Санкт - Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Оптико-механический лицей»

“УТВЕРЖДАЮ”

Директор СП ГБПОУ “ОМЛ”

К.В. Костюк

“01” 08 2026 года

ПРОГРАММА

«ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ»

Правонарушения в среде несовершеннолетних - следствие современной социально-экономической и духовно-нравственной ситуации. В России, которая характеризуется нарастанием социального неблагополучия семей, падением их жизненного уровня, криминализацией среды, ростом преступности, появляются опасные для подрастающего поколения и общества в целом тенденции:

- рост числа граждан, лишённых родительских прав, что предопределяет широкое распространение правонарушений среди несовершеннолетних;
- массовые нарушения прав детей;
- рост ранней алкоголизации и наркомании подростков, который ведёт к увеличению числа преступлений, совершённых несовершеннолетними;
- омоложение преступности;
- увеличение числа несовершеннолетних правонарушителей из семей, находящихся в социально-опасном положении.

Эти тревожные тенденции свидетельствуют о необходимости совершенствования системы профилактики правонарушений несовершеннолетних. С целью систематизации работы лицея в области профилактики создана программа профилактики правонарушений среди несовершеннолетних в СПГБПОУ “Оптико-механический лицей”.

В СПГБПОУ “Оптико-механический лицей” создаются все условия для организации профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.

Нормативно-правовая база:

1. Семейный кодекс РФ
2. Закон РФ «Об образовании»
3. ФЗ РФ «О государственной поддержке молодёжных и детских общественных объединений».
4. Гражданский кодекс РФ

5. Федеральный закон №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений»
6. Закон Санкт – Петербурга от 17.04.2006 г. №147 -20 «О целевой программе Санкт – Петербурга «Профилактика правонарушений несовершеннолетних и молодёжи в Санкт – Петербурге»
7. Закон Санкт – Петербурга от 19.03.2018 г. № 124-26 «О профилактике правонарушений в Санкт-Петербурге»
8. Распоряжение КО Правительства СПб от 25.05.2005 г. №311-р «Об организации профилактической работы по выявлению и учёту детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
9. Устав лицея .

Концептуальные подходы

Правонарушение - поведение (поступки) людей, которое противоречит правовым предписаниям и наносит вред общественным и межличностным взаимоотношениям.

Формирование противоправного поведения у детей и подростков может быть обусловлено следующими причинами:

- социально-педагогической запущенностью, когда дети или подростки ведут себя неправильно в силу своей невоспитанности, сложившихся негативных стереотипов поведения, отсутствия у них необходимых позитивных знаний, умений и навыков;

- глубоким психологическим дискомфортом, вызванным неблагополучием семейных отношений, отрицательным психологическим микроклиматом в семье, систематическими учебными неуспехами, не сложившимися взаимоотношениями со сверстниками в коллективе группы, неправильным (несправедливым, грубым) отношением к подростку со стороны родителей, преподавателей, сокурсников;

- отклонениями в состоянии психологического и физического здоровья и развития, возрастными кризисами и другими причинами физиологического и психоневрологического свойства;

- отсутствием условий для самовыражения, незанятостью полезными видами деятельности, отсутствием позитивных и значимых социальных и личностных жизненных целей и планов;

- безнадзорностью, отрицательным влиянием окружающей среды и развивающейся на этой основе социально-психологической дезадаптацией, смешением социальных и личностных ценностей с позитивных на негативные.

На основании анализа литературы и законных актов можно выделить следующие определения профилактики:

1. использование совокупности мер разработанных для того, чтобы предотвратить возникновение и развитие каких-либо отклонений в развитии, обучении, воспитании;
2. в системе реабилитации, профилактика связана с устранением, сглаживанием, снятием причин, условий и факторов, которые вызывают те или иные отклонения в

развитии личности. Чаще всего она связана со средой, социальным окружением подростка;

3. научно обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных коллизий у отдельных обучающихся групп риска, сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей, содействие им в достижении поставленных целей и раскрытие их внутренних потенциалов.

