность работника перед работодателем. Порядок возмещения ущерба. Дисциплина труда. Понятие и методы обеспечения дисциплины труда. Дисциплинарная ответственность и дисциплинарные взыскания. Рабочее время. Режим рабочего времени. Время отдыха. Система оплаты труда. Надбавки, доплаты и удержания из заработной платы. Возмещение ущерба. Индивидуальный трудовой спор. Комиссия по трудовым спорам. Законодательство РФ о занятости и трудоустройстве. Понятие и формы занятости. Правовой статус безработного. Пособие по безработице. Профессиональное обучение безработных. | 5 | |
| | **Практическое занятие №1.** Составление трудового договора | 2 | |
| | **Практическое занятие №2.** Решение ситуационных задач по трудовым спорам | 2 | |
| | **Практическое занятие №3.** Решение ситуационных задач по трудовым спорам | 2 | |
| Тема 1.6. Административное право | Признаки административного правонарушения. Субъекты административного правонарушения<br>Виды административных правонарушений. Административная ответственность. Административные наказания (штраф, конфискация, дисквалификация). Административные правонарушения. | 2 | |
| Тема 1.7. Противодействие коррупции | Понятие коррупции. Коррупционные правонарушения. Меры по предотвращению и профилактике коррупции. | 1 | |
| Тема 1.8. Правовое регулирование и защита информации и государственной тайны | Информация как объект правоотношений. Правовые основы и защита государственной тайны.<br>Доступ к государственной тайне. Личная, служебная и коммерческая тайна. Последствия разглашения государственной тайны. | 1 | |
| Тема 1.9. Международное право | Международное право: понятие, принципы. Отрасли международного права. | 1 | |
| | **Контрольная работа №1** «Правовые основы профессиональной деятельности» | 1 | |
| **Раздел 2.** | | **38** | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Экономические основы профессиональной деятельности** | | | |
| Тема 2.1. Организация (предприятие), отрасль в условиях рынка | Содержание дисциплины и её задачи. Связь с другими дисциплинами, с теорией и практикой рыночной экономики. Значение дисциплины для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия, различных форм собственности. Народно-хозяйственный комплекс России. Сферы и подразделения экономики. Отрасли экономики. Межотраслевые комплексы. Особенности и направления структурной перестройки экономики в России. Роль и значение отрасли в системе рыночной экономики. Признаки отрасли и показатели развития, современное состояние. Организация – понятие и основные признаки. Классификация организаций по отраслевому признаку, экономическому назначению, уровню специализации, размерам. Отраслевые особенности организации (предприятия), влияющие на формирование ее экономического потенциала. Механизм функционирования организации (предприятия). Формы адаптации производства и сбыта к современной рыночной ситуации. Организационно-правовые формы хозяйствования: хозяйственные товарищества, производственные кооперативы, государственные и муниципальные унитарные предприятия, негосударственные предприятия, бюджетные организации. Их характеристики и принципы функционирования. Наиболее распространенные в отрасли организационно-правовые формы хозяйствования. Производственная структура типографии, ее элементы. Типы производства. Производственный процесс: понятие, содержание и структура. Производственные операции. Производственный цикл, его структура, длительность и пути его сокращения. Основное и вспомогательное производство. Совершенствование производственной структуры типографии в условиях рынка. Система логистики в организации как совокупность элементов: управление производственными запасами, закупка сырья и материалов, транспорт, обслуживание процесса производства, информационная связь и контроль. | 6 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4., ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 2.1, 2.2, 2.3 |
| Тема 2.2. Материально-техническая база и трудовые ресурсы организации | Понятие основного капитала, его сущность и значение. Классификация элементов основного капитала и его структура. Оценка основного капитала. Амортизация и износ основного капитала. Способы повышения эффективности использования основного капитала. Понятие оборотного капитала, его состав и структура. Показатели использования материальных ресурсов. Определение потребности в оборотном капитале. Оценка эффективности применения оборотных средств. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 10, ОК 11, ПК 3.1, 3.2. |
| | **Практическое занятие № 4.** Расчет амортизации основных фондов. | 2 | |
| | Понятие и структура капитальных вложений. Показатели эффективности капитальных | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | вложений и методика их расчета. Экономическая сущность и принципы аренды. Понятие лизинга, его отличие от аренды. Особенности аренды производственного оборудования. | | |
| | Состав, структура и состояние кадров организации. Планирование кадров и их подбор. Показатели изменения списочной численности персонала и методика их расчета. Рабочее время и его использование. Баланс рабочего времени. Нормирование труда в полиграфии. Методы нормирования труда. Производительность труда — понятие и значение. Влияние производительности труда на эффективность использования основных средств. | 2 | |
| | **Практическое занятие № 5.** Оформление табеля учета рабочего времени. | 2 | |
| | Мотивация труда и ее роль в условиях рыночной экономики. Формы и системы оплаты труда: сдельная и повременная их разновидности, преимущества и недостатки. Фонд оплаты труда и его структура. Основные элементы и принципы премирования в организации. | 2 | |
| | **Практическое занятие № 6.** Расчет заработной платы. | 2 | |
| Тема 2.3. Показатели деятельности организации | Понятие, структура и состав издержек производства и продажи. Классификация производственных затрат. Калькуляция себестоимости. Отраслевые особенности структуры себестоимости продукции. Смета затрат и методика ее составления. Калькуляция себестоимости и ее значение. Методы калькулирования. Значение себестоимости и пути ее оптимизации. | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1.-2.3. |
| | **Практическое занятие № 7.** Расчет себестоимости изготовления печатной продукции. | 2 | |
| | Виды цен их классификация. Механизм рыночного ценообразования. Отраслевые особенности ценообразования. | 1 | |
| | **Практическое занятие № 8.** Расчет цены на полиграфическую продукцию. | 2 | |
| | Прибыль предприятия. Распределение и использование прибыли. Факторы, влияющие на прибыль полиграфического предприятия. Виды и показатели рентабельности. Методика расчета уровня рентабельности. | 1 | |
| | **Практическое занятие № 9.** Расчет показателей прибыли | 2 | |
| | **Практическое занятие № 10.** Расчет показателей рентабельности. | 2 | |
| Тема 2.4. Планирование деятельности организации | Планирование как основа рационального функционирования организации. Структура бизнес-плана. План производства продукции. Финансовый план. Бизнес-план типографии — основная форма внутрифирменного планирования. | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 10, ОК 11, ПК 3.2 |
| | Показатели эффективности деятельности организации. Показатели технического и организационного уровней предприятия. Технико-экономические показатели использования основных средств. Показатели использования трудовых и материальных ресурсов. Показатели использования финансовых ресурсов.<br>Разработка производственной программы. Производственная мощность, ее виды, методы | 2 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | расчета. Уровень использования производственной мощности. | | |
| | Сущность менеджмента и его функции. Стили управления. Понятие делового общения. Принятие управленческих решений. Особенности менеджмента в области полиграфического печатного производства. Понятие «антикризисное управление», сущность, его характеристика, методы. Информационные технологии — важное средство повышения эффективности планирования и управления полиграфическим производством. | 2 | |
| | Требования рынка к организации производства продукции и оказания услуг. Сущность и направленность товарного предложения. Формирование и анализ рынка сбыта продукции и услуг. Информационная стратегия предприятия. Влияние маркетинга на содержание работы. производственных, экономических, коммерческих и финансовых служб организации. | 1 | |
| | **Контрольная работа №2** «Экономика организации» | 1 | |
| | **Дифференцированный зачет** | **1** | |
| | **Всего** | **64** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета правового обеспечения профессиональной деятельности, экономики организации.

