

**Санкт - Петербургское государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Оптико-механический лицей»**

ПРИНЯТ:
Общим собранием работников и
обучающихся СПГБПОУ «ОМЛ»
Протокол № 6
от «31» марта 2016г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор СПГБПОУ «ОМЛ»
К.В. Костюк
«31» марта 2016г.

ЛОКАЛЬНЫЙ АКТ № 52

ПОЛОЖЕНИЕ

**Об учебно-методическом комплексе
учебной дисциплины и профессионального модуля**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации", Приказом МОН РФ от 14.06.2013 N 464 (ред. от 15.12.2014) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.07.2013 N 29200), Федеральными государственными образовательными стандартами СПО (по профессиям/специальностям); Разъяснениями по формированию примерных программ профессиональных модулей начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования (Министерство образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009 г.), Разъяснениями по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования (Министерство образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009г.).

1.2. Положение устанавливает требования к структуре и содержанию УМК УД и ПМ.

1.3. Целью Положения является обеспечение единства требований, предъявляемых к УМК УД/ПМ, реализуемых в рамках ОПОП СПО по профессиям/специальностям лица.

1.4. Цели и задачи УМК:

- повышение уровня преподавания дисциплины/модуля;

**Санкт - Петербургское государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Оптико-механический лицей»**

ПРИНЯТ:
Общим собранием работников и
обучающихся СПГБПОУ «ОМЛ»
Протокол № 6
от «31» марта 2016г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор СП ГБПОУ «ОМЛ»
_____ К.В. Костюк
«31» марта 2016г.

ЛОКАЛЬНЫЙ АКТ № 52

ПОЛОЖЕНИЕ

**Об учебно-методическом комплексе
учебной дисциплины и профессионального модуля**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации", Приказом МОН РФ от 14.06.2013 N 464 (ред. от 15.12.2014) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.07.2013 N 29200), Федеральными государственными образовательными стандартами СПО (по профессиям/специальностям); Разъяснениями по формированию примерных программ профессиональных модулей начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования (Министерство образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009 г.), Разъяснениями по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования (Министерство образования и науки Российской Федерации от 27 августа 2009г.).

1.2. Положение устанавливает требования к структуре и содержанию УМК УД и ПМ.

1.3. Целью Положения является обеспечение единства требований, предъявляемых к УМК УД/ПМ, реализуемых в рамках ОПОП СПО по профессиям/специальностям лицея.

1.4. Цели и задачи УМК:

- повышение уровня преподавания дисциплины/модуля;

- формирование системы оценки качества подготовки рабочих/специалистов;
- оптимизация подготовки и проведения занятий, интенсификации всего учебно-воспитательного процесса;
- создание благоприятных возможностей для обмена передовым педагогическим опытом;
- рост квалификации педагогов и мастеров.
- систематизация и минимизация нормативных, методических документов, обеспечивающих подготовку выпускника по профессии/специальности,
- определение основных целей, путей и средств достижения целей в деле качественной подготовки рабочих/специалистов.

1.5. Структура учебно-методического комплекса дисциплины/модуля

1. Нормативное и программное обеспечение
2. Учебно-методическое обеспечение
3. Материалы оценивания и контроля (ФОС)

2. Нормативное и программное обеспечение

1. Федеральный государственный образовательный стандарт по профессии/специальности среднего профессионального образования по дисциплине (модулю);
2. Учебный план по профессии/специальности;
3. Рабочая программа дисциплины/модуля (включая рабочие программы учебной и производственной практик);
4. Поурочно-тематический план (ПТП) дисциплины/МДК, УП и ПП (Приложение 1);
5. Технологические карты занятий (Приложение 2) и/или планы уроков (в соответствии с ПТП).

3. Учебно-методическое обеспечение

1. Методические материалы по организации и технологиям обучения.

Методические материалы по организации и технологиям обучения оформляются в виде приложения к рабочей программе дисциплины/модуля и должны указывать на средства, методы обучения, способы учебной деятельности, применение которых для освоения тех или иных тем и разделов наиболее эффективно и направлено на формирование компетенций.

