

**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение «Оптико-механический лицей»  
СП ГБПОУ «Оптико-механический лицей»**

РАССМОТРЕНО  
на заседании Педагогического совета  
Протокол № 9 от «30» июня 2021 г.

СОГЛАСОВАНО  
на заседании Совета обучающихся  
Протокол № 10 от «24» июня 2021 г.

СОГЛАСОВАНО  
на заседании Совета родителей (законных представителей)  
Протокол № 3 от «28» июня 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора

от 01.07.2021 2021 № 212

М.П.



И.С. Космач

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
НА 2021-2025 ГОДЫ**

Санкт-Петербург  
2021

Фамилия И.О., Фамилия И.О. Рабочая программа воспитания – г. Санкт-Петербург,  
СП ГБПОУ «Оптико-механический лицей», 2021 – 2025 г.г.

Авторы-составители:

Чиликина Н.А., заместитель директора по учебно-воспитательной работе,  
Иванищева Е.А. - преподаватель, Чернышова О.В., Горбунов С.В. – преподаватель-  
организатор ОБЖ, Трещев А.В. – руководитель физвоспитания, Лисина М.В. – старший  
мастер, Бузаева М.Н. – социальный педагог, Злотникова К.А. – педагог-психолог,  
Муравьева Н.А. – педагог-организатор, Трутнева Е.А. – ведущий библиотекарь,  
Устьянцева О.А. – инспектор отдела кадров, Смирнягина Н.Н. – старший методист,  
Данилов Н.А. – преподаватель.

## **Краткая аннотация рабочей программы воспитания**

Рабочая программа предусматривает организацию воспитательной работы по следующим обязательным модулям:

Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание.

Модуль 2. Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры).

Модуль 3. Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание.

Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии.

Модуль 5. Экологическое воспитание.

Модуль 6. Студенческое самоуправление.

Модуль 7. Бизнес-ориентирующее развитие (молодежное предпринимательство).

Модуль 8. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.

В рабочей программе указаны стратегические цели и задачи воспитания, цель и задачи воспитания в рамках каждого модуля, на развитие каких общих компетенций направлен каждый модуль, краткое описание работы по каждому модулю, представлены виды воспитательной деятельности, формы, методы работы, технологии взаимодействия, условия и особенности ее реализации.

В рабочей программе даны направления анализа воспитательной работы. Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется по 2 направлениям: создание условий для воспитания обучающихся и эффективность проводимых мероприятий.

## СОДЕРЖАНИЕ:

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	5
1.1. Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей программы	5
1.2. Особенности организуемого в профессиональной образовательной организации воспитательного процесса	7
1.3. Цель, задачи и ожидаемые результаты реализации рабочей программы	10
2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	22
2.1. Содержание модулей рабочей программы	22
2.1.1 Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание	22
2.1.2. Модуль 2. Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры)	24
2.1.3. Модуль 3. Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание	27
2.1.4. Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии	30
2.1.5. Модуль 5. Экологическое воспитание	31
2.1.6. Модуль 6. Студенческое самоуправление	33
2.1.7. Модуль 7. Бизнес-ориентирующее развитие (молодежное предпринимательство)	35
2.1.8. Модуль 8. Психолого-педагогическое сопровождение.	38
2.2. Виды воспитательной деятельности, технологии взаимодействия	38
2.2.1. Виды воспитательной деятельности	38
2.2.2. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса	39
3. УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	40
3.1. Ресурсное обеспечение рабочей программы	40
3.2. Особенности реализации рабочей программы	43
4. АНАЛИЗ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	43
4.1. Основные направления самоанализа воспитательной работы	43
4.2. Оценка результатов реализации рабочей программы	44

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1. Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей программы

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы воспитания составляют:

1. Конвенция ООН о правах ребенка.
2. Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 28 июня 1995 г. № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».
4. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
5. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
6. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р.
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».
10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013г. N868 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 200409.02 Оптик-механик".
11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016г. N1573 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 12.01.09 Мастер по изготовлению и сборке деталей и узлов оптических и оптико-электронных приборов и систем".
12. Приказ Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013г. N724 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 100118.01 Фотограф".
13. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014г. N1363 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 54.02.08 Техника и искусство фотографии".
14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013г. N797 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 261701.03 Переплетчик".
15. Приказ Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013г. N768 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 261701.05 Мастер печатного дела".
16. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016г. N1556 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 29.02.09 Печатное дело".

17. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 декабря 2016г. N1543 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 54.01.20 Графический дизайнер".
18. Концепция воспитания обучающихся государственных профессиональных образовательных учреждений, находящихся в ведении Комитета по образованию, на 2021 – 2025 годы, утвержденная распоряжением Комитета по образованию от 29 октября 2020 г. № 2043-р.
19. Устав СП ГБПОУ «Оптико-механический лицей».
20. Программа развития СП ГБПОУ «Оптико-механический лицей».

## 1.2. Особенности организуемого в профессиональной образовательной организации воспитательного процесса

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Оптико-механический лицей» (далее - лицей) относится к системе среднего профессионального образования и осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам среднего общего и среднего профессионального образования, интегрированным с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку обучающегося и овладение им выбранными профессиями и специальностями.

СП ГБПОУ «Оптико-механический лицей» расположено в Калининском районе города Санкт-Петербурга.

Общее количество обучающихся – 593 человека, в том числе: (по курсам обучения – 1-й курс – 249 человек, 2-й курс – 162 человека, 3-й курс – 133 человека, 4-й курс – 49 человек).

Количество детей из полных семей - 371, из неполных семей – 222, из семей многодетных – 17, детей под опекой или попечительством – 12, дети-сироты, проживающие самостоятельно – 17, имеющих детей инвалидов – 12. По состоянию здоровья:

1 группа здоровья – 154, 2 группа здоровья – 242, 3 группа здоровья – 197.

Дети, состоящие на учете ОДН – 2 человека, дети, состоящие на внутрилицейском учете – 9 человек, иностранных граждан – 16 (3%): Беларусь - 2 чел., Казахстан – 1 чел., Молдавия -5 чел., Таджикистан – 1 чел., Кыргызстан – 1 чел, Украина – 2 чел., Узбекистан – 2 чел., Армения – 2 чел.

Краткая характеристика педагогического состава:

в лицее работает 61 педагогический работник,

из них:

4 человек находятся в отпуске по уходу за ребенком;

5 человек имеют степень кандидата наук;

18 человек имеют первую квалификационную категорию;

17 человек имеют высшую квалификационную категорию.

Средний стаж работников составляет 17,5 лет.

Источниками негативного влияния на обучающихся выступают: недостаточная грамотность родителей в вопросах сохранения здоровья своих детей; недостаточно сформированная коммуникативная сфера (межличностные отношения); обучающиеся не имеют достаточной практики диалогического общения, формирования и формулирования мысли на профессиональном языке.

Значимые социальные партнеры лицея:

1.	Администрация Калининского района (отдел по молодежной политике)
2.	МО Финляндский округ
3.	Библиотека № 1 Калининского района
4.	ГНБНОУ Дворец учащейся молодежи СПб
5.	Центр занятости населения Калининского района
6.	Межрайонный наркологический диспансер №1
7.	В/часть 71390
8.	ОДН 21 ОП Калининского РУВД
9.	СПГБУ «Подростково-молодежный центр Калининский»
10.	ГБУ ДО ЦППМСП Калининского района
11.	СПГБУЗ «Городская поликлиника № 76»
12.	«Всероссийское общество развития школьной и университетской медицины и здоровья»

13.	СПГБУ “Городской центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи КОНТАКТ”
14.	АО ЛОМО
15.	СПГБУ “Центр содействия занятости и профессиональной ориентации молодежи ВЕКТОР”
16.	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение Национальный исследовательский университет “Высшая школа экономики”
17.	Благотворительный фонд “Диакония”

К числу оригинальных и зарекомендовавших себя педагогических находок в лицее относятся следующие воспитательные и образовательные технологии:

- Информационно-коммуникационная технология
- Технология развития критического мышления
- Технология проблемного обучения
- Проектная технология
- Технология развивающего обучения
- Здоровьесберегающие технологии
- Игровые технологии
- Модульная технология
- Технология мастерских
- Кейс-технология
- Технология интегрированного обучения
- Педагогика сотрудничества
- Технологии уровневой дифференциации
- Технология интерактивного обучения
- Групповые технологии.
- Технология – дебаты

Современные технологии, используемые для обучения, реализуют лично - ориентированный подход в обучении, обеспечивают индивидуализацию и дифференциацию обучения с учётом способностей обучающихся, их уровня обученности, склонностей и т.д., а также способствуют формированию и развитию:

- а) поликультурной личности, способной осуществлять продуктивное общение;
- б) способностей обучающихся осуществлять различные виды деятельности;
- в) когнитивных способностей обучающихся;
- г) их готовности к саморазвитию и самообразованию,

а также способствуют повышению творческого потенциала личности к осуществлению своих профессиональных обязанностей.

Процесс воспитания выстроен с учетом приоритетных направлений развития в лицее и основывается на следующих принципах взаимодействия всех участников образовательного процесса:

- соблюдение законности и прав обучающегося (семьи), соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся (семье), приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- создание в лицее психологически безопасной среды общеобразовательной организации, которая является основой для построения «здорового», субъект-субъектного взаимодействия участников образовательных отношений;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

– принцип учета возрастных, гендерных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся в воспитании предполагает, что воспитание должно согласовываться с общими законами человеческого развития и строиться сообразно полу, возрасту и иным индивидуальным особенностям обучающегося;

– принцип воспитания в коллективе дает человеку положительный опыт социальной жизни и создает благоприятные условия для позитивно направленного самопознания, самоопределения и самореализации;

– принцип культуросообразности воспитания и национального характера образования предполагает максимальное использование в решении воспитательных задач богатого культурного потенциала г. Санкт-Петербурга, построение воспитательного процесса на традициях патриотизма и гражданственности, в соответствии с поликультурностью и многоукладностью жизни страны и региона, с учетом реализации этнокультурного компонента;

– принцип социального партнерства в воспитании и общественно-государственного управления образованием ориентирует всех субъектов воспитания на равноправное сотрудничество, поиск согласия и оптимизацию отношений в интересах развития личности и общества;

– принцип преемственности в воспитании указывает на непрерывность процесса воспитания, на необходимость личностного присвоения обучающимся культурно-исторических и российских ценностей и традиций, формирования общероссийской гражданской идентичности;

– в качестве принципа воспитательной деятельности рассматривается ориентир на создание в лицее психологически комфортной среды для каждого обучающегося и педагога.

Основными традициями воспитания в лицее являются следующие:

– институт классного руководителя / куратора учебной группы, реализующего программу воспитания, лично-развивающую, организационную и защитную деятельность по отношению к детям;

– методическая поддержка воспитательного процесса, выражающаяся в повышении квалификации педагогов; в отражении требований ФГОС (в т.ч. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России) в части личностных, метапредметных результатов и общих компетенций в содержании образовательных программ, используемых формах, методах, методиках организации учебного процесса и внеурочной деятельности, в т.ч. по дисциплинам и модулям; в формировании единого программно-методического пространства реализации внеурочной деятельности;

– разработка индивидуальных маршрутов занятости во внеурочной деятельности обучающихся;

– использование информационно-коммуникативных технологий и ресурсов сети Интернет;

– социальное и психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса, в т.ч. обучающихся с ОВЗ;

– увеличение роли обучающегося в совместных делах по мере его взросления (от пассивного наблюдателя до организатора).

Определяющим способом деятельности по развитию, воспитанию обучающихся является формирование уклада лицейской жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся; включающего урочную и внеурочную (общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик); основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества; учитывающего историко-культурную и этническую специфику Санкт-Петербурга, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

В формировании уклада лицейской жизни определяющую роль играет общность участников образовательного процесса: обучающиеся, педагогический коллектив, администрация, родительское сообщество, общественность. Важным элементом формирования уклада лицейской жизни являются ключевые общелицейские дела, коллективные обсуждения, дискуссии, позволяющие наиболее точно определить специфику ценностных и целевых ориентиров лицея, элементов коллективной

жизнедеятельности, обеспечивающих реализацию ценностей и целей, которые обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в лицее.