Оборудование учебного кабинета:

рабочее место преподавателя, парты учащихся (в соответствие с численностью учебной группы), меловая доска, шкафы для хранения учебных материалов по предмету;

Технические средства обучения:

техническими средствами обучения: персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультмедиапроектор, экран, лазерная указка.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные источники

1. Румынина В.В. Правовое обеспечение профессиональной деятельности. Учебник. - М.: Издательский центр «Академия», 2016.

2. Грибов В.Д., Грузинов В.П., Кузьменко В.А. Экономика организации (предприятия): учебник. – М.: Кнорус, 2017.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Морошкин В. А., Буров В. П. Бизнес-планирование: учеб.пособие для СПО. - М.: ИНФРА-М, 2016

2. Драчева Е. Л., Юликов Л. И. Менеджмент: учебник. - М.: ИЦ «Академия», 2016

3. Драчева Е. Л. Менеджмент: практикум: учеб. пособие для студ. учрежд. СПО. - М.: ИЦ «Академия», 2016

4. Барышев А. Ф. Маркетинг: учебник. - М.: ИЦ «Академия», 2016

3.2.3. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Гомола А.И., Жанин П.А. Бизнес-планирование: учеб.пособие для студ. СПО. - Режим доступа: http://www.bookvoed.ru/book?id=3611811,ISBN 978-5-7695-8226-4279-6, ББК 65.290-2

2. Грибов В.Д. Экономика организации (предприятия): учебник. - Режим доступа: http://interservis.info/lib/i6/ББК 65.290-5я723

3. Морошкин В. А., Буров В. П. Бизнес-планирование: учеб.пособие для СПО. - М.: ИНФРА-М, 2016

4. Драчева Е. Л., Юликов Л. И. Менеджмент: учебник. - М.: ИЦ «Академия», 2016

5. Драчева Е. Л. Менеджмент: практикум: учеб. пособие для студ. учрежд. СПО. - М.: ИЦ «Академия», 2016

