

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Оптико-механический лицей»

Рассмотрено и принято

на заседании Педагогического Совета
Санкт-Петербургского государственного
бюджетного профессионального
образовательного учреждения
«Оптико-механический лицей»
Протокол № 11 от «28» августа 2019 г.

Утверждаю

директор СП ГБПОУ «ОМЛ»
_____ К.В. Костюк
«28» августа 2019 г.

**Рабочая программа по предмету «Русский язык»
для 9 класса**

Класс: 9а, 9б

Разработчик: Васенкова Л.А.

Санкт-Петербург
2019

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

На заседании МК по направлению
математика, ЕН и ОГСЭ дисциплины

Протокол № 1 от «28» августа 2019 г.

Председатель / старший методист Н.Н. Смирнягина

РАЗРАБОТАЛ

_____ / Васенкова Л.А.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») и учебного плана образовательного учреждения.

При составлении рабочей программы за основу взята программа по русскому (родному) языку для основной школы, разработанная Л.О. Савчук (под ред. Е.Я. Шмелевой). Программа ориентирована на использование учебника по русскому языку под редакцией А.Д. Шмелева.

Данная программа обеспечивает формирование универсальных учебных действий и опорной системы знаний, специфических для данной предметной области на этапе основного общего образования. Курс русского языка выстраивается с учетом коммуниктивно-деятельностного и личностно ориентированного подходов к обучению, в русле которых овладение основными видами речевой деятельности сопровождается сознательным освоением языковой системы, основанном на современных представлениях о языке и речи, и развитием личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий.

В программе отражены системный подход к освоению знаний о языке и речи, направленность содержания курса на формирование культуры общения через овладение языком как средством общения в разных сферах и ситуациях общения; воспитание бережного отношения к русскому языку как одной из основных культурных ценностей российского народа. При изучении каждого раздела курса учащиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. При таком подходе процесс осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных ситуациях общения оказываются неразрывно связанными.

Цели и задачи обучения русскому языку в основной школе:

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умением формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание курса русского языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении ставить и решать многообразные коммуникативные задачи, которые включают способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, удовлетворительное владение нормами и правилами общения, умение определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, готовность к гибкой регуляции собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; знания основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, осознание важности соблюдения основных норм русского литературного языка, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Курс русского языка направлен на формирование функциональной грамотности которая понимается как способность человека вступать во взаимоотношения с внешней средой, максимально быстро адаптируясь к ней и проявляя способность ко взаимодействию и взаимопониманию. Формирование функциональной грамотности должно обеспечить общекультурный уровень человека, способного в дальнейшем продолжить обучение в различных образовательных учреждениях: в старших классах средней полной школы, в средних специальных учебных заведениях. Компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе. Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

коммуникативные универсальные учебные действия (способность владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.);

• **познавательные универсальные учебные действия** (способность формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.);

• **регулятивные универсальные учебные действия** (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.).

Совершенствование речевой деятельности учащихся строится на усвоении знаний об устройстве русского языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения, на умении анализировать и классифицировать языковые явления и факты, на воспитании культуры устного и письменного общения, включающей формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее в соответствии с речевой ситуацией и нормами литературного языка и этическими нормами общения.

Место предмета в учебном плане

Согласно учебного плана образовательного учреждения рабочая программа для 9-го класса предусматривает обучение русскому языку в объеме 3 часов в неделю исходя из 36 учебных недель. Общая нагрузка составляет 108 аудиторных часов.

Содержание учебного предмета

Содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции

РАЗДЕЛ 1. Речь и речевое общение

Сопоставление речевых высказываний с точки зрения их содержания, стилистических особенностей, использованных языковых средств. Роль речевой культуры, коммуникативных умений в жизни человека.

РАЗДЕЛ 2. Речевая деятельность

Явная и скрытая информация текстов, воспринимаемых зрительно и на слух. Культура аудирования. Все виды пересказа прочитанного, прослушанного, увиденного в соответствии с условиями общения. Особенности написания тезисов, конспекта, аннотации, реферата, официальных и неофициальных писем, расписки, доверенности, заявления (повторение). Коммуникативные цели пишущего и их реализация в собственном высказывании в соответствии с темой, функциональным стилем, жанром.

Культура работы с книгой и другими источниками информации.

РАЗДЕЛ 3. Текст

Структура текста.

Виды информационной переработки текста.

Функционально-смысловые типы речи. Сочетание разных функционально-смысловых типов речи.

Уместность, целесообразность использования языковых средств связи предложений и частей текста. Рассуждение как функционально-смысловый тип речи и его особенности (обобщение)

РАЗДЕЛ 4. Функциональные разновидности языка

Стилистическая система современного русского языка.

Функциональные стили (обобщение).

Язык художественной литературы. Особенности языка художественной литературы.

Научный стиль. Основные жанры научного стиля: статья, рецензия, их особенности.

Публицистический стиль. Основные жанры публицистического стиля: очерк, его особенности.

Официально-деловой стиль. Основные жанры официально-делового стиля: резюме, его особенности

Содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций

РАЗДЕЛ 5. Общие сведения о языке

Развитие русистики. Выдающиеся отечественные лингвисты

РАЗДЕЛ 6. Фонетика и орфоэпия

Фонетика как раздел лингвистики. Гласные и согласные звуки. Слог. Ударение (повторение).

Звукопись как одно из выразительных средств русского языка.

Словесное ударение как одно из средств создания ритма стихотворного текста.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения гласных и согласных звуков, ударения в словах. Допустимые варианты произношения и ударения

РАЗДЕЛ 7. Графика

Принципы русской графики. Соотношение звука и буквы (повторение)

РАЗДЕЛ 8. Морфемика (состав слова) и словообразование

1) Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Основа слова и не входящие в основу морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных звуков в морфемах. Варианты морфем.

Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный способы; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

Основные выразительные средства словообразования.

2) Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессах формо- и словообразования. Членение слова на морфемы с учетом его лексического значения и образования. Проведение морфемного разбора слов.

Выделение исходной основы и словообразующей морфемы. Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слова. Проведение словообразовательного анализа слова.

Применение знаний и умений в области морфемики и словообразования в практике правописания.

Использование словообразовательного, морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Наблюдение за использованием выразительных средств словообразования в художественной речи.

РАЗДЕЛ 9. Лексикология и фразеология

Основные выразительные средства лексики и фразеологии.

Лексический анализ слова.

Отражение во фразеологии материальной и духовной культуры русского народа.

Фразеологические словари

РАЗДЕЛ 10. Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов.

Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) и служебные части речи

РАЗДЕЛ 11. Синтаксис

Сложное предложение. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения: интонация, союзы, самостоятельные части речи (союзные слова). Бессоюзные и союзные (сложносочинённые и сложноподчинённые) предложения.

Сложносочинённое предложение, его строение. Средства связи частей сложносочинённого предложения. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Виды сложносочинённых предложений. Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Сложноподчинённое предложение, его строение. Главная и придаточная части предложения. Средства связи частей сложноподчинённого предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов. Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Вопрос о классификации сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия, меры и степени, сравнительной, условия, уступки, следствия, цели). Различные формы выражения значения сравнения в русском языке. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Бессоюзное сложное предложение. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений. Типы сложных предложений с разными видами связи: сочинением и подчинением; сочинением и бессоюзием; сочинением, подчинением и бессоюзием; подчинением и бессоюзием.

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Цитирование. Способы включения цитат в высказывание

РАЗДЕЛ 12. Правописание: орфография и пунктуация

Правила орфографии (повторение).

Правила пунктуации, связанные с постановкой знаков препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью при цитировании.

Оформление диалога на письме

Содержание, обеспечивающее формирование культуры речи и культуроведческой компетенции

РАЗДЕЛ 13. Культура речи

Культура речи: нормативность, уместность, эффективность, соответствие нормам речевого поведения.

Выбор и организация языковых средств в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения как необходимое условие достижения нормативности, эффективности, этичности речевого общения.

Языковая норма, её функции и типы. Тенденции развития норм.

Нормативные словари современного русского языка разных типов; их роль в овладении нормами современного русского литературного языка

РАЗДЕЛ 14. Язык и культура

Взаимосвязь языка и культуры.

Отражение в языке культуры и истории народа.

Русский речевой этикет (повторение).

Учебно-тематический план

Название раздела	Количество часов	Практические занятия (час) (развитие речи)	Контрольные работы (час)
Речь и речевое общение	2		
Речевая деятельность	3		
Текст	10	5	
Функциональные разновидности языка	10	9	

Общие сведения о языке	1		
Фонетика и орфоэпия	5	1	
Графика	1		
Морфемика (состав слова) и словообразование	4		1
Лексикология и фразеология	4		
Морфология	5	4	
Синтаксис	45	4	2
Правописание: орфография и пунктуация	10		
Культура речи	3	1	
Язык и культура	2	1	
Итоговая контрольная работа			2
Итого:	108	25	5

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные

1) **владение** всеми видами речевой деятельности:

в области аудирования и чтения:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

- владение разным видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения и аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

в области говорения и письма:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог – расспрос, диалог – побуждение, диалог – обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков:

- в повседневной жизни;

- для использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам;

- для анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное **взаимодействие** с окружающими людьми и овладение национально – культурными нормами речевого поведения:

- в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем;

- в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Литература

Русский язык: 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций /А.Д. Шмелев, Э.А. Флоренская, Л.О. Савчук и др./ под ред. Шмелева А.Д. - ООО "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ", 2018.

Словари и справочники

1. Розенталь. Говорите и пишите по-русски правильно.
2. Розенталь. Словарь трудностей русского языка.
3. Розенталь. Современный русский язык.
4. Розенталь. Справочник по правописанию и литературной правке
5. Розенталь. Справочник по русскому языку: Правописание. Произношение. Литературное редактирование.
6. Баско. Фразеологический словарь русского языка. 5-11 кл.
7. Березович. Этимологический словарь русского языка.
8. Букчина. Орфографический словарь русского языка.
9. Зимин. Словарь тезаурус русских пословиц, поговорок и метких выражений.
10. Словарь фразеологических синонимов русского языка.
11. Морфемно-словообразовательный словарь русского языка. 5-11 кл.
12. Резниченко. Словарь ударений русского языка.
13. Сазонова. Толково-грамматический словарь русских причастий.
14. Словарь антонимов русского языка./ Львов.
15. Лопатин. Правила русской орфографии и пунктуации.
16. Ожегов С. Словарь русского языка
17. Бабенко. Большой толковый словарь русских существительных. Идеограф. Описание. Синонимы. Антонимы.
18. Бабенко. Большой толковый словарь синонимов русской речи.
19. Даль. Толковый словарь русского языка. Современное написание.

2. Печатные пособия

Изохрестоматия русской живописи (20 шт.)

Русский язык 5-11 кл. «Орфография и пунктуация»

Русский язык 5-11 кл. «Синтаксис и пунктуация»

3. Фильмы

DVD Русский язык для выпускников, абитуриентов. Орфография.

DVD Русский язык для выпускников, абитуриентов. Синтаксис и пунктуация.

4. Технические средства обучения

1. Мультимедийный компьютер (технические требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт-дисков, аудио- и видеовходы/выходы, возможности выхода в Интернет; оснащение акустическими колонками, микрофоном и наушниками; с пакетом прикладных программ (текстовых, графических и презентационных).

2. Мультимедиапроектор (может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения).

3. Средства телекоммуникации (электронная почта, локальная школьная сеть, выход в Интернет; создаются в рамках материально-технического обеспечения всего образовательного учреждения при наличии необходимых финансовых и технических условий).

5. Цифровые образовательные ресурсы

<http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.

<http://www.gramota.ru/>-Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

<http://www.gramma.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

<http://www.school.edu.ru/> - Российский общеобразовательный портал

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

claw.ru/news/izlozheniya/izlozheniya...dlya-5... Изложения для 5-11 классов

<http://lib.repetitors.eu> Контрольные работы, диктанты 5-11 кл.

<http://www.lingling.ru/>- Лингвистика для школьников

<http://www.ruscorpora.ru> – Обучающий корпус Национального корпуса русского языка

<http://www.stadiorum.ruscorpora.ru> – Образовательный портал Национального корпуса русского языка

<http://shool.keldysh.ru> - Пахомова Н.Ю. Проектный метод в арсенале массового учителя/ Московский институт открытого образования. Методическая лаборатория информационной поддержки развития образования

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Основные элементы содержания	Практика	Контроль	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Дата	
						По плану	Факт. проведение
1	Отражение в языке истории и культуры народа	Взаимосвязь языка и культуры. Русский язык в современном мире. Развитие русистики. Выдающиеся отечественные лингвисты	Составление конспекта		Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание, участвовать в диалогах разных видов.	02.09.-08.09	
2	Фонетический и орфографический разбор слова	Звук как единица языка. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения	Повторение правил орфографии	Словарный диктант.	Проводить фонетический анализ слова. Наблюдать за использованием выразительных средств фонетики в художественной речи и оценивать их. Выразительно читать прозаические и поэтические тексты.	02.09.-08.09	
3	Морфемный и словообразовательный разбор слова	Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразование как раздел лингвистики	Составление таблицы ССП с разными союзами.	Устный опрос.	Определять и характеризовать морфемный состав слова; уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав	02.09.-08.09	
4	Лексический разбор слова	Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Выполнение лексического разбора слов	Тренировочные упражнения	Проверка упражнений	Понимать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций; расширять свой лексикон	09.09-15.09	
5	Р.Р. Подготовка к сжатому изложению (упр.44)	Сокращение текста на основе стилистического и типологического анализа, превращение изобразительной речи в информативную	Работа с раздаточным материалом	Написание изложения	Создавать письменные высказывания разной коммуникативной направленности с использованием разных функционально-смысловых типов речи и их комбинаций.	09.09-15.09	
6	Р.Р. Сжатое изложение по тексту Л.И. Скворцова «С.И. Ожегов - человек-словарь» (упр. 44)	Написание изложения	Работа с раздаточным материалом	Написание изложения	Создавать письменные высказывания разной коммуникативной направленности с использованием разных функционально-смысловых типов речи и их комбинаций.	09.09-15.09	
7	Морфологический разбор слова	Морфология как раздел грамматики. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Принципы классификации частей речи. Выполнение морфологического разбора слов	Тренировочные упражнения	Проверка упражнений	Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы; служебные части речи.	16.09-22.09	
8	Словосочетание и предложение (повторение)	Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Основные виды словосочетаний по морфологическим	Тренировочные упражнения	Проверка упражнений	Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды	16.09-22.09	

		свойствам главного слова. Виды связи слов в словосочетании					
9	Сложное предложение	Сложное предложение. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения	Составление таблицы СП с примерами.	Фронтальный опрос.	Опознавать и правильно интонировать сложные предложения с разными смысловыми отношениями между их частями.	16.09-22.09	
10	Чужая речь в тексте	Нейтральный и инверсионный порядок слов. Цитирование. Способы включения цитат в высказывание	Составление схем предложений с прямой и косвенной речью.	Фронтальный опрос.	Моделировать предложения с прямой и косвенной речью и использовать их в высказываниях; заменять прямую речь косвенной, использовать различные способы цитирования в речевой практике.	23.09-29.09	
11	Прямая и косвенная речь	Косвенный вопрос. Прямая, косвенная и несобственно-прямая речь. Способы оформления чужой речи	Тренировочные упражнения	Проверка упражнений	Использовать различные способы цитирования в речевой практике.	23.09-29.09	
12	Способы передачи чужой речи	Предложения с прямой и косвенной речью и использование их в высказываниях; замена прямой речи косвенной, использование различных способов цитирования в речевой практике	Тренировочные упражнения	Проверка упражнений	Моделировать предложения с прямой и косвенной речью и использовать их в высказываниях; заменять прямую речь косвенной, использовать различные способы цитирования в речевой практике. Анализировать и характеризовать синтаксические конструкции с прямой и косвенной речью	23.09-29.09	
13-14	Р.Р. Изложение от третьего лица по тексту рассказа Ю.И. Ковалева «Полёт» (упр. 76)	Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Написание изложения	Работа с раздаточным материалом	Написание изложения	Моделировать предложения с прямой и косвенной речью и использовать их в высказываниях; заменять прямую речь косвенной, использовать различные способы цитирования в речевой практике.	30.09-06.10	
15	Знаки препинания в предложениях с прямой речью	Употребление знаков препинания в предложениях с прямой речью	Составление схем предложений	Фронтальный опрос.	Опознавать основные способы передачи чужой речи (предложения с прямой речью; сложноподчинённые предложения с косвенной речью; цитирование).	30.09-06.10	
16	Знаки препинания в предложениях с прямой речью	Употребление знаков препинания в предложениях с прямой речью	Составление схем предложений	Фронтальный опрос.	Правильно интонировать предложения с прямой и косвенной речью.	07.10-13.10	
17	Знаки препинания при диалоге	Оформление диалога на письме.	Тренировочные упражнения	Проверка упражнений	Опознавать основные способы передачи чужой речи (предложения с прямой речью; сложноподчинённые предложения с косвенной речью; простые предложения с дополнением, называющим тему чужой речи; предложения с вводными конструкциями; цитирование).	07.10-13.10	
18	Цитирование и знаки препинания при нём	Употребление знаков препинания при цитировании. Орфографические и пунктуационные правила на уровне основной школы	Раздаточный материал.	Проверка упражнений	Опознавать основные способы передачи чужой речи (предложения с прямой речью; сложноподчинённые предложения с косвенной речью; простые предложения с дополнением,	07.10-13.10	

					называющим тему чужой речи; предложения с вводными конструкциями; цитирование).		
19	Цитирование и знаки препинания при нём	Употребление знаков препинания при цитировании. Орфографические и пунктуационные правила на уровне основной школы	Раздаточный материал.	Проверка упражнений	Опирается на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.	14.10-20.10	
20	Контрольная работа №1 «Система языка. Обобщение изученного в 5-8 классах»	Выявление уровня знаний изучаемого материала. Правила орфографии и пунктуации.	Текст с грамматическим заданием.	Диктант	Обладать орфографической и пунктуационной зоркостью Освоить содержание изученных правил и алгоритмы их использования. Соблюдать основные пунктуационные нормы в письменной речи	14.10-20.10	
21	Р.Р. Текст. Эссе	Основные жанры публицистического стиля: эссе, его особенности	Раздаточный материал.	Проверка упражнений	Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи.	14.10-20.10	
22	Особенности языка художественной литературы	Язык художественной литературы. Звукопись. Аллитерация. Ассонанс. Звуковой символизм. Фоносемантика.	Тренировочные упражнения.	Проверка упражнений	Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения.	21.10-27.10	
23	Р.Р. Урок-практикум: говорим без ошибок	Выразительно читать прозаические и поэтические тексты.	Тренировочные упражнения	Проверка упражнений	Определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова	21.10-27.10	
24	Подготовка к итоговой аттестации	Выполнение заданий КИМов	Тренировочные упражнения.	Проверка упражнений	Освоить содержание изученных правил и алгоритмы их использования.	21.10-27.10	
25-26	Р.Р. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Упр.143	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи, его особенности; сочетание с другими функционально-смысловыми типами речи	Подробный пересказ текста, сохраняя стиль исходного.	Изложение	Создавать письменные высказывания разной коммуникативной направленности с использованием разных функционально-смысловых типов речи и их комбинаций.	28.10-03.11	
27	Формы общения в информационную эпоху	Нормы информационной культуры, этики и права. Межкультурная коммуникация	Тренировочные упражнения.	Проверка упражнений	Выбор и организация языковых средств в соответствии со сферой, ситуацией и условиями речевого общения как необходимое условие достижения нормативности, эффективности, этичности речевого общения.	28.10-03.11	
28-29	Основные виды сложных предложений	Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения: интонация, союзы, самостоятельные части речи (союзные слова). Бессоюзные и союзные (сложносочинённые и сложноподчинённые) предложения	Составление таблицы СП с примерами.	Фронтальный опрос.	Опознавать и правильно интонировать сложные предложения с разными смысловыми отношениями между их частями.	04.11-10.11	

30	Общая характеристика сложносочинённых предложений	Сложносочинённое предложение, его строение. Средства связи частей сложносочинённого предложения. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Виды сложносочинённых предложений	Анализ предложений.	Выполнение упражнений	Разграничивать и сопоставлять разные виды сложных предложений	04.11-10.11	
31-32	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами	Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях с соединительными союзами.	Анализ пунктуации в ССП.	Тест.	Понимать смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, определять средства их выражения, составлять схемы сложносочинённых предложений.	11.11-17.11	
33	Сложносочинённые предложения с противительными союзами	Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях с противительными союзами.	Анализ пунктуации в ССП.	Взаимопроверка	Понимать смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, определять средства их выражения, составлять схемы сложносочинённых предложений.	11.11-17.11	
34	Сложносочинённые предложения с противительными союзами	Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях с противительными союзами.	Анализ пунктуации в ССП.	Взаимопроверка	Моделировать сложносочинённые предложения по заданным схемам	18.11-24.11	
35-36	Сложносочинённые предложения с разделительными союзами	Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях с разделительными союзами.	Составление таблицы ССП с разными союзами.	Устный опрос.	Наблюдать за особенностями использования сложносочинённых предложений в текстах разных стилей и жанров, художественном тексте.	18.11-24.11	
37-38	Сложносочинённые предложения с разными союзами	Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях с разными союзами.	Составление схем ССП.	Проверка упражнений	Наблюдать за особенностями использования сложносочинённых предложений в текстах разных стилей и жанров, художественном тексте.	25.11-01.12	
39	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	Употребление знаков препинания в предложениях с однородными членами	Анализ пунктуации в ССП.	Взаимопроверка	Оценивать правильность построения сложносочинённых предложений, исправлять нарушения синтаксических норм построения сложносочинённых предложений.	25.11-01.12	
40	Знаки препинания в сложносочинённых предложениях	Употребление знаков препинания в сложносочинённых предложениях	Составление схем ССП.	Проверка упражнений	Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложносочинённых предложений, смысловые отношения между частями сложносочинённых предложений.	02.12-08.12	
41-42	Р.Р. Сжатое изложение по тексту А. Орловой «А.П. Бородин-русский композитор и учёный» (упр. 54)	Передача в устной форме содержание прочитанного или прослушанного текста в сжатом виде в соответствии с ситуацией речевого общения.	Изложение в письменной форме содержания текста	Написание изложения	Создавать письменные высказывания разной коммуникативной направленности с использованием разных функционально-смысловых типов речи и их комбинаций.	02.12-08.12	
43-44	Отсутствие знака препинания в сложносочинённом предложении	Одиночные союзы. Общий второстепенный член предложения. Вводное слово	Анализ пунктуации в ССП.	Взаимопроверка	Оценивать правильность построения сложносочинённых предложений, исправлять нарушения синтаксических норм построения сложносочинённых предложений.	09.12-15.12	

45	Р.Р. Информационная обработка текста	Коммуникативные цели пишущего и их реализация в собственном высказывании в соответствии с темой, функциональным стилем, жанром	Работа с раздаточным материалом	с	Написание изложения	Создавать письменные высказывания разной коммуникативной направленности с использованием разных функционально смысловых типов речи и их комбинаций.	09.12-15.12	
46	Р.Р. Очерк	Уместность, целесообразность использования языковых средств связи предложений и частей текста.	Работа с раздаточным материалом	с	Взаимопроверка	Создавать и редактировать собственные тексты, выбирая языковые средства в зависимости от цели, темы, основной мысли, сферы, ситуации и условий общения	16.12-22.12	
47	Сетевой этикет: правила общения в Сети	Коммуникативные цели пишущего и их реализация в собственном высказывании в соответствии с темой, функциональным стилем, жанром. Причины коммуникативных неудач	Работа с раздаточным материалом	с	Взаимопроверка	Владеть различными видами электронной коммуникации, соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.	16.12-22.12	
48	Подготовка к итоговой аттестации	Выполнение заданий КИМов	Тренировочные упражнения.		Проверка упражнений	Освоить содержание изученных правил и алгоритмы их использования.	16.12-22.12	
49	Подготовка к итоговой аттестации	Выполнение заданий КИМов	Тренировочные упражнения.		Проверка упражнений	Освоить содержание изученных правил и алгоритмы их использования.	23.12-27.12	
50-51	Р.Р. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему (упр.115)	Сокращение текста на основе стилистического и типологического анализа, превращение изобразительной речи в информативную	Работа с раздаточным материалом		Написание изложения	Создавать письменные высказывания разной коммуникативной направленности с использованием разных функционально смысловых типов речи и их комбинаций.	23.12-27.12	
52	Современное состояние языка и его речевого употребления	Роль речевой культуры, коммуникативных умений в жизни человека. Морально-этические и психологические принципы общения	Работа с раздаточным материалом	с	Устный опрос.	Осознавать связь русского языка с культурой и историей России. Приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны	13.01-19.01	
53-54	Строение и типы сложноподчинённых предложений	Смысловые отношения между частями сложноподчинённого предложения	Выполнение упражнений, составление схем СПП		Проверка упражнений	Моделировать по заданным схемам употреблять в речи сложноподчинённые предложения разных видов, использовать синтаксические синонимы сложноподчинённых предложений.	13.01-19.01	
55-56	СПП с придаточными определительными	Сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной.	Выполнение упражнений, составление схем СПП		Фронтальный опрос.	Распознавать и разграничивать виды сложноподчинённых предложений с придаточной частью определительной	20.01-26.01	
57	СПП с придаточными изъяснительными	Сложноподчинённые предложения с придаточной частью изъяснительной	Тренировочные упражнения.		Проверка упражнений	Распознавать и разграничивать виды сложноподчинённых предложений с придаточной частью изъяснительной	20.01-26.01	
58	СПП с придаточными изъяснительными	Сложноподчинённые предложения с придаточной частью изъяснительной	Составление схем СПП		Фронтальный опрос.	Распознавать и разграничивать виды сложноподчинённых предложений с придаточной частью изъяснительной	27.01-02.02	
59	СПП с обстоятельственными придаточными образа действия	Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и	Тренировочные упражнения.		Проверка упражнений	Распознавать и разграничивать виды сложноподчинённых предложений с с обстоятельственными придаточными образа действия	27.01-02.02	

		придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.					
60	СПП с обстоятельными мерами, степени	Сложноподчинённые предложения с обстоятельными придаточными мерами, степени	Анализ пунктуационного оформления	Устный опрос.	Наблюдать за особенностями использования сложноподчинённых предложений в текстах разных стилей и жанров.	27.01-02.02	
61	СПП с обстоятельными местами	Сложноподчинённые предложения с обстоятельными придаточными времени	Составление схем СПП	Фронтальный опрос.	Моделировать по заданным схемам употреблять в речи сложноподчинённые предложения разных видов, использовать синтаксические синонимы сложноподчинённых предложений	3.02-9.02	
62	СПП с обстоятельными времени	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени	Тренировочные упражнения.	Проверка упражнений	Распознавать и разграничивать виды сложноподчинённых предложений с с обстоятельными придаточными времени	3.02-9.02	
63	СПП с обстоятельными целями	Сложноподчинённые предложения с обстоятельными придаточными цели	Анализ пунктуационного оформления	Устный опрос.	Наблюдать за особенностями использования сложноподчинённых предложений в текстах разных стилей и жанров.	3.02-9.02	
64	СПП с обстоятельными причинами	Сложноподчинённые предложения с обстоятельными придаточными причинами	Составление схем СПП	Фронтальный опрос.	Распознавать и разграничивать виды сложноподчинённых предложений с обстоятельными придаточными времени	10.02-16.02	
65	СПП с обстоятельными следствиями	Сложноподчинённые предложения с обстоятельными придаточными следствиями	Тренировочные упражнения.	Проверка упражнений	Распознавать и разграничивать виды сложноподчинённых предложений с обстоятельными придаточными следствиями	10.02-16.02	
66	СПП с обстоятельными условиями	Сложноподчинённые предложения с обстоятельными придаточными условиями	Анализ пунктуационного оформления	Устный опрос.	Наблюдать за особенностями использования сложноподчинённых предложений в текстах разных стилей и жанров.	10.02-16.02	
67	СПП с обстоятельными условиями	Сложноподчинённые предложения с обстоятельными придаточными условиями	Составление схем СПП	Фронтальный опрос.	Моделировать по заданным схемам употреблять в речи сложноподчинённые предложения с обстоятельными придаточными условиями	17.02-23.02	
68	СПП с обстоятельными уступками	Сложноподчинённые предложения с обстоятельными придаточными уступками	Тренировочные упражнения.	Проверка упражнений	Распознавать и разграничивать виды сложноподчинённых предложений с обстоятельными придаточными уступками	17.02-23.02	
69	СПП со сравнительными обстоятельными придаточными	Различные формы выражения значения сравнения в русском языке.	Тренировочные упражнения.	Проверка упражнений	Оценивать правильность построения сложноподчинённых предложений разных видов, исправлять нарушения построения сложноподчинённых предложений. Наблюдать за особенностями использования сложноподчинённых предложений в текстах разных стилей и жанров.	17.02-23.02	
70	СПП с несколькими придаточными	Однородное и последовательное подчинение придаточных частей.	Анализ пунктуационного оформления	Фронтальный опрос	Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложноподчинённых предложений с одной и несколькими придаточными частями, смысловые отношения между частями сложноподчинённого предложения	24.02-1.03	

71-72	Знаки препинания в СПП из двух частей	Смысловые отношения между частями сложноподчинённого предложения, средства их выражения, схемы сложноподчинённых предложений с одной и несколькими придаточными частями.	Анализ пунктуационного оформления	Проверка упражнений	Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложноподчинённых предложений с одной и несколькими придаточными частями	24.02-1.03	
73-74	Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными	СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.	Анализ пунктуационного оформления	Устный опрос, проверка упражнений	Использовать синтаксические синонимы сложноподчинённых предложений.	2.03-8.03	
75	Р.Р. Сочинение-рассуждение на тему «Что есть красота?». Упр.118	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи и его особенности	Тренировочные упражнения, написание черновых вариантов.	Проверка упражнений	Знать особенности текста-рассуждения. Составлять собственное высказывание, соблюдая особенности текста-рассуждения; уметь сочетать разные функционально-смысловые типы речи.	2.03-8.03	
76	Р.Р. Сочинение-рассуждение на тему «Что есть красота?». Упр.118	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи и его особенности	Написание сочинений	Проверка сочинений	Сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера. Формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции	9.03-15.03	
77	Рассуждение в текстах научного стиля	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи и его особенности (обобщение)	Тренировочные упражнения.	Взаимопроверка	Оценивать чужие и собственные тексты с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам. Исправлять речевые недостатки, редактировать текст.	9.03-15.03	
78	Научный стиль речи: рецензия	Основные жанры научного стиля: статья, рецензия, их особенности.	Тренировочные упражнения.	Устный опрос, проверка упражнений	Сопоставлять и сравнивать тексты с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств. Создавать письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи.	9.03-15.03	
79	Р.Р. Качества речи и правила речевого поведения.	Роль речевой культуры, коммуникативных умений в жизни человека.	Тренировочные упражнения.	Устный опрос, проверка упражнений	Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание, участвовать в диалогах разных видов.	16.03-22.03	
80	Подготовка к итоговой аттестации	Выполнение заданий КИМов	Тренировочные упражнения.	Проверка упражнений	Освоить содержание изученных правил и алгоритмы их использования.	16.03-22.03	
81	Р.Р. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Упр.167	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи и его особенности	Тренировочные упражнения, написание черновых вариантов.	Проверка упражнений	Анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.	16.03-22.03	
82	Р.Р. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Упр.167	Рассуждение как функционально-смысловой тип речи и его особенности	Написание сочинений	Проверка сочинений	Обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов; делать выводы из сформулированных посылок. Выводить заключение о намерении автора или о главной мысли текста	23.03-29.03	

83	Контрольный диктант с грамматическим заданием	Выявление уровня знаний изучаемого материала. Правила орфографии и пунктуации.	Текст с грамматическим заданием.	Диктант	Обладать орфографической и пунктуационной зоркостью Освоить содержание изученных правил и алгоритмы их использования. Соблюдать основные пунктуационные нормы в письменной речи	23.03-29.03	
84	Причины языковых изменений	Языковая норма, её функции и типы. Тенденции развития норм.	Конспект теоретических сведений.	Устный опрос.	Оценивать правильность речи и в случае необходимости корректировать речевые высказывания.	23.03-29.03	
85	Общая характеристика бессоюзных предложений	Понятие о бессоюзном сложном предложении.	Конспект теоретических сведений.	Устный опрос.	Определять смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов	30.03-5.04	
86	Смысловые отношения в БСП с равноправными частями	Сопоставление БСП с синонимичными ССП и СПП. Интонация в БСП. Запятая и точка с запятой в БСП.	Составление схем БСП.	Устный опрос.	Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложных бессоюзных предложений	30.03-5.04	
87	Смысловые отношения в БСП с неравноправными частями	Составление плана синтаксического и пунктуационного разбора БСП. Орфография и пунктуация.	Тренировочные задания.	Предупредительный диктант.	Опознавать сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи, строить их схемы.	30.03-5.04	
88-89	Сложные предложения с различными видами связи	Способы образования сложных синтаксических конструкций (ССК). Знаки препинания в пределах ССК. Схемы ССК.	Анализ структуры ССК	Фронтальная проверка.	Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложных предложений с разными видами связи.	6.04-12.04	
90	Запятая в бессоюзном сложном предложении	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений	Составление схем БСП.	Устный опрос.	Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложных бессоюзных предложений	6.04-12.04	
91	Точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений	Тренировочные упражнения.	Проверка упражнений	Определять смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов	13.04-19.04	
92-93	Тире и двоеточие в бессоюзном сложном предложении	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений	Составление схем БСП.	Устный опрос.	Анализировать и характеризовать синтаксическую структуру сложных бессоюзных предложений	13.04-19.04	
94	Контрольная работа №2 «Сложные бессоюзные предложения»	Выявление уровня знаний изучаемого материала. Правила орфографии и пунктуации.	Текст с грамматическим заданием.	Диктант	Обладать орфографической и пунктуационной зоркостью Освоить содержание изученных правил и алгоритмы их использования. Соблюдать основные пунктуационные нормы в письменной речи	20.04-26.04	
95	Анализ контрольной работы	Выявление уровня знаний изучаемого материала.			Оценивать чужие и собственные тексты с точки зрения соответствия их коммуникативным	20.04-26.04	

					требованиям, языковым нормам. Исправлять речевые недостатки, редактировать текст. Опирается на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использовать справочники по правописанию для решения пунктуационных проблем.		
96	Р.Р. Текст. Биография и автобиография	Текст. Сочетание разных функционально-смысловых типов речи.	Тренировочные упражнения.	Проверка упражнений	Определять назначение разных видов текстов. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения	20.04-26.04	
97	Р.Р. Выразительные средства современного русского языка	Понимание роли слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций; расширение своего лексикона	Тренировочные упражнения.	Проверка упражнений	Наблюдать за использованием синонимов, антонимов, фразеологизмов, слов в переносном значении, диалектизм и т. д. как средств выразительности в художественном тексте	27.04-3.05	
98-99	Повторение: основные виды сложных предложений	Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.	Анализ предложений.	Выполнение упражнений	Разграничивать и сопоставлять разные виды сложных предложений	27.04-3.05	
100	Р.Р. Подготовка к сжатою изложению	Передача в устной форме содержания прочитанного прослушанного текста в сжатом виде в соответствии с ситуацией речевого общения.	Работа с раздаточным материалом	Написание материалов к сжатою изложению.	Создавать письменные высказывания разной коммуникативной направленности с использованием разных функционально смысловых типов речи и их комбинаций.	4.05-10.05	
101-102	Р.Р. Сжатое изложение	Изложение в письменной форме содержания прослушанного текста	Работа с черновым материалом	Написание изложения	Создавать письменные высказывания разной коммуникативной направленности с использованием разных функционально смысловых типов речи и их комбинаций.	4.05-10.05	
103	Р.Р. Анализ сжатого изложения	Правила орфографии и пунктуации.	Исправление ошибок	Проверка исправленных заданий	Оценивать чужие и собственные тексты с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам. Исправлять речевые недостатки, редактировать текст. Опирается на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использовать справочники по правописанию для решения пунктуационных проблем.	11.05-17.05	
104-105	Подготовка к итоговой аттестации	Выполнение заданий КИМов	Тренировочные упражнения.	Проверка упражнений	Освоить содержание изученных правил и алгоритмы их использования.	11.05-17.05	
106-107	Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ	Правила орфографии и пунктуации. Выполнение заданий контрольной работы в формате ОГЭ.	Материалы КИМ	Проверка выполненных заданий	Обладать орфографической и пунктуационной зоркостью Освоить содержание изученных правил и алгоритмы их использования. Соблюдать основные пунктуационные нормы в письменной речи	18.05-23.05	

108	Анализ контрольной работы	Правила орфографии и пунктуации.	Исправление ошибок	Проверка исправленных заданий	Оценивать чужие и собственные тексты с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковым нормам. Исправлять речевые недостатки, редактировать текст. Опирайтесь на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Использовать справочники по правописанию для решения пунктуационных проблем.	18.05-23.05	
					ВСЕГО	108	

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Оптико-механический лицей»

Рассмотрено и принято

на заседании Педагогического Совета
Санкт-Петербургского государственного
бюджетного профессионального
образовательного учреждения
«Оптико-механический лицей»
Протокол № 11 от «28» августа 2019 г.

Утверждаю

директор СП ГБПОУ «ОМЛ»
_____ К.В. Костюк
«28» августа 2019 г.

**Рабочая программа по предмету «Литература»
для 9 класса**

Класс: 9а, 9б

Разработчик: Андреева Н.А.

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

На заседании МК по направлению
математика, ЕН и ОГСЭ дисциплины

Протокол № 1 от «28» августа 2019 г.

Председатель / старший методист Н.Н. Смирнягина

РАЗРАБОТАЛ

_____ / Андреева Н.А.

Пояснительная записка

Рабочая программа по литературе составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») и учебного плана образовательного учреждения.

При составлении рабочей программы за основу взята программа по литературе, разработанная В. Я. Коровиной, В. П. Журавлевым, В. И. Коровиным, Н. В. Беляевой. Программа ориентирована на использование учебника по литературе под редакцией В.Я. Коровиной.

Литература как искусство словесного образа — особый способ познания жизни, художественная модель мира, обладающая такими важными отличиями от собственно научной картины бытия, как высокая степень эмоционального воздействия, метафоричность, многозначность, ассоциативность, незавершённость, предполагающие активное сотворчество воспринимающего.

Литература как один из ведущих гуманитарных учебных предметов в российской школе содействует формированию разносторонне развитой, гармоничной личности, воспитанию гражданина, патриота. Приобщение к гуманистическим ценностям культуры и развитие творческих способностей — необходимое условие становления человека, эмоционально богатого и интеллектуально развитого, способного конструктивно и вместе с тем критически относиться к себе и к окружающему миру.

Общение школьника с произведениями искусства слова на уроках литературы необходимо не просто как факт знакомства с подлинными художественными ценностями, но и как необходимый опыт коммуникации, диалог с писателями (русскими и зарубежными, нашими современниками, представителями совсем другой эпохи). Это приобщение к общечеловеческим ценностям бытия, а также к духовному опыту русского народа, нашедшему отражение в фольклоре и русской классической литературе как художественном явлении, вписанном в историю мировой литературы и обладающем несомненной национальной самобытностью. Знакомство с произведениями словесного искусства народа нашей страны расширяет представления учащихся о богатстве и многообразии художественной культуры, духовного и нравственного потенциала многонациональной России. Художественная картина жизни, нарисованная в литературном произведении при помощи слов, языковых знаков, осваивается нами не только в чувственном восприятии (эмоционально), но и в интеллектуальном понимании (рационально). Литературу не случайно сопоставляют с философией, историей, психологией, называют «художественным исследованием», «человековедением», «учебником жизни».

Главными целями изучения предмета «Литература» являются:

- формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;
- постижение учащимися вершинных произведений отечественной и мировой литературы, их чтение и анализ, основанный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма;
- поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;
- овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного;
- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать её, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет, и др.);
- использование опыта общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании.

Общая характеристика учебного предмета

Как часть образовательной области «Филология» учебный предмет «Литература» тесно связан с предметом «Русский язык». Русская литература является одним из основных источников обогащения речи учащихся, формирования их речевой культуры и коммуникативных навыков. Изучение языка художественных произведений способствует пониманию учащимися эстетической функции слова, овладению ими стилистически окрашенной русской речью.

Специфика учебного предмета «Литература» определяется тем, что он представляет собой единство словесного искусства и основ науки (литературоведения), которая изучает это искусство.

В учебной работе с обучающимися 9 класса необходимо активизировать умения анализировать художественное произведение, воплощая результаты этой работы в филологически грамотные устные и письменные высказывания.

В 9 классе начинается линейный курс на историко-литературной основе (древнерусская литература — литература XVIII века — литература первой половины XIX века). В 9 классе активизируется связь курса литературы с курсами отечественной и мировой истории, МХК, идёт углубление понимания содержания произведения в контексте развития культуры, общества в целом, активнее привлекается критическая, мемуарная, справочная литература, исторические документы, более определённую филологическую направленность получает проектная деятельность учащихся.

Содержание программы включает в себя произведения русской и зарубежной литературы, поднимающие вечные проблемы (добро, зло, жестокость и сострадание, великодушие, прекрасное в природе и человеческой жизни, роль и значение книги в жизни писателя и читателя и т. д.).

Курс литературы 9 класса спроектирован на историко-литературной основе. В связи с этим рабочая программа представлена разделами:

1. Из древнерусской литературы
2. Из русской литературы XVIII века
3. Из русской литературы XIX века
4. Из русской литературы XX века.
5. Из зарубежной литературы
6. Обзоры.
7. Сведения по теории и истории литературы.

В разделах 1—6 даются: перечень произведений художественной литературы, краткие аннотации, раскрывающие их основную проблематику и художественное своеобразие. Изучению произведений предшествует краткий обзор жизни и творчества писателя.

В каждом разделе программы представлены материалы по теории и истории литературы.

В программе реализован коммуниктивно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала в деятельностной форме с элементами личностно-ориентированного обучения. В основу педагогического процесса заложены следующие формы организации учебной деятельности: урок-лекция, урок-практикум, урок-беседа, урок-исследование, урок-игра, урок-зачет, урок развития речи, комбинированный урок. По освоению содержания художественных произведений и теоретико-литературных понятий используются следующие виды деятельности:

- осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров;
- выразительное чтение художественного текста;
- различные виды пересказа (подробный, краткий, выборочный, с элементами комментария, с творческим заданием);
- ответы на вопросы, раскрывающие знание и понимание текста произведения;
- заучивание наизусть стихотворных и прозаических текстов;
- анализ и интерпретация произведения;
- составление планов и написание отзывов о произведениях;
- написание сочинений по литературным произведениям и на основе жизненных впечатлений;
- целенаправленный поиск информации на основе знания ее источников и умения работать с ними.

Для реализации программы учителем используются различные методы обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, проблемный и др. Предусмотрено и

использование современных педагогических технологий, таких как развитие критического мышления через чтение и письмо, проектное обучение, развивающее обучение, ИКТ в преподавании литературы.

Место предмета в учебном плане

Согласно учебного плана образовательного учреждения рабочая программа для 9-го класса предусматривает обучение литературе в объеме 2 часов в неделю исходя из 36 учебных недель. Общая аудиторная нагрузка составляет 72 часа. 36 часов отводится на самостоятельную работу. Таким образом, всего на курс литературы в 9 классе отводится 108 часов.

Содержание учебного предмета

ВВЕДЕНИЕ (1 ч.)

Литература и ее роль в духовной жизни человека. Шедевры родной литературы. Формирование потребности общения с искусством, возникновение и развитие творческой читательской самостоятельности.

Теория литературы. Литература как искусство слова (углубление представлений).

ИЗ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (3 ч)

Беседа о древнерусской литературе. Самобытный характер древнерусской литературы. Богатство и разнообразие жанров.

«Слово о полку Игореве». «Слово...» как величайший памятник литературы Древней Руси. История открытия «Слова...». Проблема авторства. Историческая основа памятника, его сюжет. Образы русских князей. Ярославна как идеальный образ русской женщины. Образ Русской земли. Авторская позиция в «Слове...». «Золотое слово» Святослава и основная идея произведения. Соединение языческой и христианской образности. Язык произведения. Переводы «Слова...».

Теория литературы. Летопись. Метафорическая природа художественного образа. Исторический процесс.

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XVIII ВЕКА (5 ч)

Характеристика русской литературы XVIII века. Гражданский пафос русского классицизма.

Михаил Васильевич Ломоносов. Жизнь и творчество. Ученый, поэт, реформатор русского литературного языка и стиха.

«Вечернее размышление о Божием величестве при случае великого северного сияния», «Ода на день восшествия на Всероссийский престол ея Величества государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года». Прославление Родины, мира, науки и просвещения в произведениях Ломоносова.

Теория литературы. Ода как жанр лирической поэзии.

Гавриил Романович Державин. Жизнь и творчество. (Обзор.)

«Властителям и судиям». Тема несправедливости сильных мира сего. «Высокий» слог и ораторские, декламационные интонации.

«Памятник». Традиции Горация. Мысль о бессмертии поэта. «Забавный русский слог» Державина и его особенности. Оценка в стихотворении собственного поэтического новаторства. Тема поэта и поэзии в творчестве Г. Р. Державина.

Николай Михайлович Карамзин. Слово о писателе.

Повесть **«Бедная Лиза»**, стихотворение **«Осень»**. Сентиментализм. Утверждение общечеловеческих ценностей в повести «Бедная Лиза». Главные герои повести. Внимание писателя к внутреннему миру героини. Новые черты русской литературы.

Теория литературы. Сентиментализм (начальные представления).

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА (39 ч)

Василий Андреевич Жуковский. Жизнь и творчество. (Обзор.)

«Море». Романтический образ моря.

«Невыразимое». Границы выразимого. Возможности поэтического языка и трудности, встающие на пути поэта. Отношение романтика к слову.

«Светлана». Жанр баллады в творчестве Жуковского: сюжетность, фантастика, фольклорное начало, атмосфера тайны и символика сна, пугающий пейзаж, роковые предсказания

и приметы, утренние и вечерние сумерки как граница ночи и дня, мотивы дороги и смерти. Баллада «Светлана» — пример преображения традиционной фантастической баллады. Нравственный мир героини как средоточие народного духа и христианской веры. Светлана — пленительный образ русской девушки, сохранившей веру в Бога и не поддавшейся губительным чарам.

Теория литературы. Баллада (развитие представлений). Фольклоризм литературы (развитие представлений).

Александр Сергеевич Грибоедов. Жизнь и творчество. (Обзор.)

Комедия *«Горе от ума»*. История создания, публикации и первых постановок комедии. Прототипы. Смысл названия и проблема ума в пьесе. Особенности развития комедийной интриги. Своеобразие конфликта. Система образов. Чацкий как необычный резонёр, предшественник «странного» человека в русской литературе. Своеобразие любовной интриги. Образ фамусовской Москвы. Художественная функция вне сценических персонажей. Образность и афористичность языка. Мастерство драматурга в создании речевых характеристик действующих лиц. Конкретно-историческое и общечеловеческое в произведении. Необычность развязки, смысл финала комедии. Критика о пьесе Грибоедова.

Александр Сергеевич Пушкин. Жизнь и творчество. (Обзор.)

Стихотворения *«К Чаадаеву»*, *«К морю»*, *«Пророк»*, *«Анчар»*, *«На холмах Грузии лежит ночная мгла...»*, *«Я вас любил; любовь ещё, быть может...»*, *«Бесы»*, *«Я памятник себе воздвиг нерукотворный...»*, *«Два чувства дивно близки нам...»*.

Многообразие тем, жанров, мотивов лирики Пушкина. Мотивы дружбы, прочного союза друзей. Одухотворённость и чистота чувства любви. Слияние личных, философских и гражданских мотивов в лирике поэта. Единение красоты природы, красоты человека, красоты жизни в пейзажной лирике. Особенности ритмики, метрики и строфики пушкинской поэзии.

«Евгений Онегин». Обзор содержания. «Евгений Онегин» — роман в стихах. Творческая история. Образы главных героев. Основная сюжетная линия и лирические отступления.

Онегинская строфа. Структура текста. Россия в романе. Герои романа. Татьяна — нравственный идеал Пушкина. Типическое и индивидуальное в судьбах Ленского и Онегина. Автор как идейно-композиционный и лирический центр романа. Пушкинский роман в зеркале критики (прижизненная критика — В. Г. Белинский, Д. И. Писарев; «органическая» критика — А. А. Григорьев; «почвенники» — Ф. М. Достоевский; философская критика начала XX века; писательские оценки).

«Моцарт и Сальери». Проблема «гения и злодейства». Трагедийное начало «Моцарта и Сальери». Два типа мировосприятия, олицетворённые в двух персонажах пьесы. Отражение их нравственных позиций в сфере творчества.

Теория литературы. Роман в стихах (начальные представления). Реализм (развитие понятия). Трагедия как жанр драмы (развитие понятия).

Михаил Юрьевич Лермонтов. Жизнь и творчество. (Обзор.)

«Герой нашего времени». Обзор содержания. «Герой нашего времени» — первый психологический роман в русской литературе, роман о незаурядной личности. Главные и второстепенные герои.

Особенности композиции. Печорин — «самый любопытный предмет своих наблюдений» (В. Г. Белинский).

Печорин и Максим Максимыч. Печорин и доктор Вернер. Печорин и Грушницкий. Печорин и Вера. Печорин и Мери. Печорин и «ундина».

Повесть *«Фаталист»* и её философско-композиционное значение. Споры о романтизме и реализме романа. Поэзия Лермонтова и «Герой нашего времени» в критике В. Г. Белинского.

Основные мотивы лирики. *«Смерть Поэта»*, *«Парус»*, *«И скучно и грустно»*, *«Дума»*, *«Поэт»*, *«Родина»*, *«Пророк»*, *«Нет, не тебя так пылко я люблю...»*, *«Нет, я не Байрон, я другой...»*, *«Расстались мы, но твой портрет...»*, *«Есть речи — значенье...»*, *«Предсказание»*, *«Молитва»*, *«Нищий»*.

Основные мотивы, образы и настроения поэзии Лермонтова. Чувство трагического одиночества. Любовь как страсть, приносящая страдания. Чистота и красота поэзии как заповедные святыни сердца.

Трагическая судьба поэта и человека в бездуховном мире. Характер лирического героя лермонтовской поэзии. Тема родины, поэта и поэзии.

Теория литературы. Психологический роман (развитие представлений). Романтический герой (развитие представлений), романтизм, реализм (развитие представлений).

Николай Васильевич Гоголь. Жизнь и творчество. (Обзор)

«*Мертвые души*» — история создания. Смысл названия поэмы. Система образов. Мертвые и живые души. Чичиков — «приобретатель», новый герой эпохи.

Поэма о величии России. Первоначальный замысел и идея Гоголя. Соотношение с «Божественной комедией» Данте, с плутовским романом, романом-путешествием. Жанровое своеобразие произведения. Причины незавершенности поэмы. Чичиков как антигерой. Эволюция Чичикова и Плюшкина в замысле поэмы. Эволюция образа автора — от сатирика к пророку и проповеднику. Поэма в оценках Белинского. Ответ Гоголя на критику Белинского.

Теория литературы. Понятие о герое и антигерое. Понятие о литературном типе. Понятие о комическом и его видах: сатире, юморе, иронии, сарказме. Характер комического изображения в соответствии с тоном речи: обличительный пафос, сатирический или саркастический смех, ироническая насмешка, издевка, беззлобное комикование, дружеский смех (развитие представлений).

Федор Михайлович Достоевский. Слово о писателе.

«*Белые ночи*». Тип «петербургского мечтателя» — жадного к жизни и одновременно нежного, доброго, несчастного, склонного к несбыточным фантазиям. Роль истории Настеньки в романе. Содержание и смысл «сентиментальности» в понимании Достоевского.

Теория литературы. Повесть (развитие понятия). Психологизм литературы (развитие представлений).

Антон Павлович Чехов. Слово о писателе.

«*Тоска*», «*Смерть чиновника*». Истинные и ложные ценности героев рассказа.

«Смерть чиновника». Эволюция образа маленького человека в русской литературе XIX века. Чеховское отношение к маленькому человеку. Боль и негодование автора. «Тоска». Тема одиночества человека в многолюдном городе.

Теория литературы. Развитие представлений о жанровых особенностях рассказа.

Беседы о Н. А. Некрасове, Ф. И. Тютчеве, А. А. Фете и других поэтах (по выбору учителя и учащихся). Многообразие талантов. Эмоциональное богатство русской поэзии. Обзор с включением ряда произведений.

Теория литературы. Развитие представлений о жанровых особенностях рассказа.

ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА (19 ч)

Богатство и разнообразие жанров и направлений русской литературы XX века.

Из русской прозы XX века

Беседа о разнообразии видов и жанров прозаических произведений XX века, о ведущих прозаиках России.

Иван Алексеевич Бунин. Слово о писателе.

Рассказ «*Темные аллеи*». Печальная история любви людей из разных социальных слоев. «Поэзия» и «проза» русской усадьбы. Лиризм повествования.

Теория литературы. Психологизм литературы (развитие представлений). Роль художественной детали в характеристике героя.

Михаил Афанасьевич Булгаков. Слово о писателе.

Повесть «*Собачье сердце*». История создания и судьба повести. Смысл названия. Система образов произведения. Умственная, нравственная, духовная недоразвитость — основа живучести «шариковщины», «швондерства». Поэтика Булгакова-сатирика. Прием гротеска в повести.

Теория литературы. Художественная условность, фантастика, сатира (развитие понятий).

Михаил Александрович Шолохов. Слово о писателе.

Рассказ «*Судьба человека*». Смысл названия рассказа. Судьба родины и судьба человека. Композиция рассказа. Образ Андрея Соколова, простого человека, воина и труженика. Тема военного подвига, непобедимости человека. Автор и рассказчик в произведении. Сказовая манера повествования. Значение картины весенней природы для раскрытия идеи рассказа. Широта типизации.

Теория литературы. Реализм в художественной литературе. Реалистическая типизация (углубление понятия).

Александр Исаевич Солженицын. Слово о писателе.

Рассказ «*Матренин двор*». Образ праведницы. Трагизм судьбы героини. Жизненная основа притчи.

Теория литературы. Притча (углубление понятия).

Из русской поэзии XX века (обзор)

Общий обзор и изучение одной из монографических тем (по выбору учителя). Поэзия Серебряного века. Многообразие направлений, жанров, видов лирической поэзии. Вершинные явления русской поэзии XX века.

Александр Александрович Блок. Слово о поэте.

«*Ветер принёс издалёка...*», «*О, весна без конца и без краю...*», «*О, я хочу безумно жить...*», цикл «*Родина*». Высокие идеалы и предчувствие перемен. Трагедия поэта в «страшном мире». Глубокое, проникновенное чувство родины. Образы и ритмы поэта. Образ родины в поэзии Блока.

Сергей Александрович Есенин. Слово о поэте.

«*Вот уже вечер...*», «*Не жалею, не зову, не плачу...*»,

«*Край ты мой заброшенный...*», «*Гой ты, Русь моя родная...*», «*Нивы сжаты, роицы голы...*», «*Разбуди меня завтра рано...*», «*Отговорила роща золотая...*». Народно-песенная основа произведений поэта. Сквозные образы в лирике Есенина. Тема России. Олицетворение как основной художественный приём.

Своеобразие метафор и сравнений.

Владимир Владимирович Маяковский. Слово о поэте.

«*Послушайте!*», «*А вы могли бы?*», «*Люблю*» (отрывок). Новаторство Маяковского-поэта. Своеобразие стиха, ритма, словотворчества. Маяковский о труде поэта.

Марина Ивановна Цветаева. Слово о поэте.

«*Идешь, на меня похожий...*», «*Бабушке*», «*Мне нравится, что вы больны не мной...*», «*Стихи к Блоку*», «*Откуда такая нежность?..*», «*Родина*», «*Стихи о Москве*». Стихотворения о поэзии, о любви. Особенности поэтики Цветаевой. Традиции и новаторство в творческих поисках поэта.

Николай Алексеевич Заболоцкий. Слово о поэте.

«*Я не ищу гармонии в природе...*», «*Где-то в поле возле Магадана...*», «*Можжевельный куст*», «*О красоте человеческих лиц*», «*Завещание*».

Стихотворения о человеке и природе. Философская глубина обобщений поэта-мыслителя.

Анна Андреевна Ахматова. Слово о поэте.

Стихотворные произведения из книг «*Чётки*», «*Белая стая*», «*Пушкин*», «*Подорожник*», «*ANNO DOMINI*», «*Тростник*», «*Ветер войны*». Трагические интонации в любовной лирике Ахматовой. Стихотворения о любви, о поэте и поэзии.

Борис Леонидович Пастернак. Слово о поэте.

«*Красавица моя, вся статъ...*», «*Перемена*», «*Весна в лесу*», «*Во всём мне хочется дойти...*», «*Быть знаменитым некрасиво...*». Философская глубина лирики Б. Пастернака. Одухотворённая предметность пастернаковской поэзии. Приобщение вечных тем к современности в стихах о природе и любви.

Александр Трифонович Твардовский. Слово о поэте.

«*Урожай*», «*Весенние строчки*», «*Я убит подо Ржевом*». Стихотворения о родине, о природе. Интонация и стиль стихотворений.

Теория литературы. Силлабо-тоническая и тоническая системы стихосложения. Виды рифм. Способы рифмовки (углубление представлений).

Песни и романсы на стихи поэтов XIX—XX веков (обзор)

А. С. Пушкин. «*Певец*»; **М. Ю. Лермонтов.** «*Отчего*»; **В. А. Соллогуб.** «*Серенада*» («*Закинув плащ, с гитарой под рукою...*»); **Н. А. Некрасов.** «*Тройка*» («*Что ты жадно глядишь на дорогу...*»); **Е. А. Баратынский.** «*Разуверение*»; **Ф. И. Тютчев.** «*К. Б.*» («*Я встретил вас — и всё былое...*»); **А. К. Толстой.** «*Средь шумного бала, случайно...*»; **А. А. Фет.** «*Я тебе ничего не скажу...*»; **А. А. Сурков.** «*Бьётся в тесной печурке огонь...*»; **К. М. Симонов.** «*Жди меня, и я вернусь...*»; **Н. А. Заболоцкий.**

«*Признание*» и др. Романсы и песни как синтетический жанр, выражающий переживания, мысли, настроения человека.

ИЗ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ (4 ч)

Античная лирика. Гораций. Слово о поэте.

«*Я воздвиг памятник...*». Поэтическое творчество в системе человеческого бытия. Мысль о поэтических заслугах — знакомство римлян с греческими лириками. Традиции античной оды в творчестве Державина и Пушкина.

Данте Алигьери. Слово о поэте.

«*Божественная комедия*» (фрагменты). Множественность смыслов поэмы: буквальный (изображение загробного мира), аллегорический (движение идеи бытия от мрака к свету, от страданий к радости, от заблуждений к истине, идея восхождения души к духовным высотам через познание мира), моральный (идея воздаяния в загробном мире за земные дела), мистический (интуитивное постижение божественной идеи через восприятие красоты поэзии как божественного языка, хотя и сотворённого земным человеком).

Уильям Шекспир. Краткие сведения о жизни и творчестве Шекспира. Характеристика гуманизма эпохи Возрождения.

«*Гамлет*» (обзор с чтением отдельных сцен по выбору учителя, например: монологи Гамлета из сцены пятой (1-й акт), сцены первой (3-й акт), сцены четвёртой (4-й акт). «Гамлет» — «пьеса на все века» (А. Аникст). Общечеловеческое значение героев Шекспира. Образ Гамлета, гуманиста эпохи Возрождения. Одиночество Гамлета в его конфликте с реальным миром «расшатавшегося века». Трагизм любви Гамлета и Офелии. Философская глубина трагедии «Гамлет». Гамлет как вечный образ мировой литературы. Шекспир и русская литература.

Теория литературы. Трагедия как драматический жанр (углубление понятия).

Иоганн Вольфганг Гете. Краткие сведения о жизни и творчестве Гете. Характеристика особенностей эпохи Просвещения.

«*Фауст*» (обзор с чтением отдельных сцен по выбору учителя, например: «Пролог на небесах», «У городских ворот», «Кабинет Фауста», «Сад», «Ночь. Улица перед домом Гретхен», «Тюрьма», последний монолог Фауста из второй части трагедии).

«Фауст» — философская трагедия эпохи Просвещения. Сюжет и композиция трагедии. Борьба добра и зла в мире как движущая сила его развития, динамики бытия. Противостояние творческой личности Фауста и неверия, духа сомнения Мефистофеля. Поиски Фаустом справедливости и разумного смысла жизни человечества. «Пролог на небесах» — ключ к основной идее трагедии. Смысл противопоставления Фауста и Вагнера, творчества и схоластической рутины. Трагизм любви Фауста и Гретхен.

Итоговый смысл великой трагедии — «Лишь тот достоин жизни и свободы, кто каждый день идёт за них на бой». Особенности жанра трагедии «Фауст»: сочетание в ней реальности и элементов условности и фантастики. Фауст как вечный образ мировой литературы.

Гёте и русская литература.

Теория литературы. Драматическая поэма (углубление понятия).

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ (1 ч)

Учебно-тематический план

Содержание	Кол-во часов	Практические занятия (развитие речи) (час)	Контрольные работы (час)	Самостоятельная работа (час)
Введение	1			
Из древнерусской литературы	3	1	1	2
Из русской литературы XVIII века	5			3

Из русской литературы XIX века	39	11	4	19
Из русской литературы XX века.	19	6	1	10
Из зарубежной литературы	4	1		2
Урок итогового контроля	1		1	
Итого	72	19	7	36

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные:

- понимание ключевых проблем изученных произведений русского фольклора и фольклора других народов, древнерусской литературы, литературы XVIII века, русских писателей XIX—XX веков, литературы народов России и зарубежной литературы;
- понимание связи литературных произведений с эпохой их написания, выявление заложенных в них вневременных, непреходящих нравственных ценностей и их современного звучания;
- умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения; характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;
- определение в произведении элементов сюжета, композиции, изобразительно-выразительных средств языка, понимание их роли в раскрытии идейно-художественного содержания произведения (элементы филологического анализа); владение элементарной литературоведческой терминологией при анализе литературного произведения;
- приобщение к духовно-нравственным ценностям русской литературы и культуры, сопоставление их с духовно-нравственными ценностями других народов;
- формулирование собственного отношения к произведениям литературы, их оценка;
- собственная интерпретация (в отдельных случаях) изученных литературных произведений;
- понимание авторской позиции и своё отношение к ней;
- восприятие на слух литературных произведений разных жанров, осмысленное чтение и адекватное восприятие;
- умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста, отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту, создавать устные монологические высказывания разного типа, вести диалог;
- написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений; классные и домашние творческие работы; рефераты на литературные и общекультурные темы;
- понимание образной природы литературы как явления словесного искусства; эстетическое восприятие произведений литературы; формирование эстетического вкуса;

- понимание русского слова в его эстетической функции, роли изобразительно-выразительных языковых средств в создании художественных образов литературных произведений.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Литература

Литература: 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2-х частях /Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В. И и др./ под ред. В.Я. Коровиной. – М.: Просвещение, 2018.

Словари и справочники:

1) Быстрова Е. А. и др. Краткий фразеологический словарь русского языка. - М.: Просвещение, 2010.

2) Лексические трудности русского языка: Словарь-справочник: А.А. Семенюк (руководитель и автор коллектива), И.Л. Городецкая, М.А. Матюшина и др. – М.: Русский язык, 2012.

3) Толковый словарь иностранных слов. Общеупотребительная лексика 9 класс (для школ, лицеев, гимназий). – М.: Феникс, 2012.

4) Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / Российская АН; Российский фонд культуры. 5 – е изд.- М.: Просвещение, 2013.

5) Учебный словарь синонимов русского языка. /Авт. В.И. Зимин, Л.П. Александрова и др. - М.: Просвещение, 2012.

Электронные словари:

- Толковый словарь русского языка/ С.И. Шведова, Н.Ю. Шведова. 2012.

- Словарь синонимов русского языка /З.Е. Александрова. 2014.

- Энциклопедия мудрости. РООСА. 2013.

2. Печатные пособия

- Русские писатели в живописных портретах

- Портреты "Писатели и поэты" (25 портретов)

- *Таблицы*

Литература 5-11 классы. Теория литературы

3. Технические средства обучения

1. Мультимедийный компьютер (технические требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт-дисков, аудио- и видеовходы/выходы, возможности выхода в Интернет; оснащение акустическими колонками,

микрофоном и наушниками; с пакетом прикладных программ (текстовых, графических и презентационных).

2. Мультимедиапроектор (может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения).

3. Средства телекоммуникации (электронная почта, локальная школьная сеть, выход в Интернет; создаются в рамках материально-технического обеспечения всего образовательного учреждения при наличии необходимых финансовых и технических условий).

4. Экран на штативе или навесной (минимальные размеры 1,25 @x 1,25).

5. Видеоплеер, DVD-плеер (видеомагнитофон).

6. Телевизор (диагональ не менее 72 см).

7. Аудиоцентр (с возможностью использования аудиодисков CDR).