### **1.3. Цель, задачи и ожидаемые результаты реализации рабочей программы**

**ЦЕЛЬ** рабочей программы воспитания: создание воспитательного пространства и удовлетворяющих участников образовательных отношений условий с целью содействия профессионально-личностному развитию обучающихся как субъектов деятельности, личности и индивидуальности, владеющих общечеловеческими ценностями, нормами нравственности и морали, культуры, межличностного взаимодействия, профессиональными качествами, конкурентоспособных на региональном рынке труда, готовых к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Достижению поставленной цели воспитания в лицее будет способствовать решение основных задач.

Практическая реализация целей и задач воспитания осуществляется в рамках направлений воспитательной работы в лицее, которые представлены в соответствующих модулях.

**ЗАДАЧИ** рабочей программы воспитания:

- создание условий для профессионально-личностной самореализации каждого обучающегося, становления субъектной позиции с учетом индивидуально-психологических, возрастных особенностей и персональных образовательных запросов;
- создание условий для социально-значимой деятельности обучающихся, направленной на получение ими личного и профессионального опыта, обеспечения их социальной и профессиональной мобильности;
- создание условий для развития общих компетенций, личностных и профессионально-важных качеств обучающихся;
- создание условий для становления у обучающихся системы общечеловеческих ценностей, норм нравственности и морали;
- создание условия для развития культуры обучающихся (правовой, духовно-нравственной, экологической, физической, предпринимательской).

Далее задачи, содержание и формы воспитания обучающихся лицея конкретизируются в соответствующих модулях.

В реализации задач воспитания категория «уклад лицейской жизни» является базовой для организации духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления. Уклад лицейской жизни педагогически интегрирует основные виды и формы деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внелицейскую, семейную, общественно-полезную, трудовую, эстетическую, социально коммуникативную и др., - на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, национальных духовных традиций.

Таблица 1. Соответствие задач воспитания с требованиями ФГОС СОО и ФГОС СПО

Модули	Задачи модуля	Формируемые общие компетенции, предусмотренные соответствующим специальностям ФГОС СПО	Формируемые личностные результаты обучения, предусмотренные ФГОС среднего общего образования <sup>1</sup>	Личностные характеристики обучающегося, предусмотренные ФГОС среднего общего образования <sup>2</sup>	Что будет приобретено обучающимися по результатам участия в мероприятиях модуля
Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание	1) формирование российской идентичности, гражданственности, уважение к своему народу, уважение к государственному праздникам и государственным символам (герб, флаг, гимн); уважительное отношение к семье и семейным ценностям; 2) формирование чувства патриотизма, готовности служить Отечеству, воспитание гордости за свой город, свою Родину, прошлое и настоящее, принятие традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; развитие поисковой и краеведческой деятельности, познавательного туризма; 3) формирование правовой культуры и гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства,	ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</li> <li>• гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>• готовность к служению Отечеству, его защите;</li> <li>• толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</li> <li>• ответственное отношение к созданию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;</li> <li>• осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;</li> <li>• осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• активная гражданская позиция: гражданин Отечества, защитник, семьянин, избиратель, волонтер;</li> <li>• уважение к традициям, к своему народу, к государственным праздникам и государственным символам;</li> <li>• чувство патриотизма, готовности служить Отечеству, гордость за свой город, свою Родину, прошлое и настоящее;</li> <li>• способность к принятию национальных, общечеловеческих и гуманистических ценностей мира, семейных ценностей, осознание личной причастности ко всему происходящему в окружающем мире;</li> <li>• правовая культура;</li> </ul>

<sup>1</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования п.7.

<sup>2</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования п.5.

	обладающего взглядами противодействия коррупции;		семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;		
Модуль 2. Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры)	1) формирование устойчивой мотивации к получению профессионального образования и освоению образовательной программы, воспитание ответственности за качество обучения, развитие общих компетенций (с учетом ФГОС СПО) и личностных результатов (с учетом ФГОС среднего общего образования), 2) развитие профессиональных качеств личности, профессиональной мотивации, конкурентоспособности, нацеленности на построение успешной профессиональной карьеры; 3) развитие познавательной и учебной проектной деятельности, приобщение обучающегося к научному знанию, развитие элементов научного мировоззрения, раскрытие интеллектуального потенциала студента, мотивация на выполнение учебно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие; 4) трудовое воспитание, развитие трудолюбия, стрессоустойчивости, умения работать в режиме многозадачности, высокой неопределенности и (или) в сжатые сроки;	<b>ППССЗ 29.01.02 Печатное дело,</b> <b>ППКРС 54.01.20 Графический дизайнер,</b> <b>ППКРС 12.01.09 Мастер по изготовлению и сборке деталей и узлов оптических и оптико-электронных приборов и систем</b>  ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; ОК 09. Использовать информационные	• осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; • сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире • готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;	• креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества; • владеющий основами научных методов познания окружающего мира; • готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность; • подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества; • мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни;	• устойчивая мотивация освоения профессионального образования; • разделение ответственности за качество обучения; • преемственность профессионального образования и предприятия; • нацеленность на построение профессиональной карьеры; • опыт участия обучающихся в проектах с работодателями; • профессионально-важные качества личности, способствующие успешной адаптации в условиях рыночной экономики (положительные отношения к труду, трудолюбие, стрессоустойчивость, умение работать в режиме многозадачности, высокой неопределенности и (или) в сжатые сроки);

		<p>технологии профессиональной деятельности;  ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;  <b>ППКРС 29.01.27</b>  <b>Мастер печатного дела</b></p> <p><b>ППКРС 29.01.25</b>  <b>Переплетчик</b></p> <p><b>ППКРС 12.01.02</b>  <b>Оптик-механик</b></p> <p><b>ППКРС 54.01.03</b>  <b>Фотограф</b></p> <p>ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;  ОК 02. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем;  ОК 03. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы;  ОК 04. Осуществлять поиск информации,</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач;</p> <p>ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 06. работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p><b>ППССЗ 54.02.08</b> <b>Техника и искусство фотографии</b></p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителям.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>			
<p>Модуль 3. Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание</p>	<p>1) развитие толерантности, культуры межэтнических отношений, уважительное отношение к национальной культуре, воспитание бережного отношения к культурному наследию народов России;</p>	<p><b>ППССЗ 54.02.08 Техника и искусство фотографии</b></p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире</li> <li>• сформированность основ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• мотивированный на творчество и инновационную деятельность;</li> <li>• уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• опыт приобщения к культурному наследию Санкт-Петербурга и России;</li> <li>• важность сохранения культурных ценностей и традиций Санкт-Петербурга и России;</li> <li>• понимание значимости исторических знаменательных,</li> </ul>

<p>2) формирование и развитие общечеловеческих норм нравственности и морали;</p> <p>3) развитие кросс культурных навыков общения и межкультурного взаимодействия; умение работать в команде, формирование лидерских качеств, развитие эмоциональной грамотности обучающихся, проявление уважения к себе и к окружающим;</p> <p>4) создание условий для развития творческих способностей обучающихся, их самореализации и самовыражения, эстетического отношения к окружающему миру;</p> <p>5) формирование механизмов взаимопонимания в общении, техники и приемов общения, правил слушания, ведения беседы, убеждения;</p> <p>6) Оказание помощи обучающимся в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.</p>	<p>проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителям.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно</p>	<p>саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;</li> <li>• нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</li> <li>• готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> <li>• эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</li> <li>• ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;</li> </ul>	<p>взаимопонимания и успешно взаимодействовать;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;</li> <li>• осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;</li> </ul>	<p>праздничных дат и событий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уважение к культуре, традициям, верованиям и устоям народов России;</li> <li>• понимание нравственного поведения, общечеловеческих норм нравственности и морали;</li> <li>• опыт общения с представителями различных культур и общностей, работы в команде;</li> <li>• понимание важности эмоциональной грамотности в процессе общения, проявления уважения к себе и к окружающим;</li> <li>• опыт культурно-досугового творчества и нерегламентированного общения;</li> <li>• возможность творческой самореализации и самовыражения;</li> <li>• опыт выражения эстетического отношения к окружающему миру;</li> </ul>
--	---	---	--	---

		определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.			
Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье и сберегающие технологии	1) воспитание потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях физкультурно-оздоровительной деятельностью, использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; 2) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, профилактика наркомании, алкоголизма, токсикомании, табакокурения, соблюдение правил информационной безопасности; 3) Формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; 4) Развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику	ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством,  ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	• принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях физкультурно-оздоровительной деятельностью и спортом, неприятие аддиктивного поведения: курения, употребления алкоголя, наркотиков; • бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь; • эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений	• осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного образа жизни;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• принятие ценностей здорового образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью и потребность в здоровом образе жизни, мотивация к активному и здоровому образу жизни;</li> <li>• использование средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья;</li> <li>• становление собственной системы профилактики нарушений здоровья, профилактики вредных привычек и зависимого поведения;</li> <li>• культура здорового образа жизни;</li> </ul>

	наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других аддикций;				
Модуль 5. Экологическое воспитание	1) формирование у обучающегося экологической культуры, развитие экологического мышления; 2) Воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</li> <li>• сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</li> <li>• эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознанно выполняющий и пропагандирующий правила экологически целесообразного образа жизни;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение уровня осведомлённости об экологических проблемах современности и путях их разрешения;</li> <li>• формирование мотивации, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности;</li> <li>• развитие интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности;</li> <li>• развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды;</li> <li>• формирование эстетического и нравственного отношения к окружающей среде, умения вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами нравственности и морали;</li> <li>• формирование экологической культуры;</li> </ul>
Модуль 6. Студенческое самоуправление	1) развитие активной гражданской и социальной позиции студентов; 2) обеспечение реальной возможности участия обучающихся в прогнозировании, планировании, организации, исполнении и анализа воспитательного процесса в лицее; 3) управление взаимодействием с педагогическими работниками, администрацией лицея с целью улучшения процессов	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;</li> <li>• мотивированный на творчество и инновационную деятельность;</li> <li>• готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• активная гражданская и социальная позиция;</li> <li>• лидерские качества;</li> <li>• умения прогнозировать, планировать, организовывать и анализировать работу лицея;</li> <li>• участие в управлении лицеем и опыт формирования предложений по улучшению обучения и воспитания;</li> <li>• умения по ведению переговоров, работе в команде;</li> <li>• поддержка молодежных инициатив, опыт молодежного добровольчества, волонтерства;</li> <li>• самостоятельность, ответственность, опыт социального взаимодействия;</li> </ul>

	<p>обучения и воспитания;</p> <p>5) выявление и включение в общественную жизнь социально активных студентов, профилактика асоциальных явлений в студенческой среде;</p> <p>6) создание условий для развития творческих способностей студентов, их самореализации;</p> <p>7) формирование, сплочение и развитие студенческого коллектива лица, формирование благоприятного психологического климата, привитие ценностей корпоративной культуры;</p> <p>8) содействие реализации общественно-значимых молодежных инициатив;</p> <p>9) демократизация деятельности лица, обучение студенческого актива навыкам менеджмента и наставничества;</p> <p>10) развитие молодежного добровольчества и волонтерства;</p> <p>11) совершенствование учебной мотивации, ответственности и дисциплины студентов</p>	<p>социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>		<p>исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• творческая самореализация, проявление творческих способностей;</li> <li>• понимание нравственного поведения, общечеловеческих норм нравственности и морали;</li> <li>•</li> </ul>
<p>Модуль 7. Бизнес-ориентирующее развитие (молодежное предпринимательство)</p>	<p>1) развитие предпринимательских молодежных инициатив;</p> <p>2) формирование практического опыта участия в проектных командах, конкурсных мероприятиях, стартапах для повышения уровня предпринимательской компетентности.</p>	<p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;</li> <li>• сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• мотивированный на творчество и инновационную деятельность;</li> <li>• креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• поддержка предпринимательских инициатив;</li> <li>• опыт участия обучающихся в предпринимательских инициативах и проектах;</li> <li>• формирование навыков Soft Skills понимание собственных предпринимательских компетенций;</li> <li>• предпринимательская культура.</li> </ul>

		команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. <b>ОК</b> <b>09.</b> Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. <b>ОК 10.</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.		труда и творчества для человека и общества;	
Модуль 8. Психолого-педагогическое сопровождение	Создание психолого-педагогических условий для развития и реализации внутреннего потенциала обучающихся, а также содействие сохранению психологического здоровья обучающихся и оказание комплексной психолого-педагогической поддержки всем субъектам образовательного процесса.	ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	-креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества; -владеющий основами научных методов познания окружающего мира; -готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность; -подготовленный к осознанному выбору профессии,	Деятельность направлена на общую адаптацию и социализацию обучающихся, психологическую помощь в преодолении затруднений всем участникам образовательного процесса, на развитие личности, укрепление и сохранение психологического здоровья.

				понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества; мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни;	
--	--	--	--	--	--

## 2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Содержание модулей рабочей программы

Содержание рабочей программы воспитания отражается через модулей, по которым строится воспитательная работа.

#### 2.1.1. Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание

<b>Наименование модуля</b>	Гражданско-патриотическое воспитание
<b>Срок реализации модуля</b>	2021-2025 гг.
<b>Цель</b>	создание воспитательного пространства и условий с целью профессионально-личностному развитию обучающихся и их деятельности, и индивидуальности, выражающееся в формировании у них гражданской любви к родине, бережного отношения к историческому наследию, сохранении преемственности поколений, правовой и политической культуры, расширении конструктивных форм принятия решений, затрагивающих их права и интересы.
<b>Задачи</b>	1) формирование российской идентичности, гражданственности к своему народу, уважение к государственным праздникам и символам (герб, флаг, гимн); уважительное отношение к семейным ценностям; 2) формирование чувства патриотизма, готовности служить Родине, воспитание гордости за свой город, свою Родину, прошлое, принятие традиционных национальных и общечеловеческих и демократических ценностей; развитие поисковой и краеведческой познавательного туризма; 3) формирование правовой культуры и гражданской позиции ответственного члена российского общества, осознание конституционные права и обязанности, уважающего закон, обладающего чувством собственного достоинства, обладающего противодействия коррупции;
<b>На развитие каких общих компетенций направлен модуль</b>	ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;
<b>Ответственный за реализацию модуля</b>	Преподаватель-организатор ОБЖ Горбунов С.В.
<b>Специалисты ПОО, принимающие участие в реализации модуля</b>	Заместители по учебной, учебно-воспитательной работе, руководители/кураторы групп, преподаватели истории, обществознания, физической культуры, социальный педагог, педагог-организатор
<b>Основные формы работы</b>	
На международном, всероссийском уровне	✓ Всероссийские патриотические форумы, слеты. ✓ Всероссийские акции: «День призванного», «Бессмертный полк», «Вахта памяти», «Пост №1»
На федеральном (городском) уровне	✓ Участие в проектах, конкурсных движениях и других мероприятиях детско-юношеского военного общественного движения «ЮНАРМИЯ». ✓ Участие в мероприятиях городских военно-патриотических организаций ДОСААФ. ✓ Волонтерство (по уходу за памятниками Великой Отечественной войны, волонтерский рейд «Спасем историю о ветеранах»).

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Военно-исторические реконструкции, военно-исторические игры.</li> <li>✓ Походы по историческим местам родного края, местам боевой и трудовой славы.</li> </ul>																					
<p>На уровне профессиональной образовательной организации</p> <p>На уровне учебной группы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Круглые столы, семинары, посвященные историческим датам России, службе в Вооруженных силах РФ.</li> <li>✓ Социальные проекты, групповые проекты патриотической направленности, индивидуальные проекты «Мое генеалогическое древо», «История моей семьи».</li> <li>✓ Тематические квесты, вебквесты.</li> <li>✓ Флешмобы, викторины, посвященные государственным праздникам, памятным датам и отмечаемым событиям.</li> <li>✓ Кинолектории по знанию этапов Великой Отечественной Войны, эпохам истории России.</li> <li>✓ Выставки, посвященные государственным праздникам, памятным датам и отмечаемым событиям.</li> <li>✓ Посещение музея(ев), организация краеведческих мероприятий.</li> <li>✓ Тематические встречи с ветеранами, открытые лекции ( о противодействии коррупции), тематические классные часы, уроки памяти и мужества, беседы ( по профилактике экстремизма и терроризма, о правах и обязанностях, об ответственном поведении, о коррупции и её последствиях).</li> <li>✓ Индивидуальная и групповая работа социального педагога</li> </ul>																					
<p><b>Отражение элементов модуля образовательном процессе</b></p>	<p>Дисциплины <b>ОБЖ</b> (разделы «Государственная система обеспечения безопасности населения», «Основы обороны государства и воинская обязанность»), <b>БЖ</b> (темы «Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Организация защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях», «Основы военной службы»), <b>Обществознание</b> (разделы «Человек. Человек в системе общественных отношений», «Общество как сложная динамическая система», «Социальные отношения», «Право», «Политика»), <b>История</b> (раздел «История России»), <b>Литература</b> (темы «Личность - общество – государство», «Личность - история – современность»).</p>																					
<p><b>Партнеры</b></p>	<p>Таблица 2. Социальные партнеры по реализации модуля 1</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Орган или организация</th> <th>Ожидаемый результат от социальных партнеров</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Комитет по образованию</td> <td>Повышение уровня патриотического сознания и духовно-нравственного развития обучающихся</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Администрация муниципального округа</td> <td>Сохранение традиций, исторического наследия округа</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Управление МВД по городу Санкт-Петербургу и Ленинградской области</td> <td>Повышение уровня безопасности в регионе, ответственного поведения обучающихся в общественных местах, соблюдение ими правил дорожного движения</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>Санкт-Петербургская общественная организация ветеранов (пенсионеров, инвалидов) войны, труда, Вооруженных сил и правоохранительных органов</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Общественная организация ветеранов ВДВ Санкт-Петербурга и Ленинградской области</td> <td></td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>Региональная Общественная Организация «Санкт-Петербургский Клуб моряков-подводников и ветеранов ВМФ»</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	№	Орган или организация	Ожидаемый результат от социальных партнеров	1.	Комитет по образованию	Повышение уровня патриотического сознания и духовно-нравственного развития обучающихся	2.	Администрация муниципального округа	Сохранение традиций, исторического наследия округа	3.	Управление МВД по городу Санкт-Петербургу и Ленинградской области	Повышение уровня безопасности в регионе, ответственного поведения обучающихся в общественных местах, соблюдение ими правил дорожного движения	4.	Санкт-Петербургская общественная организация ветеранов (пенсионеров, инвалидов) войны, труда, Вооруженных сил и правоохранительных органов		5.	Общественная организация ветеранов ВДВ Санкт-Петербурга и Ленинградской области		6.	Региональная Общественная Организация «Санкт-Петербургский Клуб моряков-подводников и ветеранов ВМФ»	
№	Орган или организация	Ожидаемый результат от социальных партнеров																				
1.	Комитет по образованию	Повышение уровня патриотического сознания и духовно-нравственного развития обучающихся																				
2.	Администрация муниципального округа	Сохранение традиций, исторического наследия округа																				
3.	Управление МВД по городу Санкт-Петербургу и Ленинградской области	Повышение уровня безопасности в регионе, ответственного поведения обучающихся в общественных местах, соблюдение ими правил дорожного движения																				
4.	Санкт-Петербургская общественная организация ветеранов (пенсионеров, инвалидов) войны, труда, Вооруженных сил и правоохранительных органов																					
5.	Общественная организация ветеранов ВДВ Санкт-Петербурга и Ленинградской области																					
6.	Региональная Общественная Организация «Санкт-Петербургский Клуб моряков-подводников и ветеранов ВМФ»																					

	7.	«Союз общественных объединений инвалидов и Ветеранов Афганистана и Чечни Санкт-Петербурга «СИВАЧ»	
	8.	ЮнАрмия Санкт-Петербург	Сохранение традиций ЮнАрмейских игр, повышение уровня мотивации обучающихся и готовности к защите Родины
	9.	Музеи Санкт-Петербурга	Сохранение исторического и культурного наследия региона
	10.	Родительская общественность	Вовлеченность в воспитательные мероприятия, общественная занятость обучающихся
	11.	Подростково-молодёжный центр «КАЛИНИНСКИЙ»	Формирование чувства патриотизма, готовности служить Отечеству
	12.	Подростково-молодёжный клуб «МУЖЕСТВО»	Формирование чувства патриотизма, готовности служить Отечеству
	13.	Войсковая часть 71390	Повышение уровня престижа военной службы, формирование чувства патриотизма, готовности служить Отечеству

### 2.1.2. Модуль 2. Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры)

<b>Наименование модуля</b>	Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры)
<b>Срок реализации модуля</b>	2021-2025 гг.
<b>Цель</b>	создание воспитательного пространства и условий с целью содействия профессионально-личностному развитию обучающихся как субъектов деятельности, и индивидуальности, выражающееся в формировании у них профессиональных качеств, конкурентоспособности на региональном рынке труда, готовности к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) формирование устойчивой мотивации к получению профессионального образования и освоению образовательной программы, воспитание ответственности за качество обучения, развитие общих компетенций (с учетом ФГОС СПО) и личностных результатов (с учетом ФГОС среднего общего образования),</li> <li>2) развитие профессиональных качеств личности, профессиональной мотивации, конкурентоспособности, нацеленности на построение успешной профессиональной карьеры;</li> <li>3) развитие познавательной и учебной проектной деятельности, приобщение обучающегося к научному знанию, развитие элементов научного мировоззрения, раскрытие интеллектуального потенциала студента, мотивация на выполнение учебно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие;</li> <li>4) трудовое воспитание, развитие трудолюбия, стрессоустойчивости, умения работать в режиме многозадачности, высокой неопределенности и (или) в сжатые сроки;</li> </ol>
<b>На развитие каких общих компетенций направлен модуль</b>	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

	<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;</p>
<b>Ответственный за реализацию модуля</b>	Старший мастер Лисина М.В.
<b>Специалисты ПОУ, принимающие участие в реализации модуля</b>	Заместители по учебной, учебно-воспитательной, учебно-производственной работе, классные руководители/кураторы групп, руководители учебной и производственной практик, преподаватели-предметники, мастера производственного обучения, кураторы программ наставничества, социальный педагог, педагог-организатор, педагог-психолог и др.
<b>Основные формы работы</b>	
На международном, всероссийском уровне	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Конкурсы, олимпиады и др. мероприятия профессиональной направленности: «Молодые профессионалы», чемпионаты WorldSkills по различным компетенциям; «Россия – страна возможностей» – чемпионат по профессиональному мастерству среди людей с ОВЗ «Абилимпикс» и т.д.</li> <li>✓ Профорientационные проекты (например, проект совместно со школьниками «Я выбираю»).</li> <li>✓ Региональный конкурс агитбригад «Моя профессия – лучшая».</li> <li>✓ Профорientационная акция «Твой путь – твой выбор»</li> <li>✓ Участие в предметных олимпиадах.</li> <li>✓ Развитие грамотности, участие во всероссийской акции «Тотальный диктант».</li> </ul>
На федеральном (городском) уровне	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Конкурсы, олимпиады и др. мероприятия профессиональной направленности: «Молодые профессионалы», чемпионаты WorldSkills по различным компетенциям; «Россия – страна возможностей» – чемпионат по профессиональному мастерству среди людей с ОВЗ «Абилимпикс» и т.д.</li> <li>✓ Профорientационные проекты (например, проект совместно со школьниками «Я выбираю»).</li> <li>✓ Региональный конкурс агитбригад «Моя профессия – лучшая».</li> <li>✓ Профорientационная акция «Твой путь – твой выбор»</li> <li>✓ Участие в предметных олимпиадах.</li> <li>✓ Развитие грамотности, участие во всероссийской акции «Тотальный диктант».</li> <li>✓ Участие студентов в подготовке и проведении дней открытых дверей, ярмарок вакансий.</li> <li>✓ Экскурсии на предприятия по профилю реализуемых профессий и специальностей.</li> <li>✓ Трудовые субботники.</li> </ul>
На уровне профессиональной образовательной организации  На уровне учебной группы	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Классные часы по знакомству с локальными нормативными актами лица, с обсуждением вопросов о результатах обучения.</li> <li>✓ мероприятие «Посвящение в студенты»</li> <li>✓ Формирование учебных рейтингов, определение лучших по результатам обучения в учебной группе, проведение ежегодного конкурса среди студентов на звание «Лучший по профессии/специальности».</li> <li>✓ Фестиваль профессий, специальностей.</li> <li>✓ Конкурс портфолио.</li> <li>✓ Выставки работ студентов и преподавателей.</li> <li>✓ Конкурс стенгазет, видеороликов «Горжусь своей профессией».</li> <li>✓ Подготовка к чемпионату World Skills Russia.</li> <li>✓ Подготовка к участию в предметных олимпиадах.</li> <li>✓ Участие студентов в подготовке и проведении дней открытых дверей, ярмарок вакансий.</li> <li>✓ Встречи с выпускниками прошлых лет, работодателями, с ветеранами профессии, представителями трудовых династий.</li> <li>✓ Круглые столы, тренинги по темам «Как найти работу», «Как написать резюме?» и т.д.</li> <li>✓ Деловые игры, кейсы, моделирующие профессиональные ситуации.</li> <li>✓ Изучение и анализ регионального рынка труда, анкетирование</li> </ul>