6. Барышев А. Ф. Маркетинг: учебник. - М.: ИЦ «Академия», 2016

## 6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| **Знания:**<br>- основные положения Конституции Российской Федерации;<br>- права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;<br>- понятие правового регулирования в сфере | **Степень знания материала курса: Понимание сущности экономических явлений и процессов и их взаимозависимостей.**<br>- полнота ответов, точность формулировок;<br>- умение логично и ясно излагать материал, без дополнительных пояснений; | Оценка качества выполнения контрольных работ Фронтальные опросы Оценка качества выполнения практических занятий |

| | | |
|---|---|---|
| профессиональной деятельности;<br>- законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности;<br>- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;<br>- современное состояние и перспективы развития полиграфического производства, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;<br>- основные принципы построения экономической системы организации;<br>- общую организацию производственного и технологического процессов;<br>- основные технико-экономические показатели деятельности организации и методики их расчета;<br>- методы управления основными и оборотными средствами и оценки эффективности их использования;<br>- состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;<br>- способы экономии ресурсов, основные энерго- и материалосберегающие технологии;<br>- механизмы ценообразования на продукцию (услуги);<br>- формы оплаты труда. | - ответы на вопросы преподавателя по темам курса;<br>- выполнение в полном объеме контрольных работ | |
| **Умения:**<br>- использовать нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность;<br>- защищать свои права в соответствии с действующим | **Способность применять закономерности экономического развития в повседневной жизни и профессиональной деятельности.**<br>Видеть основные экономические проблемы, причины их возникновения; планировать и анализировать | Оценка качества выполнения контрольных работ<br>Фронтальные опросы<br>Оценка качества выполнения практических занятий |

| | | |
|---|---|---|
| законодательством;<br>- определять организационно-правовые формы организаций;<br>- определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;<br>- рассчитывать себестоимость продукции;<br>- определять прибыль и цену на выпускаемую продукцию;<br>- рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации;<br>- находить и использовать необходимую экономическую информацию;<br>- оформлять первичные документы по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев. | основные показатели производства продукции и оказания услуг.<br>Правильно, полно выполнять задания в соответствии с требованиями, точно формулировать, точно производить расчеты.<br>Адекватно, оптимально выбирать способы действий, методы, последовательность действий и т.д.<br>Выполнять задания в соответствии с требованиями инструкций, регламентов.<br>Рационально выполнять те или иные действия. | |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | **Способность**<br>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;<br>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br>- определять этапы решения задачи;<br>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>- составить план действия;<br>- определить необходимые ресурсы;<br>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>- реализовать составленный план;<br>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника). | Оценка качества выполнения контрольных работ<br>Фронтальные опросы<br>Оценка качества выполнения практических занятий |
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | **Способность**<br>- определять задачи поиска информации;<br>- определять необходимые источники информации;<br>- планировать процесс поиска;<br>- структурировать получаемую информацию;<br>- выделять наиболее значимое в перечне информации;<br>- оценивать практическую значимость | Оценка качества выполнения контрольных работ<br>Фронтальные опросы<br>Оценка качества выполнения практических занятий |

| | | |
|---|---|---|
| | результатов поиска;<br>- оформлять результаты поиска. | |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие | **Способность**<br>- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - выстраивать траектории профессионального и личностного развития. | Оценка качества выполнения контрольных работ<br>Фронтальные опросы<br>Оценка качества выполнения практических занятий |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами | **Способность**<br>- организовывать работу коллектива и команды;<br>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | Оценка качества выполнения контрольных работ<br>Фронтальные опросы<br>Оценка качества выполнения практических занятий<br>Экспертное наблюдение за участием в дискуссии. |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | **Способность**<br>- излагать свои мысли на государственном языке | Оценка качества выполнения контрольных работ<br>Фронтальные опросы<br>Оценка качества выполнения практических занятий<br>Экспертное наблюдение за участием в дискуссии. |
| ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке | **Способность**<br>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),<br>- понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;<br>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);<br>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. | Оценка качества выполнения контрольных работ<br>Фронтальные опросы<br>Оценка качества выполнения практических занятий<br>Экспертное наблюдение за участием в дискуссии. |
| ОК 11. Планировать | **Способность** | Оценка качества |