2. Методические материалы по изучению дисциплины/МДК:

- методические указания по выполнению лабораторных работ;
- методические указания по выполнению практических работ;
- материалы по организации курсового проектирования: перечень литературы, нормативно-технической документации, средств вычислительной техники, рекомендуемых к использованию обучающимися, методические указания по выполнению курсовых работ (проектов), критерии оценки выполнения курсовых работ (проектов);
- материалы по организации самостоятельной работы обучающихся: рабочие тетради, курсы лекций, учебно-методические пособия по организации самостоятельного изучения темы, раздела, дисциплины, методические рекомендации по выполнению расчетно-графических работ, рефератов, проектов;
- методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы.

4. Фонд оценочных средств

1. КИМ для текущего контроля по УД/МДК
2. КИМ для промежуточной аттестации по УД/МДК, УП и ПП
3. КОС для квалификационного экзамена по ПМ.
4. Оценочные средства для ГИА.

5. Приложения

1. Формы поурочно-тематического планирования
2. Технологическая карта занятия
3. Глоссарий (словарь) терминов, обозначений и сокращений

ФОРМА ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ ПО УД

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Оптико-механический лицей»

Рассмотрено
на заседании
МК _____
Протокол № _____ от «___» _____ 201__
Председатель МК _____

Утверждаю
Зам. директора по УПР
_____ Л.Н. Филиппова
«___» _____ 201__ г

Поурочно-тематическое планирование

по дисциплине «_____»

Профессия/специальность: _____
код и наименование

курс	семестр	всего	лекции	контрольные работы	практические занятия	лабораторные работы	самостоятельная работа	максимальная нагрузка
ИТОГО								

Разработчик:

преподаватель _____

Санкт-Петербург
201__ г.

ФОРМА ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ ПО МДК

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Оптико-механический лицей»

Рассмотрено
на заседании
МК _____
Протокол № _____ от «___» _____ 201__
Председатель МК _____

Утверждаю
Зам. директора по УПР
_____ Л.Н. Филиппова
«___» _____ 201__ г

Поурочно-тематическое планирование

по МДК « _____ »

ПМ _____

шифр и наименование ПМ

Профессия/специальность: _____

код и наименование

курс	семестр	всего	лекции	практические занятия	лабораторные работы	самостоятельная работа	максимальная нагрузка
ИТОГО							

Разработчик:

преподаватель _____

Санкт-Петербург
201__ г.

ФОРМА ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ ПО УП/ПП

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Оптико-механический лицей»

Рассмотрено
на заседании
МК _____
Протокол № _____ от «___» _____ 201__
Председатель МК _____

Утверждаю
Зам. директора по УПР
_____ Л.Н. Филиппова
«___» _____ 201__ г

Поурочно-тематическое планирование

по УП _____ /ПП _____

ПМ _____
шифр и наименование ПМ

Профессия/специальность: _____
код и наименование

курс	семестр	всего
Итого		

Разработчик:

Преподаватель/мастер _____

Санкт-Петербург
201__ г.

№ п/п раздела, темы	№ п/п урока	Темы уроков	Учебная нагрузка, ч	Межпредметные связи <i>(указать дисциплины, МДК)</i>	Материально- техническое обеспечение
		_____ курс _____ семестр			
		_____ курс _____ семестр			

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ

Технологическая карта занятия № _____

по теме _____

дисциплины/МДК/УП) _____

группа _____

преподаватель/мастер _____

оборудование _____

Цели обучающегося		Цели преподавателя		Деятельность обучающегося	Деятельность преподавателя	Результат (знания, умения, компетенции)
1.	2.	3.	1.			
Основные понятия, термины		Формируемые образовательные результаты (знания, умения, компетенции) <i>(из рабочей программы дисциплины, модуля)</i>				
Этап занятия, время	Цель этапа	Методы/технологии	Деятельность обучающегося	Деятельность преподавателя	Результат (знания, умения, компетенции)	

Глоссарий (словарь) терминов, обозначений и сокращений

Междисциплинарный курс - система знаний и умений, отражающая специфику вида профессиональной деятельности и обеспечивающая освоение компетенций при прохождении обучающимися практики в рамках профессионального модуля.

