**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ ОД ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

1. Информация о разработчике содержательного описания

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО разработчика** | Кузнецова Наталья Алексеевна |
| **Должность, квалификационная категория разработчика** | Преподаватель, первая квалификационная категория |

**2.** Формирование темы занятия общеобразовательной дисциплины с профессионально-ориентированным содержанием

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Общеобразовательная дисциплина** |
| Наименование дисциплины | Иностранный язык |
| Наименование раздела | Раздел 1. Иностранный язык для общих целей |
| Наименование темы | Тема 1.2 Молодежь в современном обществе |
| Тема занятия | Рабочий день графического дизайнера |
| Продолжительность занятия (от 1 до 2 часов) | 1 час |
| Тема занятия рассмотрена и утверждена на заседании методического объединения преподавателей (МК «Общеобразовательные дисциплины» | Протокол от 29.09.2023 № 2 МК «Общеобразовательные дисциплины» |

**3.** Общая информация по занятию

|  |  |
| --- | --- |
| **ФГОС СПО (код, наименование профессии/специальности)** | 54.01.20 Графический дизайнер (технологический профиль) |
| **Тип занятий и форма проведения занятия** | Тип занятия – обобщение и систематизация знаний/комбинированное  Форма проведения – практическое занятие |
| **Уровень изучения (почеркнуть)** | 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач). |
| **Адаптация для студентов с ОВЗ** | Нет |
| **Ключевые слова** | Schedule, to switch on the laptop, a desktop, a monitor, to check emails and social media, to edit projects, to start a new design project, create logos, billboards, posters, marketing materials, to do a computer layout, to draw sketches by hand, to make appointments, to work on a blog content, online meetings. |
| **Базовые понятия** | Распорядок дня графического дизайнера, рабочие инструменты графического дизайнера |
| **Краткое описание** | Обучающиеся в процессе повторения пройденного материала и изучения нового создают монолог с последующей презентацией монолога |

# 

# 4. Тематическое содержание и планируемые результаты:

В результате проведения занятия обучающийся должен освоить:

**Предметные результаты:**

ПР 5 говорение: устно представлять в объеме 10-15 фраз результаты выполненной работы.

**Перечень общих компетенций (код и наименование):**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

**Перечень профессиональных компетенций (код и наименование):**

ПК 4.1 Анализировать современные тенденции в области графического дизайна для их адаптации и использования в своей профессиональной деятельности.

# ОПИСАНИЕ ОСНОВНЫХ ЭТАПОВ ЗАНЯТИЯ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия, Продолжительность в мин.** | **Деятельность преподавателя** | **Деятельность студентов** | **Планируемые образовательные результаты** | **Типы оценочных мероприятий** | **Дидактические материалы, МТО** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **1. Организационный этап занятия** | | | |  |  |
| Организационный момент (настрой на занятие), 2 мин. | Приветствует обучающихся, озвучивает текущую дату, мотивирует на работу на уроке с помощью вопроса: What kind of graphic designer would you like to be: a freelance designer or a full-time designer (work in a company?)  После ответов обучающихся делает акцент на том, что еще вернутся к данному вопросу в конце урока. | Приветствуют преподавателя, настраиваются на активную работу, отвечают на вопрос преподавателя. | ОК 01 | Фронтальный опрос | - Классная доска |
| Целеполагание, 3 мин | Создает проблемную ситуацию: предлагает рассмотреть слайд презентации (фотоснимки распорядка дня), ответить на наводящие вопросы преподавателя и обозначить тему занятия, озвучивает задачи и виды деятельности занятия.  После обозначения темы занятия обучающимися преподаватель записывает её на доске и обращает внимание обучающихся на оценивающие листы на партах, в которых необходимо будет оценивать своё понимание материала в ходе занятия. | Просматривают слайд, отвечают на наводящие вопросы, формулируют тему занятия. | ОК 01, ОК 02 | Устный опрос | - Презентация Power Point  - Компьютер, проектор  - Классная доска  - Листы самооценки |
| Актуализация имеющихся знаний, 7 мин. | Предлагает вспомнить изученный ранее грамматический материал (Present Indefinite, adverbs of frequency, prepositions of time) и выполнить грамматическое упражнение проблемного характера.  Проверяет выполненное студентами задание фронтально.  Напоминает про листы самооценки. | Актуализируют грамматический материал, выполняют упражнение письменно в тетрадях. Заполняют листы самооценки. | ОК 01, ОК 02 | Практическое задание (упражнение) проблемного характера для работы с грамматическим материалом. Фронтальный опрос.  Листы самооценки. | - Презентация Power Point  - Компьютер, проектор  - Раздаточный материал с грамматическим упражнением проблемного характера  - Классная доска  - Листы самооценки |
| **2. Основной этап занятия** | | | | | |
| Освоение нового материала, 10 мин. | 1. Предлагает прочитать текст и выполнить задание к тексту, тем самым соотнеся новую информацию с изученным материалом. Напоминает про листы самооценки.  3. Предлагает прослушать текст и выполнить упражнение на извлечение необходимой информации.  Проверяет выполненное студентами упражнение.  Напоминает про листы самооценки. | 1. Читают текст, выполняют задание. Заполняют листы самооценки.  3. Прослушивают текст, выполняют электронное упражнение.  Заполняют листы самооценки. | ОК 01, ОК 02  ОК 01, ОК 02,  ПК 4.1 | 1. Практическое задание (упражнение) для работы с текстом. Фронтальный опрос. Листы самооценки.  3. Электронное упражнение.  Листы самооценки. | - Презентация Power Point  - Компьютер, проектор  - Раздаточный материал с текстом, адаптированным под уровень обучающихся (источник: <https://morganoverholt.com/day-in-the-life-of-a-freelance-graphic-designer/>)  - Электронное упражнение на сайте LearningApps.org <https://learningapps.org/display?v=pdv8nfv6523>  - Учебник Career Path  - Аудиозапись  - Классная доска  - Листы самооценки |
| Обобщение, применение и закрепление изученного материала, 20 мин. | Предлагает каждому обучающемуся составить небольшой монолог о рабочем дне графического дизайнера с использованием активной лексики занятия, речевых клише и грамматических конструкций.  Напоминает про листы самооценки. | Составляют монолог, делая записи в тетрадях. По желанию представляют свой монолог одногруппникам.  Заполняют листы самооценки. | ПР 5,  ОК 01, ОК 02,  ПК 4.1 | Монолог на тему «Рабочий день графического дизайнера».  Листы самооценки. | - Раздаточный материал с речевыми клише  - Листы самооценки |
| **3. Заключительный этап занятия** | | | | | |
| Подведение итогов, рефлексия, самоанализ, 3 мин. | Предлагает обучающимся вновь обратиться к вопросу на доске: What kind of graphic designer would you like to be: a freelance designer or a full-time designer (work in a company?), но теперь уже с аргументацией своего ответа, почему.  Обращает внимание обучающихся на оценочные листы и просит написать на них то, что они уже знали из материала занятия, то, что они узнали нового сегодня, и то, что осталось для них непонятным. | Отвечают на вопрос с аргументацией.  Заполняют листы самооценки. | ОК 01 | Фронтальный опрос.  Листы самооценки. | - Классная доска  - Листы самооценки |