| | | |
|---|---|---|
| предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. | - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи<br>- рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования<br>- оформлять бизнес-план | выполнения контрольных работ<br>Фронтальные опросы<br>Оценка качества выполнения практических занятий<br>Экспертное наблюдение за участием в дискуссии. |
| ПК 1.1. Организовывать технологический процесс допечатной подготовки различных видов печатной продукции. | **Способность**<br>- осуществлять выбор материалов для изготовления различных видов печатной продукции;<br>- осуществлять выбор оборудования для реализации технологического процесса допечатной подготовки печатной продукции;<br>- принимать решения по применению разработанной технологии на основе расчета технико-экономических показателей, оформлять нормативно-техническую и учетно-отчетную документацию | Фронтальные опросы<br>Оценка качества выполнения практических занятий |
| ПК 1.2. Организовывать технологический процесс изготовления печатных форм для различных видов печатной продукции. | **Способность**<br>- осуществлять выбор материалов для изготовления различных видов печатной продукции;<br>- осуществлять выбор оборудования для реализации технологического процесса изготовления печатных форм;<br>- рассчитывать оптимальные параметры работы оборудования для изготовления печатных форм;<br>- принимать решения по применению разработанной технологии на основе расчета технико-экономических показателей;<br>- оформлять нормативно-техническую и учетно-отчетную документацию. | Фронтальные опросы<br>Оценка качества выполнения практических занятий |
| ПК 1.3. Организовывать процесс печатания различных видов печатной продукции. | **Способность**<br>- осуществлять выбор материалов для изготовления различных видов печатной продукции;<br>-осуществлять выбор оборудования для реализации технологического процесса печатания различных видов печатной продукции;<br>- рассчитывать оптимальные параметры работы печатного | Фронтальные опросы<br>Оценка качества выполнения практических занятий |

| | | |
|---|---|---|
| | оборудования для изготовления печатной продукции;<br>- принимать решения по применению разработанной технологии на основе расчета технико-экономических показателей, оформлять нормативно-техническую и учетно-отчетную документацию. | |
| ПК 1.4. Организовывать послепечатную обработку различных видов печатной продукции. | **Способность**<br>- осуществлять выбор материалов для изготовления различных видов печатной продукции;<br>- осуществлять выбор оборудования для реализации технологического процесса послепечатной обработки различных видов печатной продукции;<br>- рассчитывать оптимальные параметры работы послепечатного оборудования для изготовления печатной продукции;<br>- принимать решения по применению разработанной технологии на основе расчета технико-экономических показателей, оформлять нормативно-техническую и учетно-отчетную документацию. | Фронтальные опросы<br>Оценка качества выполнения практических занятий |
| ПК 2.1. Контролировать соблюдение параметров технологического процесса допечатной подготовки различных видов печатной продукции. | **Способность**<br>- определять соответствие полиграфических материалов нормативно-технической документации;<br>- разрабатывать и оформлять нормативно-техническую и учетно-отчетную документацию. | Фронтальные опросы<br>Оценка качества выполнения практических занятий |
| ПК 2.2. Контролировать соблюдение параметров технологического процесса изготовления печатных форм для различных видов печатной продукции. | **Способность**<br>- определять соответствие полиграфических материалов, печатных форм нормативно-технической документации;<br>- разрабатывать и оформлять нормативно-техническую и учетно-отчетную документацию. | Фронтальные опросы<br>Оценка качества выполнения практических занятий |
| ПК 2.3. Контролировать соблюдение параметров процесса печатания различных видов печатной продукции. | **Способность**<br>- определять соответствие полиграфических материалов, полуфабрикатов и готовой продукции нормативно-технической документации;<br>- оценивать качество отпечатанных оттисков различных видов печатной продукции на соответствие требованиям нормативно-технической | Фронтальные опросы<br>Оценка качества выполнения практических занятий |

| | | |
|---|---|---|
| | документации;<br>- выявлять брак полиграфической продукции на каждой стадии технологического процесса, выяснять причины появления и устранять их разрабатывать и оформлять нормативно-техническую и учетно-отчетную документацию. | |
| ПК 3.1. Организовывать материально-техническое обеспечение различных технологических процессов изготовления печатной продукции в соответствии с производственным заданием. | **Способность**<br>- разрабатывать производственные задания на осуществление технологических процессов изготовления печатной продукции;<br>- рассчитывать потребности производства в материально-технических ресурсах и создавать условия производства, способствующие их рациональному и экономному использованию;<br>- рассчитывать нормы времени и выработки на каждую операцию технологического процесса;<br>- оценивать экономическую эффективность использования материально-технических ресурсов для разработки предложений по оптимизации технологических процессов;<br>- выявлять резервы экономии материально-технических ресурсов и разрабатывать мероприятия по их использованию;<br>- оформлять нормативно-техническую и учетно-отчетную документацию. | Фронтальные опросы<br>Оценка качества выполнения практических занятий |
| ПК 3.2. Организовывать обеспечение персоналом различных технологических процессов изготовления печатной продукции в соответствии с производственным заданием. | **Способность**<br>- разрабатывать производственные задания на осуществление технологических процессов изготовления печатной продукции;<br>- рассчитывать потребности производства в человеческих ресурсах и создавать условия производства, способствующие их рациональному использованию;<br>- осуществлять расстановку персонала по рабочим операциям с учетом его квалификации;<br>- оценивать экономическую эффективность использования человеческих ресурсов для разработки предложений по оптимизации технологических процессов; мотивировать подчиненный персонал для качественного выполнения производственного задания;<br>- оформлять нормативно-техническую и учетно-отчетную документацию. | Фронтальные опросы<br>Оценка качества выполнения практических занятий |

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Оптико-механический лицей»**

**Рассмотрено и принято**
на заседании Педагогического Совета
Санкт-Петербургского дарственного
бюджетного профессионального
образовательного учреждения
«Оптико-механический лицей»
Протокол №__ от «__»____201__ г.