Модульно-компетентностный подход в профессиональном образовании – концепция организации образовательного процесса, в которой в качестве цели обучения выступает совокупность профессиональных и общих компетенций обучающегося, а в качестве средства ее достижения - модульное построение содержания и структуры основных профессиональных образовательных программ.

Оценивание (в образовании) - процесс установления степени соответствия реальных достижений обучающегося планируемому образовательным результатам.

Показатели / индикаторы - количественные и качественные характеристики какого-либо процесса, явления.

Практическое задание - набор организованных определенным образом требований(задач) по выполнению трудовых операций и действий, соответствующих по содержанию трудовым функциям и необходимым для их выполнения профессиональным и общим компетенциям.

Портфолио - набор свидетельств, подтверждающих индивидуальные достижения соискателя в части освоения профессиональных и общих компетенций, составляющих квалификацию.

Программа профессионального модуля - документ, определяющий результаты обучения, критерии, способы и формы их оценки, а также содержание обучения и требования к условиям реализации профессионального модуля.

Программа учебной дисциплины - документ, определяющий результаты обучения, критерии, способы и формы их оценки, а также содержание обучения и требования к условиям реализации учебной дисциплины.

Проектное задание - связанная общей профессионально-трудовой ситуацией и «сюжетной линией» серия требований (профессиональных задач), соответствующих по содержанию трудовым функциям и необходимым для их выполнения профессиональным и общим компетенциям. Предполагает самостоятельный поиск и обработку профессионально-значимой информации и презентацию (обсуждение) проектных результатов.

Профессиональный модуль - часть основной профессиональной образовательной программы, имеющая определённую логическую завершенность по отношению к заданным федеральными государственными образовательными стандартами результатам образования, и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из основных видов профессиональной деятельности.

Раздел профессионального модуля - часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять:

- 1) из междисциплинарного курса или его части (если практика по модулю проходит концентрированно);
- 2) из междисциплинарного курса или его части в сочетании с практикой(если практика по модулю проходит рассредоточено).

Результаты обучения - освоенные компетенции и субкомпетенции, полученный опыт практической деятельности, усвоенные умения и знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования.

Учебный кейс - тип учебно-познавательного задания, в котором объектом изучения выступают специальные дидактические материалы, имитирующие реальную профессиональную деятельность и / или ее продукты.

Учебная дисциплина - система знаний и умений, отражающая содержание определенной науки и / или области профессиональной деятельности и нацеленная на обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы.

Учебный процесс - конкретный вид целостного педагогического процесса, который реализует цели образования, воспитания и общего развития личности в специфических организационных формах обучения.

Учебный цикл - совокупность дисциплин (модулей), обеспечивающих усвоение знаний, освоение умений и формирование компетенций в соответствующей области профессиональной деятельности.

Учебно-методический комплекс - комплект организационно-методических и учебно-методических документов, обеспечивающий реализацию образовательной программы /профессионального модуля / учебной дисциплины.

Учебно-познавательное задание - система информации о каком-то явлении или объекте, часть сведений в которой определена (условие задания), а другую часть необходимо найти(требование задания).

Контроль результатов обучения - процесс сопоставления достигнутых результатов обучения с заданными целями обеспечения качества подготовки обучающихся.

Перечень сокращений и обозначений

УМК – учебно-методический комплекс – совокупность нормативной учебно-методической документации, взаимосвязанной единой методологией и организацией преподавания конкретной учебной дисциплины/профессионального модуля.

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПОУ – профессиональное образовательное учреждение;

ОПОП СПО – основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования по профессии ППКРС/специальности ППССЗ;

ППКРС – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена;

ОК – общая компетенция;

ПК – профессиональная компетенция;

МОН РФ – Министерство образования и науки Российской Федерации;

ПМ – профессиональный модуль;

МДК – междисциплинарный курс;

УД – учебная дисциплина;

УП – учебная практика

ПП – производственная практика;

ГИА - Государственная итоговая аттестация.

ФОС – фонд оценочных средств

КОС – контрольно-оценочные средства;

КИМ – контрольно-измерительные материалы;

КОЗ - компетентностно-ориентированное задание;