	<p>работодателей, выявление их требований к выпускникам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Проведение мероприятий, посвященных профессиональным праздникам.</li> <li>✓ Конкурс «Лучший индивидуальный учебный проект учебного года».</li> <li>✓ Проведение предметных недель по профессионально значимым дисциплинам.</li> <li>✓ Работа предметных кружков.</li> <li>✓ Факультативы «Общие компетенции профессионала», «Школа личностного роста».</li> <li>✓ Участие в ежегодных практических конференциях «Моя профессия» и «Актуальные вопросы профессионального развития в условиях конкуренции на рынке труда» (для студентов – планирующих продолжение образования – подготовка выступлений, написание тезисов и статей).</li> <li>✓ Организация дежурства, работа по самообслуживанию, благоустройство кабинетов и мастерских, рекреаций и территории лицея.</li> <li>✓ Трудовые субботники.</li> <li>✓ Правовой лекторий «Устройся на работу официально»</li> <li>✓ Работа в период каникул.</li> <li>✓ Реализация целевой модели наставничества (по форме «студент-работодатель»).</li> <li>✓ Учебная и производственная практика.</li> <li>✓ Индивидуальная работа классного руководителя/куратора (наблюдения, контроль посещения учебных занятий, успешности обучения, прохождения практики, анализ материалов учебных достижений в портфолио студента, консультации, беседы).</li> <li>✓ Вовлечение во внеучебную деятельность в лицее и вне лицея.</li> <li>✓ Индивидуальная работа (наблюдение, контроль посещения учебных занятий, успешность обучения, консультации, беседы).</li> <li>✓ Консультации, беседы по вопросам выбора иного образовательного маршрута, оказание помощи в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях</li> </ul>																		
<p><b>Отражение элементов модуля образовательном процессе</b></p>	<p>Дисциплины <b>Информатика</b> (разделы «Использование программных систем и сервисов», «Информационно-коммуникационные технологии. Работа в информационном пространстве»), <b>ИКТ/ИТ в профессиональной деятельности, Иностраный язык</b> (разделы «Достижения и инновации в области науки и техники», «Английский язык и моя профессия/специальность»), <b>Математика</b> (решение прикладных задач), <b>Иностраный язык в профессиональной деятельности, Технология поиска работы, трудоустройства</b></p>																		
<p><b>Партнеры</b></p>	<p>Таблица 3. Социальные партнеры по реализации модуля 2</p> <table border="1" data-bbox="571 1451 1484 2069"> <thead> <tr> <th data-bbox="571 1451 643 1518">№</th> <th data-bbox="643 1451 882 1518">Орган или организация</th> <th data-bbox="882 1451 1484 1518">Ожидаемый запрос результатов от социальных партнеров</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="571 1518 643 1615">1.</td> <td data-bbox="643 1518 882 1615">Комитет по образованию</td> <td data-bbox="882 1518 1484 1615">Подготовка обучающихся с высоким уровнем притязаний в развитии карьеры и возможностью самостоятельного трудоустройства</td> </tr> <tr> <td data-bbox="571 1615 643 1711">2.</td> <td data-bbox="643 1615 882 1711">Администрация Калининского района</td> <td data-bbox="882 1615 1484 1711">Трудоустройство обучающихся на территории города и дальнейший профессиональный рост обучающихся</td> </tr> <tr> <td data-bbox="571 1711 643 1830">3.</td> <td data-bbox="643 1711 882 1830">Администрация муниципального округа Финляндский</td> <td data-bbox="882 1711 1484 1830">Трудоустройство обучающихся на территории города и дальнейший профессиональный рост обучающихся</td> </tr> <tr> <td data-bbox="571 1830 643 1948">4.</td> <td data-bbox="643 1830 882 1948">СПб ГАУ ЦЗН</td> <td data-bbox="882 1830 1484 1948">Подготовка кадров, нацеленных на саморазвитие и построение карьеры; обладающих возможностью самостоятельного трудоустройства</td> </tr> <tr> <td data-bbox="571 1948 643 2069">5.</td> <td data-bbox="643 1948 882 2069">Региональный координационный центр движения «Молодые</td> <td data-bbox="882 1948 1484 2069">Подготовка обучающихся с умением планировать свой профессиональный рост</td> </tr> </tbody> </table>	№	Орган или организация	Ожидаемый запрос результатов от социальных партнеров	1.	Комитет по образованию	Подготовка обучающихся с высоким уровнем притязаний в развитии карьеры и возможностью самостоятельного трудоустройства	2.	Администрация Калининского района	Трудоустройство обучающихся на территории города и дальнейший профессиональный рост обучающихся	3.	Администрация муниципального округа Финляндский	Трудоустройство обучающихся на территории города и дальнейший профессиональный рост обучающихся	4.	СПб ГАУ ЦЗН	Подготовка кадров, нацеленных на саморазвитие и построение карьеры; обладающих возможностью самостоятельного трудоустройства	5.	Региональный координационный центр движения «Молодые	Подготовка обучающихся с умением планировать свой профессиональный рост
№	Орган или организация	Ожидаемый запрос результатов от социальных партнеров																	
1.	Комитет по образованию	Подготовка обучающихся с высоким уровнем притязаний в развитии карьеры и возможностью самостоятельного трудоустройства																	
2.	Администрация Калининского района	Трудоустройство обучающихся на территории города и дальнейший профессиональный рост обучающихся																	
3.	Администрация муниципального округа Финляндский	Трудоустройство обучающихся на территории города и дальнейший профессиональный рост обучающихся																	
4.	СПб ГАУ ЦЗН	Подготовка кадров, нацеленных на саморазвитие и построение карьеры; обладающих возможностью самостоятельного трудоустройства																	
5.	Региональный координационный центр движения «Молодые	Подготовка обучающихся с умением планировать свой профессиональный рост																	

		профессионалы» Ворлдскиллс Россия	
	6.	Образовательная организация высшего образования по профилю подготовки	Подготовка обучающихся, готовых к продолжению образования в течение всей жизни
	7.	Родительская общественность	Профессиональный рост обучающихся, построение профессиональной деятельности; востребованность на рынке труда

### 2.1.3. Модуль 3. Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание

<b>Наименование модуля</b>	Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание
<b>Срок реализации модуля</b>	2021-2025 гг.
<b>Цель</b>	создание воспитательного пространства и условий с целью содействия профессионально-личностному развитию обучающихся как субъектов деятельности, личности и индивидуальности, владеющих общечеловеческими ценностями, нормами нравственности и морали, стремящихся к художественно-эстетическому и творческому развитию через приобщение к культурному наследию страны и города.
<b>Задачи</b>	1) развитие толерантности, культуры межэтнических отношений, уважительное отношение к национальной культуре, воспитание бережного отношения к культурному наследию народов России; 2) формирование и развитие общечеловеческих норм нравственности и морали; 3) развитие кросс культурных навыков общения и межкультурного взаимодействия; умение работать в команде, формирование лидерских качеств, развитие эмоциональной грамотности обучающихся, проявление уважения к себе и к окружающим; 4) создание условий для развития творческих способностей обучающихся, их самореализации и самовыражения, эстетического отношения к окружающему миру;
<b>На развитие каких общих компетенций направлен модуль</b>	ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
<b>Ответственный за реализацию модуля</b>	Библиотекарь Трутнева Е.А.
<b>Специалисты ПОУ, принимающие участие в реализации модуля</b>	Заместители по учебной, учебно-воспитательной, классные руководители/кураторы групп, преподаватели русского языка и литературы, мировой художественной культуры, социальный педагог, педагог-организатор, педагог-психолог и др. Описать, в какой части реализации программы принимают участие перечисленные специалисты.
<b>Основные формы работы</b>	
На международном, всероссийском уровне	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Представление проектов во Всероссийских конкурсах творческих работ и молодежных авторских проектах: «Моя страна – моя Россия», «Наша история» и др.</li> <li>✓ Участие в международных и всероссийских событиях культурологической направленности, участие в акции «Ночь музеев».</li> <li>✓ Акции: «Духовное наследие», «Без памяти нет традиций, без традиции нет воспитания» и т.д.</li> <li>✓ Социальные проекты.</li> </ul>
На федеральном (городском) уровне	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Экскурсии по духовным, историческим местам России и города.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Волонтерство (например, помощь детским домам, домам ребенка).</li> <li>✓ Организация работы консультативного пункта «Телефон доверия».</li> </ul>
<p>На уровне профессиональной образовательной организации</p> <p>На уровне учебной группы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Факультативный курс «Нравственные основы семейной жизни»</li> <li>✓ Встречи с деятелями духовенства, культуры, политики, общественной жизни.</li> <li>✓ Проведение межнациональных праздников, фестивалей, в том числе: «Студенческая кругосветка», праздник Военной песни и др.</li> <li>✓ Фотоконкурс о знаменитых людях мира, страны, города.</li> <li>✓ Акции, посвященные международному дню инвалидов (совместно с социальными партнерами).</li> <li>✓ Посещение театральных спектаклей, выставок, концертов.</li> <li>✓ Экскурсии в музеи, знакомство с духовным, историко-культурным и этническим наследием России и города.</li> <li>✓ Чтение и анализ художественных произведений, просмотр картин.</li> </ul> <p>Литературные гостиные, поэтические и музыкальные вечера: литературный суд, интеллектуальная игра «Аукцион знаний. Что такое коррупция?», интерактивная игра «Аукцион профессий», экскурсии по библиотеке, квест «Как выжить в библиотеке», квест «Библиотечный переполох», литературный мюзикл «Преступление и наказание», конкурс живых плакатов (агитбригад) «Мы голосуем за здоровье».</p> <p>Выставки и лектории к юбилейным датам писателей, поэтов, музыкантов, артистов: книжно-иллюстративные выставки, выставка-память «3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом», выставка-просмотр литературы, выставка-просмотр отраслевых журналов по профессиям и специальностям учебного заведения, выставка-книгообмен «Книговорот» (проект «Буккроссинг»), информационные выставки в литературной рекреации и информационной зоне библиотеки, выставка журнально-газетных статей, выставка-аукцион знаний «Что такое Толерантность?», выставка-акция, выставка полезных советов «Ваше здоровье в ваших руках», радиотрансляция «Памяти А.С. Пушкина посвящается...», выставка-статья «Терроризму – НЕТ!», социально-культурная выставка-акция «Книга и газета – вместо сигареты», Выставка-путешествие «От Руси до России», Выставка-память «Война народная, священная война!», информационная выставка-акция "Мы живем в России", инсталляция в библиотеке «Древо русского языка», выставка-диалог «Спасибо – нет!», серия книжных выставок «Моя профессия: ...», выставка одной книги, интерактивная выставка-детектив (к 8 марта) «Женский след» в детективном жанре», фотовыставка, выставка-портрет, блиц-викторина на абонементе «Произведения Н.С. Лескова», выставка-информация на абонементе «Литературный информационный калейдоскоп», выставка быстрого реагирования на абонементе «Остановись и прочти!», беседа-викторина «День России».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Литературные гостиные, поэтические и музыкальные вечера.</li> <li>✓ Выставки и лектории к юбилейным датам писателей, поэтов, музыкантов, артистов.</li> <li>✓ Неделя креативных идей в профессии.</li> <li>✓ Конкурс чтецов, посвященный всемирному дню поэзии.</li> <li>✓ Урок нравственности «Рецепты семейного счастья» ко дню семьи.</li> <li>✓ Работа кружков, секций, клубов по интересам.</li> <li>✓ Выставка хобби «Моё увлечение»;</li> <li>✓ Подготовка и проведение досуговых и праздничных мероприятий и концертов/дискотек к Дню посвящения в студенты, к Новому году, празднику 8 марта, к дню города, дню смеха и др.,</li> <li>✓ Конкурсы событийных стенгазет и видеороликов по проведенным досуговому и праздничным мероприятиям.</li> <li>✓ Классные часы, направленные воспитание толерантности о национальных праздниках народов России, осуждение вопросов о семейных ценностях и традициях, о любви и верности; уважении и принятии и др,</li> <li>✓ Тестирование обучающихся, диагностика нравственных приоритетов, ценностей, творческих способностей студентов.</li> <li>✓ Индивидуальная работа классного руководителя/куратора (наблюдения</li> </ul>