В литературе выделяется несколько уровней профилактической деятельности:

1. Решение социально-экономических, культурных и других задач общегосударственного масштаба по более полному удовлетворению материальных и духовных потребностей людей.
2. Меры по педагогической ориентации инфраструктуры микро социума, направленные на оздоровление микросреды, в которой протекает жизнедеятельность человека.
3. Индивидуальная воспитательно-профилактическая работа, направленная на коррекцию и предупреждение противоправных действий и отклонений в поведении отдельных лиц.

В основе профилактических мер лежит деятельность, направленная на:

1. создание оптимальных психолого-педагогических и социально-психологических условий для нормального осуществления процесса социализации личности;
2. осуществление психолого-педагогической и социальной помощи семье и подросткам;
3. обеспечение, в случае необходимости, мер социально-правовой защиты подростка (принудительное изъятие подростка из семьи, лишение родительских прав и т.п.)

Различают следующие виды профилактической деятельности:

- первичная профилактика – комплекс мер, направленных на предотвращение негативного воздействия биологических и социально-психологических факторов, влияющих на формирование отклоняющегося поведения. Следует отметить, что именно первичная профилактика является важнейшим видом превентивных мероприятий в области предотвращения отклонений в поведении подростков. Так как профилактика по своей сути предусматривает решение еще не возникших проблем, поэтому ряд мер принимается задолго до их возникновения. На уровне ранних проявлений склонности к совершению правонарушений профилактическую функцию выполняют институты семьи и лицея в лице родителей, преподавателей, мастеров производственного обучения лицея, а также система досуговых мероприятий в форме спортивных секций, студий, кружков и т.п. Сутью профилактической деятельности на данном этапе является создание для подростка, условий и возможностей, с одной стороны, удовлетворять свои потребности социально положительными способами, а с другой, своевременно предлагать квалифицированную помощь в субъективно сложной для ребенка жизненной ситуации, могущей стать ситуацией риска.

- вторичная профилактика - комплекс медицинских, социально-психологических, юридических и прочих мер, направленных на работу с несовершеннолетними, имеющими девиантное и асоциальное поведение (пропускающими уроки, систематически конфликтующими со сверстниками, имеющими проблемы в семье и т.п.). Основными задачами вторичной профилактики являются недопущение совершения подростком более

тяжелого проступка, правонарушения, преступления; оказание своевременной социально-психологической поддержки подростку, находящемуся в сложной жизненной ситуации.

К осуществлению вторичной профилактики активно привлекаются КДН - комиссии по делам несовершеннолетних (отделы при администрациях органов исполнительной власти районов) и ОДН - инспектора по делам несовершеннолетних, социальные педагоги (при условии, что подросток продолжает посещение лицея), родители (при условии сохранности контакта между ними и ребенком), а также детские дома для несовершеннолетних (в системе образования и соцзащиты) в случае ухода ребенка из дома. Содержанием деятельности КДН является наложение административных взысканий и материальных штрафов на родителей, не занимающихся воспитанием собственных детей, а также оказание морально-нравственного давления на подростка, совершившего правонарушение, но не подлежащего уголовной ответственности в силу не достижения возраста уголовной ответственности, либо в силу случайности совершенного проступка.

Смыслом профилактической деятельности в данном случае является замена возможного уголовного наказания несовершеннолетнему на административное, что в ряде случаев служит мощным тормозом негативного поведения подростка, заставляя задуматься о своем будущем. Так, например, в идеале обучающийся не может быть отчислен из лицея или изъят из семьи без согласования с работниками КДН. Специальной профилактикой называется система мер, направленных на решение определенной задачи: профилактика девиантного поведения, профилактика неуспеваемости, профилактика подросткового суицида и т.п.

В современной интегрированной модели социально-педагогической деятельности лицея по ранней профилактике правонарушений несовершеннолетних, ключевыми концептуальными положениями являются следующие:

- центром социально-педагогической системы образования является личность ребенка, на которую направлено семейное воспитание и общественная забота;

- социально-педагогическая деятельность лицея предполагает гуманно личностный подход к обучающемуся в процессе обучения, воспитания и развития; личностно-ориентированную педагогику сотрудничества подростков и взрослых, современные инновационные методики и технологии.