4. Цифровые образовательные ресурсы

1. <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=8>

2. Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>

3. <http://rus.1september.ru/topic.php?TopicID=1&Page>

4. <http://www.openclass.ru/>

5. Фильмы

DVD А.С. Пушкин. Лицейские годы

DVD Живой Маяковский

DVD Максим Горький. Жизнь в борьбе

DVD Отечества достойный сын. (Н.А. Некрасов)

DVD Писатель Борис Васильев (жизнь, творчество)

DVD Сергей Есенин

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№ урока (ауд.)	Тема урока	Основные элементы содержания	Самостоят. работа	Практика	Контроль	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Дата	
								По плану	Факт. провед.
Введение (1 ч)									
1	1	Литература и её роль в духовной жизни человека	Художественный образ, сюжет, исторический процесс, историзм литературы. Работа с теоретическим литературоведческим материалом, выявление связей литературных сюжетов и героев с историческим процессом		Работа с разными источниками информации – составление устного ответа на вопрос	Взаимопроверка ответов, комментирование выставленных оценок	Личностные УУД: формировать «стартовую» мотивацию к обучению, самосовершенствованию. Познавательные УУД: уметь искать и выделять необходимую информацию из учебника, определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Коммуникативные УУД: уметь ставить вопросы и обращаться за помощью к учебной литературе. Регулятивные УУД: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей.	02.09-08.09	
Из древнерусской литературы (3 ч)									
				2					
2	2	«Слово о полку Игореве» - величайший памятник древнерусской литературы	Специфика происхождения, формы бытования, жанрового своеобразия «Слова...». Тематическое многообразие «Слова...», историческая основа		Составление плана «Слова...». Сопоставление с летописным источником	Взаимопроверка проверка составленных планов при консультативной помощи учителя, комментирование выставленных оценок	Личностные УУД: формировать целостное представление об историческом прошлом Руси. Познавательные УУД: уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного, выбирать текст для чтения в зависимости от поставленной цели, определять понятия. Коммуникативные УУД: строить монологические высказывания, овладеть умениями диалогической речи. Регулятивные УУД: выполнять учебные действия в громко речевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своих действий, устанавливать причинно-следственные связи.	02.09-08.09	
3				Чтение «Слово о полку Игореве»				02.09-08.09	

4	3	Р.Р. Образы русских князей. Ярославна как идеальный образ русской женщины в «Слове...»	Политический и поэтический смысл Основные идеи произведения		Составление тезисного плана к письменному ответу на проблемный вопрос «Почему Ярославну можно назвать идеальным образом русской женщины?»	Внешняя проверка тезисов плана к письменному ответу на проблемный вопрос, комментирование выставленных оценок	Личностные УУД: формировать устойчивую мотивацию к индивидуальной и коллективной творческой деятельности. Познавательные УУД: уметь устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные УУД: уметь формулировать собственное мнение и свою позицию: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Регулятивные УУД: формулировать и удерживать учебную задачу, планировать и регулировать свою деятельность.	09.09-15.09	
5	4	Контрольная работа №1 «Древнерусская литература»				Контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки по памятке выполнения задания	Личностные УУД: формирование навыков индивидуального выполнения диагностических заданий по алгоритму решения литературоведческой задачи. Познавательные УУД: уметь устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные УУД: уметь формулировать собственное мнение и свою позицию Регулятивные УУД: формулировать и удерживать учебную задачу, планировать и регулировать свою деятельность	09.09-15.09	
6				Заучивание наизусть «Слово о полку Игореве» (отрывок)				09.09-15.09	
Из русской литературы XVIII века (5 ч)									
				3					
7	5	М.В.Ломоносов. Ода «Вечернее размышление...»	Биография и творчество М.В. Ломоносова. Формирование системы знаний об		Выразительное чтение стихотворения с последующим его	Внешний контроль учителя с последующим комментированием	Познавательные УУД: уметь выделять и формулировать познавательную цель. Регулятивные УУД: уметь оценивать и формулировать то, что уже усвоено. Коммуникативные УУД: уметь моделировать	16.09-22.09	

			окужающем мире через интеграцию учебных дисциплин.		письменным рецензированием	выставленных оценок	монологическое высказывание, аргументировать свою позицию и координировать ее. Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию		
8				Ответы на вопросы по теме «Прославление Родины, науки и просвещения в произведениях М.В.Ломоносо ва»				16.09- 22.09	
9	6	М.В.Ломоносов «Ода на день восшествия...»	Мастерство и новаторство М.В. Ломоносова в области стихосложения. Работа с теоретическим литературоведчески м материалом по теме «Классицизм».		Поиск незнакомых слов и определение их значений с помощью справочной литературы, чтение статьи учебника, составление тезисного плана или выписок (на выбор)	Взаимопроверка тезисного плана или выписок, комментирование выставленных	Личностные УУД: формировать навыки взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя. Познавательные УУД: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию. Коммуникативные УУД: уметь формулировать и высказывать свою точку зрения в соотнесении с позицией автора текста. Регулятивные УУД: уметь планировать алгоритм ответа.	16.09- 22.09	Ра (р
10	7	Г.Р. Державин. «Властителям и судиям».	Выявление особенностей классицизма Г.Р. Державина. Тема несправедливости мира сего.		Выразительное чтение стихотворения с последующим его рецензированием по алгоритму	Взаимоконтроль выразительного чтения стихотворения, самоконтроль рецензирования по предложенному образцу	Личностные УУД: формировать спектр этических чувств, чувство патриотизма, гордости за историческое прошлое Отечества. Познавательные УУД: уметь устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные УУД: уметь формулировать собственное мнение и свою позицию: осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владение устной и письменной, монологической контекстной речью.	23.09- 29.09	

							Регулятивные УУД: формулировать и удерживать учебную задачу, планировать и регулировать свою деятельность.		
11				Заучивание наизусть стихотворения Г.Р. Державина «Памятник»				23.09-29.09	
12	8	Общечеловеческие ценности в повести Н.М. Карамзина «Бедная Лиза»	Сентиментализм как литературное направление. Признаки эпического произведения в повести. Жанрово-композиционные особенности повести		Анализ текста с использованием цитирования, самостоятельная работа (составление таблицы «Жанрово-композиционные особенности повести»)	Внешний контроль учителя с последующим комментированием выставленных оценок	Личностные УУД: формировать навыки взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя. Познавательные УУД: уметь синтезировать полученную информацию для составления аргументированного ответа. Коммуникативные УУД: уметь строить монологическое высказывание, адекватно использовать различные речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные УУД: уметь определять меры усвоения изученного материала.	23.09-29.09	
13				Чтение повести Н.М. Карамзина «Бедная Лиза»				30.09-06.10	
14	9	Р.Р. Н.М. Карамзин. Стихотворение «Осень»	Стихотворение «Осень» как произведение сентиментализма. История создания произведения		Устный рассказ о писателе и истории создания стихотворения на основе самостоятельного поиска материалов с использованием справочной литературы и ресурсов Интернета	Оценка рассказа	Личностные УУД: формировать навыки исследования текста с опорой не только на информацию, но и на жанр, композицию, выразительные средства. Познавательные УУД: уметь выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные УУД: уметь моделировать монологическое высказывание, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности. Регулятивные УУД: уметь оценивать и формулировать то, что уже усвоено.	30.09-06.10	
Из русской литературы XIX века (39 ч)									
				19					

15	10	В.А. Жуковский Стихотворения «Море» и «Невыразимое»	Романтический образ моря в стихотворении «Море», границы невыразимого в стихотворении «Невыразимое». Жанровые особенности		Самостоятельная работа по выявлению жанровых особенностей стихотворений	Самопроверка выполненной работы по предложенному образцу, комментирование выставленных оценок	Личностные УУД: формировать навыки самоанализа и самоконтроля; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. Познавательные УУД: уметь извлекать необходимую информацию из прослушанного или прочитанного текста; узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием. Коммуникативные УУД: уметь строить монологическое высказывание, формулировать свою точку зрения, адекватно использовать различные языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные УУД: уметь анализировать текст; формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.	30.09-06.10	
16				Чтение, ответы на вопросы В.А. Жуковский Баллада «Светлана».				07.10-13.10	
17	11	В.А. Жуковский Баллада «Светлана»	Жанр баллады в творчестве В.А. Жуковского. Жанрово-композиционные особенности		Выразительное чтение баллады с последующим рецензированием	Взаимопроверка рецензирования, комментирование выставленных оценок	Личностные УУД: формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя. Познавательные УУД: уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа. Коммуникативные УУД: уметь формулировать собственное мнение. Регулятивные УУД: уметь делать анализ текста, используя изученную терминологию и полученные знания.	07.10-13.10	
18	12	А.С. Грибоедов. Жизнь и творчество. Комедия «Горе от ума»	«Комедия нравов, галерея живых типов и острая сатира». Развитие понятия о литературном герое. История создания комедии.		Подбор и обобщение дополнительного материала о биографии и творчестве А.С. Грибоедова. Развернутое	Взаимопроверка ответов, комментирование выставленных оценок	Личностные УУД: формировать навыки исследовательской деятельности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. Познавательные УУД: уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах.	07.10-13.10	

					устное монологическое высказывание		Коммуникативные УУД: уметь определять общую цель и пути ее достижения. Регулятивные УУД: уметь выполнять учебные действия, планировать алгоритм ответа		
19	13	Р.Р. Смысл названия и проблема ума в комедии А.С. Грибоедова.	Черты классицизма, романтизма и реализма в произведении, своеобразие комедии, непохожесть на другие произведения.		Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом, формулирование вопросов по тексту комедии, письменный анализ эпизода.	Самоконтроль индивидуальной работы по предложенному учителем образцу, взаимопроверка вопросов, комментирование выставленных оценок	Личностные УУД: формировать устойчивую мотивацию к обучению и самосовершенствованию. Познавательные УУД: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием. Коммуникативные УУД: уметь читать вслух, понимать прочитанное, аргументировать свою точку зрения. Регулятивные УУД: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт	14.10-20.10	
20				Заучивание наизусть А.С. Грибоедов «Горе от ума» (отрывок)				14.10-20.10	
21	14	Р.Р. Чацкий как выразитель взглядов автора	Чацкий как необычный резонер, предшественник «странного человека» в русской литературе		Комментированное чтение. Структурирование и систематизация изучаемого предметного содержания	Комплексная проверка домашнего задания по памятке выполнения задания, комментирование выставленных оценок	Личностные УУД: формировать навыки исследовательской деятельности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. Познавательные УУД: уметь искать и выделять необходимую информацию из учебника; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Коммуникативные УУД: уметь ставить вопросы и обращаться за помощью к учебной литературе; устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы. Регулятивные УУД: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	14.10-20.10	
22	15	Р.Р. Образ фамусовской	Защита моральных устоев «века		Индивидуальная и парная работа с	Самопроверка результатов работы с	Личностные УУД: формировать навыки анализа, самоанализа и самоконтроля.	21.10-27.10	

		Москвы в комедии А.С.Грибоедова «Горе от ума»	минувшего» представителями «фамусовского общества». Молодое поколение в комедии, его разные представители (Чацкий, Софья, Молчалин).		дидактическим материалом, подбор цитатных примеров из текста комедии, письменный анализ эпизода по алгоритму выполнения задания	дидактическим материалом, взаимопроверка письменного анализа. Комментирование выставленных оценок	Познавательные УУД: уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа (тест). Коммуникативные УУД: уметь строить монологическое высказывание, формулировать свою точку зрения, адекватно использовать различные языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные УУД: уметь выполнять учебные действия (отвечать на вопросы теста); планировать алгоритм ответа, работать самостоятельно		
23				Анализ произведения (отрывков) А.С. Грибоедова «Горе от ума»				21.10-27.10	
24	16	Образность и афористичность языка комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума»	Мастерство драматурга в создании речевых характеристик действующих лиц. Система образов в комедии. Особенности развития комедийной интриги.		Подбор цитатных примеров и конспектирование фрагментов статьи И.А. Гончарова «Миллион терзаний», письменный ответ на проблемный вопрос	Самопроверка по памятке выполнения задания, взаимопроверка ответов, комментирование выставленных оценок	Личностные УУД: формировать устойчивую мотивацию к обучению и самосовершенствованию. Познавательные УУД: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием. Коммуникативные УУД: уметь читать вслух, понимать прочитанное, аргументировать свою точку зрения. Регулятивные УУД: уметь выполнять учебные действия, работать самостоятельно	21.10-27.10	
25				Подготовка к контрольной работе по А.С. Грибоедов «Горе от ума»				28.10-03.11	
26	17	Контрольная работа № 2 по комедии А.С.Грибоедова «Горе от ума»				Контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки по памятке выполнения задания	Личностные УУД: формирование навыков индивидуального выполнения диагностических заданий. Познавательные УУД: уметь устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные УУД: уметь формулировать собственное мнение и свою позицию.	28.10-03.11	

							Регулятивные УУД: формировать ситуацию рефлексии и самодиагностики		
27	18	А.С. Пушкин. Жизнь и творчество. Основные мотивы лирики	Лицейская лирика. Дружба и друзья в творчестве А.С.Пушкина. Тема дружбы. Тема свободы. Любовная лирика. Тема поэта и поэзии. Многообразие тем, жанров, мотивов лирики А.С. Пушкина		Составление конспекта статьи учебника. Комментированное чтение и анализ стихотворений поэта	Взаимопроверка конспекта статьи учебника, взаимопроверка ответов, комментирование выставленных оценок	Личностные УУД: формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. Познавательные УУД: уметь выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные УУД: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные УУД: применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	28.10-03.11	
28	19	Одухотворенность и чистота любви в стихотворениях А.С. Пушкина	«На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил: любовь ещё, быть может...» Идейно-эмоциональное содержание произведений. Характерные художественно-значимые изобразительно-выразительные средства языка писателя.		Выявление характерных для лирики А.С. Пушкина приемов изображения. Письменный ответ на проблемный вопрос по алгоритму	Взаимопроверка ответов по памятке выполнения задания при консультативной помощи учителя	Личностные УУД: формирование навыков самодиагностики по результатам исследовательской деятельности. Познавательные УУД: уметь строить сообщение исследовательского характера в устной форме. Коммуникативные УУД: уметь проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные УУД: формировать ситуацию рефлексии и самодиагностики	04.11-10.11	
29				Заучивание наизусть А.С. Пушкин «Памятник»				04.11-10.11	
30	20	Р.Р. Анализ лирического стихотворения А.С. Пушкина (по выбору учащихся)	Тема стихотворения. Проблемы в данном стихотворении. Художественно-выразительные средства		Анализ лирического произведения А.С. Пушкина по предложенному плану	Взаимопроверка ответов, комментированное выставление оценок	Личностные УУД: формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя. Познавательные УУД: уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа. Коммуникативные	04.11-10.11	

							УУД: уметь формулировать собственное мнение. Регулятивные УУД: уметь делать анализ текста, используя изученную терминологию и полученные знания		
31	21	Р.Р. Обзор содержания романа А.С. Пушкина «Евгений Онегин»	Основная сюжетная линия и лирические отступления. Соотнесение содержания романа с романтическими и реалистическими принципами изображения жизни и человека		Комментированное чтение. Самостоятельная работа по теме «Соотнесение содержания романа с романтическими и реалистическими принципами изображения жизни и человека»	Взаимопроверка ответов с последующим комментированием оценок	Личностные УУД: формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. Познавательные УУД: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию. Коммуникативные УУД: уметь формулировать и высказывать свою точку зрения. Регулятивные УУД: уметь планировать алгоритм ответа	11.11-17.11	
32				Чтение произведения А.С. Пушкина «Евгений Онегин»				11.11-17.11	
33	22	Образы главных героев романа А.С. Пушкина «Евгений Онегин».	Основная сюжетная линия и лирические отступления. Характеристика героев романа		Составление цитатного плана характеристики героев романа	Самопроверка составленного цитатного плана по памятке выполнения задания	Личностные УУД: формирование навыков самодиагностики по результатам исследовательской деятельности. Познавательные УУД: уметь строить сообщение исследовательского характера в устной форме. Коммуникативные УУД: уметь проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные УУД: формировать ситуацию рефлексии и самодиагностики	11.11-17.11	
34	23	Р.Р. Татьяна – нравственный идеал А.С. Пушкина	Онегин и Татьяна. Татьяна – любимая героиня поэта. Татьяна и Ольга. Эволюция характера Татьяны.		Выразительное чтение фрагментов романа с последующим его рецензированием.	Взаимоконтроль рецензирования при консультативной помощи учителя, комментирование выставленных оценок	Личностные УУД: формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. Познавательные УУД: уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах. Коммуникативные УУД: уметь строить монологическое высказывание, формулировать свою точку зрения, адекватно использовать	18.11-24.11	

							различные речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные УУД: уметь анализировать текст		
35				Заучивание отрывков наизусть А.С. Пушкин «Евгений Онегин»				18.11-24.11	
36	24	Р.Р. Автор как идейно-композиционный и лирический центр романа «Евгений Онегин»	Образ автора в лирических отступлениях романа		Составление плана характеристики образа автора, участие в коллективном диалоге	Взаимопроверка составленного плана. Комментирование выставленных оценок	Личностные УУД: формирование навыков индивидуального выполнения диагностических заданий по алгоритму решения литературоведческой задачи. Познавательные УУД: уметь устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные УУД: уметь формулировать собственное мнение и свою позицию. Регулятивные УУД: формулировать и удерживать учебную задачу, планировать и регулировать свою деятельность	18.11-24.11	
37	25	А.С. Пушкин. Трагедия «Моцарт и Сальери»	Проблема «гения и злодейства». Трагедийное начало «Моцарта и Сальери»		Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом. Выразительное чтение отрывков с последующим его письменным рецензированием	Взаимопроверка ответов при консультативной помощи учителя, комментирование выставленных оценок	Личностные УУД: формирование навыков индивидуального выполнения диагностических заданий по алгоритму решения литературоведческой задачи. Познавательные УУД: уметь устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные УУД: уметь формулировать собственное мнение и свою позицию. Регулятивные УУД: формулировать и удерживать учебную задачу, планировать и регулировать свою деятельность	25.11-01.12	
38				Анализ эпизодов произведения А.С. Пушкина «Моцарт и Сальери».				25.11-01.12	

39	26	Контрольная работа № 3 по творчеству А.С. Пушкина				Контроль и самоконтроль по памятке выполнения заданий	<p>Личностные УУД: формирование навыков индивидуального выполнения диагностических заданий по алгоритму решения литературоведческой задачи.</p> <p>Познавательные УУД: уметь устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные УУД: уметь формулировать собственное мнение и свою позицию.</p> <p>Регулятивные УУД: формулировать и удерживать учебную задачу, планировать и регулировать свою деятельность</p>	25.12-01.12	
40	27	М.Ю.Лермонтов. Роман «Герой нашего времени»	«Герой нашего времени» - первый психологический роман в русской литературе, роман о незаурядной личности		Составление тезисного плана для пересказа, участие в коллективном диалоге по теме «Характеристика героя»	Взаимопроверка тезисов плана для пересказа, комментирование выставленных оценок	<p>Личностные УУД: формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.</p> <p>Познавательные УУД: уметь выделять и формулировать познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные УУД: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Регулятивные УУД: применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств</p>	02.12-08.12	
41				Чтение и анализ романа М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени»				02.12-08.12	
42	28	Печорин – «самый любопытный предмет своих наблюдений»	Реалистическое и романтическое начала в романе, их органическое единство. Психологизм, художественное совершенство романа.		Систематизация изучаемого предметного содержания романа, составление собирательной характеристики Печорина с использованием цитирования	Взаимопроверка выполнения заданий при консультативной помощи ученика--эксперта	<p>Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности.</p> <p>Познавательные УУД: уметь устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные УУД: уметь формулировать собственное мнение и свою позицию.</p> <p>Регулятивные УУД: формулировать и удерживать учебную задачу, планировать и регулировать свою деятельность</p>	02.12-08.12	

43	29	Р.Р. Печорин в системе художественных образов романа	Философско-композиционное значение романа. Печорин и Грушницкий. Печорин и Вера. Печорин и Мери		Составление письменного ответа на проблемный вопрос	Взаимопроверка ответов. Комментирование выставленных оценок	Личностные УУД: формирование навыков самостоятельной работы по алгоритму выполнения задачи. Познавательные УУД: уметь извлекать необходимую информацию из прослушанного или прочитанного текста. Коммуникативные УУД: уметь строить монологическое высказывание, формулировать свою точку зрения, адекватно использовать различные языковые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные УУД: уметь анализировать стихотворный текст	09.12-15.12	
44				Ответы на вопросы по роману М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени»				09.12-15.12	
45	30	Философско-композиционное значение повести М.Ю. Лермонтова «Фаталист»	Раскрытие понятия «философский роман», фатализм как неверие человека в собственные силы, проблема выбора в романе		Составление тезисного плана повести с последующим пересказом, участие в коллективном диалоге	Взаимопроверка плана, комментирование выставленных оценок	Личностные УУД: формировать навыки взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя. Познавательные УУД: уметь искать и выделять необходимую информацию в предложенных текстах. Коммуникативные УУД: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. Регулятивные УУД: уметь осознавать усвоенный материал, осознавать качество и уровень усвоения	09.12-15.12	
46	31	Р.Р. В.Г. Белинский о лирике Лермонтова и о романе «Герой нашего времени»	Работа с критическими статьями В.Г. Белинского		Изучение содержания параграфа учебника, участие в коллективном диалоге	Взаимопроверка выполнения задания по предложенным учителем вопросам, комментирование выставленных оценок	Личностные УУД: формирование навыков самостоятельной работы по алгоритму выполнения задачи. Познавательные УУД: уметь извлекать необходимую информацию из прослушанного или прочитанного текста. Коммуникативные УУД: уметь строить монологическое высказывание, формулировать свою точку зрения, адекватно использовать различные языковые средства для решения коммуникативных задач.	16.12-22.12	

							Регулятивные УУД: выполнять учебные действия, планировать алгоритм ответа		
47				Чтение и анализ стихотворений М.Ю.Лермонтова «Дума», «Поэт», «Родина», «Пророк»				16.12-22.12	
48	32	Трагическая судьба поэта и человека в бездуховном мире	Стихотворения «Дума», «Поэт», «Родина», «Пророк». Идеино-эмоциональное содержание лирики М.Ю. Лермонтова. Многогранный образ России в лирике Лермонтова		Участие в коллективном диалоге, парная работа по анализу стихотворений по алгоритму выполнения заданий	Взаимопроверка ответов. Комментирование выставленных оценок.	Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности. Познавательные УУД: уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа. Коммуникативные УУД: уметь строить монологическое высказывание, формулировать свою точку зрения, адекватно использовать различные речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные УУД: уметь выполнять учебные действия (отвечать на вопросы текста), планировать алгоритм ответа, работать самостоятельно.	16.12-22.12	
49				Чтение и анализ стихотворения М.Ю. Лермонтова Стихотворение «Смерть поэта».				23.12-27.12	
50	33	Характер лирического героя лермонтовской поэзии	Стихотворения «Нет, не тебя так пылко я люблю...», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Расстались мы, но твой портрет...», «Есть речи – значенье...»,		Выразительное чтение стихотворений с последующим его рецензированием, составление письменного ответа на	Самопроверка ответов при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания, комментирование выставленных оценок	Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. Познавательные УУД: уметь строить сообщение исследовательского характера в письменной форме. Коммуникативные УУД: уметь проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	23.12-27.12	

			«Предсказание», «Молитва», «Нищий». Особенность лирики		проблемный вопрос		Регулятивные УУД: формировать ситуацию рефлексии и самодиагностики		
51	34	Контрольная работа № 4 по творчеству М.Ю. Лермонтова				Внешний контроль, самопроверка ответов по памятке выполнения задания	Личностные УУД: формирование навыков индивидуального выполнения диагностических заданий. Познавательные УУД: уметь устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные УУД: уметь формулировать собственное мнение и свою позицию. Регулятивные УУД: формулировать и удерживать учебную задачу, планировать и регулировать свою деятельность	23.12-27.12	
52	35	Н.В. Гоголь. Поэма «Мёртвые души»	История создания. Смысл названия поэмы. Идеино-художественное своеобразие поэмы		Участие в коллективном диалоге при консультативной помощи учителя, устное рецензирование выразительного чтения отрывков произведения	Фронтальный контроль, комментирование выставленных оценок	Личностные УУД: формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. Познавательные УУД: уметь выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные УУД: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные УУД: применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	13.01-19.01	
53				Чтение поэмы Н.В. Гоголя «Мертвые души»				13.01-19.01	
54	36	Мёртвые и живые души поэмы Н.В. Гоголя	Система образов поэмы Н.В. Гоголя «Мёртвые души». Идеино-эмоциональный пафос поэмы		Выразительное чтение отрывков поэмы, составление таблицы «Идеино-эмоциональный пафос поэмы»	Взаимопроверка выполнения заданий, комментирование выставленных оценок	Личностные УУД: формирование навыков самодиагностики по результатам исследовательской деятельности. Познавательные УУД: уметь строить сообщение исследовательского характера в устной форме. Коммуникативные УУД: уметь проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные УУД: формировать ситуацию рефлексии и самодиагностики.	13.01-19.01	

55	37	Чичиков-«приобретатель», герой новой эпохи	Чичиков как антигерой – «литературный негодяй». Главные черты Чичикова. Языковые и композиционные особенности поэмы и их роль в раскрытии образа Чичикова		Коллективный диалог, выявление композиционных особенностей поэмы, определение их роли в раскрытии образа героя	Фронтальная проверка выполнения заданий, комментирование выставленных оценок	Личностные УУД: формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. Познавательные УУД: уметь устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные УУД: уметь формулировать собственное мнение и свою позицию. Регулятивные УУД: формулировать и удерживать учебную задачу, планировать и регулировать свою деятельность	20.01-26.01	
56				Чтение и анализ поэмы Н.В. Гоголя Поэма «Мертвые души»				20.01-26.01	
57	38	«Мёртвые души» - поэма о величии России	Первоначальный замысел и идея Н.В. Гоголя. Особенности реалистического и фантастического изображения России в поэме		Письменный ответ на проблемный вопрос «Каковы средства реалистического и фантастического изображения России?»	Самопроверка выполненной работы по алгоритму выполнения при консультативной помощи учителя, комментирование выставленных оценок	Личностные УУД: формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. Познавательные УУД: самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию. Коммуникативные УУД: уметь формулировать и высказывать свою точку зрения на события и поступки героев. Регулятивные УУД: уметь планировать алгоритм ответа.	20.01-26.01	
58	39	Р.Р. Эволюция Чичикова и Плюшкина в замысле поэмы	Причины незавершённости поэмы Н.В. Гоголя «Мёртвые души». Динамика характера Чичикова. Путь к «прорехе на человечестве» Плюшкина		Конспектирование статьи учебника, составление устного ответа на проблемный вопрос по теме урока	Взаимопроверка ответов, комментирование выставленных оценок	Личностные УУД: формировать навыки самодиагностики по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя. Познавательные УУД: уметь устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные УУД: уметь формулировать собственное мнение и свою позицию. Регулятивные УУД: формулировать и удерживать учебную задачу, планировать и регулировать свою деятельность.	27.01-02.02	

59				Чтение поэмы Н.В. Гоголя «Мертвые души»		Устный пересказ		27.01-02.02	
60	40	Поэма Н.В. Гоголя «Мёртвые души» в критике В.Г.Белинского	Обучение составлению тезисного плана статьи. Конспектирование критического материала и его использование при написании сочинения		Составление тезисного плана статьи, групповая работа (тест)	Взаимопроверка тезисного плана статьи, самопроверка теста по образцу, комментирование выставленных оценок	Личностные УУД: формирование навыков взаимодействия в группе. Познавательные УУД: уметь устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные УУД: уметь формулировать собственное мнение и свою позицию. Регулятивные УУД: формулировать и удерживать учебную задачу, планировать и регулировать свою деятельность	27.01-02.02	
61	41	Контрольная работа № 5 по поэме Н.В. Гоголя «Мёртвые души»				Контроль и самоконтроль изученных понятий	Личностные УУД: формирование навыков диагностической деятельности. Познавательные УУД: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием. Коммуникативные УУД: уметь формулировать свою точку зрения, адекватно решать коммуникативные задачи. Регулятивные УУД: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	03.02-09.02	
62	42	Ф.М. Достоевский Жизнь и творчество (обзор)	Рассказ о писателе на основе прочитанного. Характеристика внутреннего мира героя. Литературный портрет писателя		Поиск материалов для составления литературного портрета писателя, проектирование способов выполнения дифференцированного письменного задания	Взаимопроверка выполненного задания при консультативной помощи учителя, комментирование выставленных оценок	Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. Познавательные УУД: уметь осмысленно читать и объяснять значение прочитанного, выбирать текст для чтения в зависимости от поставленной цели, определять понятия. Коммуникативные УУД: уметь строить монологическое высказывание, овладеть умениями диалогической речи. Регулятивные УУД: выполнять учебные действия в громко речевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своих действий, устанавливать причинно-следственные связи	03.02-09.02	
63				Чтение романа Ф.М. Достоевского «Белые ночи»				03.02-09.02	

64	43	Ф.М. Достоевский «Белые ночи»	Тип «петербургского мечтателя» - жадного к жизни и одновременно склонного к несбыточным фантазиям в романе Ф.М. Достоевского		Выявление художественно значимых изобразительно-выразительных средств языка романа, устный ответ на проблемный вопрос	Взаимопроверка ответов, комментирование выставленных оценок	Личностные УУД: формирование навыков исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. Познавательные УУД: уметь устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные УУД: уметь формулировать собственное мнение и свою позицию. Регулятивные УУД: формулировать и удерживать учебную задачу, планировать и регулировать свою деятельность	10.02-16.02	
65	44	Роль истории Настеньки в романе Ф.М. Достоевского «Белые ночи»	Содержание и смысл «сентиментальности» в понимании Ф.М. Достоевского		Участие в коллективном диалоге, индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом	Фронтальный контроль, взаимодействие ответов, комментирование выставленных оценок	Личностные УУД: формирование навыков самодиагностики по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя. Познавательные УУД: уметь устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные УУД: уметь формулировать собственное мнение и свою позицию. Регулятивные УУД: формулировать и удерживать учебную задачу, планировать и регулировать свою деятельность.	10.02-16.02	
66				Ответы на вопросы Ф.М. Достоевский «Белые ночи»				10.02-16.02	
67	45	А.П. Чехов. Рассказ «Смерть чиновника»	Истинные и ложные ценности героев рассказа. Жанрово-стилистические черты рассказа		Выразительное чтение рассказа с его последующим рецензированием	Контроль ответов. Комментирование выставленных оценок	Личностные УУД: формирование мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности. Познавательные УУД: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием (формировать умения работать по алгоритмам). Коммуникативные УУД: формировать навыки выразительного чтения, коллективного взаимодействия. Регулятивные УУД: применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств	17.02-23.02	

68				Чтение и анализ рассказа А.П. Чехова «Смерть чиновника»				17.02-23.02	
69	46	А.П. Чехов. Рассказ «Тоска»	Тема одиночества в многолюдном городе. Жанрово-стилистические черты рассказа		Участие в коллективном диалоге, заполнение таблицы «Жанрово-стилистические признаки рассказа»	Взаимопроверка выполненной работы при консультативной помощи учителя	Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. Познавательные УУД: выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные УУД: уметь моделировать монологическое высказывание, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности. Регулятивные УУД: уметь оценивать и формулировать то, что уже усвоено	17.02-23.02	
70	47	Эволюция образа «маленького человека» в литературе 19 века	Образ «маленького человека» в русской литературе 19 века и чеховское отношение к нему		Заполнение таблицы «Признаки реализма в рассказах А.П. Чехова»	Самопроверка ответов по предложенному образцу, комментирование выставленных оценок	Личностные УУД: формировать навыки исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. Познавательные УУД: уметь извлекать необходимую информацию из прослушанного или прочитанного текста. Коммуникативные УУД: уметь строить монологическое высказывание, формулировать свою точку зрения, адекватно использовать различные речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные УУД: уметь анализировать текст	24.02-01.03	
71				Чтение рассказа А.П. Чехова «Тоска»				24.02-01.03	
72	48	Р.Р. Написание сочинения «Боль и тоска в изображении А.П. Чехова»	Написание, редактирование творческой работы		Написание сочинения на предложенную тему	Проверка работ, комментирование выставленных оценок	Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности. Познавательные УУД: уметь искать и выделять необходимую информацию из учебника; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.	24.02-01.03	

							Коммуникативные УУД: уметь ставить вопросы и обращаться за помощью к учебной литературе. Регулятивные УУД: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей		
Из русской литературы XX века (19 ч)									
				10					
73	49	Богатство и разнообразие жанров и направлений в русской литературе 20 века	Многообразие жанров и направлений в литературе 20 века. Идеино-художественное своеобразие произведений начала XX века		Групповая лабораторная работа по материалам учебника, составление письменного ответа на проблемный вопрос	Взаимопроверка ответов, комментирование выставленных оценок	Личностные УУД: формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя. Познавательные УУД: выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные УУД: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные УУД: применять метод информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств	02.03-08.03	
74	50	Р.Р. Поэзия и проза русской усадьбы в рассказе И.А. Бунина «Темные аллеи»	Психологизм прозы писателя. Драматизм, лаконизм рассказа. Художественные средства создания образов. Способы раскрытия характеров в рассказе		Выразительное чтение фрагментов рассказа, письменный ответ на вопрос с использованием цитирования	Взаимопроверка ответов при консультативной помощи учителя, комментирование выставленных оценок	Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности. Познавательные УУД: уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа (тест). Коммуникативные УУД: уметь строить монологическое высказывание, формулировать свою точку зрения, адекватно использовать различные речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные УУД: уметь выполнять учебные действия (отвечать на вопросы теста), планировать алгоритм ответа, работать самостоятельно	02.03-08.03	
75				Чтение рассказа И.А. Бунина «Темные аллеи»				02.03-08.03	
76	51	Р.Р. М.А. Булгаков Повесть	История создания и судьба повести. Гуманистическая позиция автора.		Чтение и анализ эпизодов повести, составление плана	Взаимопроверка ответов, комментирование	Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к обучению и самосовершенствованию.	09.03-15.03	

		«Собачье сердце».	Смысл названия. Художественная условность, фантастика, сатира в повести		рассуждения на проблемную тему	выставленных оценок	Познавательные УУД: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием. Коммуникативные УУД: уметь читать вслух, понимать прочитанное и аргументировать свою точку зрения. Регулятивные УУД: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт		
77				Чтение повести М.А. Булгакова «Собачье сердце».				09.03-15.03	
78	52	Р.Р. Прием гротеска в повести М.А. Булгакова «Собачье сердце»	Сатирические традиции русской литературы в повести М.А. Булгакова		Устное рецензирование выразительного чтения, письменный ответ на проблемный вопрос	Взаимопроверка ответов при консультативной помощи учителя, комментирование выставленных оценок	Личностные УУД: формирование навыков индивидуального выполнения диагностических заданий по алгоритму решения литературоведческой задачи. Познавательные УУД: уметь устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные УУД: уметь формулировать собственное мнение и свою позицию. Регулятивные УУД: формулировать и удерживать учебную задачу, планировать и регулировать свою деятельность	09.03-15.03	
79	53	Р.Р. «Шариковщина» в повести М.А. Булгакова «Собачье сердце»	Умственная, нравственная, духовная недоразвитость – основа живучести «шариковщины»		Выразительное чтение фрагментов рассказа, различные виды пересказов, письменная характеристика героев	Взаимопроверка выполненных заданий при консультативной помощи учителя, комментирование выставленных оценок	Личностные УУД: формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя. Познавательные УУД: уметь узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием (формировать умение работать по алгоритмам). Коммуникативные УУД: формировать навыки выразительного чтения, коллективного взаимодействия. Регулятивные УУД: применять метод информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств	16.03-22.03	

80	54	М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека»	Смысл названия рассказа М.А. Шолохова «Судьба человека». Идеино-тематическое своеобразие рассказа		Составление устного рассуждения о смысле названия рассказа, индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом	Взаимопроверка выполненной работы. Комментирование выставленных оценок	Личностные УУД: формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя. Познавательные УУД: уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа. Коммуникативные УУД: уметь формулировать собственное мнение. Регулятивные УУД: уметь делать анализ текста, используя изученную терминологию и полученные знания	16.03-22.03	
81				Ответы на вопросы по М.А. Шолохов Рассказ «Судьба человека»				16.03-22.03	
82	55	А.И. Солженицын. «Матренин двор»	Образ праведницы в рассказе А.И. Солженицына «Матренин двор»		Подбор цитатных примеров из текста рассказа, письменный ответ на проблемный вопрос	Самопроверка ответов при консультативной помощи учителя, комментирование выставленных оценок	Личностные УУД: формировать навыки исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. Познавательные УУД: выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные УУД: уметь формулировать собственное мнение и свою позицию. Регулятивные УУД: формулировать и удерживать учебную задачу, планировать и регулировать свою деятельность	23.03-29.03	
83	56	Контрольная работа № 6 по творчеству А.П. Чехова, М.А. Булгакова, М.А. Шолохова, А.И. Солженицына				Контроль и самоконтроль изученных понятий по памятке выполнения заданий, комментирование выставленных оценок	Личностные УУД: формирование навыков индивидуального выполнения диагностических заданий. Познавательные УУД: уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа. Коммуникативные УУД: уметь формулировать собственное мнение. Регулятивные УУД: уметь делать анализ текста, используя изученную терминологию и полученные знания	23.03-29.03	
84				Заучивание стихотворения А.А. Блока «Ветер принес				23.03-29.03	

				издалека...» наизусть					
85	57	Жизнь и творчество А.А. Блока	Стихотворения «Ветер принес издалёка...», «О, весна без конца и без краю...»		Выразительное чтение стихотворений и их анализ, участие в коллективном диалоге	Фронтальный контроль и взаимопроверка выполненных заданий, комментирование выставленных оценок	Личностные УУД: формировать навыки исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. Познавательные УУД: выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные УУД: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные УУД: применять метод информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств	30.03-05.04	
86	58	Тема Родины в лирике С.А. Есенина.	Россия – главная тема поэзии С.А. Есенина. Неразрывность судьбы поэта с родным домом. «Вот уж вечер», «Разбуди меня завтра рано...», «Край ты мой брошенный...»		Выразительное чтение стихотворений и их анализ	Взаимопроверка выполненных заданий, комментирование выставленных оценок	Личностные УУД: формировать навыки исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. Познавательные УУД: выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные УУД: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные УУД: применять метод информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств	30.03-05.04	
87				Чтение стихотворений С.А. Есенина «Вот уж вечер. Роса...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Край ты мой брошенный...», «Гой ты, Русь моя родная...»				30.03-05.04	
88	59	Р.Р. В.В. Маяковский. Жизнь и	Стихотворения «Послушайте!», «А вы могли бы?».		Выразительное чтение стихотворений и их анализ,	Взаимопроверка выполненных заданий при консультативной	Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности.	06.04-12.04	

		творчество (обзор)	Новаторство Маяковского – поэта		заполнение таблицы «Определение общего и индивидуального, неповторимого в лирике В.В. Маяковского»	помощи учителя, комментирование выставленных оценок	Познавательные УУД: уметь узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием. Коммуникативные УУД: уметь строить монологическое высказывание, формулировать свою точку зрения, адекватно использовать различные речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные УУД: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт		
89				Заучивание стихотворения В.Маяковского «Послушайте!» наизусть				06.04-12.04	
90	60	В.В.Маяковский о труде поэта	Своеобразие стиха, ритма, словотворчества В.В. Маяковского. Стихотворение «Люблю» (отрывок)		Выразительное чтение стихотворений и их анализ, составление тезисного плана для пересказа статьи учебника	Фронтальный контроль, взаимоконтроль тезисов плана, комментирование выставленных оценок	Личностные УУД: формировать навыки исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. Познавательные УУД: выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные УУД: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные УУД: применять метод информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств	6.04-12.04	
91	61	М.И. Цветаева Слово о поэте. Стихотворения о поэзии, о любви	Стихотворения о поэзии, о любви. «Идешь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной»		Конкурс на лучшее выразительное чтение стихотворений, устный ответ на вопрос по алгоритму выполнения задания	Взаимопроверка выполненных заданий, комментированное выставление оценок	Личностные УУД: формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя. Познавательные УУД: уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа. Коммуникативные УУД: уметь формулировать собственное мнение. Регулятивные УУД: уметь делать анализ текста, используя изученную терминологию и полученные знания	13.04-19.04	
92				Заучивание наизусть М. И. Цветаева «Бабушке»				13.04-19.04	

93	62	Н.А.Заболоцкий. Жизнь и творчество (обзор)	Стихотворения о человеке и природе «Я не ищу гармонии в природе», «Где-то в поле возле Магадана», «Можжевельный куст». Образы человека и природы в лирике Заболоцкого		Выразительное чтение стихотворений и их анализ, сообщение о поэте с презентацией	Взаимопроверка выполненных заданий, комментирование выставленных оценок	Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности. Познавательные УУД: уметь узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием. Коммуникативные УУД: уметь строить монологическое высказывание, формулировать свою точку зрения, адекватно использовать различные речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные УУД: уметь осознать усвоенный материал, качество и уровень усвоения	13.04-19.04	
94	63	Н.А. Заболоцкий. Философская глубина обобщения поэта-мыслителя	Стихотворения «О красоте человеческих лиц», «Завещание».		Выразительное чтение и анализ стихотворений	Самодиагностика результатов обучения по предложенному учителем плану	Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. Познавательные УУД: уметь строить сообщение исследовательского характера в письменной форме. Коммуникативные УУД: уметь проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные УУД: формировать ситуацию рефлексии и самодиагностики	20.04-26.04	
95				Заучивание стихотворения Н.А. Заболоцкого наизусть (на выбор)				20.04-26.04	
96	64	А.А. Ахматова. Жизнь и творчество (обзор)	Стихотворные произведения из книг «Чётки», «Белая стая», «Пушкин». Особенности поэтики А.А. Ахматовой		Выразительное чтение стихотворений и их анализ, подбор цитатных примеров и материалов, иллюстрирующих понятие «символизм»	Взаимопроверка выполненных заданий при консультативной помощи учителя, комментирование выставленных оценок	Личностные УУД: формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя. Познавательные УУД: уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа. Коммуникативные УУД: уметь формулировать собственное мнение. Регулятивные УУД: уметь делать анализ текста, используя изученную терминологию и полученные знания	20.04-26.04	
97	65	Р.Р. Философская	Стихотворения «Красавица моя, вся статья...»,		Письменный ответ на проблемный вопрос по	Взаимопроверка ответов, комментирование	Личностные УУД: формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной	27.04-03.05	

		глубина лирики Б.Л. Пастернака	«Перемена», «Весна в лесу».		алгоритму выполнения задания	выставленных ответов	помощи учителя. Познавательные УУД: уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа. Коммуникативные УУД: уметь формулировать собственное мнение. Регулятивные УУД: уметь делать анализ текста, используя изученную терминологию и полученные знания		
98				Чтение стихотворений Б.Л. Пастернака «Во всем мне хочется дойти...», «Быть знаменитым некрасиво»				27.04- 03.05	
99	66	А.Т.Твардовский Жизнь и творчество (обзор)	Стихотворения «Весенние строчки», «Я убит подо Ржевом...». Стихотворения о Родине, природе		Выразительное чтение стихотворений и их анализ, коллективное проектирование способов выполнения заданий	Взаимопроверка выполненных заданий, комментирование выставленных заданий	Личностные УУД: формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя. Познавательные УУД: уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа. Коммуникативные УУД: уметь формулировать собственное мнение. Регулятивные УУД: уметь делать анализ текста, используя изученную терминологию и полученные знания	27.04- 03.05	
100				Заучивание наизусть (на выбор) стихотворения А.Т. Твардовского				04.05- 10.05	
101	67	Песни и романсы на стихи поэтов 19- 20 вв. (обзор)	Романсы и песни как синтетический жанр, посредством словесного и музыкального ис- кусства выражающий переживания, мысли, настроения человека.		Анализ поэтического текста по предложенному учителем алгоритму, выразительное чтение поэтических текстов	Самопроверка ответов, комментирование выставленных оценок.	Личностные УУД: формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя. Познавательные УУД: уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа. Коммуникативные УУД: уметь формулировать собственное мнение. Регулятивные УУД: уметь делать анализ текста, используя изученную терминологию и полученные знания	04.05- 10.05	

Из зарубежной литературы (4 ч)

2

102	68	Р.Р. Античная лирика. Гораций «Я воздвиг памятник...»	Сравнительный анализ трёх текстов (Горация, Державина и Пушкина) с целью проследить, как развивается тема поэта и поэзии в их творчестве и чем различаются позиции авторов в понимании этой темы.		Выразительное чтение стихотворений и их комментариев с отражением особенности взгляда римлян на человека и эпоху	Взаимопроверка выполненных заданий при консультативной помощи учителя, комментирование выставленных оценок	Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности. Познавательные УУД: уметь искать и выделять необходимую информацию из учебника; определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Коммуникативные УУД: уметь ставить вопросы и обращаться за помощью к учебной литературе. Регулятивные УУД: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	04.05-10.05	
103	69	Данте Алигьери. Поэма «Божественная комедия»	Обзор, фрагменты «Божественной комедии». Множественность смыслов, философский характер поэмы, идейно-эмоциональное содержание		Составление тезисного плана статьи учебника, ответы на вопросы по статье учебника	Фронтальный контроль, осуществляемый учителем, комментирование выставленных оценок	Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. Познавательные УУД: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с содержанием. Коммуникативные УУД: уметь строить монологическое высказывание, формулировать свою точку зрения, адекватно использовать различные речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулятивные УУД: уметь осознавать усвоенный материал, качество и уровень усвоения	11.05-17.05	
104				Чтение отрывков поэмы Данте Алигьери «Божественная комедия»				11.05-17.05	
105	70	У. Шекспир. Трагедия «Гамлет»	Обзор с чтением отдельных сцен. Гуманизм. Общечеловеческое значение героев. Гамлет и его одиночество в конфликте с реальным миром.		Комментированное чтение отдельных сцен трагедии, устный ответ на проблемный вопрос	Взаимоконтроль ответов, комментирование выставленных оценок	Личностные УУД: формировать навыки исследовательской деятельности, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. Познавательные УУД: выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные УУД: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	11.05-17.05	

			Трагизм любви. Гамлет как вечный образ мировой литературы.				Регулятивные УУД: применять метод информационного поиска, в том числе и с помощью компьютерных средств		
106				Заучивание отрывков трагедии У. Шекспир «Гамлет» наизусть				18.05-23.05	
107	71	И.В. Гёте. «Фауст» - философская трагедия эпохи Просвещения	Жанрово-композиционные и идейно-тематические особенности трагедии. Борьба добра и зла как движущая сила бытия		Выразительное чтение отрывков трагедии с последующим его письменным рецензированием по алгоритму выполнения задания	Взаимопроверка выполненных заданий при консультативной помощи учителя, комментирование выставленных оценок	Личностные УУД: формирование навыков взаимодействия в группе по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя. Познавательные УУД: уметь синтезировать полученную информацию для составления ответа. Коммуникативные УУД: уметь формулировать собственное мнение. Регулятивные УУД: уметь делать анализ текста, используя изученную терминологию и полученные знания	18.05-23.05	
108	72	Итоговая контрольная работа				Контроль и самоконтроль по памятке выполнения тестовых заданий, комментирование выставленных оценок	Личностные УУД: формирование навыков индивидуального выполнения диагностических заданий по алгоритму решения литературоведческой задачи. Познавательные УУД: уметь устанавливать аналогии, ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные УУД: уметь формулировать собственное мнение и свою позицию. Регулятивные УУД: формулировать и удерживать учебную задачу, планировать и регулировать свою деятельность	18.05-23.05	
	72			36				ВСЕГО	108

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Оптико-механический лицей»

Рассмотрено и принято

на заседании Педагогического Совета
Санкт-Петербургского государственного
бюджетного профессионального
образовательного учреждения
«Оптико-механический лицей»
Протокол № 11 от «28» августа 2019 г.

Утверждаю

директор СП ГБПОУ «ОМЛ»
_____ К.В. Костюк
«28» августа 2019 г.

**Рабочая программа по предмету «Иностранный язык (английский язык)»
для 9 класса**

Класс: 9а, 9б

Разработчик: Лукьяненко Н.А.

Санкт-Петербург
2019

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

На заседании МК по направлению
математика, ЕН и ОГСЭ дисциплины

Протокол № 1 от «28» августа 2019 г.

Председатель / старший методист Н.Н. Смирнягина

РАЗРАБОТАЛ

_____ / Лукьяненко Н.А.

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 9 класса разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») и учебного плана образовательного учреждения.

При составлении рабочей программы за основу взята программа, разработанная [Поспеловой М. Д., Быковой Н. И., Апальковым В. Г.](#) Программа ориентирована на использование учебника серии «Английский в фокусе» (*Spotlight*) авторов Ю. Е. Ваулиной, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс для 9 класса, Издательство «Просвещение».

Социально-экономическое и социально-политические изменения, происходящие в России с начала 21 века, существенно повлияли на расширение социального круга групп людей, вовлеченных в межкультурные контакты с представителями других стран и культур.

В связи с интеграцией России в единое европейское образовательное пространство усиливается процесс модернизации российской школьной системы образования. В результате этого процесса меняются цели, задачи и содержание обучения английскому языку.

Особенно важным представляется изучение иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов (слухового, рече-моторного, зрительного, двигательного) в их сложном взаимодействии.

Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить неким фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности после окончания данного этапа обучения.

В свете происходящих изменений в коммуникации (всё более актуальными становятся такие виды речевой деятельности, как письмо, чтение) следует отметить, что большую актуальность приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выразить одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что, овладевая иностранным, ученики лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

- социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
 - развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
 - формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
 - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
 - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
 - осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа построена с учетом принципов и подходов образовательной программы школы: принципах гуманизма, дифференциации обучения и воспитания школьников, учета потребностей обучаемых, их родителей, общества и государства. Также программа ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей общества и государства, учащихся и их родителей, системы высшего и среднего профессионального образования.

Обучение английскому языку основывается на последних достижениях педагогической науки и практики, в том числе: игровые технологии, технология уровневой дифференциации обучения, групповые технологии, компьютерные технологии обучения, личностно-ориентированное развивающее обучение И.С. Якиманской, технология саморазвивающего обучения Г.К. Селевко, проблемное обучение, здоровьесберегающие технологии.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный.

Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению английского языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, дает возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо-межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями.

Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык (английский)» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов

формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework – Общеευропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами – носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведёт к более тесному сотрудничеству.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, развитию универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитии и воспитании потребности у школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации, на развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

При создании программы автором учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

Место предмета в учебном плане

Согласно учебного плана образовательного учреждения рабочая программа для 9-го класса предусматривает обучение иностранному языку в объеме 1 часа в неделю из расчета 36 учебных недель. Общая аудиторная нагрузка составляет 36 часов. 72 часа отводится на самостоятельную работу. Таким образом, всего на курс иностранного (английского) языка в 9 классе отводится 108 часов.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

1. Праздники (4 ч).
2. Образ жизни и среда обитания (5 ч).
3. Очевидное — невероятное (4 ч).
4. Современные технологии (4 ч).
5. Литература и искусство (5 ч).
6. Город и горожане (5 ч).
7. Вопросы личной безопасности (4 ч).
8. Трудности (4 ч).
9. Итоговый тест (1 ч.)

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая речь:

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,

- комбинированные диалоги.

Объём диалога – 4–5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин.

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз. Продолжительность монолога – 1,5–2 мин.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Уметь:

– читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);

– заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

– писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);
- существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
- прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);
- наречий *-ly* (*usually*);
- числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

2) словосложение:

- существительное + существительное (*peacemaker*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);
- местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);
- образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

– Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным *'It'* и с начальным *'There + to be'* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).

– Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.

– Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.

– Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.

– Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.

– Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).

– Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).

– Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.

– Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.

– Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).

– Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.

– Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.

– Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.*

– Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*).

– Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive*).

– Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).

– Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

– Причастия настоящего и прошедшего времени.

– Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.

– Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

– Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

– Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).

– Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*).

– Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).

– Наречия, оканчивающиеся на *-ly (early)*, а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).

– Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.

– Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурная осведомлённость

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

– знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

– сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

– употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);

– представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

– умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);

– умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Учебно-тематический план

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	Контрольные работы (час)	Самостоятельная работа (час)
1	Модуль 1 "Праздники"	4	1	8
2	Модуль 2 "Образ жизни и среда обитания"	5	1	10
3	Модуль 3 "Очевидное-невероятное"	4	1	8
4	Модуль 4 "Современные технологии"	4	1	8
5	Модуль 5 "Литература и искусство"	5	1	10

6	Модуль 6 "Город и горожане "	5	1	10
7	Модуль 7 "Вопросы личной безопасности"	4	1	8
8	Модуль 8 "Трудности"	4	1	10
	Итоговый тест	1	1	
	Всего	36	9	72

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

I. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

1. речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

в говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

в аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

в чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

в письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

2. языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

3. социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

4. *компенсаторная компетенция* – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

II. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

III. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

IV. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

V. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

VI. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Учебно-методический комплекс:

1. Ваулина Ю.Е. и др. Английский язык. Английский в фокусе. 9 кл. Учебник (комплект с CD) – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2016.
2. Ваулина Ю.Е. и др. Английский язык. Английский в фокусе. 9 кл. Пигмалион. Книга для чтения. – М.: Просвещение, 2016.
3. Ваулина Ю.Е. и др. Английский язык. Английский в фокусе. 9 кл. Контрольные задания. – М.: Просвещение, 2015.
4. Ваулина Ю.Е. и др. Английский язык. Английский в фокусе. 9 кл. Рабочая тетрадь. – М.: Просвещение, 2015.
5. Ваулина Ю.Е. и др. Английский язык. Английский в фокусе. 9 кл. Тренировочные упражнения в формате ГИА. – М.: Просвещение, 2015.
6. Ваулина Ю.Е. и др. Английский язык. Английский в фокусе. 5-9 кл. Сборник устных тем для подготовки к ГИА. – М.: Просвещение, 2015.

2. Печатные пособия

- Портреты английских писателей (комплект 5 шт.)
- Основная грамматика английского языка (16 таблиц):
Modal Verbs: can, may (might), must. Tenses. Tenses, passive voice. To be. There is / are. Adjectives, degrees of comparison. Preposition. Pronouns. Indefinite, negative pronouns. Interrogative pronouns. Numerals. Word formation 1. Word formation 2. Direct and indirect speech. Interrogative sentences. Irregular verbs.
- Вопросительные и отрицательные предложения (8 таблиц):
Общий вопрос. Краткие ответы. Общие и альтернативные вопросы. Вопросительные слова. Специальный вопрос. Вопрос к подлежащему. Ответ на вопрос к подлежащему. Отрицательные предложения.
- Глаголы be, have, can, must (8 таблиц):
Глагол Be. Глагол Be в вопросах. Глагол Be в отрицательных предложениях. Глагол Have. Глагол Have в вопросах. Глагол Have в отрицательных предложениях. Глагол Can. Глагол Must.
- Существительное. Местоимение. Наречие (9 таблиц):
Множественное число существительных. Местоимения 1. Местоимения 2. Some/any. Наречия. Существительные, употребляющиеся только в единственном числе 1. Существительные, употребляющиеся только в единственном числе 2. Много – мало. Мало – немного.
- Времена английского глагола (10 таблиц):
Неправильные глаголы 1. Неправильные глаголы 2. Present Perfect 1. Present Perfect 2. Past simple. Present Perfect. Present progressive (Present continuous) 1. Present progressive (Present continuous) 2. Present perfect progressive 1. Present perfect progressive 2. Past perfect.
- Страдательный залог. Сложное дополнение. Косвенная речь (9 таблиц):

Страдательный залог 1. Страдательный залог 2. Сложное дополнение 1. Сложное дополнение 2. Согласование времен. Косвенная речь 1. Косвенная речь 2. Специальные вопросы в косвенной речи. Общие вопросы в косвенной речи.

- Типы вопросов (6 таблиц):

Типы вопросов. Специальные вопросы. Разделительные вопросы 1. Разделительные вопросы 2. Разделительные вопросы 3. Особенности перевода предложений.

3. Технические средства обучения

3.1. Компьютер

3.2. Мультимедиа проектор

3.3. Экран (навесной)

3.4. Интерактивная доска

3.5. Магнитофон

4. Электронные средства обучения – учебные фильмы

CD Английский язык

DVD Великий Храм России (DVD русск., англ.)

DVD Государь Алексей Михайлович. (рус., англ.)

DVD Жили-были Москвичи (рус., англ.)

DVD Жить или не жить... (рус., англ.)

DVD Знаменитые московские особняки 1,2 (рус., англ.)

DVD Импер. Екатерина Великая (рус., англ.)

DVD Исаакиевский собор (рус., англ.)

DVD Московский модерн (рус., англ.)

DVD Первый Император России (рус., англ.)

DVD Пушкинская Москва (рус., англ.)

DVD Романовы. Начало династии (рус., англ.)

DVD Русские императ. Дворцы (рус., англ.)

DVD Храм Покрова на Красной пл. (рус., англ.)

DVD Цари смутного времени (рус., англ.)

DVD Царь Борис Годунов (рус., англ.)

DVD Царь Иван Грозный (рус., англ.)

DVD Санкт-Петербург- Северная столица. Царские резиденции. Пушкин. Павловск.

Петродворец. (рус., англ.)

DVD Соборы и Храмы Санкт-Петербурга (рус., англ.)

DVD Царское село. Фонтаны Петербурга (рус., англ.)

DVD Англия. Лондон (рус., англ.)

DVD. Знакомство с Великобританией (рус., англ.)

Календарно-тематическое планирование. 9 класс. 36 часов.

№ п/п	№ урока (ауд.)	Тема урока	Лексика	Грамматика	Характеристика видов деятельности обучающихся				Самостоятельная работа	Дата	
					Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		По плану	Факт. проведение
1 Модуль. Праздники (4 часа)									8		
1	1 (1a)	Новая лексика по теме «Праздники». Поисковое чтение статьи о праздниках.	Праздники и празднование (упр.6,7)	Обзорное повторение	Читают аутентичные тексты информативного характера с детальным пониманием содержания (упр. 1,3,4)	Воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов (упр.2)	Оценивают прочитанную информацию, обобщают и выражают свое мнение (упр.5, 8)	Пишут статью на тему «Праздник и в России» (упр.9)		2.09-8.09	
2-3									Выполнение лексико-грамматических упражнений на заполнение пропусков в тексте используя способы словообразования правильными лексическими и грамматическими формами.	2.09-8.09	
4	2 (1б)	Аудирование диалога с выборочным извлечением «Приметы и предрассудки»	Речевые клише, выражающие тревогу, беспокойство (упр. 5)	Present tenses (практика использования – упр.1-3,7)	Читают диалоги с выборочным извлечением информации (упр. 7)	Воспринимают на слух аудиотексты, выделяя нужную информацию (упр. 4,6,8а)	Анализируют и обсуждают информацию по теме (упр. 1-3,10,11) Начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги с целью выражения тревоги, беспокойства (упр. 5,8б)	Пишут ответные реплики на поставленные вопросы (упр. 9)		9.09-15.09	

5-6									Выполнение лексико-грамматических упражнений на заполнение пропусков в тексте используя способы словообразования правильными лексическими и грамматическими формами.	9.09-15.09	
7	3 (1c,1d)	Практика языка. Словообразование: суффиксы прилагательных	Праздничная атрибутика (упр. 1) Идиомы со словом «торт» (упр. 4)	Времена группы Present (упр. 1-12) Относительные придаточные и относительные местоимения (упр. 6-9)	Читают текст с детальным пониманием содержания и заполнением пропущенных слов (упр. 5a)	Воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников (упр. 1a,2,5b) Воспринимают на слух аудиотексты и извлекают необходимую информацию (упр.3)	Начинают, ведут и поддерживают беседу на тему «Школьные новости» (упр.12) Описывают картинку с использованием тематической лексики (упр. 1) Выражают свое мнение на основе увиденного (упр. 2)	Пишут описание лучшего праздника в их жизни (упр. 5b) Пишут предложение с употреблением грамматических структур (упр. 8,9)		16.09-22.09	
8-9									Изучающее чтение текста «Праздники в России»	16.09-22.09	
10	4	Контрольная работа № 1 «Праздники».								23.09-29.09	
11-12									Изучающее чтение текста «Праздники в Великобритании»	23.09-29.09	
2 Модуль. Образ жизни и среда обитания (5 часов)									10		

13	5 (2a)	Новая лексика по теме «Образ жизни и среда обитания». Ознакомительное чтение текста «Жизнь в космосе»	Жилище, город, деревня, образ жизни, работа по дому (упр. 1,2,5,6,7).		Читают текст с полным пониманием содержания и последующим сопоставлением заголовков с его отдельными частями (упр. 3,4)	Воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекста (упр. 3)	Расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в форме интервью (упр.8a) Выражают свою точку зрения на поставленный вопрос (упр.8c)	Пишут тезисы на основе прочитанного текста (упр.8b) Пишут сочинение-инструкцию для будущих поколений (упр.9)		30.09-6.10	
14-15									Ознакомительное чтение текста «Даунинг стрит, 10»	30.09-6.10	
16	6 (2б)	Аудирование диалогов этикетного характера «Родственные связи»	Родственные связи, отношения в семье (упр. 1,2); речевое взаимодействие (выражение неодобрения, порицания, извинения) (упр. 3,9) Идиомы со словом «дом» (упр.11)		Читают диалог с целью детального понимания его содержания (упр. 6)	Воспринимают на слух диалоги с пониманием основного содержания (упр.4b,5) Воспринимают на слух реплики с целью выявления и повторения интонации говорящего (упр.8) Воспринимают на слух с целью извлечения необходимой информации (упр.10)	Дают описание картинке и выражают свое мнение на основе увиденного (упр.1) Ведут дискуссию с описанием своих членов семьи (упр.2) Начинают, продолжают и заканчивают беседу с целью выражения критики и извинений (упр.3) Высказывают предположения на основе прочитанных предложений (упр.4a)	Пишут предложения с употреблением новой лексики (упр.12)		7.10-13.10	

17-18									Ознакомительное чтение текста «В опасности»	7.10-13.10	
19	7 (2c,2d)	Говорение по теме «Взаимоотношения в семье». Диалог-обмен мнениями.	Бытовые насекомые; взаимоотношения в семье (упр. 2,3). Город, деревня, соседи (прилагательные (упр. 1, 4a)	Предлоги места (упр.3) Инфинитив – ing-forms (упр.1-9) Наречия too, enough (упр. 10)	Читают статью с целью извлечения необходимой информации и последующей дискуссией (упр.1,2) Читают текст с пониманием его основного содержания и последующим заполнением пропусков (упр.5)	Воспринимают на слух аудиотекст с извлечением необходимой информации (упр.2)	Ведут дискуссию по теме урока (упр.6,7) Дают устное описание району, в котором живут и характеристику своим соседям (упр.3,4b) Ведут беседу на заданную тематику с использованием лексики и речевых клише (упр.7)	Пишут монологическое высказывание на тему «Какими должны быть хорошие соседи?» (упр.8)		14.10-20.10	
20-21									Ознакомительное чтение текста «В опасности» Монолог-говорение по теме «О себе и своей семье»	14.10-20.10	
22	8 (2e,2f)	Электронное письмо личного характера.	Речевые клише, употребляемые в письмах личного характера (упр. 1,3). Словообразование существительных от прилагательных (упр.1) Фразовый глагол “make” (упр. 2)	Прямые и косвенные вопросы (упр.4,5). Предлоги (упр.3)	Читают письма личного характера с целью выявления основных правил написания текстов данного художественного стиля (упр.1,2,6)	Воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя и одноклассников (упр.2,6)	Выражают свое мнение о прочитанных письмах личного характера (упр.2,6)	Пишут письмо личного характера (упр.7)		21.10-27.10	
23-24									Монолог-говорение по теме «О себе и своей семье»	21.10-27.10	
25	9	Контрольная работа								28.10-3.11	

		№2 «Образ жизни и среда обитания»									
26-27									Монолог-говoreние по теме «О себе и своей семье»	28.10-3.11	
3 Модуль. Очевидное– невероятное (4 часа)									8		
28	10 (3а)	Новая лексика по теме «Очевидное-невероятное». Изучающее чтение статьи о загадочных существах.	Загадочные существа, чудовища (упр. 1b,3,4,5,6)		Читают текст с детальным пониманием его содержания (упр.2)	Воспринимают на слух аудиотекст с извлечением необходимой информации (упр.1b)	Прогнозируют содержание текста на основе иллюстраций, отвечают на поставленные вопросы (упр.1a) Дают описанию иллюстрациям с использованием тематической лексики (упр.1b) Отвечают на вопросы по содержанию текста (упр.2) Ведут дискуссию на основе материала, изложенного в тексте (упр.7)	Пишут предложения с лексикой из текста (упр.6) Пишут сочинение на тему «Моя встреча с монстром» (упр.8)		4.11-10.11	
29-30									Заучивание правил чтения долгих и кратких гласных и выполнение тренировочных упражнений. Выполнение группировки слов в соответствии с типом слога (открытый и закрытый слог).	4.11-10.11	

31	11 (36)	Аудирование диалогов комбинированного характера о страшных снах	Сны и кошмары (упр. 1б,2,3,4)		Читают диалог ролям с целью более детального понимания его содержания и последующего выполнения лексических упражнений (упр.5,6,7)	Воспринимают на слух выражения с целью запоминания их произношения (упр.4а) Воспринимают на слух аудиодиалог с поверхностным пониманием его содержания (упр.4б) Воспринимают на слух аудиореплики и с целью выявления ударных слов (упр.8) Воспринимают на слух аудиореплики и выделяют основную мысль содержания (упр.9)	Выдвигают предположения на основе иллюстраций и лексических единиц (упр. 1а,б) Ведут дискуссию по тематике урока на основе изложенных вопросов (упр.2) Начинают, продолжают и заканчивают беседу по образцу, выдвигая предположения, соглашаясь/не соглашаясь с ними (упр.3) Ведут диалог-обсуждение своих сновидений (упр.10)	Пишут предложения с использованием новой лексики по теме урока (упр.11)		11.11-17.11	
32-33									Заучивание правил чтения долгих и кратких гласных и выполнение тренировочных упражнений. Выполнение	11.11-17.11	

									группировки слов в соответствии с типом слога (открытый и закрытый слог). Просмотровое/поисковое чтение текстов по теме «Очевидное-невероятное»		
34	12 (3c,3d)	Грамматика Past tenses. Говорение – микровысказывания по тексту «Оптические иллюзии сознания»	Совпадение. Оптические иллюзии сознания (упр.1-3,3)	Past tenses (упр.1-5,9). Used to, would (упр.6,7). Must, can't, may (упр.4)	Читают текст, выявляя случаи употребления времен группы Past (упр.1) Читают диалог, преобразовывая глаголы в нужную временную форму (упр.3) Читают текст с извлечением необходимой информации и последующим заполнением пропусков (упр.2а,б) Читают описание картины с извлечением необходимой информации (упр.5)	Воспринимают на слух аудиодиалог с целью осуществления проверки ранее изложенных ответов (упр.3, 2b) Воспринимают на слух аудиотекст с детальным пониманием его содержания (упр.7) Воспринимают на слух аудиодиалог с поверхностным пониманием его содержания (упр.7)	Рассказывают о себе на основе поставленного задания (упр.8) Отвечают на поставленные вопросы на основе иллюстраций (упр.1) Описывают картину (упр.6) Ведут дискуссию на тему «Мероприятие для сбора средств на благотворительные цели» (упр.8) Начинают, ведут и заканчивают беседу на предложенную тему (упр.8)	Пишут предложения о себе, используя представленные словосочетания (упр.5) Пишут предложение на основе прослушенного аудиотекста (упр.7) Пишут письмо личного характера (упр.10)	18.11-24.11		
35-36									Просмотровое/поисковое чтение текстов по теме	18.11-24.11	

									«Очевидное- невероятное»		
37	13	Контроль я работа №3 «Очевидное- невероятное»								25.11- 01.12	
38-39									Просмотровое/по исковое чтение текстов по теме «Очевидное- невероятное»	25.11- 01.12	
4 Модуль. Современные технологии (4 часа)									8		
40	14 (4а)	Новая лексика по теме «Современны е технологии». Ознакомител ьное чтение статьи о роботах.	Современные технологии (упр.5,6,7)		Читают текст с полным пониманием его содержания и выполнением послетекстовых заданий (упр.4,5,7)	Воспринима ют на слух аудиотекст с записью тезисов (упр.9)	Прогнозируют содержание текста на основе иллюстраций и предложений (упр.1) Выдвигают предположения на основе представленных словосочетаний (упр.2) Строят диалог на основе поставленного вопроса и лексики урока (упр.3) Ведут дискуссию в парах на тему «Как роботы облегчают жизнь» (упр.8)	Пишут предложен ия на основе содержания текста с использова нием представле нных лексически х единиц (упр.6) Пишут краткое изложение текста (упр.9)		2.12- 8.12	
41-42									Просмотровое/по исковое чтение текстов по теме «Очевидное- невероятное» Прослушивание текстов с пониманием основного содержания	2.12- 8.12	

43	15 (4б,4с)	Аудирование текста «Компьютерные технологии» с извлечением основной информации	Компьютерные технологии, проблемы с ПК (упр.1,2) Речевые клише (упр.3)	Способы выражения будущего времени (упр.1-6); придаточные времени и цели (упр.7-10)	Читают диалог с целью определения корректности своих предположений и выполнении последующих упражнений (упр.4а,б,5а) Читают письмо личного характера с целью выявления грамматической конструкций (упр.1б)	Воспринимают на слух аудиодиалог с целью определения корректности своих предположений и акцентируя внимание на интонации (4а,5б,6а,7) Воспринимают на слух аудиодиалоги и выделяют основную мысль содержания (упр.9) Воспринимают на слух аудиомонолог с извлечением необходимой информации (упр.4а)	Начинают, ведут и заканчивают беседу на тему «Причины поломки компьютера и пути решения» (упр.3) Прогнозируют содержание диалога (упр.4а) Строят диалог на поставленные темы с использованием определенных выражений (упр.6б) Ведут беседу с одноклассниками на основе поставленной задачи (упр.8) Приводят свои примеры на основе изложенного грамматического материала (упр.1) Аргументируют свой выбор относительно поставленной грамматической формы (упр.2) Рассказывают о своих планах на будущее (упр.4б,6)	Пишут предложения с употреблением тематической лексики (упр.10)		9.12-15.12	
44-45									Прослушивание текстов с пониманием основного содержания	9.12-15.12	
46	16 (4д)	Говорение по теме «Интернет» Микродиалог и с	Интернет: упр. 1,5,9		Читают текст с извлечением необходимой информации и последующим	Воспринимают на слух аудиотекст и проводят анализ	Ведут дискуссию на основе поставленного вопроса (упр.1) Употребляют в речи идиомы и	Пишут вопросы на заданную тематику (упр.2)		16.12-22.12	

		тематической лексикой			выполнением послетекстовых упражнений (упр.2,3а)	собственных предположений (упр.1) Воспринимают на слух аудиотекст и извлекают необходимую информацию (упр.3b) Воспринимают на слух аудиодиалог с поверхностным пониманием его содержания (упр.7)	лексические единицы по теме «Технологии» (упр.4,5) Строят монолог на основе представленной информации и поставленных вопросов (упр.6a,b) Начинают, поддерживают и заканчивают разговор на тему разработки вебсайта школы с применением представленных речевых клише (упр.8)	Пишут предложения с употреблением тематической лексики урока (упр.9)			
47-48									Написание личных писем на тему «Современные технологии»	16.12-22.12	
49	17	Контрольная работа №4 «Компьютерные технологии»								23.12-27.12	
50-51									Написание личных писем на тему «Современные технологии»	23.12-27.12	
5 Модуль. Литература и искусство (5 часов)									10		
52	18 (5 а)	Новая лексика по теме «Литература и искусство»	Виды искусства, профессии в искусстве, материалы (упр.4-7)	Временные формы глаголов (упр.7)	Читают текст с извлечением необходимой информации и предлагают свои	Воспринимают на слух аудиотекст и проводят анализ	Прогнозируют содержание текста на основе заголовков и иллюстраций (упр.1)	Пишут предложения на основе содержания		13.01-19.01	

		Изучающее чтение статьи о видах искусства			варианты заголовков к тексту (упр.1,2)	собственных предположений (упр.1)	<p>Дают дефиницию слов из текста (упр.3)</p> <p>Ведут дискуссию на тему «Виды искусства. Мой любимый вид искусства» (упр.6а)</p> <p>Излагают краткое содержание прочитанного текста (упр.8а)</p> <p>Ведут диалог-интервью на основе содержания прочитанного текста (упр.8б)</p> <p>Ведут беседу-размышление на основе информации, представленной в тексте (упр.9)</p>	<p>текста с употреблением лексики из текста (упр.4)</p> <p>Пишут эссе на тему «Мир без искусства» (упр.10)</p>			
53-54									Написание личных писем на тему «Современные технологии»	13.01-19.01	
55	19 (56,5с)	Аудирование «Вкусы и предпочтения». Диалог-обмен мнениями	Стили музыки, вкусы и предпочтения (упр.1-3,6,10)	Степени сравнения прилагательных и наречий (упр.2-5); наречия меры и степени (упр.7)	<p>Читают диалог с пониманием основного содержания, проводят анализ выдвинутых ранее предположений, выполняют упражнения по тексту (упр.4-6)</p> <p>Читают и выполняют тест на знание классической музыки (упр.1)</p>	<p>Воспринимают на слух аудиозаписи с целью сопоставления их с новой лексикой (упр.1а)</p> <p>Воспринимают на слух аудиореплики, на основе которых прогнозируют содержание</p>	<p>Излагают свои предпочтения в музыке (упр.1б)</p> <p>Начинают, продолжают и закрывают беседу на тему «Мои предпочтения в кино, музыке» (упр.3)</p> <p>Строят диалог на тему «Приглашение друга на концерт» (упр.7)</p> <p>Проводят устный анализ способов</p>	<p>Пишут предложения, употребляя тематическую лексику урока (упр.10)</p> <p>Письменно составляют викторину на тему «Современные исполнители</p>		20.01-26.01	