	за индивидуальными предпочтениями обучающегося, взглядами, приоритетами и т.п., анализ результатов творческого самовыражения обучающегося, его социального опыта по материалам портфолио обучающегося, консультации, беседы (при необходимости) по вопросам толерантности, нравственного выбора, оказание помощи в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных).		
<b>Отражение элементов модуля в образовательном процессе</b>	Дисциплины <b>Обществознание</b> (раздел «Социальные отношения»), <b>История</b> (раздел «История России»), <b>Литература</b> (темы «Личность», «Личность и семья»), <b>Основы философии, Психология общения, курс «Индивидуальный проект», Иностранный язык</b> (разделы «Страны изучаемого языка», «Современная молодежь»), <b>Русский язык, Иностранный язык в профессиональной деятельности, История ИЗО, Мировая художественная культура</b>		
<b>Партнеры</b>	Таблица 4. Социальные партнеры по реализации модуля 3		
	№	Орган или организация	Ожидаемый запрос результатов от социальных партнеров
	1.	Комитет по образованию	Успешная реализация обучающихся в жизни общества и профессии
	2.	Администрация Калининского района	Активное участие обучающихся в сохранении духовно-нравственных традиций района
	3.	Администрация муниципального округа Финляндский	Активное участие обучающихся в сохранении духовно-нравственных традиций округа
	4.	Комитет по молодежной политике и взаимодействию с общественными организациями Санкт-Петербурга	Уважение к традициям, принадлежности, верованиям и устоям других людей
	5.	Дворец учащейся молодежи Санкт-Петербурга	Формирование у обучающихся творческой инициативы, внутренней адекватной личностной позиции по отношению к окружающей действительности
	6.	Библиотеки	Формирование духовно-нравственных и ценностно-смысловых ориентиров у обучающихся
	7.	Музеи	Формирование духовно-нравственных и ценностно-смысловых ориентиров у обучающихся
8.	Родительская общественность	Формирование духовно-нравственных и ценностно-смысловых ориентиров у обучающихся	

## 2.1.4. Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии

<b>Наименование модуля</b>	Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии
<b>Срок реализации модуля</b>	2021-2025 гг.
<b>Цель</b>	создание воспитательного пространства и условий с целью содействия профессионально-личностному развитию обучающихся как субъектов деятельности, личности и индивидуальности через воспитание бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, формирование безопасного поведения, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности; использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения
<b>Задачи</b>	1) воспитание потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях физкультурно-оздоровительной деятельностью, использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; 2) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, профилактика наркомании, алкоголизма, токсикомании, табакокурения, соблюдение правил информационной безопасности
<b>На развитие каких общих компетенций направлен модуль</b>	ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
<b>Ответственный за реализацию модуля</b>	Руководитель физвоспитания Трещев А.В.
<b>Специалисты лица, принимающие участие в реализации модуля</b>	Заместители по учебной, учебно-воспитательной, классные руководители/кураторы групп, преподаватели физической культуры, основ безопасности жизнедеятельности, социальный педагог, педагог-организатор, педагог-психолог и др. Описать, в какой части реализации программы принимают участие перечисленные специалисты.
<b>Основные формы работы</b>	
На международном, всероссийском уровне	
На федеральном (городском) уровне	<ul style="list-style-type: none"> <li>Спартакиады, спортивные соревнования «Веселые старты» и спортивные праздники (соревнования по игровым видам спорта; соревнования по легкой атлетике; турнир по баскетболу; турнир по теннису; лыжные гонки; шахматный турнир; соревнования по водным плаванию; соревнования по стритболу; и др.).</li> <li>Организация подготовки и сдачи норм ГТО.</li> </ul>
На уровне лица	<ul style="list-style-type: none"> <li>спортивные соревнования «Веселые старты»</li> <li>соревнования по легкой атлетике</li> <li>турнир по теннису</li> <li>турнир по мини- футболу</li> <li>турнир по стритболу</li> <li>турнир по волейболу</li> <li>турнир по шахматам</li> <li>турнир по шашкам</li> <li>турнир по стритболу</li> <li>турнир по спортивной скакалке</li> <li>турнир среди 1- курса по футболу</li> <li>турнир среди 2 и 3 курса по волейболу</li> <li>матчевые встречи между сборными командами по игровым видам спорта</li> <li>Индивидуальная и групповая работа социального педагога (консультации, беседы, наблюдение, организация, проведение или участие в мероприятиях): анализ результатов тестирования на предмет немедицинского потребления психотропных и наркотических веществ, принятие быстрых и результативных действий по нераспространению психотропных и наркотических</li> </ul>

	<p>веществ в студенческой среде; наблюдение за наличием склонности к зависимому поведению обучающегося; и консультации с обучающимся по формированию потребности к здоровому образу жизни, информационной безопасности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Тестирование обучающихся на предмет немедицинского потребления психотропных и наркотических веществ.</li> <li>• Анкетирование на знание законодательства в сфере незаконного оборота наркотиков</li> </ul>																					
<b>Отражение элементов модуля в образовательном процессе</b>	Дисциплины <b>ОБЖ</b> (разделы «Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья», «Основы медицинских знаний»), <b>БЖ</b> (тема «Основы медицинских знаний»), <b>Физическая культура, Естествознание</b> (раздел «Здоровье»), <b>Иностранный язык</b> (разделы «Здоровье», «Спорт»), <b>Охрана труда, Гигиена и охрана труда, Химия</b> (тема «Моделирование. Химия и здоровье. Химия в современной жизни и сельском хозяйстве»)																					
<b>Партнеры</b>	<p>Таблица 5. Социальные партнеры по реализации модуля 4</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>Орган или организация</th> <th>Ожидаемый запрос результатов от социальных партнеров</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td>Комитет по образованию Санкт-Петербурга</td> <td>Формирование у обучающихся здорового образа жизни и культуры здоровья</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Администрация Калининского района</td> <td>Воспитание социально активной и здоровой молодежи</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Администрация муниципального округа «Финляндский»</td> <td>Воспитание социально активной и здоровой молодежи</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Комитет по физической культуре и спорту</td> <td>Увеличение числа обучающихся с высоким уровнем ответственности за здоровый образ жизни и собственное здоровье</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Подростково – молодежный центр «Калининский»</td> <td>Увеличение числа обучающихся с высоким уровнем ответственности за здоровый образ жизни и собственное здоровье</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Подростково молодежный клуб «Ровесник»</td> <td>Увеличение числа обучающихся с активной жизненной позицией по профилактике и сохранению здоровья</td> </tr> </tbody> </table>	№	Орган или организация	Ожидаемый запрос результатов от социальных партнеров		Комитет по образованию Санкт-Петербурга	Формирование у обучающихся здорового образа жизни и культуры здоровья		Администрация Калининского района	Воспитание социально активной и здоровой молодежи		Администрация муниципального округа «Финляндский»	Воспитание социально активной и здоровой молодежи		Комитет по физической культуре и спорту	Увеличение числа обучающихся с высоким уровнем ответственности за здоровый образ жизни и собственное здоровье		Подростково – молодежный центр «Калининский»	Увеличение числа обучающихся с высоким уровнем ответственности за здоровый образ жизни и собственное здоровье		Подростково молодежный клуб «Ровесник»	Увеличение числа обучающихся с активной жизненной позицией по профилактике и сохранению здоровья
№	Орган или организация	Ожидаемый запрос результатов от социальных партнеров																				
	Комитет по образованию Санкт-Петербурга	Формирование у обучающихся здорового образа жизни и культуры здоровья																				
	Администрация Калининского района	Воспитание социально активной и здоровой молодежи																				
	Администрация муниципального округа «Финляндский»	Воспитание социально активной и здоровой молодежи																				
	Комитет по физической культуре и спорту	Увеличение числа обучающихся с высоким уровнем ответственности за здоровый образ жизни и собственное здоровье																				
	Подростково – молодежный центр «Калининский»	Увеличение числа обучающихся с высоким уровнем ответственности за здоровый образ жизни и собственное здоровье																				
	Подростково молодежный клуб «Ровесник»	Увеличение числа обучающихся с активной жизненной позицией по профилактике и сохранению здоровья																				

## 2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1.5. Модуль 5. Экологическое воспитание

<b>Наименование модуля</b>	Экологическое воспитание
<b>Срок реализации модуля</b>	2021-2025 гг.
<b>Цель</b>	создание воспитательного пространства и условий с целью содействия профессионально-личностному развитию обучающихся как субъектов деятельности, личности и индивидуальности через бережное, ответственное и компетентное отношение к сохранению окружающей среды; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.
<b>Задачи</b>	формирование у обучающегося экологической культуры, развитие экологического мышления;
<b>На развитие каких общих компетенций направлен модуль</b>	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
<b>Ответственный за реализацию модуля</b>	Преподаватель Иванищева Е.А.

<b>Специалисты ПООУ, принимающие участие в реализации модуля</b>	Заместители по учебной, учебно-воспитательной, классные руководители/кураторы групп, преподаватели химии, биологии, экологии, основ безопасности жизнедеятельности, социальный педагог, педагог-организатор							
<b>Основные формы работы</b>								
На международном, всероссийском уровне	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Всероссийские акции: уборка берегов рек «Вода России», экологическая акция «Всемирный день Земли».</li> <li>✓ Всероссийский экологический диктант.</li> <li>✓ Всероссийские конкурсы: инновационных экологических проектов «Мои зеленые СтартАпы», эковолонтерских проектов «Волонтеры могут все», «Моя малая родина: природа, культура, этнос».</li> </ul>							
На федеральном (городском) уровне	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Открытые дискуссионные площадки, фотовыставки, конкурсы (студенческие, педагогические, родительские, совместные) по проблемам сохранения окружающей среды, формирования экологической культуры подрастающего поколения с приглашением представителей деятелей науки и культуры, представителей власти, общественности.</li> </ul>							
<p>На уровне профессиональной образовательной организации</p> <p>На уровне учебной группы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Ежегодные субботники, акции по наведению порядка на прилегающей к лицу территории с участием всех студенческих групп.</li> <li>✓ Конкурс социальных плакатов и фотографий в рамках проекта «Молодые защитники природы»</li> <li>✓ Соревнования по сбору макулатуры среди студенческих групп «Сохрани дерево».</li> <li>✓ Акция «Ненужную бумагу в нужное дело», посвященная Всемирному дню леса.</li> <li>✓ Организация работы экологических волонтерских отрядов.</li> <li>✓ Обучающие экологические семинары, проведение экологических экскурсий (в том числе на мусороперерабатывающие предприятия). <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Встречи со специалистами по экологии.</li> <li>✓ Интерактивный квест «Природные парки Санкт-Петербурга и Ленинградской области»</li> <li>✓ Урок «Экология и энергосбережение».</li> </ul> </li> <li>Издание и распространение экологических листовок.</li> <li>Проведение социологических опросов.</li> <li>✓ Проведение опытов и экспериментов в рамках студенческих исследований, проектов.</li> <li>✓ Классные часы с дискуссиями о современных экологических проблемах региона, страны, мира, о раздельном сборе мусора, по профилактике лесных пожаров и др.</li> <li>✓ Индивидуальная работы классного руководителя/куратора (наблюдения классного руководителя за участием обучающегося в экологических акциях; индивидуальные беседы, мотивация на проявление личных инициатив).</li> <li>✓ Индивидуальная и групповая работа социального педагога (наблюдение за социальной адаптацией обучающихся в учебной группе, в студенческой среде, беседы, консультации при необходимости).</li> </ul>							
<b>Отражение элементов модуля в образовательном процессе</b>	<p><u>Специальность: 29.02.09 Печатное дело</u></p> <p>Дисциплина «Экологические основы природопользования» 48 часов</p> <p><u>Профессия 29.01.27 Мастер печатного дела.</u></p> <p>Дисциплина «Основы технологии и организации полиграфического производства» раздел Правила техники безопасности, личной санитарии и гигиены труда 5 часов тема Охрана окружающей среды и экологическая безопасность.</p> <p><u>Профессия 29.01.25 Переплетчик</u></p> <p>«Основы полиграфического производства» раздел Правила техники безопасности, личной санитарии и гигиены труда 23 часа тема Охрана окружающей среды и экологическая безопасность.</p>							
<b>Партнеры</b>	<p>Таблица 6. Социальные партнеры по реализации модуля 5</p> <table border="1" data-bbox="603 1998 1479 2054"> <thead> <tr> <th data-bbox="603 1998 675 2054">№</th> <th data-bbox="683 1998 1074 2054">Орган или организация</th> <th data-bbox="1082 1998 1479 2054">Ожидаемый запрос результатов от социальных партнеров</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>		№	Орган или организация	Ожидаемый запрос результатов от социальных партнеров			
№	Орган или организация	Ожидаемый запрос результатов от социальных партнеров						

