**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ ОД ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1. Информация о разработчиках содержательного описания

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО разработчика** | **П1** Горбунов Сергей Викторович  **П2** Тарасов Владимир Александрович |
| **Должность, квалификационная категория разработчика** | **П1** Преподаватель-организатор ОБЖ высшая квалификационная категория  **П2** Мастер производственного обучения |

1. Формирование темы занятия общеобразовательной дисциплины с профессионально-ориентированным содержанием

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Общеобразовательная дисциплина**  **Учебная практика** |  |
| Наименование дисциплины | Основы безопасности жизнедеятельности  Учебная практика |  |
| Наименование раздела | Раздел 5. Основы медицинских знаний |  |
| Наименование темы | Тема 5.3. Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях |  |
| Тема занятия | Практическое занятие №20  Тема: «Отработка модели поведения при травме на производственном участке проведения профессиональных работ». | |
| Продолжительность занятия | 45 минут | |
| Тема занятия | Рассмотрена и утверждена на заседании методического объединения преподавателей (МК «Общеобразовательные дисциплины») заседание № 2 от 29.09 2023г. | |

1. Общая информация по занятию

|  |  |
| --- | --- |
| **ФГОС СПО (код, наименование профессии/специальности)** | В соответствии с ФГОС по профессии 29.01.27 Мастер печатного дела.  (технологический профиль). |
| **Тип занятий и форма проведения занятия** | * Практическое занятие |
| **Уровень изучения (подчеркнуть)** | 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);  2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);  3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач). |
| **Ключевые слова** | Травма, кровотечение, аптечка первой помощи |
| **Базовые понятия** | Неотложные состояния, первая помощь |
| **Краткое описание** | Обучающиеся в процессе занятия должны показать владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера. |

# Тематическое содержание и планируемые результаты:

В результате проведения занятия обучающийся должен освоить:

**Предметные результаты:**

ПР1 сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

ПР2 сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

ПР5 владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

**Перечень общих компетенций (код и наименование):**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

# ОПИСАНИЕ ОСНОВНЫХ ЭТАПОВ ЗАНЯТИЯ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия, Продолжительность в мин.** | **Деятельность преподавателя** | **Деятельность студентов** | **Планируемые образовательные результаты** | **Типы оценочных мероприятий** | **Дидактические материалы, МТО** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **1. Организационный этап занятия** | | | |  |  |
| **1. Оргмомент**  (1мин.) | **П1** Взаимное приветствие, проверка готовности обучающихся к уроку, проверка оборудования. Подготовка обучающихся к восприятию материала. | | Создание мотивации к деятельности. |  |  |
| **2.Актуализация знаний и мотивация деятельности**  **2.1 Проведение инструктажа по ТБ .** (5мин.) | **П2** Готовит аудиторию к восприятию материала: Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте | Слушают информацию и обсуждают ее | ПР2, ПР3, ПР5  ОК1, ОК2, ОК3,  ОК6 | Устный опрос | Аптечка первой помощи.  Знаки медицинского и санитарного назначения |
| **2.2 Формулирование цели и задач**  (1мин.) | **П1** Беседует с обучающимися, создает проблемную ситуацию, подводит к формулированию цели урока | Слушают, отвечают на вопросы, формулируют учебную цель | ПР2, ПР3, ПР5  ОК1, ОК2, ОК3,  ОК6 | Устный опрос |  |
| **2.3 Инструктаж о структуре урока и желаемых результатах**  (3мин.) | **П1** проводит инструктаж,  задает вопросы | Слушают, отвечают на вопросы | ПР2, ПР3, ПР5  ОК1, ОК2, ОК3,  ОК6 | Устный опрос |  |
| **2. Основной этап занятия** | | | | | |
| **2.1** **Изучение модели поведения при травме на производственном участке проведения профессиональных работ:**  **-ПП при кровотечении в области предплечья**  **-ПП при переломе косей предплечья**  (10мин.) | **П1**Доводит до обучающихся ситуационную задачу.  Назначает условно-пострадавшего.  Определяет для него характер травмы- кровотечение в области предплечья  **П2** -перелом косей предплечья;  рассказывает и показывает последовательность действий при оказании первой помощи.  **П1** Делит учебную группу на подгруппы (4-5 человек) | Слушают, отвечают на вопросы, выполняют задания, проверяют и заполняют оценочные листы | ПР2, ПР3, ПР5  ОК1, ОК2, ОК3,  ОК6 | Устный опрос,  Практические действия | Аптечка первой помощи,  бинт,  жгут кровоостанавливающий,  перчатки медицинские,  подручный материал. |
| **2.2 Отработка модели поведения при травме на производственном участке проведения профессиональных работ:**  **-ПП при кровотечение в области предплечья**  **-ПП при переломе косей предплечья**  (25 мин.) | **П1** руководит группой №1 по практическим действиям в ситуации: при кровотечении в области предплечья  **П2** руководит группой №2 по практическим действиям в ситуации: при переломе косей предплечья | Каждый обучающийся выполняет действия по универсальному алгоритму оказания первой помощи под руководством **П1 и П2** и по окончании происходит смена мест.  Команда проводит разбор работы каждого обучающегося:  Знания были полезны для вас?  Пригодится вам в будущем в вашей профессии?  Что было сложным?  Что не получилось? | ПР2, ПР3, ПР5  ОК1, ОК2, ОК3,  ОК6 | Устный опрос,  Практические действия, анализ ошибок, централизация внимания на успешные действия. | Аптечка первой помощи,  бинт,  жгут кровоостанавливающий,  перчатки медицинские,  подручный материал. |
| **3. Заключительный этап занятия** | | | | | |
| **3.1. Задание на дом**  (1 мин.) | Поясняет домашнее задание и формы оценивания | Записывают домашнее задание, задают вопросы. | ПР2, ПР3, ПР5  ОК1, ОК2, ОК3,  ОК6 |  |  |
| **3.2. Подведение итогов:**  **Рефлексия.**  (1 мин.)  **Оценка** (1мин.) | Организовывает устный фронтальный опрос | Выставляют знаки-символы по результатам личной работы, сдают тетради.  Выставляет оценки за работу на уроке.. | ПР2, ПР3, ПР5  ОК1, ОК2, ОК3,  ОК6 |  | Знаки медицинского и санитарного назначения |