- интеграция воспитательных воздействий лицея, семьи, общественных институтов, государственных учреждений, на которые возложены функции ранней профилактики девиантного поведения подростков, основывается на межведомственном подходе;

- поиск контактов с семьей, включение родителей в целенаправленную социально-воспитательную деятельность;

- содержание социально-педагогической деятельности лицея раскрывается в совокупности содержательных видов деятельности в сфере учебного и вне учебного времени: собственно учебная деятельность; культурно-досуговая деятельность (в сфере учебного и свободного времени); спортивно-оздоровительная деятельность. Такая деятельность лицея направлена не только на выявление и коррекцию девиантного поведения обучающихся, но, прежде всего, на нивелирование и устранение его причин и носит превентивный характер.

Цель программы:

Создание условий для организации комплексной профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Задачи программы:

1. Своевременное выявление детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации или социально-опасном положении (как возможное условие совершения правонарушений);
2. Выявление интересов и потребностей обучающихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптированности к социальной среде;
3. Определение основных направлений, форм, методов социально-педагогической работы с обучающимися, склонными к правонарушениям.
4. Вовлечение подростков в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию, способную отвлечь их от совершения правонарушений;
5. Организация мероприятий, направленных на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ;
6. Оказание помощи в жизненном самоопределении обучающихся;
7. Способствовать адаптации личности к жизни в обществе;
8. Создание психологического комфорта и безопасности обучающихся в лицее, семье;
9. Координация взаимодействия преподавателей, родителей, специалистов социальных служб, представителей административных органов по профилактике правонарушений несовершеннолетних;
10. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов;
11. Определение результативности профилактической работы.

В профилактику правонарушений несовершеннолетних вовлечен весь педагогический коллектив лицея.

В течение всего года осуществляется:

1. работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности обучающихся (разработана программа);
2. организация консультативной помощи обучающимся «группы риска» по различным предметам;
3. отчеты кураторов о работе по профилактике правонарушений;
4. оформление документов в комиссию по делам несовершеннолетних, Комитет по образованию СПб, органы социальной защиты;
5. заседания Совета по профилактике по вопросам:

- профилактика нарушений Правил внутреннего распорядка, пропусков занятий, неудовлетворительной успеваемости;

- выполнение родителями и опекунами своих обязанностей;

- постановка и снятие с учета в комиссии по делам несовершеннолетних;

- постановка на внутрилицейский контроль и снятие с внутрилицейского контроля;

- заслушивание отчетов кураторов по организации нравственного и правового воспитания.

Диагностический блок:

На диагностическом этапе осуществляется сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализируются и систематизируется информация, чтобы выявить причины, которые могут способствовать совершению правонарушений несовершеннолетними.

Диагностический комплекс педагогических, психологических, медицинских, социологических методов позволяет собрать разнообразную информацию, обеспечивает дальнейшее всестороннее решение проблемы. На данном этапе используются следующие методы и приемы: наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, анализ документации и т.д.

Основными направлениями работы куратора, работающего с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, также являются: коррекционная и развивающая работа, педагогическое консультирование, психологическое просвещение.

Наблюдение – самый распространенный и естественный метод в работе преподавателя и мастера п/о. Он используется для изучения внешних проявлений поведения человека без вмешательства в его действия. Важно проводить наблюдение в естественных условиях: в общении, на уроке и т. д..

Метод беседы, получения и непосредственной корректировки информации в процессе словарного общения является способом проникновения во внутренний мир личности и дает возможность для понимания его проблем.

Анкетирование - метод сбора информации путем письменного опроса респондентов. По содержанию анкета должна охватывать только определенную проблему.

Диагностический блок реализуется в тесном взаимодействии с кураторами. В некоторых случаях привлекаются специалисты Центра помощи семье и детям.
Проведение цикла профилактических бесед с родителями
Выбор родительского комитета в группах.
Привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения культурно-массовых мероприятий.
Проведение родительского всеобуча:
Выявление семей, находящихся в социально- опасном положении.
Установление причин неблагополучия, принятие мер по их устранению путем оказания социальной, юридической, правовой помощи.
Проведение индивидуальных консультаций.
Организация взаимодействия с Центром социальной помощи семье и детям.

Предполагаемый результат:

- организация профилактической деятельности, способствующей снижению совершения правонарушений среди несовершеннолетних.

