

**Санкт-Петербургское государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение «Оптико-механический лицей»**

Рассмотрено и принято
на заседании Педагогического Совета
Санкт-Петербургского государственного
бюджетного профессионального
образовательного учреждения
«Оптико-механический лицей»
Протокол № 9 от «31 08 2020 г.

Утверждаю
директор СП ГБПОУ «ОМЛ»
К.В. Костюк

2020 г.

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Проектная деятельность» для 9-х классов
на 2020-2021 учебный год**

Срок реализации: 1 год
Направление внеурочной деятельности:
общеинтеллектуальное, социальное

Разработчик: Ермолина М.Е.,
преподаватель

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

На заседании МК по направлению
Математика, ЕН и ОГСЭ дисциплины

Протокол № 1 от «31» 08 2020 г.

Председатель С.Г. Рычковская Н.Н.

Оглавление

Пояснительная записка	4
Результаты освоения курса внеурочной деятельности	5
Формы организации и виды деятельности	7
Содержание курса внеурочной деятельности.....	7
Тематический план	9
Условия реализации программы	100
Критерии оценки проекта	12

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и реализуется в рамках общеинтеллектуального, социального направлений развития личности.

Программа ориентирована обучающихся в возрасте от 15 до 17 лет.

В соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р), приоритетами государственной политики в области воспитания являются в т.ч.:

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;
- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности.

Развитие воспитания в системе образования предполагает:

- обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов;
- развитие форм включения детей в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность.

Согласно ФЗ «Об образовании», государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования провозглашают, в т.ч., гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования. Внеурочная деятельность социально-гуманитарной направленности в полной мере позволяет реализовать этот принцип.

Курс «Основы проектной деятельности» призван обеспечить освоение обучающимися основной школы наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности и подготовку обучающихся к разработке и реализации собственных проектов. Освоение в рамках курса «Основы проектной деятельности» способов деятельности, применимых к очень широкому кругу объектов воздействия, позволяет сформировать у обучающихся важный внутренний ресурс.

Проектная деятельность направлена на духовное и профессиональное становление личности ребёнка через активные способы действий. Ученик, работая над проектом, проходит стадии планирования, анализа, синтеза, активной деятельности.

При организации работы учащихся по методу проектов возможна не только индивидуальная самостоятельная работа учащихся, но и групповая. Это позволяет приобретать коммуникативные навыки и умения: работа в группе в разнообразных качествах, рассмотрение различных точек зрения на одну проблему, организация взаимодействия между участниками проекта.

Учебные проекты, как правило, содержат в себе проблему, требующую решения, а значит, формулируют одну или несколько задач. Используя проектный метод обучения, дети постигают всю технологию решения задач – от постановки проблемы до представления результата. Метод проектов имеет богатые дидактические возможности как для внутрипредметного, так и для межпредметного обучения.

Цели программы:

- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через проектную деятельность;
- совершенствование образовательного пространства;
- развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии;
- формирование региональной и гражданской идентичности.

Задачи:

A) Познавательный аспект:

- формирование познавательного интереса, интеллектуальных способностей в процессе проектной деятельности;
- формирование навыков аналитической деятельности, прогнозирования результатов для различных вариативных ситуаций;
- обеспечение и развитие междисциплинарности в образовательном процессе, привлекая знания обучающихся из других образовательных дисциплин;
- формирование умения выполнять познавательные и практические задания с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике

B) Развивающий аспект:

- развитие способности к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- развитие мотивированности и направленности на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- развитие заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- развитие ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

B) Воспитательный аспект:

- воспитание способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- воспитание способности давать оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- воспитание способности давать определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию,

осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

4) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

5) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

7) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

8) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

9) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

Формы организации и виды деятельности

Методика работы по рабочей программе курса строится в направлении личностно-ориентированного взаимодействия с обучающимся, делается акцент на самостоятельное экспериментирование и поисковую деятельность самих детей, побуждая их к творческому отношению при выполнении заданий. Занятия содержат познавательный материал, соответствующий возрастным особенностям детей, в сочетании с практическими заданиями.