						<p>диалога (упр.4) Воспринимают на слух аудиовысказывания и выделяют основную мысль их содержания (упр.8) Воспринимают на слух аудиореплики, акцентируя внимание на интонации (упр.9)</p>	<p>образования степеней сравнения наречий и прилагательных в русском и английском языках (упр.2b,c,4) Описывают своего друга/одноклассника, используя грамматические структуры урока (упр.6)</p>	<p>и», используя грамматические структуры урока (упр.8)</p>			
56-57									<p>Изучающее чтение адаптированного художественного текста произведения английской литературы</p>	20.01-26.01	
58	20 (5d,5e)	<p>Письмо по теме «Кино, фильмы». Отзыв на фильм</p>	<p>Кино, фильмы (упр.1,3,5). Отзыв на книгу, фильм, прилагательные для описания сюжета, героев, общие характеристики (упр.1,4,5a,6)</p>	<p>Конструкции would prefer/would rather/sooner (упр.6)</p>	<p>Читают текст, проводят анализ выдвинутых ранее предположений и заполняют пропуски (упр.2,3) Читают письма личного характера на тему «Мнение о просмотренном фильме/телевизионной программе/прочитанной книге» с целью выявления</p>	<p>Воспринимают на слух аудиотекст, извлекая необходимую информацию (упр.3,9a)</p>	<p>Выражают свое мнение относительно предпочтений в фильмах (упр.1) Ведут дискуссию на основе иллюстраций (упр.2) Строят беседу на основе материала, изложенного в тексте (упр.4) Начинают, продолжают и заканчивают беседу на тему своих</p>	<p>Пишут лексику согласно заданным категориям (упр.1) Пишут вопросы-предположения относительно содержания текста (упр.2)</p>		27.01-2.02	

					основных правил написания текстов данного стилистического жанра (упр.1-6)		предпочтений в кинематографе (упр.7) Строят монологическое высказывание на тему «Мои любимые фильмы» (упр.9b) Употребляют в речи идиоматические выражения по теме «Развлечения» (упр.10) Осуществляют устную презентацию фильма (упр.11)	Пишут краткое изложение прочитанного текста (упр.5) Пишут электронное письмо своему другу о прочитанной книге (упр.7)			
59-60									Изучающее чтение адаптированного художественного текста произведения английской литературы	27.01-2.02	
61	21 (5f)	Практика языка. Словообразование: глаголы с приставками	Словообразование : глаголы с приставками (упр.3)	Формы глаголов (упр.5), предлоги (упр.2)	Читают правила словообразования с последующим применением данных правил на практике (упр.1) Читают текст, заполняя пропуски необходимыми грамматическими формами (упр.5)		Употребляют в речи и умеют различать лексические единицы со схожим семантическим значением (упр.4) Употребляют в речи фразовый глагол run (упр.3)			3.02-9.02	

62-63									Изучающее чтение адаптированного художественного текста произведения английской литературы	3.02-9.02	
64	22	Контрольная работа № 5 «Литература и искусство»								10.02-16.02	
65-66									Изучающее чтение адаптированного художественного текста произведения английской литературы	10.02-16.02	
6 Модуль. Город и горожане (5 часов)									10		
67	23 (6а)	Изучающее чтение статьи о помощи бездомным животным	Люди в городе, животные, помощь животным (упр.1а,4,5.6)	Грамматико-временные формы глаголов (упр.6)	Читают текст и сопоставляют предложенные заголовки с отдельными параграфами (упр.3)	Воспринимают на слух аудиотекст и проводят анализ представленных ранее предположений (упр.2)	Выражают свое мнение на основе иллюстраций (упр.1а,б) Прогнозируют содержание текста на основе его заголовка (упр.2) Строят убеждения на основе прочитанного текста (упр.7)	Пишут список животных на основе прочитанного текста (упр.4) Пишут предложения на основе содержания текста с использованием определенных лексических единиц (упр.5)		17.02-23.02	

								Пишут электронно е письмо другу. убеждая его стать волонтером (упр.8)			
68-69									Изучающее чтение адаптированного художественного текста произведения английской литературы	17.02- 23.02	
70	24 (66)	«Дорожное движение и знаки» Аудирование с пониманием основного содержания	Карта города, дорожное движение и знаки: упр.1,2. Речевое взаимодействие «Как пройти?» (упр.3,7)		Читают диалог с полным пониманием его содержания и последующим заполнением пропусков (упр.4)	Воспринима ют на слух аудиодиалог и проводят анализ представленн ых ранее ответов (упр.4) Воспринима ют на слух аудиозаписи с извлечением необходимой информации (упр.6,7) Воспринима ют на слух аудиореplik и с последующей иммитацией интонации (упр.8)	Сопоставляют иллюстрации с лексическими единицами по тематике урока (упр.2) Начинают, продолжают и заканчивают беседу на тему «Как пройти?» (упр.3,9)			24.02- 1.03	

71-72									Подготовка доклада по теме «Знаменитые города Великобритании»	24.02-1.03	
73	25 (6с,6d)	Говорение по теме «Памятники архитектуры» Высказывания о личном опыте	Памятники архитектуры в опасности (упр.3). Услуги населению: (упр.1а,3); профессии, прилагательные для описания профессий (упр.2)	Возвратные местоимения (упр.7). Страдательный залог (упр.1-4,5,6,7)	Читают текст, изучая его содержание и выявляя необходимые грамматические структуры (упр.2) Читают грамматические правила с последующим применением их на практике (упр.3,7)	Воспринимают на слух аудиотекст и анализируют предоставленные ранее ответы (упр.3) Воспринимают на слух аудиодialog, извлекая необходимую информацию (упр.3) Воспринимают на слух аудиодialog-интервью с полным пониманием его содержания и последующим выполнением упражнений (упр.5b,c)	Отвечают на поставленные вопросы относительно иллюстраций (упр.5) Ведут дискуссию на основе иллюстраций (упр.1) Выражают свое мнение с использованием тематических лексических единиц (упр.2) Начинают, продолжают и заканчивают беседу по заданным ситуациям (упр.4,6) Прогнозируют содержание диалога на основе его визуальной формы (упр.5а) Употребляют в речи идиомы с возвратными местоимениями (упр.8)	Пишут предложения с использованием лексических единиц и грамматических конструкций урока (упр.4,6-8) Письменно составляют викторину на тему «Памятники архитектуры в опасности» (упр.9)		2.03-8.03	
74-75									Подготовка доклада по теме «Знаменитые города Великобритании»	2.02-8.03	
76	26 (6е)	Электронное письмо-	Прилагательные с эмоционально-		Читают основные правила написания		Употребляют в речи прилагательные с	Пишут предложен		9.03-15.03	

		описание визита. Прилагательные оценочного значения	оценочным значением (упр.4,5)		электронных писем о посещении какого-либо места с полным пониманием их содержания и последующим применением их на практике (упр.1) Читают образец электронного письма с проведением последующего анализа (упр.2,3,4)		эмоционально-оценочным значением (упр.5а)	ия с использованием прилагательных с эмоционально-оценочным значением (упр.5b) Пишут электронное письмо другу о своей поездке в музей/зоопарк и т.п. (упр.6)			
77-78									Подготовка доклада по теме «Знаменитые города Великобритании»	9.03-15.03	
79	27	Контрольная работа № 6 «Город и горожане»								16.03-22.03	
80-81									Подготовка доклада по теме «Знаменитые города Великобритании»	16.03-22.03	
7 Модуль. Вопросы личной безопасности (4 часа)									8		
82	28 (7а)	Новая лексика по теме «Вопросы личной безопасности».	Эмоциональные состояния – страхи и фобии (упр.1,4,5,6)		Читают текст с полным пониманием его содержания и извлечением необходимой информации (упр.2,3,4)	Воспроизводят на слух аудиотекст с записью тезисов и последующим пересказом	Ведут беседу на основе иллюстраций (упр.1) Прогнозируют содержание текста на основе тезисов (упр.2)	Пишут предложения с использованием лексики из		23.03-29.03	

		Ознакомительное чтение о службе экстренной помощи				его содержания (упр.9)	Употребляют в речи идиомы, выражающие эмоции (упр.7) Выражают свое мнение на основе представленных вопросов (упр.8)	текста (упр.5) Пишут краткое содержание прочитанного текста (упр.10)			
83-84									Подготовка доклада по теме «Знаменитые города Великобритании»	23.03-29.03	
85	29 (76)	Аудирование диалогов этикетного характера. Разговор по телефону	Службы экстренной помощи: упр.1,2; разговор по телефону, просьбы (упр.3,8,5,6,10)		Читают текст с основным пониманием его содержания и извлечением необходимой информации (упр.2a) Читают диалог с детальным пониманием его содержания и последующим выполнением упражнений (упр.4,5,6)	Воспринимают на слух аудиотекст и проводят анализ данных ранее ответов (упр.2b) Воспринимают на слух аудиодиалог с поверхностным пониманием его содержания (упр.4) Воспринимают на слух аудиореплики с последующим самостоятельным воспроизведением их	Ведут дискуссию на основе иллюстраций и представленных вопросов (упр.1) Начинают, продолжают и заканчивают беседу на тему «Вызов экстренной службы» (упр.3) Прогнозируют содержание диалога на основе тезисов (упр.4) Составляют диалогические высказывания по заданной тематике (упр.9)	Пишут предложения с использованием лексических единиц урока (упр.10)		30.03-5.04	

						вслух и имитацией интонации (упр.7,8)					
86-87									Написание эссе (выражение собственного мнения) по теме «Экстремальные виды спорта: за и против»	30.03-5.04	
88	30 (7с,7d)	Грамматика: модальные глаголы. Изучающее чтение статьи о здоровых привычках	Привычки, питание и здоровье (упр.3-5)	Модальные глаголы (упр.6,7). Придаточные предложения-условия 1,2,3 тип (упр.1-6,9,10)	Читают предложения и сопоставляют их с иллюстрациями (упр.1а) Читают текст с детальным пониманием его содержания (упр.1)		Употребляют в речи грамматические конструкции урока (упр.4,5) Ведут дискуссию по заданным ситуациям (упр.7,8) Выражают свое мнение по теме «Мое здоровье» (упр.1) Обсуждают свои ответы по тексту и сопоставляют их с ответами одноклассников (упр.2) Употребляют в речи лексические единицы и выражения из прочитанного текста (упр.3,4,5) Проводят анализ предложения на определение случаев употребления модальных глаголов (упр.6) Строят диалогические высказывания с	Пишут предложение, используя грамматические правила и лексические единицы урока (упр.3,10,12) Пишут ответы на вопросы и предложения согласно установленному образцу (упр.6,11)		6.04-12.04	

							использованием модальных глаголов (упр.7) Начинают, продолжают и заканчивают беседу на тему «Запись на курсы по оказанию первой помощи» (упр.8)				
89-90									Написание эссе (выражение собственного мнения) по теме «Экстремальные виды спорта: за и против»	6.04- 12.04	
91	31	Контроль я работа №7 «Вопросы личной безопасности »								13.04- 19.04	
92-93									Написание эссе (выражение собственного мнения) по теме «Экстремальные виды спорта: за и против» Просмотровое/по исковое чтение текстов по теме «Вопросы личной безопасности»	13.04- 19.04	
8 Модуль. Трудности (4 часа)									10		
94	32 (8а)	Новая лексика по теме «Трудности». Изучающее	Сила духа. Самопреодоление (упр.3,4). Антонимы (прилагательные,		Читают текст с детальным пониманием его содержания и извлечением	Воспринима ют на слух аудиотекст и извлекают необходимую	Прогнозируют содержание текста на основе заголовка и иллюстраций (упр.1)	Пишут предложен ия, употребляя лексически		20.04- 26.04	

		чтение статьи о силе духа.	наречия) (упр.5). Части тела, повреждения (упр.6,7)		необходимой информации (упр.1,2,3а,5)	информацию (упр.1)	Дают дефиницию лексическим единицам из текста (упр.3б) Составляют диалогические высказывания согласно заданным ситуациям (упр.7) Составляют диалог-интервью «В гостях у радиостанции» (упр.8)	е единицы из текста (упр.3б,4) Пишут слова согласно заданным категориям (упр.6) Пишут монолог-размышление на тему «Как ты преодолеваешь барьеры в жизни» (упр.9)			
95-96									Просмотровое/поисковое чтение текстов по теме «Вопросы личной безопасности»	20.04-26.04	
97	33 (86)	Аудирование «Риски. Одобрение и неодобрение». Диалог-расспрос	Риски: упр.1,6; речевое взаимодействие – одобрение и неодобрение (упр.2,10)		Читают диалог с извлечением необходимой информации (упр.3,4)	Воспринимают на слух аудиодиалог с пониманием его основного содержания (упр.3) Воспринимают на слух аудиореплики с последующим самостоятельным воспроизведе	Сравнивают иллюстрации и выражают свою точку зрения (упр.1а) Составляют монологическое высказывание по заданной теме (упр.1б) Начинают, продолжают и заканчивают беседу по теме «Выражение одобрения/неодобрения» (упр.2) Прогнозируют содержание диалога	Пишут предложения с использованием лексических единиц по тематике урока (упр.10)		27.04-3.05	

						нием вслух и имитацией интонации (упр.6,7) Воспринимают на слух аудиодialogи и выделяют основную мысль их содержания (упр.9)	на основе тезисов (упр.3) Ведут диалог-расспрос на заданную тему (упр.5,8)				
98-99									Выполнение грамматических заданий в рамках самоконтроля	27.04-3.05	
100	34 (8c,8d)	Аудирование «Риски. Одобрение и неодобрение». Диалог-расспрос	Правила выживания; туризм (упр.2,6,7)	Косвенная речь (упр.1-7); местоимения some, any, every, no (упр.8). Разделительные вопросы (упр.8)	Читают основные правила согласования времен с детальным пониманием их содержания и последующим применением на практике (упр.1b,2,3,6a,7) Читают текст с полным пониманием его содержания и извлечением необходимой информации (упр.1,2)	Воспринимают на слух аудиотекст с извлечением необходимой информации (упр.3) Воспринимают на слух аудиодialog с последующим воспроизведением вслух и имитацией интонации (упр.8,9)	Отвечают на поставленные вопросы относительно иллюстраций (упр.1a) Выражают просьбы и приказы (упр.4) Конвертируют прямую речь в косвенную (упр.5,6b) Употребляют в речи местоимения some, any, every, no и их производные (упр.8) Прогнозируют содержание текста на основе заголовка (упр.1) Составляют монологическое высказывание на тему «Как выжить в джунглях» (упр.4)	Пишут электронное письмо другу по заданной ситуации в соответствии с правилами согласования времен (упр.9) Пишут тезисы на основе прочитанного текста (упр.4)		4.05-10.05	

							Ведут диалог на тему «Что взять с собой в горы?» (упр.6) Употребляют в речи идиомы по теме «Животные» (упр.10)				
101-102									Выполнение грамматических заданий в рамках самоконтроля	4.05-10.05	
103	35	Контрольная работа № 8 «Трудности»								11.05-17.05	
104-105									Выполнение грамматических заданий в рамках самоконтроля	11.05-17.05	
106-107		Grammar Check							Выполнение грамматических заданий в рамках самоконтроля	18.05-23.05	
108	36	Итоговый тест								18.05-23.05	
	36								72	ВСЕГО	108

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Оптико-механический лицей»

Рассмотрено и принято

на заседании Педагогического Совета
Санкт-Петербургского государственного
бюджетного профессионального
образовательного учреждения
«Оптико-механический лицей»
Протокол № 11 от «28» августа 2019 г.

Утверждаю

директор СП ГБПОУ «ОМЛ»
_____ К.В. Костюк
«28» августа 2019 г.

**Рабочая программа по предмету «Алгебра»
для 9 класса**

Класс: 9а, 9б

Разработчик: Зудина Н.М.

Санкт-Петербург
2019

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

На заседании МК по направлению
математика, ЕН и ОГСЭ дисциплины

Протокол № 1 от «28» августа 2019 г.

Председатель / старший методист Н.Н. Смирнягина

РАЗРАБОТАЛ

_____ / Зудина Н.М.

Пояснительная записка

Рабочая программа по алгебре составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») и учебного плана образовательного учреждения.

При составлении рабочей программы за основу взята программа, разработанная Н.Г. Миндюк. Программа ориентирована на использование учебника Ю.Н. Макарычева, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешкова, С.Б. Суворовой под ред. С.А. Теляковского Алгебра. 9 класс, Издательство «Просвещение».

Сознательное овладение учащимися системой алгебраических знаний и умений необходимо в повседневной жизни для изучения смежных дисциплин и продолжения образования.

Практическая значимость школьного курса алгебры обусловлена тем, что её объектом являются пространственные формы и количественные отношения действительного мира. Математическая подготовка необходима для понимания принципов устройства и использования современной техники, восприятия научных и технических понятий и идей. Математика является языком науки и техники. С её помощью моделируются и изучаются явления и процессы, происходящие в природе.

Алгебра является одним из опорных предметов основной школы: она обеспечивает изучение других дисциплин. В первую очередь это относится к предметам естественно-научного цикла, в частности к физике. Развитие логического мышления учащихся при обучении математике способствует усвоению предметов гуманитарного цикла. Практические умения и навыки математического характера необходимы для трудовой и профессиональной подготовки школьников.

Развитие у учащихся правильных представлений о сущности и происхождении алгебраических абстракций, соотношении реального и идеального, характере отражения математической наукой явлений и процессов реального мира, месте математики в системе наук и роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения учащихся и качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе.

Требую от учащихся умственных и волевых усилий, концентрации внимания, активности развитого воображения, алгебра развивает нравственные черты личности (настойчивость, целеустремленность, творческую активность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, дисциплину и критичность мышления) и умение аргументировано отстаивать свои взгляды и убеждения, а также способность принимать самостоятельные решения.

Изучение алгебры существенно расширяет кругозор учащихся, знакомя их с индукцией и дедукцией, обобщением и конкретизацией, анализом и синтезом, классификацией и систематизацией, абстрагированием, аналогией. Активное использование задач на всех этапах учебного процесса развивает творческие способности школьников.

Изучение алгебры позволяет формировать умения и навыки умственного труда — планирование своей работы, поиск рациональных путей ее выполнения, критическую оценку результатов. В процессе изучения алгебры школьники должны научиться излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, лаконично и емко, приобрести навыки четкого, аккуратного и грамотного выполнения математических записей.

Важнейшей задачей школьного курса алгебры является развитие логического мышления учащихся. Сами объекты математических умозаключений и принятые в алгебре правила их конструирования способствуют формированию умений обосновывать и доказывать суждения, приводить четкие определения, развивают логическую интуицию, кратко и наглядно раскрывают механизм логических построений и учат их применению. Тем самым алгебра занимает одно из ведущих мест в формировании научно-теоретического мышления школьников. Раскрывая внутреннюю гармонию математики, формируя понимание красоты и изящества математических рассуждений, алгебра вносит значительный вклад в эстетическое воспитание учащихся.

Общая характеристика учебного предмета

Изучение алгебры нацелено на формирование математического аппарата для решения задач из математики, смежных предметов, окружающей реальности. Язык алгебры подчеркивает значение математики как языка для построения математических моделей, процессов и явлений реального мира.

Развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики, и овладение навыками дедуктивных рассуждений также являются задачами изучения алгебры. Преобразование символьных форм вносит специфический вклад в развитие воображения учащихся, их способностей к математическому творчеству.

Содержание раздела «Функции» нацелено на получение школьниками конкретных знаний о функции как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов. Изучение этого материала способствует развитию у учащихся умения использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), вносит вклад в формирование представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Раздел «Вероятность и статистика» — обязательный компонент школьного образования, усиливающий его прикладное и практическое значение. Этот материал необходим, прежде всего, для формирования у учащихся функциональной грамотности — умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах, понимать вероятностный характер многих реальных зависимостей, производить простейшие вероятностные расчёты. Изучение основ комбинаторики позволит учащемуся осуществлять рассмотрение случаев, перебор и подсчёт числа вариантов, в том числе в простейших прикладных задачах.

При изучении статистики и теории вероятностей обогащаются представления о современной картине мира и методах его исследования, формируется понимание роли статистики как источника социально значимой информации, и закладываются основы вероятностного мышления.

Место предмета в учебном плане

Согласно учебного плана образовательного учреждения рабочая программа для 9-го класса предусматривает обучение алгебре в 9 классе в объеме 3 часов в неделю исходя из 36 учебных недель. Общая нагрузка составляет 108 аудиторных часов.

Содержание учебного предмета

1. Квадратичная функция (24 часа)

Способы задания функции. График функции. Свойства функций, их отображение на графике. Примеры графических зависимостей, отражающих реальные процессы.

Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональные зависимости, их графики и свойства. Квадратичная функция, её график и свойства. Степенные функции с натуральными показателями 2 и 3, их графики и свойства. Графики функций $y = \sqrt{x}$, $y = \sqrt[3]{x}$, $y = |x|$.

2. Уравнения и неравенства с одной переменной (18 часов)

Решение уравнений, сводящихся к линейным и квадратным. Примеры решения уравнений третьей и четвёртой степеней. Решение дробно-рациональных уравнений.

Целые уравнения. Уравнение с двумя переменными и его график. Системы уравнений второй степени. Решение задач с помощью систем уравнений второй степени.

Квадратные неравенства. Системы неравенств с одной переменной.

3. Уравнения и неравенства с двумя переменными (15 часов)

Уравнение с двумя переменными. Линейное уравнение с двумя переменными, примеры решения уравнений в целых числах.

Система уравнений с двумя переменными. Равносильность систем. Системы двух линейных уравнений с двумя переменными; решение подстановкой и сложением. Примеры решения систем нелинейных уравнений с двумя переменными.

Решение текстовых задач алгебраическим способом.

Декартовы координаты на плоскости. Графическая интерпретация уравнения с двумя переменными. График линейного уравнения с двумя переменными; угловой коэффициент прямой; условие параллельности прямых. Графики простейших нелинейных уравнений: парабола, гипербола, окружность. Графическая интерпретация систем уравнений с двумя переменными.

4. Арифметическая и геометрическая прогрессии (15 часов)

Понятие числовой последовательности. Задание последовательности рекуррентной формулой и формулой n -го члена.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы n -го члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых n -х членов. Изображение членов арифметической и геометрической прогрессий точками координатной плоскости. Линейный и экспоненциальный рост. Сложные проценты.

5. Элементы комбинаторики и теории вероятностей (16 часов)

Случайные события и вероятность. Понятие о случайном опыте и случайном событии. Частота случайного события.

Статистический подход к понятию вероятности. Вероятности противоположных событий. Независимые события. Умножение вероятностей. Достоверные и невозможные события. Равновозможность событий. Классическое определение вероятности.

Комбинаторика. Решение комбинаторных задач перебором вариантов. Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал.

6. Повторение (18 часов)

Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков по алгебре основной общеобразовательной школы.

Учебно-тематический план

Название раздела	Количество часов	Контрольные работы (час)
Квадратичная функция	24	2
Уравнения и неравенства с одной переменной	18	1
Уравнения и неравенства с двумя переменными	15	1
Арифметическая и геометрическая прогрессии	15	1
Элементы комбинаторики и теории вероятностей	16	1
Повторение	18	
Итоговая контрольная работа	2	2
Итого	108	8

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные:

- 1) сформированность ответственного отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 2) сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- 3) сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими, в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 4) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 5) представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;

- 6) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 7) креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- 8) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- 9) способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

Метапредметные:

- 1) умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 2) умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- 3) умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- 4) осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- 5) умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- 6) умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 8) сформированность учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- 9) первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- 10) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 11) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- 12) умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 13) умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- 14) умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- 15) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 16) умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- 17) умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

Предметные:

- 1) умение работать с математическим текстом (структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический), обосновывать суждения, проводить классификацию, доказывать математические утверждения;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом: иметь представление о числе, владение символьным языком алгебры, знание элементарных функциональных зависимостей, формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;

- 3) умение выполнять алгебраические преобразования рациональных выражений, применять их для решения учебных математических задач и задач, возникающих в смежных учебных предметах;
- 4) умение пользоваться математическими формулами и самостоятельно составлять формулы зависимостей между величинами на основе обобщения частных случаев и эксперимента;
- 5) умение решать линейные и квадратные уравнения и неравенства, а также приводимые к ним уравнения, неравенства, системы; применять графические представления для решения и исследования уравнений, неравенств, систем; применять полученные умения для решения задач из математики, смежных предметов, практики;
- 6) овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой, умение строить графики функций, описывать их свойства, использовать функционально-графические представления для описания и анализа математических задач и реальных зависимостей;
- 7) овладение основными способами представления и анализа статистических данных; умение решать задачи на нахождение частоты и вероятности случайных событий;
- 8) умение применять изученные понятия, результаты и методы при решении задач из различных разделов курса, в том числе задач, не сводящихся к непосредственному применению известных алгоритмов.

По разделам:

Уравнения

- решать основные виды рациональных уравнений с одной переменной, системы двух уравнений с двумя переменными;
- понимать уравнение как важнейшую математическую модель для описания и изучения разнообразных реальных ситуаций, решать текстовые задачи алгебраическим методом;
- применять графические представления для исследования уравнений, исследования и решения систем уравнений с двумя переменными.

Неравенства

- решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; решать квадратные неравенства с опорой на графические представления;
- применять аппарат неравенств для решения задач из различных разделов курса.

Числовые функции

- строить графики элементарных функций; исследовать свойства числовых функций на основе изучения поведения их графиков;
- понимать функцию как важнейшую математическую модель для описания процессов и явлений окружающего мира, применять функциональный язык для описания и исследования зависимостей между физическими величинами.

Числовые последовательности

- понимать и использовать язык последовательностей (термины, символические обозначения);
- применять формулы, связанные с арифметической и геометрической прогрессиями, и аппарат, сформированный при изучении других разделов курса, к решению задач, в том числе с контекстом из реальной жизни.

Описательная статистика

- использовать простейшие способы представления и анализа статистических данных.

Случайные события и вероятность

- находить относительную частоту и вероятность случайного события.

Комбинаторика

- решать комбинаторные задачи на нахождение числа объектов и комбинаций.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Учебно-методический комплекс:

1. Макарычев Ю.Н. Алгебра, учебник для 9 класса для общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2017.
2. Дудницын Ю.П., Кронгауз В.Л. Алгебра. Тематические тесты. 9 класс: пособие для общеобразоват. организаций. – М.: Просвещение, 2014

2. Печатные пособия

Портреты математиков

Тригонометрические функции (8 таблиц, 68х98 см)

Тригонометрические уравнения и неравенства (8 таблиц, 68х98см)

Функции и графики (10 таблиц, 68х98 см)

Теория вероятностей и математическая статистика (6 табл. 68х98)

3. Технические средства обучения

3.1. Компьютер

3.2. Smart Board

4. Учебно-практическое оборудование

Комплект чертежных принадлежностей

5. Цифровые образовательные ресурсы

• Математика: еженедельное учебно-методическое приложение к газете «Первое сентября»: <http://mat.1september.ru>

Для обеспечения плодотворного учебного процесса предполагается использование информации и материалов следующих интернет-ресурсов:

- Министерство образования и науки РФ. - Режим доступа : <http://www.mon.gov.ru>
- Федеральное государственное учреждение «Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций». - Режим доступа : <http://www.informika.ru>
- Тестирование on-line: 5-11 классы. - Режим доступа : <http://www.kokch.kts.ru/cdo>
- Путеводитель «В мире науки» для школьников. - Режим доступа : <http://www.uic.ssu.samara.ru/~nauka>
- Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия. - Режим доступа: <http://mega.km.ru>
- Сайт энциклопедий. - Режим доступа : <http://www.encyclopedia.ru>

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Основные элементы содержания	Кол-во часов	Практика*	Контроль	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)	Дата	
							По плану	Факт. проведение
1. Квадратичная функция (24 часа)								
1	Функция	Определение функции, область определения, множество значений	1			Вычислять значения функции, заданной формулой, а также двумя и тремя формулами. Описывать свойства функций на основе их графического представления. Интерпретировать графики реальных зависимостей.	02.09-08.09	
2	Область определения и область значения функции	Определение функции, область определения, множество значений	1				02.09-08.09	
3	Решение задач на нахождение области определения и области значения функции	Определение функции, область определения, множество значений		1			02.09-08.09	
4	Свойства функции	Возрастание, убывание функции. Положительные и отрицательные значения функции.	1			Показывать схематически на координатной плоскости графиков функций $y=ax^2$, $y=ax^2+n$, $y=(x-m)^2$.	09.09-15.09	
5	Решение задач на свойства функции: возрастание, убывание	Возрастание, убывание функции		1		Строить график функции $y=ax^2+bx+c$, уметь указывать координаты вершины параболы, её ось симметрии, направление ветвей параболы. Использовать компьютер для исследования положения графика в координатной плоскости.	09.09-15.09	
6	Решение задач на свойства функции: положительные, отрицательные значения	Положительные и отрицательные значения функции.	1		С/р	Изображать схематически график функции $y=x^n$ с чётным и нечётным n . Понимать смысл записей вида $\sqrt[3]{a}$, $\sqrt[4]{a}$ и т.д., где a – некоторое число. Иметь представление о нахождении корней n -й степени с помощью калькулятора	09.09-15.09	
7	Квадратный трёхчлен и его корни	Определение квадратного трёхчлена, его корней	1				16.09-22.09	
8	Выделение квадрата двучлена из квадратного трёхчлена	Выделение квадрата двучлена из квадратного трёхчлена	1				16.09-22.09	
9	Разложение квадратного трёхчлена на множители	Теорема о разложении квадратного трёхчлена на множители	1				16.09-22.09	
10	Выполнение упражнений по разложению квадратного трёхчлена на множители	Разложение квадратного трёхчлена на множители		1			23.09-29.09	
11	Контрольная работа №1		1		К/р		23.09-29.09	
12	Функция $y=ax^2$	Определение квадратичной функции. Функция $y=ax^2$	1				23.09-29.09	
13	График функции $y=ax^2$	Функция $y=ax^2$, её свойства	1				30.09-06.10	
14	Свойства функции $y=ax^2$	Свойства функции $y=ax^2$	1				30.09-06.10	
15	График функции $y=ax^2+n$	Функции $y=ax^2+n$ и $y=a(x-m)^2$, преобразование графика функции	1				30.09-06.10	
16	График функции $y=a(x-m)^2$	Функции $y=ax^2$ и $y=a(x-m)^2$, преобразование графика функции	1				07.10-13.10	
17	График квадратичной функции	Алгоритм построения графика функции	1				07.10-13.10	

18	Построение графика квадратичной функции	Алгоритм построения графика функции		1			07.10-13.10	
19	Выполнение упражнений по построению графика	Алгоритм построения графика функции		1			14.10-20.10	
20	Функция $y=x^n$	Определение степенной функции, её свойства	1				14.10-20.10	
21	Корень n -ой степени	Определение корня n -й степени, арифметического корня	1				14.10-20.10	
22	Определение арифметического корня n -й степени	Определение корня n -й степени, арифметического корня	1		С/р		21.10-27.10	
23	Решение упражнений по определению корня n -й степени	Определение корня n -й степени, арифметического корня		1			21.10-27.10	
24	Контрольная работа №2		1		К/р		21.10-27.10	
2.Уравнения и неравенства с одной переменной (18 часов)								
25	Целое уравнение и его корни	Определение целого уравнения, степень уравнения	1			Решать уравнения третьей и четвёртой степени с помощью разложения на множители и введение вспомогательных переменных, в частности решать биквадратные уравнения. Решать дробные рациональные уравнения, сводя их к целым уравнениям с последующей проверкой корней. Решать неравенства второй степени, используя графические представления. Использовать метод интервалов для решения несложных рациональных неравенств	28.10-03.11	
26	Нахождение корней целого уравнения	Определение целого уравнения, степень уравнения	1				28.10-03.11	
27	Решение упражнений по нахождению корней целого уравнения	Определение целого уравнения, степень уравнения		1			28.10-03.11	
28	Решение уравнений введением новой переменной	Способы решения уравнений		1			04.11-10.11	
29	Биквадратные уравнения.	Способы решения уравнений	1		С/р		04.11-10.11	
30	Решение биквадратных уравнений	Способы решения уравнений		1			04.11-10.11	
31	Дробные рациональные уравнения	Определение дробно рационального уравнения, его решение	1				11.11-17.11	
32	Алгоритм решения уравнений	Определение дробно рационального уравнения, его решение	1				11.11-17.11	
33	Решение дробно-рациональных уравнений	Определение дробно рационального уравнения, его решение	1		С/р		11.11-17.11	
34	Решение задач, приводящих к дробно-рациональным уравнениям	Определение дробно рационального уравнения, его решение		1			18.11-24.11	
35	Решение неравенств второй степени с одной переменной	Определение неравенства второй степени с одной переменной, алгоритм его решения		1			18.11-24.11	
36	Алгоритм решения неравенств второй степени с одной переменной	Определение неравенства второй степени с одной переменной, алгоритм его решения	1				18.11-24.11	
37	Выполнение упражнений по решению неравенств второй степени с одной переменной	Определение неравенства второй степени с одной переменной, алгоритм его решения		1	С/р		25.11-01.12	
38	Метод интервалов	Алгоритм решения неравенства методом интервалов	1				25.11-01.12	

39	Алгоритм решения неравенства методом интервалов	Алгоритм решения неравенства методом интервалов		1			25.11-01.12
40	Решение неравенств методом интервалов	Алгоритм решения неравенства методом интервалов		1		С/р	02.12-08.12
41	Решение неравенств	Алгоритм решения неравенства методом интервалов		1			02.12-08.12
42	Контрольная работа №3			1		К/р	02.12-08.12
3. Уравнения и неравенства с двумя переменными (15 часов)							
43	Уравнения с двумя переменными.	Уравнение с двумя переменными, его решение, его график		1			09.12-15.12
44	График уравнения с двумя переменными	Графический способ решения систем уравнений		1			09.12-15.12
45	Решение уравнений с двумя переменными	Уравнение с двумя переменными, графический способ решения систем уравнений					09.12-15.12
46	Графический способ решения систем уравнений.	Графический способ решения систем уравнений		1			16.12-22.12
47	Решение систем уравнений графическим способом	Графический способ решения систем уравнений		1		С/р	16.12-22.12
48	Системы уравнений второй степени	Системы уравнений второй степени.		1			16.12-22.12
49	Алгоритм решения систем уравнений с двумя неизвестными	Алгоритм решения систем уравнений с двумя неизвестными		1			23.12-27.12
50	Решение систем уравнений второй степени.	Системы уравнений второй степени.		1			23.12-27.12
51	Способы решения систем уравнений	Способы решения систем уравнений					23.12-27.12
52	Решение систем уравнений с двумя неизвестными различными способами	Алгоритм решения систем уравнений с двумя неизвестными. Способы решения систем уравнений		1			13.01-19.01
53	Решение задач с помощью систем уравнений второй степени	Алгоритм решения систем уравнений с двумя неизвестными		1		С/р	13.01-19.01
54	Неравенства с двумя переменными	Алгоритм решения систем уравнений с двумя неизвестными		1			13.01-19.01
55	Системы неравенств с двумя переменными	Системы неравенств с двумя переменными					20.01-26.01
56	Решение задач по теме «Уравнения и неравенства с двумя переменными»	Алгоритм решения систем уравнений с двумя неизвестными. Способы решения систем уравнений. Системы неравенств с двумя переменными		1			20.01-26.01
57	Контрольная работа №4			1		К/р	20.01-26.01
4. Арифметическая и геометрическая прогрессии (15 часов)							
58	Последовательности	Числовая последовательность		1			27.01-02.02

59	Определение арифметической прогрессии	Определение арифметической прогрессии.	1			Применять индексные обозначения для членов последовательностей. Приводить примеры задания последовательностей формулой n -го члена и рекуррентной формулой. Выводить формулы n -го члена арифметической прогрессии и геометрической прогрессии, сумма первых n членов арифметической и геометрической прогрессий, решать задачи с использованием этих формул. Доказывать характеристическое свойство арифметической и геометрической прогрессий. Приводить примеры линейного роста членов некоторых арифметических прогрессий и экспоненциального роста членов некоторых геометрических прогрессий. Решать задачи на сложные проценты, используя при необходимости калькулятор	27.01-02.02	
60	Формула n -члена арифметической прогрессии	Формула n -члена арифметической прогрессии	1				27.01-02.02	
61	Решение упражнений на нахождение n -члена арифметической прогрессии	Определение арифметической прогрессии. Формула n -члена арифметической прогрессии		1	С/р		03.02-09.02	
62	Формула суммы n членов арифметической прогрессии	Формула суммы n членов арифметической прогрессии	1				03.02-09.02	
63	Нахождение суммы n членов	Формула суммы n членов арифметической прогрессии	1				03.02-09.02	
64	Решение упражнений на арифметическую прогрессию	Определение арифметической прогрессии. Формула n -члена арифметической прогрессии Формула суммы n членов арифметической прогрессии		1	С/р		10.02-16.02	
65	Определение геометрической прогрессии	Определение геометрической прогрессии.	1				10.02-16.02	
66	Формула n -члена геометрической прогрессии	Формула n -члена геометрической прогрессии	1				10.02-16.02	
67	Решение упражнений на нахождение n -члена геометрической прогрессии	Определение геометрической прогрессии. Формула n -члена геометрической прогрессии		1	С/р		17.02-23.02	
68	Формула суммы первых n членов геометрической прогрессии	Формула суммы первых n членов геометрической прогрессии.	1				17.02-23.02	
69	Нахождение суммы первых n членов геометрической прогрессии	Нахождение суммы первых n членов геометрической прогрессии.	1				17.02-23.02	
70	Решение упражнений на геометрическую прогрессию	Определение геометрической прогрессии. Формула n -члена геометрической прогрессии Формула суммы первых n членов геометрической прогрессии.		1			24.02-01.03	
71	Решение упражнений по теме «Прогрессии»	Формула n -члена арифметической прогрессии Формула суммы n членов арифметической прогрессии. Формула n -члена геометрической прогрессии Формула суммы первых n членов геометрической прогрессии.		1			24.02-01.03	
72	Контрольная работа №5		1		К/р		24.02-01.03	
5. Элементы комбинаторики и теории вероятностей (16 часов)								
73	Примеры комбинаторных задач	Примеры комбинаторных задач. Комбинаторное правило	1			Выполнить перебор всех возможных вариантов для перерасчёта объектов и	02.03-08.03	
74	Решение задач на комбинаторное правило	Примеры комбинаторных задач. Комбинаторное правило.		1			02.03-08.03	

75	Перестановки	Определение перестановки. Вычисление перестановки по формуле..	1			комбинаций. Применять правило комбинаторного умножения. Распознавать задачи на вычисление числа перестановок, размещений, сочетаний и применять соответствующие формулы. Вычислять частоту случайного события. Оценивать вероятность случайного события с помощью частоты, установленной опытным путём. Находить вероятность случайного события на основе классического определения вероятности. Приводить примеры достоверных и невозможных событий.	02.03-08.03	
76	Размещения	Определение размещения. Вычисление размещения по формуле	1				9.03-15.03	
77	Сочетания	Сочетания. Вычисление сочетания по формуле	1		С/р		9.03-15.03	
78	Определение типа задачи и применение соответствующей формулы	Определение типа задачи и применение соответствующей формулы	1				9.03-15.03	
79	Решение комбинаторных задач	Определение размещения, сочетания, перестановки. Вычисления по формуле.		1			16.03-22.03	
80	Относительная частота случайного события	Относительная частота случайного события.	1		С/р		16.03-22.03	
81	Решение задач на нахождение частоты случайного события	Относительная частота случайного события.	1				16.03-22.03	
82	Вероятность равновозможных событий	Равновозможные исходы, благоприятные исходы, вероятность события	1				23.03-29.03	
83	Решение задач с использованием формул комбинаторики	Равновозможные исходы, благоприятные исходы, вероятность события		1			23.03-29.03	
84	Противоположные события	Противоположные события	1				23.03-29.03	
85	Сложение и умножение вероятностей	Несовместные события	1				30.03-05.04	
86	Умножение вероятностей	Независимые события	1				30.03-05.04	
87	Решение статистических задач	Вероятность события, несовместные события, независимые события					30.03-05.04	
88	Контрольная работа №6		1		К/р		06.04-12.04	
Повторение (18 часов)								
89	Выражения и их преобразования	Тождества, его способы доказательства, формулы сокращённого умножения		1			06.04-12.04	
90	Решение упражнений с применением формул сокращённого умножения	Тождества, его способы доказательства, формулы сокращённого умножения		1			06.04-12.04	
91	Решение упражнений на действия с алгебраическими дробями	Тождества, его способы доказательства, формулы сокращённого умножения		1	С/р		13.04-19.04	
92	Уравнения и системы уравнений	Уравнения, корень уравнения, решить уравнение; система уравнений, решение системы; виды уравнений; способы решения уравнений и систем уравнений.		1			13.04-19.04	
93	Способы решения уравнений	Уравнения, корень уравнения, решить уравнение; система уравнений, решение системы; виды уравнений; способы решения уравнений и систем уравнений.		1			13.04-19.04	
94	Способы решения систем уравнений	Уравнения, корень уравнения, решить уравнение; система уравнений, решение системы; виды		1	С/р		20.04-26.04	

		уравнений; способы решения уравнений и систем уравнений.					
95	Неравенства	Неравенства, решение неравенства, решить неравенство		1			20.04-26.04
96	Способы решения неравенства	Неравенства, решение неравенства, решить неравенство		1			20.04-26.04
97	Решение неравенств	Неравенства, решение неравенства, решить неравенство, способы решения неравенства.		1	С/р		27.04-03.05
98	Функции	Функция, область определения, область значения, свойства		1			27.04-03.05
99	Виды функций	Виды функций.		1			27.04-03.05
100	Построение графиков функций	Алгоритмы построения графиков функций		1			04.05-10.05
101	Решение задач на построение графиков функций	Алгоритмы построения графиков функций		1	С/р		04.05-10.05
102	Прогрессии	Арифметическая, геометрическая прогрессии		1			04.05-10.05
103	Арифметическая прогрессия	Арифметическая, геометрическая прогрессии		1			11.05-17.05
104	Геометрическая прогрессия	Арифметическая, геометрическая прогрессии		1	С/р		11.05-17.05
105	Текстовые задачи на составление уравнений	Составление уравнений по условию задачи, решение уравнений		1			11.05-17.05
106	Решение текстовых задач на составление систем уравнений	Составление уравнений по условию задачи, решение уравнений		1			18.05-23.05
107	Итоговая контрольная работа		1		К/р		18.05-23.05
108	Анализ итоговой контрольной работы		1				18.05-23.05
						ВСЕГО	108

*Практика на уроках представляет собой решение задач, упражнений по соответствующей теме

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Оптико-механический лицей»

Рассмотрено и принято

на заседании Педагогического Совета
Санкт-Петербургского государственного
бюджетного профессионального
образовательного учреждения
«Оптико-механический лицей»
Протокол № 11 от «28» августа 2019 г.

Утверждаю

директор СП ГБПОУ «ОМЛ»
_____ К.В. Костюк
«28» августа 2019 г.

**Рабочая программа по предмету «Геометрия»
для 9 класса**

Класс: 9а, 9б

Разработчик: Зудина Н.М.

Санкт-Петербург
2019

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

На заседании МК по направлению
математика, ЕН и ОГСЭ дисциплины

Протокол № 1 от «28» августа 2019 г.

Председатель / старший методист Н.Н. Смирнягина

РАЗРАБОТАЛ

_____ / Зудина Н.М.

Пояснительная записка

Рабочая программа по геометрии составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») и учебного плана образовательного учреждения.

При составлении рабочей программы за основу взята программа, разработанная Т.А. Бурмистровой. Программа ориентирована на использование учебника Л.С. Атанасяна, В.Ф. Бутузова и др. Геометрия. 7 - 9 классы, Издательство «Просвещение».

Сознательное овладение учащимися системой геометрических знаний и умений необходимо в повседневной жизни для изучения смежных дисциплин и продолжения образования.

Практическая значимость школьного курса геометрии обусловлена тем, что её объектом являются пространственные формы и количественные отношения действительного мира. Геометрическая подготовка необходима для понимания принципов устройства и использования современной техники, восприятия научных и технических понятий и идей. Математика является языком науки и техники. С её помощью моделируются и изучаются явления и процессы, происходящие в природе.

Геометрия является одним из опорных предметов основной школы: она обеспечивает изучение других дисциплин. В первую очередь это относится к предметам естественно-научного цикла, в частности к физике. Развитие логического мышления учащихся при обучении геометрии способствует усвоению предметов гуманитарного цикла. Практические умения и навыки геометрического характера необходимы для трудовой и профессиональной подготовки школьников.

Развитие у учащихся правильных представлений о сущности и происхождении геометрических абстракций, соотношении реального и идеального, характере отражения математической наукой явлений и процессов реального мира, месте геометрии в системе наук и роли математического моделирования в научном познании и в практике способствует формированию научного мировоззрения учащихся и качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе.

Требую от учащихся умственных и волевых усилий, концентрации внимания, активности развитого воображения, геометрия развивает нравственные черты личности (настойчивость, целеустремленность, творческую активность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, дисциплину и критичность мышления) и умение аргументировано отстаивать свои взгляды и убеждения, а также способность принимать самостоятельные решения.

Геометрия существенно расширяет кругозор учащихся, знакомя их с индукцией и дедукцией, обобщением и конкретизацией, анализом и синтезом, классификацией и систематизацией, абстрагированием, аналогией. Активное использование задач на всех этапах учебного процесса развивает творческие способности школьников.

При изучении геометрии формируются умения и навыки умственного труда — планирование своей работы, поиск рациональных путей ее выполнения, критическая оценка результатов. В процессе обучения геометрии школьники должны научиться излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, лаконично и емко, приобрести навыки чёткого, аккуратного и грамотного выполнения математических записей.

Важнейшей задачей школьного курса геометрии является развитие логического мышления учащихся. Сами объекты математических умозаключений и принятые в геометрии правила их конструирования способствуют формированию умений обосновывать и доказывать суждения, приводить чёткие определения, развивают логическую интуицию, кратко и наглядно вскрывают механизм логических построений и учат их применению. Тем самым геометрия занимает одно из ведущих мест в формировании научно-теоретического мышления школьников. Раскрывая внутреннюю гармонию математики, формируя понимание красоты и изящества математических рассуждений, способствуя восприятию геометрических форм, усвоению понятия симметрии, геометрия вносит значительный вклад в эстетическое воспитание учащихся. Её изучение развивает воображение школьников, существенно обогащает и развивает их пространственные представления.

Общая характеристика учебного предмета

Геометрия - один из важнейших компонентов математического образования, необходимый для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, для формирования языка описания объектов окружающего мира, формирования у учащихся умения точно, сжато и ясно излагать мысли в устной и письменной речи, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания обучающихся.

Материал, относящийся к линии «Наглядная геометрия» (элементы наглядной стереометрии), способствует развитию пространственных представлений учащихся в рамках изучения планиметрии.

Содержание разделов «Геометрические фигуры» и «Измерение геометрических величин» нацелено на получение конкретных знаний о геометрической фигуре как важнейшей математической модели для описания окружающего мира. Систематическое изучение свойств геометрических фигур позволит развить логическое мышление и показать применение этих свойств при решении задач вычислительного и конструктивного характера, а также практических.

Материал, относящийся к содержательным линиям «Координаты» и «Векторы», в значительной степени несёт в себе межпредметные знания, которые находят применение как в различных математических дисциплинах, так и в смежных предметах.

Место предмета в учебном плане

Согласно учебного плана образовательного учреждения рабочая программа для 9-го класса предусматривает обучение геометрии в 9 классе в объеме 2 часов в неделю исходя из 36 учебных недель. Общая нагрузка составляет 72 аудиторных часа.

Содержание учебного предмета

1. Векторы (13 часов)

Понятие вектора, действия над векторами, использование векторов в физике.

2. Метод координат (13 часов)

Основные понятия, координаты вектора, расстояние между точками. Координаты середины отрезка. Применение векторов и координат для решения простейших геометрических задач.

3. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов (14 часов)

Тригонометрические функции острого угла в прямоугольном треугольнике. Теоремы синусов и косинусов. Решение треугольников. Скалярное произведение векторов.

4. Длина окружности и площадь круга (14 часов)

Правильные многоугольники. Вписанные и описанные окружности. Длина окружности. Площадь круга.

5. Движения (4 часа)

Осевая и центральные симметрии.

6. Начальные сведения из стереометрии (5 часов)

Первичные представления о пирамиде, призме, сфере, шаре, цилиндре, конусе, их элементах и простейших свойствах.

7. Повторение (8 часов)

Повторение, обобщение и систематизация знаний, умений и навыков по геометрии основной общеобразовательной школы.

Учебно-тематический план

Название раздела	Количество часов	Контрольные работы (час)
------------------	------------------	--------------------------

Векторы	13	-
Метод координат	13	1
Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов	14	1
Длина окружности и площадь круга	14	1
Движения	4	-
Начальные сведения из стереометрии	5	-
Повторение курса геометрии	8	
Итоговая контрольная работа	1	1
Итого	72	4

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные:

- 10) сформированность ответственного отношения к учению, готовность и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 11) сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- 12) сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими, в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 13) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- 14) представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- 15) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- 16) креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- 17) умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- 18) способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

Метапредметные:

- 18) умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 19) умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- 20) умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- 21) осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- 22) умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- 23) умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 24) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 25) сформированность учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);

- 26) первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- 27) умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- 28) умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- 29) умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- 30) умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- 31) умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- 32) понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- 33) умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- 34) умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

Предметные:

- 1) оперировать (распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия) понятиями геометрических фигур;
- 2) извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;
- 3) применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;
- 4) решать задачи на нахождение геометрических величин по образцу или алгоритмам;
- 5) использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания;
- 6) оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция;
- 7) применять формулы периметра, площади и объёма, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии;
- 8) применять теорему Пифагора, базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях;
- 9) оперировать понятиями: вектор, сумма векторов, разность векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;
- 10) выполнять действия над векторами (сложение, вычитание, умножение на число), вычислять скалярное произведение векторов;
- 11) выбирать подходящий изученный метод при решении изученных типов математических задач;
- 12) использовать отношения для решения задач, возникающих в реальной жизни.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Учебно-методический комплекс:

- 1) Атанасян Л.С. Геометрия. 7-9 классы: учеб. для общеобразоват. организаций - 8-е изд. - М.: Просвещение, 2018.
- 2) Зив Б.Г. Геометрия. Дидактические материалы. 9 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций – 17-е изд. – М.: Просвещение, 2015.
- 3) Мищенко Т.М., Блинков А.Д. Геометрия. Тематические тесты к учебнику Л.С. Атанасяна и других. 9 класс – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2014.
- 4) Рыжик В.И. Геометрия. Диагностические тесты. 7-9 классы. – М.: Просвещение, 2014.

2. Печатные пособия

Портреты математиков

Многогранники. Тела вращения. (11 табл.+64 карт.)

Комплект таблиц по геометрии раздаточная "Стереометрия. Взаимное расположение фигур в пространстве"

Комплект таблиц по геометрии "Стереометрия. Многогранники. Круглые тела"

3. Технические средства обучения

3.1. Компьютер

3.2. Smart Board

4. Учебно-практическое оборудование

- Комплект чертежных принадлежностей
- Демонстрационный набор геометрических тел демонстрационный
- Набор геометрических разборных тел с разверткой
- Набор моделей для лабораторных работ по стереометрии

5. Цифровые образовательные ресурсы

• Математика: еженедельное учебно-методическое приложение к газете «Первое сентября»: <http://mat.1september.ru>

Для обеспечения плодотворного учебного процесса предполагается использование информации и материалов следующих интернет-ресурсов:

- Министерство образования и науки РФ. - Режим доступа : <http://www.mon.gov.ru>
- Федеральное государственное учреждение «Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций». - Режим доступа : <http://www.informika.ru>
- Тестирование on-line: 5-11 классы. - Режим доступа : <http://www.kokch.kts.ru/cdo>
- Путеводитель «В мире науки» для школьников. - Режим доступа : <http://www.uic.ssu.samara.ru/~nauka>
- Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия. - Режим доступа: <http://mega.km.ru>
- Сайт энциклопедий. - Режим доступа : <http://www.encyclopedia.ru>

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Основные элементы содержания	Кол-во часов	Практика*	Конт роль	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)	Дата	
							По плану	Факт. проведение
1. Векторы (13 ч)								
1	Понятие вектора	Определение вектора, его обозначение.	1			Формулировать определения и иллюстрировать понятия вектора, его длины, коллинеарных и равных векторов; мотивировать введение понятий и действий, связанных с векторами, соответствующими примерами, относящимися к физическим векторным величинам; применять векторы и действия над ними при решении геометрических задач	02.09-08.09	
2	Нулевой вектор. Длина вектора	Нулевой вектор, длины вектора	1				02.09-08.09	
3	Равенство векторов	Определение равенства векторов, их обозначение	1				09.09-15.09	
4	Откладывание вектора от данной точки	Алгоритм откладывания вектора от точки		1	С/р		09.09-15.09	
5	Сумма двух векторов	Правило сложения векторов	1				16.09-22.09	
6	Законы сложения векторов	Законы сложения	1				16.09-22.09	
7	Вычитание векторов	Правило вычитания векторов, его свойства	1				23.09-29.09	
8	Умножение вектора на число	Умножения вектора на число, его свойства	1		С/р		23.09-29.09	
9	Применение векторов к решению задач	Правила сложения и вычитания векторов. Умножение вектора на число.		1			30.09-06.10	
10	Решение задач с векторами	Правила сложения и вычитания векторов. Умножение вектора на число.		1			30.09-06.10	
11	Разложение вектора по направлениям	Правила сложения и вычитания векторов. Умножение вектора на число.		1			07.10-13.10	
12	Средняя линия трапеции	Теорема о средней линии трапеции	1				07.10-13.10	
13	Выполнение упражнений по решению задач с векторами	Правила сложения и вычитания векторов. Умножение вектора на число.		1	С/р		14.10-20.10	
2. Метод координат (13 ч)								
14	Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам	Коллинеарные векторы, теорема о разложении вектора	1			Объяснять и иллюстрировать понятия прямоугольной системы координат, координат точки и координат вектора; выводить и использовать при решении задач формулы координат середины отрезка, длины вектора, расстояния между двумя точками, уравнения окружности и прямой	14.10-20.10	
15	Координаты вектора	Координаты вектора		1			21.10-27.10	
16	Сложение, вычитание векторов в координатах	Сложение, вычитание векторов в координатах	1				21.10-27.10	
17	Произведение вектора на число в координатах	Произведение вектора на число в координатах	1				28.10-03.11	
18	Действия над векторами в координатах	Сложение, вычитание векторов в координатах, произведение вектора на число		1	С/р		28.10-03.11	
19	Связь между координатами вектора и координатами его начала и конца	Радиус вектор, координаты вектора	1				04.11-10.11	
20	Простейшие задачи в координатах	Координаты середины отрезка, длина вектора, расстояние между точками	1				04.11-10.11	

21	Решение простейших задач в координатах	Координаты середины отрезка, длина вектора, расстояние между точками		1	С/р		11.11-17.11
22	Уравнение линии на плоскости	Координаты точки, удовлетворяющие уравнению; уравнение линии	1				11.11-17.11
23	Уравнение окружности	Уравнение окружности, уравнение окружности с центром в начале координат	1				18.11-24.11
24	Уравнение прямой	Уравнение прямой	1				18.11-24.11
25	Решение задач по теме	Координаты вектора, длина вектора, расстояние между точками, середина отрезка		1	С/р		25.11-01.12
26	Контрольная работа № 1		1		К/р		25.11-01.12
3. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов (14 ч)							
27	Синус, косинус, тангенс угла	Синус, косинус, тангенс угла.	1			Формулировать и иллюстрировать определения синуса, косинуса, тангенса и котангенса углов от 0 до 180°; выводить основное тригонометрическое тождество и формулы приведения; формулировать и доказывать теоремы синусов и косинусов, применять их при решении треугольников; объяснять, как используются тригонометрические формулы в измерительных работах по местности; формулировать определения угла между векторами и скалярного произведения векторов; выводить формулу скалярного произведения через координаты векторов; формулировать и обосновывать утверждение о свойствах скалярного произведения; использовать скалярное произведение векторов при решении задач	02.12-08.12
28	Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения	Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения	1		С/р		02.12-08.12
29	Формула для вычисления координат точки	Формула для вычисления координат точки	1				09.12-15.12
30	Теорема о площади треугольника	Теорема о площади треугольника	1				09.12-15.12
31	Теорема синусов	Теорема синусов	1				16.12-22.12
32	Теорема косинусов	Теорема косинусов	1				16.12-22.12
33	Решение треугольников	Теоремы синусов, косинусов, о площади треугольника		1			23.12-27.12
34	Угол между векторами	Угол между векторами	1				23.12-27.12
35	Скалярное произведение векторов	Определение скалярного произведения, его свойства	1				13.01-19.01
36	Скалярное произведение векторов в координатах	Скалярное произведение в координатах, его свойства	1				13.01-19.01
37	Свойства скалярного произведения векторов	Определение скалярного произведения, его свойства	1			20.01-26.01	
38	Решение задач на скалярное произведение векторов	Определение скалярного произведения, его свойства. Скалярное произведение в координатах, его свойства		1	С/р	20.01-26.01	
39	Решение задач по теме	Теоремы синусов, косинусов, о площади треугольника, скалярное произведение		1		27.01-02.02	
40	Контрольная работа №2		1		К/р	27.01-02.02	
4. Длина окружности и площадь круга (14 ч)							
41	Площадь треугольника, параллелограмма, трапеции	Площадь треугольника, параллелограмма, трапеции	1			Формулировать определение правильного многоугольника; формулировать и доказывать теоремы об окружностях, описанной около правильного	03.02-09.02
42	Решение задач на нахождение площадей плоских фигур	Площадь треугольника, параллелограмма, трапеции		1	С/р		03.02-09.02

43	Правильный многоугольник	Правильный многоугольник, сумма углов в правильном многоугольнике	1			многоугольника и вписанной в него; выводить и использовать формулы для вычисления площади правильного многоугольника, его стороны и радиуса вписанной окружности; решать задачи на построение правильных многоугольников;	10.02-16.02
44	Окружность, описанная около правильного многоугольника	Теорема об окружности, описанной около правильного многоугольника	1			объяснять понятия длины окружности и площади круга; выводить формулы для вычисления длины окружности и длины дуги, площади круга и площади кругового сектора; применять эти формулы при решении задач	10.02-16.02
45	Окружность, вписанная в правильный многоугольник	Теорема об окружности, вписанной в правильный многоугольник	1				17.02-23.02
46	Формулы площади правильного многоугольника и радиуса вписанной в него окружности	Формулы площади правильного многоугольника и радиуса вписанной в него окружности	1		С/р		17.02-23.02
47	Длина окружности	Длина окружности	1				24.02-01.03
48	Решение задач с применением формулы длины окружности	Длина окружности		1			24.02-01.03
49	Площадь круга	Площадь круга.	1				02.03-08.03
50	Решение задач с применением формулы площади круга	Площадь круга.		1	С/р		02.03-08.03
51	Площадь кругового сектора	Определение кругового сектора. Площадь кругового сектора	1				9.03-15.03
52	Решение задач на площади правильных многоугольников	Площади правильного многоугольника, его стороны и радиуса вписанной окружности. Длина окружности. Площадь круга.		1			9.03-15.03
53	Решение задач по теме	Площади правильного многоугольника, его стороны и радиуса вписанной окружности. Длина окружности. Площадь круга.		1			16.03-22.03
54	Контрольная работа №3		1		К/р	16.03-22.03	
5. Движения (4 ч)							
55	Отображение плоскости на себя	Отображение плоскости на себя, осевая симметрия	1			Объяснять, что такое отображение плоскости на себя и в каком случае оно называется движением плоскости; объяснять, что такое осевая симметрия, центральная симметрия, параллельный перенос и поворот; обосновывать, что эти отображения плоскости на себя являются движениями; объяснять, какова связь между движениями и наложениями; иллюстрировать основные виды движений, в том числе с помощью компьютерных программ	23.03-29.03
56	Понятие движения	Свойство осевой симметрии, расстояние между двумя точками, движение плоскости, центральная симметрия	1				23.03-29.03
57	Параллельный перенос и поворот	Параллельный перенос, поворот	1				30.03-05.04
58	Решение задач	Симметрия, параллельный перенос, поворот		1			30.03-05.04
6. Начальные сведения из стереометрии (5 ч)							
59	Предмет стереометрии. Многогранники	Тетраэдр, призма, параллелепипед	1			Объяснять, что такое многогранник, его грани, рёбра, вершины, диагонали, какой	06.04-12.04

60	Призма, параллелепипед	Тетраэдр, призма, параллелепипед	1			многогранник называется выпуклым, что такое n -угольная призма, её основания, боковые грани боковые рёбра, какая призма называется прямой и какая – наклонной, что такое высота призмы, какая призма называется параллелепипедом и какой параллелепипед называется прямоугольным; формулировать и обосновывать утверждения о свойстве диагоналей параллелепипеда и о квадрате диагонали прямоугольного параллелепипеда; объяснять, что такое объём многогранника; выводить (с помощью принципа Кавальери) формулу объёма прямоугольного параллелепипеда; объяснять, какой многогранник называется пирамидой, что такое основание, вершина, боковые грани, боковые рёбра и высота пирамиды, какая пирамида называется правильной, что такое апофема правильной пирамиды, приводить формулу объёма пирамиды; объяснять, какое тело называется цилиндром, что такое его ось, высота, основания, радиус, боковая поверхность, образующие, развёртка боковой поверхности, какими формулами выражаются объём и площадь боковой поверхности цилиндра; объяснять, какое тело называется конусом, что такое его ось, высота, основание, боковая поверхность, образующие, развёртка боковой поверхности, какими формулами выражаются объём конуса и площадь боковой поверхности конуса; объяснять, какая поверхность называется сферой и какое тело называется шаром, что такое радиус и диаметр сферы (шара), какими формулами выражаются объём шара и площадь сферы; изображать и распознавать на рисунках призму, параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус, шар	06.04-12.04	
61	Цилиндр, конус	Цилиндр, конус,	1				13.04-19.04	
62	Сфера и шар	Сфера, шар	1				13.04-19.04	
63	Решение задач	Многогранники и тела вращения		1			20.04-26.04	
Повторение (8 ч)								
64	Аксиомы планиметрии	Аксиомы планиметрии		1			20.04-26.04	

65	Треугольник	Определение синуса, косинуса, тангенса; теорема Пифагора.		1	С/р		27.04-03.05		
66	Четырехугольники	Параллелограмм, его свойства, признаки; виды параллелограммов, их свойства.		1			27.04-03.05		
67	Площади фигур	Площадь треугольника, параллелограмма, круга		1			04.05-10.05		
68	Подобие треугольников	Определение подобных треугольников, признаки подобия, площади подобных треугольников		1			04.05-10.05		
69	Векторы	Векторы, действия над векторами, простейшие задачи в координатах, скалярное произведение векторов, скалярное произведение в координатах, угол между векторами.		1	С/р		11.05-17.05		
70	Соотношение между сторонами и углами треугольника	Теорема синусов, косинусов, о площади треугольника		1			11.05-17.05		
71	Длина окружности и площадь круга	Длина окружности и площадь круга		1			18.05-23.05		
72	Итоговая контрольная работа		1		К/р		18.05-23.05		
							ВСЕГО	72	

*Практика на уроках представляет собой решение задач, упражнений по соответствующей теме

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Оптико-механический лицей»

Рассмотрено и принято

на заседании Педагогического Совета
Санкт-Петербургского государственного
бюджетного профессионального
образовательного учреждения
«Оптико-механический лицей»
Протокол № 11 от «28» августа 2019 г.

Утверждаю

директор СП ГБПОУ «ОМЛ»
_____ К.В. Костюк
«28» августа 2019 г.

**Рабочая программа по предмету «История»
для 9 класса**

Класс: 9а, 9б

Разработчик: Данилов Н.А.

Санкт-Петербург
2019

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

На заседании МК по направлению
математика, ЕН и ОГСЭ дисциплины

Протокол № 1 от «28» августа 2019 г.

Председатель / старший методист Н.Н. Смирнягина

РАЗРАБОТАЛ

_____ / Данилов Н.А.

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») и учебного плана образовательного учреждения, на основе Примерной программы основного общего образования по всеобщей истории,

При составлении рабочей программы за основу взяты программы курса «Всеобщая история» (разработана Уколовой В.И., Ведюшкиным В.А., Белоусовым Л.С. и др.) и курса «История России» (разработана Даниловым А.А., Журавлевой О.Н., Барыкиной И.Е.).

Программа ориентирована на использование учебника Медякова А. С., Бовыкина Д. Ю. Всеобщая история. Новое время. 9 класс, Издательство «Просвещение», 2018 и учебника Арсентьева Н.М., Данилова А.А. и др. История России. 9 класс. В 2-х частях. /под ред. Торкунова А.В., Издательство «Просвещение», 2017.

Вступившая в новый этап исторического развития Россия нуждается в образовании, оперативно откликающемся на магистральные задачи современности. Исторические знания, получаемые в школе, должны быть открыты перспективному ведению будущего, стать действенной частью подготовки молодого поколения к включению его в жизнь и разнообразные формы деятельности, имеющие позитивное общественное значение. Учащемуся надо не только дать определенный объем знаний, замкнутых на конкретных исторических периодах и цивилизациях, но, что еще важнее, выявить основные линии исторического движения к современному миру; объяснить, как разные исторические события связаны с нашим временем, обнажить корни современных процессов и явлений; показать, что окружающий нас мир стоит на фундаменте исторического наследия. Очень важно сделать исторический опыт частью личностного опыта молодых людей, чтобы они ощутили неразрывную связь поколений. При таком подходе учащиеся не только смогут усвоить определенную сумму знаний, но научиться анализировать исторические события и процессы, обдумывать их и давать им собственную оценку.

Изучение истории в 9 классе направлено на достижение следующих **целей**:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Общая характеристика учебного предмета

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Реализация программы исторического образования на ступени основного общего образования предполагает широкое использование межпредметных связей.

Интегративное взаимодействие курсов *истории и обществознания* позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе.

Использование потенциала межпредметных связей курсов *истории и географии* расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом.

Формирование системы интегративных связей истории и предметов образовательных *областей «Филология»* значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков.

Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области *«Искусство»*.

Межпредметные связи применяются в учебном процессе: вопросы, задания, задачи, кроссворды, сообщения, наглядные пособия, тексты, учебные проблемы межпредметного содержания и др.

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России.

Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История России. Всеобщая история» начинается с курса всеобщей истории. Изучение всеобщей истории способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса дает обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, формирует знания о месте и роли России в мировом историческом процессе.

Курс всеобщей истории формирует у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников.

Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку

наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым предмета «История России. Всеобщая история». Он сочетает историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход способствует осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик.

Место предмета в учебном плане

Согласно учебного плана образовательного учреждения рабочая программа для 9-го класса предусматривает обучение истории в объеме 1 часа в неделю исходя из 36 учебных недель. Общая аудиторная нагрузка составляет 36 часов. 72 часа отводится на самостоятельную работу. Таким образом, всего на курс истории в 9 классе отводится 72 часа.

Содержание учебного предмета

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. НОВОЕ ВРЕМЯ (17 часов)

I. НАЧАЛО ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЭПОХИ

Второй период Новой истории: понятие, периодизация, основные характеристики. Традиционное общество и модернизация.

ЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ В XIX в.

Промышленная революция и её особенности в странах Европы и США. Транспортная революция. Суэцкий канал. Развитие машиностроения и важнейшие изобретения. Складывание мирового рынка. Накопление капитала, акционерные общества и биржи. Новый облик промышленного предприятия. Стандартизация. Подъёмы и кризисы. Свободная торговля и протекционизм. Вторая промышленная революция. Появление новых источников энергии (уголь, нефть). Капиталистическая перестройка сельского хозяйства. Монополистический капитализм.

МЕНЯЮЩЕЕСЯ ОБЩЕСТВО

Демографическая революция и её причины. Прогресс здравоохранения, санитарии и гигиены. Пауперизм. Социальные последствия промышленной революции. Рост пространственной и социальной мобильности. Урбанизация. Социальное расслоение крестьянства. Упадок дворянства. Буржуазия как ведущая социальная сила, её неоднородность. Появление среднего класса. Промышленный пролетариат как исторически новая социальная группа. Тяжёлые условия существования рабочих. Возникновение организованного рабочего движения, социальный протест и реформы.

ПОЛИТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СТРАН ЗАПАДА В XIX — НАЧАЛЕ XX в.

Демократизация как главное явление в политической жизни стран Запада. Формы правления: монархии и республики. Конституционные и парламентские монархии. Укрепление позиций парламентов. Рост политического значения общественного мнения и периодической печати, развитие партийных систем. Появление массовых политических партий. Двухпартийная и многопартийные системы. Расширение гражданских прав. Борьба за избирательное право. Роль государства в жизни общества. Бюрократизация.

НОВОЕ ОБЩЕСТВО — НОВЫЕ ИДЕИ

Оформление основных идеологий. Личная, политическая и экономическая свобода как основные принципы либеральной идеологии. Главные представители либерализма. Критика либерализма консерваторами. Идеи Ж. де Местра, Э. Бёрка. Основные теоретики социализма и их проекты построения общества социальной справедливости. Утопичность подобных проектов. Рабочее движение и профсоюзы. Марксизм как революционная идеология. Учение о классовой борьбе и диктатуре пролетариата. I и II Интернационалы. Социал-демократические партии. Ревизионизм и раскол марксизма. Анархизм. Национальная идеология.

ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА В XIX в.

