



## ОТКРЫТЫЙ УРОК ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ДЕНИСЮК ИРИНЫ АЛЕКСАНДРОВНЫ

В рамках Года педагога и наставника в ОМЛ прошел открытый урок в 252 группе. В рамках открытого урока были использованы такие образовательные технологии, как: **case-study** (получения нового знания (компетенции) путем организации индивидуального и группового анализа конкретной ситуации через определение проблем, скрытых в ситуациях, поиск критериев эффективного решения и выработку плана действий по решению проблемы), **кластер** (графический прием систематизации знаний), **ИКТ** (педагогические технологии, позволяющие провести урок с использованием разных средств, к которым относятся программные и мультимедийные). Форма урока представляла собой деловую игру.

Активное целеполагание было осуществлено при помощи демонстрации видео о трудоустройстве без опыта работы. Обучающимся были заданы наводящие вопросы. В процессе ответов была сформулирована тема урока, выработаны задачи урока. Принцип наглядности был осуществлен при помощи презентации Power Point (с использованием инфографики), бумажных плакатов: «Типы вопросов», «Специальные вопросы», «To be в вопросах», доска была задействована в полном объеме, в центре которой располагался кластер (ядро кластера – CV (curriculum vitae – краткое хронологическое описание жизни), от которого направлены основные разделы CV/резюме, а именно: персональная информация, образование, умения и навыки, интересы, карьерные цели...).

Операционно-исполнительский этап урока включал в себя активный грамматический материал - Present Perfect. Следует отметить, что это достаточно сложный материал, так как это единственное «настоящее время», которое на русский язык переводится «прошедшим временем». Лексическая составляющая представляла собой не только выражения официально-делового стиля, но и, в основе своей, выражения, относящихся к профессиональной сфере графического дизайна. форма урока представлена ролевой игрой. В качестве атрибута игры были использованы бейджи для студентов, с ролью сотрудников рекрутингового агентства. Игра представляла собой прохождение собеседования на должность графического дизайнера; необходимо было выбрать двух наиболее соответствующих кандидатов из пяти.

В ходе урока студенты показали высокую готовность взаимодействовать и использовать английский язык при прохождении такого испытания, как собеседование при трудоустройстве на должность графического дизайнера.

Урок был интересен коллегам. Наставляемые получили опыт использования различных форм работы на уроке профессиональной направленности.