Методы обучения: наглядный, практический, словесный, проектный, творческий, конструктивный. В курсе сочетаются творческие и интеллектуальные практики, которые формируют у обучающегося разные способности. Знакомство с теоретическим материалом, анализ письменных источников по теме позволяют формировать основы для научного исследования, активизировать познавательную деятельность обучающихся.

Формы организации познавательной деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Практическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

Содержательные линии курса сгруппированы в 3 блока-модуля: «Введение в проектную деятельность», «Этапы и составляющие проектной деятельности», «Завершающий этап работы над проектом и представление проекта». Реализация основных содержательных линий будет осуществляться на теоретических и практических занятиях.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих условий:

- добровольность участия и желание проявить себя;
- сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
- занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
- наличие целевых установок и перспектив деятельности.

Проверка результатов проходит в форме представления проектов.

Режим занятий – 1 час в неделю.

Недельный план работы по программе:

День проведения занятий	Класс	Часы	Время проведения занятий
Среда	9-А	1	16.30 – 17.15
	9-Б	1	17.20 - 18.05

Содержание курса внеурочной деятельности

Раздел 1. Введение в проектную деятельность

Проектирование и проектная работа. Актуальность овладения основами проектирования. Предмет проектной деятельности, область применения проектов. Цель и задачи проекта. Планируемые результаты проектной деятельности и выведение гипотезы.

Виды проектной деятельности. Краткосрочные проекты. Долгосрочные проекты. Исследовательские проекты. Творческие проекты. Научные проекты.

Типы проектирования. Социальное проектирование. Экономическое проектирование. Интернет-проект. Исторический проект. «Пять П»: проблема, планирование, поиск информации, продукт, презентация.

Методологическая база исследования. Общенаучные методы познания: анализ, синтез, индукция и дедукция. Метод наблюдения и эксперимента. Количественные методы. Сравнительный анализ. Историко-генетический метод. Метод системного анализа. Методы социологического исследования. Опрос и интервьюирование. Метод контент-анализа.

Источниковая база исследования. Виды источников информации. Практика работы с источниками. Интерпретация.

Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах.

Авторское право. Плагиат. Законодательство в области защиты авторских прав.

Раздел 2. Этапы и составляющие проектной деятельности

Подготовительный этап. Выбор темы, проблема выбора темы исследования. Актуальные исследования. Современные проекты. Постановка вопроса и формулировка гипотезы. Определение цели и задач проекта. Определение направленности источников информации и литературы. Планирование работы над проектом. Определение сроков. Определение участников проекта, распределение ролей.

Поисковый этап. Поиск и сбор информации, изучение литературы, обмен информацией с другими участниками проекта. Основные элементы и правила пользования ресурсами сети «Интернет». Электронные каталоги и базы данных российских библиотек. Конспектирование.

Проведение исследования по выбранной методике. Сбор материала, лабораторные исследования, обобщение результатов исследования.

Аналитический этап. Анализ информации, отбор наиболее значимых данных, выстраивание общей логической схемы выводов для подведения итогов. Портфолио проекта.

Презентационный этап. Правила оформления и защиты проекта. Правила и принципы работы с Microsoft Power Point для оформления материалов социально-гуманитарных дисциплин. Требования, предъявляемые к презентациям. Технологии создания, правила и критерии оценки презентаций.

Применение информационных технологий в проектной деятельности. Работа в сети Интернет.

Структура исследовательской работы и правила ее оформления.

ГОСТ 7.32-2017 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления

ГОСТ Р 2.105-2019 Единая система конструкторской документации. Общие требования к текстовым документам

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.