Развитие системы начального и общего образования. Массовая грамотность. Малая доступность среднего и высшего образования. Женское образование. «Читательская революция» и её причины. Развитие науки, её дифференциация и усиление связи с производством. Новая научная картина мира. Важнейшие научные открытия в физике (М. Фарадей, Дж. Максвелл) и биологии (Ч. Дарвин, Л. Пастер, Г. Мендель). Изучение радиоактивности (Н. Бор, А. Беккерель и др.). Квантовая теория М. Планка и теория относительности А. Эйнштейна. Нобелевская премия. Концепция исследовательского университета. Изменение представлений о человеке и обществе. Гуманитарные и социальные науки. Немецкая классическая философия. Ф. Гегель. «Философия жизни» (А. Бергсон, В. Дильтей, Ф. Ницше). Позитивизм (О. Конт). Психоанализ (З. Фрейд). Социология (М. Вебер, Э. Дюркгейм).

ВЕК ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ИСКАНИЙ. ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ ЧЕЛОВЕКА XIX в.

Основные черты культурного развития. Последствия промышленной революции, секуляризация и демократизация. Народная, массовая и высокая культура. Основные художественные стили. Классицизм и ампиризм в архитектуре (К. Шинкель, Дж. Нэш), живописи (Ж.-Л. Давид), литературе (И.В. Гёте, Ф. Шиллер) и музыке (Й. Гайдн, В.А. Моцарт). Романтизм как реакция на классицизм. Писатели Дж. Байрон, У. Блейк, В. Гюго. Художники Э. Делакруа, Ф. Гойя, К. Фридрих. Композиторы Ф. Шуберт, Ф. Шопен, Л. Бетховен, Дж. Верди. Реализм как поиск «правды жизни», его критические функции. Реалистическая живопись Т. Руссо, Г. Курбе, Ж.-Ф. Милле. Романы Ч. Диккенса, О. Бальзака, Стендаля. Натурализм Э. Золя. На пути к новому искусству: импрессионисты и экспрессионисты. Искусство модерна. Городская культура. Формы досуга. Массовый спорт. Кинематограф. Возрождение Олимпийских игр. Уровень жизни населения. Повседневная жизнь (питание, одежда). Брак и семья. Техника в доме.

II. СТРАНЫ ЕВРОПЫ И США В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.

КОНСУЛЬСТВО И ИМПЕРИЯ

Наполеон Бонапарт. Установление режима личной власти и его конституционные основы. Реорганизация управления страной. Конкордат с папой римским. Установление Империи. Изменение социальной структуры французского общества. Гражданский кодекс. Экономические достижения и проблемы Франции. Экономические кризисы. Изменение характера революционных войн. Создание новой армии. Появление новой когорты военачальников: Ж. Ланн, М. Ней, Ж.-Б. Бессьер, И. Мюрат. Установление Континентальной блокады. Войны с антифранцузскими коалициями. Трафальгарская битва. Сражение при Аустерлице. Великая армия. Закат Империи. Война с Россией: причины и последствия. Битва народов. Сто дней. Итоги правления Н. Бонапарта.

ВЕНСКИЙ КОНГРЕСС 1814–1815 гг. И ПОСЛЕВОЕННОЕ УСТРОЙСТВО ЕВРОПЫ

Задачи конгресса. Основные принципы нового европейского порядка: Реставрация, легитимизм и равновесие. «Европейский концерт». Территориальные изменения. Значение конгресса. Создание Священного союза, его роль и значение. Режим Реставрации. Борьба против неё либеральных, национальных и демократических сил. Конгрессы великих держав и подавление революции в Италии и Испании. Восстание в Греции.

ВЕЛИКОБРИТАНИЯ: ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ЛИДЕРСТВО И ПОЛИТИЧЕСКИЕ РЕФОРМЫ

«Мастерская мира»: экономическое лидерство Англии и его причины. Всемирная выставка 1851 г. Социальное развитие. Закон о бедных 1834 г. Политическое развитие: путь реформ, а не революций. Хлебные законы. Парламентская реформа 1832 г. Политическое развитие. Консервативная и

либеральная партии. Рабочее движение. Луддиты. Чартисты и их цели. Народная хартия. Особенности структуры английского рабочего класса.

ФРАНЦИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.: ОТ РЕСТАВРАЦИИ К ИМПЕРИИ

Невысокие темпы экономического развития и его причины. Особенности французской аграрной структуры. Специфика демографического развития. Замедленная урбанизация. Особенности французского рабочего класса и буржуазии. Политический раскол французского общества на монархистов и республиканцев. Традиции городского радикализма. Запаздывание власти с реформами. Конституционная хартия 1814 г. Политика Карла X и революция 1830 г. Июльская монархия. Восстания лионских ткачей. Февральская революция 1848 г. Поражение революции. Наполеон III и Вторая империя во Франции.

ИТАЛИЯ НА ПУТИ К ОБЪЕДИНЕНИЮ

Италия в первые десятилетия XIX в. Политическая раздробленность и экономическая отсталость. Эпоха Рисорджименто. Дж. Мадзини и «Молодая Италия». Революция 1848 г. в итальянских государствах. Аграрный и национальный вопросы. Война с Австрией. Дж. Гарибальди. К. Кавур и объединение Италии «сверху». Лидерство Пьемонта. Война Франции и Пьемонта против Австрии. Австро-итало-прусская и Франко-германская войны и завершение объединения Италии.

ГЕРМАНИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.

Политическая ситуация в Германии в начале XIX в. Германский союз 1815 г. Соперничество Австрии и Пруссии. Рост населения. Прусские реформы 1807–1814 гг. Ускоренное промышленное развитие Пруссии. Деятельность Таможенного союза.

Либеральное и демократическое движение. Бурши. Меттерних и наступление реакции. Движения протеста. Восстание силезских ткачей. Революция 1848 г. в Германии. Франкфуртское национальное собрание. Поражение революции и её итоги.

Бисмарк и три войны за объединение Германии. Победа во Франко-германской войне и провозглашение Германской империи.

АВСТРИЯ И ТУРЦИЯ: СУДЬБА МНОГОНАЦИОНАЛЬНЫХ ИМПЕРИЙ

Отставание в процессе модернизации. Разрушительное влияние национального фактора. Национальная структура Австрийской империи. Соперничество различных национальностей. Замедленные темпы и неравномерность развития австрийской экономики. Консервативный характер политической системы. Революция 1848 г. в Австрии. Революция в Венгрии и попытка добиться независимости. Л. Кошут. Поражение революции. Попытки конституционных преобразований конца 1850-х — начала 1860-х гг.

Кризис Османской империи и рост национально-освободительного движения балканских народов. Традиционные устои и попытки проведения реформ. Танзимат. Конституция 1876 г. Экономическая и политическая зависимость Турции.

США ДО СЕРЕДИНЫ XIX в.: РАБОВЛАДЕНИЕ, ДЕМОКРАТИЯ И ЭКОНОМИЧЕСКИЙ РОСТ

Территория и население. Доктрина Монро. Особенности социальной структуры. Фронтир. Экономическое развитие. Особенности промышленной революции. Э. Уитни. Фермерский и рабовладельческий пути в сельском хозяйстве. Гомстед-акт 1862 г.

Двухпартийная система. Проблема рабства и рост противоречий между Севером и Югом. Расизм. Аболиционизм. Компромисс 1820 г. Гражданская война 1861–1865 гг. Избрание президентом А. Линкольна. Победа северян. Запрещение рабства в США. Значение Гражданской войны.

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.

Влияние модернизации на международные отношения. Венская система и «европейский концерт». Роль национальных движений. Польское восстание 1863 г. Восточный вопрос в первой половине XIX в. Крымская война 1853–1856 гг. и Парижский конгресс. Последствия войны. «Блестящая изоляция» Англии. Причины роста колониальной активности. Колониальное соперничество. Морское и колониальное преобладание Англии.

III. АЗИЯ, АФРИКА И ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА В XIX в.

Традиционные общества Востока в условиях колониальной экспансии. Виды реакции традиционных цивилизаций на европейскую колонизацию: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. Колонии и зависимые страны: типологические различия. Включение стран Азии в международную экономическую систему и начало социально-политических реформ.

ИНДИЯ И ЦЕНТРАЛЬНАЯ АЗИЯ

Индия к началу XIX в. Особенности этнической и социальной структуры. Британское владычество в Индии. Деятельность Ост-Индской компании. Восстание сипаев. Объявление Индии владением британской короны. Королева Виктория — «императрица Индии». Борьба индийцев за независимость. Светский национализм. Индийский национальный конгресс. Б. Тилак. Пробуждение Индии и консолидация колониального режима. Персия к началу XIX в. Экономическое и политическое развитие. Государственная организация и социальный строй. Шах Фатх Али. Английские и русские интересы в Персии. Соперничество в Персии России и Англии. Рост недовольства и восстание бабидов. Конституционная революция 1905–1911 гг. Афганистан к началу XIX в. Политическая и экономическая раздробленность. Англо-русское соперничество в Афганистане.

КИТАЙ И ЯПОНИЯ: РАЗНЫЕ ОТВЕТЫ НА ВЫЗОВЫ МОДЕРНИЗАЦИИ

Китай к началу XIX в. Империя Цин. Причины стремления англичан в Китай. «Опиумные войны» и «открытие» Китая. Неравноправные торговые договоры и их последствия. Восстание тайпинов. Хун Сюцюань. Последствия восстания.

Китай во второй половине XIX в. «Сто дней реформ». Японо-китайская война 1894–1895 гг. и раздел Китая. Движение ихэтуаней («Боксёрское» восстание) 1900 г. Превращение Китая в полуколонию. Сунь Ятсен и его «три народных принципа». Синьхайская революция 1911 г.

Япония к началу XIX в. Насильственное «открытие» Японии. Неравноправные договоры. Император Муцухито. Преобразования эпохи Мэйдзи. Политические, административные, образовательные реформы. Принятие конституции, появление партий. Промышленная революция. Участие Японии в колониальной экспансии в Азии. Рост военной мощи и признание в качестве первой азиатской великой державы. Вступление в «клуб великих держав».

АФРИКА В XIX в.

Особенности исторического развития Северной Африки в XIX веке. Локальные цивилизации Тропической и Южной Африки. Вмешательство европейцев. Покорение Францией Алжира. Реформы Мухаммеда Али в Египте. Строительство Суэцкого канала. Борьба египтян против экономической зависимости от Англии и Франции. Партия Ватан. Захват Египта Англией. Протекторат Франции над Тунисом. «Схватка за Африку» и её причины. Колониальные владения европейских стран в Африке. Формирование колониального общества в Африке. Эксплуатация местного населения. Геноцид гереро и готтентотов в колонии Германская Юго- Западная Африка. Восстание Махди. Колониальное соперничество. Фашодский инцидент. Англо-бурская война. Изучение африканского континента. Положительные стороны европейского проникновения в Африку. Роль христианской церкви. Европейские миссионеры и встреча культур.

ЛАТИНСКАЯ АМЕРИКА: НЕЛЁГКИЙ ГРУЗ НЕЗАВИСИМОСТИ

Латинская Америка к началу XIX в.: особенности этнической и социальной структуры. Аграрный характер экономики. Латифундии. Эксплуатация колоний Испанией и Португалией. Борьба колоний за независимость. Восстание на Гаити. Война за независимость 1810–1826 гг. С. Боливар, Х. Сан-Мартин. Развитие латиноамериканских стран после освобождения. Экономическая зависимость от США и стран Европы. Особенности внутривнутриполитического развития. Политическая нестабильность и диктаторские режимы. Каудильизм. Стремление США к политическому контролю над странами Латинской Америки. Панамериканизм. Испано- американская война 1898 г. Политика «большой дубинки».

IV. СТРАНЫ ЕВРОПЫ И США ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX — НАЧАЛЕ XX в.

АНГЛИЯ ДО ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ

Викторианская эпоха. Потеря промышленного преобладания и его причины. Великобритания — «мировой банкир». Парламентские реформы. Борьба женщин за избирательные права. Реформы

образования. Развитие двухпартийной системы. Возникновение лейбористской партии. Изменения в профсоюзном движении. Программа реформ Д. Ллойд-Джорджа. «Народный бюджет». Ирландский вопрос. Ч. Парнелл. Борьба за гомруль. Деятельность фениев.

ФРАНЦИЯ: ВТОРАЯ ИМПЕРИЯ И ТРЕТЬЯ РЕСПУБЛИКА Поражение во Франко-германской войне 1870–1871 гг. и крушение Второй империи. Потеря Эльзаса и Лотарингии. Парижская коммуна 1871 г. «Кровавая неделя». Борьба за республику. Конституция 1875 г. и учреждение Третьей республики. Политическое развитие. Многопартийность. Внутренние кризисы. Панамская афера. Дело Дрейфуса. Создание Всеобщей конфедерации труда. Анархо-синдикализм.

ГЕРМАНИЯ НА ПУТИ К ЕВРОПЕЙСКОМУ ЛИДЕРСТВУ

Конституция 1871 г. и внутреннее устройство Германской империи. Основные партии. Консервативный характер политической системы.

Ускоренные темпы экономического развития. Успехи отраслей Второй промышленной революции. Переход к монополистическому капитализму.

Внутренняя политика Бисмарка: «культуркампф» и борьба против социалистов. Социальные реформы. «Личное правление» Вильгельма II. Рост национализма и агрессивности Германии.

АВСТРО-ВЕНГРИЯ И БАЛКАНЫ ДО ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ

Преобразование Австрии в дуалистическую Австро-Венгрию. Её политическая структура. Обострение национальной проблемы. Неудача законов Бадени. Сохранение аграрного характера экономики. Политические и национальные противоречия на Балканах. Македонский вопрос. Усиление влияния Австро-Венгрии на страны балканского полуострова. Балканские войны. Восстание на о. Крит. Движение младотурок в Турции. Консервативная модернизация султана Абдул-Хамида II. Младотурецкая революция.

ИТАЛИЯ: ТЯЖЁЛОЕ НАСЛЕДИЕ РАЗДРОБЛЕННОСТИ

Италия после объединения. «Римский» и «южный» вопросы. Неравномерность и умеренные темпы экономического развития. Государственный сектор экономики. Тяжёлые социальные условия и эмиграция в США. Проблема демократизации политического устройства. Правая и Левая в парламенте. Рабочее движение и протесты крестьян. Социалистическое движение. Возникновение Итальянской социалистической партии. «Кровавое десятилетие». Ф. Криспи. Виктор-Эммануил III. «Эра Джолити».

США В ЭПОХУ «ПОЗОЛОЧЕННОГО ВЕКА» И «ПРОГРЕССИВНОЙ ЭРЫ»

Реконструкция Юга. Убийство Линкольна. Компромисс 1877 г. Двухпартийная система. Сраживание политики и бизнеса. Движения популистов и прогрессистов. Расовая проблема. Вытеснение индейцев.

Резкое ускорение экономического роста. Его причины. Развитие новых отраслей промышленности и механизация сельского хозяйства. Диктат монополий. Рабочее и фермерское движение. Социально-политические реформы начала XX в.

МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX в.

Объединение Германии и Италии и изменения в европейском раскладе сил. Кризис Венской системы и «реальная политика». Система союзов Бисмарка. Переход Германии к «мировой политике». Зарождение англо-германского антагонизма. Начало раскола Европы на два противостоящих лагеря. Рост колониальных противоречий. Обострение ситуации на Балканах. Балканские войны. Реваншизм Франции. Усиление националистических настроений. Первая Гаагская мирная конференция.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА «МИР В XIX в.»

РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX вв. (19 часов)

V. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.

АЛЕКСАНДРОВСКАЯ ЭПОХА: ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЛИБЕРАЛИЗМ

Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия.

Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй.

Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение.

Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир.

Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ.

Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение.

Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны.

Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

НИКОЛАЕВСКАЯ ЭПОХА: ГОСУДАРСТВЕННЫЙ КОНСЕРВАТИЗМ

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления.

Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития.

Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота.

Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в.

Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи.

Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами.

Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

VI. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.

ПРЕОБРАЗОВАНИЯ АЛЕКСАНДРА II: СОЦИАЛЬНАЯ И ПРАВОВАЯ МОДЕРНИЗАЦИЯ

Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.

Император Александр II и основные направления его внутренней политики.

Отмена крепостного права, историческое значение реформы.

Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной

системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий.

Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству.

Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения.

Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы.

Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики.

Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

Практическое занятие № 4. Составление сравнительной таблицы «Великие реформы» «НАРОДНОЕ САМОДЕРЖАВИЕ» АЛЕКСАНДРА III

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления.

Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг.

Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период.

Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма.

Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма.

Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

VII. РОССИЯ В НАЧАЛЕ XX в.: КРИЗИС ИМПЕРИИ

РОССИЯ ДО РЕВОЛЮЦИИ 1905 г.

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в.

Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация.

Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика.

Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического

капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение.

Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения.

Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России.

Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока.

Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославие», «иноверие» и традиционные верования.

Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутривнутриполитическую ситуацию в стране.

Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

ОБЩЕСТВО И ВЛАСТЬ ПОСЛЕ РЕВОЛЮЦИИ 1905—1907 гг.

Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий.

Реформы П. А. Столыпина и их значение.

Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство.

Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей.

Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.

VIII. КУЛЬТУРА РОССИИ В XIX – НАЧАЛЕ XX вв.

КУЛЬТУРНОЕ ПРОСТРАНСТВО ИМПЕРИИ В XIX в.

Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество.

Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм).

Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур.

Российская культура как часть европейской культуры.

Динамика повседневной жизни сословий.

Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука.

Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.

Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

СЕРЕБРЯНЫЙ ВЕК РУССКОЙ КУЛЬТУРЫ

Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура.

Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа.

Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

Практическое занятие № 5. Составление конспекта по теме «Серебряный век русской культуры»

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА «РОССИЯ В XX-НАЧАЛЕ XXI ВВ.»

Учебно-тематический план

Название раздела	Количество часов	Контрольные работы (час)	Практические занятия (час)	Самостоятельная работа (час)
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. НОВОЕ ВРЕМЯ	17	1	3	17
1. Начало индустриальной эпохи	4		2	3
2. Страны Европы и США в первой половине XIX в.	7		1	6
3. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX в.	3			4
4. Страны Европы и США во второй половине XIX — начале XX в.	2			4
Контрольная работа «Мир в XIX в.»	1	1		
РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX в.	19	1	2	19
5. Российская империя в первой половине XIX в.	4			4
6. Российская империя во второй половине XIX в.	6		1	6
7. Россия в начале XX в.: кризис империи	6			5
8. Культура России в XIX – начале XX вв.	2		1	4
КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА «РОССИЯ В XIX-НАЧАЛЕ XX ВВ.»	1	1		
Итого	36	2	5	36

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные:

- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности к судьбе российского народа). Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность с историей народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

- Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность к участию в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, включенного в продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской

деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

- Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

- Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитость эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

- Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;

- уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;

- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;

- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других,

формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;

- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;

- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

Метапредметные:

- устанавливать интеграционные (межпредметные) связи, уметь использовать знания, навыки и умения из различных областей знания для решения единой задачи;

- уметь работать с учебной информацией, фиксировать её в различных культурных формах, презентовать результаты мини-исследования (творческой работы) в устной и письменной форме;

- использовать современные источники информации, в том числе на электронных носителях;

- устанавливать причинно-следственные связи событий и явлений;
- давать последовательный, логически выстроенный ответ на заданный вопрос;
- планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность с одноклассниками, учителем определять цели и задачи группы, распределять роли в группе, чувствовать ответственность за результат;
- быть способным выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, выстраивать диалог, представлять и аргументировать свою позицию.
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.
- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
- знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
- определение и использование основных исторических понятий периода;
- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений (императоры Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II; государственные деятели М. М. Сперанский, А. А. Аракчеев, Н. А. и Д. А. Милютины, К. П. Победоносцев и др.; общественные деятели К. С. Аксаков, Н. М. Унковский, Б. Н. Чичерин и др.; представители оппозиционного движения П. И. Пестель, М. П. Буташевич-Петрашевский, А. И. Желябов и др.), а также влияния их деятельности на развитие Российского государства;

- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Литература:

1. Медяков А. С., Бовыкин Д. Ю. Всеобщая история. Новое время. 9 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. — М.: Просвещение, 2018.
2. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. История России. 9 класс. В 2-х частях. /под ред. Торкунова А.В. — М.: Просвещение, 2017.

2. Технические средства обучения:

Компьютер с подключение к сети Интернет
Интерактивная доска или Мультимедийный проектор

3. Учебно-информационные ресурсы:

<http://fcior.edu.ru/> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
<http://www.school.edu.ru/> – Российский общеобразовательный портал
<http://window.edu.ru/> – Единое окно доступа к образовательным ресурсам
<http://www.edu.ru/db/portal/sites/school-page.htm> – Федеральный портал Российское образование
<http://catalog.iot.ru/> – Образовательные ресурсы сети Интернет
<http://ndce.edu.ru/> – Каталог учебников, оборудования, электронных ресурсов
<http://school-collection.edu.ru/> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<http://www.ict.edu.ru/> – Информационно-коммуникационные технологии в образовании
<http://www.rulex.ru/> – Русский Биографический Словарь
<http://www.cbook.ru/peoples/index/welcome.shtml> – Народы и религии мира
<http://www.megabook.ru/> – Мегаэнциклопедия портала «Кирилл и Мефодий»
<http://www.edu-all.ru/> – Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании
<https://histrf.ru> – История России – федеральный портал История.рф.
<http://museum.ru/> - Портал «Музеи России».

4. Наглядные пособия:

- CD Диск с электронными плакатами по истории
- Портреты историков (5 шт.)
- Государственные символы России (3 таблицы)
- карты
- Российская империя в конце XIX – начале XX вв.
- Русско-турецкая война 1877–1878 гг.
- Русско-Японская война 1904 – 1905 гг.
- Европа в конце XIX века
- Европа после Венского конгресса (1815–1847 гг.)

Мир в начале 70-х годов XIX в.
Социально-экономическое развитие Европы в XIX в.
Мир в начале XX в.

5. Слайд-комплекты:

История Российских наград
Современная Российская символика
Современные российские награды

6. Учебные фильмы:

DVD Российская символика.
DVD Им не было равных (истор. созд. миноносца «Новик» и бомбар. «Илья Муромец»)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	№ урока (ауд.)	Тема урока	Основные элементы содержания	Практика	Контроль	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Самостоятельная работа	Дата	
								По плану	Факт. провед.
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. НОВОЕ ВРЕМЯ (17 часов)							17		
1	1	Экономическое развитие в XIX в. Меняющееся общество.	Развитие машиностроения, банковской и финансовой сфер. Транспортная революция. Вторая промышленная революция. Мировой экономический кризис. Монополии. Демографическая революция, рост мобильности населения. Урбанизация. Изменения социальной структуры. Пролетариат и буржуазия.	Самостоятельная работа – изучение текста учебника и заполнение сравнительной таблицы: «Традиционное и индустриальное общество»	Фронтальный опрос Проверка таблицы	Предметные: устанавливать причинно-следственные связи между изменениями в различных сферах общества; выделять основные этапы промышленной революции, их отличительные черты; раскрывать понятие «индустриальное общество», выделять его основные черты; перерабатывать получаемую информацию в необходимом для дальнейшей работы виде: составлять сложный и тезисный планы, опорный конспект, схему, кластер, сравнительную и хронологическую таблицы; представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.; Метапредметные: устанавливать интеграционные (межпредметные) связи, уметь использовать знания, навыки и умения из различных областей знания для решения единой задачи; проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; Личностные: воспринимать историю как способ понимания современности; оценивать исторические факты и явления с позиции гуманизма и толерантности, уважения прав и свобод человека;		02.09-08.09	

						выражать ценностное отношение к демократии			
2							<i>СР 1. Составление конспекта «Новые задачи государства в XIX – начале XX вв.»</i>	02.09-08.09	
3	2	Практическое занятие №1 Составление сравнительной таблицы «Общественно-политическая мысль XIX в.»	Новое общество – новые идеи: основные направления общественно-политической мысли XIX в.: либерализм, консерватизм, социализм и марксизм. Формирование национальной идеологии в странах Европы.		Проверка таблицы	Предметные: перерабатывать получаемую информацию в необходимом для дальнейшей работы виде: составлять сложный и тезисный планы, опорный конспект, схему, кластер, сравнительную и хронологическую таблицы; знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей; Метапредметные: устанавливать интеграционные (межпредметные) связи, уметь использовать знания, навыки и умения из различных областей знания для решения единой задачи; проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; Личностные: • уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; выражать ценностное отношение к демократии;		09.09-15.09	
4							<i>СР 1. Составление конспекта «Новые задачи государства в XIX – начале XX вв.»</i>	09.09-15.09	

5	3	Образование, наука и культура в XIX в. Повседневная жизнь человека.	Основные черты и тенденции развития культуры. Век художественных исканий и смена стилей: классицизм, романтизм, реализм, натурализм. Искусство авангарда. Развитие образования (ликвидация неграмотности, «читательская революция») в XIX в. Повседневная жизнь человека XIX в.: мода и одежда, техника в доме. Фотография и кинематограф. Развитие спорта как массового досуга. Олимпийские игры.	Самостоятельная работа – изучение текста учебника, групповая работа над проектом «Открытия, изменившие мир» с последующей презентацией и обсуждением.	Фронтальный опрос Самопроверка исследовательского задания -оценивание выполненных заданий по предложенным критериям с коллективным обсуждением и анализом причин допущенных ошибок	Предметные: систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств. Метапредметные: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий. осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; Личностные: быть способным к самоидентификации с социальной, культурной общностью; воспринимать историю как способ понимания современности; формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;		16.09-22.09	
6							<i>СР 2. Подготовка сообщений о развитии отдельных наук в XIX в.</i>	16.09-22.09	
7	4	Практическое занятие №2	Основные черты и тенденции развития		Проверка списка	Предметные: перерабатывать получаемую информацию в		23.09-29.09	

		Составление списка научных открытий и изобретений XIX в.	науки и техники в XIX в. Связь открытий с практикой. Изменение взглядов на мир и человека. Влияние естественных наук на гуманитарные. Нобелевская премия.			необходимом для дальнейшей работы виде: составлять сложный и тезисный планы, опорный конспект, схему, кластер, сравнительную и хронологическую таблицы; Метапредметные: планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей; самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом; Личностные: воспринимать историю как способ понимания современности;			
8							<i>СР 3. Составление хронологической таблицы «Франция в XIX в.: империи и республики»</i>	23.09-29.09	
9	5	Франция в ½ XIX в.: консульство и империя. От реставрации к империи	Основные этапы политического развития Франции в ½ XIX в. От консульства к империи и от реставрации к империи. Гражданский кодекс Наполеона, развитие промышленности и сельского хозяйства. Политические и социальные контрасты французского общества: революции и государственные перевороты. Внешняя	Самостоятельная работа – изучение текста учебника, участие в мини дискуссии «Республика или империя? За и против»	Фронтальный опрос	Предметные: определение и использование основных исторических понятий периода; установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений; систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств; Метапредметные: выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве		30.09-06.10	

			политика Франции. Правление Людовика XVIII, Карла X и Наполеона III.			при выработке общего решения в совместной деятельности; Личностные: уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;			
10							<i>СР 4. Подготовка сообщений «Военные кампании Наполеона»</i>	30.09-06.10	
11	6	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	Основные этапы политического развития Великобритании в XIX в. «Мастерская мира». Строительство железных дорог. Социальное и политическое развитие. Профсоюзы и чартистское движение. Положение Ирландии в составе государства, борьба за автономию.	Самостоятельная работа – изучение текста учебника. Работа в группах – выделение особенностей политического и социально-экономического развития.	Фронтальный опрос	Предметные: поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук; Метапредметные: работать в группе устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; выявлять проблему, аргументировать её актуальность; структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий. Личностные: формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе		07.10-13.10	

						равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; воспринимать историю как способ понимания современности;			
12							<i>СР 5. Подготовка презентаций «Общественные движения в Великобритании XIX в.»</i>	07.10-13.10	
13	7	Италия и на пути к объединению. Германия в ½ XIX в.	Основные этапы объединения и политического развития Италии в XIX в. Итальянские государства начала века. Эпоха Рисорджименто. Общество «Молодая Италия». К. Кавур и Дж. Гарибальди. Основные этапы объединения и политического развития Германии в XIX в. Социально-экономическое развитие и реформы в Пруссии. Социально-политические движения. Деятельность Отто фон Бисмарка. Войны за объединение. Провозглашение империи.	Участие в мини-дискуссии «Особенности объединения Италии. Роль правительства и общественной инициативы» Изучение текста учебника и заполнение хронологической таблицы «Объединение Германии». Участие в мини-дискуссии «Соотношение внутри- и внешне-политических факторов объединения Германии».	Фронтальный опрос	Предметные: определять и объяснять исторические понятия в экономической, социальной, политической, духовной сферах, устанавливать связь их этимологии с использованием понятий в современном русском языке; систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств; Метапредметные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; быть способным выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, выстраивать диалог, представлять и аргументировать свою позицию. Личностные: формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;		14.10-20.10	
14							<i>СР 6. Составление хронологических таблиц «Объединение Италии» и</i>	14.10-20.10	

							<i>«Объединение Германии»</i>		
15	8	Австрия и Турция: судьба многонациональных империй	Роль национального фактора в развитии государств. Рост национального сознания. Основные этапы и особенности политического развития многонациональных империй в XIX в. Революции и реформы в Австрии и Венгрии. Создание Австро-Венгрии. Положение Османской империи к началу XIX в. Кризис и территориальные потери Турции в XIX в., превращение в полуколонию. Борьба за проливы Босфор и Дарданеллы.	Работа в группах - выполнение творческого исследовательского задания «Этно-политическая картина многонациональных империй»	Фронтальный опрос Самопроверка исследовательского задания -оценивание выполненных заданий по предложенным критериям с коллективным обсуждением и анализом причин допущенных ошибок	Предметные: систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств; Метапредметные: выявлять проблему, аргументировать её актуальность; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; давать последовательный, логически выстроенный ответ на заданный вопрос; Личностные: уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; оценивать исторические факты и явления с позиции гуманизма и толерантности, уважения прав и свобод человека;		21.10-27.10	
16							<i>СР 7. Подготовка сообщений об одном из национальных движений Австрии.</i>	21.10-27.10	
17	9	США до середины XIX в.: рабовладение, демократия и экономический рост.	Расширение территории. Доктрина Монро. Основные этапы социально-экономического и политического развития США в XIX в. Промышленная	Составление конспекта «Развитие США в XIX в», Участие в мини-дискуссии «Роль железных дорог в развитии США»	Фронтальный опрос	Предметные: перерабатывать получаемую информацию в необходимом для дальнейшей работы виде: составлять сложный и тезисный планы, опорный конспект, схему, кластер, сравнительную и хронологическую таблицы; систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление		28.10-03.11	

			революция и аграрный вопрос.			<p>её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;</p> <p>Метапредметные: уметь работать с учебной информацией, фиксировать её в различных культурных формах, презентовать результаты мини-исследования (творческой работы) в устной и письменной форме; устанавливать интеграционные (межпредметные) связи, уметь использовать знания, навыки и умения из различных областей знания для решения единой задачи; быть способным выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, выстраивать диалог, представлять и аргументировать свою позицию.</p> <p>Личностные: выражать ценностное отношение к демократии; понимать роль социально активной личности в истории;</p>			
18							<i>СР 8. Подготовка презентации «Роль строительства железных дорог в развитии США XIX в.»</i>	28.10-03.11	
19	10	Практическое занятие №3 Составление конспекта по теме «Гражданская война в США и Реконструкция Юга»	Конфликт Севера и Юга. Движение аболиционистов. Проблема рабства и расизм. Гражданская война в США и Реконструкция Юга.		Проверка конспекта	<p>Предметные: перерабатывать получаемую информацию в необходимом для дальнейшей работы виде: составлять сложный и тезисный планы, опорный конспект, схему, кластер, сравнительную и хронологическую таблицы;</p> <p>Метапредметные: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.</p>		04.11-10.11	

						Личностные: проявлять самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений, анализировать собственную деятельность.			
20							<i>СР 9. Подготовка докладов по теме «Национально-освободительное движение в Индии XIX в.»</i>	04.11-10.11	
21	11	Венский конгресс и международные отношения в ½ XIX в.	Венский конгресс. Установление нового европейского порядка. Создание Священного и Четвертного союзов. Обретение Грецией независимости. Европа после 1815 г.: борьба «сил порядка» и «сил движения». Особенности развития международных отношений после Венского конгресса. «Европейский концерт» и национальный фактор. Восточный вопрос в ½ XIX в. Крымская война. Колониальная экспансия.	Самостоятельная работа – заполнение таблицы основные конфликты и дипломатические соглашения ½ XIX в. на основании текста учебника	Фронтальный опрос Проверка таблицы	Предметные: перерабатывать получаемую информацию в необходимом для дальнейшей работы виде: составлять сложный и тезисный планы, опорный конспект, схему, кластер, сравнительную и хронологическую таблицы; Метапредметные: проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; Личностные: воспринимать историю как способ понимания современности;		11.11-17.11	
22							<i>СР 10. Составление хронологической таблицы «Центральная Азия к началу XX в.»</i>	11.11-17.11	
23	12	Китай и Япония: разные ответы на	Превращение Китая в полуколонию.	Составление конспекта	Фронтальный опрос	Предметные: определять и объяснять исторические понятия в экономической, социальной, политической, духовной		18.11-24.11	

		вызовы модернизации	«опиумные войны» и их последствия. Реформы и восстания. Иностранная интервенция и отторжения части территорий. Деятельность Сунь Ятсена. Раздел на сферы влияния. Революция 1911 г. Экономика и политическое устройство Японии к началу XIX в. Насильственное «открытие» Японии и неравноправные договоры с США и европейскими странами. Реставрация Мэйдзи. Реформы в области экономики, государственного управления и образования. Конституция 1889 г. Начало господства в Азии.	«Революция Мэйдзи» Участие в мини-дискуссии «Итоги и цена догоняющей модернизации»		сферах, устанавливая связь их этимологии с использованием понятий в современном русском языке; перерабатывать получаемую информацию в необходимом для дальнейшей работы виде: составлять сложный и тезисный планы, опорный конспект, схему, кластер, сравнительную и хронологическую таблицы; систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств; Метапредметные: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя); быть способным выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, выстраивать диалог, представлять и аргументировать свою позицию. Личностные: воспринимать историю как способ понимания современности; проявлять самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений, анализировать собственную деятельность.			
24							<i>СР 11. Заполнение контурной карты «Колониальный раздел Африки в конце XIX в.»</i>	18.11-24.11	
25	13	Африка в XIX в.	Социально-экономическое развитие народов и	Самостоятельная работа – заполнение таблицы	Фронтальный опрос	Предметные: перерабатывать получаемую информацию в необходимом для дальнейшей работы		25.11-01.12	

			государств Африки в XIX в. Начало завоевания Алжира Францией. Правление в Египте Мухаммеда Али. Строительство Суэцкого канала. Установление Французского протектората над Тунисом. «Схватка за Африку» между европейскими державами, ее результаты. Исследование Африки. Организация управления колониями. Колониальное соперничество Англии и Франции. Фашодский кризис. Англо-бурская война. Геноцид гереро и готтентотов в колонии Германская Эго-Западная Африка. Независимые государства Либерия и Эфиопия.	«Колониальная экспансия европейских государств в XIX в.» Работа в группах – подготовка мини сообщений «Новые и старые колониальные государства»	Проверка таблицы	виде: составлять сложный и тезисный планы, опорный конспект, схему, кластер, сравнительную и хронологическую таблицы; систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств; Метапредметные: планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность с одноклассниками, учителем определять цели и задачи группы, распределять роли в группе, чувствовать ответственность за результат; уметь работать с учебной информацией, фиксировать её в различных культурных формах, презентовать результаты мини-исследования (творческой работы) в устной и письменной форме; Личностные: проявлять самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений, анализировать собственную деятельность. формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;			
26							<i>СР 12. Составление хронологической таблицы «Образование латиноамериканских государств»</i>	25.11-01.12	
27	14	Латинская Америка: нелегкий груз независимости	Особенности государственного устройства социально-	Самостоятельная работа – составление схемы «Структура	Фронтальный опрос Проверка	Предметные: определять и объяснять исторические понятия в экономической, социальной, политической, духовной сферах, устанавливать связь их		02.12-08.12	

			экономического развития региона. Этнический состав. Национально-освободительная борьба и основные этапы развития стран Латинской Америки в XIX в. Политическое своеобразие новых государств. Политика США по отношению к странам Латинской Америки в XIX – начале XX вв.: от панамериканизма к «большой дубинке» Т. Рузвельта	общества в латиноамериканских колониях» и хронологической таблицы «Национально-освободительная в Латинской Америки» на основания текста учебника и анализа исторических карт.	схемы и таблицы	этимологии с использованием понятий в современном русском языке; перерабатывать получаемую информацию в необходимом для дальнейшей работы виде: составлять сложный и тезисный планы, опорный конспект, схему, кластер, сравнительную и хронологическую таблицы; Метапредметные: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий. осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; Личностные: воспринимать историю как способ понимания современности; проявлять самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений, анализировать собственную деятельность.			
28							<i>CP 13. Составление хронологической таблицы «Франция: вторая империя и Третья республика»</i>	02.12-08.12	
29	15	Англия и Франция в конце XIX – начале XX вв.	Викторианская эпоха. Потеря промышленного преобладания и его причины. Великобритания — «мировой банкир». Парламентские реформы. Деятельность профсоюзов. Создание	Самостоятельная работа – изучение текста учебника. Работа в группах – выделение особенностей политического и социально-экономического развития.	Фронтальный опрос.	Предметные: систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по истории Нового времени; Метапредметные: уметь работать с учебной информацией, фиксировать её в различных культурных формах, презентовать результаты мини-исследования		09.12-15.12	

			<p>британского конгресса тред-юнионов. Борьба женщин за избирательные права. Программа реформ Д. Ллойд-Джорджа. Ирландский вопрос. Поражение Франции во Франко-германской войне, падение второй империи. Потеря Эльзаса и Лотарингии. Парижская коммуна 1871 г. Конституция 1875 г. Установление Третьей республики. Социально-экономическое развитие, его характерные черты. Всеобщая конфедерация труда. Анархо-синдикализм. Политическое развитие, борьба партий и движений. «Дело Дрейфуса».</p>			<p>(творческой работы) в устной и письменной форме; Личностные: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).</p>			
30							<p><i>СР 14. Составление хронологической таблицы «Австро-Венгрия и Балканы на рубеже веков»</i></p>	09.12-15.12	
31	16	Германия и Италия в конце XIX – начале XX вв.	<p>Германия на пути к европейскому лидерству. Конституция 1871 г. и внутреннее устройство Германской империи. Ускоренные темпы</p>	<p>Работа в группах – исследовательская работа на основании текста учебника и дополнительных источников, подготовка мини-презентациях об</p>	<p>Самопроверка исследовательского задания -оценивание выполненных заданий по предложенным критериям с</p>	<p>Предметные: систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по истории Нового времени; объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов истории Нового времени (социальных движений,</p>		16.12-22.12	

			<p>экономического развития. Деятельность Бисмарка на посту канцлера. Политика «культуркампф», решение рабочего вопроса. Рост национализма. «Личное правление» Вильгельма II. Милитаризация общества. Италия: тяжелой наследие раздробленности. Проблемы формирования реального единства Италии после 1870 г. Неравномерность экономического развития отдельных областей. Природные катастрофы, их влияние на ситуацию в стране. Криминализация Юга. Внутренняя политика. Социалистическое движение. Возникновение Тальянской социалистической партии. «Кровавое десятилетие», деятельность Ф. Крисли. Политический кризис в стране. Курс на реформы короля Виктора-</p>	<p>особенностях развития государств после объединения.</p>	<p>коллективным обсуждением и анализом причин допущенных ошибок</p>	<p>реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); Метапредметные: уметь работать с учебной информацией, фиксировать её в различных культурных формах, презентовать результаты мини-исследования (творческой работы) в устной и письменной форме; Личностные: сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</p>			
--	--	--	---	--	---	--	--	--	--

			Эммануила III. «Эра Джолити».						
32								<i>СР 15. Составление презентаций по теме «США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»</i>	16.12-22.12
33								<i>СР 16. Подготовка доклада «Международные отношения в XIX – начале XX вв.»</i>	23.12-27.12
34	17	Контрольная работа «Мир в XIX в.»	Проверка и оценка знаний	ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ВЫПОЛНЕНИЕ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ	Тестирование	<p>Предметные: определение и использование основных исторических понятий периода; умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп; определять и объяснять исторические понятия в экономической, социальной, политической, духовной сферах, устанавливать связь их этимологии с использованием понятий в современном русском языке; установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;</p> <p>Метапредметные: устанавливать интеграционные (межпредметные) связи, уметь использовать знания, навыки и умения из различных областей знания для решения единой задачи; давать последовательный, логически выстроенный ответ на заданный вопрос; осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;</p> <p>Личностные: воспринимать историю как способ понимания современности;</p>		23.12-27.12	
РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – В НАЧАЛЕ XX ВВ. (19 часов)								19	
35	18	Александр I: внешняя политика.	Реформы ¼ XIX в.	изучение текста учебника и	Фронтальный опрос	Предметные: перерабатывать получаемую информацию в		13.01-19.01	

		Отечественная война 1812 г.	Отечественная война 1812 г. Усиление роли России в международных делах.	заполнение таблицы «Реформы ¼ XIX в.» Выполнение исследовательского задания «Война 1812 г. и российское общество»	Проверка таблицы. Самопроверка исследовательского задания -оценивание выполненных заданий по предложенным критериям с коллективным обсуждением и анализом причин допущенных ошибок	необходимом для дальнейшей работы виде: составлять сложный и тезисный планы, опорный конспект, схему, кластер, сравнительную и хронологическую таблицы; систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств; Метапредметные: уметь работать с учебной информацией, фиксировать её в различных культурных формах, презентовать результаты мини-исследования (творческой работы) в устной и письменной форме; Личностные: гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;			
36							<i>СР 17. Составление хронологической таблицы «Заграничные походы русской армии»</i>	13.01-19.01	
37	19	Александр I: реформы М.М. Сперанского.	Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ. Социальный строй и общественные движения.	Выполнение творческого исследовательского задания «Россия после наполеоновских войн – упущенный шанс модернизации?»	Самопроверка исследовательского задания -оценивание выполненных заданий по предложенным критериям с коллективным обсуждением и анализом причин допущенных ошибок	Предметные: планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей; сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей; систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств; Метапредметные: уметь работать с учебной информацией, фиксировать её в различных культурных формах,		20.01-26.01	

						презентовать результаты мини-исследования (творческой работы) в устной и письменной форме; Личностные: устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;			
38							<i>СР 18. Подготовка презентаций по теме «Внутренняя национальная политика Александра I»</i>	20.01-26.01	
39	20	Внутренняя и внешняя политика Николая I	Восстание декабристов и его значение. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I. Кавказская война 1817 – 1864 гг. Крымская война 1853 – 1856 гг.	Работа в группах – составление конспекта «зарождение революционного движения». коллективное проектирование дифференцированно го домашнего задания	Фронтальный опрос	Предметные: перерабатывать получаемую информацию в необходимом для дальнейшей работы виде: составлять сложный и тезисный планы, опорный конспект, схему, кластер, сравнительную и хронологическую таблицы; Метапредметные: планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы; Личностные: выражать ценностное отношение к демократии; понимать роль социально активной личности в истории;		27.01-02.02	
40							<i>СР 19. Составление хронологических таблиц «Кавказская война», «Крымская война»</i>	27.01-02.02	
41	21	Общественное движение при Николае I	Общественная мысль и общественные движения.	Изучение текста учебника и участие в мини-дискуссии «Николаевская	Фронтальный опрос	Предметные: установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений; сопоставление (при помощи учителя) различных		03.02-09.02	

			Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития.	эпоха: консервативная модернизация или стагнация?»		версий и оценок исторических событий и личностей; Метапредметные: выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; Личностные: формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;			
42							<i>СР 20. Составление сравнительной таблицы «Тайные общества ½ XIX в.»</i>	03.02-09.02	
43	22	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа	Отмена крепостного права. Начало индустриализации и урбанизации. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство.	Самостоятельная работа – изучение текста учебника и составление схемы «Причины и этапы подготовки отмены крепостного права» Участие в мини-дискуссии «Роль ж/д строительства в развитии империи»	Фронтальный опрос Проверка схемы	Предметные: перерабатывать получаемую информацию в необходимом для дальнейшей работы виде: составлять сложный и тезисный планы, опорный конспект, схему, кластер, сравнительную и хронологическую таблицы; анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений, а также влияния их деятельности на развитие Российского государства; Метапредметные: устанавливать интеграционные (межпредметные) связи, уметь использовать знания, навыки и умения из различных областей знания для решения единой задачи; структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста,		10.02-16.02	

						выстраивать последовательность описываемых событий. Личностные: уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;			
44							<i>СР 21. Подготовка презентаций по теме «Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России»</i>	10.02-16.02	
45	23	Практическое занятие №4 Составление сравнительной таблицы «Реформы 1860 – 1870-х гг.»	Политические реформы 1860 - 1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления.		Проверка таблицы	Предметные: перерабатывать получаемую информацию в необходимом для дальнейшей работы виде: составлять сложный и тезисный планы, опорный конспект, схему, кластер, сравнительную и хронологическую таблицы; Метапредметные: уметь работать с учебной информацией, фиксировать её в различных культурных формах, презентовать результаты мини-исследования (творческой работы) в устной и письменной форме; проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; Личностные: устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины; проявлять самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений, анализировать собственную деятельность.		17.02-23.02	
46							<i>СР 22. Подготовка презентаций по теме «Социально-экономичес-</i>	17.02-23.02	

							<i>кое развитие страны в пореформенный период»</i>		
47	24	Общественное движение при Александре II и политика правительства	Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860-1890-е годы.	Самостоятельная работа – заполнение сравнительной таблицы «Основные концепции революционной мысли», проведение мини-дискуссии «Историческая судьба России: западный путь или самобытность?»	Фронтальный опрос Проверка таблицы	<p>Предметные: перерабатывать получаемую информацию в необходимом для дальнейшей работы виде: составлять сложный и тезисный планы, опорный конспект, схему, кластер, сравнительную и хронологическую таблицы; сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей; знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;</p> <p>Метапредметные: проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;</p> <p>Личностные: выражать ценностное отношение к демократии; понимать роль социально активной личности в истории;</p>		24.02-01.03	

48							<i>СР 23. Подготовка презентаций по теме «Национальный вопрос в Европе и России»</i>	24.02-01.03	
49	25	Внешняя политика Александра II	Завершение территориального роста России. Европейская политика России. Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.	самостоятельная работа – заполнение хронологической таблицы по теме урока, коллективное проектирование дифференцированно го домашнего задания	Фронтальный опрос Проверка таблицы	Предметные: перерабатывать получаемую информацию в необходимом для дальнейшей работы виде: составлять сложный и тезисный планы, опорный конспект, схему, кластер, сравнительную и хронологическую таблицы; Метапредметные: уметь работать с учебной информацией, фиксировать её в различных культурных формах, презентовать результаты мини-исследования (творческой работы) в устной и письменной форме; организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы; Личностные: освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.; уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;		02.03-08.03	
50							<i>СР 24. Составление хронологической таблицы «Русско-турецкая война»</i>	02.03-08.03	
51	26	Александр III: особенности внутренней политики	Народное самодержавие Александра III. Попытки решения крестьянского вопроса. Усиление борьбы с	самостоятельная работа – заполнение таблицы «Контрреформы», проведение мини-	Фронтальный опрос Проверка таблицы	Предметные: понимать особенность исторического источника (документального, изобразительного), применять при его анализе, в том числе сравнительном, доступные методы		09.03-15.03	

			политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Ограничение местного самоуправления.	дискуссии об ужесточении режима (мифы и реальность) на основании анализа текста «Положения о мерах к охранению государственной безопасности и общественного спокойствия»		критического анализа; анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.); перерабатывать получаемую информацию в необходимом для дальнейшей работы виде: составлять сложный и тезисный планы, опорный конспект, схему, кластер, сравнительную и хронологическую таблицы; Метапредметные: проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания; выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор; Личностные: выражать ценностное отношение к демократии; оценивать исторические факты и явления с позиции гуманизма и толерантности, уважения прав и свобод человека;			
52							<i>СР 25. Подготовка сообщений «Общественное движение в 1880-х – 1/2 1890-х гг.»</i>	09.03-15.03	
53	27	Перемены в экономике и социальном строе	Особенности экономического развития страны в	Самостоятельная работа – изучение текста учебника и	Фронтальный опрос	Предметные: установление взаимосвязи между общественным движением и политическими		16.03-22.03	

			1880 1890-е гг. Начало рабочего законодательства.	составления конспекта «Начало рабочего законодательства» проведение мини-дискуссии «Рабочее законодательство как альтернатива революции»	Проверка конспекта	событиями (на примере реформ и контрреформ); сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей; Метапредметные: выявлять проблему, аргументировать её актуальность; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя); выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя); структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий. Личностные: воспринимать историю как способ понимания современности;				
54								<i>СР 26. Подготовка презентаций по теме «Внешняя политика Александра III»</i>	16.03-22.03	
55	28	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX – XX вв.	Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Политическая система Российской империи начала XX в.	Самостоятельная работа – изучение текста учебника и исторических карт. Выполнение творческого исследовательского задания «Достижения и проблемы социально-экономического развития (в сравнении с др. государствами)»	Фронтальный опрос Самопроверка исследовательского задания -оценивание выполненных заданий по предложенным критериям м коллективным обсуждением и анализом причин	Предметные: поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук; определение и использование основных исторических понятий периода; установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений; Метапредметные: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную			23.03-29.03	

					допущенных ошибок	идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий. уметь работать с учебной информацией, фиксировать её в различных культурных формах, презентовать результаты мини-исследования (творческой работы) в устной и письменной форме; Личностные: устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины; уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;			
56							<i>СР 27. Подготовка сообщений по теме «Россия в начале XX в.: реформы и революции»</i>	23.03-29.03	
57	29	Николай II: начало правления.	Экономическое и политическое развитие России в начале XX в. Место и роль иностранного капитала. С.Ю. Витте. Государственно-монополистический капитализм.	Составление конспекта «Экономика России в начале века», проведение мини-дискуссии о роли иностранного капитала в социально-экономическом развитии страны	Фронтальный опрос Проверка конспекта	Предметные: определение и использование основных исторических понятий периода; установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений; Метапредметные: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий. Личностные: устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;		30.03-05.04	
58							<i>СР 27. Подготовка сообщений по теме «Россия в начале XX в.: реформы и революции»</i>	30.03-05.04	
59	30	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война	Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX-XX вв.	Самостоятельная работа – заполнение таблицы «Международные конфликты начала века».	Фронтальный опрос Проверка таблицы	Предметные: установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений; Метапредметные: проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно		06.04-12.04	

			Внешняя политика России после Русско-японской войны. Нарастание российско-германских противоречий.			выбирая основания и критерии для указанных логических операций; Личностные: устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;			
60							<i>СР 28. Составление хронологической таблицы «Русско-японская война: ход боевых действий»</i>	06.04-12.04	
61	31	Первая российская революция и политические реформы 1905 – 1907 гг.	Политические реформы 1905 1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии.	Самостоятельная работа – изучение текста учебника и манифеста об усовершенствовании государственного порядка с последующим анализом и обсуждением его значения.	Фронтальный опрос	Предметные: анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.); представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.; Метапредметные: выявлять проблему, аргументировать её актуальность; проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; Личностные: оценивать исторические факты и явления с позиции гуманизма и толерантности, уважения прав и свобод человека; выражать ценностное отношение к демократии;		13.04-19.04	
62							<i>СР 28. Составление хронологической таблицы «Русско-японская война: ход боевых действий»</i>	13.04-19.04	
63	32	Социально-экономические реформы П.А. Столыпина.	Преобразования П.А. Столыпина. Аграрная реформа: выход из общины,	Самостоятельная работа – составление конспекта	Фронтальный опрос. Проверка конспекта.	Предметные: определение и использование основных исторических понятий периода; установление причинно-следственных связей,		20.04-26.04	

			хутора и отруба, программа переселения в Сибирь. Борьба с революционным движением.	«Аграрная реформа». Участие в мини-дискуссии «Реформы П.А. Столыпина: шанс избежать революции?».		объяснение исторических явлений; сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей; Метапредметные: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий. формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания; Личностные: оценивать исторические факты и явления с позиции гуманизма и толерантности, уважения прав и свобод человека;			
64							<i>СР 29. Составление таблицы «Национальные политические партии и их программы»</i>	20.04-26.04	
65	33	Общественное и политическое развитие России в 1907 - 1914 гг.	Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство. Национальные политические партии и их программы.	Самостоятельная работа – заполнение таблицы «Политические партии Российской империи».	Фронтальный опрос Проверка таблицы	Предметные: знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей; перерабатывать получаемую информацию в необходимом для дальнейшей работы виде: составлять сложный и тезисный планы, опорный конспект, схему, кластер,		27.04-03.05	

						сравнительную и хронологическую таблицы; Метапредметные: проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; Личностные: устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины; воспринимать историю как способ понимания современности;			
66							<i>СР 30. Подготовка презентаций по теме «Образование и наука России в XIX в.»</i>	27.04-03.05	
67	34	Культура России в XIX в.	Развитие системы образования и просвещения. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Русские первооткрыватели и путешественники. Особенности и основные стили в художественной культуре.	Групповая работа над проектами «Достижения в области искусства/науки/образования»	Фронтальный опрос Самопроверка исследовательского задания -оценивание выполненных заданий по предложенным критериям с коллективным обсуждением и анализом причин допущенных ошибок	Предметные: представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии. Метапредметные: работать в группе устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; планировать и согласованно осуществлять совместную деятельность с одноклассниками, учителем определять цели и задачи группы, распределять роли в группе, чувствовать ответственность за результат; Личностные: освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;		04.05-10.05	

68							<i>СР 31. Подготовка презентаций по теме «Культура народов Российской империи в XIX в.»</i>	04.05-10.05	
69	35	Практическое занятие №5 Составление конспекта по теме «Серебряный век русской культуры»	Духовное состояние русского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Наука. Русская философия. Литература. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура. Драматический театр. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа.		Проверка конспекта	Предметные: перерабатывать получаемую информацию в необходимом для дальнейшей работы виде: составлять сложный и тезисный планы, опорный конспект, схему, кластер, сравнительную и хронологическую таблицы; Метапредметные: структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий. Личностные: проявлять самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений, анализировать собственную деятельность, устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;		11.05-17.05	
70							<i>СР 31. Подготовка презентаций по теме «Культура народов Российской империи в XIX в.»</i>	11.05-17.05	
71							<i>СР 32. Сравнительный анализ «Повседневная жизнь в городе и деревне в XIX - начале XX в.»</i>	18.05-23.05	

72	36	Контрольная работа «Россия в XIX - начале XX в.»	Проверка и оценка знаний	ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ВЫПОЛНЕНИЕ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ	Тестирование	<p>Предметные: определение и использование основных исторических понятий периода; установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений; анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений, а также влияния их деятельности на развитие Российского государства;</p> <p>Метапредметные: устанавливать интеграционные (межпредметные) связи, уметь использовать знания, навыки и умения из различных областей знания для решения единой задачи; давать последовательный, логически выстроенный ответ на заданный вопрос; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;</p> <p>Личностные: проявлять самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений, анализировать собственную деятельность.</p>	18.05-23.05	
	36					36	ВСЕГО	72

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Оптико-механический лицей»

Рассмотрено и принято

на заседании Педагогического Совета
Санкт-Петербургского государственного
бюджетного профессионального
образовательного учреждения
«Оптико-механический лицей»
Протокол № 11 от «28» августа 2019 г.

Утверждаю

директор СП ГБПОУ «ОМЛ»
_____ К.В. Костюк
«28» августа 2019 г.

**Рабочая программа по предмету «Обществознание»
для 9 класса**

Класс: 9а, 9б

Разработчик: Данилов Н. А.

Санкт-Петербург
2019

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

На заседании МК по направлению
математика, ЕН и ОГСЭ дисциплины

Протокол № 1 от «28» августа 2019 г.

Председатель / старший методист Н.Н. Смирнягина

РАЗРАБОТАЛ

_____ / Данилов Н.А.

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») и учебного плана образовательного учреждения.

При составлении рабочей программы за основу взята программа, разработанная Л.Н. Боголюбовым, Н.И. Городецкой, Л.Ф. Ивановой и др. Программа ориентирована на использование учебника под ред. Л. Н. Боголюбова и др. Обществознание. 9 класс, Издательство «Просвещение», 2017.

Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Курс призван помогать предпрофильному самоопределению.

Изучение обществознания в 9 классе направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- развитие понимания основных принципов жизни общества, правовых взаимоотношений;

- освоение теоретических знаний и приобретение опыта их применения для определения активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных и гражданско-правовых отношений (адекватных возрасту обучающихся), межличностных отношений (включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп);

- формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством

Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

- освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным и общественно-правовым явлениям и процессам;

- развитие социального и правового кругозора, формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

- развитие навыков использования компьютерных технологий для обработки и передачи информации, презентации результатов работы, познавательной и практической деятельности.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важным содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

В 9 классе завершается рассмотрение основных сфер жизни общества. Тема «Политика» даёт обобщённое представление о власти и отношениях по поводу власти, раскрывает роль государства, возможности участия граждан в управлении делами общества. Заключительная тема «Право», на которую отводится наибольший в 9 классе объём учебного времени, вводит учащихся в сложный и обширный мир права и закона. Часть уроков отводится вопросам теории права, другая — отраслям права. Особое внимание уделено элементам конституционного права. Рассматриваются основы конституционного строя РФ, федеративного устройства РФ, государственного устройства РФ, а также механизм реализации и защиты прав и свобод гражданина РФ. Учащимся предъявляются в определённой мере систематизированные знания о праве.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе осуществляет во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования: дискуссионный клуб, кружки социальной направленности, спортивные секции и музейно-экскурсионная работа. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и *методов обучения*. Основные методы обучения основаны на деятельностном подходе: метод проектов и исследований, методика проблемного и развивающего обучения, рефлексивные методы. Развитию у учащихся готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению предполагает использование метода реконструкций и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения. Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий.

Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

Курс способствует интеллектуальному развитию учащихся, гуманизации личности, формированию жизненной стратегии личности подростка, развитию познавательных способностей учащихся.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами

истории, географии, литературы и др.

Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. Учебный процесс основан на видах деятельности, соответствующих целям обществоведческого образования и психолого-возрастным особенностям учащихся 9 класса (в том числе: проводить поиск информации, устанавливать причинно-следственные связи, участвовать в дискуссиях, формулировать собственную позицию и др.). Особое внимание уделено формированию аналитических навыков и умений, умений проводить поиск информации и синтезировать ее. Разнообразны формы уроков: информативно-диалогическая лекция, проблемно-диалогическая лекция, практикум, урок-практикум по изучению документов, урок-презентация и др. Предпочтительная форма организации учебного процесса – комбинированный и проблемный урок. Используется коллективная, групповая, индивидуальная формы организации учебного процесса.

Место предмета в учебном плане

Согласно учебного плана образовательного учреждения рабочая программа для 9-го класса предусматривает обучение обществознанию в объеме 1 часа в неделю исходя из 36 учебных недель. Общая нагрузка составляет 36 аудиторных часов.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Политика (14 часов).

Тема 1 (2 часа). Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политической деятельности. Разделение властей.

Тема 2 (8 часов). Понятие и признаки государства. Государственный суверенитет. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство. Внутренние и внешние функции государства.

Политический режим. Демократия, авторитаризм и тоталитаризм. Демократические ценности. *Развитие демократии в современном мире.* Гражданское общество и правовое государство. Условия и пути становления гражданского общества и правового государства в РФ. Местное самоуправление.

Тема 3 (3 часа). Участие граждан в политической жизни. Выборы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации в политической жизни. Влияние на политические настроения в обществе и позиции избирателя. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Контрольная работа (1 час)

Раздел 2. Право (21 час).

Тема 1 (1 час). Право и его роль в жизни общества и государства. Система права. Понятие нормы права. Нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов (законы, указы, постановления). Система законодательства. Правовая информация.

Тема 2 (2 часа). Правоотношения как форма общественных отношений. Виды правоотношений. Структура правоотношений. Участники правоотношения. Понятия правоспособности и дееспособности. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Тема 3 (4 часа). Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Правомерное поведение. Юридическая ответственность (понятие, принципы, виды). Понятие прав, свобод и обязанностей. Презумпция невиновности.

Тема 4 (3 часа). Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.

Президент Российской Федерации.

Органы законодательной и исполнительной власти в Российской Федерации.

Конституционные основы судебной системы РФ. Судебная система России. Конституционный суд РФ. Система судов общей юрисдикции.

Правоохранительные органы.

Прокуратура. Адвокатура.

Нотариат. Полиция.

Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Тема 5 (3 часа). Гражданство. Понятие гражданства РФ.

Права, свободы человека и гражданина в России, их гарантии.

Конституционные обязанности гражданина.

Международно-правовая защита прав человека.

Декларация прав человека как гарантия свободы личности в современном обществе.

Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Тема 6 (8 часов). Отрасли права

Правовые основы гражданских правоотношений. Физические и юридические лица.

Правоспособность и дееспособность участников гражданских правоотношений. Дееспособность несовершеннолетних. Право собственности. Право собственности на землю. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей. Жилищные правоотношения.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Правовое регулирование отношений в области образования. Право на образование. Порядок приема в образовательные учреждения начального и среднего профессионального образования. Дополнительное образование детей.

Право на труд. Трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Правовой статус несовершеннолетнего работника.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Уголовное право. Преступление (понятие, состав). Необходимая оборона и крайняя необходимость. Основания привлечения и освобождения от уголовной ответственности. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Понятие и цели уголовного наказания. Виды наказаний. Пределы допустимой самообороны.

Итоговая контрольная работа (1 час)

Учебно-тематический план

Название раздела	Количество часов	Контрольные работы (час)	Практические занятия (час)
Политика	14	1	4
Тема 1. Политика и власть	2		1
Тема 2. Понятие и признаки государства.	8		3
Тема 3. Участие граждан в политической жизни.	3		
КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА «ПОЛИТИКА И СОЦИАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ»	1	1	
Право	21	-	2
Тема 1. Право и его роль в жизни общества и государства.	1		
Тема 2. Правоотношения как форма общественных отношений	2		1

Тема 3. Признаки и виды правонарушений	4		1
Тема 4. Конституция Российской Федерации.	3		
Тема 5. Гражданство. Понятие гражданства РФ.	3		
Тема 6. Отрасли права	8		
Итоговая контрольная работа	1	1	
Итого	36	2	6

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей Родины;
- наличие ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности;
- стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признание равноправия народов, единства разнообразных культур; осознание необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;
- убежденность в важности для общества семьи и семейных традиций; уважительное отношение к окружающим, умение соблюдать культуру поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим, выражать собственное отношение к явлениям современной жизни.

Метапредметные:

1) регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель работы, ставить задачи, планировать – определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения учебной задачи;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки;

2) познавательные УУД:

- проводить наблюдение под руководством учителя и объяснять полученные результаты;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- анализировать, сравнивать, классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций; обобщать факты и явления;
- давать определения понятий;

- 3) *коммуникативные УУД:*
- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
 - в дискуссии выдвигать аргументы и контраргументы;
 - адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, различать мнение и доказательство (аргументы), факты;
 - критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
 - уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
 - оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей.

Предметные:

- 1) *в познавательной (интеллектуальной) сфере:*
- понимать смысл ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; уметь объяснять их с позиций явлений социальной действительности;
 - характеризовать явления общественно-политической жизни;
 - иметь относительно целостное представление об обществе и человеке, механизмах и регуляторах деятельности людей;
 - сравнивать основные процессы и явления, происходящие в современном обществе, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- 2) *в ценностно-мотивационной сфере:*
- осознавать побудительную роль мотивов в деятельности человека, место ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
 - знать основные нравственные и правовые понятия, нормы и правила, понимать, что они являются решающими регуляторами общественной жизни; уметь применять эти нормы и правила, анализируя и оценивая реальные социальные ситуации; руководствоваться этими нормами и правилами в повседневной жизни;
 - знать и уметь применять ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- 3) *в ценностно-ориентационной сфере:*
- анализировать и оценивать последствия своих слов и поступков;
 - демонстрировать приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданскую позицию;
 - уметь преодолевать разногласия с помощью приемов и техник преодоления конфликтов;
- 4) *в сфере трудовой деятельности:*
- осознавать значения трудовой деятельности для личности и для общества;
 - оценивать значение труда как одного из основных видов деятельности человека, знать основные требования трудовой этики в современном обществе, правовые нормы, регулирующие трудовую деятельность несовершеннолетних.
- 5) *в коммуникативной сфере:*
- понимать значение коммуникации в межличностном общении;
 - знать определяющие признаки коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности, а также новые возможности для коммуникации в современном обществе, уметь использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной и общественно-политической информации;
 - понимать язык массовой социально-политической коммуникации, позволяющий осознанно воспринимать соответствующую информацию;
 - уметь взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Литература:

Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2017.

2. Наглядные пособия

- Правоведение Избирательное право
- Правоведение Конституционное право
- Правоведение. Теория права
- Экономика

3. Технические средства обучения

- аппаратура для записи и воспроизведения аудио- и видеoinформации,
- компьютер,
- мультимедиа-проектор,
- интерактивная доска,
- множительная техника,
- коллекция медиаресурсов, в том числе электронные приложения к учебникам, обучающие программы,
- выход в Интернет.

4. Электронные ресурсы

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: www.school-collection.edu.ru

Предметный сайт издательства «Просвещение» («Новейшая история России», «Обществознание.