**Утверждаю**

директор СП ГБПОУ «ОМЛ»
_____ К.В. Костюк
«____»_____201__

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
## «Электротехника и электроника»

Санкт-Петербург
2017

Организация-разработчик: СП ГБПОУ «ОМЛ»
Разработчик:
В.В. Антонов, преподаватель СП ГБПОУ «ОМЛ»

Рассмотрена на заседании методической комиссии по направлению
_____
_____

Протокол №___от “_____” _____201_г.

Председатель методической комиссии
_____
*(подпись)* *(и. о. фамилия)*

Рекомендована педагогическим советом от _____, протокол № ____

Эксперт от работодателя:
_____.
*(место работы)* *(занимаемая должность)* *(инициалы, фамилия)*

_____.
*(место работы)* *(занимаемая должность)* *(инициалы, фамилия)*

**СОДЕРЖАНИЕ**


**17. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **4**

**18. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **5**

**19. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **9**

**20. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **9**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Электротехника и электроника» является частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 29.02.09 Печатное дело.

Учебная дисциплина «Электротехника и электроника» обеспечивает формирование общих и профессиональных компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ПК 1.2 – ПК 1.4, ПК 2.1 – ПК 2.4.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания, формируются компетенции

| Код ПК, ОК | Уметь | Знать |
|---|---|---|
| **ОК 01**<br>**ОК 02**<br>**ОК 04**<br>**ОК 05**<br>**ОК 07**<br>**ОК 09**<br>**ОК 10**<br>**ПК 1.2 - ПК 1.4**<br>**ПК 2.1 - ПК 2.4** | • использовать основные законы и принципы теоретической электротехники и электронной техники в профессиональной деятельности;<br>• читать принципиальные, электрические и монтажные схемы;<br>• рассчитывать параметры электрических, магнитных цепей;<br>• пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями;<br>• подбирать устройства электронной техники, электрические приборы и оборудование с определенными параметрами и характеристиками;<br>• собирать электрические схемы | • способы получения, передачи и использования электрической энергии;<br>• электротехническую терминологию;<br>• основные законы электротехники;<br>• характеристики и параметры электрических и магнитных полей;<br>•свойства проводников, полупроводников, электроизоляционных, магнитных материалов;<br>• основы теории электрических машин;<br>• принцип работы типовых электрических устройств;<br>• методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных цепей;<br>• принципы действия, устройство, основные характеристики электротехнических и электронных устройств и приборов;<br>• принципы выбора электрических и электронных устройств и приборов, составления электрических и электронных цепей;<br>• правила эксплуатации электрооборудования |

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с

учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ПК 1.2. Организовывать технологический процесс изготовления печатных форм для различных видов печатной продукции.

ПК 1.3. Организовывать процесс печатания различных видов печатной продукции.

ПК 1.4. Организовывать послепечатную обработку различных видов печатной продукции.

ПК 2.1. Контролировать соблюдение параметров технологического процесса допечатной подготовки различных видов печатной продукции.

ПК 2.2. Контролировать соблюдение параметров технологического процесса изготовления печатных форм для различных видов печатной продукции.

ПК 2.3. Контролировать соблюдение параметров процесса печатания различных видов печатной продукции.

ПК 2.4. Контролировать соблюдение параметров технологического процесса послепечатной обработки различных видов печатной продукции.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|---|
| **Объем образовательной программы учебной дисциплины** | 72 |
| в том числе: | |
| теоретическое обучение | 46 |
| в т.ч. контрольные работы | 4 |
| практические занятия | 11 |
| лабораторные работы | 13 |
| **Промежуточная аттестация (**проводится в форме дифференцированного зачета**)** | 2 |