Требования стандартов: ГОСТ 7.9-95, ГОСТ 7.1-2003, ГОСТ 7.11-2004, ГОСТ Р 7.0.12-2011, ГОСТ 7.79-2000, ГОСТ 7.80-2000, ГОСТ 7.82-2001, ГОСТ 7.90-2007, ГОСТ 8.417-2002, ГОСТ Р 7.0.5-2008

Критерии оценки проекта.

Раздел 3. Завершающий этап работы над проектом и представление проекта.

Степень актуальности, проблематика и целевая аудитория проекта. Примеры актуальных проектов и исследований. Примеры результатов проектов. Интерпретация полученной информации, анализ, составление текста, выделение главного. Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта (презентаций, публичные защиты, творческие отчеты).

Критерии оценивания проектов: актуальность выбранной темы, глубина раскрытия темы, выполнение поставленных задач, практическая ценность проекта, соответствие плану, обоснованность выводов, оригинальность и разнообразие подходов разработки и реализации проекта, правильность и грамотность оформления, представление исследований учащихся, обсуждение и оценка проектов, структура проекта.

Публичная защита результатов проектной деятельности. Критерии защиты проекта: выступление на защите (владение материалом предоставляемого проекта, наглядность, культура речи), умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения.

Тематический план

№ урока	Тема занятия	Количество часов		Формы контроля
		Всего	Практика	
Раздел I. Введение в проектную деятельность (6 часов)				
1	Введение в проектную деятельность	1		
2	Проблема актуальности проекта	1		
3	Область применения проектов	1		
4	Структура проектной деятельности	1	Работа в парах или малых группах – заполнение таблицы «Пять П»	Представление таблицы «Пять П»
5	Внешняя и внутренняя критика источника	1	Подбор источников информации для конкретного проекта и их оценка.	
6	Направленность проекта	1	Обсуждение и выбор направления исследования	
Раздел II. Этапы и составляющие проектной деятельности (24 часа)				
7	Предмет и объект исследования	1	Написание раздела «Введение», конкретизация целей и задач исследования, их четкая формулировка, обоснование выбора темы исследования, актуальности проблемы	Экспертная оценка раздела «Введение»
8-9	Целеполагание как основополагающий этап проектирования	2		
10	Задачи проекта	1		
11-12	Гипотеза и планируемые результаты проекта	2		
13	Основные этапы работы над проектом	1	Составление плана проведения исследования	
14	Структура подготовительного этапа работы над проектом	1		
15	Методология социально-гуманитарных исследований	1	Написание раздела «Методика исследования»	Экспертная оценка раздела «Методика исследования»
16	Общенаучные методы познания	1		
17	Междисциплинарный подход в исследованиях	1		
18	Социологический подход в исследовании	1		

19	Структура и особенности поискового этапа работы над проектом	1	Поиск источников по поставленным задачам. Поиск источников и литературы на платформе РНБ, РГБ	
20	Основы поиска информации в сети «Интернет», особенности работы с электронными базами данных	1		
21-22	Аналитический этап работы над проектом	2	Анализ полученных результатов, обобщение	Экспертная оценка результатов поиска литературы по теме проекта
23-24	Презентация результатов как четвертый этап работы над проектом	2	Написание раздела «Результаты исследования»	Экспертная оценка раздела «Результаты исследования»
25-26	Правила подготовки и оформления презентации	2	Создание и оформление презентации по заданным критериям	Экспертная оценка презентации проекта
27-28	Правила составления списка источников и литературы	2	Оформление библиографического списка	Экспертная оценка оформленного списка литературы к проекту
29-30	Правила оформления ссылок в тексте и презентации	2	Оформление библиографических ссылок	

Раздел III. Завершающий этап работы над проектом и представление проекта (6 часов)

31	Интерпретация информации	1	Дискуссия в проектных группах, работа над текстом	
32	Критерии оценивания и защиты проекта	1	Разбор основных критериев	
33	Подготовка тезисов выступления	1	Подготовка к защите проектов	
34-36	Представление проектов	3	Выступление с результатами исследования и ответы на вопросы	Защита проектов
ВСЕГО		36		

Условия реализации программы

Для реализации занятий требуется наличие кабинета гуманитарных дисциплин.