Точки риска:

- отсутствие или недостаточное развитие взаимодействия между педагогическим коллективом лицея, родителями и обучающимися, межведомственного взаимодействия между субъектами профилактики,

- невозможность лицея удовлетворить интересы и запросы обучающихся, родителей и педагогов во внеурочное время,

- недостаточная информация по причинам и условиям, способствующим совершению правонарушений среди несовершеннолетних.

Сроки реализации программы: 2026-2030 г. г.

ПЛАН

воспитательной работы по профилактике правонарушений среди обучающихся СП ГБПОУ "Оптико-механический лицей"

на 2026/2027 учебный год

№ п/п	Мероприятия	Дата проведения	Ответственные
1.	Формирование и утверждение состава Совета по профилактике правонарушений среди обучающихся	Сентябрь 26 г.	Педсовет Директор
2.	Заседания Совета по профилактике правонарушений	3-я среда каждого м-ца	Зам. директора по УВР
3.	Контроль за успеваемостью, посещаемостью и поведением обучающихся в лицее	Постоянно	Зам. директора по УПР, УВР, УР, старший мастер, мастера п/о, кураторы
4.	Родительские собрания в группах	По плану в течение года	Мастера п/о, кураторы
5.	Вовлечение обучающихся во внеклассную и спортивно-массовую работу	Постоянно	Зам. по УВР, руковод. физвосп., педагог-организатор, мастера п/о, кураторы
6.	Организация социально-психологического тестирования обучающихся	21.09-23.10.26	Педагог-психолог Колесникова Е.В.

7.	Круглый стол “Конфликты и способы их решения”	Декабрь 2026	Социальный педагог Бузаева М.Н.
8.	Размещение на общедоступных местах в лицее и на сайте: - Устава лицея с целью ознакомления с ним родителей; - адреса и телефоны органов, куда должны обращаться обучающиеся в случае проявления противоправных действий	Постоянно	И.о. зам. директора по АХЧ Грицаюк Е.В. Зам. директора по УВР Чиликина Н.А., социальные педагоги
9.	Выявление случаев жестокого обращения, преступлений в отношении несовершеннолетних, в том числе семей в СОП, ТЖС	Постоянно	Зам. директора по УВР Социальный педагог Психолог
10.	Организация выступления работников правоохранительных органов перед педагогами по вопросам пресечения правонарушений	Ноябрь 2026	Зам. директора по УВР Социальный педагог
11.	Предоставление сведений о неблагополучных семьях в 21 ОП	В течение года	Зам. по УВР Социальный педагог
12.	Лекции по профилактике правонарушений с участием инспектора 21 ОП Калининского района	10. 2026 г. 02. 2027 г.	Зам. директора по УВР Социальный педагог
13.	Ведение картотеки обучающихся, состоящих на учете ОДН	Постоянно	Социальный педагог Бузаева М.Н.
14.	Тематические классные часы	В течение года	Кураторы
15.	Занятия по профилактике вовлечения молодежи в псевдоисламистские террористические организации	Февраль 2027	Кураторы
16.	Игра с элементами тренинга «Путешествие внутри себя»	Октябрь 2026	Педагог-психолог Колесникова Е.В.
17.	Проведение информационных часов по экстремистским молодежным организациям	Декабрь 2026	Кураторы

18.	Работа с подростками «группы риска» и родителями, уклоняющимися от воспитания детей	Постоянно	Соцпедагог Педагог-психолог
19.	Проведение бесед в группах: «О недопущении совершения противоправных действий со стороны футбольных болельщиков»	Май 2027	Педагог-психолог Колесникова Е.В. Кураторы
20.	«Книга и газета – вместо сигареты» - социально-культурная выставка-акция (31.05. – Всемирный день без табака)	Май 2027	Библиотекарь Трутнева Е.А.
21.	Психологический тренинг «Конфликты в нашей жизни (профилактика буллинга)»	Январь 2027	Педагог-психолог Колесникова Е.В.
22.	Выявление группы обучающихся, требующих повышенного педагогического внимания через социометрическое исследование учебных групп.	В течение года	Соцпедагог Бузаева М.Н.
23.	Дни правовых знаний	2 раза в течение года	Зам. директора по УВР, соцпедагог, инспектор 21 ОП

Зам. директора по УВР Н.А. Чиликина