Глобальный мир в XXI веке»: www.history.standart.edu.ru

Презентация «Концепция обществознания» на сайте www.history.standart.edu.ru

Библиотека думающего о России: <http://www.patriotica.ru/subjects/stalinism.html>

Всероссийский Центр изучения общественного мнения: <http://www.wciom.ru>

5. НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ

1. Конституция Российской Федерации.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая)
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья).
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая)
6. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации
7. Уголовный кодекс Российской Федерации
8. Кодекс РФ об административных правонарушениях
9. Трудовой кодекс Российской Федерации
10. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ УРОКА	ТЕМА УРОКА	ОСНОВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ	ПРАКТИКА	КОНТРОЛЬ	ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (НА УРОВНЕ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ)	ДАТА	
						по плану	факт. проведение
раздел 1. политика (14 часов)							
1	ПОЛИТИКА И ВЛАСТЬ	ПОЛИТИКА И ВЛАСТЬ. РОЛЬ ПОЛИТИКИ В ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА.	РАБОТА В ПАРАХ ИЛИ МАЛЫХ ГРУППАХ – ЗАПОЛНЕНИЕ ТАБЛИЦЫ «ФУНКЦИИ ПОЛИТИКИ», ГРУППОВАЯ РАБОТА С ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ МАТЕРИАЛОМ; ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ	ФРОНТАЛЬНЫЙ ОПРОС ПРОВЕРКА ТАБЛИЦЫ	ПРЕДМЕТНЫЕ НАУЧИТЬСЯ ОБЪЯСНЯТЬ ЗНАЧЕНИЯ ПОНЯТИЙ: ПОЛИТИКА, ПОЛИТИЧЕСКАЯ ВЛАСТЬ, СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ (СМИ); ХАРАКТЕРИЗОВАТЬ РОЛЬ ПОЛИТИКИ В ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА; ВЫДЕЛЯТЬ ОСОБЕННОСТИ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ВЛАСТИ; ИССЛЕДОВАТЬ ОСОБЕННОСТИ ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ КОММУНИКАТИВНЫЕ: РАБОТА В ГРУППЕ, ОПРЕДЕЛЯТЬ СВОЮ РОЛЬ И ВКЛАД ВСЕХ УЧАСТНИКОВ В ОБЩИЙ РЕЗУЛЬТАТ; ФОРМУЛИРОВАТЬ, АРГУМЕНТИРОВАТЬ И ОТСТАИВАТЬ СВОЕ МНЕНИЕ. РЕГУЛЯТИВНЫЕ: ФОРМУЛИРОВАТЬ ПРИ ПОДДЕРЖКЕ УЧИТЕЛЯ НОВЫЕ ЗАДАЧИ В УЧЕБНОЙ И ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ; ПЛАНИРОВАТЬ ПУТИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ. познавательные: работать с учебной и дополнительной информацией; обобщать факты; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач личностные развитие устойчивого познавательного интереса; формирование основ гражданской, социальной, культурной самоидентификации личности	02.09-08.09	
2	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №1 СОСТАВЛЕНИЕ ТАБЛИЦЫ ПО ТЕМЕ «РАЗДЕЛЕНИЕ ВЛАСТЕЙ»	основные направления политической деятельности. разделение властей		проверка отчета	ПРЕДМЕТНЫЕ ХАРАКТЕРИЗОВАТЬ ТРИ ВЕТВИ ВЛАСТИ – ЗАКОНОДАТЕЛЬНУЮ, ИСПОЛНИТЕЛЬНУЮ И СУДЕБНУЮ РЕГУЛЯТИВНЫЕ: ФОРМУЛИРОВАТЬ ПРИ ПОДДЕРЖКЕ УЧИТЕЛЯ НОВЫЕ ЗАДАЧИ В УЧЕБНОЙ И ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ; ПЛАНИРОВАТЬ ПУТИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ. познавательные: работать с учебной и дополнительной информацией; обобщать факты; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач личностные развитие устойчивого познавательного интереса; формирование основ гражданской самоидентификации личности	09.09-15.09	
3	ГОСУДАРСТВО И ЕГО ПРИЗНАКИ	ПОНЯТИЕ И ПРИЗНАКИ ГОСУДАРСТВА. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СУВЕРЕНИТЕТ	ГРУППОВАЯ РАБОТА – СОСТАВЛЕНИЕ СХЕМЫ «ПРИЗНАКИ ГОСУДАРСТВА»;	ФРОНТАЛЬНЫЙ ОПРОС, ПРОВЕРКА СХЕМЫ	предметные научиться объяснять значения понятий: суверенитет, гражданство; характеризовать государство по его признакам и функциям; оценивать роль государства для личности и общества коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; определять свою роль в учебной группе,	16.09-22.09	

					<p>вклад всех участников в общий результат. регулятивные: планировать пути достижения образовательных целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>познавательные: ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; устанавливать аналогии; применять начальные исследовательские умения при решении поисковых и творческих задач; предъявлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения</p> <p>личностные формирование гражданской позиции, ответственности за свое поведение в обществе; развитие устойчивого познавательного интереса к изучению обществознания</p>		
4	<p>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №2</p> <p>СОСТАВЛЕНИЕ ТАБЛИЦЫ ПО ТЕМЕ «ФУНКЦИИ ГОСУДАРСТВА»</p>	<p>внутренние и внешние функции государства</p>		<p>ПРОВЕРКА ОТЧЕТА</p>	<p>предметные научиться оценивать роль государства для личности и общества, определять основные функции государства</p> <p>регулятивные: планировать пути достижения образовательных целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>познавательные: ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу, систематизировать изучаемый материал; предъявлять результаты своей деятельности в форме таблицы</p> <p>личностные формирование гражданской позиции, ответственности за свое поведение в обществе; развитие устойчивого познавательного интереса к изучению обществознания</p>	23.09-29.09	
5	<p>ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №3</p> <p>СОСТАВЛЕНИЕ ТАБЛИЦЫ ПО ТЕМЕ «ФОРМЫ ПРАВЛЕНИЯ»</p>	<p>МОНАРХИИ (АБСОЛЮТНЫЕ И ОГРАНИЧЕННЫЕ) республики (парламентские и президентские)</p>		<p>ПРОВЕРКА ОТЧЕТА</p>	<p>предметные научиться объяснять значения понятий: форма правления, монархия, республика; различать и сопоставлять формы правления; оценивать роль государства для личности и общества</p> <p>регулятивные: планировать пути достижения образовательных целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>познавательные: применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; предъявлять результаты своей деятельности в форме таблицы</p> <p>личностные формирование гражданской позиции; развитие устойчивого познавательного интереса к изучению обществознания</p>	30.09-06.10	

6	ФОРМЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО УСТРОЙСТВА	федерация, конфедерация, унитарное государство	заполнение таблицы «формы государства» на основании текста учебника	ФРОНТАЛЬНЫЙ ОПРОС ПРОВЕРКА ТАБЛИЦЫ	предметные научиться объяснять значения понятий: государственное устройство, федерация, конфедерация, унитарное государство; различать и сопоставлять формы государственного устройства; регулятивные: планировать пути достижения образовательных целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. познавательные: ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; устанавливать аналогии; применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; предъявлять результаты деятельности в форме таблицы личностные формирование гражданской позиции; развитие устойчивого познавательного интереса к изучению обществознания	07.10-13.10	
7	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №4 СОСТАВЛЕНИЕ ТАБЛИЦЫ ПО ТЕМЕ «ПОЛИТИЧЕСКИЕ РЕЖИМЫ»	ДЕМОКРАТИЧЕСКИЙ РЕЖИМ авторитарный режим тоталитарный режим		ПРОВЕРКА ОТЧЕТА	предметные научиться объяснять значения понятий: авторитаризм, демократия, тоталитаризм, парламент; объяснять сущность различных политических режимов, их роль в жизни общества; характеризовать условия, необходимые для возникновения того или иного политического режима; высказывать суждения на обществоведческие темы коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. регулятивные: формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; планировать пути достижения образовательных целей. познавательные: анализировать графическую, художественную, аудиовизуальную информацию, обобщать факты и явления; давать определения понятий; ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; предъявлять результаты своей деятельности личностные формирование собственного отношения к явлениям современной жизни, основ гражданской, социальной, культурной самоидентификации личности; настроенность на посильное и созидательное участие в жизни общества	14.10-20.10	
8	ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО	ПРИЗНАКИ, УСЛОВИЯ И МЕХАНИЗМЫ СТАНОВЛЕНИЯ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА	САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА – ИЗУЧЕНИЕ ТЕКСТА УЧЕБНИКА, СОСТАВЛЕНИЕ СХЕМЫ «СТРУКТУРА ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА», КОЛЛЕКТИВНАЯ РАБОТА –	ОЦЕНКА СХЕМ фронтальный опрос	предметные научиться объяснять значение понятия гражданское общество; определять факторы формирования гражданского общества; соотносить мировоззрения и жизненные ценности; характеризовать этапы становления гражданского общества; исследовать полномочия и деятельность местных органов самоуправления коммуникативные: определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	21.10-27.10	

			ВЫПОЛНЕНИЕ ТВОРЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ «СОЦИАЛЬНАЯ РЕКЛАМА» СОЗДАНИЕ КОЛЛАЖА «СТРОИМ ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО.		регулятивные: планировать пути достижения образовательных целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; решать творческие задачи личностные формирование демократических ценностей, демократической политической культуры; осмысление своей гражданской позиции	
9	ПРАВОВОЕ ГОСУДАРСТВО	ПРИЗНАКИ И МЕХАНИЗМЫ УСТАНОВЛЕНИЯ ПРАВОВОГО ГОСУДАРСТВА	РАБОТА В ПАРАХ ИЛИ МАЛЫХ ГРУППАХ – СОСТАВЛЕНИЕ СХЕМ «ПРИЗНАКИ ПРАВОВОГО ГОСУДАРСТВА», «ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОГО ГОСУДАРСТВА», ВЫПОЛНЕНИЕ ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ, ГРУППОВАЯ РАБОТА НАД ПРОЕКТОМ «КАК РАЗВИВАТЬ ПРАВОВУЮ КУЛЬТУРУ?»	ФРОНТАЛЬНЫЙ ОПРОС ПРОВЕРКА СХЕМ	предметные научиться применять изученные понятия для раскрытия причин и предпосылок формирования правового государства; анализировать современную трактовку сущности правового государства; описывать принципы (признаки) правового государства; коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность. регулятивные: соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; оценивать правильность решения учебной задачи; определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. познавательные: собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; решать творческие задачи личностные формирование гражданских качеств; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; развитие творческих способностей через активные формы деятельности	28.10-03.11
10	МЕСТНОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ	роль и типы местного самоуправления	самостоятельная работа – изучение текста учебника, составление схемы «система местного самоуправления в рф», работа над мини-проектом «если бы меня выбрали в местные органы самоуправления, я решил(а) бы следующие вопросы...»;	ФРОНТАЛЬНЫЙ ОПРОС ПРОВЕРКА СХЕМ	предметные научиться объяснять значения понятия «местное самоуправление», характеризовать систему местного самоуправления в рф коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции; организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. регулятивные: соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; оценивать правильность решения учебной задачи; определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. познавательные: собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; решать творческие задачи	04.11-10.11

					личностные формирование гражданской позиции, ответственности за свое поведение в обществе; развитие устойчивого познавательного интереса к изучению обществознания		
11	УЧАСТИЕ ГРАЖДАН В ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ	ФОРМЫ УЧАСТИЯ ГРАЖДАН В ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ	ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО СОЗДАНИЮ МЕХАНИЗМА ЗАЩИТЫ ПРАВ ГРАЖДАН РФ; САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННО ГО ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ	ФРОНТАЛЬНЫЙ ОПРОС САМОПРОВЕРКА ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ - ОЦЕНИВАНИЕ ВЫПОЛНЕННЫХ ЗАДАНИЙ ПО ПРЕДЛОЖЕННЫМ УЧИТЕЛЕМ КРИТЕРИЯМ С КОЛЛЕКТИВНЫМ ОБСУЖДЕНИЕМ И АНАЛИЗОМ ПРИЧИН ДОПУЩЕННЫХ ОШИБОК	предметные научиться анализировать влияние политических отношений на судьбы людей; иллюстрировать основные идеи темы на примерах из истории, современных событий, личного социального опыта; описывать различные формы участия граждан в политической жизни; обосновывать ценность и значимость гражданской активности коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции; сравнивать различные точки зрения, различать мнение и доказательство (аргументы), факты. регулятивные: определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий. познавательные: анализировать и оценивать информацию, выделяя главную и второстепенную, преобразовывать ее из одной формы в другую; личностные формирование активной гражданской позиции; определение жизненных ценностей; направленность на активное участие в общественной жизни; осознание личной ответственности за политические действия или бездействие	11.11-17.11	
12	ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПАРТИИ И ДВИЖЕНИЯ	РОЛЬ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПАРТИЙ И ОБЩЕСТВЕННЫХ ДВИЖЕНИЙ В ПОЛИТИЧЕСКОЙ ЖИЗНИ. ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПАРТИИ РФ	ВЫПОЛНЕНИЕ ТВОРЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ЗАДАНИЯ «ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБЩЕСТВЕННЫХ ДВИЖЕНИЙ»; САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА – ИЗУЧЕНИЕ ТЕКСТА УЧЕБНИКА, СОСТАВЛЕНИЕ ЛОГИЧЕСКИХ СХЕМ «ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПАРТИИ», «КЛАССИФИКАЦИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ ПАРТИЙ»	фронтальный опрос проверка схем самопроверка творческого исследовательского задания - оценивание выполненных заданий по предложенным учителем критериям с коллективным обсуждением и анализом причин допущенных ошибок	предметные научиться называть и характеризовать признаки политических партий; исследовать причины возникновения общественных движений и партий, их цели и задачи; характеризовать проявления многопартийности; объяснять различия между партиями и общественными движениями коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, отстаивать свое мнение; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. регулятивные: осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. познавательные: ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; устанавливать аналогии; классифицировать явления; логически строить рассуждения личностные формирование активной гражданской позиции; определение жизненных ценностей, направленность на активное участие в общественной жизни; осмысление важности общественных движений и партий для развития общества	18.11-24.11	
13	ИЗБИРАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА	ПРИНЦИПЫ СОВРЕМЕННОГО ИЗБИРАТЕЛЬНОГО ПРАВА И ТИПЫ	ГРУППОВАЯ РАБОТА – СОСТАВЛЕНИЕ СХЕМЫ «ЧЕРТЫ	ФРОНТАЛЬНЫЙ ОПРОС проверка схемы	предметные научиться анализировать влияние политических отношений на судьбы людей; иллюстрировать основные идеи темы на примерах из истории, современных событий, личного социального опыта; обосновывать ценность и значимость гражданской активности	25.11-01.12	

		ИЗБИРАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ	ДЕМОКРАТИЧЕСКИХ ВЫБОРОВ»		<p>коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции; сравнивать различные точки зрения, различать мнение и доказательство (аргументы), факты.</p> <p>регулятивные: определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий.</p> <p>познавательные: анализировать и оценивать информацию, выделяя главную и второстепенную, преобразовывать ее из одной формы в другую; предъявлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседе</p> <p>личностные формирование активной гражданской позиции; определение жизненных ценностей; направленность на активное и созидательное участие в общественной жизни; осознание личной ответственности за свои политические действия или бездействие</p>		
14	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА «ПОЛИТИКА И СОЦИАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ»		САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА – ВЫПОЛНЕНИЕ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ, САМОАНАЛИЗ, САМООЦЕНКА; КОЛЛЕКТИВНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННО ГО ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ	ТЕСТИРОВАНИЕ	<p>предметные научиться применять изученные понятия в соответствии с решаемой задачей; объяснять роль и значение политики в жизни человека и развитии общества; давать оценку политическим явлениям; анализировать политические ситуации;</p> <p>коммуникативные: критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей.</p> <p>регулятивные: соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; оценивать правильность решения задачи; осуществлять рефлексию своей деятельности.</p> <p>познавательные: привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач; анализировать, сравнивать, классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций; обобщать факты и явления</p> <p>личностные формирование осознанного, уважительного отношения к миру политики, гражданской позиции; умение выражать собственное отношение к явлениям политической жизни; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p>	02.12-08.12	
РАЗДЕЛ 2. ПРАВО (21 ЧАС)							
15	ПРАВО И ЕГО РОЛЬ В ЖИЗНИ ГОСУДАРСТВА И ОБЩЕСТВА	СИСТЕМА ПРАВА. ПОНЯТИЕ НОРМЫ ПРАВА. НОРМАТИВНЫЙ ПРАВОВОЙ АКТ. ВИДЫ НОРМАТИВНЫХ ПРАВОВЫХ АКТОВ (ЗАКОНЫ, УКАЗЫ,	САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА – СОСТАВЛЕНИЕ СХЕМ «ФУНКЦИИ ПРАВА», «КЛАССИФИКАЦИЯ НОРМ ПРАВА»; ПРОВЕДЕНИЕ МИНИ-ДИСКУССИИ О РОЛИ ПРАВА В ЖИЗНИ	ПРОВЕРКА СХЕМ самопроверка результатов тренингов - оценивание выполненных заданий по предложенным учителем	<p>предметные научиться выделять основные подходы к понятию право; характеризовать систему законодательства; объяснять значения понятий: право, закон, система права, норма права; проводить сравнительный анализ понятий право и закон, естественного и позитивного права; объяснять потребность общества в четкой упорядоченности деятельности людей</p> <p>коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; определять</p>	09.12-15.12	

		ПОСТАНОВЛЕНИЯ). СИСТЕМА ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА . ПРАВОВАЯ ИНФОРМАЦИЯ	ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА; РАБОТА В ПАРАХ – ВЫПОЛНЕНИЕ ТРЕНИНГОВЫХ УПРАЖНЕНИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРАВОМЕРНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ОБЩЕСТВЕ;	критериям коллективным обсуждением	с свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. регулятивные: формулировать при поддержке учителя новые задачи в учебной деятельности; планировать пути достижения образовательных целей; составлять план действий. познавательные: обобщать факты; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач личностные формирование уважительного отношения к праву и правомерному поведению; осознание социального и личностного значения права, его роли в жизни человека; осмысление опыта предшествующих поколений		
16	ПРАВООТНОШЕНИЯ И СУБЪЕКТЫ ПРАВА	виды правоотношений. структура правоотношений. участники правоотношения. понятия правоспособности и дееспособности.	групповая работа – составление схем «признаки правоотношений», «структура правоотношений»; фронтальная беседа;	ФРОНТАЛЬНЫЙ ОПРОС ПРОВЕРКА СХЕМ	предметные научиться объяснять значения понятий: правоотношения, субъекты права, юридические обязанности; показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений; раскрывать особенности правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц; называть основания возникновения правоотношений коммуникативные: определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. регулятивные: соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; оценивать правильность решения учебной задачи. познавательные: анализировать графическую, художественную, аудиовизуальную информацию, обобщать факты; ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; предъявлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения личностные формирование и развитие осмысленного понимания важности соблюдения правовых норм; направленность на активное и сознательное применение права в общественной жизни; отказ от реализации своих планов за счет других людей	16.12-22.12	
17	ПРАВОВОЙ СТАТУС НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ	ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО СТАТУСА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ	СОСТАВЛЕНИЕ КОНСПЕКТА «ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО СТАТУСА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ»	ФРОНТАЛЬНЫЙ ОПРОС ПРОВЕРКА КОНСПЕКТА	предметные научиться раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических лиц разного возраста; определять особенности правового статуса несовершеннолетних. регулятивные: соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; оценивать правильность решения учебной задачи. познавательные обобщать факты; предъявлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения	23.12-27.12	

					<p>личностные формирование и развитие осмысленного понимания важности соблюдения правовых норм; мотивированность и направленность на активное и сознательное применение права в общественной жизни; отказ от реализации своих планов за счет других людей</p>		
18	ПРАВОНАРУШЕНИЯ: ПРИЗНАКИ И ВИДЫ	признаки и виды правонарушений. правомерное поведение. понятие прав, свобод и обязанностей.	проведение мини-дискуссии о причинах правонарушений; работа в парах – решение правовых задач; самостоятельная работа – заполнение таблицы «виды правонарушений»;	фронтальный опрос проверка таблицы и задач	<p>предметные научиться объяснять значения понятий: правонарушение, юридическая ответственность; различать правонарушение и правомерное поведение; характеризовать основные виды и признаки правонарушения;</p> <p>коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе; в дискуссии уметь выдвигать аргументы и контраргументы; оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей.</p> <p>регулятивные: составлять план действий; формировать способность к волевому усилию при преодолении препятствий.</p> <p>познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий</p> <p>личностные ориентирование в правовом содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; формирование правовой самооценки</p>	13.01-19.01	
19	ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ №5 СОСТАВЛЕНИЕ КОНСПЕКТА ПО ТЕМЕ «ЮРИДИЧЕСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ»	понятие и виды юридической ответственности презумпция невиновности.		ПРОВЕРКА ОТЧЕТА	<p>предметные научиться объяснять значения понятий: юридическая ответственность; различать её виды; исследовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения; объяснять смысл презумпции невиновности</p> <p>регулятивные: составлять план действий; формировать способность к волевому усилию при преодолении препятствий.</p> <p>познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий</p> <p>личностные ориентирование в правовом содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; формирование правовой самооценки</p>	20.01-26.01	
20	ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ: СТРУКТУРА	структура правоохранительных органов в рф в соответствии с иерархией власти	составление кластера «правоохранительные органы»	ФРОНТАЛЬНЫЙ ОПРОС ПРОВЕРКА КЛАСТЕРА	<p>предметные научиться характеризовать правоохранительные органы; их функции и структуру.</p> <p>коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; формулировать и аргументировать свою позицию.</p> <p>регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p>познавательные: анализировать результаты исследований и фиксировать их; структурировать найденную информацию,</p>	27.01-02.02	

					<p>устанавливать причинно-следственные связи; предъявлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседе</p> <p>личностные формирование познавательного интереса к деятельности правоохранительных органов; осмысление принципов правосудия; воспитание мотивов самосовершенствования</p>		
21	ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ: ПОЛНОМОЧИЯ	ПОЛНОМОЧИЯ ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ В РФ В СООТВЕТСТВИИ СО СТРУКТУРОЙ	групповая работа – решение познавательных задач	ФРОНТАЛЬНЫЙ ОПРОС ПРОВЕРКА ЗАДАЧ	<p>предметные научиться определять полномочия правоохранительных органов; различать сферы их деятельности, а также государственные и негосударственные правоохранительные органы; приводить примеры их деятельности</p> <p>коммуникативные: полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; формулировать и аргументировать свою позицию.</p> <p>регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p>познавательные: анализировать результаты исследований и фиксировать их; структурировать найденную информацию, устанавливать причинно-следственные связи; предъявлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседе</p> <p>личностные формирование познавательного интереса к деятельности правоохранительных органов; осмысление принципов правосудия; воспитание мотивов самосовершенствования</p>	03.02-09.02	
22	КОНСТИТУЦИЯ РФ. ОСНОВЫ КОНСТИТУЦИОННОГО СТРОЯ	основы конституционного строя российской федерации. федеративное устройство россии. президент рф. органы законодательной и исполнительной власти в рф.	коллективная работа – заполнение таблицы «этапы формирования конституции»; групповая работа – решение познавательных задач	ФРОНТАЛЬНЫЙ ОПРОС ПРОВЕРКА ТАБЛИЦЫ И ЗАДАЧ	<p>предметные научиться характеризовать конституцию рф как закон высшей юридической силы с опорой на ее текст; называть основные цели и задачи конституции рф; описывать этапы развития конституции; называть и характеризовать основные задачи конституции рф</p> <p>коммуникативные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, выдвигать версии ее решения; обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>регулятивные: определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий.</p> <p>познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий</p> <p>личностные формирование правовой грамотности, активной гражданской позиции; умение чувствовать ответственность за свои поступки</p>	10.02-16.02	

23	КОНСТИТУЦИОННЫЕ ОСНОВЫ СУДЕБНОЙ СИСТЕМЫ	конституционные основы судебной системы рф. правоохранительные органы. судебная система россии. система судов общей юрисдикции. прокуратура. адвокатура. нотариат. полиция.	коллективная работа – рассуждения на правовую тему при консультативной помощи учителя; групповая работа – составление кластера «конституционные основы рф»;	ФРОНТАЛЬНЫЙ ОПРОС ПРОВЕРКА КЛАСТЕРА КОММЕНТИРОВАНИЕ ВЫСТАВЛЕННЫХ ОТМЕТОК	предметные научиться характеризовать основы государства и конституционного строя; описывать основные принципы конституционного строя; исследовать главные принципы федеральной устройства рф коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии, задавать репродуктивные вопросы. регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. познавательные: анализировать результаты исследований и фиксировать их; структурировать найденную информацию, устанавливать причинно-следственные связи личностные формирование правовой грамотности, активной гражданской позиции; умение чувствовать ответственность за свои поступки	17.02-23.02	
24	ВЗАИМООТНОШЕНИЯ ОРГАНОВ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ И ГРАЖДАН	взаимоотношения органов государственной власти и граждан.	коллективная работа – рассуждения на тему «взаимные права и обязанности граждан и государства»;	ФРОНТАЛЬНЫЙ ОПРОС ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ДИСКУССИИ И ИХ АНАЛИЗ, КОММЕНТИРОВАНИЕ ВЫСТАВЛЕННЫХ ОТМЕТОК	предметные научиться характеризовать взаимоотношения органов государственной власти и граждан коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии, задавать репродуктивные вопросы. регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему; искать и выделять необходимую информацию; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. познавательные: анализировать результаты исследований и фиксировать их; структурировать найденную информацию, устанавливать причинно-следственные связи личностные формирование правовой грамотности, активной гражданской позиции; умение чувствовать ответственность за свои поступки	24.02-01.03	
25	ПРАВА И СВОБОДЫ ГРАЖДАН РФ	ГРАЖДАНСТВО. ПОНЯТИЕ ГРАЖДАНСТВА РФ. ПРАВА, СВОБОДЫ ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА В РФ, ИХ ГАРАНТИИ. КОНСТИТУЦИОННЫЕ ОБЯЗАННОСТИ ГРАЖДАНИНА. ОСОБЕННОСТИ	САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА – СОСТАВЛЕНИЕ АЛГОРИТМА УСТНОГО ОТВЕТА ПО ТЕМЕ «ЧТО ТАКОЕ ПРАВА ЧЕЛОВЕКА?»;	ФРОНТАЛЬНЫЙ ОПРОС САМОПРОВЕРКА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ЗАДАНИЯ - ОЦЕНИВАНИЕ ВЫПОЛНЕННЫХ ЗАДАНИЙ ПО ПРЕДЛОЖЕННЫМ УЧИТЕЛЕМ КРИТЕРИЯМ С	предметные научиться объяснять значение понятия права человека; называть и характеризовать права и свободы граждан рф; приводить примеры различных прав человека; проводить различия между правовым статусом гражданина и человека коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. регулятивные: формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; планировать пути достижения	02.03-08.03	

		ПРАВОВОГО СТАТУСА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ.		КОЛЛЕКТИВНЫМ ОБСУЖДЕНИЕМ И АНАЛИЗОМ ПРИЧИН ДОПУЩЕННЫХ ОШИБОК	образовательных целей; осуществлять контроль своей деятельности; оценивать правильность решения учебной задачи. познавательные: анализировать результаты исследований и фиксировать их; структурировать найденную информацию, устанавливать причинно-следственные связи личностные формирование правового сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; развитие творческих способностей через активные формы деятельности		
26	МЕЖДУНАРОДНАЯ ПРАВОВАЯ ЗАЩИТА ПРАВ ГРАЖДАН РФ	международно-правовая защита прав человека. декларация прав человека	КОЛЛЕКТИВНАЯ РАБОТА – ЗАПОЛНЕНИЕ ТАБЛИЦЫ «ПРАВА ЧЕЛОВЕКА», ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА С МЕЖДУНАРОДНЫМИ ДОКУМЕНТАМИ;	ФРОНТАЛЬНЫЙ ОПРОС ПРОВЕРКА ТАБЛИЦЫ САМОПРОВЕРКА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ЗАДАНИЯ – ОЦЕНИВАНИЕ ВЫПОЛНЕННЫХ ЗАДАНИЙ ПО ПРЕДЛОЖЕННЫМ УЧИТЕЛЕМ КРИТЕРИЯМ С КОЛЛЕКТИВНЫМ ОБСУЖДЕНИЕМ И АНАЛИЗОМ ПРИЧИН ДОПУЩЕННЫХ ОШИБОК	предметные научиться различать права человека и гражданина; объяснять, характеризовать международную систему защиты прав человека, объяснять, почему всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. регулятивные: формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; планировать пути достижения образовательных целей; осуществлять контроль своей деятельности; оценивать правильность решения учебной задачи. познавательные: анализировать результаты исследований и фиксировать их; структурировать найденную информацию, устанавливать причинно-следственные связи личностные формирование правового сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; развитие творческих способностей через активные формы деятельности	09.03-15.03	
27	МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА	МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ И ЗАЩИТЫ ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА И ГРАЖДАНИНА.	САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА – СОСТАВЛЕНИЕ АЛГОРИТМА УСТНОГО ОТВЕТА ПО ТЕМЕ «МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВ И СВОБОД ЧЕЛОВЕКА»;	ФРОНТАЛЬНЫЙ ОПРОС	предметные научиться объяснять механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина регулятивные: формулировать новые задачи в учебной и познавательной деятельности; планировать пути достижения образовательных целей; осуществлять контроль своей деятельности; оценивать правильность решения учебной задачи. познавательные: анализировать результаты исследований и фиксировать их; структурировать найденную информацию, устанавливать причинно-следственные связи личностные формирование правового сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;	16.03-22.03	

					развитие творческих способностей через активные формы деятельности		
28	гражданские правоотношения	гражданский кодекс рф правовые основы гражданских правоотношений. физические и юридические лица. правоспособность и дееспособность участников гражданских правоотношений. дееспособность несовершеннолетних. право собственности. основные виды гражданско-правовых договоров. права потребителей. жилищные правоотношения	коллективная работа – проведение игры «заключение договоров»; групповая работа – исследование правоспособности и дееспособности; ролевая игра «юридическая клиника» по защите прав потребителя	ФРОНТАЛЬНЫЙ ОПРОС САМОПРОВЕРКА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ЗАДАНИЯ И АНАЛИЗ ИГРЫ - ОЦЕНИВАНИЕ ВЫПОЛНЕННЫХ ЗАДАНИЙ ПО ПРЕДЛОЖЕННЫМ УЧИТЕЛЕМ КРИТЕРИЯМ С КОЛЛЕКТИВНЫМ ОБСУЖДЕНИЕМ И АНАЛИЗОМ ПРИЧИН ДОПУЩЕННЫХ ОШИБОК	предметные научиться объяснять и характеризовать гражданские правоотношения; приводить примеры гражданских договоров; раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних; находить и извлекать информацию о правах потребителя из правовых документов; раскрывать механизм защиты прав потребителя на конкретных примерах коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятий личностные формирование чувства уважения к собственности и имущественным правам граждан; развитие творческих способностей через активные формы деятельности	23.03-29.03	
29	практическое занятие №6 решение ситуационных задач в сфере трудовых правоотношений	трудовой кодекс рф право на труд. трудовые правоотношения. трудоустройство несовершеннолетних. правовой статус несовершеннолетнего работника.		проверка отчета	предметные научиться называть основные юридические гарантии права на свободный труд; характеризовать особенности трудовых правоотношений; объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями; раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях коммуникативные: критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; оценивать свои учебные достижения с учетом мнения других людей. регулятивные: выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; осуществлять рефлексию своей деятельности. познавательные: анализировать, сравнивать, классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций; личностные формирование познавательного интереса к трудовым правоотношениям; уважительное отношение к труду и людям труда; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих	30.03-05.04	

					поколений; развитие творческих способностей через активные формы деятельности		
30	семейные правоотношения	семейный кодекс рф семейные правоотношения. порядок и условия заключения брака. права и обязанности родителей и детей.	составление схемы «условия и порядок заключения брака»; коллективная работа – решение практических ситуаций; коллективное проектирование способов выполнения домашнего задания	ФРОНТАЛЬНЫЙ ОПРОС ПРОВЕРКА СХЕМЫ И САМОПРОВЕРКА РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ И АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ - ОЦЕНИВАНИЕ ВЫПОЛНЕННЫХ ЗАДАНИЙ ПО ПРЕДЛОЖЕННЫМ УЧИТЕЛЕМ КРИТЕРИЯМ С КОЛЛЕКТИВНЫМ ОБСУЖДЕНИЕМ И АНАЛИЗОМ ПРИЧИН ДОПУЩЕННЫХ ОШИБОК	предметные научиться объяснять условия заключения и расторжения брака; приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей; разбирать правовые ситуации в сфере семейных отношений; характеризовать сущность и особенности семейных правоотношений (супругов, родителей и детей) коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, различать мнение и доказательство (аргументы), факты. регулятивные: выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно. познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую личностные формирование стремления реализовывать свои возможности и способности, получать новые знания, уважительного отношения к семейным ценностям; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; развитие творческих способностей	06.04-12.04	
31	административные правоотношения	административный кодекс рф административные правоотношения. административное правонарушение. виды административных наказаний.	самостоятельная работа – составление алгоритма устного ответа по теме «административные правоотношения», заполнение таблицы «признаки и особенности административных правоотношений»; фронтальная беседа, комплексное повторение; проектирование выполнения домашнего задания	ФРОНТАЛЬНЫЙ ОПРОС ПРОВЕРКА ТАБЛИЦЫ	предметные научиться характеризовать виды административных правонарушений; определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом; характеризовать субъекты административных правоотношений; указывать основные признаки административных правонарушений коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. регулятивные: планировать пути достижения образовательных целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; оценивать правильность решения учебной задачи. познавательные: собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; устанавливать аналогии; личностные формирование правового сознания; воспитание правовой культуры; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; развитие творческих способностей через активные формы деятельности	13.04-19.04	

32	уголовно-правовые отношения	уголовный кодекс рф уголовное право. преступление (понятие, состав). уголовная ответственность несовершеннолетних . понятие и цели уголовного наказания. виды наказаний. пределы допустимой самообороны	работа в малых группах – исследовательская деятельность по выявлению особенностей уголовного права и уголовно-правовых отношений; коллективная работа – заполнение таблицы «структура уголовно-правовых отношений», и составление кластера «классификация преступлений»		<p>предметные научиться характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений; называть объекты уголовно-правовых отношений; исследовать важнейшие признаки преступления; отличать необходимую оборону от самосуда; характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних</p> <p>коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p> <p>регулятивные: осуществлять контроль своей деятельности; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; определять последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p>познавательные: осуществлять расширенный поиск информации; работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую</p> <p>личностные формирование правового сознания; воспитание правовой культуры и правомерного поведения; мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества; осознание ответственности за свои действия</p>	20.04-26.04	
33	социальные права	социальные права человека	коллективная работа – составление схемы «приоритетные направления активной социальной политики»; самостоятельная работа – заполнение таблицы «социальная защита», решение творческих и познавательных задач	ФРОНТАЛЬНЫЙ ОПРОС ПРОВЕРКА ТАБЛИЦЫ И СХЕМЫ	<p>предметные научиться объяснять значение понятия социальное государство; называть основные социальные права граждан и характеризовать их на конкретных примерах; конкретизировать основные направления социальной политики нашего государства из мнений и взглядов других людей; структурировать информацию, устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>коммуникативные: точно и грамотно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения.</p> <p>регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, выстраивать алгоритм действий.</p> <p>познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; извлекать информацию</p> <p>личностные формирование познавательного интереса к социальным основам жизни общества; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; выражать собственное отношение к явлениям современной жизни</p>	27.04-03.05	
34	международно-правовая защита жертв	понятие о международном праве	самостоятельная работа – изучение текста учебника, заполнение таблиц «особенности и	ФРОНТАЛЬНЫЙ ОПРОС ПРОВЕРКА ТАБЛИЦЫ	<p>предметные научиться объяснять сущность и значение гуманитарного права; характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного</p>	04.05-10.05	

	вооруженных конфликтов		значение мпг», «формы и методы, запрещенные во время войны»; фронтальная беседа, комплексное повторение		населения; описывать и характеризовать методы и средства войны, которые запрещены; раскрывать смысл понятия военное преступление коммуникативные: организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. регулятивные: формулировать при поддержке учителя новые задачи в учебной и познавательной деятельности; планировать пути достижения образовательных целей; оценивать правильность решения учебной задачи; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. познавательные: анализировать графическую, художественную, аудиовизуальную информацию, обобщать факты; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную личностные формирование активной жизненной позиции и познавательного интереса к вопросам гуманитарного права; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; развитие творческих способностей через активные формы деятельности		
35	правовое регулирование отношений в сфере образования	законодательство в сфере образования правовое регулирование отношений в области образования. право на образование. порядок приема в образовательные учреждения начального и среднего профессионального образования. дополнительное образование детей.	КОЛЛЕКТИВНАЯ РАБОТА – СОСТАВЛЕНИЕ СХЕМЫ «ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ», ФРОНТАЛЬНЫЙ ОПРОС; КОМПЛЕКСНОЕ ПОВТОРЕНИЕ; ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ	ФРОНТАЛЬНЫЙ ОПРОС ПРОВЕРКА СХЕМЫ	предметные научиться объяснять значение понятия право на образование; различать право на образование применительно к основной и полной средней школе; объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование коммуникативные: выражать свои мысли в соответствии с задачей коммуникации; отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии. регулятивные: формировать целевые установки учебной деятельности, прогнозировать результат и уровень усвоения материала; определять новый уровень отношения к самому себе как к субъекту деятельности. познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; извлекать информацию из мнений и взглядов других людей личностные осознание значимости образования, личных перспектив повышения образовательного уровня; осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; развитие творческих способностей через активные формы деятельности	11.05-17.05	
36	ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА		ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ВЫПОЛНЕНИЕ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ С КОЛЛЕКТИВНЫМ ОБСУЖДЕНИЕМ И АНАЛИЗОМ ПРИЧИН ДОПУЩЕННЫХ ОШИБОК; ОЦЕНИВАНИЕ	оценка теста	ПРЕДМЕТНЫЕ НАУЧИТЬСЯ ПРИМЕНЯТЬ ПОНЯТИЙНЫЙ АППАРАТ ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКИХ ЗНАНИЙ ДЛЯ РАСКРЫТИЯ КЛЮЧЕВЫХ ВОПРОСОВ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В 9 КЛАССЕ; ОЦЕНИВАТЬ ЗНАЧЕНИЕ ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКИХ ЗНАНИЙ И УМЕТЬ ПРИМЕНЯТЬ ИХ В УЧЕБНОЙ И ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, А ТАКЖЕ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ КОММУНИКАТИВНЫЕ: САМОСТОЯТЕЛЬНО ОБНАРУЖИВАТЬ И ФОРМУЛИРОВАТЬ УЧЕБНУЮ ПРОБЛЕМУ, ВЫДВИГАТЬ ВЕРСИИ ЕЕ	18.05-23.05	

			<p>ВЫПОЛНЕННЫХ ЗАДАНИЙ ПО ПРЕДЛОЖЕННЫМ УЧИТЕЛЕМ КРИТЕРИЯМ; КОММЕНТИРОВАНИЕ ВЫСТАВЛЕННЫХ ОТМЕТОК</p>		<p>РЕШЕНИЯ; ОСОЗНАВАТЬ КОНЕЧНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ, ВЫБИРАТЬ СРЕДСТВА ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛИ ИЗ ПРЕДЛОЖЕННЫХ, А ТАКЖЕ ИСКАТЬ ИХ САМОСТОЯТЕЛЬНО.</p> <p>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ: ОСУЩЕСТВЛЯТЬ РАСШИРЕННЫЙ ПОИСК ИНФОРМАЦИИ; АНАЛИЗИРОВАТЬ, СРАВНИВАТЬ, КЛАССИФИЦИРОВАТЬ И ОБОБЩАТЬ ФАКТЫ И ЯВЛЕНИЯ; ДАВАТЬ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ПОНЯТИЙ; УСТАНАВЛИВАТЬ ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННЫЕ СВЯЗИ, СТРОИТЬ ЛОГИЧЕСКИЕ РАССУЖДЕНИЯ, УМОЗАКЛЮЧЕНИЯ.</p>		
						ВСЕГО	36

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Оптико-механический лицей»

Рассмотрено и принято

на заседании Педагогического Совета
Санкт-Петербургского государственного
бюджетного профессионального
образовательного учреждения
«Оптико-механический лицей»
Протокол № 11 от «28» августа 2019 г.

Утверждаю

директор СП ГБПОУ «ОМЛ»
_____ К.В. Костюк
«28» августа 2019 г.

**Рабочая программа по предмету «География»
для 9 класса**

Класс: 9а, 9б

Разработчик: Шестакова В.В.

Санкт-Петербург
2019

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

На заседании МК по направлению
математика, ЕН и ОГСЭ дисциплины

Протокол № 1 от «28» августа 2019 г.

Председатель / старший методист Н.Н. Смирнягина

РАЗРАБОТАЛ

_____ / Шестакова В.В.

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») и учебного плана образовательного учреждения.

При составлении рабочей программы за основу взята программа, разработанная В.В. Николиной, А.И. Алексеевым, Е.К. Липкиной. Программа ориентирована на использование учебника серии «Полярная звезда» под ред. А.И. Алексеева География. 9 класс, Издательство «Просвещение».

Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить. География — предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно-общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у обучающихся:

- комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- целостного восприятия мира в виде взаимосвязанной иерархии природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определённым законам;
- умений ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т. д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- умений организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;
- предпрофильной ориентации.

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике главных природных, экологических, социально-экономических, политических процессов, протекающих в географическом пространстве, о проблемах взаимодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Целями изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- формирование целостного географического образа планеты Земля на разных его уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона и т. д.);
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учётом исторических факторов, значения окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- познание основных природных, социально-экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, характерных для географического пространства России и мира;
- формирование системы интеллектуальных, практических, учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;
- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для жизни на Земле;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);

- формирование познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных универсальных действий, обеспечивающих возможность самостоятельного усвоения знаний по географии обучающимися;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Построение содержания учебного курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных компетенций. Основу познавательных учебных действий составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, анализировать, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Основу коммуникативных учебных действий составляют такие действия, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Общая характеристика учебного предмета

Актуальность программы определяет содержание предмета основной школы и отражает требования обязательного минимума к общеобразовательной географической подготовке школьников; познавательные интересы учащихся.

Курс географии 9 класса – это четвертый по счету школьный курс географии, посвящен изучению России, поэтому его содержание – центральное в системе географического образования, выполняющее наряду с обучающей и воспитывающей, и идеологическую роль.

Главная цель – формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности, и показ взаимосвязи трех основных компонентов – природы, населения и хозяйства. В 9 классе изучаются географические районы России.

В программе соблюдается преемственность, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Вся система изучения материала курса характеризуется определенной структурой, основа которой внутрепредметные и межпредметные связи. Внутрепредметные связи наиболее четко прослеживаются в постепенном усложнении сведений на основе сформированных понятий. Межпредметные - в интеграции с курсом истории, математики, культурологи, экологии, биологии.

Место предмета в учебном плане

Согласно учебного плана образовательного учреждения рабочая программа для 9-го класса предусматривает обучение географии в объеме 1 часа в неделю исходя из 36 учебных недель. Общая

аудиторная нагрузка составляет 36 часов. 36 часов отводится на самостоятельную работу. Таким образом, всего на курс географии в 9 классе отводится 72 часа.

Содержание учебного предмета

Тема 1. Природно-хозяйственное районирование России (4 часа)

Районирование России

Подходы к районированию. Принципы и виды районирования. Вклад П.П. Семенова-Тян-Шанского в районирование России. Экономические районы России. Основные характеристики.

Административно-территориальное деление России

Административно-территориальное деление России как один из видов районирования. Соотношение районов по территории, населению, количеству субъектов. Крупные природные регионы и географические районы России. Характеристика географического района.

Практическое занятие №1 Нанесение на контурную карту природных и географических районов России.

Источники географической информации

Изучение изображения Земли из космоса. Космические снимки и особенности изображения поверхности Земли на них. Отличие космического снимка от карты. Сайт Федеральной службы государственной статистики. Витрина данных. Основные показатели.

Тема 2. Характеристика регионов и районов России (7 часов)

Восточно-Европейская и Западно-Сибирская равнины

Географическое положение. Особенности природы. Сравнение геологического строения и рельефа равнин, их общие черты и различия. Полезные ископаемые и экологические проблемы, связанные с их добычей. Особенности климата равнин. Природные зоны. Образцы природных регионов.

Практическое занятие №2 Составление сравнительной физико-географической характеристики Восточно-Европейской и Западно-Сибирской равнин.

Урал и горы Южной Сибири

Географическое положение. Особенности природы. Сравнение геологического строения и рельефа природных регионов, их общие черты и различия. Полезные ископаемые и экологические проблемы, связанные с их добычей. Особенности климата. Отличие климата Урала от климата Южной Сибири. Природные зоны. Высотная поясность гор Урала и Южной Сибири.

Восточная и Северо-Восточная Сибирь

Географическое положение Восточной и Северо-Восточной Сибири. Особенности природы. Сравнение геологического строения и рельефа природных регионов, их общие черты и различия. Траппы. Полезные ископаемые. Особенности климата. Оймякон – полюс холода России. Господство многолетней мерзлоты. Природные зоны.

Северный Кавказ и Дальний Восток

Географическое положение. Сравнение геологического строения и рельефа природных регионов, их общие черты и различия. Эльбрус – высочайшая точка России. Главные особенности природы Северного Кавказа и Дальнего Востока: климат, растительный и животный мир. Природные зоны. Высотная поясность.

Экологическая ситуация в России

Возникновение экологической ситуации. Влияние хозяйственной деятельности на природу. Воздействие хозяйственной деятельности человека на окружающую среду как причина возникновения проблемных экологических ситуаций. Эколого-географическое положение России. Виды экологических ситуаций. Экологические проблемы и их решения.

Состояние окружающей среды в Санкт-Петербурге. Экологические проблемы Санкт-Петербурга.

Практическое занятие №3 Описание уровня загрязнения атмосферного воздуха, почвы, поверхностных вод в Санкт-Петербурге.

Контрольная работа №1 «Общая характеристика природных регионов России»

Тема 3. Европейская Россия (19 часов)

Центральный район.

Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Крупнейшие реки. Памятники Всемирного культурного наследия. Города Золотого кольца.

Характеристика экономико-географического положения района. Место и роль района в социально-экономическом развитии страны

Практическое занятие №4 Составление топонимического образа столицы, с опорой на топонимический словарь и карты Москвы и Подмосковья.

Волго-Вятский район.

Состав района и его своеобразие. Специфика природы. Население, его этническое разнообразие. Крупнейшие города и промышленные центры. Место и роль района в социально-экономическом развитии страны.

Практическое занятие №5 Составление сравнительной характеристики отраслей специализации Центрального и Волго-Вятского экономического районов.

Центрально-Черноземный район.

Состав и географическое положение. Этапы освоения территории. Особенности природы и хозяйства. Специализация хозяйства. Крупнейшие города и промышленные центры. Проблемы района и пути их решения.

Москва – столица России. Роль Москвы в политике, экономике, культуре России.

Северо-Запад: «окно в Европу».

Пространство Северо-Запада. Влияние географического положения Северо-Запада на его роль и место в хозяйстве России. Географическое положение, состав и соседи района. Особенности природы: рельеф, климат, природные зоны и природные ресурсы. Крупнейшие реки и озера.

Особенности развития хозяйства района. Этапы развития хозяйства и отрасли специализации. Крупнейшие порты Северо-Запада. Калининградская область – российский анклав.

Санкт-Петербург – вторая столица России.

Европейский Север.

Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природы. Особенности природы: рельеф, климат, природные зоны и природные ресурсы. Крупнейшие реки.

Этапы освоения территории Европейского Севера. Роль моря на разных этапах развития района. Роль моря на разных этапах освоения района.

Население: национальный состав, численность народов, населяющих район, специфика расселения. Традиции и быт населения. Особенности городов. Крупнейшие города.

Развитие хозяйства Европейского Севера. Отрасли специализации и промышленные центры. Изменения в хозяйстве района на современном этапе. Географические аспекты экономических, социальных, экологических проблем.

Практическое занятие №6 Составление карты на основе решения познавательной задачи «Почему крупный металлургический комбинат «Северная Магнитка» был построен в Череповце?»

Пространство Северного Кавказа.

Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природы: рельеф, климат, природные зоны и природные ресурсы. Кавказские минеральные воды и города-курорты. Черноморское побережье Кавказа – зона рекреации.

Освоение территории и население. География народов Северного Кавказа и специфика его расселения. Этническая и религиозная пестрота. Быт, традиции, занятия населения. Особенности городов Северного Кавказа.

Этапы хозяйственного освоения территории Северного Кавказа. Сельское хозяйство как главная отрасль экономики Северного Кавказа.

Особенности современного хозяйства региона. АПК района. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.

Пространство Поволжья.

Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природы. Особенности природы: рельеф, климат, природные зоны и природные ресурсы. Волга – главная хозяйственная ось района. Всемирное культурное наследие района.

Этапы освоения территории Поволжья. Население: численность, национальный состав, специфика расселения

Традиции и обычаи народов Поволжья. Особенности размещения крупнейших городов. Волжские города-миллионеры.

Особенности развития и размещения хозяйства Поволжья. Влияние природных условий на сельское хозяйство района

География важнейших отраслей хозяйства. Отрасли специализации промышленности и основные центры. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья.

Пространство Урала.

Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Особенности природы.

Особенности населения Урала. Численность, национальный состав, специфика расселения, быт и традиции народов Урала. Крупнейшие города.

Этапы развития хозяйства района. Урал – старейший горнопромышленный район России

Современное хозяйство Урала. Отрасли специализации и основные центры. Проблемы района.

Практическое занятие №7 Составление сравнительной характеристики Поволжья и Урала.

Контрольная работа №2 «Пространство Европейской России»

Тема 4. Азиатская Россия (4 часа)

Пространство Сибири.

Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природы: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Заселение и освоение территории Сибири. Население: численность, национальный состав, занятия, специфика расселения. Коренные народы Севера Сибири. Быт и традиции малочисленных народов Крайнего Севера Сибири.

Хозяйство региона. Промышленная и транзитная функция Сибири. Этапы промышленного развития. Отрасли специализации.

Практическое занятие №8 *Нанесение на контурную карту нефтегазоносных провинций и крупнейших месторождений углеводородного топлива на территории Западной Сибири.*

Восточная Сибирь. Отрасли специализации и крупнейшие центры.

Норильский промышленный район. Озеро Байкал. БАМ. Транссибирская железная дорога. Крупнейшие города. Проблемы и перспективы развития района.

Пространство Дальнего Востока.

Географическое положение. Состав и соседи района. Уникальность географического положения. Особенности природы: сейсмичность, вулканизм. Памятники Всемирного природного наследия. Покорение Дальнего Востока.

Население: состав, специфика расселения народов Дальнего Востока.

Хозяйство Дальнего Востока. Значимость размещения населения и хозяйства от природных условий и ресурсов.

География отраслей хозяйства. Отрасли специализации. Крупные центры.

Контрольная работа №3 «Население и хозяйство Азиатской России»

Тема 5. Россия в современном мире (1 час)

Россия в системе международного географического разделения труда.

Сферы влияния России. Геополитическое и геоэкономическое влияние России в разные исторические периоды.

Внешнеторговые отношения современной России. Соотношение экспорта и импорта. Роль России в международной интеграции.

Итоговая контрольная работа (1 час).

Учебно-тематический план

Название темы	Количество о часов	Контрольные работы (час)	Практические занятия (час)	Самостоятельн ая работа (час)
----------------------	-------------------------------	-------------------------------------	---------------------------------------	--

Природно-хозяйственной районирование России	4		1	4
<i>Характеристика регионов и районов России</i>	7	1	2	7
Европейская Россия	19	1	4	19
АЗИАТСКАЯ РОССИЯ	4	1	1	4
РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ	1			2
ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА	1	1		
Всего	36	4	8	36

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные:

1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее много национального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;

3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

5) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

6) освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

8) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

10) формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

11) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и бережное отношение к членам своей семьи;

12) развитие эстетического восприятия через ознакомление с художественным наследием народов России и мира, творческой деятельности эстетической направленности.

Метапредметные:

- 1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- 3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
- 4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильности или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности;
- 5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- 6) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств и информационных технологий (компьютеров, программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий;
- 7) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- 8) умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;
- 9) умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с позиции партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех ее участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- 10) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Предметные:

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов;
- составлять комплексные географические характеристики районов разного типа;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;
- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных регионов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве;
- выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;

- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Литература

Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География. Россия. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ под ред. А.И. Алексеева. – М.: Просвещение, 2019.

2. Наглядные пособия

- география России. Хозяйство и географические районы 9 класс (15 табл.)
- портреты путешественников (25 шт., формат А3)
- зоогеографическая карта мира (1,24x2,00) (4 листа)
- физическая карта мира (115x186) (2 листа)
- карта океанов (102x210) (3 листа)

3. Технические средства обучения

- 3.1. Компьютер
- 3.2. Мультимедиапроектор
- 3.3. Экран (навесной)
- 3.4. Комплект чертежных принадлежностей

4. Коллекции, наглядные пособия

Коллекция «Каменный уголь и важнейшие продукты его переработки» (демонстрационная)

Коллекция "Металлы" (демонстрационная)

Коллекция "Минералы и горные породы" (48 видов) (демонстрационная)

Коллекция «Минеральные удобрения» (демонстрационная)

Коллекция «Полезные ископаемые» (32 вида) (демонстрационная)

Коллекция «Торф и продукты его переработки» (демонстрационная)

Коллекция «Хлопок и продукты его переработки» (демонстрационная)

Коллекция «Чугун и сталь» (демонстрационная)

Гербарий для курса географии (20 видов) с электронным приложением

5. Цифровые образовательные ресурсы

- <http://geo.1september.ru>- газета «География» - приложение к «1 сентября»
- <http://www.geografia.ru/>- личный опыт путешествий, обзоры исторических мест, фотоальбомы, географическая, культурная и историческая информация о странах мира;
- nature.worldstreasure.com - "Чудеса природы" Иллюстрированные и классифицированные по географическому расположению материалы о природных явлениях
- www.edios.ru- Эйдос - центр дистанционного образования
- www.km.ru/education-Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»
- geo.historic.ru- географический on-line справочник "Страны мира". Сведения по всем странам мира. Физическая карта. Справочные данные. Часовые пояса.
- www.multirussia.ru/ - цикл социальных анимационных роликов, представленный более 100 минутных роликов о регионах и городах России. Каждый мультфильм – это визитная карточка одного из городов, регионов или народностей России.
- Диск с электронными плакатами, презентациями (электронный учебник) по географии России
- DVD Прогулки по Петербургу (рус.,анг.)

Календарно-тематическое планирование

№ уро ка	№ урока (ауд.)	Наименование тем	Элементы содержания	Практика	Контроль	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Самостоятельная работа	Дата	
								По плану	Факт. проведение
Тема 1. Природно-хозяйственное районирование России (4 часа)							4		
1	1	Районирование России.	Подходы к районированию. Вклад П.П. Семенова-Тян-Шанского в районировании России.	Поиск по карте районов России, которые будут изучаться	Фронтальный опрос	Определяют виды районирования по количеству и проявлению признаков, характеру деления территории и направлению районирования. Приводят примеры разных видов районирования.		2.09-8.09	
2							СР №1 Заполнение словаря терминов (экономико-географическое положение (ЭГП), соседи первого порядка, соседи второго порядка, СНГ, регион, субъект, федеральный округ, экономический район, город федерального значения, область, край, республика, автономная область, автономный округ, районирование, республика, административно-территориальное деление).	2.09-8.09	
3	2	Административно-территориальное деление России	Административно-территориальное деление России. Соотношение районов по территории, населению, объему промышленного и сельскохозяйственного производства. Крупные природные регионы и географические районы России. Характеристика географического района.	Анализ диаграммы «Соотношение районов России по территории, населению, объему промышленного и с/х производства».	Оценка анализа	Анализируют диаграмму «Соотношение районов России по территории, населению, объему промышленного и сельскохозяйственного производства». Выявляют алгоритм характеристики географического района.		9.09-15.09	

4							СР №2 Составление характеристики географического района по плану	9.09-15.09	
5	3	Практическое занятие №1 Нанесение на контурную карту природных и географических районов России.	Границы природных и географических районов России				Наносят на контурную карту границы природных и географических районов России	16.09-22.09	
6							СР №2 Составление характеристики географического района по плану	16.09-22.09	
7	4	Источники географической информации.	Изучение изображения Земли из космоса. Космические снимки и особенности изображения поверхности Земли на них. Отличие космического снимка от карты. Знакомство с космическими снимками на сайтах Интернета.	Знакомство с сайтом Федеральной службы государственной статистики. Оценка численности постоянного населения России с 1990 по 2018 годы.	Фронтальный опрос	Выявляют особенности изображения поверхности Земли на космических снимках. Определяют отличие космического снимка от карты. Занимаются поиском и отбором информации, используют средства информационных технологий. Находят географические объекты при помощи компьютерных программ. Анализируют сайт Федеральной службы государственной статистики.		23.09-29.09	
8							СР №3 Расчет душевого производства промышленной и с/х продукции по районам	23.09-29.09	
Тема 2. Характеристика регионов и районов России (7 часов)								7	
9	5	Великие равнины России: Восточно-Европейская и Западно-Сибирская.	Географическое положение. Особенности природы. Сравнение геологического строения и рельефа равнин, их общие черты и различия. Особенности климата равнин. Природные зоны. Образы природных регионов.	Заполнение таблицы «Сравнительная физико-географическая характеристика Восточно-Европейской и Западно-Сибирской равнин»	Фронтальный опрос.	Выявляют особенности природы: географическое положение, черты сходства и различия, геологического строения и рельефа, климата. Систематизируют знания о природных регионах в таблицах. Находят на карте географические объекты.		30.09-6.10	

10							СР №4 Составление образного рассказа от лица очевидца на тему «Я пролетаю над Русской (Западно-Сибирской) равниной» (по выбору).	30.09-6.10	
11	6	Практическое занятие №2 Составление сравнительной физико-географической характеристики Восточно-Европейской и Западно-Сибирской равнин.	Зональность Западно-Сибирской и Восточно-Европейской равнин. Сходства и различия. Крупные географические объекты равнин (рельеф, реки, озера, моря, омывающие и т.д.)				Выявляют особенности природы, черты сходства и различия крупнейших равнин по компонентам природы: геологическому строению, рельефу, полезным ископаемым, климату, растительному и животному миру. Систематизируют знания о природных регионах.	7.10-13.10	
12							СР №5 Составление пяти вопросов по фильму «Путешествие к центру Земли. Алтай».	7.10-13.10	
13	7	Горный каркас России – Урал и горы Южной Сибири.	Географическое положение. Особенности природы. Сравнение геологического строения и рельефа природных регионов, их общие черты и различия. Полезные ископаемые и экологические проблемы, связанные с их добычей. Особенности климата. Особенности климата Урала от климата Южной Сибири. Природные зоны. Высотная поясность гор.	Используя схемы высотной поясности, установление набора высотных поясов гор Южной Сибири. Выявление различий высотных поясов этих гор.	Географический диктант		Выявляют особенности природы: географическое положение, черты сходства и различия, геологического строения и рельефа, климата. Анализируют схемы высотной поясности и устанавливают набор высотных поясов в горах Урала и Южной Сибири. Выясняют по тематическим картам влияние природных условий и ресурсов на размещение населения на Урале и в Южной Сибири.	14.10-20.10	
14							СР №6 Заполнение таблицы «Черты сходства и различия Уральских гор и гор Южной Сибири»	14.10-20.10	

15	8	<p>Мерзлотная Россия – Восточная и Северо-Восточная Сибирь.</p>	<p>Географическое положение. Особенности природы. Сравнение геологического строения и рельефа природных регионов, их общие черты и различия. Траппы. Полезные ископаемые. Особенности климата. Оймякон – полюс холода России. Господство многолетней мерзлоты. Природные зоны</p>	<p>По карте климатических поясов и областей определение расположения следующих географических объектов: плато Путорана, Анабарское плато, истоки и устья рек Лены и Ангары, города Дудинка, Норильск, Якутск, Красноярск. Установить, в каком из перечисленных объектов наблюдается самая холодная зима. Объяснить причины.</p>	<p>Фронтальный опрос.</p>	<p>Выявляют особенности природы: географическое положение, черты сходства и различия, геологического строения и рельефа, климата.</p>		<p>21.10-27.10</p>	
16							<p>СР №7 Нанесение на контурную карту географических объектов Восточной Сибири и Дальнего Востока»</p>	<p>21.10-27.10</p>	
17	9	<p>Экзотика России – Северный Кавказ и Дальний Восток.</p>	<p>Географическое положение. Особенности природы. Сравнение геологического строения и рельефа природных регионов, их общие черты и различия. Эльбрус – высочайшая точка России. Главные особенности природы Северного Кавказа и Дальнего Востока: климат, растительный и животный мир. Природные зоны. Высотная поясность.</p>	<p>Разработка рекламных слоганов о Северном Кавказе и Дальнем Востоке.</p>	<p>Презентация «рекламного продукта»</p>	<p>Выявляют особенности природы: географическое положение, черты сходства и различия, геологического строения и рельефа, климата. Выявлять по тематическим картам влияние природных условий и ресурсов на размещение населения на северном Кавказе и Дальнем Востоке.</p>		<p>28.10-3.11</p>	
18							<p>СР №8 Подготовка устных сообщений</p>	<p>28.10-3.11</p>	

							либо презентаций на тему «Природное наследие Северного Кавказа и Дальнего Востока»		
19	10	Практическое занятие №3 Описание уровня загрязнения атмосферного воздуха, почвы, поверхностных вод в Санкт-Петербурге.	Состояние окружающей среды в Санкт-Петербурге по показателям: атмосферный воздух, поверхностные воды, загрязнение почвогрунтов, с опорой на показатели с трех станций мониторинга в разных районах города.			Оценивают экологическую ситуацию в России на примере Санкт-Петербурга. Определяют факторы, влияющие на состояние окружающей среды по показателям: воздух атмосферы, почвы, поверхностные воды. Анализирую информацию с Экологического портала Санкт-Петербурга. Объясняют причины различия данных.		4.11-10.11	
20							СР №9 Подготовка устных сообщений на тему «Экологическая безопасность в России. ООПТ как гарант экологической безопасности».	4.11-10.11	
21	11	Контрольная работа №1 «Общая характеристика природных регионов России»	Закрепление и контроль знаний, умений и навыков, полученных при изучении темы		Тест			11.11-17.11	
22							СР №9 Подготовка сообщений на тему «Экологическая безопасность в России. ООПТ как гарант экологической безопасности».	11.11-17.11	
Тема 3. Европейская Россия (19 часов)								19	
23	12	Центральная Россия. Пространство Центральной России. Освоение территории и населения	Пространство Центральной России. Состав территории. Своеобразие географического положения. Особенности природы: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Крупнейшие реки. Памятники Всемирного	На основе текста параграфа заполнение таблицы «Особенности ЭГП района»	Проверка таблицы	Оценивают и сравнивают положительные и отрицательные черты географического положения района. Устанавливают характер влияния ГП на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявляют и анализируют условия для развития хозяйства. Сравнивают на основе анализа тематических карт		18.11-24.11	

			культурного наследия. Характеристика ЭГП района.			природные условия района и его влияния на специализацию отраслей хозяйства. Устанавливают причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений.			
24							СР №10 Заполнение таблицы «Центры народных промыслов Центральной России»	18.11-24.11	
25	13	Центральный район.	Состав и географическое положение района. Место и роль района в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Особенности развития хозяйства. Отрасли специализации. Крупные промышленные и культурные центры. Города науки. Проблемы сельской местности. Географические аспекты экономических, социальных, экологических проблем.	Работа с текстом учебника. Составление плана ответа по конспекту.	Фронтальный опрос. Тестирование	Анализируют взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решают практические и познавательные задачи, осуществляют проектную деятельность, работают с системой вопросов и заданий. Формулируют, аргументируют и отстаивают свое мнение.		25.11-1.12	
26							СР №11 Подготовка презентаций о городах Золотого кольца России (Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир).	25.11-1.12	
27	14	Практическое занятие №4 Составление топонимического образа столицы, с опорой на топонимический словарь	Фрагменты карт и аэрофотоснимков исторической части Москвы. Наиболее интересные топонимы. Улицы Москвы.			Решают практические и познавательные задачи, осуществляют проектную деятельность, работают с системой вопросов и заданий.		2.12.-8.12	

		и карты Москвы и Подмосковья.							
28							СР №11 Подготовка презентаций о городах Золотого кольца России (Сергиев Посад, Переславль-Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир).	2.12.-8.12	
29	15	Волго-Вятский район.	Состав района и его своеобразие. Специфика природы. Население и его этническое разнообразие. Крупнейшие города и промышленные центры. Место и роль района в социально-экономическом развитии страны.	Составление схемы производственных связей Волго-Вятского района.	Анализ схем.	Анализируют взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решают практические и познавательные задачи, осуществляют проектную деятельность, работают с системой вопросов и заданий. Формулируют, аргументируют и отстаивают свое мнение.		9.12-15.12	
30							СР №12 Определение общей численности населения, естественного и миграционного прироста по субъектам удельного веса городского и сельского населения, плотности населения по субъектам, входящим в состав Волго-Вятского района.	9.12-15.12	
31	16	Практическое занятие №5 Составление сравнительной характеристики отраслей специализации Центрального и Волго-Вятского экономического районов.	Границы Центрального и Волго-Вятского экономического районов, их состав. Коэффициент специализации по отраслям. Отрасли специализации			Анализируют взаимодействие природы и человека на примере Центрального и Волго-Вятского экономического районов. Анализируют схемы и статистические материалы, формулируют самостоятельные выводы.		16.12-22.12	
32							СР №12 Определение общей численности	16.12-22.12	

							населения, естественного и миграционного прироста по субъектам удельного веса городского и сельского населения, плотности населения по субъектам, входящим в состав Волго-Вятского района.		
33	17	Центрально-Черноземный район.	Состав и географическое положение. Этапы освоения территории. Особенности природы и хозяйства. Специализация хозяйства. Крупные города и промышленные центры. Проблемы района и пути их решения.	Работа в группах. Решение проблемы «Меры борьбы с овражной эрозией»	Презентация рабочих групп.	Работают в группах или парах, обмениваются с партнером важной информацией, участвуют в обсуждениях. Осуществляют смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста. Используют средства информационных технологий.		23.12-27.12	
34							СР №13 Заполнение таблицы «Географическое положение Санкт-Петербурга: преимущества и недостатки»	23.12-27.12	
35	18	Северо-Запад. Пространство Северо-Запада.	Географическое положение, состав, соседи района. Особенности природы: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Крупнейшие реки и озера. Памятники Всемирного культурного наследия Северо-запада.	Работа с учебником, атласом и контурной картой. Составление сравнительной таблицы.	Фронтальный опрос. Проверка контурных карт и сравнительной таблицы	Оценивают и сравнивают положительные и отрицательные черты географического положения района. Устанавливают характер влияния ГП на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявляют и анализируют условия для развития хозяйства. Устанавливают причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений. Анализируют карты, приводят примеры факторов, способствующих развитию хозяйства и затрудняющих его.		13.01-19.01	
36							СР №14 Нанесение на контурную карту границ экономического района, пограничных	13.01-19.01	

							государств, границ и столиц субъектов, входящих в состав, крупнейших городов.		
37	19	Северо-Запад: хозяйство.	Особенности развития хозяйства Северо-Запада. Роль Санкт-Петербурга в развитии хозяйства района. Этапы развития хозяйства и отрасли специализации Санкт-Петербурга. Крупнейшие порты Северо-Запада. Сельское хозяйство района. Калининградская область – российский анклав. ГП. Природные условия; особенности развития хозяйства. Отрасли специализации.	Ответы на вопросы в конце параграфа.	Фронтальный опрос.	Оценивают и сравнивают положительные и отрицательные черты географического положения района. Устанавливают характер влияния ГП на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявляют и анализируют условия для развития хозяйства. Анализируют карты, приводят примеры факторов, способствующих развитию хозяйства и затрудняющих его.		20.01-26.01	
38							СР №15 Определение географических координат крупнейших городов Северо-Запада: Санкт-Петербург, Псков, Великий Новгород, Великие Луки, Остров, Старая Русса, Невель, Валдай, Кириши, Боровичи, Тихвин, Волхов, Выборг	20.01-26.01	
39	20	Европейский Север. Пространство Европейского Севера.	Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природы: рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Роль моря в развитии района. Этапы освоения территории.	Работа с контурной картой. Нанесение границ района, полезных ископаемых, речной сети и озер.	Проверка контурных карт.	Оценивают и сравнивают положительные и отрицательные черты географического положения района. Устанавливают характер влияния ГП на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявляют и анализируют условия для развития хозяйства. Устанавливают причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений.		27.01-2.02	
40							СР 16 Заполнение таблицы «Этапы	27.01-2.02	

							освоения территории и население Европейского Севера»		
41	21	Практическое занятие №6 Составление карты на основе решения познавательной задачи «Почему крупный металлургический комбинат «Северная Магнитка» был построен в Череповце?»	Экономико-географическая и физическая карта Северного экономического района. Факторы размещения производства. Основные потоки каменного угля и железных руд.				Оценивают и сравнивают положительные и отрицательные черты географического положения металлургического комбината. Выявляют и анализируют условия для развития хозяйства.		3.02-9.02
42							СР №17 Создание образа Европейского Севера в форме, рисунка, схемы, стихотворения, синквейна (на выбор)		3.02-9.02
43	22	Северный Кавказ. Пространство Северного Кавказа.	Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Кавказские Минеральные воды и города-курорты. Черноморское побережье Кавказа – зона рекреации.	Работа с учебником и картами атласа. Составление плана ответа по конспекту.	Фронтальный опрос.		Оценивают и сравнивают положительные и отрицательные черты географического положения района. Устанавливают характер влияния ГП на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявляют и анализируют условия для развития хозяйства.		10.02-16.02
44							СР №18 Подготовка устных сообщений о городах-курортах Северного Кавказа (Минеральные воды, Сочи, Геленджик, Туапсе, Пятигорск, Ессентуки, Кисловодск и др.)		10.02-16.02
45	23	Северный Кавказ: освоение	Освоение территории и население. География народов Северного Кавказа и специфика	Просмотр серии роликов проекта РГО Мульти-	Фронтальный опрос.		Осуществляют смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста.		17.02-23.02

		территории и население.	его расселения. Этническая и религиозная пестрота. Быт, традиции, занятия населения. Особенности городов Северного Кавказа. Крупнейшие города – Ростов-на-Дону, Новороссийск.	Россия «Северо-Кавказские ФО»		Используют средства информационных технологий. Анализируют схемы и статистические материалы, формулируют выводы.			
46							СР №19 Заполнение таблицы «Многообразие народов Северного Кавказа» с опорой на карты атласа и текст параграфа.	17.02-23.07	
47	24	Северный Кавказ: хозяйство и проблемы.	Этапы хозяйственного освоения территории. Сельское хозяйство – главная отрасль экономики Северного Кавказа. АПК района. Значение Кавказа для России в наши дни. Проблемы и перспективы развития Северного Кавказа.	Работа с учебником и картами атласа. Составление плана ответа по конспекту.	Географический диктант.	Осуществляют смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста. Работают в группах или парах, обмениваются с партнером важной информацией, участвуют в обсуждениях.		24.02-1.03	
48							СР №20 Разработка проекта «Развитие рекреации на Северном Кавказе» (работа в группах)	24.02-1.03	
49	25	Поволжье. Пространство Поволжья.	Географическое положение. Состав и соседи района. Особенности природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Волга-главная хозяйственная ось района. Всемирное культурное наследие Поволжья.	Работа с учебником, атласом и контурной картой. Составление сравнительной таблицы.	Фронтальный опрос. Проверка контурных карт.	Оценивают и сравнивают положительные и отрицательные черты географического положения района. Устанавливают характер влияния ГП на природу, жизнь людей и хозяйство.		2.03-8.03	
50							СР №21 Подготовка доклада «Всемирное культурное наследие Поволжья»	2.03-8.03	
51	26	Поволжье: освоение территории и население.	Этапы освоения территории Поволжья. Население: численность, национальный состав, специфика расселения.	Заполнение таблицы «Хозяйственная специализация	Проверка таблицы	Устанавливают причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений.		9.03-15.03	

			Традиции и обычаи народов. Особенности размещения крупнейших городов. Волжские города-миллионеры.	городов Поволжья: Казани, Самары и Волгограда».						
52								СР №22 Разработка туристического маршрута «Путешествие по Волге с компанией «Водоход»	9.03-15.03	
53	27	Поволжье: хозяйство и проблемы.	Особенности развития и размещения хозяйства Поволжья. Влияние природных условий на сельское хозяйство района. География важнейших отраслей хозяйства. Отрасли специализации промышленности и основные центры. Экологические проблемы и перспективы развития Поволжья»	Работа с учебником, атласом – смысловое чтение текста	Фронтальный опрос.	Осуществляют смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста. Работают в группах или парах, обмениваются с партнером важной информацией, участвуют в обсуждениях.			16.03-22.03	
54								СР №22 Разработка туристического маршрута «Путешествие по Волге с компанией «Водоход»	16.03-22.03	
55	28	Урал. Пространство Урала.	Своеобразие географического положения. Состав и соседи района. Роль Урала в обеспечении связей европейской и азиатской частей России. Особенности природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы. Реки Урала. Особенности распределения водных ресурсов.	Работа с учебником, атласом. Анализ физической и экономической карты Уральского района. Взаимосвязь природы и отраслей специализации.	Анализ карт.	Оценивают и сравнивают положительные и отрицательные черты географического положения района. Устанавливают характер влияния ГП на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявляют и анализируют условия для развития хозяйства.			23.03-29.03	
56								СР №23 Нанесение на контурную карту границ Уральского и Поволжского экономического районов: ГП, состав, административные	23.03-29.03	

							центры. Составление легенды карты.		
57	29	Практическое занятие №7 Составление сравнительной характеристики Поволжья и Урала.	Границы районов Поволжья и Урала, их состав. Коэффициент специализации по отраслям. Отрасли специализации нанести.			Анализируют взаимодействие природы и человека на примере Поволжского и Уральского экономического районов. Анализируют схемы и статистические материалы, формулируют самостоятельные выводы.		30.03-5.04	
58							СР №24 Решение задач по теме «Население и города Уральского экономического района»	30.03-5.04	
59	30	Контрольная работа №2 «Пространство Европейской России»	Закрепление полученных знаний, умений и навыков по теме.		Тест			6.04-12.04	
60							СР №25 Нанесение на контурную карту основных промышленных центров Урала. Составление легенды карты.	6.04-12.04	
Тема 3. Азиатская Россия (4 часа)							4		
61	31	Сибирь. Хозяйство Западной и Восточной Сибири.	Западная Сибирь – главная топливная база России. География отраслей хозяйства. Отрасли специализации и крупнейшие центры. АПК. Крупные города Западной Сибири. Города-миллионеры – Новосибирск, Омск. Экологические проблемы Западной Сибири. Заболоченность территории – одна из проблем района. Перспективы развития. Отрасли специализации и крупнейшие центры Восточной Сибири. Норильский промышленный район. Озеро Байкал. БАМ. Крупнейшие	Работа с учебником, атласом, контурной картой. Сравнительная характеристика Западной и Восточной Сибири с опорой на текст учебника и карты атласа.	Фронтальный опрос.	Сравнивают на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию отраслей хозяйства. Проводят сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливают причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений.		13.04-19.04	

			города – Иркутск, Красноярск. Проблемы и перспективы развития района.							
62								СР №26 Нанесение на контурную карту границ Восточно-Сибирского и Западно-Сибирского экономического районов, обозначение границ субъектов, административных центров, крупнейших городов. Составление легенды карты.	13.04-19.04	
63	32	Практическое занятие №8 Нанесение на контурную карту нефтегазоносных провинций и крупнейших месторождений углеводородного топлива на территории Западной Сибири.	Границы Западно-Сибирского экономического района и нефте-газоносной провинции. Крупнейшие месторождения углеводородного топлива и города.				Оценивают и сравнивают положительные и отрицательные стороны географического положения Западно-Сибирского экономического района. Определяют взаимосвязь между геологическим строением территории и крупнейшими месторождениями углеводородного топлива. Работают с физической и экономической картой региона.		20.04-26.04	
64								СР №27 Составление «визитной карточки» регионов Сибири на основе просмотра серии роликов проекта «Мульти-Россия» о Дальневосточном федеральном округе.	20.04-26.04	
65	33	Дальний Восток. Пространство и хозяйство Дальнего Востока.	Уникальность географического положения. Состав и соседи района. Особенности природы: сейсмичность, вулканизм. Высотная поясность. Природные контрасты. Памятники Всемирного	Анализ карт-схемы высотная поясность гор Дальнего Востока.	Фронтальный опрос.		Сравнивают на основе анализа тематических карт природные условия районов и их влияние на специализацию отраслей хозяйства. Проводят сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-		27.04-3.05	

			природного наследия. Хозяйство Дальнего Востока. Зависимость размещения населения и хозяйства от природных условий и ресурсов. География отраслей хозяйства Отрасли специализации и крупные центры.			экономических тематических карт, устанавливают причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов, проявления географических процессов и явлений. Анализируют взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий Дальнего Востока. Решают практические и познавательные задачи. Работают с системой вопросов и заданий			
66							СР №28 Нанесение на контурную карту субъектов РФ, входящих в состав Дальнего Востока. Обозначение отраслей специализации региона.	27.04-3.05	
67	34	Контрольная работа №3 «Население и хозяйство Азиатской России»	Закрепление полученных знаний, умений и навыков по теме.		Тест			4.05-10.05	
68							СР №28 Нанесение на контурную карту субъектов РФ, входящих в состав Дальнего Востока. Обозначение отраслей специализации региона.	4.05-10.05	
Тема 4. Россия в современном мире (1 час)								2	
69	35	Место России в мире. Россия в системе МГРТ	Место России в мире. Соседи России и взаимоотношения с ними. Россия в системе международного географического разделения труда. Экономические, культурные, информационные, политические связи России с другими странами. Сферы влияния России. Геополитическое и геоэкономическое влияние России в разные исторические	Работа с учебником, атласом	Фронтальный опрос.	Оценивают по статистическим данным и тематическим картам место и роль России в системе МГРТ. Обсуждают на основе подготовленных презентаций сотрудничество России с отдельными странами мира.		11.05-17.05	

			периоды. Внешнеторговые отношения современной России. Соотношение экспорта и импорта. Роль России в международной интеграции.						
70							СР №29 Составление кроссворда «Соседи России»	11.05-17.05	
71							СР №30 Разработка «визитной карточки» России.	18.05-23.05	
72	36	Итоговая контрольная работа	Закрепление и контроль знаний, умений и навыков		Тест	Применяют знания, умения и навыки, полученные при изучении тем		18.05-23.05	
	36						36	ВСЕГО	72

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Оптико-механический лицей»

Рассмотрено и принято

на заседании Педагогического Совета
Санкт-Петербургского государственного
бюджетного профессионального
образовательного учреждения
«Оптико-механический лицей»
Протокол № 11 от «28» августа 2019 г.