	1.	Комитет по образованию	Формирование у обучающихся экологически целесообразного поведения
	2.	Администрация Калининского района	Улучшение экологической ситуации на территории района
	3.	Администрация муниципального округа Финляндский	Улучшение экологической ситуации на территории округа
	4.	Общероссийская молодежная общественная организация «Российский союз молодежи Санкт-Петербурга и Ленинградской области»	Вовлеченность обучающихся в экологические мероприятия; приобретение личного опыта обучающегося: опыт природоохранных дел
	5.	Совет народных депутатов	Повышение активной гражданской позиции обучающихся в области экологии и охраны природы
	6.	Экологические организации Санкт-Петербурга	Повышение уровня ответственности к природе, бережного отношения к родной земле у обучающихся
	7.	Совет родителей	Общественная занятость обучающихся; вовлеченность обучающихся во внеучебную деятельность

### 2.1.6. Модуль 6. Студенческое самоуправление

<b>Наименование модуля</b>	Студенческое самоуправление
<b>Срок реализации модуля</b>	2021-2025 гг.
<b>Цель</b>	создание воспитательного пространства и условий с целью содействия профессионально-личностному развитию обучающихся как субъектов деятельности, личности и индивидуальности через бережное, ответственное и компетентное отношение к сохранению окружающей среды; воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) развитие активной гражданской и социальной позиции студентов;</li> <li>2) обеспечение реальной возможности участия обучающихся в прогнозировании, планировании, организации, исполнении и анализа воспитательного процесса в лицее;</li> <li>3) управление взаимодействием с педагогическими работниками, администрацией лицея с целью улучшения процессов обучения и воспитания;</li> <li>5) выявление и включение в общественную жизнь социально активных студентов, профилактика асоциальных явлений в студенческой среде;</li> <li>6) создание условий для развития творческих способностей студентов, их самореализации;</li> <li>7) формирование, сплочение и развитие студенческого коллектива лицея, формирование благоприятного психологического климата, привитие ценностей корпоративной культуры;</li> <li>8) содействие реализации общественно-значимых молодежных инициатив;</li> <li>9) демократизация деятельности лицея, обучение студенческого актива навыкам менеджмента и наставничества;</li> <li>10) развитие молодежного добровольчества и волонтерства;</li> <li>11) совершенствование учебной мотивации, ответственности и дисциплины студентов</li> </ol>
<b>На развитие каких общих компетенций направлен модуль</b>	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с

	коллегами, руководством.
<b>Ответственный за реализацию модуля</b>	Педагог-организатор Муравьева Н.А.
<b>Специалисты ПОО, принимающие участие в реализации модуля</b>	Заместители по учебной, учебно-воспитательной, классные руководители/кураторы групп, педагог-организатор и др. Описать, в какой части реализации программы принимают участие перечисленные специалисты.
<b>Основные формы работы</b>	
На международном, всероссийском уровне	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Участие в конкурсах органов студенческого самоуправления.</li> <li>✓ Обучение в слетах, школах студенческого актива.</li> </ul>
На федеральном (городском) уровне	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Участие в конкурсах органов студенческого самоуправления.</li> <li>✓ Обучение в слетах, школах студенческого актива.</li> </ul>
На уровне профессиональной образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Создание органов студенческого самоуправления: студенческого совета, старостата, студенческих активов учебных групп.</li> <li>✓ Участие студентов в работе стипендиальных комиссий; дисциплинарных комиссий.</li> </ul>
На уровне учебной группы	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Разработка социальных инициатив обучающихся и мероприятий по социальному взаимодействию, например, «Подарки для детского дома» и др..</li> <li>✓ Участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся процесса обучения; проведения внеучебной деятельности и проведения массовых мероприятий.</li> <li>✓ Организация и проведение совместных рейдов по посещаемости учебных занятий, по проверке санитарного состояния кабинетов и др.</li> <li>✓ Проведение молодежных квестов и флешмобов «Мы вместе», «Изменения начинаются с тебя» и др.</li> <li>✓ Проведение анкетирования и опросов обучающихся: по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса; по выявлению качества проведенных воспитательных мероприятий.</li> <li>✓ Работа редакционного совета обучающихся, освещение мероприятий в студенческих средствах массовой информации: газета, радиопередача.</li> <li>✓ Работа комиссии по профилактике правонарушений обучающихся.</li> <li>✓ Проведение опросов и анкетирования родителей по выявлению удовлетворенностью условиями образовательного процесса; по выявлению качества проводимых мероприятий.</li> <li>✓ Вовлечение родителей в проведение воспитательных мероприятий (спортивные соревнования, конкурсы, экологические субботники и др.).</li> <li>✓ Проведение неформальных клубных встреч родителей и обучающихся.</li> <li>✓ Проведение встреч директора лицея со студенческим активом.</li> <li>✓ Организация и проведение конкурса на лучшую студенческую группу, Организация обучения членов совета студенческого самоуправления в школе лидеров, школе студенческого актива.</li> <li>✓ Командообразующие тренинги.</li> <li>✓ Проведение слетов студенческого актива.</li> <li>✓ Организация студенческих клубов по интересам.</li> <li>✓ Волонтерские, добровольческие проекты.</li> <li>✓ Реализация целевой модели наставничества (по форме «студент-студент»).</li> <li>✓ Совещания с классными руководителями, педагогическими работниками профессии по организации взаимодействия в вопросах повышения качества обучения и воспитания по профессии.</li> <li>✓ Индивидуальная работа классного руководителя/куратора (наблюдение за социальной адаптацией обучающихся в учебной группе, в студенческой среде, беседы, консультации при необходимости).</li> </ul>
<b>Отражение элементов модуля в образовательном</b>	Дисциплина <b>Обществознание</b> (разделы «Социальные отношения», «Политика», «Право»), курс <b>«Индивидуальные проекты», Психология</b>

процессе	общения		
Партнеры	Таблица 7. Социальные партнеры по реализации модуля 6		
	№	Орган или организация	Ожидаемые результаты
	1.	Комитет по образованию	Воспитание обучающихся с активной социальной позицией; развитие социальной активности обучающихся
	2.	Администрация Калининского района	Расширение участия обучающихся в общественных делах; развитие добровольческих инициатив, направленных на улучшение благосостояния района
	3.	Администрация муниципального округа Финляндский	Расширение участия обучающихся в общественных делах; развитие добровольческих инициатив, направленных на улучшение благосостояния округа
	4.	Общероссийская молодежная общественная организация «Российский союз молодежи Санкт-Петербурга и Ленинградской области»	Воспитание обучающихся с активной социальной позицией, направленной на созидание и улучшение качества жизни в регионе
	5.	Центр городских волонтеров Санкт-Петербурга	Развитие волонтерства и добровольчества среди обучающихся
	6.	Региональный совет ветеранов	Воспитание обучающихся с активной позицией, стремящейся к личностному росту
	7.	Дом молодежи Санкт-Петербурга, молодежные центры, подростково-молодежные клубы	Воспитание обучающихся, умеющей разрабатывать и реализовывать собственные социально-значимые инициативы
	8.	Дворец учащейся молодежи Санкт-Петербурга	
9.	Родительская общественность	приобретение совместного опыта коллективных дел с обучающимися	

## 2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1.7. Модуль 7. Бизнес-ориентирующее развитие (молодежное предпринимательство)

Наименование модуля	Бизнес-ориентирующее развитие (молодежное предпринимательство)
Срок реализации модуля	2021-2025 гг.
Цель	создание воспитательного пространства и условий с целью содействия профессионально-личностному развитию обучающихся как субъектов деятельности, личности и индивидуальности через развитие предпринимательских молодежных инициатив и формирование практического опыта участия в проектных командах, конкурсных мероприятиях, стартапах, направленных на повышение уровня предпринимательской компетентности.
Задачи	1) развитие предпринимательских молодежных инициатив;

	2) формирование практического опыта участия в проектных командах, конкурсных мероприятиях, стартапах для повышения уровня предпринимательской компетентности.
<b>На развитие каких общих компетенций направлен модуль</b>	ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
<b>Ответственный за реализацию модуля</b>	Преподаватель Иванищева Е.А.
<b>Специалисты ПОО, принимающие участие в реализации модуля</b>	Заместители по учебной, учебно-воспитательной, учебно-производственной работе, классные руководители/кураторы групп, преподаватели, мастера производственного обучения, педагог-организатор
<b>Основные формы работы</b>	
На международном, всероссийском уровне	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение конкурса «Мой бизнес-проект» и участие в региональных/ российских/ международных конкурсах студенческих бизнес-проектов развития малого предпринимательства.</li> <li>• Участие в чемпионате «Молодые профессионалы» по компетенции «Предпринимательство» World Skills Russia.</li> </ul>
На федеральном (городском) уровне	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение конкурса «Мой бизнес-проект» и участие в региональных/ российских/ международных конкурсах студенческих бизнес-проектов развития малого предпринимательства.</li> <li>• Участие в чемпионате «Молодые профессионалы» по компетенции «Предпринимательство» World Skills Russia.</li> </ul>
На уровне профессиональной образовательной организации  На уровне учебной группы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение деловых встреч, круглых столов с предпринимателями, блогерами, бизнес-экспертами, представителями малого и среднего бизнеса.</li> <li>• Бизнес-тренинги, бизнес-встречи, бизнес-дискуссии, ролевые бизнес-игры, бизнес-конференции, бизнес-семинары, бизнес-инкубаторы, проектно-исследовательские сессии.</li> <li>• Школа предпринимателя.</li> <li>• Проведение практических конференций «Финансовый апгрейд», «Предпринимательство в городе: проблемы и перспективы».</li> <li>• Проведение конкурса «Мой бизнес-проект» и участие в региональном/ российском/ международном конкурсе студенческих бизнес-проектов развития малого предпринимательства.</li> <li>• Публичные защиты бизнес-проектов перед представителями работодателей.</li> <li>• Подготовка к участию в чемпионате «Молодые профессионалы» по компетенции</li> <li>• «Предпринимательство» World Skills Russia.</li> <li>• Наставничество в сфере предпринимательских проектов.</li> <li>• Индивидуальная работа классного руководителя/куратора (формирование мини-групп обучающихся с учетом личностных симпатий, мотивация обучающихся к проектным мероприятиям, беседы о возможных воспитательных и социальных инициативах, наблюдения за участием обучающегося в мероприятиях; индивидуальные беседы, поддержка личных инициатив).</li> </ul>
<b>Отражение элементов модуля в образовательном процессе</b>	<p><u>Профессия: 54.01.20 Графический дизайнер</u>  <u>Дисциплина "Основы экономической деятельности"</u>  <u>Темы занятий, на которых проводятся занятия предпринимательской направленности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование предпринимательской деятельности (4ч.)</li> <li>• Основы маркетинга на предприятии (3ч.)</li> <li>• Планирование персонала полиграфического предприятия (4ч.)</li> <li>• Финансовый план и капитал полиграфического предприятия (5ч.)</li> <li>• Товароборот предприятия (2ч.)</li> <li>• Прибыль и рентабельность предприятия (7ч.)</li> </ul> <p><u>Дисциплина «Правовые основы профессиональной деятельности»</u></p>