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| Наименование тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объём часов | Коды компетенций, формируемые элементом программы |
|---|---|---|---|
| **Раздел 1. Электротехника** | | **46** | |
| Тема 1.1. Электромагнитное поле | | **6** | |
| | Электрическое поле, его свойства и характеристики | 1 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07<br>ПК 1.4 |
| | Электропроводность вещества. Проводники и диэлектрики | 1 | |
| | Основные свойства и характеристики магнитного поля | 1 | |
| | Магнитные свойства вещества | 1 | |
| | Электромагнитная индукция. ЭДС самоиндукции и взаимоиндукции | 1 | |
| | ЭДС в проводнике, движущемся в магнитном поле | 1 | |
| Тема 1.2. Электрические цепи постоянного тока | | **12** | |
| | Основные элементы электрических цепей, их параметры и характеристики | 1 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07<br>ПК 1.2 - ПК 1.4 |
| | Основы расчета электрических цепей постоянного тока | 1 | |
| | Законы Ома и Кирхгофа | 1 | |
| | Основы расчета электрических цепей произвольной конфигурации методом наложения | 1 | |
| | Основы расчета электрических цепей произвольной конфигурации методом контурных токов | 1 | |
| | Основы расчета электрических цепей произвольной конфигурации методом узловых потенциалов | 1 | |
| | **Практическое занятие №1** Расчет эквивалентных параметров элементов электрических цепей при произвольном соединении | 2 | |
| | **Практическое занятие №2** Расчет сложной цепи по законам Кирхгофа | 3 | |
| | **Контрольная работа №1** Электрические цепи постоянного тока | 1 | |
| Тема 1.3. Электрические цепи переменного тока | | **13** | |
| | Переменный ток. Действующая и средняя величина переменного тока | 1 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04 |
| | Электрические цепи с активным или реактивным сопротивлением | 1 | |
| | Неразветвленная и разветвленная цепь электрическая цепь | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Условие возникновения резонанса токов и напряжений | 1 | ОК 05<br>ОК 07<br>ПК 1.2 - ПК 1.4 |
| | Соединение обмоток генератора и потребителей методами звезды и треугольника | 1 | |
| | Симметричные и несимметричные трехфазные цепи | 1 | |
| | **Практическое занятие №3** Расчет параметров R, L, C – цепей переменного тока | 3 | |
| | **Практическое занятие №4** Расчет трехфазных электрических цепей переменного тока | 3 | |
| | **Контрольная работа №2** Электрические цепи переменного тока | 1 | |
| Тема 1.4. Электрические машины | | **8** | |
| | Принципы действия и устройство трансформатора | 1 | ОК 01<br>ОК 02<br>ОК 04<br>ОК 05<br>ОК 07<br>ПК 2.1 - ПК 2.4 |
| | Устройство, конструкция и принцип работы электрической машины постоянного тока | 1 | |
| | Генераторы и электродвигатели постоянного тока | 1 | |
| | Устройство и назначение асинхронных электродвигателей. Получение вращающегося магнитного поля | 1 | |
| | Рабочий процесс асинхронного двигателя и его механические характеристики | 1 | |
| | **Лабораторная работа №1** Расчет параметров понижающего трансформатора | 3 | |
| Тема 1.5. Электрические измерения | | **7** | |
| | Общие сведения об электрических измерениях и измерительных приборах | 2 | ОК 09, ОК 10<br>ОК 07<br>ПК 1.2 - ПК 1.4<br>ПК 2.1 - ПК 2.4 |
| | Классификация электроизмерительных приборов | 1 | |
| | **Лабораторная работа №2** Измерение тока, напряжения, сопротивления, мощности и энергии в электрических цепях | 4 | |
| **Раздел 2. Электроника** | | **24** | |
| **Тема 2.1. Полупроводниковые приборы** | | **12** | |
| | Электропроводность полупроводников | 1 | ОК 07<br>ОК 09<br>ОК 10<br>ПК 1.2 - ПК 1.4<br>ПК 2.1 - ПК 2.4 |
| | Физические процессы в полупроводниковых приборах | 1 | |
| | Диоды, биполярные транзисторы, полевые транзисторы: физические процессы, схемы включения, параметры и характеристики | 2 | |
| | Интегральные схемы | 1 | |
| | Основные параметры выпрямителей | 1 | |
| | Принцип работы и схема однополупериодного, двухполупериодного и трехфазного выпрямителей | 1 | |
| | Коэффициент выпрямления схемы | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | **Лабораторная работа №3** Расчет параметров двухполупериодного выпрямителя | 3 | |
| | **Контрольная работа №3** Полупроводниковые приборы | 1 | |
| **Тема 2.2. Электронные усилители** | | **5** | |
| | Основные показатели и схемы усилителей электрических сигналов | 1 | ОК 07<br>ОК 09<br>ОК 10<br>ПК 1.2 - ПК 1.4<br>ПК 2.1 - ПК 2.4 |
| | Принцип работы усилителя низкой частоты на биполярном транзисторе | 1 | |
| | Многокаскадные усилители, обратная связь | 1 | |
| | Температурная стабилизация режима работы усилителя | 1 | |
| | **Контрольная работа №4** Полупроводниковые приборы | 1 | |
| **Тема 2.3. Электронные генераторы и измерительные приборы** | | **7** | |
| | Колебательный контур | 1 | ОК 07<br>ОК 09<br>ОК 10<br>ПК 1.2 - ПК 1.4<br>ПК 2.1 - ПК 2.4 |
| | Структурная схема электронного генератора | 1 | |
| | Генераторы синусоидальных колебаний LC - и RC - типа | 1 | |
| | Импульсные генераторы. Принципы и схемы получения импульсных сигналов различных конфигураций | 1 | |
| | **Лабораторная работа №4** Исследование формы выходного сигнала электронных генераторов | 3 | |
| | **Дифференцированный зачет** | **2** | |
| | **Всего** | **72** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета электротехники и электроники, лаборатории электротехники и электроники.