Утверждаю

директор СП ГБПОУ «ОМЛ»
_____ К.В. Костюк
«28» августа 2019 г.

**Рабочая программа по предмету «Физика»
для 9 класса**

Класс: 9а, 9б

Разработчик: Волок В.И.

Санкт-Петербург
2019

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

На заседании МК по направлению
математика, ЕН и ОГСЭ дисциплины

Протокол № 1 от «28» августа 2019 г.

Председатель / старший методист Н.Н. Смирнягина

РАЗРАБОТАЛ

_____ / Волок В.И.

Пояснительная записка

Рабочая программа по физике составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») и учебного плана образовательного учреждения.

При составлении рабочей программы за основу взята программа, разработанная Д.А. Артеменковым, Н.И. Воронцовой, В.В. Жумаевым. Программа ориентирована на использование учебника В. В. Белаги, И. А. Ломаченкова, Ю. А. Панебратцева. Физика 9 класс, АО "Издательство "Просвещение".

Изучение физики в 9 классе направлено на достижение следующих целей:

- формирование духовно богатой, высоконравственной, образованной личности, воспитание патриота России, уважающего традиции и культуру своего и других народов;
- формирование у учащихся целостной научной картины мира;
- понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, международного научного сотрудничества;
- создание предпосылок для работы учащихся в открытом информационно-образовательном пространстве;
- понимание учащимися смысла основных научных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними;
- формирование целостного научного мировоззрения, экологической культуры учащихся, воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- овладение учащимися научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач:

- знакомство учащихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;
- приобретение учащимися знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления;
- формирование у учащихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни;
- овладение учащимися такими общенаучными понятиями, как природные явления, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки;
- понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

– ***Общая характеристика учебного предмета***

Физика как наука занимается изучением наиболее общих закономерностей природы, поэтому курсу физики в процессе формирования у учащихся естественно-научной картины мира отводится системообразующая роль. Способствующие формированию современного научного мировоззрения знания по физике необходимы при изучении курсов химии, биологии, географии, ОБЖ. Межпредметная интеграция, связь физики с другими естественно-научными предметами достигаются на основе демонстрации методов исследования, принципов научного познания, историчности, системности. Для формирования основ современного научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей

и познавательных интересов школьников в процессе изучения физики основное внимание уделяется не трансляции готовых знаний, а знакомству с методами научного познания окружающего мира, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности при их разрешении. Вооружая школьников методами научного познания, позволяющими получать объективные знания об окружающем мире, изучение физики вносит свой вклад в гуманитарную составляющую общего образования.

Интеграция физического и гуманитарного знаний осуществляется на основе актуализации информации об исторической связи человека и природы, обращения к ценностям науки как компоненту культуры, через демонстрацию личностных качеств выдающихся учёных. При изучении курса обращается особое внимание учащихся на то, что физика является экспериментальной наукой и её законы опираются на факты, установленные при помощи опытов, поэтому большое внимание уделяется описанию различных экспериментов, подтверждающих изучаемые физические явления и закономерности.

В современном мире роль физики непрерывно возрастает, так как физика является основой научно-технического прогресса. Использование знаний по физике необходимо каждому для решения практических задач в повседневной жизни.

Устройство и принцип действия большинства применяемых в быту и технике приборов и механизмов вполне могут стать хорошей иллюстрацией к изучаемым вопросам.

Программа определяет общие педагогические принципы, заложенные в курсе физики, такие, как:

- актуализация, проблемность, познавательность, наглядность и доступность отбора, компоновки и подачи материала;
- усиление внутрипредметной и межпредметной интеграции;
- взаимосвязь естественно-научного и гуманитарного знаний;
- использование педагогических методик, направленных на стимулирование самостоятельной деятельности учащихся;
- усиление практической направленности при изучении курса, позволяющей использовать полученные знания и умения в повседневной жизни.

Место предмета в учебном плане

Согласно учебного плана образовательного учреждения рабочая программа для 9-го класса предусматривает обучение физике в объеме 2 часа в неделю исходя из 36 учебных недель. Общая аудиторная нагрузка составляет 72 часа. 36 часов отводится на самостоятельную работу. Таким образом, всего на курс физики в 9 классе отводится 108 часов.

Содержание учебного предмета

I. Движение тел вблизи поверхности Земли и гравитация (9 ч)

Ускорение-векторная величина. Равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости пути и модуля скорости равноускоренного прямолинейного движения от времени движения. Равномерное движение по окружности. Центростремительное ускорение.

Демонстрации: равномерное прямолинейное движение, зависимость траектории движения тела от выбора тела отсчёта, равноускоренное прямолинейное движение, равномерное движение по окружности.

Лабораторные работы и опыты:

1. Изучение движения тел по окружности.

II. Механические колебания и волны (8 ч)

Механические колебания. Резонанс. Механические волны. Звук. Использование колебаний в технике.

Демонстрации: наблюдение колебаний тел, наблюдение механических волн.

Лабораторные работы и опыты:

2. Изучение колебаний нитяного маятника.

3. Изучение колебаний пружинного маятника

4. Измерение ускорения свободного падения с помощью математического маятника.

III. Звук (6 ч)

Звуковые колебания. Источники звука. Инфразвук. Ультразвук. Распространение звука. Скорость звука. Громкость и высота звука. Эхо.

IV. Электромагнитные колебания (10 ч)

Электромагнитные колебания. Электромагнитные волны. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы. Принципы радиосвязи и телевидения.

Демонстрации: свойства электромагнитных волн, принцип действия микрофона и громкоговорителя, принцип радиосвязи.

Лабораторные работы и опыты:

5. Наблюдение явления электромагнитной индукции.

V. Геометрическая оптика (12 ч)

Свет – электромагнитная волна. Прямолинейное распространение света. Отражение и преломление света. Плоское зеркало. Линзы. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы. Оптические приборы. Дисперсия света.

Демонстрации: прямолинейное распространение света, отражение света, преломление света, ход лучей в собирающей линзе, ход лучей в рассеивающей линзе, получение изображения с помощью линз, модель глаза, принцип действия проекционного аппарата и фотоаппарата, дисперсия белого света, получение белого света при сложении света разных цветов.

Лабораторные работы и опыты:

6. Наблюдение преломления света. Измерение показателя преломления света.

7. Определение фокусного расстояния и оптической силы собирающей линзы.

8. Получение изображения с помощью линзы.

VI. Электромагнитная природа света (7 ч)

Скорость света. Дисперсия света. Интерференция света. Дифракция волн. Дифракция света.

Демонстрации: наблюдение интерференции света на мыльной плёнке.

VII. Квантовые явления (8 ч)

Строение атома. Планетарная модель атома. Квантовые постулаты Бора. Линейчатые спектры. Атомное ядро. Состав атомного ядра. Ядерные силы. Дефект масс. Энергия связи атомных ядер. Радиоактивность. Методы регистрации ядерных излучений. Ядерные реакции. Ядерный реактор. Термоядерные реакции. Влияние радиоактивных излучений на живые организмы. Экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций.

Демонстрации: наблюдение треков альфа-частиц в камере Вильсона, дозиметр.

Лабораторные работы и опыты:

9. Изучение законов сохранения зарядового и массового чисел в ядерных реакциях по фотографиям событий ядерных взаимодействий.

VIII. Строение и эволюция Вселенной (5 ч)

Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Физическая природа небесных тел Солнечной системы. Происхождение Солнечной системы. Физическая природа Солнца и звёзд. Строение Вселенной. Эволюция Вселенной.

Демонстрации: астрономические наблюдения, знакомство с созвездиями и наблюдение суточного вращения звёздного неба, наблюдение движения Луны, Солнца и планет относительно звёзд.

IX. Повторение (7 ч)

Учебно-тематический план

Название раздела	Количество часов	Контрольные работы (час)	Лабораторные работы (час)	Самостоятельная работа (час)
------------------	------------------	--------------------------	---------------------------	------------------------------

Движение тел вблизи поверхности Земли и гравитация	9	1	1	4
Механические колебания и волны	8	1	3	4
Звук	6	1	-	3
Электромагнитные колебания	10	1	1	5
Геометрическая оптика	12	1	3	6
Электромагнитная природа света	7	1	-	4
Квантовые явления	8	-	1	4
Строение и эволюция Вселенной	5	1	-	2
Повторение	7	1	-	4
Итого:	72	8	9	36

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные:

- сформированность познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- убеждённость в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества; уважение к творцам науки и техники; отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры;
- самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений;
- готовность к выбору жизненного пути в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- мотивация образовательной деятельности школьников на основе личностно ориентированного подхода;
- формирование ценностного отношения друг к другу, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения.
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

Метапредметные:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, постановки целей, планирования, самоконтроля и оценки результатов своей деятельности, умениями предвидеть возможные результаты своих действий;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- понимание различий между исходными фактами и гипотезами для их объяснения, теоретическими моделями и реальными объектами, овладение универсальными учебными действиями на примерах гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез, разработки теоретических моделей процессов или явлений;
- формирование умений воспринимать, перерабатывать и предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами, выделять основное содержание прочитанного текста, находить в нём ответы на поставленные вопросы и излагать его;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации с использованием различных источников и новых информационных технологий для решения познавательных задач;
- умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли и способности выслушивать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- освоение приёмов действий в нестандартных ситуациях, овладение эвристическими методами решения проблем;
- формирование умений работать в группе с выполнением различных социальных ролей, представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ-компетенции).

Предметные:

- формирование целостной научной картины мира, представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания, о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий; научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;
- понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания и международного научного сотрудничества;
- приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;
- овладение научным подходом к решению различных задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты, умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач;

- понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;
- осознание необходимости в применении достижений физики и технологий для рационального природопользования;
- овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на окружающую среду и организм человека;
- развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, формирование представлений об экологических последствиях выбросов вредных веществ в окружающую среду.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Литература

1. Физика. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / В. В. Белага, И. А. Ломаченков, Ю. А. Панебратцев; Рос. акад. Наук, Рос. акад. Образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2017. (Академический школьный учебник) (Сферы).
2. Дюндин А.В., Кислякова Е.В. Физика. 9 класс. Поурочно-методические рекомендации – М.: Просвещение, 2014.
3. Физика. Задачник. 9 класс. /Ю.А. Панебратцев и др. – М.: Просвещение, 2016.
4. Физика. Тетрадь-тренажер. 9 класс. / Д.А. Артеменков, В. В. Белага, Н.И. Воронцова; [под ред. Ю.А. Панебратцев]. – М.: Просвещение, 2016.

2. Оборудование и приборы

Комплект чертежных принадлежностей

Генератор звуковой

Источник регулируемого переменного/постоянного напряжения 0...24В

Высоковольтный источник 30 кВ

Комплект соединительных проводов (8 шт.)

Набор хим.посуды и принадлежностей

Штатив физический универсальный

Столик подъемно-поворотный с 2-мя плоскостями

Метроном

Термометр электронный

Набор для демонстраций по физике "Вращение" (21 демонстрация)

Демонстрационный измерительный прибор универсальный

Набор демонстрационный "Механические явления"

Набор демонстрационный "Динамика вращательного движения"

Центробежная машина

Насос вакуумный Комовского

Тарелка вакуумная со звонком

Аквариум

Прибор "Ванна волновая"

Прибор для наблюдения равномерного движения

Прибор для демонстрации колебаний на пружине

Прибор для демонстрации вынужденных колебаний

Устройство для записи колебаний маятника

Амперметр демонстрационный цифровой (с гальванометром)

Амперметр – вольтметр с гальванометром демонстрационный

Прибор для демонстрации электромагнитной индукции (токи Фуко)

Машина электрофорная

Трансформатор универсальный
Маятник электростатический
Палочка стеклянная
Магнит полосовой демонстрационный (пара)
Магнит дугообразный
Стрелки магнитные на штативах
Прибор для демонстрац. Правил Ленца
Комплект приборов и принадлежностей для демонстрации свойств электромагнитных волн
Модель молекулярного строения магнита
Электромагнит разборный (подковообразный)
Прибор для демонстрации рамки в магнитном поле
Машина электрическая обратимая (двигатель-генератор)
Катушка дроссельная
Переключатель 2-х полюсный (демонстрационный)
Переключатель однополюсный демонстрационный
Модель для демонстр. в объеме линий магнитного поля
Набор для демонстрации электрических полей
Набор для демонстрации магнитных полей
Штативы изолирующие (пара)
Электроскопы (2 шт.)
Конденсатор разборный
Магазин сопротивлений (демонстрационный)
Прибор для демонстрации взаимодействия электрических токов
Набор демонстрационный "Геометрическая оптика"
Набор "Волновая оптика"
Спектроскоп
Модель перископа
Блок дифракционных решеток (4 шт)
Набор светофильтров
Установка для изучения фотоэффекта и измерения постоянной Планка
Набор для демонстрации объемных спектров постоянных магнитов
Набор для демонстрации спектров электрических полей
Комплект для демонстрации спектров магнитных полей
Набор дифракционных элементов
Набор интерференционных элементов
Набор поляризационных оптических элементов
Набор светофильтров
Оптическая скамья
Модель "Планетная система" (механическая)
Лабораторный комплект по механике
Лабораторный комплект по электродинамике
Лабораторный комплект по оптике
Лабораторный комплект по квантовым явлениям (в комплекте с Индикатором радиоактивности)
Модель электродвигателя (разборная) лабораторная
Штатив для фронтальных работ ШФР
Набор пружин с различной жесткостью
Плоско-параллельные пластины со скошенными краями
Выпрямитель (переменное и выпрямленное напряж. 4В)
Магнит U- образный лабораторный
Магнит полосовой лабораторный
Динамометр 1 Н планшетный
Динамометр 5 Н планшетный
Прибор для демонстрации зависимости сопротивления металла от температуры
Рамка магнитная (катушка-моток)

Реостат РП-6

Стрелки магнитные на штативе (пара) лаб.

Патрон с лампочкой учебный

Зеркало выпуклое и вогнутое (комплект)

Комплект фотографий треков частиц

Секундомер электронный

Амперметр лабораторный

Вольтметр лабораторный

Миллиамперметр лабораторный

Термометр жидкостный

Индикатор радиоактивности (бытовой дозиметр)

3. Таблицы

Таблица "Международная система единиц СИ" (70x100 см)

Таблица "Физические величины и фундаментальные константы"(70x100 см)

СИ и приставки для образования кратных и дольных единиц (70x100 см) ВИНИЛ

Шкала электромагнитных излучений (45x190 см)

Портреты физиков (8 шт.) А3

Квантовая физика (8 таблиц)

Физика. Электромагнетизм (10 таблиц)

Магнитное поле (12 таблиц)

Геометрическая и волновая оптика (18 таблиц)

4. Технические средства обучения

- Компьютер
- Интерактивная доска
- медиапроектор, экран
- фильмы

DVD Астрономия - 1

DVD Астрономия - 2

DVD Астрономия. Звезда по имени Солнце.

DVD Астрономия. Наша Вселенная

DVD Магнетизм-1. Магнитные явления

DVD Магнетизм-2. Магнит. поле Земли

DVD Физика - 1 (Лабораторные работы)

DVD Физика. Геометрическая оптика

DVD Физика. Электрические явления

DVD Физика. Электромагнитная индукция

DVD Физика. Электростатическое поле

DVD Физика атома

DVD Магнитное поле (18 опытов, 35 мин)

DVD Электромагнитная индукция (9 опытов, 28 мин)

DVD Электромагнитные колебания Часть 1 (6 опытов, 23 мин)

DVD Электромагнитные колебания Часть 2 (6 опытов, 24 мин)

DVD Электромагнитные волны (12 опытов, 30 мин)

DVD Геометрическая оптика Часть 1 (10 опытов, 24 мин)

DVD Геометрическая оптика Часть 2 (13 опытов, 25 мин)

DVD Волновая оптика (19 опытов, 38 мин)

DVD Квантовые явления (9 опытов, 31 мин)

DVD Излучение и спектры (11 опытов, 31 мин)

5. Электронные образовательные ресурсы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): <http://fcior.edu.ru>
3. Сайт для преподавателей физики, учащихся и их родителей: <http://www.fizika.ru>
4. College.ru: Физика: <http://college.ru/fizika/>
5. Виртуальный методический кабинет учителя физики и астрономии: <http://www.gomulina.orc.ru>
6. Лаборатория обучения физики и астрономии ИСМО РАО: <http://physics.ioso.ru>
7. Информатика и Физика: <http://teach-shzz.narod.ru>
8. Образовательные анимации для уроков физики, информатики и др.: <http://somit.ru>
9. Мир физики: <http://demo.home.nov.ru>
10. Обучающие трехуровневые тесты по физике: сайт В.И. Регельмана: <http://www.physics-regelman.com>

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№ урока (ауд.)	Тема урока	Основные элементы содержания	Самостоят. работа	Практика	Контроль	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Дата	
								По плану	Факт. проведение
Движение тел вблизи поверхности Земли и гравитация - 9 ч									
				4					
1	1	Движение тела, брошенного вертикально вверх.	Равнопеременное движение. График зависимости проекции скорости от времени. Уравнение движения тела, брошенного вертикально вверх. Максимальная высота подъема		Демонстрация тела, брошенного вертикально вверх	Ответы на контрольные вопросы	Наблюдать и описывать физические явления, связанные с движением тел вблизи поверхности Земли (тел, брошенных вертикально вверх). Получить и расширить представление о подходах и способах описания механического движения	02.09-08.09	
2	2	Движение тела, брошенного горизонтально.	Принцип сложения движений. Траектория движения тела, брошенного горизонтально. Высота и дальность полета этого тела. Векторная сумма скоростей		Демонстрация движения тела, брошенного горизонтально	Ответы на контрольные вопросы	Наблюдать и описывать физические явления, связанные с движением тел вблизи поверхности Земли (тел, брошенных горизонтально). Получить и расширить представление о подходах и способах описания механического движения	02.09-08.09	
3				Решение задач по теме «Движение тела в поле силы тяжести»				02.09-08.09	
4	3	Движение тела, брошенного под углом к горизонту.	Принцип сложения движений. Траектория движения тела, брошенного под углом к горизонту. Максимальная высота подъема тела и дальность полета. Влияние силы сопротивления воздуха		Демонстрация движения тела, брошенного под углом к горизонту	Тест	Наблюдать и описывать физические явления, связанные с движением тел вблизи поверхности Земли (тел, брошенных под углом к горизонту). Получить и расширить представление о подходах и	09.09-15.09	

			на траекторию движения тела.				способах описания механического движения		
5	4	Движение тела по окружности. Период и частота.	Мгновенная скорость, центростремительное ускорение, их значения и направления. Период, частота вращения, связь между модулями этих величин.		Демонстрация движения тела по окружности	Ответы на контрольные вопросы	Получить и расширить представления о видах механического движения и величинах, используемых для описания движения тела по окружности.	09.09-15.09	
6				Решение задач по теме «Движение тела по окружности»				09.09-15.09	
7	5	Л/р № 1 «Изучение движения тела по окружности»	Период и частота обращения. Линейная скорость, формула для вычисления этих физических величин		Выполнение измерений по образцу	Отчет о результатах измерений, вывод о проделанной работе	Измерять центростремительное ускорение при движении тела по окружности с постоянной по модулю скоростью	16.09-22.09	
8	6	Закон всемирного тяготения.	Открытие закона всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения, его определение и формула. Границы применимости закона. Гравитационная постоянная, ускорение свободного падения		Демонстрация движения свободного падения	Ответы на контрольные вопросы	Измерять силу всемирного тяготения. Используя закон всемирного тяготения, вычислять величину силы гравитационного взаимодействия двух тел	16.09-22.09	
9				Решение задач на закон всемирного тяготения.				16.09-22.09	
10	7	Движение искусственных спутников Земли. Гравитация и Вселенная.	Искусственные спутники земли. Первая космическая скорость. Понятие гравитации, Вселенной. Роль гравитационных сил в образовании небесных тел и систем. Солнечная система			Тест	Наблюдать и описывать физические явления, связанные с движением тел вблизи поверхности Земли, определять числовые значения величин, используемых для описания данного движения	23.09-29.09	

11	8	Решение задач по теме «Движение тел вблизи поверхности Земли и гравитация»	Расчет первой космической скорости, ускорение свободного падения для разных планет солнечной системы		Решение задач	Отчет о решении задач	Решать задачи по теме «Движение тел вблизи поверхности Земли и гравитация»	23.09-29.09	
12				Подготовка письменного сообщения по теме «Гравитация и Вселенная»				23.09-29.09	
13	9	К/р №1 «Движение тел вблизи поверхности Земли и гравитация»	Законы движения тела под действием постоянной силы – силы тяжести			Отчет о выполнении задания	Решают расчетные и графические задачи Отрабатывают расчетные навыки	30.09-06.10	
Механические колебания и волны – 8 ч									
				4					
14	10	Анализ контрольной работы. Механические колебания.	Колебательное движение, колебательная система: пружинный маятник. Внутренние силы, свободные и вынужденные колебания		Демонстрация зависимости периода колебаний пружинного маятника от массы груза и коэффициента упругости пружины	Ответы на контрольные вопросы	Самоконтроль и оценка результатов своей деятельности Характеризуют периодическое движение. Описывают свободные и вынужденные колебания, колебательную систему, механизм работы пружинного маятника. Наблюдать механические колебания	30.09-06.10	
15				Подготовка устного сообщения «Вклад Галилея и Гюйгенса в изучение колебательного движения»				30.09-06.10	
16	11	Маятник. Характеристика колебательного движения. Период колебания математического маятника.	Физический маятник, колебательная система, математический маятник. Характеристики колебательного движения, графическое изображение		Демонстрация зависимости периода свободных колебаний математического	Отчет о решении задач	Характеризуют физический маятник, математический маятник. Определяют период колебаний, частоту колебаний, амплитуду колебаний.	7.10 – 13.10	

			зависимости смещения от времени. Формула периода собственных колебаний математического маятника		маятника от длины нити		Графически изображают колебания. Определяют закономерности колебаний математического маятника. Используют формулу периода колебаний математического маятника для решения задач		
17	12	Л/р № 2 «Изучение колебаний нитяного маятника»	Зависимость периода свободных колебаний от свойств колебательной системы		Выполнение измерений по образцу	Отчет и выводы о проделанной работе	Исследовать зависимость периода колебаний маятника от его длины и амплитуды колебаний	7.10 – 13.10	
18				Решение графических задач на определение характеристик колебательного движения				7.10 – 13.10	
19	13	Гармонические колебания. Затухающие колебания. Вынужденные колебания.	Гармонические колебания, условия возникновения их, собственные колебания системы, свободные и вынужденные колебания. Преобразование энергии, резонанс.		Демонстрация явления резонанса	Ответы на контрольные вопросы	Описывают гармонические колебания. Графически представляют гармонические колебания. Объясняют сохранение энергии при колебаниях. Описывают затухающие колебания, вынужденные колебания, явление резонанса.	14.10-20.10	
20	14	Л/р № 3 «Изучение колебаний пружинного маятника»	Зависимость периода колебаний от характеристик колебательной системы: пружинный маятник		Выполнение измерений по образцу	Отчет и выводы о проделанной работе	Исследовать закономерности колебаний груза на пружине	14.10 – 20.10	
21				Подготовка письменного сообщения «Явление резонанса и использование этого явления в технике»				14.10-20.10	

22	15	Л/р № 4 «Измерение ускорения свободного падения с помощью математического маятника»	Применение полученных знаний для проведения измерений и вычислений ускорения свободного падения		Выполнение измерений по образцу	Отчет и выводы о проделанной работе	Измерять ускорение свободного падения с помощью математического маятника	21.10-27.10	
23	16	Волновые явления. Длина волны. Скорость распространения волн.	Волна, причина распространения колебаний в среде. Продольные и поперечные волны, деформации их вызывающие. Длина волны. Зависимость скорости распространения волн от свойств среды. Примеры продольных и поперечных волн		Демонстрация модели поперечных и продольных волн, демонстрация волн на поверхности жидкости и на шнуре	Ответы на контрольные вопросы	Наблюдать и описывать физические явления, связанные с распространением колебаний в среде. Получить и расширить представление о способах описания механического движения. Получить представление о величинах, используемых для описания волновых явлений	21.10-27.10	
24				Решение задач по теме «Механические колебания и волны»				21.10-27.10	
25	17	К/р №2 «Механические колебания и волны»	Связь частоты и периода, длины волны, скорости распространения волн. Расчетные задачи на формулы периода математического маятника, качественные задачи на явление резонанса			Отчет о выполнении заданий	Рассчитывают характеристики колебательного и волнового движения. Объясняют волновые и резонансные явления	28.10-3.11	
Звук – 6 ч									
				3					
26	18	Анализ контрольной работы. Звуковые колебания. Источники звука.	Источники звука. Акустика, камертон, неслышимые звуки		Демонстрация звучания с вакуумным насосом	Ответы на контрольные вопросы	Самоконтроль и оценка результатов своей деятельности Определять экспериментально границы частоты слышимых звуковых колебаний	28.10-3.11	
27				Подготовка письменного				28.10-3.11	

				сообщения «Источники звука, музыкальные звуки и шумы»					
28	19	Звуковые волны. Скорость звука.	Механизм распространения звуковых волн, скорость распространения звука. Продольность звуковых волн в воздухе, биноуральный эффект		Демонстрация звучания камертона	Ответы на контрольные вопросы	Вычислять длину волны и скорость распространения звуковых волн	4.11-10.11	
29	20	Громкость звука. Высота и тембр звука.	Основные характеристики звука: громкость, высота, тембр. Амплитуда, частота колебаний. Звуковое давление, децибелы.		Демонстрация осциллограммы звука	Тест	Определяют громкость звука, высоту звука. Характеризуют музыкальный тон и тембр звука.	4.11-10.11	
30				Решение задач по теме «Звук»				4.11-10.11	
31	21	Отражение звука. Эхо. Резонанс в акустике.	Отражение и поглощение звука, роль деформации. Звуковая изоляция. Условия возникновения эха. Акустический резонанс, роль резонаторов		Демонстрация акустического резонанса	Ответы на контрольные вопросы	Описывают отражение и поглощение звука. Объясняют механизм возникновения эха, реверберации, акустического резонанса, принцип действия резонатора.	11.11-17.11	
32	22	Ультразвук и инфразвук в природе и технике.	Инфразвук, ультразвук, условия их возникновения, влияние на человека. Использование в технических устройствах			Ответы на контрольные вопросы	Приводят примеры инфразвука в природе, использования инфразвука в технике, влияния инфразвука на человека. Приводят примеры ультразвука в природе, использования ультразвука. Объясняют механизм эхолокации, ультразвуковой дефектоскопии.	11.11-17.11	

							Приводят примеры использования ультразвука в медицине.		
33				Подготовка устного сообщения «Применение ультразвука в промышленности, влияние ультразвука на человека»		Проверка устного сообщения		11.11-17.11	
34	23	К/р №3 «Звук».	Зависимость характеристик звуковой волны от амплитуды и частоты колебаний. Скорость распространения звука в разных средах. Акустический резонанс			Отчет о выполнении заданий	Проверяют качество усвоения знаний и умений по теме «Звук».	18.11-24.11	
Электромагнитные колебания – 10 ч									
				5					
35	24	Анализ контрольной работы. Индукция магнитного поля.	Характеристика магнитного поля, ее величина, направление, единица измерения. Изображение магнитного поля на рисунке. Правило «левой руки», «буравчика»		Демонстрация отклонения магнитной стрелки в магнитном поле, отклонение проводника с током в магнитном поле	Отчет о решении качественных задач	Самоконтроль и оценка результатов своей деятельности Описывают индукцию магнитного поля, модуль индукции магнитного поля, направление линий магнитной индукции, единицы магнитной индукции.	18.11-24.11	
36				Подготовка письменного сообщения «Вклад Эрстеда, Ампера в изучении магнитных взаимодействий»				18.11-24.11	
37	25	Однородное магнитное поле. Магнитный поток.	Однородное и неоднородное магнитное поле. Магнитный поток. Его		Демонстрация контура	Ответы на контрольные вопросы	Характеризуют однородное и неоднородное магнитное поле.	25.11-01.12	

			зависимость от магнитной индукции и площади контура, единица измерения.				Описывают поток магнитной индукции и единицы магнитного потока.		
38	26	Электромагнитная индукция.	Открытие явления электромагнитной индукции М. Фарадея. Сущность явления электромагнитной индукции		Получение индукционного тока на модели генератора переменного тока и опытов Фарадея	Тест	Описывают опыты Фарадея. Характеризуют понятие электромагнитной индукции. Изучать условия возникновения индукционного тока в замкнутом проводнике при изменении в нём магнитного потока	25.11-01.12	
39				Подготовка письменного сообщения «Открытие Фарадеем явления электромагнитной индукции»				25.11-01.12	
40	27	Л/р № 5 «Наблюдение явления электромагнитной индукции».	Наблюдение явления электромагнитной индукции		Выполнение наблюдений по образцу	Отчеты и выводы о проделанной работе	Изучать экспериментально явление электромагнитной индукции	02.12-08.12	
41	28	Переменный электрический ток.	Определение генератора переменного тока. Простейшая модель генератора переменного тока, явление лежащее в основе работы генератора. Устройство генератора переменного тока		Демонстрация работы модели генератора переменного тока	Ответы на контрольные вопросы	Наблюдать и описывать технические устройства, в основе работы которых лежит явление электромагнитной индукции	02.12-08.12	
42				Составление конспекта по теме «Генератор переменного тока»				02.12-08.12	
43	29	Электромагнитное поле.	Вихревое электрическое поле. Взаимосвязь переменных		Возникновение индукционного тока в замкнутом контуре	Тест	Изучать работу электрогенератора постоянного тока. Получать переменный ток	09.12-15.12	

			электрического и магнитного полей.				вращением катушки в магнитном поле		
44	30	Электромагнитные колебания. Экспериментальное открытие электромагнитных волн.	Электромагнитные колебания. Конденсатор, устройство, назначение, обозначение на схеме. Емкость: определение, формула, ед. измерения. Колебательный контур, схема. Преобразование энергии электрического и магнитного полей.		Демонстрация конденсаторов разного типа, колебательного контура.	Ответы на контрольные вопросы	Характеризуют электромагнитные колебания, принцип действия конденсатора, электрическую ёмкость. Описывают колебательный контур, электромагнитные волны.	09.12-15.12	
45				Решение задач по теме «Электромагнитные колебания»				09.12-15.12	
46	31	Электромагнитная волна. Скорость распространение электромагнитной волны.	Электромагнитные волны. Схема электромагнитной волны. Напряженность электрического поля: определение, формула, направление, ед. измерения. График электромагнитной волны. Скорость распространение электромагнитной волны			Ответы на контрольные вопросы	Описывают механизм распространение электромагнитных волн, изображают график электромагнитной волны, объясняют смысл напряженности электрического поля.	16.12-22.12	
47	32	Практическое применение электромагнетизма.	Создание радиосвязи АС Поповым и Маркони. Принцип радиосвязи. Назначение микрофона и динамика. Телевидение. Мобильная связь.			Ответы на контрольные вопросы	Описывают механизм радиосвязи, телевидения, мобильной телефонии. Приводят примеры применения электромагнитных волн.	16.12-22.12	

48				Подготовка устного сообщения «Применение электромагнетизма»				16.12-22.12	
49	33	К/р №4 «Электромагнитные колебания»	Магнитное поле. Его характеристика. Электрическое поле. Его характеристика. Явление электромагнитной индукции. Электромагнитные колебания и волны.			Отчет о выполнении заданий	Проверяют качество знаний и умений по теме «Электромагнитные колебания».	23.12-27.12	
Геометрическая оптика - 12 ч									
				6					
50	34	Анализ контрольной работы. Свет. Источники света.	Геометрическая и волновая оптика. Природа света. Два типа излучения: тепловое и люминесцентное. Примеры источников света: естественных и искусственных.		Демонстрация источников теплового и люминесцентного излучение	Ответы на контрольные вопросы	Самоконтроль и оценка результатов своей деятельности Описывают природу света, искусственные и естественные источники света.	23.12-27.12	
51				Заполнение таблицы «Электрическое и магнитное поля»				23.12-27.12	
52	35	Распространение света в однородной среде.	Понятие светового луча. Закон прямолинейного распространения света. Точечный источник света. Тень и полутень. Лунное и		Демонстрация получения тени и полутени.	Ответы на контрольные вопросы	Характеризуют световой луч. Объясняют смысл закона прямолинейного распространения света. Описывают тень и полутень, механизм солнечного и лунного затмения.	13.01-19.01	

			солнечное затмения.						
53	36	Отражение света. Плоское зеркало	Падающий и отраженный лучи. Угол падения и отражения. Закон отражения света. Построение изображения в плоском зеркале. Закон независимости распространения света. Диффузное и зеркальное отражение.		Демонстрация действия перископа, получение изображения, в полупрозрачном зеркале. Демонстрация отражения света на приборе «Оптическая шайба»	Решение графических задач	Описывают отражение света. Объясняют смысл закона отражения света, обратимость световых лучей, зеркальное и рассеянное отражение света. Объясняют смысл закона независимости распространения света. Описывают плоское зеркало, механизм построения изображения в плоском зеркале, принцип действия и устройство перископа.	13.01-19.01	
54				Решение задач по теме «Закон отражения света»				13.01-19.01	
55	37	Преломление света.	Падающий и преломленные лучи. Угол падения, угол преломления. Оптическая плотность среды и скорость распространения света. Закон преломления: рисунок, определение, формула.		Демонстрация преломления света на приборе «Оптическая шайба»		Описывают механизм преломления света. Характеризуют оптическую плотность среды. Объясняют смысл закона преломления света.	20.01-26.01	

56	38	Л/р №6 «Наблюдение преломления света. Измерение показателя преломления стекла»	Наблюдение преломления света, измерение показателя преломления стекла.		Выполнение наблюдений и измерений по образцу	Результаты и выводы о проделанной работе	Проверить экспериментально закон преломления света. Измерять показатель преломления стекла	20.01-26.01	
57				Решение задач по теме: «Преломление света»				20.01-26.01	
58	39	Линзы.	Понятия, тонкой линзы, оптического центра линзы, фокуса линзы. Собирающая и рассеивающая линза. Оптическая сила линзы: определение формулы единицы измерения.		Демонстрация собирающей и рассеивающей линзы.	Ответы на контрольные вопросы	Описываю виды линз. Дают характеристики линзам. Описывают собирающие и рассеивающие линзы, оптическую силу.	27.01-2.02	
59	40	Л/р №7 «Определение фокусного расстояния и оптической силы собирающей линзы»	Фокусное расстояние и оптическая сила собирающей линзы.		Выполнение наблюдений и измерений по образцу	Результаты и выводы о проделанной работе	Измерять фокусное расстояние собирающей линзы. Измерять оптическую силу линзы	27.01-2.02	
60				Подготовка письменного сообщения «Основные характеристики, точки и линии линз»				27.01-2.02	
61	41	Построение изображений в тонкой линзе.	Построение изображения собирающей и рассеивающей линзы.		Получение изображений собирающей и рассеивающей линзы	Отчет о построении изображения	Описывают лучи, используемые при построении изображения. Строят изображение, даваемое собирающей линзой. Строят	03.02-09.02	

			Характеристика изображения. Зависимость вида изображения от взаимного расположения предмета и линзы.				изображение, даваемое рассеивающей линзой.		
62	42	Л/р № 8 «Получение изображения с помощью линзы».	Получение увеличенного и уменьшенного изображения с помощью тонкой линзы.		Выполнение наблюдений по образцу	Результаты и выводы о проделанной работе	Получать изображение с помощью собирающей линзы	03.02-09.02	
63				Построение изображения в тонкой линзе				03.02-09.02	
64	43	Глаз как оптическая система. Оптические приборы.	Строение глаза. Получение изображения на сетчатке. Острота зрения. Аккомодация. Близорукость и дальнозоркость. Оптические приборы: устройство и принцип действия. (лупа, микроскоп, телескоп, фотоаппарат)		Демонстрация разборной модели глаза, получение изображения с помощью лупы, с помощью фотоаппарата и микроскопа.	Ответы на контрольные вопросы.	Оценивать расстояние наилучшего зрения. Изучать дефекты своего глаза. Получить представление об оптических приборах, таких, как лупа, микроскоп, телескоп, фотоаппарат	10.02-16.02	
65	44	Решение задач на Законы геометрической оптики.	Закон прямолинейного распространения света. Закон отражения. Закон преломления. Построение		Решение задач	Отчет о выполнении заданий	Решают расчетные и графические задачи	10.02-16.02	

			изображения в тонкой линзе. Фокус и оптическая сила линзы.						
66				Решение задач по теме «Законы геометрической оптики»				10.02-16.02	
67	45	К/р №5 «Геометрическая оптика»	Закон прямолинейного распространения света. Закон отражения. Закон преломления. Построение изображения в тонкой линзе. Фокус и оптическая сила линзы.			Отчет о выполнении заданий	Проверяют качество усвоения знаний и умений по теме «Геометрическая оптика».	17.02-23.02	
Электромагнитная природа света – 7 ч									
				4					
68	46	Анализ контрольной работы. Скорость света. Методы измерения скорости света.	Методы измерения скорости света: астрономические и лабораторные. Значение скорости света.			Ответы на контрольные вопросы	Самоконтроль и оценка результатов своей деятельности. Рассказывают о первых опытах по измерения скорости света. Описывают астрономический метод измерения скорости света, метод Физо, метод Майкельсона.	17.02-23.02	
69				Составление конспекта по теме «Методы измерения скорости света»				17.02-23.02	
70	47	Разложение белого цвета на цвета. Дисперсия света.	Состав белого света, зависимость относительного показателя преломления		Демонстрация дисперсии света	Ответы на контрольные вопросы	Описывают опыты Ньютона, дисперсию света, цвет тела. Наблюдать явление дисперсии света	24.02-01.03	

			вещества от цвета. Дисперсия. Цвет предметов.						
71	48	Интерференция света.	Понятия о явлении интерференции, условия наблюдения интерференции. Условия усиления и ослабления энергии при сложении волн.		Демонстрация интерференции на тонких пленках	Тест	Характеризуют две теории о природе света. Описывают сложение волн, интерференцию волн.	24.02-01.03	
72				Решение задач по теме «Явление дисперсии»				24.02-01.03	
73	49	Интерференция и волновые свойства света.	«Кольца Ньютона». Опыт Юнга. Причина разложение белого света в спектр при интерференции в тонких пленках.		Демонстрация интерференции на тонких пленках	Тест	Наблюдать интерференцию света на мыльной плёнке	02.03-08.03	
74	50	Дифракция волн. Дифракция света.	Дифракция. Опыт Гримальди, опыт Юнга. Условия наблюдения дифракции света.		Демонстрация дифракции света с помощью дифракционной решетки	Ответы на контрольные вопросы	Наблюдать дифракцию света	02.03-08.03	
75				Подготовка тонкой пленки лака и описание интерференции света				02.03-08.03	
76	51	Поперечность световых волн. Электромагнитная природа света.	Поляризация механических волн. Поляризация		Демонстрация поляризации с помощью двух поляризов	Ответы на контрольные вопросы	Описывают поперечность волн. Объясняют электромагнитную природу света.	09.03-15.03	

			света. Электромагнитная природа света. Инфракрасные и ультрафиолетовые излучения.				Характеризуют инфракрасное и ультрафиолетовое излучение.		
77	52	К/р №6 «Электромагнитная природа света»	Волновые свойства света: дисперсия, дифракция, интерференция и поляризация.			Отчет о выполнении заданий	Проверяют качество усвоения знаний и умений по теме «Электромагнитная природа света».	09.03-15.03	
78				Заполнение таблицы по теме «Волновые свойства света»				09.03-15.03	
Квантовые явления – 8 ч									
				4					
79	53	Анализ контрольной работы. Опыты, подтверждающие сложное строение атома	Катодные лучи. Открытие электрона. Законы электролиза. Рентгеновское излучение.			Ответы на контрольные вопросы	Самоконтроль и оценка результатов своей деятельности Наблюдать и описывать физические явления с позиций современных представлений о строении вещества	16.03-22.03	
80	54	Излучение и спектры. Квантовая гипотеза Планка.	Сплошной и линейчатый спектры поглощения и излучения. Спектральный анализ. Понятие абсолютного черного тела. Излучение абсолютного черного тела. Ультрафиолетовая катастрофа. Гипотеза М.Планка.			Ответы на контрольные вопросы	Наблюдать и описывать физические явления с позиций современных представлений о строении вещества. Получить представление о подходе к описанию спектров излучения с позиций квантовой гипотезы Планка	16.03-22.03	

81				Подготовка конспекта по теме «Виды спектров. Спектральный анализ»				16.03-22.03	
82	55	Модель атома Резерфорда. Постулаты Бора	Планетарная модель атом Резерфорда. Противоречие между законами классической электродинамики и моделью атома Резерфорда. Постулаты Бора. Происхождения линейчатых спектров.		Демонстрация: модели атома	Ответы на контрольные вопросы	Наблюдать и описывать физические явления (спектр водорода) с позиций квантовых представлений модели Бора	23.03-29.03	
83	56	Радиоактивность. Состав атомного ядра.	Открытие Беккереля. Опыты Кюри, открытие новых химических элементов. Понятие радиоактивности, опыты Резерфорда, состав и свойства радиоактивного излучения. Состав атомного ядра. Изотопы.			Тест	Наблюдать и описывать физические явления с позиций современных представлений о строении вещества. Получить представление о физических величинах, моделях, используемых для описания свойств атомных ядер	23.03-29.03	
84				Решение задач по теме «Состав атома и атомного ядра»				23.03-29.03	
85	57	Лр № 9 «Изучение законов сохранения зарядового и массового чисел в ядерных	Законы сохранения заряда и массы. Массовое число.		Выполнение измерений и расчетов по образцу	Результаты и выводы о проделанной работе	Проверять закон сохранения массового и зарядового чисел	30.03-05.04	

		реакциях по фотографиям событий ядерных взаимодействий».							
86	58	Ядерные силы и ядерные реакции. Открытие протона и нейтрона.	Понятие ядерных сил и энергии связи. Формула Эйнштейна, связывающая энергию и массу. Дефект масс. Ядерные реакции. Закон сохранения массы и заряда.		Демонстрация: плакат	Ответы на контрольные вопросы	Характеризуют ядерные силы, энергию связи атомных ядер, ядерные реакции. Рассказывают об открытии протона и открытии нейтрона.	30.03-05.04	
87				Решение задач по теме «Ядерные реакции»				30.03-05.04	
88	59	Деление и синтез ядер. Атомная энергетика.	Цепная реакция- деление ядер урана. Критическая масса. Синтез ядер- термоядерная реакция. Условие осуществление. Атомная энергетика и устройство атомного реактора.			Ответы на контрольные вопросы	Описывают механизм деления ядер урана, цепных реакций деления ядер. Характеризуют термоядерные реакции. Объясняют принцип действия и устройство атомного реактора, АЭС. Устанавливают связь между атомной энергетикой и состоянием окружающей среды. Обсуждать проблемы влияния радиоактивных излучений на живые организмы	06.04-12.04	
89	60	Решение задач по теме «Квантовые явления»	Модель атома Резерфорда. Постулаты Бора. Линейчатый спектр излучения. Состав атомного ядра. Ядерные реакции			Отчет о выполнении заданий	Проверяют качество усвоения знаний и умений по теме «Квантовое явления».	06.04-12.04	

90				Решение задач по теме «Квантовые явления»				06.04-12.04	
Строение и эволюция Вселенной – 5 ч.									
				2					
91	61	Строение Вселенной. Солнечная система.	Понятие Вселенной. Галактики. Планеты земной группы и планеты гиганты. Малые планеты солнечной системы.		Описывают строение Вселенной, галактики, планет. Строение солнечной системы.	Ответы на контрольные вопросы	Получить и расширить представление о строении, масштабах и возрасте нашей Вселенной, галактики Млечный Путь, Солнечной системы	13.04-19.04	
92	62	Физическая природа Солнца и звезд.	Состав звезд. Источник энергии звезд. Эволюция звезд: красные гиганты, белые карлики, сверхновые звезды, черные дыры.		Описывают состав звёзд, механизм рождения звезды, эволюцию звезды, рождения сверхновой звезды. Характеризуют чёрные дыры.	Ответы на контрольные вопросы	Наблюдать движения Луны, Солнца и планет относительно звёзд	13.04-19.04	
93				Подготовка устного сообщения по теме «Эволюция звезд»				13.04-19.04	
94	63	Спектр электромагнитных волн.	Электромагнитный спектр. Красное смещение. Реликтовые излучения. Радиотелескопы. Фотографирование в инфракрасном и ультрафиолетовом диапазоне.		Характеризуют электромагнитное излучение во Вселенной. Приводят примеры использования электромагнитных явлений в технических устройствах.	Ответы на контрольные вопросы	Получить представление о спектре электромагнитного излучения различных астрофизических объектов и использовании электромагнитных волн в различных технических устройствах	20.04-26.04	

95	64	Рождение и эволюция Вселенной. Современные методы исследования Вселенной. Комплексные исследования. Современная физика микромира.	Возраст Вселенной. Теория большого взрыва. Будущее Вселенной. Смысл понятия «Расширяющаяся Вселенная». Области науки, занимающиеся исследованием Вселенной: астрономия, астрофизика. Коллайдер. Бозон Хиггса. Кварки. Глюоны. Темная материя.		Описывают возраст Вселенной, теорию Большого взрыва, будущее Вселенной. Характеризуют области науки, занимающиеся изучением Вселенной. Рассказывают об инфракрасных обсерваториях, космических обсерваториях. Описывают устройство и принцип действия телескопа «Хаббл», рентгеновские обсерватории.	Ответы на контрольные вопросы	Получить и расширить представление о строении, масштабах и возрасте нашей Вселенной, методах её изучения и моделях	20.04-26.04	
96				Подготовка устного сообщения по теме «Планеты Солнечной системы»				20.04-26.04	
97	65	К/р №7 «Квантовые явления».	Строение атома. Строение Вселенной и солнечной системы.			Отчет о выполнении заданий	Проверяют качество усвоения знаний и умений по теме «Квантовые явления. Строение и эволюция Вселенной».	27.04-03.05	
Повторение - 7 ч									
				4					
98	66	Анализ контрольной работы. Решение задач по теме «Движение тел вблизи поверхности Земли и гравитация».	Движение тел вблизи поверхности Земли и гравитация.		Решение задач	Отчет о выполнении заданий	Самоконтроль и оценка результатов своей деятельности. Применяют полученные знания и умения при решении экспериментальных, качественных и расчетных задач.	27.04-03.05	
99				Решение задач по теме «Движение тел вблизи				27.04-03.05	

				поверхности Земли и гравитация»					
100	67	Решение задач по теме «Механические колебания. Звук»	Механические колебания. Звук.		Решение задач	Отчет о выполнении заданий	Применяют полученные знания и умения при решении экспериментальных, качественных и расчетных задач.	04.05-10.05	
101	68	Решение задач по теме «Электромагнитные колебания»	Электромагнитные колебания		Решение задач	Отчет о выполнении заданий	Применяют полученные знания и умения при решении экспериментальных, качественных и расчетных задач.	04.05-10.05	
102				Решение задач по теме «Механические и электромагнитные колебания»				04.05-10.05	
103	69	Решение задач по теме «Законы геометрической оптики и волновые свойства света»	Законы геометрической оптики и волновые свойства света.		Решение задач	Отчет о выполнении заданий	Применяют полученные знания и умения при решении экспериментальных, качественных и расчетных задач.	11.05-17.05	
104	70	Решение задач по теме «Квантовые явления. Строение и эволюция Вселенной»	Квантовые явления. Строение и эволюция Вселенной.		Решение задач	Отчет о выполнении заданий	Применяют полученные знания и умения при решении экспериментальных, качественных и расчетных задач.	11.05-17.05	
105				Решение задач по теме «Электромагнитная природа света»				11.05-17.05	
106				Решение задач по теме «Квантовые явления. Строение атома»				18.05-23.05	
107	71	Итоговая контрольная работа.				Отчет о выполнении заданий	Проверяют качество усвоения знаний и умений за курс физики 9 класса	18.05-23.05	
108	72	Анализ контрольной работы					Самоконтроль и оценка результатов своей деятельности	18.05-23.05	
	72			36				ВСЕГО	108

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Оптико-механический лицей»

Рассмотрено и принято

на заседании Педагогического Совета
Санкт-Петербургского государственного
бюджетного профессионального
образовательного учреждения
«Оптико-механический лицей»
Протокол № 11 от «28» августа 2019 г.

Утверждаю

директор СП ГБПОУ «ОМЛ»
_____ К.В. Костюк
«28» августа 2019 г.

**Рабочая программа по предмету «Химия»
для 9 класса**

Класс: 9а, 9б

Разработчик: Андреева С. Ф.

Санкт-Петербург
2019

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

На заседании МК по направлению
математика, ЕН и ОГСЭ дисциплины

Протокол № 1 от «28» августа 2019 г.

Председатель / старший методист Н.Н. Смирнягина

РАЗРАБОТАЛ

_____ / Андреева С.Ф.

Пояснительная записка

Рабочая программа по химии составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») и учебного плана образовательного учреждения.

При составлении рабочей программы за основу взята программа, разработанная Н.Н. Гара. Программа ориентирована на использование учебника Г.Е. Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана. Химия. 9 класс, Издательство «Просвещение», 2017.

Химия как учебный предмет вносит существенный вклад в воспитание и развитие обучающихся; она призвана вооружить их основами химических знаний, необходимых для повседневной жизни, заложить фундамент для дальнейшего совершенствования этих знаний, а также способствовать безопасному поведению в окружающей среде и бережному отношению к ней.

Цели изучения химии в 9 классе:

- освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, о химической символике;
- овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Задачи изучения химии.

- Формирование у учащихся знания основ химической науки: важнейших факторов, понятий, химических законов и теорий, языка науки, доступных обобщений мировоззренческого характера.
- Развитие умений наблюдать и объяснять химические явления, происходящие в природе, лаборатории, в повседневной жизни.
- Формирование специальных умений: обращаться с веществами, выполнять несложные эксперименты, соблюдая правила техники безопасности; грамотно применять химические знания в общении с природой и в повседневной жизни.
- Раскрытие гуманистической направленности химии, ее возрастающей роли в решении главных проблем, стоящих перед человечеством, и вклада в научную картину мира.
- Развитие личности обучающихся: их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения в быту и в процессе трудовой деятельности.

Общая характеристика учебного предмета

Программа химии в 9 классе включает в себя основы общей, неорганической и органической химии. Главной идеей является создание базового комплекса опорных знаний по химии, выраженных в форме, соответствующей возрасту учащихся. Важно не только добиться усвоения учащимися основных понятий, но и обучить их на этом материале приемам умственной работы, что составляет важнейший компонент развивающего обучения.

В содержании данного курса представлены основополагающие теоретические сведения по химии, включающие изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ, материалов, энергии.

Теоретическую основу изучения неорганической химии составляет атомно-молекулярное учение, периодический закон Д. И. Менделеева с краткими сведениями о строении атомов, видах химической связи, закономерностях протекания химических реакций.

В курсе 9 класса учащиеся изучают теорию электролитической диссоциации, окислительно-восстановительные реакции, некоторые вопросы общей химии (закономерности протекания химических реакций), углубляют знания по теме «Строение атома и периодический закон Д. И. Менделеева» на примере характеристик подгрупп некоторых элементов. Продолжается изучение основных законов химии (закон Авогадро), отрабатываются навыки в выполнении практических работ и решении качественных и расчетных задач. Фактологическая часть программы включает первоначальные сведения об органических веществах. Учебный материал отобран таким образом, чтобы можно было объяснить на современном и доступном для учащихся уровне теоретические положения, изучаемые свойства веществ, химические процессы, протекающие в органическом мире.

В изучении курса значительная роль отводится химическому эксперименту: проведению практических работ и описанию их результатов; соблюдению норм и правил поведения в химических лабораториях.

Место предмета в учебном плане

Согласно учебного плана образовательного учреждения рабочая программа для 9-го класса предусматривает обучение химии в объеме 1 часа в неделю исходя из 36 учебных недель. Общая аудиторная нагрузка составляет 36 часов. 72 часа отводится на самостоятельную работу. Таким образом, всего на курс химии в 9 классе отводится 72 часа.

Содержание учебного предмета

Раздел I. Многообразие химических реакций (8 часов)

Тема 1. Классификация химических реакций (3 часа)

Типы химических реакций: реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Определение степени окисления по формуле соединения. Окисление и восстановление. Окислитель и восстановитель. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций с помощью метода электронного баланса.

Экзо- и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций и термодинамические уравнения. Расчёты по термодинамическим уравнениям. Реакции горения как частный случай экзотермических реакций.

Скорость химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от природы реагирующих веществ, концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и катализатора. Гомо- и гетерогенные реакции. Катализ и катализаторы. Ферменты как биологические катализаторы, особенности их функционирования.

Обратимость реакций. Необратимые и обратимые химические реакции. Химическое равновесие для обратимых реакций. Способы смещения химического равновесия на примере синтеза аммиака.

Демонстрации. Примеры экзо- и эндотермических реакций. Взаимодействие цинка с соляной и уксусной кислотами. Взаимодействие гранулированного цинка и цинковой пыли с соляной кислотой. Взаимодействие оксида меди (II) с серной кислотой разной концентрации при разных температурах. Горение угля в концентрированной азотной кислоте. Горение серы в расплавленной селитре.

Лабораторные опыты. Примеры экзо- и эндотермических реакций. Изучение влияния условий проведения химической реакции на ее скорость.

Решение задач. Вычисления по термодинамическим уравнениям реакций.

Самостоятельная работа. Составление формул веществ по валентности и степени окисления. Решение задач на расчет количества теплоты по термодинамическим уравнениям реакций.

Тема 2. Химические реакции в водных растворах (5 часов).

Электролиты и неэлектролиты. Ионы. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация веществ в водных растворах. Электролитическая диссоциация кислот, оснований и солей. Уравнения

электролитической диссоциации. Слабые и сильные электролиты. Степень диссоциации. Реакции ионного обмена и условия их протекания. Гидролиз солей.

Химические свойства основных классов неорганических соединений в свете представлений об электролитической диссоциации и окислительно-восстановительных реакциях.

Демонстрации. Испытание растворов веществ на электрическую проводимость. Движение ионов в электрическом поле.

Лабораторные опыты. Реакции обмена между растворами электролитов.

Практическая работа. Решение экспериментальных задач по теме «Свойства кислот, оснований и солей как электролитов».

Самостоятельная работа. Составление уравнений гидролиза, реакций ионного обмена, окислительно-восстановительных реакций. Подготовка сообщений о воде и зарисовывание схемы: круговорот воды в природе.

Раздел II. Многообразие веществ (23 часа)

Тема 3. Галогены (3 часа)

Неметаллы. Общая характеристика галогенов. Положение галогенов в периодической системе и строение их атомов. Нахождение в природе. Физические и химические свойства галогенов. Сравнительная характеристика галогенов. Получение галогенов. Основные соединения галогенов, их физические и химические свойства. Качественная реакция на хлорид-ион.

Краткие сведения о хлоре, броне, фторе и йоде. Хлороводород. Физические свойства. Применение галогенов и их соединений в народном хозяйстве.

Практическая работа. Получение соляной кислоты и изучение её свойств.

Демонстрации. Физические свойства галогенов. Получение хлороводорода и растворение его в воде.

Лабораторные опыты. Распознавание соляной кислоты, хлоридов, бромидов, йодидов и йода.

Самостоятельная работа. Составление таблицы «Сравнительная характеристика галогенов». Подготовка рефератов «Использование галогенов и их соединений в народном хозяйстве»

Тема 4. Кислород и сера (5 часов)

Положение кислорода и серы в периодической системе химических элементов, строение их атомов. Аллотропия кислорода — озон.

Сера. Аллотропия серы. Физические и химические свойства. Нахождение в природе. Применение серы. Сероводород. Сероводородная кислота и ее соли. Сульфиды. Оксид серы (IV). Физические и химические свойства. Применение. Сернистая кислота и ее соли. Оксид серы (VI). Серная кислота и ее соли. Химические свойства разбавленной и концентрированной серной кислоты. Химические реакции, лежащие в основе получения серной кислоты в промышленности. Применение серной кислоты.

Демонстрации. Аллотропия кислорода и серы. Знакомство с образцами природных сульфидов, сульфатов.

Лабораторные опыты. Распознавание сульфид-, сульфит- и сульфат-ионов в растворе.

Практическая работа. Решение экспериментальных задач по теме «Кислород и сера».

Решение задач. Вычисления по химическим уравнениям реакций массы, количества вещества или объема по известной массе, количеству вещества или объему одного из вступающих или получающихся в реакции веществ.

Самостоятельная работа. Решение расчетных задач по теме. Подготовка сообщений «Использование кислорода в народном хозяйстве», «Использование серы в народном хозяйстве». Подготовка реферата «Серная кислота: получение и применение».

Тема 5. Азот и фосфор (3 часа)

Положение азота и фосфора в периодической системе химических элементов, строение их атомов. Азот, физические и химические свойства, получение и применение. Круговорот азота в природе. Аммиак. Физические и химические свойства аммиака, получение, применение. Соли аммония. Оксиды азота (II) и (IV). Азотная кислота и ее свойства. Окислительные свойства азотной кислоты. Получение азотной кислоты в лаборатории. Химические реакции, лежащие в основе получения азотной кислоты в

промышленности. Применение азотной кислоты. Соли азотной кислоты и их применение. Азотные удобрения.

Фосфор. Аллотропия фосфора. Физические и химические свойства фосфора. Оксид фосфора(V). Ортофосфорная кислота и ее соли. Фосфорные удобрения

Практическая работа. Получение аммиака и изучение его свойств.

Демонстрации. Получение аммиака и его растворение в воде. Ознакомление с образцами природных нитратов, фосфатов.

Лабораторные опыты. Взаимодействие солей аммония со щелочами.

Самостоятельная работа. Составление таблицы «Азотные удобрения». Составление таблицы «Фосфорные удобрения». Подготовка сообщений о практическом применении соединений азота и фосфора в народном хозяйстве.

Тема 6. Углерод и кремний (5 часов).

Положение углерода и кремния в периодической системе химических элементов, строение их атомов. Углерод, аллотропные модификации, физические и химические свойства углерода. Адсорбция. Угарный газ, свойства и физиологическое действие на организм. Углекислый газ, угольная кислота и ее соли. Круговорот углерода в природе. Органические соединения углерода.

Кремний. Оксид кремния (IV). Кремниевая кислота и ее соли. Стекло. Цемент.

Демонстрации. Кристаллические решетки алмаза и графита. Знакомство с образцами природных карбонатов и силикатов.

Лабораторные опыты. Ознакомление со свойствами и взаимопревращениями карбонатов и гидрокарбонатов. Определение качественных реакций на карбонат- и силикат- ионы.

Практическая работа. Получение оксида углерода (IV) и изучение его свойств. Распознавание карбонатов.

Самостоятельная работа. Составление схемы «Круговорот углерода в природе». Подготовка реферата или презентации «Органические соединения углерода». Подготовка сообщений о практическом применении соединений кремния и углерода в народном хозяйстве.

Тема 7. Металлы (7 часов).

Положение металлов в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева, строение их атомов. Металлическая связь. Физические и химические свойства металлов. Ряд напряжений металлов. Нахождение металлов в природе. Способы получения металлов. Сплавы.

Щелочные металлы. Положение щелочных металлов в периодической системе, строение их атомов. Нахождение в природе. Физические и химические свойства. Оксиды и гидроксиды щелочных металлов. Применение щелочных металлов и их соединений.

Щелочноземельные металлы. Положение щелочноземельных металлов в периодической системе, строение их атомов. Нахождение в природе. Магний и кальций, их важнейшие соединения. Жесткость воды и способы ее устранения.

Алюминий. Положение алюминия в периодической системе, строение его атома. Нахождение в природе. Физические и химические свойства алюминия. Амфотерность оксида и гидроксида алюминия.

Железо. Положение железа в периодической системе, строение его атома. Нахождение в природе. Физические и химические свойства железа. Оксиды, гидроксиды и соли железа (II) и железа (III). Качественные реакции на ионы Fe^{2+} и Fe^{3+} .

Демонстрации. Знакомство с образцами важнейших соединений натрия, калия, природных соединений кальция, рудами железа, соединениями алюминия. Взаимодействие щелочных, щелочноземельных металлов и алюминия с водой. Сжигание железа в кислороде и хлоре.

Лабораторные опыты. Получение гидроксида алюминия и взаимодействие его с кислотами и щелочами. Получение гидроксидов железа (II) и железа (III) и взаимодействие их с кислотами и щелочами.

Практическая работа. Решение экспериментальных задач по теме «Металлы».

Решение задач. Вычисления по химическим уравнениям массы, объема или количества вещества одного из продуктов реакции по массе исходного вещества, объему или количеству вещества, содержащего определенную долю примесей.

Самостоятельная работа. Составление формул соединений металлов по степени окисления и валентности. Подготовка реферата или презентации «Алюминий в промышленности». Составление таблицы «Рудные полезные ископаемые». Подготовка сообщений «Жесткость воды и способы ее устранения». Подготовка реферата «Коррозия металлов и способы борьбы с ней». Составление таблицы «Применение металлов».

Раздел III. Краткий обзор важнейших органических веществ (4 часа)

Органическая химия. Неорганические и органические соединения. Углерод — основа жизни на Земле. Особенности строения атома углерода в органических соединениях.

Углеводороды. Предельные (насыщенные) углеводороды. Метан, этан, пропан — простейшие представители предельных углеводородов. Структурные формулы углеводородов. Гомологический ряд предельных углеводородов. Гомологи. Физические и химические свойства предельных углеводородов. Реакции горения и замещения. Нахождение в природе предельных углеводородов. Применение метана.

Непредельные (ненасыщенные) углеводороды. Этиленовый ряд непредельных углеводородов. Этилен. Физические и химические свойства этилена. Реакция присоединения. Качественные реакции на этилен. Реакция полимеризации. Полиэтилен. Применение этилена.

Ацетиленовый ряд непредельных углеводородов. Ацетилен. Свойства ацетилена. Применение ацетилена.

Производные углеводородов. Краткий обзор органических соединений: одноатомные спирты (метанол, этанол), многоатомные спирты (этиленгликоль, глицерин), карбоновые кислоты (муравьиная, уксусная), сложные эфиры, жиры, углеводы (глюкоза, сахароза, крахмал, целлюлоза), аминокислоты, белки. Роль белков в организме.

Понятие о высокомолекулярных веществах. Структура полимеров: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации. Полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид.

Демонстрации. Модели молекул органических соединений. Горение углеводородов и обнаружение продуктов их горения. Качественные реакции на этилен. Образцы нефти и продуктов их переработки. Количественный опыт выделения водорода из этилового спирта. Растворение этилового спирта в воде. Растворение глицерина в воде. Качественные реакции на многоатомные спирты. Получение и свойства уксусной кислоты. Исследование свойств жиров: растворимость в воде и органических растворителях. Качественные реакции на глюкозу и крахмал. Качественные реакции на белок. Ознакомление с образцами изделий из полиэтилена, полипропилена, поливинилхлорида.

Лабораторные опыты. Свойства глюкозы.

Решение задач. Установление простейшей формулы вещества по массовым долям элементов.

Самостоятельная работа. Изготовление моделей молекул углеводородов. Составление структурных формул изомеров. Решение задач на вывод формулы углеводорода. Осуществление цепочек превращений.

Итоговая контрольная работа (1 час)

Учебно-тематический план

№	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы (час)	Практические работы (час)	Самостоятельная работа (час)
I	Многообразие химических реакций	8	1	1	8
1	Классификация химических реакций	3			3
2	Химические реакции в водных растворах	5	1	1	5
II	Многообразие веществ	23	2	5	23

3	Галогены	3		1	3
4	Кислород и сера	5		1	5
5	Азот и фосфор	3		1	3
6	Углерод и кремний	5	1	1	5
7	Металлы	7	1	1	7
III	Краткий обзор важнейших органических веществ	4			5
	Итоговая контрольная работа	1	1		
	Итого	36	4	6	36

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за российскую химическую науку;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;

3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

4) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

5) формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

6) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

7) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

8) развитие готовности к решению творческих задач, умение находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнёрами во время учебной и внеучебной деятельности, способности оценивать проблемные ситуации и оперативно принимать ответственные решения в различных продуктивных видах деятельности (учебная поисково-исследовательская, клубная, проектная, кружковая и т.п.).

Метапредметные:

1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

3) умение понимать проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезу, давать определение понятиям, классифицировать, структурировать материал, проводить эксперименты, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы и заключения;

4) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

5) формирование и развитие компетентности в области использования инструментов и технических средств информационных технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий;

6) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

7) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета), свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

8) умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;

9) умение организовать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия;

10) умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

11) умение самостоятельно и аргументированно оценивать свои действия и действия одноклассников, содержательно обосновывая правильность или ошибочность результата и способа действия, адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи, а также свои возможности в достижении определённой сложности;

12) умение работать в группе – эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общественного решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов их разрешения.