Технические средства обучения:

- аппаратура для записи и воспроизведения аудио- и видеоинформации
- компьютер
- мультимедиа-проектор
- интерактивная доска
- множительная техника

- коллекция медиаресурсов, в том числе электронные приложения к учебникам, обучающие программы

- сеть Интернет

Литература:

ГОСТ 7.32-2017 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления

ГОСТ Р 2.105-2019 Единая система конструкторской документации. Общие требования к текстовым документам

ГОСТ 7.9-95 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Реферат и аннотация. Общие требования

ГОСТ 7.1-2003 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления

ГОСТ Р 7.0.5-2008 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления

ГОСТ 7.11-2004 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на иностранных европейских языках

ГОСТ Р 7.0.12-2011 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила

ГОСТ 7.79-2000 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Правила транслитерации кирилловского письма латинским алфавитом

ГОСТ 7.80-2000 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления

ГОСТ 7.82-2001 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления

ГОСТ 7.90-2007 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Универсальная десятичная классификация. Структура, правила ведения и индексирования

ГОСТ 8.417-2002 Государственная система обеспечения единства измерений. Единицы величин

Электронные ресурсы:

1. Научная электронная библиотека URL: <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 28.08.2019).

2. Официальный сайт Российской государственной библиотеки URL: <https://www.rsl.ru/> <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения: 28.08.2019).

3. Официальный сайт Российской национальной библиотеки URL: <http://nlr.ru/> (дата обращения: 28.08.2019).

4. Официальный сайт образовательной Интернет-площадки «Академия Арзамас» URL: <http://www.arzamas.academy>(дата обращения: 28.08.2019).

Критерии оценки проекта

Критерии	Показатели оценки и баллы			
	1 балл	2 балла	3 балла	4 балла
Актуальность исследования	Актуальность либо вообще не сформулирована, сформулирована в самых общих чертах – проблема не выявлена и не аргументирована (не обоснована со ссылками на источники). Сформулированы цель, задачи не точно и не полностью, (работа не зачтена – необходима доработка). Неясны цели предмет, объект исследования, и задачи работы (либо они есть, но абсолютно не согласуются с содержанием).	Автор актуальность либо не обосновывает актуальность исследования в целом, а не собственной темы. Сформулированы задачи, предмет, объект исследования. Тема работы сформулирована более или менее точно (то есть отражает основные аспекты изучаемой темы).	Автор обосновывает актуальность направления исследования в целом, а не анализом действительности. Указан адекватный специальности объект дипломного исследования. Цель фиксирует ожидаемые результаты работы, адекватна теме и предмету. Последовательность поставленных задач позволяет достичь цели рациональным способом.	Актуальность исследования обоснована состояниями, анализом действительности.
Логика работы	Содержание и тема работы плохо согласуются между собой. Некоторые части работы не связаны с целью и задачами работы.	Содержание и тема работы не всегда согласуются между собой. Некоторые части связано с темой работы, имеются отклонения.	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы, небольшие отклонения. Логика изложения, в общем и целом, присутствует – одно положение вытекает из другого.	Содержание, как целой работы, так и ее частей связано с темой работы. Тема сформулирована конкретно, направлена на работу. Материал изложен грамотно, логически последовательно.
Оформление работы	Много правил оформления и низкая культура ссылок.	Представленная работа имеет отклонения и не во всем соответствует требованиям, предъявляемым к такого рода работам.	Имеются отдельные, несущественные недочеты в оформлении работы.	Текст работы и иппостративный материал оформлены в соответствии с требованиями нормативных документов.
Сроки	Работа сдана опозданием (более 5-и дней задержки).	Работа сдана с опозданием (более 3-х дней задержки).	Работа сдана в срок (либо с опозданием в 2-3 дня).	Работа сдана с соблюдением всех сроков.

