**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ ОД РУССКИЙ ЯЗЫК**

1. Информация о разработчике(ах) содержательного описания

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО разработчика** | Васенкова Людмила Алексеевна |
| **Должность, квалификационная категория разработчика** | Преподаватель русского языка и литературы, высшая квалификационная категория |

1. Формирование темы занятия общеобразовательной дисциплины с профессионально-ориентированным содержанием

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Общеобразовательная дисциплина** |  |
| Наименование дисциплины | Русский язык |  |
| Наименование раздела | Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. |  |
| Наименование темы | Тема 1.3. Язык как система знаков |  |
| Тема занятия | Практическое занятие №2 Составление высказывания о развитии полиграфической отрасли в России. |
| Продолжительность занятия  | 45 минут |
| Тема занятия  | Рассмотрена и утверждена на заседании методического объединения преподавателей (МК «Общеобразовательные дисциплины») заседание № 2 от 29.09 2023г. |

1. Общая информация по занятию

|  |  |
| --- | --- |
| **ФГОС СПО (код, наименование профессии/специальности)** | в соответствии с ФГОС по профессии29.01.25 Переплетчик (технологический профиль).  |
| **Тип занятий и форма проведения занятия** | * Практическое занятие в форме составления высказывания
 |
| **Уровень изучения (подчеркнуть)** | 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач). |
| **Ключевые слова** | Речь, стиль речи, тип речи, профессиональная лексика (переплет, каптал, блок), оценочные слова, клише. |
| **Базовые понятия** | Полиграфическая отрасль, переплетчик, устное и письменное монологическое высказывание. |
| **Краткое описание** | Обучающиеся в процессе занятия должны продемонстрировать умение применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; создавать устные монологические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать текст по типу рассуждение публицистического стиля.  |

# Тематическое содержание и планируемые результаты:

В результате проведения занятия обучающийся должен освоить:

**Предметные результаты:**

ПР1 уметь создавать устные монологические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией.

ПР2 сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом.

ПР3 сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические.

ПР4 уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания.

ПР5 сформировать ценностное отношение к русскому языку

ПР6 выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; текст публицистического стиля.

**Перечень общих компетенций (код и наименование):**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

# ОПИСАНИЕ ОСНОВНЫХ ЭТАПОВ ЗАНЯТИЯ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы занятия, Продолжительность в мин.** | **Деятельность преподавателя** | **Деятельность студентов** | **Планируемые образовательные результаты** | **Типы оценочных мероприятий** | **Дидактические материалы, МТО** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **1. Организационный этап занятия** |  |  |
| **1. Оргмомент** (1мин.) | Взаимное приветствие, проверка готовности обучающихся к уроку, проверка оборудования. Подготовка обучающихся к восприятию материала.  | Создание мотивации к деятельности. |  | Презентациясл.1 |
| **2.Актуализация знаний и мотивация деятельности****2.1 Прослушивание стихотворения, составление синквейна.** (5мин.) | Готовит аудиторию к восприятию материала: приглашает послушать стихотворение, составить синквейн | Слушают информацию и обсуждают ее, составляют синквейн, зачитывают | ПР2, ПР3, ПР6ОК1, ОК4, ОК6 | Устный опрос | Презентация, синквейнсл.2,3 |
| **2.2 Формулирование цели и задач** (1мин.) | Беседует с обучающимися, создает проблемную ситуацию, подводит к формулированию цели урока | Слушают, отвечают на вопросы, формулируют учебную цель | ПР1, ПР2, ПР3, ПР4, ПР6ОК1, ОК6 | Устный опрос | Презентациясл.4 |
| **2.3 Инструктаж о структуре урока и желаемых результатах**(3мин.) | Предлагает решить ребусы, затем - тест 1 и проверить ответы, заполнить оценочные листы, задает вопросы  | Решают ребусы и тест 1, записывают ответы, проверяют и заполняют оценочные листы | ПР2, ПР3, ПР6ОК1, ОК6ПК 1.4 | Устный опрос, тест | Презентация, лист самооценкисл.5-10 ребусысл.11инструктажсл.12-16 тест |
| **2. Основной этап занятия** |
| **2.1Работа с текстом (прослушивание, беседа по содержанию, решение теста)**(13мин.) | Предлагает прослушать текст, задает вопросы для анализа текста и выполнить письменно задания теста 2 | Слушают текст, отвечают на вопросы по анализу текста, выполняют задания теста, проверяют и заполняют оценочные листы | ПР2, ПР3, ПР5, ПР6ОК1, ОК6 | Устный опрос, тест | Презентация, лист самооценкисл.17-20 |
| **2.2Составление речевого высказывания**(10мин.) | Предлагает составить речевое высказывание в группе, используя карточку-информатор | Составляют речевое высказывание в группе, используя карточку-информатор | ПР1, ПР2, ПР6ОК1, ОК4, ОК6ПК 1.4 | Письменный опрос, анализ речевых, грамматических и логических ошибок | Презентация, карточка-информаторсл.21, 22 |
| **2.3Инструктаж по выступлению представителями групп и их оценивания**(9мин.) | Предлагает озвучить созданные командами тексты и оценить их | Выбирают представителей для чтения написанного текста, слушают, оценивают выступающих | ПР1, ПР4, ПР5, ПР6ОК1, ОК4, ОК6ПК 1.4 | Устный опрос, анализ речевых, грамматических и логических ошибок |  |
| **3. Заключительный этап занятия** |
| **3.1. Задание на дом** (1 мин.) | Поясняет домашнее задание и формы оценивания | Записывают домашнее задание, задают вопросы. | ПР5, ПР6ОК1, ОК4  |  | Презентациясл.23 |
| **3.2. Подведение итогов:****Рефлексия.** (1 мин.)**Оценка** (1мин.) | Организовывает письменный фронтальный опрос | Выставляют знаки-символы по результатам личной работы, сдают тетради. Выставляет оценки за работу на уроке. Напоминает, что индивидуальные оценки будут выставлены после проверки тетрадей, на следующем уроке. | ПР2, ПР3, ПР4, ПР5ОК1, ПК 1.4  |  | Презентациясл.24, 25 |