	<p><u>Темы занятий, на которых проводятся занятия предпринимательской направленности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Понятие предпринимательской деятельности (5ч.)</li> <li>• Организационно-правовые формы юридических лиц. Банкротство (8ч.)</li> </ul> <p>МДК.04.01 Основы менеджмента и планирование профессиональной деятельности. ПМ.04 Организация личного профессионального развития и обучения на рабочем месте.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Основы менеджмента и коммуникации договорных отношений (14ч.)</li> <li>• Расчеты основных технико-экономических показателей проектирования (10ч.)</li> </ul> <p><u>Специальность: 29.02.09 Печатное дело</u></p> <p>МДК 03.01. Основы управления производством полиграфической продукции. ПМ.03 Организация обеспечения технологических процессов изготовления различных видов продукции материально-техническими и человеческими ресурсами</p> <p><u>Темы занятий, на которых проводятся занятия предпринимательской направленности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация малого производства (47ч.)</li> </ul> <p>Дисциплина «Экономические и правовые основы профессиональной деятельности» 64 часа</p> <p><u>Специальность 54.02.08 Техника и искусство фотографии</u></p> <p>Профессиональный модуль ПМ 02 «Управление подразделением фотоорганизации и предпринимательская деятельность в области фотографии» МДК 02.02. Бизнес-планирование 125 часов</p> <p><u>Профессия 29.01.27 Мастер печатного дела.</u></p> <p>Дисциплина «Основы технологии и организации полиграфического производства» 51 час раздел Основы предпринимательской деятельности</p> <p><u>Профессия 29.01.25 Переплетчик</u></p> <p>Дисциплина «Основы полиграфического производства» 185 часов раздел Основы предпринимательской деятельности</p> <p><u>Профессия 12.01.02 Оптик-механик</u></p> <p>Дисциплина «Экономика отрасли и организации» 49 часов</p> <p><u>Профессия 54.01.03 Фотограф.</u></p> <p>Дисциплина «Экономические и правовые основы профессиональной деятельности» 85 часов</p>																		
<p><b>Партнеры</b></p>	<p>Таблица 8. Социальные партнеры по реализации модуля 7</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="603 1328 675 1391">№</th> <th data-bbox="675 1328 1043 1391">Орган или организация</th> <th data-bbox="1043 1328 1477 1391">Ожидаемый запрос результатов от социальных партнеров</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="603 1391 675 1453"></td> <td data-bbox="675 1391 1043 1453">Комитет по образованию</td> <td data-bbox="1043 1391 1477 1453">Развитие предпринимательской активности обучающихся</td> </tr> <tr> <td data-bbox="603 1453 675 1579"></td> <td data-bbox="675 1453 1043 1579">Администрация Калининского района</td> <td data-bbox="1043 1453 1477 1579">Развитие малого бизнеса на территории района с участием молодых предпринимателей</td> </tr> <tr> <td data-bbox="603 1579 675 1704"></td> <td data-bbox="675 1579 1043 1704">Администрация муниципального округа Финляндский</td> <td data-bbox="1043 1579 1477 1704">Развитие малого бизнеса на территории округа с участием молодых предпринимателей</td> </tr> <tr> <td data-bbox="603 1704 675 1888"></td> <td data-bbox="675 1704 1043 1888">Региональный координационный центр движения «Молодые профессионалы» World Skills Russia</td> <td data-bbox="1043 1704 1477 1888">Рост числа обучающихся, принимающих участие в региональном конкурсе «Молодые профессионалы» по компетенции «Предпринимательство»</td> </tr> <tr> <td data-bbox="603 1888 675 2007"></td> <td data-bbox="675 1888 1043 2007">Профильные предприятия</td> <td data-bbox="1043 1888 1477 2007">Рост числа обучающихся, участвующих в разработке бизнес-проектов для профессионального бизнеса</td> </tr> </tbody> </table>	№	Орган или организация	Ожидаемый запрос результатов от социальных партнеров		Комитет по образованию	Развитие предпринимательской активности обучающихся		Администрация Калининского района	Развитие малого бизнеса на территории района с участием молодых предпринимателей		Администрация муниципального округа Финляндский	Развитие малого бизнеса на территории округа с участием молодых предпринимателей		Региональный координационный центр движения «Молодые профессионалы» World Skills Russia	Рост числа обучающихся, принимающих участие в региональном конкурсе «Молодые профессионалы» по компетенции «Предпринимательство»		Профильные предприятия	Рост числа обучающихся, участвующих в разработке бизнес-проектов для профессионального бизнеса
№	Орган или организация	Ожидаемый запрос результатов от социальных партнеров																	
	Комитет по образованию	Развитие предпринимательской активности обучающихся																	
	Администрация Калининского района	Развитие малого бизнеса на территории района с участием молодых предпринимателей																	
	Администрация муниципального округа Финляндский	Развитие малого бизнеса на территории округа с участием молодых предпринимателей																	
	Региональный координационный центр движения «Молодые профессионалы» World Skills Russia	Рост числа обучающихся, принимающих участие в региональном конкурсе «Молодые профессионалы» по компетенции «Предпринимательство»																	
	Профильные предприятия	Рост числа обучающихся, участвующих в разработке бизнес-проектов для профессионального бизнеса																	

## 2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1.8. Модуль 8. Психолого-педагогическое сопровождение

<b>Название модуля</b>	Психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса
<b>Срок реализации</b>	2021-2025 г.г.
<b>Цель</b>	Создание психолого-педагогических условий для развития и реализации внутреннего потенциала обучающихся, а также содействие сохранению психологического здоровья обучающихся и оказание комплексной психолого-педагогической поддержки всем субъектам образовательного процесса.
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса (психодиагностика, тренинги, коррекционно-развивающая работа обучающихся, психопросвещение, консультирование всех участников образовательного процесса);</li> <li>2. Психологическое сопровождение социального и личностного развития обучающихся в процессе учебно-профессиональной деятельности;</li> <li>3. Обеспечение психологической поддержки через оказание индивидуальной и групповой психологической помощи;</li> <li>4. Разработка системы мероприятий, направленных на профилактику нарушений в поведении обучающихся;</li> <li>5. Содействие созданию благоприятного социально-психологического климата в учебных группах лицея;</li> <li>6. Профилактика правонарушений и употребления ПАВ.</li> </ol>
<b>Ответственный за реализацию модуля</b>	Педагог-психолог Злотникова К.А.
<b>На развитие каких общих компетенций направлен</b>	<p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p> <p>ИЗ ФГОС:</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>
<b>Краткое описание</b>	Деятельность направлена на общую адаптацию и социализацию обучающихся, психологическую помощь в преодолении затруднений всем участникам образовательного процесса, на развитие личности, укрепление и сохранение психологического здоровья.
<b>Основные формы работы</b>	Циклы мероприятий, интерактивное занятие, тренинговое занятие, анкетирование, тестирование, опрос, беседа, консультация, тематическая акция.
<b>Партнеры</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Администрация Калининского района (отдел по молодежной политике);</li> <li>2. ГНБНОУ Дворец учащейся молодежи СПб;</li> <li>3. Межрайонный наркологический диспансер № 1;</li> <li>4. ОДН 21 ОП Калининского РУВД;</li> <li>5. СПГБУЗ «Городская поликлиника № 76»;</li> <li>6. СПГБУ «Городской центр социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи КОНТАКТ»;</li> <li>7. Благотворительный фонд «Диакония».</li> </ol>

## 2.2. Виды деятельности, технологии взаимодействия

### 2.2.1. Виды воспитательной деятельности

Виды воспитательной деятельности – здесь это виды индивидуальной или совместной с обучающимися деятельности педагогических работников, используемые ими в процессе воспитания.

Виды воспитательной деятельности соответствуют модулям воспитательной работы бывают:

- ✓ познавательная,
- ✓ общественная,
- ✓ ценностно-ориентационная
- ✓ художественно-эстетическая и досуговая деятельность
- ✓ физкультурно-оздоровительная деятельность

Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

#### ВОСПИТАНИЕ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Разработанная преподавателем, мастером производственного обучения рабочая программа и отобранное под нее содержание учебного материала также обеспечивает достижение целей и задач воспитания. Как правило, это прописывается в рабочей программе как «воспитательные задачи», «воспитательные результаты». Эти воспитательные задачи или воспитательные результаты также должны реализовываться в соответствии с реализуемыми в лицее модулями воспитательной работы.

Кроме того, создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в обычной учебной группе, отбор соответствующих актуальных образовательных технологий также содействует профессионально-личностному развитию обучающихся.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.

#### ВОСПИТАНИЕ ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В процессе внеучебной деятельности реализуются все модули воспитательной работы. Воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий в ходе реализации модулей, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

### **2.2.2. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса**

Субъектами воспитательного процесса выступают:

- педагогические и руководящие работники лицея;
- социальные партнеры и представители профессионального сообщества;
- обучающиеся, в том числе их объединения и органы самоуправления;
- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

В ходе реализации рабочей программы осуществляется взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса:

педагогическими работниками ↔ обучающимися,

педагогическими работниками ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся,

обучающимися ↔ обучающимися,

обучающимися ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

педагогическими работниками (классными руководителями или кураторами учебных групп) ↔ педагогическими работниками (преподавателями различных дисциплин).

Технологии воспитания, применяемые в ходе реализации модулей:

1. Проектно-исследовательская деятельность.
2. Личностно-ориентированная технология.
3. Ситуативные технологии.
4. Коллективно-творческое дело.
5. Педагогика сотрудничества.
6. Информационно-коммуникативные технологии (далее – ИКТ).

Применяемые технологии взаимодействия основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для положительных личных и деловых отношений.

### 3. УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Ресурсное обеспечение рабочей программы

Ресурсное обеспечение рабочей программы предполагает создание материально-технических и кадровых условий.

##### Материально-технические ресурсы

Лицей располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий. При этом при подготовке к соревнованиям, чемпионатам World Skills Russia используются также ресурсы организаций-партнеров.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы лицей обладает следующими ресурсами:

Таблица 9. Материально-технические ресурсы реализации рабочей программы

воспитания

Ресурс	Количество	Назначение (для реализации какого модуля используется)
библиотечный информационный центр	1	Модуль 3. Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание
актовый зал с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием	1	Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание (День Победы, День освобождения Ленинграда от фашистской блокады) Модуль 2. Профессионально-ориентирующее воспитание (День первокурсника, выпускные) Модуль 3. Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание (Студенческая Кругосветка, Мистер и Мисс Лицея, 8 марта) Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии (мероприятия по ЗОЖ) Модуль 6. Студенческое самоуправление (проведение старостата, совета обучающихся лицея)
спортивный зал со спортивным оборудованием	1	<u>Оборудование и инвентарь спортивного зала:</u> стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья, бревно, конь с ручками, конь для прыжков),

		тренажеры для занятий атлетической гимнастикой, маты гимнастические, канат для перетягивания, зона приземления для прыжков в высоту, степы, беговая дорожка, скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные), гири 16, 24, 32 кг, секундомеры, весы напольные; кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, волейбольные мячи.
открытые спортивные площадки, футбольное поле	1	стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, гранаты учебные Ф-1, круг для метания ядра, упор для ног, для метания ядра, ядра, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры, футбольные ворота с сеткой.
специальные помещения для работы кружков, студий, клубов, с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, реквизит и т.п.).	1 1 1	Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание Модуль 3. Духовно-нравственное и культурно-творческое воспитание Модуль 4. Спортивное воспитание и здоровье сберегающие технологии
мастерские и т.д.	1 3 2	<b>ППКРС 29.01.27 Мастер печатного дела</b> Лаборатория оценки качества полиграфических материалов и процессов Мастерская печатных процессов Мастерская допечатных процессов
	1 3 2 3	<b>ППКРС 29.01.25 Переплетчик</b> Лаборатория оценки качества полиграфических материалов и процессов Мастерская печатных процессов Мастерская допечатных процессов Мастерская постпечатных процессов
	1 1 1 3 2 3	<b>ППССЗ 29.02.09 Печатное дело</b> Лаборатория испытания материалов Лаборатория имитации печатного процесса Полигон мини-типография Мастерская печатных процессов Мастерская допечатных процессов Мастерская постпечатных процессов
		<b>ППКРС 12.01.02 Оптик-механик</b>

	1 2 1 3 3	<b>ППКРС 12.01.09 Мастер по изготовлению и сборке деталей и узлов оптических и оптико-электронных приборов и систем</b> Лаборатория контроля оптических деталей и приборов Лаборатория вакуумных покрытий Мастерская слесарная Мастерская шлифовально-полировальная Мастерская центрировочная
	3 3 4 2 2 5 2 3 1	<b>ППКРС 54.01.03 Фотограф</b> <b>ППССЗ 54.02.08 Техника и искусство фотографии</b> Лаборатория информационных технологий Лаборатория техники и технологии фотосъемки Лаборатория фоторетуши Фотоаппаратуры и фотооборудования Технологии обработки фотоматериалов Мастерская фотопавильон с фотолaborаторией Лаборатория компьютерных технологий в фотографии Лаборатория художественной фотографии, техники и технологии фотосъемки Лаборатория фотокомпозиции и рекламной фотографии
	1 1 1 1 1 1 1	<b>ППКРС 54.01.20 Графический дизайнер</b> Лаборатория материаловедения Лаборатория живописи и дизайна Лаборатория художественно-конструкторского проектирования Лаборатория мультимедийных технологий Лаборатория графических работ и макетирования Лаборатория макетирования и 3D-моделирования Учебно-производственная мастерская (печатных процессов)

### **Информационно-методические ресурсы:**

- пакет нормативно-правовых и управленческих документов по программе;
- банк диагностических методик;
- база данных по мониторингу реализации программы;
- методические материалы по направлениям работы;
- методические материалы для работы классного руководителя/куратора;
- стенд «Информация»;
- информация для родителей на сайте [www.myompl.ru](http://www.myompl.ru);
- раздаточные и презентационные материалы по направлениям воспитательной деятельности.