Самостоятельность в работе	<p>Работа выполнена не в полном соответствии с заданием, не носит самостоятельного характера, а представляет собой компиляцию литературных источников.</p> <p>Выводы не отражают содержания материала, предложения по их реализации не конкретны.</p>	<p>Работа выполнена недостаточно самостоятельно. Студент испытывал трудности при определении предмета и объекта исследования, а также формулировании концепции исследования.</p> <p>Исследования проведены недостаточно глубоко, тема раскрыта не полностью, выводы и предложения недостаточно обоснованы, неконкретны, носят общий характер и слабо подкреплены полученными результатами.</p>	Работа выполнена	выполнена	Работа выполнена самостоятельно, с элементами творчества, используя продуманным способом теоретических знаний и практическими навыками, рекомендованных литературных источников. Полученные результаты в ходе исследования обоснованными выводами, конкретными предложениями и рекомендациями по их реализации в коммерческих организациях.
Литература	<p>Студент совсем не ориентируется в тематике, не может назвать и кратко изложить содержание используемых книг.</p> <p>Изучено менее 5 источников.</p>	<p>Изучено не более десяти источников. Студент слабо ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг.</p>	Изучено	более	Количество источников более 20. Все источники, представленные в библиографии, использованы в работе. Студент легко ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых книг.
Представление работы	<p>Студент совсем не ориентируется в терминологии работы.</p>	<p>Доклад в основном раскрывает содержание работы, однако недостаточно аргументирован. В целом студент показал, что материал усвоен, хотя не на все заданные вопросы были даны исчерпывающие ответы.</p>	Доклад содержит	ательный, с	Доклад содержитательный, глубоко аргументированный с продуманным использованием иллюстраций. Материал излагается свободно, грамотно, методически последовательно. Студент показал хорошие знания, полученные в процессе учебы, и умение применять их для решения круга служебных задач, обосновывая при этом принятые решения; дал

		Служебных правильных заданных вопросов, допустил неточности.	задач; ответы на все вопросы, но незначительные неточности.	дал правильные заданные вопросы.	ответы на все заданные вопросы.	на	всё
Максимальный балл - 28							

Шкала соответствия количества баллов оценке за проект:

Баллы	Оценка
25 – 28	отлично
21 - 24	хорошо
15 - 20	удовлетворительно
менее 15	неудовлетворительно

ФОРМА ЗАЯВЛЕНИЯ ЗАЯВИТЕЛЯ,
формируемого МАИС ЭГУ при подаче заявления через Портал
«Государственные и муниципальные услуги (функции) в Санкт-Петербурге»

ЗАЯВЛЕНИЕ

№	Сведения	Пример заполнения	
Сведения о заявителе			
1	Фамилия		
2	Имя		
3	Отчество		
4	Дата рождения		
5	Место работы (полное наименование в соответствии с уставом образовательного учреждения)		
6	Стаж работы в учреждении, указанном в пункте 5		
7	Наименование занимаемой должности		
8	Стаж работы в должности, указанной в пункте 7		
9	Наличие квалификационной категории по должности, указанной в пункте 7		
10	Дата установления квалификационной категории, указанной в пункте 9		
11	Реквизиты распорядительного акта об установлении квалификационной категории, указанной в пункте 9		
Сведения для проведения аттестации			
12	На какую квалификационную категорию претендует заявитель (первая, высшая)	первая <1>	высшая <1>
13	По должности (наименование должности в соответствии с пунктом 7)		
14	Аттестацию на заседании аттестационной комиссии прошу провести	в моем присутствии <1>	без моего присутствия <1>
15	Телефон служебный		
16	Телефон домашний		
17	Телефон мобильный		
18	Адрес электронной почты		
19	Достоверность сообщенных сведений подтверждаю		

<1> Нужное отметить.