Оборудование учебного кабинета:

– посадочные места по количеству обучающихся;
– рабочее место преподавателя;
– комплект учебно-наглядных пособий «Электротехника»;
– объемные модели электрического двигателя постоянного тока;
– объемные модели электрического двигателя переменного тока;
– объемные модели электрических трансформаторов;
– образцы металлов (стали, чугуна, цветных металлов и сплавов);
– образцы неметаллических материалов.

Технические средства обучения:

– персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
– мультмедиапроектор;
– экран;
– лазерная указка.

Оборудование лаборатории:

– приборы;
– лабораторные стенды;
– наборы элементов (сопротивления, конденсаторы, катушки индуктивности, диоды, транзисторы);
– осциллографы;
– электрические генераторы;
– вытяжная и приточная вентиляция.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные источники

Немцов М.В. Электротехника и электроника. Учебник для СПО. - М.: Академия, 2015.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Прошин В.М. Электротехника. Учебник для СПО. – М.: Академия, 2017
2. Москатов Е.А. Электронная техника. Учебное пособие для СПО. – М.: КноРус, 2017
3. Иванов В.Н Электроника и микропроцессорная техника. Учебник для СПО. - М.: Академия, 2016.
4. Каганов В.И. Прикладная электроника. Учебник для СПО. – М.: Академия, 2015.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения | Критерии оценки | Формы и методы оценки |
|---|---|---|
| **Знания:**<br>• способы получения, передачи и использования электрической энергии;<br>- электротехническую | **Степень знания материала курса:**<br>- полнота ответов, точность формулировок;<br>- умение логично и ясно излагать материал, без дополнительных пояснений;<br>- ответы на вопросы преподавателя по темам | Фронтальные опросы. Оценка качества выполнения практических занятий, лабораторных работ и |

| | | |
|---|---|---|
| терминологию;<br>• основные законы электротехники;<br>• характеристики и параметры электрических и магнитных полей;<br>• свойства проводников, полупроводников, электроизоляционных, магнитных материалов;<br>• основы теории электрических машин;<br>• принцип работы типовых электрических устройств;<br>• методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных цепей;<br>• принципы действия, устройство, основные характеристики электротехнических и электронных устройств и приборов;<br>• принципы выбора электрических и электронных устройств и приборов, составления электрических и электронных цепей;<br>• правила эксплуатации электрооборудования | курса<br>- выполнение в полном объеме контрольных работ и аудиторной самостоятельной работы | контрольных работ |
| **Умения:**<br>• использовать основные законы и принципы теоретической электротехники и электронной техники в профессиональной деятельности;<br>• читать принципиальные, электрические и монтажные схемы;<br>• рассчитывать параметры электрических, магнитных цепей;<br>• пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями; | **Способность:**<br>- правильно, полно выполнять задания в соответствии с требованиями;<br>- адекватно, оптимально выбирать способы действий, методы, последовательность действий и т.д.;<br>- выполнять задания в соответствии с требованиями инструкций, регламентов;<br>- рационально выполнять те или иные действия | Фронтальные опросы. Оценка качества выполнения практических занятий, лабораторных работ и контрольных работ. |

| | | |
|---|---|---|
| • подбирать устройства электронной техники, электрические приборы и оборудование с определенными параметрами и характеристиками;<br>• собирать электрические схемы | | |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | **Способность:**<br>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;<br>- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;<br>- определять этапы решения задачи;<br>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;<br>- составить план действия;<br>- определить необходимые ресурсы;<br>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;<br>- реализовать составленный план;<br>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | Фронтальные опросы.<br>Оценка качества выполнения практических занятий, лабораторных работ<br>Оценка качества выполнения контрольных работ |
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | **Способность:**<br>- определять задачи поиска информации;<br>- определять необходимые источники информации;<br>- планировать процесс поиска;<br>- структурировать получаемую информацию;<br>- выделять наиболее значимое в перечне информации;<br>- оценивать практическую значимость результатов поиска;<br>- оформлять результаты поиска | Фронтальные опросы.<br>Оценка качества выполнения практических занятий, лабораторных работ<br>Оценка качества выполнения контрольных работ |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами | **Способность:**<br>- организовывать работу коллектива и команды;<br>- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами | Фронтальные опросы.<br>Оценка качества выполнения практических занятий, лабораторных работ<br>Экспертное наблюдение за участием в дискуссии<br>Оценка качества выполнения контрольных работ |
| ОК 05. Осуществлять | **Способность:** | Фронтальные опросы. |