### **Кадровые ресурсы**

Для реализации рабочей программы воспитания могут привлекаться как преподаватели и сотрудники лицея, так и иные лица, обеспечивающие работу кружков,

студий, клубов, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера.

В каждом модуле при его реализации могут принимать участие разные специалисты лицея. Их участие описано в содержании каждого модуля.

### **3.2. Особенности реализации рабочей программы**

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников лицея, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Некоторые воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде лицея и к электронным ресурсам. При проведении мероприятий в режиме онлайн может проводиться идентификация личности обучающегося, в том числе через личный кабинет обучающегося, а для родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся через портал госуслуг или иной ресурс.

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

### **4.1. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ воспитательной работы осуществляется ежегодно в ходе проведения самообследования и подготовки отчета о его результатах.

Основными направлениями самоанализа являются:

1. Количество проведенных воспитательных мероприятий за учебный и (или) календарный год в соответствии с задачами воспитания и приоритетами, определенными на учебный и (или) календарный год. Из них количество мероприятий, проводимых совместно с социальными партнерами. Расширение количества социального взаимодействия (социальных партнеров) и т.п.

2. Качество проведенных воспитательных мероприятий, позволяющее выявить степень удовлетворенности участников мероприятий содержанием и условиями их проведения. Для определения качества воспитательной работы используется анкетирование и интервьюирование о качестве проводимых мероприятий.

3. Результативность воспитательной работы: количество призеров, победителей, количество реализованных/внедренных проектов и т.п.

4. Самооценка результатов воспитательной работы в части учебной и внеучебной деятельности также проводится по отчетам классных руководителей/кураторов, педагога-психолога, социального педагога, педагога-организатора, преподавателей и мастеров производственного обучения.

При этом отчеты подаются по следующей форме:

- в рамках какого модуля проводилось мероприятие
- наименование проведенного мероприятия
- количество участников
- привлекаемые социальные партнеры
- результаты проведенного мероприятия.

Отчеты заполняются в бумажной или электронной форме ежеквартально и сдаются заместителю директора по воспитательной работе.

5. Развитие материально-технических условий для реализации рабочей программы воспитания: количество приобретенного оборудования, закупленного инвентаря, улучшение материальных условий проведения мероприятий (ремонт актового зала и др.)

6. Проблемы в реализации программы воспитания: что не удалось реализовать и почему; корректировка задач и содержания воспитательной работы на следующий год.

#### 4.2. Оценка результатов реализации рабочей программы

Оценка результатов реализации рабочей программы воспитания осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства, условий и развитие образовательной (воспитательной) среды;

- эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, на формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, и эффективности реализации рабочей программы воспитания отражены в таблице 10.

Таблица 10. Оценка результативности воспитательной работы

№ п/п	Показатели качества и эффективности реализации программы	Единица измерения	Значение показателя			Инструмент оценки
			1 курс	2 курс	3 курс	
<b>Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся</b>						
<b>1.1. Количество проведенных воспитательных мероприятий</b>						
1.	Количество воспитательных мероприятий гражданско-патриотической направленности, проводимых на: - международном уровне, - на всероссийском уровне, - на уровне города, района, округа, - на уровне профессиональной образовательной организации, - на уровне учебной группы, в которых участвовали обучающиеся учебной группы/курса	ед.				
2.	Количество воспитательных мероприятий профессионально-ориентирующей направленности, проводимых на: - международном уровне, - на всероссийском уровне, - на уровне города, района, округа, - на уровне профессиональной образовательной организации, - на уровне учебной группы, в которых участвовали обучающиеся учебной группы/курса	ед.				
3.	Количество воспитательных мероприятий спортивной направленности, проводимых на: - международном уровне, - на всероссийском уровне, - на уровне города, района, округа, - на уровне профессиональной образовательной организации, - на уровне учебной группы, в которых участвовали обучающиеся учебной группы/курса	ед.				
4.	Количество воспитательных мероприятий экологической направленности, проводимых на:	ед.				

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- международном уровне,</li> <li>- на всероссийском уровне,</li> <li>- на уровне города, района, округа,</li> <li>- на уровне профессиональной образовательной организации,</li> <li>- на уровне учебной группы, в которых участвовали обучающиеся учебной группы/курса</li> </ul>					
5.	<p>Количество воспитательных мероприятий в рамках студенческого самоуправления, проводимых на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- международном уровне,</li> <li>- на всероссийском уровне,</li> <li>- на уровне города, района, округа,</li> <li>- на уровне профессиональной образовательной организации,</li> <li>- на уровне учебной группы, в которых участвовали обучающиеся учебной группы/курса</li> </ul>	ед.				
6.	<p>Количество воспитательных мероприятий духовно-нравственной и культурно-творческой направленности, проводимых на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- международном уровне,</li> <li>- на всероссийском уровне,</li> <li>- на уровне города, района, округа,</li> <li>- на уровне профессиональной образовательной организации,</li> <li>- на уровне учебной группы, в которых участвовали обучающиеся учебной группы/курса</li> </ul>	ед.				
7.	<p>Количество воспитательных мероприятий бизнес-ориентирующей направленности, проводимых на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- международном уровне,</li> <li>- на всероссийском уровне,</li> <li>- на уровне города, района, округа,</li> <li>- на уровне профессиональной образовательной организации,</li> <li>- на уровне учебной группы, в которых участвовали обучающиеся учебной группы/курса</li> </ul>	ед.				
8.	Количество творческих кружков, студий, клубов и т.п. в лицее, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.				
9.	Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций, клубов и т.п. в лицее, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.				
<b>1.2. Количество обучающихся, родителей, педагогических работников, участвовавших в воспитательных мероприятиях и(или) в их оценке</b>						
10.	<p>Доля обучающихся от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе, принимающих участие в мероприятиях гражданско-патриотической направленности, проводимых на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- международном уровне,</li> <li>- на всероссийском уровне,</li> <li>- на уровне города, района, округа,</li> <li>- на уровне профессиональной образовательной организации,</li> <li>- на уровне учебной группы</li> </ul>	%				

11.	Доля обучающихся от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе, принимающих участие в мероприятиях профессионально-ориентирующей направленности, проводимых на: - международном уровне, - на всероссийском уровне, - на уровне города, района, округа, - на уровне профессиональной образовательной организации, - на уровне учебной группы	%				
12.	Доля обучающихся от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе, принимающих участие в мероприятиях спортивной направленности, проводимых на: - международном уровне, - на всероссийском уровне, - на уровне города, района, округа, - на уровне профессиональной образовательной организации, - на уровне учебной группы	%				
13.	Доля обучающихся от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе, принимающих участие в мероприятиях экологической направленности, проводимых на: - международном уровне, - на всероссийском уровне, - на уровне города, района, округа, - на уровне профессиональной образовательной организации, - на уровне учебной группы	%				
14.	Доля обучающихся от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе, принимающих участие в мероприятиях в рамках студенческого самоуправления, проводимых на: - международном уровне, - на всероссийском уровне, - на уровне города, района, округа, - на уровне профессиональной образовательной организации, - на уровне учебной группы	%				
15.	Удельный вес обучающихся занимающихся волонтерской деятельностью	%				
16.	Удельный вес, реализованных инициатив, выдвинутых органами студенческого самоуправления	%				
17.	Количество самостоятельно проведенных студенческих мероприятий, акций и т.п.					
18.	Наличие действующего органа студенческого самоуправления в лицее	да/нет				
19.	Наличие документов, регламентирующих деятельность органов студенческого самоуправления, их отношение с администрацией лицея	да/нет				
20.	Наличие элементов соответствующей символики органа студенческого самоуправления	да/нет				

	самоуправления					
21.	Открытость информации о деятельности органа студенческого самоуправления	да/нет				
22.	Доля обучающихся от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе, принимающих участие в мероприятиях духовно-нравственной и культурно-творческой направленности, проводимых на: - международном уровне, - на всероссийском уровне, - на уровне города, района, округа, - на уровне профессиональной образовательной организации, - на уровне учебной группы	%				
23.	Доля обучающихся от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе, принимающих участие в мероприятиях бизнес-ориентирующей направленности, проводимых на: - международном уровне, - на всероссийском уровне, - на уровне города, района, округа, - на уровне профессиональной образовательной организации, - на уровне учебной группы	%				
24.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих кружках, студиях, клубах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе	%				
25.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях, фитнес-клубах, бассейнах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе	%				
26.	Количество мероприятий воспитательной направленности, проведённых в рамках взаимодействия с социальными партнерами					
27.	Количество договоров с социальными партнерами					
28.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» проведенные в учебном году воспитательные мероприятия, от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе	%				
29.	Доля обучающихся, участвующих в работе совета обучающихся, стипендиальной, дисциплинарной или других комиссиях, от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе	%				
30.	Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе	%				
31.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность качеством обучения, от общей численности	%				

	обучающихся в учебной группе/курсе					
32.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе	%				
33.	Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности родителей обучающихся в учебной группе/курсе	%				
34.	Доля преподавателей, работающих в учебной группе/на курсе, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности преподавателей, работающих в учебной группе/курсе	%				
35.	Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы /курсе	%				
36.	Наличие помещений и современного оборудования для проведения мероприятий воспитательной направленности	да/нет				
37.	Наличие высококвалифицированного кадрового персонала для проведения мероприятий воспитательной направленности	да/нет				
<b>Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионального обучения и развития мотивации на освоение ОПОП и будущую профессиональную деятельность</b>						
38.	Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе	%				
39.	Средний балл освоения ОПОП по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы/курса по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии)	1,0-5,0 балл				
40.	Доля обучающихся, участвовавших в чемпионатах World Skills Russia от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе	%				
41.	Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в чемпионатах World Skills Russia, из обучающихся учебной группы/курса	чел.				
42.	Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе	%				
43.	Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы/курса	чел.				
44.	Количество участников, выступивших	чел.				

	с докладами на практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе/курсе				
45.	Количество опубликованных статей, подготовленных обучающимися учебной группы/курса	чел.			
46.	Доля обучающихся, получающих повышенную стипендию по результатам летней сессии от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе	%			
47.	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе	%			
48.	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе/курсе	%			
49.	Доля выпускников, трудоустроившихся по специальности обучения	%			
50.	Доля выпускников, поступивших в вуз по смежной специальности	%			
51.	Доля выпускников, обратившихся в лицей с целью помощи в трудоустройстве	%			
52.	Удельный вес выпускников, отслеживаемых лицеем	%			
53.	Доля положительных отзывов работодателей по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов работодателей в учебной группе/курсе	%			
54.	Доля положительных отзывов родителей (законных представителей) обучающихся учебной группы/курса по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов родителей учебной группы/курса	%			
55.	Доля положительных отзывов преподавателей учебной группы/курса по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов преподавателей учебной группы/курса	%			
<b>2.2. Количественные показатели асоциального поведения обучающихся и несоблюдения установленных правил и норм</b>					
56.	Количество обучающихся учебной группы/курса, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля	чел.			
57.	Количество обучающихся с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе/курсе	чел.			
58.	Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы/курса за учебный год	ед.			
59.	Количество обучающихся, совершивших	чел.			

	суицид или погибших в ходе неправомерных действий					
60.	Количество обучающихся в учебной группе/курсе, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий	чел.				

Дополнительно для оценки результативности воспитательной работы используется отчет о выполненной работе за учебный год, включающий анализ выполненной за год работы и задачи на следующий учебный год.