Предметные:

1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;

2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;

3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сбережения здоровья и окружающей среды;

4) формирование умения устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;

5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ; наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;

6) умение оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием;

7) овладение приёмами работы с информацией химического содержания, представленной в разной форме (в виде теста, формул, графиков, табличных данных, схем, фотографий и др.);

8) создание основы для формирования интереса к расширению и углублению химических знаний и выбора химии как профильного предмета при переходе на ступень среднего (полного) общего образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности;

9) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Выпускник научится:

объяснять суть химических процессов;

называть признаки и условия протекания химических реакций;

устанавливать принадлежность химической реакции к определённому типу по одному из классификационных признаков: 1) по числу и составу исходных веществ и продуктов реакции (реакции соединения, разложения, замещения и обмена); 2) по выделению или поглощению теплоты (реакции экзотермические и эндотермические); 3) по изменению степеней окисления химических элементов (окислительно-восстановительные реакции); 4) по обратимости процесса (реакции обратимые и необратимые);

называть факторы, влияющие на скорость химических реакций;

называть факторы, влияющие на смещение химического равновесия;

составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей; полные и сокращённые ионные уравнения реакций обмена; уравнения окислительно-восстановительных реакций;

прогнозировать продукты химических реакций по формулам/названиям исходных веществ; определять исходные вещества по формулам/названиям продуктов реакции;

составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности («цепочке») превращений неорганических веществ различных классов;

выявлять в процессе эксперимента признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции;

готовить растворы с определённой массовой долей растворённого вещества;

определять характер среды водных растворов кислот и щелочей по изменению окраски индикаторов;

проводить качественные реакции, подтверждающие наличие в водных растворах веществ отдельных катионов и анионов;

определять принадлежность неорганических веществ к одному из изученных классов/групп: металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, соли;

составлять формулы веществ по их названиям;

определять валентность и степень окисления элементов в веществах;

составлять формулы неорганических соединений по валентностям и степеням окисления элементов, а также зарядам ионов, указанным в таблице растворимости кислот, оснований и солей;

объяснять закономерности изменения физических и химических свойств простых веществ (металлов и неметаллов) и их высших оксидов, образованных элементами второго и третьего периодов;

называть общие химические свойства, характерные для групп оксидов: кислотных, основных, амфотерных;

называть общие химические свойства, характерные для каждого из классов неорганических веществ (кислот, оснований, солей);

приводить примеры реакций, подтверждающих химические свойства неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований и солей;

определять вещество-окислитель и вещество-восстановитель в окислительно-восстановительных реакциях;

составлять электронный баланс (для изученных реакций) по предложенным схемам реакций;

проводить лабораторные опыты, подтверждающие химические свойства основных классов неорганических веществ;

проводить лабораторные опыты по получению и собиранию газообразных веществ: водорода, кислорода, углекислого газа, аммиака; составлять уравнения соответствующих реакций

Выпускник получит возможность научиться:

составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращённым ионным уравнениям;

- # приводить примеры реакций, подтверждающих существование взаимосвязи между основными классами неорганических веществ;
- # прогнозировать результаты воздействия различных факторов на скорость химической реакции;
- # прогнозировать результаты воздействия различных факторов на смещение химического равновесия.
- # прогнозировать химические свойства веществ на основе их состава и строения;
- # прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учётом степеней окисления элементов, входящих в его состав;
- # выявлять существование генетической связи между веществами в ряду: простое вещество — оксид — кислота/ гидроксид — соль;
- # характеризовать особые свойства концентрированных серной и азотной кислот;
- # приводить примеры уравнений реакций, лежащих в основе промышленных способов получения аммиака, серной кислоты, чугуна и стали;
- # описывать физические и химические процессы, являющиеся частью круговорота веществ в природе;
- # организовывать и осуществлять проекты по исследованию свойств веществ, имеющих важное практическое значение.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Литература:

1. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций (Комплект с электронным приложением). - М.: Просвещение, 2017.
2. Гара Н. Н., Габрусева Н. И. Химия. Задачник с "помощником". 8-9 класс. - М.: Просвещение, 2016.
3. Химия. Видеодемонстрации. 9 класс. Электронное приложение к учебнику Г.Е. Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана. (DVD). - М.: Просвещение, 2014.
4. Радецкий А.М. Химия. 8-9 класс. Дидактический материал. М.: Просвещение, 2015.

2. Технические средства обучения:

- компьютер
- интерактивная доска
- проектор, экран
- электронные пособия, CD, DVD:
- диск с электронными плакатами по химии CD
- DVD Химия 9. Электролит. Диссоциация
- DVD Химия 9. Химия элементов-неметаллов
- DVD Химия 9. Химическое равновесие.
- DVD Неорганическая химия Галогены. Сера (15 опытов)
- DVD Неорганическая химия Металлы главных подгрупп Часть 1 (7 опытов)
- DVD Неорганическая химия Металлы главных подгрупп Часть 2 (7 опытов, 24 мин)
- DVD Неорганическая химия Металлы побочных подгрупп (13 опытов)
- DVD Неорганическая химия Общие свойства металлов (5 опытов)
- DVD Неорганическая химия Химия и электрический ток (5 опытов)
- DVD Органическая химия Часть 1. Предельные, непредельные, ароматические углеводороды (17 опытов)
- DVD Органическая химия Часть 2. Природные источники углеводородов. Спирты и фенолы (13 опытов)
- DVD Органическая химия Часть 3. Альдегиды и карбоновые кислоты. Сложные эфиры. Жиры (20 опытов)
- DVD Органическая химия Часть 4. Углеводы (11 опытов)

• DVD Органическая химия Часть 5. Азотсодержащие органические вещества. Белки. Синтетические высокомолекулярные вещества (20 опытов)

3. Интернет ресурсы:

- <http://www.mon.gov.ru> Министерство образования и науки
- <http://www.fipi.ru> Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений
- <http://www.ege.edu.ru> Портал ЕГЭ (информационной поддержки ЕГЭ)
- <http://www.probaege.edu.ru> Портал Единый экзамен
- <http://edu.ru/index.php> Федеральный портал «Российское образование»
- <http://www.infomarker.ru/top8.html> RUSTEST.RU - федеральный центр тестирования.
- <http://www.pedsovet.org> Всероссийский Интернет-Педсовет.
- <http://ru.wikipedia.org/> - свободная энциклопедия;
- <http://him.1september.ru/> электронная версия газеты «Химия»;
- портал (Методические разработки для уроков химии, презентации);
- <http://www.uroki.net> – разработки уроков, сценарии, конспекты, поурочное планирование;
- <http://www.it-n.ru> – сеть творческих учителей;
- <http://festival.1september.ru/> - уроки и презентации;
- <http://infourok.org/> – разработки уроков, презентации.
- <http://kontren.narod.ru> - информационно-образовательный сайт для тех, кто изучает химию, кто ее преподает, для всех кто интересуется химией.
- <http://www.alhimik.ru/> - Алхимик один из лучших сайтов русскоязычного химического Интернета ориентированный на учителя и ученика, преподавателя и студента.

4. Лабораторное оборудование:

- Комплект электроснабжения кабинета химии (до 30 учащихся)
- Генератор (источник) высокого напряжения
- Аппарат для дистилляции воды 220(В)
- Баня комбинированная лабораторная БКЛ
- Электроплитка лабораторная, 350 Вт
- Спиртовка демонстрационная
- Штатив демонстрационный универсальный
- Столик подъемно-поворотный с 2-мя плоскостями
- Весы учебные лабораторные электронные до 200 гр.
- Термометр электронный
- Доска для сушки посуды
- Хранилище для химических реактивов
- Аппарат Гоффмана
- Аппарат для получения газов (Киппа)
- Прибор для иллюстрации закона сохранения массы веществ
- Прибор для иллюстрации зависимости скорости хим. Реакции от условий
- Прибор для окисления спирта над медным катализатором
- Прибор для получения газов демонстрационный
- Набор деталей к установке для перегонки веществ
- «Пчелка-У/хим», мини-экспресс-лаборатория химическая, для учебных экологических исследований, 14 показателей
- Прибор для опытов по химии с электрическим током (демонстрационный)
- Бюретка с прямым краном 50 мл (1-2-50-01)
- Воронка делительная цилиндрическая ВД-1-500
- Воронка делительная цилиндрическая ВД-1-60
- Комплект изделий из керамики, фарфора и фаянса
- Комплект колб

- Комплект мерной посуды
- Комплект пробирок 16 x 150 мм
- Комплект пробирок 14 x 120 мм
- Комплект пробирок 21 x 200 мм
- Набор стаканов ПП (100, 500 и 1000 мл)
- Набор стеклянных пипеток на полный слив (1,5, 10 мл)
- Набор узлов и деталей для опытов по химии
- Набор флаконов 450 (200) мл. (20 шт.)
- Набор химических воронок ПП (75 и 100 мм)
- Пластина для капельного анализа
- Стекло покрывное 18X18 (1000 шт)
- Стекло предметное со шлифованными краями 75x25 толщ. 1,2мм (комплект 50 шт)
- Палочка стекл. 22см
- Чашка Петри 100x20
- Чаша кристаллизационная 100 мм.
- Штатив для пробирок на 20 гнезд
- Бумажные фильтры 12,5 см. (100 шт.)
- Набор ершей для мытья посуды
- Зажимы: винтовой, пробирочный, пружинный
- Комплект этикеток самоклеющихся демонстрационный
- Ложка для сжигания вещества
- Набор резиновых пробок
- Промывалка 250 мл п/э
- Сетка металлическая (рассекатель)
- Трубка дренажная (пластиковая)
- Щипцы тигельные
- Микролаборатория для химического эксперимента
- Набор банок 15 мл для твердых веществ
- Набор склянок 30 мл для растворов реактивов
- Комплект этикеток самоклеющихся лабораторный
- Набор пипеток с цветовой индикацией
- Бумага индикаторная универсальная рН 0 — 12
- Бумажные фильтры 12,5 см.
- Чаши выпарительные №2, №3, №4, №5
- Комплект запасных изделий для микролаборатории для химического эксперимента
- Термометр жидкостной (0 +100)
- Весы учебные с гирями до 200 г
- Лабораторная баня для ученического эксперимента
- Нагреватель для пробирок учебный (лабораторный)
- Прибор для получения газов лабораторный ППГ
- Прибор для получения галоидоалканов лабораторный
- Прибор для электролиза растворов солей (лаб.) с ВУ-4 М
- Набор «Для проведения термических работ»
- Очки защитные
- Перчатки
- Халат

5. Коллекции и модели:

- Коллекция «Алюминий»
- Коллекция «Волокна» демонстрационная
- Коллекция «Металлы»

- Коллекция «Каменный уголь и важнейшие продукты его переработки» (демонстрационная)
- Коллекция «Минеральные удобрения»
- Коллекция «Нефть и важнейшие продукты ее переработки»
- Коллекция «Топливо»
- Коллекция «Пластмассы»
- Коллекция «Шкала твердости»
- Комплект моделей кристаллических решеток (10шт.) в собранном виде:
- Комплект для моделирования молекул органических соединений
- Комплект для моделирования молекул неорганических соединений
- Модель "Строение атома"
- Модель "Доменная печь"
- Модель молярного объема газа
- Комплект моделей атомов для составления моделей молекул со стержнями (демонстрационная)

6. Реактивы:

- Набор № 1 ОС Кислоты
- Набор № 2 ОС Кислоты
- Набор № 3 ОС Гидроксиды
- Набор № 4 ОС Оксиды металлов
- Набор № 5 ОС Металлы (малый)
- Набор № 6 ОС Щелочные и щелочноземельные металлы
- Набор № 9 ОС Галогениды
- Набор № 10 ОС Сульфаты. Сульфиты. Сульфиды
- Набор № 11 ОС Карбонаты
- Набор № 12 ОС Фосфаты. Силикаты
- Набор № 13 ОС Ацетаты. Роданиды. Цианиды
- Набор № 14 ОС Соединения марганца
- Набор № 15 ОС Соединения хрома
- Набор № 16 ОС Нитраты
- Набор № 17 ОС Индикаторы
- Набор № 18 ОС Минеральные удобрения
- Набор № 19 ОС Углеводороды
- Набор № 20 ОС Кислородсодержащие органические вещества
- Набор № 21 ОС Кислоты органические
- Набор № 22 ОС Углеводы. Амины
- Набор № 23 ОС Образцы органических веществ
- Набор № 24 ОС Материалы

7. Печатные пособия:

- Таблица Менделеева из пластика на каркасе (125x97x13 см)
- Растворимость солей, кислот и оснований в воде 70x100 ВИНИЛ
- Химические свойства металлов (100 x 140 см. винил)
- Электрохимический ряд напряжений металлов 45x 200 ВИНИЛ
- Таблица «Международная система единиц СИ» (70x100 см)
- Портреты химиков (16 шт)
- Белки и нуклеиновые кислоты (таблицы)
- Номенклатура (таблицы)
- Строение вещества (таблицы)
- Химические реакции (таблицы)
- Органическая химия (таблицы)
- Неорганическая химия (таблицы)

- Химия 10-11 класс (таблицы)
- Химия. Инструктивные таблицы
- Химия. Металлы (таблицы)
- Химия. Растворы. Электролитическая диссоциация (таблицы)
- Химия. Неметаллы (таблицы)
- Алгоритм описания свойств элементов по положению в периодической системе 70x100
- Алгоритм характеристики вещества 70x100
- Правила безопасности на уроке химии 70x100
- Выполняйте опыты только по инструкции 70x100
- Химические свойства металлов 70x100
- Обобщение сведений о группах углеводородов 70x100
- Сравнение понятий изомер и гомолог 70x100
- Окраска индикаторов в различных средах 70x100
- Алгоритм описания реакции 70x100
- Решение задач по химическим уравнениям 70x100
- Принцип электронного строения атомов химических элементов 70x100
- Химические знаки и округленные атомные массы важнейших элементов 70x100
- Относительные или молярные массы неорг. соединений 70x100
- Стандартные электродные потенциалы материалов 70x100
- Комплект таблиц по химии раздат. «Виды и формы электронных орбиталей»
- Комплект таблиц по химии раздат. «Виды химических связей»
- Комплект таблиц по химии раздат. «Классиф. и номенклатура орган. соединений»
- Комплект таблиц по химии раздат. «Начала химии»
- Комплект таблиц по химии раздат. «Окислительно-восстановительные реакции»
- Комплект таблиц по химии раздат. «Органические реакции»
- Комплект таблиц по химии раздат. «Периодический закон и Периодич. система»
- Комплект таблиц по химии раздат. «Строение атома»
- Комплект таблиц по химии раздат. «Строение органических веществ»

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№ урока (ауд)	Тема урока	Основные элементы содержания	Практика	Контроль	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Самостоятельная работа	Дата	
								По плану	Факт. провед.
Раздел 1. Многообразие химических реакций (8 часов)									
Тема 1 КЛАССИФИКАЦИЯ ХИМИЧЕСКИХ РЕАКЦИЙ (3 часа)								3	
1	1	Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Окислительно-восстановительные реакции	Реакции соединения, разложения, замещения и обмена в неорганической химии. Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окисление и восстановление, окислитель и восстановитель.	Демонстрации. Взаимодействие сульфата меди с щелочью. Взаимодействие меди с кислородом. Разложение малахита. Взаимодействие алюминия с соляной кислотой.	Фронтальный опрос.	Классифицировать химические реакции. Приводить примеры реакции каждого типа; распознавать окислительно-восстановительные реакции по уравнениям реакций; определять окислитель, восстановитель, процесс окисления, восстановления.		2.09-8.09	
2							СР 1. Составление формул веществ по валентности и степени окисления.	2.09-8.09	
3	2	Тепловой эффект химических реакций. Скорость химических реакций. Катализ.	Реакции экзо- и эндотермические. Тепловой эффект химической реакции и термохимические уравнения. Скорость химической реакции. Катализ и катализаторы. Ферменты	Демонстрации. Примеры экзо- и эндотермических реакций: взаимодействие железа с серой; разложение воды. Разложение пероксида водорода с помощью катализатора (оксида марганца IV)	Фронтальный опрос.	Исследовать условия, влияющие на скорость химических реакций; описывать условия, влияющие на скорость химических реакций; составлять термохимические уравнения реакций; вычислять тепловой эффект реакций по термохимическому уравнению.		9.09-15.09	
4							СР 2. Решение задач на расчет количества теплоты по термохимическим уравнениям реакций	9.09-15.09	

5	3	Обратимые и необратимые реакции. Понятие о химическом равновесии	Необратимые и обратимые химические реакции. Химическое равновесие. Принцип Ле Шателье.	Демонстрации. Взаимодействие цинка с соляной и уксусной кислотами. Взаимодействие гранулированного цинка и цинковой пыли с соляной кислотой. Взаимодействие оксида меди(II) с серной кислотой разной концентраций при разных температурах.	Фронтальный опрос.	Исследовать условия, влияющие на скорость химической реакции. Описывать условия, влияющие на скорость химической реакции. Проводить групповые наблюдения во время проведения демонстрационных опытов.		16.09-22.09	
6							СР 2. Решение задач на расчет количества теплоты по термохимическим уравнениям реакций	16.09-22.09	
Тема 2. ХИМИЧЕСКИЕ РЕАКЦИИ В ВОДНЫХ РАСТВОРАХ (5 часов)							5		
7	4	Электролиты и неэлектролиты. Слабые и сильные электролиты. Степень диссоциации.	Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация, гидратация, кристаллогидраты, кристаллизационная вода. Слабые и сильные электролиты. Степень диссоциации.	Демонстрации. Испытание растворов веществ на электрическую проводимость. Движение ионов в электрическом поле.	Фронтальный опрос.	Обобщать знания о растворах. Формулировать определения понятий «электролит», «неэлектролит», «электролитическая диссоциация». Конкретизировать понятие «ион». Обобщать понятие «катион», «анион». Описывать свойства веществ в ходе демонстрационного эксперимента.		23.09 – 29.09	
8							СР 3. Составление уравнений реакций ионного обмена.	23.09 – 29.09	
9	5	Диссоциация кислот, оснований и солей. Реакции ионного обмена	Кислоты, основания, соли с точки зрения ТЭД. Катионы, анионы, ступенчатая диссоциация кислот, ион гидроксония. Реакции ионного обмена.	Лабораторный опыт №1. Обнаружение сульфат-ионов и хлорид-ионов.	Фронтальный опрос.	Описывать свойства веществ в ходе лабораторного эксперимента. Объяснять сущность реакций ионного обмена. Распознавать реакции ионного обмена. Составлять ионные уравнения реакций.		30.09 – 6.10	

			Молекулярное, полное и сокращённое ионное уравнения. Обратимые и необратимые реакции.			Составлять сокращённые ионные уравнения реакций.			
10							СР 4. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций.	30.09 – 6.10	
11	6	Гидролиз солей. Обобщение «Электролитическая диссоциация»	Гидролиз солей. Гидролиз по катиону и аниону. Гидролиз с разложением соединения	Лабораторный опыт №2. Определение действия растворов солей на индикаторы	Тест	Проводить наблюдения за поведением веществ в растворах. Конкретизировать понятие «ион». Обобщить понятия «катион», «анион».		7.10-13.10	
12							СР 5. Составление уравнений гидролиза	7.10 – 13.10	
13	7	Практическая работа №1 «Решение экспериментальных задач по теме «Свойства кислот, оснований и солей как электролитов»	Проведение опытным путем реакций между растворами электролитов. Использование качественных реакций для распознавания ионов.		Анализ отчета	Исследовать свойства растворов электролитов. Описывать свойства веществ в ходе лабораторного эксперимента. Соблюдать правила техники безопасности. Характеризовать условия течения реакций в растворах электролитов до конца. Определять возможность протекания реакций ионного обмена. Проводить групповые наблюдения во время проведения лабораторных опытов. Обсуждать в группах результаты опытов.		14.10-20.10	
14							СР 6. Подготовка сообщений или презентаций о воде	14.10-20.10	
15	8	Контрольная работа №1. «Электролитическая	Закрепление полученных знаний, умений и навыков по теме 1.		Тестирование	Выполнять познавательные и практические задания		21.10-27.10	

		диссоциация и окислительно-восстановительные реакции»							
16								СР 7. Создание схемы «Круговорот воды в природе»	21.10-27.10
Раздел 2. Многообразие веществ (23 часа)									
Тема 3. ГАЛОГЕНЫ (3 часа)								3	
17	9	Характеристика галогенов. Применение галогенов. Хлор.	Строение атомов. Основные соединения галогенов. Хлорная вода. Бромная вода. Возгонка. Конденсация. Хлорноватистая кислота.	Демонстрации. Физические свойства галогенов.	Фронтальный опрос.	Объяснять закономерности изменения свойств неметаллов в периодах и А-группах. Характеризовать галогены на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов. Объяснять закономерности изменения свойств галогенов по периоду и в А-группах. Описывать свойства веществ в ходе демонстрационного эксперимента.		28.10-3.11	
18								СР 8. Составление таблицы «Сравнительная характеристика галогенов»	28.10-3.11
19	10	Хлороводород: получение и свойства. Соляная кислота и ее соли.	Галогеноводороды. Соляная кислота. Качественная реакция на хлорид- ионы.	Демонстрации. Получение хлороводорода и растворение его в воде.	Фронтальный опрос.	Описывать свойства веществ в ходе демонстрационного эксперимента. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с целью безопасного обращения с веществами и материалами и экологически грамотного поведения в окружающей среде. Вычислять массовую долю растворённого вещества в растворе.		4.11-10.11	
20								СР 9. Подготовка реферата и презентаций	4.11-10.11

							«Использование галогенов и их соединений в народном хозяйстве»		
21	11	Практическая работа №2 Получение соляной кислоты и изучение её свойств.	Проведение опытным путем реакций, доказывающих химические свойства соляной кислоты. Использование качественных реакций на хлорид-ион.		Анализ отчета.	Описывать свойства веществ в ходе лабораторного эксперимента. Соблюдать технику безопасности. Распознавать опытным путем соляную кислоту и её соли, бромиды, иодиды.		11.11-17.11	
22							СР 9. Подготовка презентаций «Использование галогенов и их соединений в народном хозяйстве»	11.11-17.11	
Тема 4. КИСЛОРОД И СЕРА (5 часов)							5		
23	12	Характеристики кислорода и серы. Кислород.	Положение кислорода и серы в периодической системе химических элементов, строение их атомов. Аллотропия, аллотропные модификации. Аллотропия кислорода – озон.	Демонстрации. Аллотропия кислорода и серы. Знакомство с образцами природных сульфидов, сульфатов.	Фронтальный опрос.	Характеризовать элементы IVA-группы (подгруппы кислорода) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов. Объяснять закономерности изменения свойств элементов IVA-группы по периоду и в A-группах. Характеризовать аллотропию кислорода как одну из причин многообразия веществ. Описывать свойства веществ в ходе демонстрационного эксперимента.		18.11-24.11	
24							СР 10. Подготовка сообщений «Использование кислорода в народном хозяйстве»	18.11-24.11	
25	13	Сера. Сероводород.	Флотация, аллотропные модификации серы:	Лабораторный опыт №3. Распознавание сульфид-,	Фронтальный опрос.	Характеризовать аллотропию серы как одну из причин многообразия веществ.		25.11-1.12	

		Сульфиды, Оксид серы (IV). Сернистая кислота и ее соли.	пластическая и кристаллическая (ромбическая, моноклинная) сера. Физические и химические свойства. Нахождение в природе. Применение серы.	сульфит- и сульфат-ионов в растворе.		Определять принадлежность веществ к определённому классу соединений. Записывать уравнения реакций в ионном виде с указанием перехода электронов. Распознавать опытным путём растворы кислот, сульфиды, сульфиты, сульфаты.			
26							СР 11. Подготовка сообщений «Использование серы в народном хозяйстве»	25.11-1.12	
27	14	Оксид серы (VI). Серная кислота и ее соли.	Оксид серы (VI) – Серный ангидрид. Олеум. Серная кислота. Сульфаты. Гидросульфаты. Качественная реакция на сульфат-ионы	Демонстрации. Образцы природных сульфатов	Фронтальный опрос.	Определять принадлежность веществ к определённому классу соединений. Сопоставлять свойства разбавленной и концентрированной серной кислоты. Записывать уравнения реакций в ионном виде с указанием перехода электронов. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с целью безопасного обращения с веществами и материалами и экологически грамотного поведения в окружающей среде.		2.12-8.12	
28							СР 12. Подготовка реферата «Серная кислота: получение и применение»	2.12-8.12	
29	15	Практическая работа №3 Решение экспериментальных задач по теме «Кислород и сера»	Закрепление полученных знаний, умений и навыков по теме 2		Анализ отчета	Описывать свойства веществ в ходе лабораторного эксперимента. Соблюдать технику безопасности. Оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и травмах, связанных с реактивами и лабораторным оборудованием. Записывать уравнения реакций в ионном виде с указанием перехода электронов.		9.12-15.12	

						Распознавать опытным путём растворы кислот, сульфиды, сульфиты, сульфаты.			
30							СР 12. Подготовка реферата «Серная кислота: получение и применение»	9.12-15.12	
31	16	Решение расчетных задач.	Вычисления по химическим уравнениям реакций массы, количества вещества или объема по известной массе, количеству вещества или объему одного из вступающих или получающихся в реакции веществ.	Алгоритм решения задачи		Вычислять по химическим уравнениям массу, объём и количество вещества из продуктов реакций по массе исходного вещества, объёму или количеству вещества, содержащего определённую долю примесей.		16.12-22.12	
32							СР 13. Решение расчетных задач по теме	16.12-22.12	
Тема 5. АЗОТ И ФОСФОР. (3 часа)							3		
33	17	Характеристика азота и фосфора. Азот. Аммиак.	Положение азота и фосфора в периодической системе химических элементов, строение их атомов. Характеристика главной подгруппы V группы. Азот, физические и химические свойства, получение и применение. Круговорот азота в природе. Характеристика простого вещества азота (по плану). Нитриды.	Демонстрации. Получение аммиака и его растворение в воде. Ознакомление с образцами природных нитратов. Составление характеристики простого вещества Азота (по плану)	Фронтальный опрос.	Характеризовать элементы VA-группы (подгруппы азота) на основании их положения в периодической системе и особенностей строения их атомов. Объяснять закономерности изменения свойств элементов VA-группы. Описывать свойства веществ в ходе демонстрационного эксперимента.		23.12-27.12	
34							СР 14. Составление таблицы «Азотные удобрения»	23.12-27.12	

35	18	Соли аммония. Азотная кислота и ее соли. Фосфор. Оксид фосфора (V), фосфорная кислота и ее соли.	Соли аммония. Азотная кислота. Нитраты. Азотные удобрения. Физические и химические свойства фосфора. Аллотропия фосфора. Белый, красный и чёрный фосфор. Фосфорный ангидрид, ортофосфорная кислота, гидрофосфат-ион, дигидрофосфат-ион	Демонстрации. Ознакомление с образцами природных фосфатов. Ознакомление с образцами нитратов. Лабораторный опыт №4. Определение фосфорных минеральных удобрений.	Фронтальный опрос.	Устанавливать принадлежность веществ к определённому классу соединений. Сопоставлять свойства разбавленной и концентрированной азотной кислоты. Характеризовать аллотропию фосфора как одну из причин многообразия веществ. Составлять уравнения ступенчатой диссоциации на примере фосфорной кислоты. Записывать уравнения реакций в ионном виде с указанием перехода электронов. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с целью безопасного обращения с веществами и материалами и экологически грамотного поведения в окружающей среде. Вычислять массовую долю растворённого вещества в растворе.		13.01-19.01		
36							5. СОСТАВЛЕНИЕ ТАБЛИЦЫ «ФОСФОРНЫЕ УДОБРЕНИЯ»	-19.01		
37	19	Практическая работа №4 «Получение аммиака и изучение его свойств»	Физические и химические свойства аммиака.		Анализ отчета.	Описывать свойства веществ в ходе лабораторного эксперимента. Соблюдать технику безопасности. Оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и травмах, связанных с реактивами и лабораторным оборудованием.		-26.01		
38							СР 16. Подготовка сообщений о применении соединений азота и фосфора в народном хозяйстве.	-26.01		
Тема 6. УГЛЕРОД И КРЕМНИЙ (5 часов)								5		
39	20	Характеристики углерода и кремния	Положение углерода и кремния в периодической	Демонстрации. Кристаллические решетки		Характеризовать элементы VIA-группы (подгруппы углерода) на основе их		27.01-2.02		

		кремния. Углерод. Адсорбция.	системе химических элементов, строение их атомов. Аллотропные модификации углерода, алмаз, графит. Физические и химические свойства углерода. Круговорот углерода в природе.	алмаза и графита. Знакомство с образцами природных карбонатов и силикатов. Ознакомление с различными видами топлива.		положения в периодической системе и особенностей строения их атомов. Объяснять закономерности изменения свойств элементов IVA-группы. Характеризовать аллотропию углерода как одну из причин многообразия веществ. Описывать свойства веществ в ходе демонстрационного эксперимента.			
40							СР 17. Составление схемы «Круговорот углерода в природе»	27.01-2.02	
41	21	Оксид углерода (II). Оксид углерода (IV). Угольная кислота и ее соли.	Оксид углерода (II) - угарный газ, свойства и физиологическое действие. Оксид углерода (IV) углекислый газ. Соли угольной кислоты - карбонаты, гидрокарбонаты.	Лабораторный опыт №5. Ознакомление со свойствами и взаимопревращениями карбонатов и гидрокарбонатов.	Фронтальный опрос.	Устанавливать принадлежность веществ к определённому классу соединений. Доказывать кислотный характер высшего оксида углерода. Записывать уравнения реакций в ионном виде с указанием перехода электронов. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с целью безопасного обращения с веществами и материалами и экологически грамотного поведения в окружающей среде.		3.02-9.02	
42							СР 18. Подготовка реферата или презентации «Органические соединения углерода»	3.02-9.02	
43	22	Практическая работа №5 «Получение оксида углерода (IV) и изучение его свойств».	Закрепление полученных знаний, умений и навыков по теме 5.		Анализ отчета	Описывать свойства веществ в ходе лабораторного эксперимента. Соблюдать технику безопасности. Записывать уравнения реакций в ионном виде с указанием перехода электронов. Осуществлять взаимопревращения карбонатов и гидрокарбонатов.		10.02-16.02	

		Распознавание карбонатов».				Распознавать опытным путём углекислый газ, карбонат-ионы.			
44							СР 18. Подготовка реферата или презентации «Органические соединения углерода»	10.02-16.02	
45	23	Кремний и его соединения. Стекло. Цемент.	Кварц, карборунд, силициды, силикаты, силикатная промышленность, керамика, стекло, цемент. Оксид кремния (IV). Кремниевая кислота и ее соли. Применение.	Демонстрации. Ознакомление с видами стекла. Лабораторный опыт №6. Определение качественных реакций на карбонат- и силикат- ионы.		Сопоставлять свойства оксидов углерода и кремния, объяснять причину их различия. Устанавливать принадлежность веществ к определённому классу соединений. Доказывать кислотный характер высших оксидов углерода и кремния. Записывать уравнения реакций в ионном виде с указанием перехода электронов. Вычислять по химическим уравнениям массу, объём или количество одного из продуктов реакции по массе исходного вещества, объёму или количеству вещества, содержащего определённую долю примесей.		17.02-23.02	
46							СР 19. Подготовка сообщений о практическом применении соединений кремния и углерода в народном хозяйстве.	17.02-23.02	
47	24	Контрольная работа №2 «Общие свойства неметаллов»	Закрепление и контроль знаний, умений и навыков, полученных при изучении тем 2-4.		Тестирование	Выполнять познавательные и практические задания		24.02-1.03	
48							СР 19. Подготовка сообщений о	24.03-1.03	

							практическом применении соединений кремния и углерода в народном хозяйстве.		
Тема 7. МЕТАЛЛЫ (7 часов)							7		
49	25	Характеристика металлов. Металлическая связь. Общие свойства. Получение металлов.	Металлы. Положение металлов в периодической системе химических элементов. Нахождение металлов в природе и общие способы их получения. Металлическая связь. Металлическая кристаллическая решётка.		Фронтальный опрос.	Характеризовать металлы на основе их положения в периодической системе и особенностей строения их атомов. Объяснять закономерности изменения свойств металлов по периоду и в А-группах.		2.03-8.03	
50							СР 20. Составление формул соединений металлов по степени окисления и валентности.	2.03-8.03	
51	26	Свойства металлов. Ряд напряжений металлов. Сплавы.	Физические и химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов (ряд стандартных электродных потенциалов). Сплавы металлов.	Демонстрации. Знакомство с образцами важнейших солей натрия, калия, природных соединений кальция, рудами железа, соединениями алюминия.	Фронтальный опрос.	Объяснять зависимость физических свойств металлов от вида химической связи между их атомами. Записывать уравнения реакций в ионном виде с указанием перехода электронов.		9.03-15.03	
52							СР 21. Составление таблицы «Рудные полезные ископаемые».	9.03-15.03	
53	27	Щелочные металлы. Щелочноземельные металлы.	Щелочные металлы. Положение щелочных металлов в периодической системе химических элементов.	Демонстрации. Взаимодействие щелочных металлов с водой.	Фронтальный опрос.	Исследовать свойства изучаемых веществ. Наблюдать и описывать химические реакции с помощью		16.03-22.03	

		<p>ьные металлы. Кальций и его соединения</p>	<p>системе и строение атомов. Нахождение в природе. Физические и химические свойства. Применение щелочных металлов и их соединений. Аномальные свойства щелочных металлов. Магний. Щелочноземельные металлы. Положение кальция в периодической системе и строение его атома. Важнейшие соединения кальция, особенности химических свойств. Роль кальция в природе. Жесткость воды.</p>	<p>Взаимодействие щелочноземельных металлов с водой.</p>		<p>естественного языка и языка химии. Наблюдать демонстрируемые опыты. Сравнить отношение изучаемых металлов и оксидов металлов к воде. Сравнить отношение гидроксида натрия и кальция к растворам кислот.</p>			
54							<p>СР 22. Подготовка реферата или презентации «Алюминий в промышленности».</p>	16.03-22.03	
55	28	<p>Алюминий. Железо.</p>	<p>Положение алюминия в периодической системе и строение его атома. Нахождение в природе. Физические и химические свойства алюминия. Важнейшие соединения алюминия. Амальгама алюминия, алюмотермия. Амфотерность. Железо – элемент побочной подгруппы 8 группы периодической системы, строение его атома. Физические и химические свойства железа. Оксиды, гидроксиды и соли железа</p>	<p>Демонстрации. Взаимодействие алюминия с водой. Лабораторный опыт №7. Получение гидроксида алюминия и взаимодействие его с кислотами и щелочами. Сжигание железа в кислороде и хлоре. Лабораторный опыт №8. Получение гидроксидов железа(II) и железа(III) и взаимодействие их с кислотами и щелочами.</p>	<p>Фронтальный опрос.</p>	<p>Исследовать свойства изучаемых веществ. Наблюдать демонстрационные опыты. Доказывать амфотерный характер оксидов и гидроксидов алюминия и железа(III). Сравнить отношение изучаемых металлов и оксидов металлов к воде. Сравнить отношение гидроксида алюминия к растворам кислот и щелочей. Записывать уравнения реакций в ионном виде с указанием перехода электронов. Обобщать знания и делать выводы о закономерностях изменений свойств металлов в периодах и А-группах периодической системы. Прогнозировать свойства неизученных элементов и их соединений на основе знаний о периодическом законе. Использовать</p>		23.03-29.03	

			(II), (III). Химические свойства основных соединений железа в разных степенях окисления. Нахождение в природе. Понятие о коррозии			приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с целью безопасного обращения с веществами и материалами и экологически грамотного поведения в окружающей среде.			
56							СР 23. Подготовка сообщений «Жесткость воды и способы ее устранения».	23.03-29.03	
57	29	Практическая работа №6. «Решение экспериментальных задач по теме «Металлы»	Закрепление полученных знаний, умений и навыков по теме 5.		Анализ отчета	Исследовать свойства изучаемых веществ. Наблюдать и описывать химические реакции с помощью естественного языка и языка химии. Наблюдать демонстрируемые и самостоятельно проводимые опыты. Описывать свойства изучаемых веществ на основе наблюдений за их превращениями. Распознавать опытным путём гидроксид-ионы и ионы железа. Соблюдать технику безопасности обращения с химической посудой и лабораторным оборудованием. Осуществлять реакции подтверждающие генетическую связь между неорганическими соединениями. Записывать уравнения реакций в ионном виде с указанием перехода электронов.		30.03-5.04	
58							СР 24. Подготовка реферата «Коррозия металлов и способы борьбы с ней».	30.03-5.04	
59	30	Решение расчетных задач.	Вычисление по химическим уравнениям массы, объема или количества вещества	Алгоритм решения задачи.	Работа по индивидуаль	Вычислять по химическим уравнениям массу, объём или количество одного из продуктов реакции по массе исходного		6.04-12.04	

			одного из продуктов реакции по массе исходного вещества, объёму или количеству вещества, содержащего определённую долю примесей.		ным карточкам	вещества, объёму или количеству вещества, содержащего определённую долю примесей.			
60								I. ПОДГОТОВКА РЕФЕРАТА «КОРРОЗИЯ МЕТАЛЛОВ И СПОСОБЫ БОРЬБЫ С НЕЙ».	-12.04
61	31	Контрольная работа №3 «Общие свойства металлов»	Закрепление и контроль знаний, умений и навыков, полученных при изучении темы 5.		Тестирование	Выполнять познавательные и практические задания			-19.04
62							СР 25. Составление таблицы «Применение металлов».		-19.04
Раздел 3. Краткий обзор важнейших органических веществ. (4 часа)								5	
63	32	Органические вещества. Углеводороды. Полимеры.	Органические вещества, химическое строение, структурные формулы. Предельные углеводороды - алканы, гомологи, гомологический ряд, гомологическая разность. Непредельные углеводороды, двойная связь, международная номенклатура алкенов, реакция полимеризации. Ацетиленовые углеводороды (алкины), тройная связь, диеновые углеводороды (алкадиены). Полимеры.	Демонстрации. Модели молекул органических соединений. Горение углеводородов и обнаружение продуктов их горения. Качественные реакции на этилен. Образцы нефти и продуктов их переработки. Ознакомление с образцами изделий из полиэтилена, полипропилена, поливинилхлорида.	Фронтальный опрос.	Использовать внутри- и межпредметные связи. Составлять молекулярные и структурные формулы углеводородов. Определять принадлежность веществ к определённому классу органических соединений. Записывать уравнения реакций замещения и присоединения с участием органических веществ. Наблюдать демонстрируемые опыты. Проводить качественные реакции на некоторые органические вещества.			20.04-26.04

64							СР 26. Изготовление моделей молекул углеводородов	20.04- 26.04	
65	33	Спирты. Карбоновые кислоты.	Производные углеводородов. Одноатомные предельные спирты. Функциональная группа, радикал. Многоатомные спирты. Карбоновые кислоты, карбоксильная группа.	Демонстрации. Количественный опыт выделения водорода из этилового спирта. Растворение этилового спирта в воде. Растворение глицерина в воде. Качественные реакции на многоатомные спирты. Получение и свойства уксусной кислоты.	Фронтальны й опрос.	Наблюдать демонстрационные опыты. Описывать свойства изучаемых веществ на основе наблюдений за их превращениями. Участвовать в совместном обсуждении результатов опытов. Проводить качественные реакции на некоторые органические вещества.		27.04- 3.05	
66							СР 27. Составление структурных формул изомеров.	27.04- 3.05	
67	34	Сложные эфиры. Жиры. Углеводы.	Сложные эфиры. Мыла. Жиры. Углеводы. Моносахариды. Полисахариды. Свойства соединений. Их значение, применение, получение.	Демонстрации. Исследование свойств жиров: растворимость в воде и органических растворителях. Качественные реакции на глюкозу и крахмал.	Фронтальны й опрос.	Определять принадлежность вещества к определённому классу органических соединений. Наблюдать демонстрируемые опыты. Описывать свойства изучаемых веществ на основе наблюдений за их превращениями. Участвовать в совместном обсуждении результатов опытов. Проводить качественные реакции на некоторые органические вещества.		4.05- 10.05	
68							СР 27. Составление структурных формул изомеров.	4.05- 10.05	
69	35	Аминокислоты Белки.	Аминокислоты, незаменимые аминокислоты, белки, высокомолекулярные соединения, гидролиз		Фронтальны й опрос.	Использовать внутри- и межпредметные связи. Определять принадлежность вещества к определённому классу органических веществ.		11.05- 17.05	

			белков, ферменты, гормоны. Макромолекулы, полимер, мономер, элементарное (структурное) звено, степень полимеризации.						
70							СР 28. Решение задач на вывод формулы углеводорода	11.05-17.05	
71							СР 29. Осуществление цепочек превращений.	18.05-23.05	
72	36	Итоговая контрольная работа	Закрепление и контроль знаний, умений и навыков, полученных при изучении темы с 1 по 6.		Тестирование	Выполнять познавательные и практические задания		18.05-23.05	
	36						36	72	

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Оптико-механический лицей»

Рассмотрено и принято

на заседании Педагогического Совета
Санкт-Петербургского государственного
бюджетного профессионального
образовательного учреждения
«Оптико-механический лицей»
Протокол № 11 от «28» августа 2019 г.

Утверждаю

директор СП ГБПОУ «ОМЛ»
_____ К.В. Костюк
«28» августа 2019 г.

**Рабочая программа по предмету
«Основы безопасности жизнедеятельности»
для 9 класса**

Класс: 9а, 9б

Разработчик: Горбунов С.В.

Санкт-Петербург
2019

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

На заседании МК по направлению
математика, ЕН и ОГСЭ дисциплины

Протокол № 1 от «28» августа 2019 г.

Председатель / старший методист Н.Н. Смирнягина

РАЗРАБОТАЛ

_____ / Горбунов С.В.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») и учебного плана образовательного учреждения.

При составлении рабочей программы за основу взята программа, разработанная Н.Ф. Виноградовой, Д.В. Смирновым. Программа ориентирована на использование учебника Виноградовой Н.Ф., Смирнова Д.В., Сидоренко Л.В., Таранина А.Б. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 - 9 классы, ООО "Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ".

Актуальность изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) в основной школе обусловлена необходимостью выполнения социального заказа. В последние десятилетия наблюдается тенденция к увеличению случаев возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального и бытового характера, опасных для человека. К природным чрезвычайным ситуациям относятся стихийные бедствия (ураганы, штормы, сели, землетрясения, извержения вулканов и проч.); к техногенным — аварии или опасные техногенные происшествия; к социальным — экстраординарные ситуации, связанные с террористической угрозой, асоциальным поведением людей; к бытовым — ситуации, вызванные нарушением правил техники безопасности в быту (пожары, замыкания в электросети, утечка газа, воды); к дорожным — ситуации, связанные с поведением на дороге, в транспорте.

В условиях чрезвычайных ситуаций может возникнуть угроза для жизни человека. Анализ этих ситуаций показывает, что среди причин гибели людей, в частности детей школьного возраста, основными являются, во-первых, отсутствие элементарных знаний о правилах поведения в экстремальных ситуациях; во-вторых, слабо развитая мотивация действий и как результат — недостаточно сформированное прогностическое восприятие и мышление, отсутствие опыта решения задач по преодолению нестандартных ситуаций. Исходя из этого, основной идеей стало формирование психологической готовности школьника к принятию возникшей чрезвычайной ситуации, развитие мотивов поведения и умения предвидеть опасность.

Учащиеся 9 классов отличает такая особенность психического развития, как юношеский максимализм, то есть проявления категоричности, прямолинейности в суждениях. Они склонны к конфликтам, не готовы к позитивному диалогу. Им недостаёт сдержанности и гибкости. Старшие подростки и юноши стремятся к подражанию взрослым, часто рассматривают негативные проявления как признаки самостоятельности и взрослости. Они недооценивают необходимость критической оценки своих действий и поступков, часто безответственно относятся к своему здоровью. В то же время ребята этого возраста активны, умны, сообразительны, многие из них технически грамотны, блестяще владеют компьютером, часто и подолгу общаются в Интернете. Это говорит о том, что подростковый и юношеский возраст — наиболее сензитивный период развития, когда осознаются многие проблемы, связанные с жизнедеятельностью, её охраной и правильной безопасной организацией.

Особенность курса — в его практической направленности.

Главными методами обучения являются:

- рефлексивный анализ конкретных жизненных ситуаций, с которыми могут встретиться обучающиеся;
- практические занятия, на которых они получают умения и навыки, необходимые для возможного предупреждения чрезвычайных ситуаций, правильного поведения в том случае, если они произошли.

В процессе изучения данного курса обсуждаются конкретные реальные ситуации, связанные с бытовыми, природными и социальными явлениями, которые могут быть опасными для здоровья и жизни человека. Многие проблемы, раскрываемые в программе ОБЖ, особенно актуальны для

старших подростков, так как связаны с вредными привычками, асоциальным поведением, чрезвычайными ситуациями социального характера.

На практических занятиях у обучающихся развивается способность предвидеть опасность обычной жизненной ситуации, происходит становление умений оказывать первую помощь (психологическую, организационную, медицинскую) в различных чрезвычайных ситуациях. Школьники получают элементарные знания о законах Российской Федерации, касающиеся безопасности граждан и противодействия чрезвычайным ситуациям.

Дидактические принципы построения программы:

1. Учёт требований ФГОС ООО по данной предметной области: приоритетных целей образования; планируемых результатов обучения; требований к личностным, метапредметным и предметным достижениям обучающихся.

2. Реализация принципа природосообразности предполагает учёт актуальности отобранного содержания для обучающихся подросткового этапа развития, психологического статуса, потребностей, интересов, трудностей и проблем повседневной жизни старших подростков.

3. Принцип психологической обусловленности позволяет ученику быть субъектом познавательной деятельности, формировать осознанное отношение к проблемам здоровья, сохранения жизни и эмоционального благополучия, рефлексивные качества (регулирование своего поведения, самоконтроль, самооценку).

4. Принцип практико-ориентированной учебно-познавательной деятельности даёт возможность формировать конкретные умения и навыки, способность оценивать и контролировать свои действия, предвидеть последствия своего (чужого) поведения и своевременно их исправлять. Реализацию данного принципа обеспечивает система практических занятий.

5. Культурологический принцип даёт возможность расширить круг представлений школьников о проблемах здоровья, его укреплении и охране, о видах чрезвычайных ситуаций и правильном поведении в них.

Общая характеристика учебного предмета

В рабочей программе реализованы требования Конституции Российской Федерации и федеральных законов Российской Федерации «О безопасности», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности дорожного движения», «О радиационной безопасности населения», «О пожарной безопасности», «Об экологической безопасности», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.

Курс предназначен для решения следующих задач:

– освоение учащимися знаний о здоровом и разумном образе жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;

– обучение школьников умению предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую помощь;

– развитие у обучаемых качеств личности, необходимых для ведения здорового и разумного образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

– воспитание у учащихся культуры безопасности жизнедеятельности, чувства ответственности за личную и общественную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

– формирование у школьников антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

В программе представлены три раздела, в каждом из которых выделены образовательные линии.

Раздел 1. Когда человек сам себе враг.

Раздел 2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.

Раздел 3. Чрезвычайные ситуации социального характера.

Раздел 4. Национальная безопасность Российской Федерации.

Место предмета в учебном плане

Согласно учебного плана образовательного учреждения рабочая программа для 9-го класса предусматривает обучение основам безопасности жизнедеятельности в объеме 1 часа в неделю исходя из 36 учебных недель. Общая нагрузка составляет 36 аудиторных часов.

Содержание учебного предмета

Когда человек сам себе враг.

Почему курят подростки? Чем опасен сигаретный дым? Влияние курения на растущий организм. Алкоголь и здоровье. Отношение школьников к употреблению спиртных напитков. Воздействие алкоголя на организм человека. Психологическая готовность к неприятию алкоголя. Первая помощь при отравлении алкоголем.

Что такое наркотики и наркомания? Воздействие наркотиков на организм человека. Токсикомания.

Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.

Определение чрезвычайной ситуации. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

Классификация чрезвычайных ситуаций. Система оповещения. Общие правила эвакуации.

Что такое землетрясение. Степень воздействия сейсмических волн. Прогнозирование землетрясений. Признаки землетрясения. Правила поведения во время землетрясения.

Извержение вулкана — грозное стихийное явление. Признаки начала извержения. Поведение во время извержения вулкана.

Что такое сели и оползни. Причины их образования. Поведение при угрозе схода селей, снежных лавин и оползней.

Что такое ураганы, бури, смерчи, цунами, чем они опасны. Поведение при угрозе их приближения.

Причины возникновения наводнений. Меры по предупреждению последствий наводнений.

Эвакуация перед наводнением и во время него. Действия перед наводнением и при наводнении.

Природные пожары, их причины. Виды лесных пожаров. Действия при лесном пожаре.

Причины и виды техногенных ЧС. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения.

Аварии с утечкой химических и радиоактивных веществ. Аварии на гидродинамических объектах.

Правила поведения при авариях различного вида.

Чрезвычайные ситуации социального характера.

Что такое экстремизм и терроризм.

Правила поведения во время взрыва и после него.

Взятие в заложники и правила поведения в этом случае.

Государственная политика противодействия экстремизму и терроризму в России.

Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму. Особенности проведения спецопераций.

Национальная безопасность Российской Федерации.

Условия обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации.

Итоговое контрольное тестирование

Учебно-тематический план

Название раздела	Количество часов	Контрольные работы (час)	Практические занятия (час)
Когда человек сам себе враг	8		2
Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.	16	1	4

Чрезвычайные ситуации социального характера.	8		2
Национальная безопасность Российской Федерации.	3		
Итоговое контрольное тестирование	1	1	
Итого:	36	2	8

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее

Предметные:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

- понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

- знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- умение оказать первую помощь пострадавшим;

- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределённости;

- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Литература

Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В., Таранин А.Б. Основы безопасности жизнедеятельности. Учебник 7 - 9 классы. – М.: "Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ", 2020.

2. Стационарные наглядные пособия и оборудование

Макет встроенного убежища
Макет быстровозводимого убежища
Макет противорадиационного укрытия
Защитный костюм Л-1
Защитный костюм ОЗК
Войсковой прибор химической разведки ВПХР
Индикатор радиоактивности (бытовой дозиметр)
Сумка санитарная со спецукладкой
Комплект противоожоговый
Носилки плащевые МЧС
Мини-экспресс лаборатория «Пчелка – У», учебная, 9 показателей.
Симулятор «Курильщица Сью» (вред курения)
Модель курильщика
Тренажер для эвакуации и оказания первой помощи, 20 кг
Имитаторы ранений
Противогаз ГП-7
Респиратор р-2
Респиратор «Алина 200АВК»
Индивидуальный противохимический пакет ИПП II
Индивидуальный перевязочный пакет ИПП I
Жгут кровоостанавливающий Эсмарха
Жгут кровоостанавливающий Альфа
Стенд Уголок ГО и ЧС объекта
Стенд Терроризм-угроза обществу
Стенд Уголок безопасности образовательного учреждения
Стенд Первая помощь при чрезвычайных ситуациях
Стенд Пожар в учебном заведении
Основы безопасности жизнедеятельности (13шт. 68х98см)
Терроризм (9шт. 68х98см)
Пожарная безопасность (11шт. 68х98см)
Факторы, разрушающие здоровье человека (8шт. 68х98см)
Здоровый образ жизни (8шт. 68х98см)
Наркотическая зависимость учебный плакат
Алкогольная зависимость учебный плакат
Никотиновая зависимость учебный плакат

3. Технические средства обучения

Мультимедийный компьютер с пакетом программ и пособий по курсу ОБЖ.

Мультимедиапроектор.

Экран навесной.

Средства телекоммуникации (электронная почта, локальная школьная сеть, выход в Интернет).

4. Законодательные акты и нормативные правовые документы

Конституция Российской Федерации (последняя редакция).

Закон Российской Федерации «Об образовании» (последняя редакция).

Федеральный закон «О безопасности» (последняя редакция).

Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (последняя редакция).

Федеральный закон «О гражданской обороне» (последняя редакция).

Федеральный закон «О пожарной безопасности» (последняя редакция).

Федеральный закон «О безопасности дорожного движения» (последняя редакция).

Федеральный закон «О противодействии терроризму» (последняя редакция).
Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» (последняя редакция).
Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах» (последняя редакция).
Федеральный закон «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателя» (последняя редакция).
Федеральный закон от 23 февраля 2013 года № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»
Указ Президента Российской Федерации «О мерах по противодействию терроризму» (от 15 февраля 2006 года № 116).
Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации (утв. Президентом Российской Федерации 5 октября 2009 года).
Положение о Национальном антитеррористическом комитете (утв. Указом Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 года № 116).
Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 го (утв. Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 года № 537).
Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года (утв. Указом Президента Российской Федерации от 9 июня 2010 года № 690).
Постановление Правительства Российской Федерации «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (последняя редакция).
Постановление Правительства Российской Федерации «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (последняя редакция).
Постановление Правительства Российской Федерации «О подготовке населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций» (последняя редакция).
Правила дорожного движения Российской Федерации (последняя редакция).
Уголовный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).

5. Фильмы

DVD ВИЧ. Знать, чтобы жить

DVD ОБЖ. Основы безопасности на воде

DVD ОБЖ. Основы противопожарной безопасности

DVD ОБЖ. Травматизм. Оказание первой медпомощи

DVD Право на жизнь (профилактика наркомании)

CD Основы безопасности жизнедеятельности

CD Антинаркотический марафон

CD «Сам себе МЧС»

CD «Безопасность в быту и правила поведения при природных ЧС: мультимедийная энциклопедия: учебное пособие»

CD "Эвакуация школы при пожаре"

6. Слайды

Наркомания. Угроза и защита

Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния

Красная ленточка (борьба со СПИДом)

Подростковая наркомания

Подростковая наркомания. Навыки противостояния

Подростковая наркомания. Сопротивление распространению

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Основные элементы содержания	Практика	Контроль	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Дата	
						По плану	Фактич. проведение
Когда человек сам себе враг (8 ч)							
1	Курение подростков	Почему курят подростки? Чем опасен сигаретный дым? Влияние курения на растущий организм.	А С УЧЕБНИКОМ Составление конспекта	АЛЬНЫЙ ОПРОС РКА КОНСПЕКТА Сообщения	<i>Аналитическая деятельность:</i> оценка информации, представленной в объяснении учителя, в иллюстративном материале, схеме, чтение диаграммы. <i>Рефлексивная деятельность:</i> оценка своего отношения к курению. <i>Коммуникативная деятельность:</i> правила участия в диалоге, построение суждений и умозаключений, поведение в процессе ролевой игры.	02.09-08.09	
2-3	Практическое занятие №1 «Изучение №15-ФЗ "Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака"»	Федеральный закон от 23.02.2013 N 15-ФЗ "Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака"	А С НОРМАТИВНЫМ ДОКУМЕНТОМ	РКА ОТЧЕТА	<i>Аналитическая деятельность:</i> оценка информации	09.09-15.09 16.09-22.09	
4	Алкоголь и здоровье	Алкоголь и здоровье. Отношение школьников к употреблению спиртных напитков.	А С УЧЕБНИКОМ Выполнение практического задания	АЛЬНЫЙ ОПРОС Сообщения	<i>Аналитическая деятельность:</i> оценка информации, представленной в объяснении учителя, в иллюстративном материале, схеме, чтение диаграммы. <i>Рефлексивная деятельность:</i> оценка своего отношения к алкоголю. <i>Практическая деятельность:</i> первая помощь при отравлении алкоголем. <i>Коммуникативная деятельность:</i> правила участия в диалоге, построение суждений и умозаключений, поведение в процессе ролевой игры.	23.09-29.09	
5	Болезни, вызванные алкоголем	Воздействие алкоголя на организм человека. Заболевания, вызванные алкоголем.	А С УЧЕБНИКОМ	Сообщения	<i>Аналитическая деятельность:</i> оценка информации, представленной в объяснении учителя, в иллюстративном материале, схеме, чтение диаграммы.	30.09-06.10	

6	Отравление алкоголем	Психологическая готовность к неприятию алкоголя. Первая помощь при отравлении алкоголем.	А С УЧЕБНИКОМ Составление конспекта	АЛЬНЫЙ ОПРОС РКА КОНСПЕКТА	<i>Аналитическая деятельность:</i> оценка информации, представленной в объяснении учителя, в иллюстративном материале, схеме, чтение диаграммы.	07.10-13.10	
7	Наркотики и организм	Что такое наркотики и наркомания? Воздействие наркотиков на организм человека.	А С УЧЕБНИКОМ	ДЕНИЯ	<i>Аналитическая деятельность:</i> оценка информации, представленной в объяснении учителя, в иллюстративном материале, схеме, чтение диаграммы. <i>Коммуникативная деятельность:</i> суждение «Моё отношение к наркотикам» <i>Коммуникативная деятельность:</i> правила участия в диалоге, построение суждений и умозаключений, поведение в процессе ролевой игры.	14.10-20.10	
8	Токсикомания	Что такое токсикомания? Воздействие на организм человека.	А С УЧЕБНИКОМ Составление конспекта	ДЕНИЯ Проверка конспекта	<i>Аналитическая деятельность:</i> оценка информации, представленной в объяснении учителя, в иллюстративном материале, схеме, чтение диаграммы. <i>Коммуникативная деятельность:</i> правила участия в диалоге, построение суждений и умозаключений, поведение в процессе ролевой игры.	21.10-27.10	

Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера (16 ч)

9	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера	Определение чрезвычайной ситуации. Федеральный закон «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера». Классификация чрезвычайных ситуаций.	А С УЧЕБНИКОМ Составление конспекта Изучение нормативных документов	АЛЬНЫЙ ОПРОС РКА КОНСПЕКТА	<i>Аналитическая деятельность:</i> представление текстовой информации в виде схемы; определение логики построения системы оповещения; классификация ЧС, конструирование выводов и умозаключений. <i>Интеллектуальная деятельность:</i> анализ информации, представленной в тексте учебника, рассказе-объяснении учителя. <i>Коммуникативная деятельность:</i> характеристика ЧС различного вида; составление сообщения о какой-нибудь ЧС; <i>Работа с информацией</i> в Интернете: отбор, анализ, адекватное использование. <i>Аналитическая деятельность:</i> дополнение рассказа-объяснения учителя (по тексту учебника). <i>Аналитическая деятельность:</i> чтение информации, представленной в иллюстрациях и пиктограммах, оценка	28.10-3.11	
---	---	---	---	-------------------------------	---	------------	--

					информации из рассказа-объяснения учителя; разрешение проблемной ситуации.		
10-11	Практическое занятие №2 Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения.	Система оповещения. Общие правила эвакуации. Силы и средства РСЧС. Силы и средства наблюдения и контроля. Силы ликвидации чрезвычайных ситуаций.	ИЕ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ	РКА ОТЧЕТА	<i>Работа с информацией</i> в Интернете: сбор, анализ, адекватное использование. <i>Совместная деятельность</i> : правила взаимодействия; объективная оценка полученного результата.	4.11-10.11 11.11-17.11	
12	Землетрясения	Что такое землетрясение. Степень воздействия сейсмических волн. Прогнозирование землетрясений. Признаки землетрясения. Потенциально опасные регионы мира и России. Правила поведения во время землетрясения.	Работа с учебником	ЦЕНИЯ	<i>Интеллектуальная деятельность</i> : анализ информации, представленной в тексте учебника, рассказе-объяснении учителя. <i>Коммуникативная деятельность</i> : составление характеристик балльной шкалы землетрясений. <i>Практическая деятельность</i> : создание памятки (инструкции) «Как вести себя во время землетрясения» <i>Работа с информацией</i> в Интернете: отбор, анализ, адекватное использование.	18.11-24.11	
13	Извержения вулканов	Извержение вулкана — грозное стихийное явление. Признаки начала извержения. Потенциально опасные регионы мира и России. Поведение во время извержения вулкана.	Работа с учебником	ЦЕНИЯ	<i>Интеллектуальная деятельность</i> : анализ информации, представленной в тексте учебника, рассказе-объяснении учителя. <i>Аналитическая деятельность</i> : чтение информации, представленной в иллюстрациях и пиктограммах, оценка информации из рассказа-объяснения учителя; разрешение проблемной ситуации. <i>Работа с информацией</i> в Интернете: отбор, анализ, адекватное использование.	25.11-1.12	
14	Сели и оползни	Что такое сели и оползни. Причины их образования. Потенциально опасные регионы мира и России. Поведение при угрозе схода селей, снежных лавин и оползней.	Работа с учебником	ЦЕНИЯ	<i>Интеллектуальная деятельность</i> : анализ информации, представленной в тексте учебника, рассказе-объяснении учителя. <i>Практическая деятельность</i> : Составление инструкции «Поведение при сходе селя, лавины, оползня». <i>Работа с информацией</i> в Интернете: отбор, анализ, адекватное использование.	2.12-8.12	
15	Ураганы, бури, смерчи	Что такое ураганы, бури, смерчи, цунами, чем они опасны. Причины возникновения. Потенциально опасные регионы мира и России. Поведение при угрозе их приближения.	Работа с учебником	ЦЕНИЯ	<i>Интеллектуальная деятельность</i> : анализ информации, представленной в тексте учебника, рассказе-объяснении учителя. <i>Аналитическая деятельность</i> : чтение информации, представленной	9.12-15.12	

					в иллюстрациях и пиктограммах, оценка информации из рассказа-объяснения учителя; разрешение проблемной ситуации. <i>Работа с информацией</i> в Интернете: отбор, анализ, адекватное использование.		
16	Наводнения	Причины возникновения наводнений. Меры по предупреждению последствий наводнений. Потенциально опасные регионы мира и России. Эвакуация перед наводнением и во время него. Действия перед наводнением и при наводнении.	Работа с учебником	ЦЕНЯ	<i>Интеллектуальная деятельность</i> : анализ информации, представленной в тексте учебника, рассказе-объяснении учителя. <i>Коммуникативная деятельность</i> : составление характеристики понятия «наводнение»; построение вопросов и ответов. <i>Практическая деятельность (ролевая игра)</i> : конструирование плана действий при наводнении. <i>Работа с информацией</i> в Интернете: отбор, анализ, адекватное использование.	16.12-22.12	
17	Природные пожары	Природные пожары, их причины. Виды лесных пожаров. Потенциально опасные регионы мира и России. Действия при лесном пожаре.	Работа с учебником	ЦЕНЯ	<i>Интеллектуальная деятельность</i> : анализ информации, представленной в тексте учебника, рассказе-объяснении учителя. <i>Коммуникативная деятельность</i> : составление памятки «Поведение при обнаружении очага пожара». <i>Работа с информацией</i> в Интернете: отбор, анализ, адекватное использование.	23.12-27.12	
18	Аварии на коммунальных системах	Причины и виды техногенных ЧС. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения: причины, правила поведения. Потенциально опасные объекты.	А С УЧЕБНИКОМ Составление конспекта	ЦЕНЯ Проверка конспекта	<i>Интеллектуальная деятельность</i> : анализ информации, представленной в тексте учебника, рассказе-объяснении учителя. <i>Коммуникативная деятельность</i> : конструирование характеристики техногенных ЧС и их причин. <i>Работа с информацией</i> в Интернете: отбор, анализ, адекватное использование.	13.01-19.01	
19	Аварии с выбросом химических и радиоактивных веществ.	Аварии с выбросом химических и радиоактивных веществ: причины, правила поведения. Потенциально опасные объекты.	А С УЧЕБНИКОМ Составление конспекта	ЦЕНЯ Проверка конспекта	<i>Интеллектуальная деятельность</i> : анализ информации, представленной в тексте учебника, рассказе-объяснении учителя. <i>Аналитическая деятельность</i> : чтение информации, представленной в иллюстрациях и пиктограммах, оценка информации из рассказа-объяснения учителя; разрешение проблемной ситуации. <i>Работа с информацией</i> в Интернете: отбор, анализ, адекватное использование.	20.01-26.01	

20	Аварии на гидродинамических объектах	Аварии на гидродинамических объектах: причины, правила поведения. Потенциально опасные объекты.	А С УЧЕБНИКОМ Составление конспекта	ЧЕЕНИЯ Проверка конспекта	<i>Интеллектуальная деятельность:</i> анализ информации, представленной в тексте учебника, рассказе-объяснении учителя. <i>Практическая деятельность:</i> составление плана местности с учётом гидродинамических объектов	27.01-2.02	
21	Аварии на транспорте	Аварии на транспорте: причины, правила поведения. Потенциально опасные объекты.	А С УЧЕБНИКОМ Составление конспекта	ЧЕЕНИЯ Проверка конспекта	<i>Интеллектуальная деятельность:</i> анализ информации, представленной в тексте учебника, рассказе-объяснении учителя. <i>Аналитическая деятельность:</i> чтение информации, представленной в иллюстрациях и пиктограммах, оценка информации из рассказа-объяснения учителя; разрешение проблемной ситуации. <i>Работа с информацией</i> в Интернете: отбор, анализ, адекватное использование.	3.03-9.03	
22-23	Практическое занятие №3 «Составление порядка действий при ЧС, характерных для СПб и ЛО»	Потенциально опасные ЧС для СПб и ЛО. Порядок действий при возникновении ЧС в СПб и ЛО.	ИЕ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ	РКА ОТЧЕТА	<i>Совместная деятельность:</i> правила взаимодействия; объективная оценка полученного результата. <i>Аналитическая деятельность:</i> представление текстовой информации в виде схемы; определение логики построения системы оповещения; классификация ЧС, конструирование выводов и умозаключений.	10.02-16.02 17.02-23.02	
24	Контрольная работа №1 «Чрезвычайные ситуации»		Тестирование			24.02-1.03	
Чрезвычайные ситуации социального характера (8 ч)							
25	Экстремизм	Что такое экстремизм: определение, причины возникновения, история. Современные проявления экстремизма.	Работа с учебником Составление конспекта	ЧЕЕНИЯ Проверка конспекта	<i>Аналитическая деятельность:</i> оценка фактов, приведённых в объяснении учителя; перевод печатного текста в графический; обобщение полученных знаний (составление инструкции). <i>Коммуникативная деятельность:</i> составление характеристики понятия «экстремизм»; формулирование главной мысли рассказа-объяснения учителя. <i>Аналитическая деятельность:</i> оценка информации, представленной в документах, тексте учебника. <i>Коммуникативная деятельность:</i> диалог с профессионалом	2.03-8.03	

26	Терроризм	Терроризм: определение, причины возникновения, история. Международный терроризм.	Работа с учебником Составление конспекта	ЦЕНЯ Проверка конспекта	<i>Коммуникативная деятельность:</i> составление характеристики понятия «терроризм»; формулирование главной мысли рассказа-объяснения учителя. <i>Аналитическая деятельность:</i> оценка информации, представленной в документах, тексте учебника.	9.03-15.03	
27	Правила поведения во время взрыва и после него.	Правила поведения во время взрыва и после него. Признаки самодельного взрывного устройства (СВУ). Поведение при обнаружении СВУ.	Выполнение практического задания	ЦЕНЯ Оценка выполнения	<i>Практическая деятельность:</i> наложение повязки для остановки кровотечения. <i>Аналитическая деятельность:</i> разработка программы поведения в ситуации террористической угрозы.	16.03-22.03	
28	Взятие в заложники	Взятие в заложники и правила поведения в этом случае. Психологические особенности поведения.	Работа с учебником Выполнение практического задания	ЦЕНЯ А ВЫПОЛНЕНИЯ	<i>Аналитическая деятельность:</i> оценка фактов, приведённых в объяснении учителя; перевод печатного текста в графический; обобщение полученных знаний (составление инструкции). <i>Аналитическая деятельность:</i> разработка программы поведения в ситуации террористической угрозы.	23.03-29.03	
29	Государственная политика противодействия экстремизму и терроризму в России	Государственная политика противодействия экстремизму и терроризму в России. Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму.	Изучение нормативных документов Составление конспекта	ЦЕНЯ	<i>Аналитическая деятельность:</i> оценка информации <i>Аналитическая деятельность:</i> оценка фактов, приведённых в объяснении учителя; перевод печатного текста в графический; обобщение полученных знаний	30.03-5.04	
30	Особенности проведения спецопераций	Государственные службы противодействия терроризму. Ведомственная принадлежность, их задачи.	Работа с учебником Составление конспекта	ЦЕНЯ	<i>Коммуникативная деятельность:</i> диалог с профессионалом	6.04-12.04	
31-32	Практическое занятие №4 «Составление порядка действий при угрозе террористического акта»	Система оповещения. Общие правила эвакуации. Порядок действий населения.	ИЕ СИТУАЦИОННЫХ ЗАДАЧ	РКА ОТЧЕТА	<i>Аналитическая деятельность:</i> оценка фактов, приведённых в объяснении учителя; перевод печатного текста в графический; обобщение полученных знаний (составление инструкции).	13.04-19.04 20.04-26.04	
Национальная безопасность Российской Федерации (3 ч)							
33	Национальная безопасность РФ	Что такое национальная безопасность Российской Федерации. Основные сферы государственной безопасности.	Работа с учебником Составление конспекта	ЦЕНЯ	<i>Коммуникативная деятельность:</i> составление характеристики понятия «национальная безопасность». <i>Аналитическая деятельность:</i> оценка фактов, приведённых в объяснении учителя.	27.04-3.05	

34	Внутренние и внешние угрозы национальной безопасности РФ	Внутренние и внешние угрозы национальной безопасности РФ: основные виды, история, формы.	Работа с учебником Составление схемы	ЦЕЛЕНИЯ Анализ схемы	<i>Аналитическая деятельность:</i> оценка информации, представленной в документах, тексте учебника, оценка фактов, приведённых в объяснении учителя, перевод печатного текста в графический.	4.05-10.05	
35	Обеспечение национальной безопасности	Современная доктрина национальной безопасности России. Условия обеспечения национальной безопасности в Российской Федерации. Законодательство РФ в сфере национальной безопасности.	Работа с учебником Составление конспекта Изучение нормативных документов	ЦЕЛЕНИЯ Проверка конспекта	<i>Аналитическая деятельность:</i> оценка информации, представленной в документах, тексте учебника, оценка фактов, приведённых в объяснении учителя.	11.05-17.05	
36	Итоговое контрольное тестирование		Выполнение теста			18.05-23.05	
36					ВСЕГО	36	

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Оптико-механический лицей»

Рассмотрено и принято

на заседании Педагогического Совета
Санкт-Петербургского государственного
бюджетного профессионального
образовательного учреждения
«Оптико-механический лицей»
Протокол № 11 от «28» августа 2019 г.