| | | |
|---|---|---|
| устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста | - излагать свои мысли на государственном языке;<br>- оформлять документы | Оценка качества выполнения практических занятий, лабораторных работ<br>Экспертное наблюдение за участием в дискуссии<br>Оценка качества выполнения контрольных работ |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | **Способность:**<br>- соблюдать нормы экологической безопасности;<br>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности. | |
| ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | **Способность:**<br>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;<br>- использовать современное программное обеспечение | Фронтальные опросы.<br>Оценка качества выполнения практических занятий, лабораторных работ<br>Экспертная оценка продукта<br>Оценка качества выполнения контрольных работ |
| ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке | **Способность:**<br>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;<br>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;<br>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;<br>- кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);<br>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы | Фронтальные опросы.<br>Оценка качества выполнения практических занятий, лабораторных работ<br>Экспертная оценка продукта<br>Оценка качества выполнения контрольных работ |
| ПК 1.2 Организовывать технологический процесс изготовления печатных форм для различных видов печатной продукции | **Способность:**<br>- выбирать оптимальные технологии изготовления печатных форм для различных видов печатной продукции;<br>- осуществлять выбор материалов для изготовления различных видов печатной продукции;<br>- проектировать процессы изготовления печатных форм для различных видов | Фронтальные опросы.<br>Оценка качества выполнения практических занятий, лабораторных работ<br>Экспертная оценка продукта<br>Оценка качества выполнения контрольных |

| | | |
|---|---|---|
| | печатной продукции;<br>- оформлять нормативно-техническую и учетно-отчетную документацию | работ |
| ПК 1.3. Организовывать процесс печатания различных видов печатной продукции | **Способность:**<br>- осуществлять выбор оборудования для реализации технологического процесса печатания различных видов печатной продукции;<br>- рассчитывать оптимальные параметры работы печатного оборудования для изготовления печатной продукции;<br>- проектировать технологические процессы печатания различных видов печатной продукции;<br>- принимать решения по применению разработанной технологии на основе расчета технико-экономических показателей, оформлять нормативно-техническую и учетно-отчетную документацию | Фронтальные опросы.<br>Оценка качества выполнения практических занятий, лабораторных работ<br>Экспертная оценка продукта<br>Оценка качества выполнения контрольных работ |
| ПК 1.4. Организовывать послепечатную обработку различных видов печатной продукции | **Способность:**<br>- осуществлять выбор оборудования для реализации технологического процесса послепечатной обработки различных видов печатной продукции;<br>- рассчитывать оптимальные параметры работы послепечатного оборудования для изготовления печатной продукции;<br>- проектировать технологические процессы послепечатной обработки различных видов печатной продукции;<br>- принимать решения по применению разработанной технологии на основе расчета технико-экономических показателей, оформлять нормативно-техническую и учетно-отчетную документацию | Фронтальные опросы.<br>Оценка качества выполнения практических занятий, лабораторных работ<br>Экспертная оценка продукта<br>Оценка качества выполнения контрольных работ |
| ПК 2.1. Контролировать соблюдение параметров технологического процесса допечатной подготовки различных видов печатной продукции | **Способность:**<br>- осуществлять технические измерения и метрологическое обеспечение допечатных процессов;<br>- разрабатывать и оформлять нормативно-техническую и учетно-отчетную документацию | Фронтальные опросы.<br>Оценка качества выполнения практических занятий, лабораторных работ<br>Экспертная оценка продукта<br>Оценка качества выполнения контрольных работ |
| ПК 2.2. Контролировать соблюдение параметров технологического процесса изготовления печатных форм для различных видов | **Способность:**<br>- осуществлять технические измерения и метрологическое обеспечение формных процессов;<br>- разрабатывать и оформлять нормативно- | Фронтальные опросы.<br>Оценка качества выполнения практических занятий, лабораторных работ |

| | | |
|---|---|---|
| печатной продукции | техническую и учетно-отчетную документацию | Экспертная оценка продукта<br>Оценка качества выполнения контрольных работ |
| ПК 2.3. Контролировать соблюдение параметров процесса печатания различных видов печатной продукции | **Способность:**<br>- осуществлять технические измерения и метрологическое обеспечение печатных процессов; | Фронтальные опросы.<br>Оценка качества выполнения практических занятий, лабораторных работ<br>Экспертная оценка продукта<br>Оценка качества выполнения контрольных работ |
| ПК 2.4. Контролировать соблюдение параметров технологического процесса послепечатной обработки различных видов печатной продукции | **Способность:**<br>- осуществлять технические измерения и метрологическое обеспечение послепечатных процессов;<br>- разрабатывать и оформлять нормативно-техническую и учетно-отчетную документацию | Фронтальные опросы.<br>Оценка качества выполнения практических занятий, лабораторных работ<br>Экспертная оценка продукта<br>Оценка качества выполнения контрольных работ |