Утверждаю

директор СП ГБПОУ «ОМЛ»
_____ К.В. Костюк
«28» августа 2019 г.

**Рабочая программа по предмету «Физическая культура»
для 9 класса**

Класс: 9а, 9б

Разработчик: Трещев А.В.

Санкт-Петербург
2019

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

На заседании МК по направлению
математика, ЕН и ОГСЭ дисциплины

Протокол № 1 от «28» августа 2019 г.

Председатель / старший методист Н.Н. Смирнягина

РАЗРАБОТАЛ

_____ /Трещев А.В.

Пояснительная записка

Рабочая программа по физической культуре составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») и учебного плана образовательного учреждения.

При составлении рабочей программы за основу взята программа, разработанная В.И. Ляхом. Программа ориентирована на использование учебника Лях В.И. Физическая культура. 8-9 класс, АО "Издательство «Просвещение».

Предметом обучения физической культуре в основной школе является двигательная активность человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определенные двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество, самостоятельность.

Образовательные задачи сводятся прежде всего к получению обучающимися необходимого объема знаний, который позволит после окончания основной школы пользоваться средствами физической культуры самостоятельно и осознанно на протяжении всей жизни.

У юношей и девушек должна быть сформирована привычка к ежедневным занятиям физическими упражнениями. Их надо обучить пониманию красоты человеческого тела, красоты движений.

В 9-м классе происходит совершенствование ранее приобретенных двигательных умений и навыков. Юноши должны усвоить выполнение строевых команд в пределах требований курса начальной военной подготовки.

Изучение физической культуры в 9-м классе направлено на достижение следующих **целей**:

- *развитие* основных физических качеств и способностей, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма;
- *формирование* культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью; приобретение навыков в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- *воспитание* устойчивых интересов и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- *освоение* знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни.

В содержании рабочей программы реализуются компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют задачи обучения:

- **приобретение знаний:** формирование основ знаний о личной гигиене, о влиянии занятий физическими упражнениями на основные системы организма, развитие волевых и нравственных качеств; выработка представлений о физической культуре личности и приемах самоконтроля; углубление представления об основных видах спорта, соревнованиях, снарядах и инвентаре, соблюдение правил техники безопасности во время занятий, оказание первой помощи при травмах; содействие развитию психических процессов и обучение основам психической саморегуляции;

- **овладение способами деятельности:** обучение основам базовых видов двигательных действий; дальнейшее развитие координационных (ориентирование в пространстве, перестроение двигательных действий, быстрота и точность реагирования на сигналы, согласование движений, ритм, равновесие, точность воспроизведения и дифференцирования основных параметров движений) и кондиционных (скоростно-силовых, скоростных, выносливости, силы и гибкости) способностей; воспитание привычки к самостоятельным занятиям физическими упражнениями; выработка организаторских навыков проведения занятий в качестве командира отделения, капитана команды, судьи; воспитание инициативности, самостоятельности, взаимопомощи, дисциплинированности, чувства ответственности;

- **освоение компетенций:** учебно-познавательной, ценностно-смысловой, коммуникативной, личностного самосовершенствования.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся универсальных учебных действий, обобщенных способов деятельности и ключевых компетенций.

Общая характеристика учебного предмета

Задачи развития физических качеств у юношей и девушек в 9-м классе значительно различаются в связи с биологическими закономерностями их развития. Естественный прирост силы и выносливости у девушек завершается в 14 лет, в то время как у юношей рост этих качеств продолжается на протяжении ряда лет. Подвижность в суставах у девушек, как правило, выше, чем у юношей. Кроме того, мужская половина учащихся использует значительно больше силовых упражнений, что также может отрицательно сказаться на гибкости. Таким образом, у девушек следует стимулировать рост силы и выносливости, а гибкость поддерживать на достигнутом уровне, у юношей - способствовать росту силы, быстроты, выносливости и не допускать снижения гибкости.

Задачи по развитию физических качеств ставятся дифференцированно не только для девушек и юношей, но и внутри одинаковых по полу групп. Учащиеся, систематически занимающиеся спортом, имеют значительное преимущество в развитии физических качеств перед теми школьниками, которые ограничиваются только материалом программы. В этой связи для одних ставится задача развития качеств в пределах, необходимых для сдачи учебных нормативов. Для других, сверх того, - обеспечить рост качеств, которые связаны с требованием спортивной специализации. Дифференцировка задач по воспитанию физических качеств у школьников также продиктована требованиями профессиональной деятельности, которой им предстоит заниматься.

Оздоровительные задачи, носящие общий для юношей и девушек характер, - это создание у них верного и прочного представления о здоровом образе жизни, повышение всестороннего физического развития и высокой степени работоспособности, закрепление привычки сохранять правильную осанку.

Коррекция недостатков телосложения и развития у юношей ориентирована на предстоящую профессиональную деятельность и воинскую службу, у девушек -- на предстоящую профессиональную деятельность и материнство.

Важнейшим требованием проведения современного урока по физической культуре является обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся с учётом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств, соблюдения гигиенических норм.

В преподавании предмета используются современные образовательные технологии:

- *здоровьесберегающие технологии* – привитие гигиенических навыков, навыков правильного дыхания, приемов массажа, игр на свежем воздухе в целях закаливания, использование физических упражнений имеющих лечебно-воспитательных эффект, корригирующих и коррекционных упражнений;

- *лично-ориентированное и дифференцированное обучение* – применение тестов и заданий с учетом уровня физической подготовленности и группы здоровья;

- *информационно-коммуникационные технологии* – показ презентаций для улучшения мотивации к занятиям физическими упражнениями и в приобретении знаний основ физической культуры.

Важной особенностью образовательного процесса является оценивание учащихся. Оценивание учащихся предусмотрено как по окончании раздела, так и по мере освоения умений и навыков. По окончании основной школы обучающийся должен показать уровень физической подготовленности не ниже результатов, приведенных в разделе «Демонстрировать», что соответствует обязательному минимуму содержания образования.

Место предмета в учебном плане

Согласно учебного плана образовательного учреждения рабочая программа для 9-го класса предусматривает обучение физической культуре в объеме 1 часа в неделю исходя из 36 учебных недель. Общая аудиторная нагрузка составляет 36 часов. 36 часов отводится на самостоятельную работу. Таким образом, всего на курс физической культуры в 9 классе отводится 72 часа.

Содержание учебного предмета

ЗНАНИЯ О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

История физической культуры

Олимпийские игры древности. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения.

История зарождения олимпийского движения в России. Олимпийское движение в России (СССР).
Выдающиеся достижения отечественных спортсменов на Олимпийских играх.

Характеристика видов спорта, входящих в программу Олимпийских игр.

Физическая культура в современном обществе.

Организация и проведение пеших туристских походов. Требования к технике безопасности и бережному отношению к природе (экологические требования).

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс "Готов к труду и обороне" (ГТО).

Физическая культура (основные понятия).

Физическое развитие человека.

Физическая подготовка и её связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств.

Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств.

Техническая подготовка. Техника движений и её основные показатели.

Всестороннее и гармоничное физическое развитие.

Адаптивная физическая культура.

Спортивная подготовка.

Здоровье и здоровый образ жизни. Профессионально-прикладная физическая подготовка.

Физическая культура человека.

Режим дня и его основное содержание.

Закаливание организма. Правила безопасности и гигиенические требования.

Влияние занятий физической культурой на формирование положительных качеств личности.

Проведение самостоятельных занятий по коррекции осанки и телосложения.

Восстановительный массаж.

Проведение банных процедур.

Первая помощь во время занятий физической культурой и спортом.

Способы двигательной «физкультурной» деятельности

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ

Подготовка к занятиям физической культуры. Выбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, «подвижных перемен». Планирование занятий физической подготовкой. Проведение самостоятельных занятий прикладной физической подготовкой. Организация досуга средствами физической культуры.

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Самонаблюдение и самоконтроль. Оценка эффективности занятий физкультурно-оздоровительной деятельности. Оценка техники движений, способы выявления и устранения ошибок в технике выполнения упражнений «технических ошибок». Измерение функциональной подготовленности и состояния здоровья с помощью простейших функциональных проб. Сдача контрольных нормативов. Физическое совершенствование

ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Оздоровительные формы занятий в режиме учебного дня и учебной недели. Индивидуальные комплексы адаптивной «лечебной» и корригирующей физической культуры.

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТЬЮ

Гимнастика. Организующие команды и приемы.

Упражнения на гимнастической скамейке.

Упражнение на гимнастической стенке.

Упражнения с гимнастическими снарядами.

Легкая атлетика. Беговые упражнения. Прыжковые упражнения

Спортивные игры.

Баскетбол. Игра по правилам.

Волейбол. Игра по правилам.

Упражнения общеразвивающей направленности. Общефизическая подготовка.

Учебно-тематический план

Название темы	Количество часов	Самостоятельная работа (час)
Основы знаний о физической культуре	в процессе уроков	
Легкая атлетика и кроссовая подготовка	12	12
Спортивные игры	14	14
Гимнастика	10	10
Всего	36	36

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально- оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите.

Метапредметные:

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности.

Предметные:

- 1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- 2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;
- 3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;
- 4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией;
- 5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счет упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);
 - б) для слепых и слабовидящих обучающихся:
 - формирование приемов осязательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;
 - формирование представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;
 - 7) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью, с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений у обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;
 - владение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

владение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

владение доступными техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;

умение ориентироваться с помощью сохраненных анализаторов и безопасно передвигаться в пространстве с использованием при самостоятельном передвижении ортопедических приспособлений.

Демонстрировать:

В циклических и ациклических локомоциях: с максимальной скоростью пробегать 60м из положения низкого старта; в равномерном темпе бегать до 20 мин (мальчики) и до 15 мин (девочки); после быстрого разбега с 9-13 шагов совершать прыжок в длину; выполнять с 9-13 шагов разбега прыжок в высоту способом «перешагивание».

В метаниях на дальность и на меткость: метать малый мяч и мяч 150г с места и с разбега (10-12 м) с использованием четарехшажного варианта бросковых шагов с соблюдением ритма; метать малый мяч и мяч 150г с места и с трех шагов разбега в горизонтальную и вертикальную цели с 10-15 м; метать малый мяч и мяч 150г с места по медленно и быстро движущейся цели с 10-12м.

В гимнастических и акробатических упражнениях: выполнять комбинацию из четырех элементов на перекладине; комбинацию движений с одним из предметов (мяч, палка, скакалка, обруч), состоящую из шести элементов, или комбинацию, состоящую из шести гимнастических элементов; выполнять акробатическую комбинацию из четырех элементов, включающую кувырки вперед и назад, стойку на голове и руках, длинный кувырок (мальчики), кувырок вперед и назад в полушпагат, мост и поворот в упор стоя на одном колене (девочки).

В спортивных играх: играть в волейбол и баскетбол (по упрощенным правилам).

Физическая подготовленность: должна соответствовать, как минимум, среднему уровню показателей развития основных физических способностей (см. табл. ниже), с учетом региональных условий и индивидуальных возможностей учащихся.

Уровень физической подготовленности учащихся 9 класса –)14-15 лет):

Контрольное упражнение (тест)	Возраст (лет)	Уровень					
		Мальчики			Девочки		
		Низкий	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Высокий
Бег 30м (с)	14	5.8	5.5-5.1	4.7	6.1	5.9-5.4	4.9
	15	5.5	5.3-4.9	4.5	6.0	5.8-5.3	4.9
Бег 60м (с)	14	9.8	9.6-9.3	9.2	10.0	9.8-9.5	9.4
	14	9.8	9.6-9.3	9.2	10.0	9.8-9.5	9.4
Челночный бег 3 по 10 м (с)	14	9.0	8.7-8.3	8.0	9.9	9.4-9.0	8.6
	15	8.6	8.4-8.0	7.7	9.7	9.3-8.8	8.5
Прыжок в длину с места (см)	14	160	180-195	210	145	160-180	200
	15	175	190-205	220	155	165-185	205
6-минутный бег (м)	14	1050	200-1300	1450	850	1000-1150	1250
	15	1100	1250-1350	1500	900	1050-1200	1300
Наклон вперед из положения сидя, см	14	3	7-9	11	7	12-14	20
	15	4	8-10	12	7	12-14	20
Подтягивание: из виса на высокой перекладине (мальчики), кол-во раз; из положения лёжа на низкой перекладине (девочки), кол-во раз.	14	2	6-7	9	5	13-15	17
	15	3	7-8	10	5	12-13	16

Способы физкультурно-оздоровительной деятельности: самостоятельно выполнять упражнения на развитие быстроты, координации, выносливости, силы, гибкости; соблюдать правила самоконтроля и безопасности во время выполнения упражнений.

Способы спортивной деятельности: участвовать в соревновании по легкоатлетическому четырехборью: бег 60 м, прыжок в длину или в высоту с разбега, метание, бег на выносливость; участвовать в соревнованиях по одному из видов спорта.

Правила поведения на занятиях физическими упражнениями: соблюдать нормы поведения в коллективе, правила безопасности, гигиену занятий и личную гигиену; помогать друг другу и учителю; поддерживать товарищей, имеющих недостаточную физическую подготовленность; проявлять активность, самостоятельность, выдержку и самообладание.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Литература:

Лях В.И. Физическая культура. 8-9 классы: Учеб. для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2016.

Образовательные Интернет-ресурсы по физической культуре

- <http://www.trainer.h1.ru/> - сайт учителя физ.культуры;
- <http://zdd.1september.ru/> - газета "Здоровье детей";
- <http://spo.1september.ru/> - газета "Спорт в школе";
- <http://festival.1september.ru/> - Фестиваль пед. идей «Открытый урок»;
- <http://sportlaws.infosport.ru>
- Журнал "Теория и практика физической культуры"
<http://lib.sportedu.ru/Press/ТПК/2006N6/Index.htm>
- Правила различных спортивных игр <http://sportrules.boom.ru/>

Спортивный инвентарь

Мяч волейбольный массовый

Стойка волейбольная передвижная с сеткой

Сетка волейбольная

Щит баскетбольный игровой с фермой настенной

Мяч баскетбольный №5 массовый и №7 массовый

Щит баскетбольный мини с регулировкой высоты

Мостик гимнастический подкидной

Турник пристенный (перекладина гимнастическая)

Обруч гимнастический стальной

Обруч гимнастический пластиковый

Палка гимнастическая № 2

Скакалка гимнастическая

Степ-платформы

Коврик гимнастический

Мат гимнастический 200*125*6 см

Мяч для метания

Палочка эстафетная (в комплекте 6 шт.)

Секундомер

Рулетка 10 м

Велотренажер INTEREK APPROVAL EN957 производитель Китай

Тренажер «Многофункциональный силовой угловой комплекс»

Тренажер «Многофункциональный силовой угловой комплекс»

Стартовые колодки легкоатлетические

Комплект гантелей обрезиненный 90 кг

Хоп большой

Мяч для фитнеса с рожками из пластизоля, диаметр 56 см."

Жилетки игровые (комплект 12 шт.)
Канат для лазания
Канат для перетягивания
Конус игровой
Табло электронное игровое с защитой

Печатные пособия

Портреты выдающихся спортсменов для постоянного экспонирования.

Плакат «Грипп» 50*65 см

Плакат «Спортивные травмы» 50*65 см

Спортивный зал

Открытый стадион

Календарно-тематическое планирование

№	№ урока	Наименование тем	Основные элементы содержания	Контроль	Характеристика основных видов деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)	Самостоятельная работа (часы)	Дата	
							По плану	Факт. проведение
		Основы знаний о физической культуре	Цели и задачи физической культуры, основные понятия, принципы, термины.	Контрольные вопросы	<p>Используют знания о своих возрастно-половых и индивидуальных особенностях, своего физического развития при осуществлении физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности</p> <p>Руководствуются правилами профилактики нарушений осанки, подбирают и выполняют упражнения по профилактике её нарушения и коррекции</p> <p>Начинают вести дневник самоконтроля учащегося, куда заносят показатели своей физической подготовленности</p> <p>Продолжают усваивать основные гигиенические правила.</p> <p>Определяют назначение физкультурно-оздоровительных занятий, их роль и значение в режиме дня.</p> <p>Используют правила подбора и составления комплекса физических упражнений для физкультурно-оздоровительных занятий.</p> <p>Определяют дозировку температурных режимов для закаливающих процедур, руководствуются правилами безопасности при их проведении.</p> <p>Характеризуют основные приёмы массажа, проводят самостоятельные сеансы. Характеризуют оздоровительное значение бани, руководствуются правилами проведения банных процедур</p> <p>Раскрывают причины возникновения травм и повреждений при занятиях физической культурой и спортом, характеризуют типовые травмы и используют простейшие приёмы и правила оказания первой помощи при травмах</p> <p>Обосновывают положительное влияние занятий физическими упражнениями для укрепления здоровья, устанавливают связь между развитием</p>			

					<p>физических способностей и основных систем организма</p> <p>Раскрывают историю возникновения и формирования физической культуры.</p> <p>Характеризуют Олимпийские игры древности как явление культуры, раскрывают содержание и правила соревнований</p> <p>Раскрывают причины возникновения олимпийского движения в дореволюционной России, характеризуют историческую роль А. Д. Бутовского в этом процессе. Объясняют и доказывают, чем знаменателен советский период развития олимпийского движения в России</p>			
Легкая атлетика и кроссовая подготовка (6 часов)						6		
1	1	Техника специальных беговых упражнений.	Инструктаж по Т.Б. Беговые упражнения. Развитие скоростных качеств.	Правильность выполнения	<p>Описывают технику выполнения беговых упражнений, осваивают её самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения.</p> <p>Демонстрируют вариативное выполнение беговых упражнений.</p> <p>Применяют беговые упражнения для развития соответствующих физических качеств, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки, контролируют её по частоте сердечных сокращений. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения беговых упражнений, соблюдают правила безопасности</p> <p>Применяют разученные упражнения для развития скоростных способностей</p>		2.09-8.09	
2						Специальные беговые упражнения с различными паузами отдыха, с изменением частоты и скорости выполнения.	2.09-8.09	
3	2	Бег на короткие дистанции: 30 м	Высокий и низкий старт. Стартовый разгон. Бег по дистанции. Финиш. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств.	Правильность выполнения Сдача нормативов	<p>Описывают технику выполнения беговых упражнений, осваивают её самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения.</p> <p>Демонстрируют вариативное выполнение беговых упражнений.</p>		9.09-15.09	

					<p>Применяют беговые упражнения для развития соответствующих физических качеств, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки, контролируют её по частоте сердечных сокращений. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения беговых упражнений, соблюдают правила безопасности</p> <p>Применяют разученные упражнения для развития скоростных способностей</p>				
4							Спринтерский бег на короткие отрезки 15-20 м. с высокого и низкого старта в повторном режиме, с чередованием пауз отдыха.	9.09-15.09	
5	3	Бег на короткие дистанции: 60 м.	Высокий и низкий старт. Стартовый разгон. Бег по дистанции. Финиш. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств.	Правильность выполнения Сдача нормативов	<p>Описывают технику выполнения беговых упражнений, осваивают её самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения.</p> <p>Демонстрируют вариативное выполнение беговых упражнений.</p> <p>Применяют беговые упражнения для развития соответствующих физических качеств, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки, контролируют её по частоте сердечных сокращений. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения беговых упражнений, соблюдают правила безопасности</p> <p>Применяют разученные упражнения для развития скоростных способностей</p>			16.09-22.09	
6							Спринтерский бег на короткие отрезки 60 м. с высокого и низкого старта в повторном и интервальном режиме.	16.09-22.09	
7	4	Эстафетный бег. Челночный бег 3 по 10 м (с)	Старт. Стартовый разгон. Бег по дистанции. Финиш. Специальные беговые	Правильность выполнения Сдача нормативов	<p>Описывают технику выполнения беговых упражнений, осваивают её самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения.</p>			23.09-29.09	

			упражнения. Развитие скоростных качеств.		Демонстрируют вариативное выполнение беговых упражнений. Применяют беговые упражнения для развития соответствующих физических качеств, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки, контролируют её по частоте сердечных сокращений. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения беговых упражнений, соблюдают правила безопасности Применяют разученные упражнения для развития скоростных способностей			
8						Специальные беговые упражнения на пересеченной местности в равномерном режиме.	23.09-29.09	
9	5	Метание мяча	Техника метания мяча. Метание с места и с трех шагов разбега в разных плоскостях. Метание мяча по медленно и быстро движущейся цели с 10-12м.	Правильность выполнения	Описывают технику выполнения метательных упражнений, осваивают её самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения. Демонстрируют вариативное выполнение метательных упражнений. Применяют метательные упражнения для развития соответствующих физических способностей. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения метательных упражнений, соблюдают правила безопасности		30.09-6.10	
10						Бег на короткие отрезки с изменением частоты и длины бегового шага.	30.09-6.10	
11	6	Прыжок в длину с места и с разбега	Прыжок в длину с места и после быстрого разбега с 9-13 шагов. Отталкивание, полет, приземление. Развитие скоростно-силовых способностей.	Правильность выполнения Сдача нормативов	Описывают технику выполнения прыжковых упражнений, осваивают её самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения. Демонстрируют вариативное выполнение прыжковых упражнений. Применяют прыжковые упражнения для развития соответствующих физических способностей, выбирают индивидуальный режим физической		7.10-13.10	

					нагрузки, контролируют её по частоте сердечных сокращений. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения прыжковых упражнений, соблюдают правила безопасности Применяют разученные упражнения для развития скоростно-силовых способностей			
12						Подготовка рефератов на темы «Знаменитый отечественный победитель Олимпиады», «Удачное выступление отечественных спортсменов на одной из Олимпиад», «Олимпийский вид спорта, его рекорды на Олимпиадах»	7.10-13.10	
Баскетбол (6 часов)						6		
13	7	Техника передвижений в баскетболе.	Передвижение игрока. Повороты с мячом. Остановка прыжком. Правила баскетбола.	Правильность выполнения	Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности Определяют степень утомления организма		14.10-20.10	
14						Бег с изменением направления и скорости движения, различными вариантами остановок. Перемещения из различных исходных положений по сигналу.	14.10-20.10	

15	8	Технические приемы владения мячом, ловля и передача.	Стойки и передвижения игрока с мячом и без мяча. Повороты с мячом. Остановка прыжком. Передача мяча двумя руками от груди на месте. Правила игры.	Правильность выполнения	Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности. Определяют степень утомления организма.		21.10-27.10	
16						Упражнения на развитие координационных способностей с различными гимнастическими предметами (мячи, гантели, палки, скакалки).	21.10-27.10	
17	9	Ведение мяча с изменением направления движения.	Передвижения игрока с мячом. Повороты с мячом, ведение с изменением направления движения.	Правильность выполнения	Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности. Определяют степень утомления организма.		28.10-3.11	
18						Бег с изменением направления и скорости движения, с различными вариантами остановок. Перемещения из различных исходных положений по сигналу.	28.10-3.11	
19	10	Подбор, вырывание, выбивание, перехват мяча.	Индивидуальные действия с мячом в защите и нападении. Подбор, вырывание, выбивание, перехват.	Правильность выполнения	Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности. Определяют степень утомления организма.		4.11-10.11	

20						Упражнения на развитие координационных способностей с различными гимнастическими предметами (мячи гантели, палки, скакалки).	4.11-10.11	
21	11	Индивидуальные тактические действия: действия игрока с мячом, действия игрока без мяча.	Передача мяча различными способами в движении. Финты.	Правильность выполнения	Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности. Определяют степень утомления организма		11.11-17.11	
22						Игровые положения, действия игроков с мячом и без мяча, в различных игровых ситуациях.	11.11-17.11	
23	12	Совершенствование технических приёмов в учебных играх.	Индивидуальные действия с мячом в защите и нападении.	Правильность выполнения	Моделируют технику освоенных игровых действий и приёмов, варьируют её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения тактики игровых действий, соблюдают правила безопасности. Моделируют тактику освоенных игровых действий, варьируют её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности. Выполняют правила игры, уважительно относятся к сопернику и управляют своими эмоциями. Определяют степень утомления организма во время игровой деятельности, используют игровые действия баскетбола для комплексного развития физических способностей.		18.11-24.11	
24					.	Игровые положения, действия игроков в защите и нападении, с мячом	18.11-24.11	

						и без мяча в различных игровых ситуациях.		
Гимнастика (5 часов)						5		
25	13	Общеразвивающие упражнения	Упражнения на различные группы мышц, упражнения для утренней гигиенической гимнастики.	Правильность выполнения	<p>Описывают технику данных упражнений и составляют гимнастические комбинации из числа разученных упражнений</p> <p>Используют гимнастические и акробатические упражнения для развития названных координационных способностей</p> <p>Используют данные упражнения для развития гибкости</p> <p>Оказывают страховку и помощь во время занятий, соблюдают технику безопасности. Владеют упражнениями для организации самостоятельных тренировок</p>		25.11-1.12	
26						Упражнения утренней гигиенической гимнастики с предметами.	25.11-1.12	
27	14	Упражнения для коррекции нарушений осанки.	Упражнения на различные группы мышц. Упражнения для мышц пресса и спины.	Правильность выполнения	<p>Описывают технику данных упражнений и составляют гимнастические комбинации из числа разученных упражнений</p> <p>Используют гимнастические и акробатические упражнения для развития названных координационных способностей</p> <p>Используют данные упражнения для развития гибкости</p> <p>Оказывают страховку и помощь во время занятий, соблюдают технику безопасности. Владеют упражнениями для организации самостоятельных тренировок</p>		2.12-8.12	
28						Упражнения на различные группы мышц. Упражнения для мышц пресса и спины.	2.12-8.12	
29	15	Упражнения с гантелями	Упражнения на различные группы мышц. Развитие силы.	Правильность выполнения	Описывают технику данных упражнений и составляют гимнастические комбинации из числа разученных упражнений		9.12-15.12	

					Используют данные упражнения для развития силовых способностей Оказывают страховку и помощь во время занятий, соблюдают технику безопасности. Владеют упражнениями для организации самостоятельных тренировок			
30						Упражнения на различные группы мышц. Упражнения для мышц пресса и спины.	9.12-15.12	
31	16	Упражнения с набивными мячами.	Упражнения на различные группы мышц. Развитие силы.	Правильность выполнения	Описывают технику данных упражнений и составляют гимнастические комбинации из числа разученных упражнений Используют данные упражнения для развития силовых способностей Оказывают страховку и помощь во время занятий, соблюдают технику безопасности. Владеют упражнениями для организации самостоятельных тренировок		16.12-22.12	
32						Упражнения на различные группы мышц. Развитие силы мышц верхнего плечевого пояса.	16.12-22.12	
33	17	Упражнения на гимнастической стенке.	Упражнения на различные группы мышц. Развитие гибкости.	Правильность выполнения	Описывают технику данных упражнений и составляют гимнастические комбинации из числа разученных упражнений Используют гимнастические и акробатические упражнения для развития названных координационных способностей Используют данные упражнения для развития гибкости Оказывают страховку и помощь во время занятий, соблюдают технику безопасности. Владеют упражнениями для организации самостоятельных тренировок		23.12- 27.12	
34						Упражнения на развитие подвижности суставов.	23.12- 27.12	

Волейбол (8 часов)						8		
35	18	Техника передвижений в волейболе.	Стойки и передвижения игрока. Передача мяча сверху и снизу двумя руками.	Правильность выполнения	Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности. Определяют степень утомления организма.		13.01-19.01	
36						Бег с изменением направления и скорости движения, с различными вариантами остановок. Перемещения из различных исходных положений по сигналу.	13.01-19.01	
37	19	Прием и передача мяча двумя руками сверху.	Стойки и передвижения игрока. Передача мяча сверху двумя руками в парах через сетку.	Правильность выполнения	Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности. Определяют степень утомления организма.		20.01-26.01	
38						Игровые положения, действия игроков в защите и нападении.	20.01-26.01	
39	20	Прием и передача двумя руками снизу.	Стойки и передвижения игрока. Передача мяча снизу в парах через сетку.	Правильность выполнения	Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности. Определяют степень утомления организма.		27.01-02.02	
40						Групповые взаимодействия игроков в защите и нападении.	27.01-02.02	

41	21	Нижняя прямая подача	Нижняя прямая подача мяча (в площадку по зонам).	Правильность выполнения	Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности Определяют степень утомления организма		3.02-9.02	
42						Командные взаимодействия игроков в защите и нападении.	3.02-9.02	
43	22	Прием мяча с подачи	Нижняя прямая подача мяча (в площадку по зонам). Прием мяча с подачи по зонам.	Правильность выполнения	Описывают технику изучаемых игровых приёмов и действий, осваивают их самостоятельно, выявляя и устраняя типичные ошибки. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения техники игровых приёмов и действий, соблюдают правила безопасности Определяют степень утомления организма		10.02-16.02	
44						Бег с изменением направления и скорости движения, с различными вариантами остановок. Перемещения из различных исходных положений по сигналу.	10.02-16.02	
45	23	Совершенствование технических приемов игры в защите в учебных играх.	Прием и передача мяча сверху и снизу двумя руками.	Правильность выполнения	Организуют совместные занятия волейболом со сверстниками, осуществляют судейство игры. Моделируют тактику освоенных игровых действий, варьируют её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности Выполняют правила игры, учатся уважительно относиться к сопернику и управлять своими эмоциями. Определяют степень утомления организма во время игровой деятельности, используют игровые действия волейбола для комплексного развития физических способностей.		17.02-23.02	

					Применяют правила подбора одежды для занятий на открытом воздухе			
46						Упражнения на развитие координационных способностей с различными гимнастическими предметами (мячи гантели, палки, скакалки).	17.02-23.02	
47	24	Совершенствование технических приемов игры в нападении в учебных играх.	Прием и передача мяча сверху и снизу двумя руками. Нижняя прямая подача мяча.	Правильность выполнения	Организуют совместные занятия волейболом со сверстниками, осуществляют судейство игры. Моделируют тактику освоенных игровых действий, варьируют её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности. Выполняют правила игры, учатся уважительно относиться к сопернику и управлять своими эмоциями. Определяют степень утомления организма во время игровой деятельности, используют игровые действия волейбола для комплексного развития физических способностей. Применяют правила подбора одежды для занятий на открытом воздухе		24.02-01.03	
48						Упражнения на развитие координационных способностей с различными гимнастическими предметами (мячи гантели, палки, скакалки).	24.02-01.03	
49	25	Учебная игра по правилам.	Прием и передача мяча сверху и снизу двумя руками. Нижняя прямая подача мяча. Прием мяча с подачи.	Правильность выполнения	Организуют совместные занятия волейболом со сверстниками, осуществляют судейство игры. Моделируют тактику освоенных игровых действий, варьируют её в зависимости от ситуаций и условий, возникающих в процессе игровой деятельности. Выполняют правила игры, учатся уважительно относиться к сопернику и управлять своими эмоциями. Определяют степень утомления организма во время		02.03-08.03	

					игровой деятельности, используют игровые действия волейбола для комплексного развития физических способностей. Применяют правила подбора одежды для занятий на открытом воздухе			
50						Упражнения на развитие координационных способностей с различными гимнастическими предметами (мячи гантели, палки, скакалки).	02.03-08.03	
Гимнастика (5 часов)						5		
51	26	Круговая тренировка для развития силы основных мышечных групп с гантелями.	Упражнения на различные группы мышц. Развитие силы.	Правильность выполнения	Описывают технику данных упражнений и составляют гимнастические комбинации из числа разученных упражнений Используют данные упражнения для развития силовых способностей Оказывают страховку и помощь во время занятий, соблюдают технику безопасности. Владеют упражнениями для организации самостоятельных тренировок		09.03-15.03	
52						Комплекс упражнения для мышц верхнего плечевого пояса и ног.	09.03-15.03	
53	27	Круговая тренировка для развития силы основных мышечных групп с набивными мячами.	Упражнения на различные группы мышц. Развитие силы.	Правильность выполнения	Описывают технику данных упражнений и составляют гимнастические комбинации из числа разученных упражнений Используют данные упражнения для развития силовых способностей Оказывают страховку и помощь во время занятий, соблюдают технику безопасности. Владеют упражнениями для организации самостоятельных тренировок		16.03-22.03	
54					.	Комплекс упражнения для мышц верхнего плечевого пояса и ног.	16.03-22.03	

55	28	Круговая тренировка для развития силы основных мышечных групп на тренажерах.	Упражнения на различные группы мышц. Развитие силы.	Правильность выполнения	Описывают технику данных упражнений и составляют гимнастические комбинации из числа разученных упражнений Используют данные упражнения для развития силовых способностей Оказывают страховку и помощь во время занятий, соблюдают технику безопасности. Владеют упражнениями для организации самостоятельных тренировок		23.03-29.03		
56						Комплекс упражнения для мышц спины и пресса.	23.03-29.03		
57	29	Круговая тренировка для развития силы основных мышечных групп на тренажерах.	Упражнения на различные группы мышц. Развитие силы.	Правильность выполнения	Описывают технику данных упражнений и составляют гимнастические комбинации из числа разученных упражнений Используют данные упражнения для развития силовых способностей Оказывают страховку и помощь во время занятий, соблюдают технику безопасности. Владеют упражнениями для организации самостоятельных тренировок		30.03-05.04		
58						Круговая тренировка для развития силы основных мышечных групп.	30.03-05.04		
59	30	Тестирование по общей физической подготовке	Обязательные упражнения по общей физической подготовке.	Контрольные нормативы	Предметные: выполнять контрольные задания обязательных упражнений по общей физической подготовке.		06.04-12.04		
60						Составление комплекса упражнений на развитие силы и выносливости.	06.04-12.04		
Легкая атлетика и кроссовая подготовка (6 часов)							6		
61	31	Бег на средние дистанции.	Бег (10 мин). Преодоление горизонтальных препятствий. Подвижная игра.	Сдача нормативов	Описывают технику выполнения беговых упражнений, осваивают её самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения. Демонстрируют вариативное выполнение беговых упражнений. Применяют беговые упражнения для развития соответствующих физических качеств, выбирают		13.04-19.04		

					индивидуальный режим физической нагрузки, контролируют её по частоте сердечных сокращений. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения беговых упражнений, соблюдают правила безопасности Применяют разученные упражнения для развития скоростных способностей			
62						Кроссовая подготовка	13.04-19.04	
63	32	Техника равномерного бега на дистанцию 2000м (девушки) и 3000 м (юноши).	Бег (12 мин). Преодоление горизонтальных препятствий. Подвижная игра.	Сдача нормативов	Описывают технику выполнения беговых упражнений, осваивают её самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения. Демонстрируют вариативное выполнение беговых упражнений. Применяют беговые упражнения для развития соответствующих физических качеств, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки, контролируют её по частоте сердечных сокращений. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения беговых упражнений, соблюдают правила безопасности Применяют разученные упражнения для развития выносливости		20.04-26.04	
64						Кроссовая подготовка.	20.04-26.04	
65	33	Техника бега по прямой с различной скоростью.	Бег на различные отрезки (300-500 м). Преодоление горизонтальных препятствий. Подвижная игра.	Сдача нормативов	Описывают технику выполнения беговых упражнений, осваивают её самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения. Демонстрируют вариативное выполнение беговых упражнений. Применяют беговые упражнения для развития соответствующих физических качеств, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки, контролируют её по частоте сердечных сокращений. Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения беговых упражнений, соблюдают правила безопасности Применяют разученные упражнения для развития выносливости	-	27.04-03.05	

66						Кроссовая подготовка.	27.04-03.05	
67	34	Техника повторного бега на отрезках 300-500 м. через 3-5 мин. отдыха.	Бег на различные отрезки (300-500 м). Преодоление горизонтальных препятствий. Подвижная игра.	Сдача нормативов	<p>Описывают технику выполнения беговых упражнений, осваивают её самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения.</p> <p>Демонстрируют вариативное выполнение беговых упражнений.</p> <p>Применяют беговые упражнения для развития соответствующих физических качеств, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки, контролируют её по частоте сердечных сокращений.</p> <p>Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения беговых упражнений, соблюдают правила безопасности</p> <p>Применяют разученные упражнения для развития выносливости</p>		04.05-10.05	
68						Кроссовая подготовка.	04.05-10.05	
69	35	Прыжок в высоту с разбега	Прыжок в высоту способом «перешагивание» с 9-13 шагов разбега. Отталкивание, полет, приземление. Развитие скоростно-силовых способностей.	Правильность выполнения	<p>Описывают технику выполнения прыжковых упражнений, осваивают её самостоятельно, выявляют и устраняют характерные ошибки в процессе освоения.</p> <p>Демонстрируют вариативное выполнение прыжковых упражнений.</p> <p>Применяют прыжковые упражнения для развития соответствующих физических способностей, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки, контролируют её по частоте сердечных сокращений.</p> <p>Взаимодействуют со сверстниками в процессе совместного освоения прыжковых упражнений, соблюдают правила безопасности</p> <p>Применяют разученные упражнения для развития скоростно-силовых способностей</p>		11.05-17.05	
70						Комплекс упражнений на развитие скоростно-силовых способностей.	11.05-17.05	

71						Составление комплексов упражнений, направленных на развитие соответствующих физических способностей.	18.05-23.05	
72	36	Итоговое занятие	Бег 60 м, прыжок в длину с места, кроссовый бег, подтягивание на перекладине, сгибание и разгибание рук в упоре лежа.	Правильность выполнения	Используют разученные упражнения при решении задач физической и технической подготовки. Осуществляют самоконтроль за физической нагрузкой		18.05-23.05	
	36					ВСЕГО	36	72

Требования к организации практических занятий

Для проведения практических занятий на основании медицинских данных о состоянии здоровья, физического развития и подготовленности учащихся разделяют на основную, подготовительную и специальную группы. На основании данных о состоянии здоровья, физического развития и подготовленности, обучающиеся распределяются для практических занятий по программе физического воспитания на основную, подготовительную и медицинскую группы.

Название группы	Медицинская характеристика группы	Допускаемая физическая нагрузка
Основная	Лица без отклонений в состоянии здоровья, а также лица, имеющие незначительные отклонения в состоянии здоровья, при достаточном физическом развитии и физической подготовленности.	Занятия по учебной программе физического воспитания в полном объеме занятий, занятия в одной из спортивных секций, участие в соревнованиях.
Подготовительная	Лица без отклонений в состоянии здоровья, а также лица, имеющие незначительные отклонения в состоянии здоровья, с недостаточной физической подготовленностью.	Занятия по учебной программе физического воспитания при условии постепенного освоения комплекса двигательных навыков и умений, особенно связанных с предъявлением организму повышенных требований. Дополнительные занятия для повышения уровня физической подготовленности и физического развития.
Специальная	Лица, имеющие отклонения в состоянии здоровья постоянного и временного характера, требующие ограничения физических нагрузок, допущенные к выполнению учебной и производственной работы.	Занятия по специальным учебным программам.

Оценивание

При выполнении минимальных требований к подготовленности учащиеся получают положительную оценку по предмету «Физическая культура». Градация положительной оценки («3», «4», «5») зависит от полноты и глубины знаний, правильности выполнения двигательных действий и уровня физической подготовленности.

По основам знаний

Оценивая знания обучающихся, надо учитывать глубину и полноту знаний, аргументированность их изложения, умение учащихся использовать знания применительно к конкретным случаям и практическим занятиям физическими упражнениями.

Оценка «5» выставляется за ответ, в котором обучающийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя примеры из практики, своего опыта.

Оценка «4» ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

Оценку «3» учащиеся получают за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в материале, нет должной аргументации и умения использовать знания в своем опыте.

С целью проверки знаний используется метод опроса.

Метод опроса применяется в устной и письменной форме в паузах между выполнением упражнений, до начала и после выполнения заданий. Не рекомендуется использовать данный метод после значительных физических нагрузок.

По технике владения двигательными действиями (умениями, навыками)

Оценка «5» — двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко.

Оценка «4» — двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений.

Оценка «3» — двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению.

Основными методами оценки техники владения двигательными действиями являются методы наблюдения, вызова, упражнений и комбинированный.

Метод открытого наблюдения заключается в том, что обучающиеся знают, кого и что будет оценивать преподаватель. Скрытое наблюдение состоит в том, что обучающимся известно лишь то, что преподаватель будет вести наблюдение за определенными видами двигательных действий.

Вызов как метод оценки используется для выявления достижений отдельных обучающихся в усвоении программного материала и демонстрации образцов правильного выполнения двигательного действия.

Метод упражнений предназначен для проверки уровня владения отдельными умениями и навыками, качества выполнения домашних заданий.

Суть комбинированного метода состоит в том, что учитель одновременно с проверкой знаний оценивает качество освоения техники соответствующих двигательных действий.

Данные методы можно применять индивидуально и фронтально.

По уровню физической подготовленности

Оценивая уровень физической подготовленности, следует принимать во внимание реальные сдвиги обучающихся в показателях физической подготовленности за определенный период времени. При оценке сдвигов в показателях развития определенных физических качеств преподаватель должен принимать во внимание особенности развития двигательных способностей, динамику их изменения и исходный уровень достижений конкретных обучающихся. При прогнозировании прироста скоростных способностей, являющихся наиболее консервативными в развитии, не следует планировать больших сдвигов. Напротив, при прогнозировании показателей выносливости в беге умеренной интенсивности, а также силовой выносливости темпы прироста могут быть довольно высокими.

При оценке темпов прироста на отметку «5», «4», «3» преподаватель должен исходить из вышеприведенных аргументов, поскольку в каждом конкретном случае прогнозирование этих темпов осуществить невозможно. Задания по улучшению показателей физической подготовленности должны представлять для обучающихся определенную трудность, но быть реально выполнимыми. Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий дает основание для выставления обучающимся высокой оценки.

Итоговая оценка успеваемости по физической культуре складывается из суммы баллов, полученных обучающимся за все составляющие: знания, двигательные умения и навыки, умения осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность, сдвиги в показателях физической подготовленности. При этом преимущественное значение имеют оценки за умение осуществлять собственно двигательную, физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.

Обучающиеся, отнесенные по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе, оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий, которые им противопоказаны по состоянию здоровья.

Обучающиеся, отнесенные к специальной медицинской группе, оцениваются по овладению ими разделом «Основы знаний», умениями осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность и доступные им двигательные действия.

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Оптико-механический лицей»

Рассмотрено и принято

на заседании Педагогического Совета
Санкт-Петербургского государственного
бюджетного профессионального
образовательного учреждения
«Оптико-механический лицей»
Протокол № 11 от «28» августа 2019 г.

Утверждаю

директор СП ГБПОУ «ОМЛ»
_____ К.В. Костюк
«28» августа 2019 г.

**Рабочая программа по предмету «Геометрия» (дополнительно)
для 9 класса**

Класс: 9а, 9б

Разработчик: Зудина Н.М.

Санкт-Петербург
2019

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

На заседании МК по направлению
математика, ЕН и ОГСЭ дисциплины

Протокол № 1 от «28» августа 2019 г.

Председатель / старший методист Н.Н. Смирнягина

РАЗРАБОТАЛ

_____ / Зудина Н.М.

Пояснительная записка

Рабочая программа по геометрии (дополнительно) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») и учебного плана образовательного учреждения.

При составлении рабочей программы за основу взята программа, разработанная Т.А. Бурмистровой. Программа ориентирована на использование учебника Л.С. Атанасяна, В.Ф. Бутузова и др. Геометрия. 7 - 9 классы, Издательство «Просвещение».

Данный курс введен в часть, формируемую участниками образовательных отношений ввиду сложности подготовки к ГИА по предмету «Геометрия». **Целями курса являются:**

- повышение качества освоения предмета с учетом уровневой специфики классов и индивидуальных особенностей обучающихся,

- обобщение и систематизация знаний обучающихся по основным темам курса геометрии 7-8 класса,

- улучшение освоения материала 9 класса,

- подготовка к ГИА по математике в 9 классе.

Геометрия является одним из опорных предметов основной школы: она обеспечивает изучение других дисциплин. В первую очередь это относится к предметам естественно-научного цикла, в частности к физике. Развитие логического мышления учащихся при обучении геометрии способствует усвоению предметов гуманитарного цикла. Практические умения и навыки геометрического характера необходимы для трудовой и профессиональной подготовки школьников.

Требую от учащихся умственных и волевых усилий, концентрации внимания, активности развитого воображения, геометрия развивает нравственные черты личности (настойчивость, целеустремленность, творческую активность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, дисциплину и критичность мышления) и умение аргументировано отстаивать свои взгляды и убеждения, а также способность принимать самостоятельные решения.

При изучении геометрии формируются умения и навыки умственного труда — планирование своей работы, поиск рациональных путей ее выполнения, критическая оценка результатов. В процессе обучения геометрии школьники должны научиться излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, лаконично и емко, приобрести навыки четкого, аккуратного и грамотного выполнения математических записей.

Геометрия занимает одно из ведущих мест в формировании научно-теоретического мышления школьников.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание курса «Геометрия (дополнительно)» представлено разделами:

- Треугольники. Подобные треугольники. Соотношения между сторонами и углами треугольника.

- Четырехугольники. Параллельные и перпендикулярные прямые. Площади фигур.

- Окружность, элементы окружности. Вписанная и описанная окружность. Виды углов

Содержание разделов нацелено на получение конкретных знаний о геометрической фигуре как важнейшей математической модели для описания окружающего мира. Систематическое изучение свойств геометрических фигур позволит развить логическое мышление и показать применение этих свойств при решении задач вычислительного и конструктивного характера, а также практических.

Место предмета в учебном плане

Согласно учебного плана образовательного учреждения рабочая программа для 9-го класса предусматривает обучение геометрии (дополнительно) в 9 классе в объеме 1 часа в неделю исходя из 17 учебных недель. Общая нагрузка составляет 17 аудиторных часов.

Содержание учебного предмета

1. Треугольники. Подобные треугольники. Соотношения между сторонами и углами треугольника (6 часов)

Треугольники. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Равнобедренный треугольник, его свойства и признаки. Равносторонний треугольник. Прямоугольный, остроугольный, тупоугольный треугольники. Внешние углы треугольника. Неравенство треугольника. Свойства равных треугольников. Признаки равенства треугольников. Тригонометрические функции острого угла в прямоугольном треугольнике. Теорема Пифагора. Вычисление элементов треугольников с использованием тригонометрических соотношений.

2. Четырёхугольники. Параллельные и перпендикулярные прямые. Площади фигур (7 часов)

Признаки и свойства параллельных прямых. Прямой угол. Перпендикуляр к прямой. Наклонная и проекция. Серединный перпендикуляр к отрезку.

Многоугольник, его элементы и его свойства. Распознавание некоторых многоугольников. Четырёхугольники. Параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция, равнобедренная трапеция. Свойства и признаки параллелограмма, ромба, прямоугольника, квадрата.

Понятие о площади плоской фигуры и её свойствах. Формулы площади треугольника, параллелограмма и его частных видов. Сравнение и вычисление площадей.

3. Окружность, элементы окружности. Вписанная и описанная окружность. Виды углов (3 часа)

Окружность, круг, их элементы и свойства; центральные и вписанные углы. Взаимное расположение прямой и окружности. Касательная и секущая к окружности, их свойства. Вписанная и описанная окружности.

Итоговая контрольная работа (1 час)

Учебно-тематический план

Название раздела	Количество часов	Контрольные работы (час)
Треугольники. Подобные треугольники. Соотношения между сторонами и углами треугольника.	6	-
Четырёхугольники. Параллельные и перпендикулярные прямые. Площади фигур.	7	-
Окружность, элементы окружности. Вписанная и описанная окружность. Виды углов	3	-
Итоговая контрольная работа	1	1
Итого	17	1

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные:

сформированность ответственного отношения к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими, в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о

её значимости для развития цивилизации;

критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;

креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;

умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;

способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

Метапредметные:

умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

сформированность учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);

первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;

умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;

умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;

умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;

умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

Предметные:

оперировать (распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия) понятиями геометрических фигур;

извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;

применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;

решать задачи на нахождение геометрических величин по образцу или алгоритмам;

использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания;

оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр;

применять теорему Пифагора, базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях;
использовать отношения для решения задач, возникающих в реальной жизни.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Учебно-методический комплекс:

- 1) Атанасян Л.С. Геометрия. 7-9 классы: учеб. для общеобразоват. организаций - 8-е изд. - М.: Просвещение, 2018.
- 2) Зив Б.Г. Геометрия. Дидактические материалы. 9 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций – 17-е изд. – М.: Просвещение, 2015.
- 3) Мищенко Т.М., Блинков А.Д. Геометрия. Тематические тесты к учебнику Л.С. Атанасяна и других. 9 класс – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2014.
- 4) Рыжик В.И. Геометрия. Диагностические тесты. 7-9 классы. – М.: Просвещение, 2014.

2. Печатные пособия

- Портреты математиков
Многогранники. Тела вращения. (11 табл.+64 карт.)
Комплект таблиц по геометрии раздаточная "Стереометрия. Взаимное расположение фигур в пространстве"
Комплект таблиц по геометрии "Стереометрия. Многогранники. Круглые тела"

3. Технические средства обучения

- 3.1. Компьютер
- 3.2. Smart Board

4. Учебно-практическое оборудование

- Комплект чертежных принадлежностей
- Демонстрационный набор геометрических тел демонстрационный
- Набор геометрических разборных тел с разверткой
- Набор моделей для лабораторных работ по стереометрии

5. Цифровые образовательные ресурсы

- Математика: еженедельное учебно-методическое приложение к газете «Первое сентября»: <http://mat.1september.ru>

Для обеспечения плодотворного учебного процесса предполагается использование информации и материалов следующих интернет-ресурсов:

- Министерство образования и науки РФ. - Режим доступа : <http://www.mon.gov.ru>
- Федеральное государственное учреждение «Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций». - Режим доступа : <http://www.informika.ru>
- Тестирование on-line: 5-11 классы. - Режим доступа : <http://www.kokch.kts.ru/cdo>
- Путеводитель «В мире науки» для школьников. - Режим доступа : <http://www.uic.ssu.samara.ru/~nauka>
- Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия. - Режим доступа: <http://mega.km.ru>
- Сайт энциклопедий. - Режим доступа : <http://www.encyclopedia.ru>

Календарно-тематическое планирование «Геометрия»

№ п/п	Тема урока	Основные элементы содержания	Кол-во часов	Практика*	Конт роль	Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий)	Дата	
							По плану	Факт. проведение
1	Точка, прямая, луч, угол	Точка, прямая, луч, угол. Измерение углов. Разные углы. Середина отрезка. Биссектриса угла.		1		Объяснять, что такое отрезок, луч, прямая, угол, какой угол называется прямым, тупым, острым, развёрнутым, что такое середина отрезка и биссектриса угла	02.09-08.09	
2	Перпендикулярные прямые. Смежные и вертикальные углы	Перпендикулярные прямые. Смежные и вертикальные углы. Свойства смежных и вертикальных углов. Свойства двух прямых, перпендикулярных к третьей.		1		Объяснять, какие углы называются смежными и какие – вертикальными; формулировать утверждения о свойствах смежных и вертикальных углов, о свойствах двух прямых, перпендикулярных к третьей; решать задачи, связанные с этими простейшими фигурами	09.09-15.09	
3	Треугольник. Равнобедренный и равносторонний треугольники	Треугольник. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Равнобедренный и равносторонний треугольники		1		Объяснять, какой треугольник называется равнобедренным и какой – равносторонним; изображать и распознавать на чертежах треугольники и их элементы; объяснять, какие отрезки называются медианой, биссектрисой, высотой треугольника; решать задачи, связанные со свойствами равнобедренного треугольника	16.09-22.09	
4	Признаки равенства треугольников	Три признака равенства треугольников		1	С/р	Объяснять, какие треугольники называются равными, формулировать признаки равенства треугольников; решать задачи, связанные с признаками равенства треугольников	23.09-29.09	
5	Углы при параллельных прямых и секущей	Признаки параллельности двух прямых. Аксиома параллельных прямых. Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей		1		Формулировать, определение параллельных прямых; объяснять с помощью рисунка, какие углы, образованные при пересечении двух прямых секущей, называются накрест лежащими, какие – односторонними и какие – соответственными; формулировать теоремы, выражающие признаки параллельности двух прямых, свойства параллельных прямых, обратные теоремам о признаках параллельности, связанных с накрест лежащими, соответственными и односторонними углами	30.09-06.10	
6	Соотношения между сторонами и углами треугольника	Сумма углов треугольника. Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Прямоугольные треугольники		1		Формулировать теорему о сумме углов треугольника и её следствие о внешнем угле треугольника, формулировать теорему о соотношениях между сторонами и углами треугольника и следствия из неё,	07.10-13.10	

					теорему о неравенстве треугольника; формулировать теоремы о свойствах прямоугольных треугольников (прямоугольный треугольник с углом 30° , признаки равенства прямоугольных треугольников); решать задачи на вычисления, связанные с соотношениями между сторонами и углами треугольника		
7	Параллелограмм и трапеция	Выпуклый многоугольник. Параллелограмм и его признаки. Трапеция. Свойства и признаки. Вершины, смежные стороны, диагонали. Сумма углов выпуклого многоугольника и сумма его внешних углов.		1	Объяснять, что такое многоугольник, его вершины, смежные стороны, диагонали; формулировать утверждения о сумме углов выпуклого многоугольника и сумме его внешних углов; объяснять, какие стороны (вершины) четырёхугольника называются противоположными; формулировать определения параллелограмма, трапеции, равнобедренной прямоугольной трапеций; изображать и распознавать эти четырёхугольники; формулировать утверждения об их свойствах и признаках; решать задачи на вычисления, связанные с этими видами четырёхугольников	14.10-20.10	
8	Прямоугольник, ромб, квадрат	Прямоугольник, свойство и признак прямоугольника. Ромб и квадрат, их основные свойства. Формулы площадей.		1	Формулировать определения прямоугольника, ромба, квадрата; изображать и распознавать эти четырёхугольники; формулировать утверждения об их свойствах и признаках; решать задачи на вычисления, связанные с этими видами четырёхугольников; решать задачи на вычисление, связанные с формулами площадей	21.10-27.10	
9	Площади многоугольников	Свойства площадей многоугольников. Площади квадрата, прямоугольника, параллелограмма, треугольника и трапеции. Измерение площадей. Теорема об отношении площадей треугольников, имеющих по равному углу.		1	Объяснять, как производится измерение площадей многоугольников; формулировать основные свойства площадей, теорему об отношении площадей треугольников, имеющих по равному углу	28.10-03.11	
10	Теорема Пифагора. Формула Герона	Теорема Пифагора. Теорема, обратная теореме Пифагора. Формула Герона		1	С/р Формулировать теорему Пифагора и обратную ей, формулу Герона для площади треугольника; решать задачи на вычисление, связанные с теоремой Пифагора	04.11-10.11	
11	Признаки подобия треугольников	Пропорциональные отрезки. Подобные треугольники. Отношение площадей подобных треугольников. Признаки подобия. Средняя линия треугольника, пересечение медиан треугольника.		1	Объяснять понятие пропорциональности отрезков; формулировать определения подобных треугольников и коэффициента подобия, теоремы: об отношении площадей подобных треугольников, о признаках подобия треугольников, о средней линии	11.11-17.11	

						треугольника, о пересечении медиан треугольника; решать задачи, связанные с подобием треугольников		
12	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике	Средняя линия треугольника. Свойство медиан. Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике		1		Формулировать теоремы о пропорциональных отрезках в прямоугольном треугольнике	18.11-24.11	
13	Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника	Синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника. Основное тригонометрическое тождество. Значения синуса, косинуса и тангенса острых углов		1	С/р	Формулировать определения понятия синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника; выводить основное тригонометрическое тождество и значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30° , 45° , 60° ; решать задачи, связанные с вычислением значений тригонометрических функций	25.11-01.12	
14	Касательная к окружности	Взаимное расположение прямой и окружности. Свойство касательной к окружности. Признак касательной. Отрезки касательных, проведённых из одной точки		1		Формулировать определение касательной к окружности; формулировать теоремы: о свойстве касательной, о признаке касательной, об отрезках касательных, проведённых из одной точки; решать задачи на вычисление	02.12-08.12	
15	Центральные и вписанные углы	Центральный угол. Градусная мера дуги окружности. Теорема о вписанном угле. Теорема об отрезках пересекающихся хорд		1		формулировать понятия центрального угла и градусной меры дуги окружности; формулировать теоремы: о вписанном угле, о произведении отрезков пересекающихся хорд; решать задачи на вычисление	09.12-15.12	
16	Замечательные точки треугольника. Вписанная и описанная окружности	Свойства биссектрисы угла. Свойства серединного перпендикуляра к отрезку. Теорема о пересечении высот треугольника. Вписанная и описанная окружности. Теорема о свойстве сторон описанного четырёхугольника		1		формулировать теоремы, связанные с замечательными точками треугольника: о биссектрисе угла и, как следствие, о пересечении биссектрис треугольника; о серединном перпендикуляре к отрезку и, как следствие, о пересечении серединных перпендикуляров к сторонам треугольника; о пересечении высот треугольника; формулировать определения окружностей, вписанной в многоугольник и описанной около многоугольника; формулировать теоремы о свойстве сторон описанного четырёхугольника; решать задачи на вычисление	16.12-22.12	
17	Итоговая контрольная работа		1		К/р		23.11-27.12	
ВСЕГО							17	

*Практика на уроках представляет собой решение задач, упражнений по соответствующей теме

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Оптико-механический лицей»

Рассмотрено и принято

на заседании Педагогического Совета
Санкт-Петербургского государственного
бюджетного профессионального
образовательного учреждения
«Оптико-механический лицей»
Протокол №__ от «__»_____2019 г.

Утверждаю

директор СП ГБПОУ «ОМЛ»
_____ К. В. Костюк
«__»_____2019 г.

**Рабочая программа по предмету «Информатика»
для 9 класса**

Срок реализации: 2019–2020 уч. год

Класс: 9а, 9б

Разработчик: Бондаренко А.В.

Санкт-Петербург
2019

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО

На заседании МК по направлению
математика, ЕН и ОГСЭ дисциплины

Протокол № _____ от «___» _____ 2019г.

Председатель _____

РАЗРАБОТАЛ

_____ / Бондаренко А.В.

Пояснительная записка

Рабочая программа по информатике составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») и учебного плана образовательного учреждения.

При составлении рабочей программы за основу взята программа по информатике для 7-9 классов, разработанная Л.Л. Босовой, А.Ю. Босовой. Программа ориентирована на использование учебника под ред. Л. Л. Босовой. Информатика, 9 класс, Издательство «БИНОМ», 2017.

В программе соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются межпредметные связи, а также возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования.

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, размещены в рубрике «**Выпускник научится**». Они показывают, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускника. Эти результаты потенциально достигаемы большинством учащихся и выносятся на итоговую оценку как задания базового уровня (исполнительская компетентность). Изучение информатики в 9 классе ведется на базовом уровне.

Изучение информатики в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- формированию целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики за счет развития представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов в современном мире;

- совершенствованию общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией;

- воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитанию стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач:

- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;

- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;

- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Общая характеристика учебного предмета

Информатика – это дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Предмет «Информатика» выступает как область знаний, формирующая принципы и закономерности поведения информационных систем, которые используются при построении информационных технологий в обеспечение различных сфер человеческой деятельности.

Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой,

физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

При реализации программы учебного предмета "Информатика" у учащихся формируется информационная и алгоритмическая культура; умение формализации и структурирования информации, учащиеся овладевают способами представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных; у учащихся формируется представление о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; представление об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах; развивается алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе; формируются представления о том, как понятия и конструкции информатики применяются в реальном мире, о роли информационных технологий и роботизированных устройств в жизни людей, промышленности и научных исследованиях; вырабатываются навык и умение безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в сети Интернет, умение соблюдать нормы информационной этики и права.

В 9 классе особое внимание уделяется *организации самостоятельной работы учащихся на компьютере*. Формирование пользовательских навыков для введения компьютера в учебную деятельность должно подкрепляться *самостоятельной творческой работой*, лично-значимой для обучающегося. Это достигается за счет информационно-предметного *практикума*, сущность которого состоит в наполнении задач по информатике актуальным предметным содержанием.

Единицей учебного процесса является урок. В первой части урока проводится объяснение нового материала, а на конец урока планируется компьютерный практикум (практические работы). В ходе обучения учащимся предлагаются короткие проверочные работы. Каждый ученик имеет доступ к компьютеру и выполняет практические работы по описанию самостоятельно, без посторонней помощи учителя или товарищей.

Используемые технологии, методы и формы работы:

При организации занятий школьников 9 классов по информатике и информационным технологиям используются различные методы и средства обучения с тем, чтобы с одной стороны, свести работу за ПК к регламентированной норме; с другой стороны, достичь наибольшего педагогического эффекта.

На уроках параллельно применяются общие и специфические методы, связанные с применением средств ИКТ:

- словесные методы обучения (рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником);
- наглядные методы (наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентаций);
- практические методы (устные и письменные упражнения, практические работы за ПК);
- проблемное обучение;
- метод проектов;
- ролевой метод.

Основные типы уроков:

- урок изучения нового материала;
- урок контроля знаний;

- обобщающий урок;
- комбинированный урок.

В 9-м классе ведущими методами обучения предмету являются: объяснительно-иллюстративный и репродуктивный, хотя используется и частично-поисковый. На уроках используются элементы следующих технологий: лично-ориентированное обучение, обучение с применением опорных схем, ИКТ.

Место предмета в учебном плане

Согласно учебного плана образовательного учреждения рабочая программа для 9-го класса предусматривает обучение информатике в объеме 1 часа в неделю исходя из 36 учебных недель. Общая нагрузка составляет 36 аудиторных часов.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Моделирование и формализация

Модели и моделирование. Понятия натурной и информационной моделей объекта (предмета, процесса или явления). Модели в математике, физике, литературе, биологии и т. д. Использование моделей в практической деятельности. Виды информационных моделей (словесное описание, таблица, график, диаграмма, формула, чертеж, граф, дерево, список и др.) и их назначение. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Графы, деревья, списки и их применение при моделировании природных и общественных процессов и явлений.

Компьютерное моделирование. Примеры использования компьютерных моделей при решении научно-технических задач. Представление о цикле компьютерного моделирования, состоящем в построении математической модели, ее программной реализации, проведении компьютерного эксперимента, анализе его результатов, уточнении модели.

Знаковые модели: словесные модели, математические модели, компьютерные математические модели.

Графические информационные модели. Многообразие графических информационных моделей. Графы. Использование графов при решении задач.

Табличные информационные модели. Представление данных в табличной форме. Использование таблиц при решении задач.

База данных, как модель предметной области. Информационные системы и базы данных.

Реляционные базы данных. Основные понятия, типы данных, системы управления базами данных и принципы работы с ними. Интерфейс СУБД. Создание базы данных. Запросы на выборку данных. Ввод и редактирование записей. Поиск, удаление и сортировка данных.

Раздел 2. Алгоритмизация и программирование

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Робот, Чертежник, Черепаха, Кузнечик, Водолей) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд.

Понятие алгоритма как формального описания последовательности действий исполнителя при заданных начальных данных. Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов.

Алгоритмический язык (язык программирования) — формальный язык для записи алгоритмов. Программа — запись алгоритма на конкретном алгоритмическом языке. Непосредственное и программное управление исполнителем.

Линейные алгоритмы. Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление и повторение. Разработка алгоритмов: разбиение задачи на подзадачи, понятие вспомогательного алгоритма.

Понятие простой величины. Типы величин: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Переменные и константы. Знакомство с табличными величинами (массивами). Алгоритм работы с величинами — план целенаправленных действий по проведению вычислений при заданных начальных данных с использованием промежуточных результатов.

Системы программирования. Основные правила одного из процедурных языков программирования (Паскаль, Школьный алгоритмический язык и др.): правила представления данных; правила записи основных операторов (ввод, вывод, присваивание, ветвление, цикл) и вызова вспомогательных алгоритмов; правила записи программы.

Этапы решения задачи на компьютере: моделирование — разработка алгоритма — запись программы — компьютерный эксперимент. Решение задач по разработке и выполнению программ в выбранной среде программирования.

Раздел 3. Обработка числовой информации в электронных таблицах

Электронные (динамические) таблицы. Интерфейс электронных таблиц. Данные в ячейках таблицы. Основные режимы работы с электронными таблицами.

Организация вычислений в электронных таблицах. Использование формул. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Встроенные функции. Логические функции. Выполнение расчетов.

Средства анализа и визуализации данных. Сортировка (упорядочение) и поиск данных. Построение графиков и диаграмм.

Раздел 4. Коммуникационные технологии

Коммуникационные технологии. Локальные и глобальные компьютерные сети. Интернет. Браузеры. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция, сайт. Информационные ресурсы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архивы, компьютерные энциклопедии и справочники. Поиск информации в файловой системе, базе данных, Интернете. Средства поиска информации: компьютерные каталоги, поисковые машины, запросы по одному и нескольким признакам.

Проблема достоверности полученной информация. Возможные неформальные подходы к оценке достоверности информации (оценка надежности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.). Формальные подходы к доказательству достоверности полученной информации, предоставляемые современными ИКТ: электронная подпись, центры сертификации, сертифицированные сайты и документы и др.

Создание веб-сайта. Технологии создания сайта. Содержание и структура сайта. Оформление сайта. Размещение сайта в Интернете.

Информационная безопасность личности, государства, общества. Защита собственной информации от несанкционированного доступа. Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика. Базовые представления о правовых и этических аспектах использования компьютерных программ и работы в сети Интернет. Возможные негативные последствия (медицинские, социальные) повсеместного применения ИКТ в современном обществе.

Учебно-тематический план

Название раздела	Количество часов (практические занятия)	
	всего	в т.ч. контрольные работы
Моделирование и формализация	11	1
Алгоритмизация и программирование	9	1
Обработка числовой информации в электронных таблицах	9	1
Коммуникационные технологии	6	1

Итоговая контрольная	1	1
Итого:	36	5

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму

представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;

- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;

- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных.

- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Формируемые умения:

Раздел 1. Моделирование и формализация

- понимать сущность основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др.;

- различать виды информации по способам ее восприятия человеком и по способам ее представления на материальных носителях;

- раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;

- приводить примеры информационных процессов — процессов, связанных с хранением, преобразованием и передачей данных — в живой природе и технике;

- использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента);

- описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина «матрица смежности» необязательно);

- анализировать информационные модели (таблицы, графики, диаграммы, схемы и др.);

- перекодировывать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;

- выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма) в соответствии с поставленной задачей;

- строить простые информационные модели объектов и процессов из различных предметных областей с использованием типовых средств (таблиц, графиков, диаграмм, формул и пр.), оценивать адекватность построенной модели объекту-оригиналу и целям моделирования.

Раздел 2. Алгоритмизация и программирование

- декодировать и кодировать информацию при заданных правилах кодирования;
- оперировать единицами измерения количества информации;
- оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов (объем памяти, необходимый для хранения информации; время передачи информации и др.);
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024;
- переводить целые двоичные числа в десятичную систему счисления; сравнивать, складывать и вычитать числа в двоичной записи;
- составлять логические выражения с операциями И, ИЛИ, НЕ; определять значение логического выражения; строить таблицы истинности;
- понимать смысл понятия «алгоритм» и широту сферы его применения; анализировать предлагаемые последовательности команд на предмет наличия у них таких свойств алгоритма, как дискретность, детерминированность, понятность, результативность, массовость;
- оперировать алгоритмическими конструкциями «следование», «ветвление», «цикл» (подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую той или иной ситуации; переходить от записи алгоритмической конструкции на алгоритмическом языке к блок-схеме и обратно);
- понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя» и др.; понимать ограничения, накладываемые средой исполнителя и системой команд, на круг задач, решаемых исполнителем;
- исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;
- составлять линейные алгоритмы, число команд в которых не превышает заданного;
- исполнять записанный на естественном языке алгоритм, обрабатывающий цепочки символов;
- исполнять линейные алгоритмы, записанные на алгоритмическом языке;
- исполнять алгоритмы с ветвлениями, записанные на алгоритмическом языке;
- понимать правила записи и выполнения алгоритмов, содержащих цикл с параметром или цикл с условием продолжения работы;
- определять значения переменных после исполнения простейших циклических алгоритмов, записанных на алгоритмическом языке;
- использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания;
- анализировать предложенный алгоритм, например, определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;
- использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять

Раздел 3. Обработка числовой информации в электронных таблицах

- использовать основные приемы обработки информации в электронных таблицах, в том числе вычисления по формулам с относительными, абсолютными и смешанными ссылками, встроенными функциями, сортировку и поиск данных;
- работать с формулами;
- визуализировать соотношения между числовыми величинами (строить круговую и столбчатую диаграммы);
- осуществлять поиск информации в готовой базе данных

Раздел 4. Коммуникационные технологии

- оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных, канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи);
- называть функции и характеристики основных устройств компьютера;

- описывать виды и состав программного обеспечения современных компьютеров;
- подбирать программное обеспечение, соответствующее решаемой задаче;
- классифицировать файлы по типу и иным параметрам;
- выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);
- разбираться в иерархической структуре файловой системы;
- осуществлять поиск файлов средствами операционной системы;
- применять основные правила создания текстовых документов;
- использовать средства автоматизации информационной деятельности при создании текстовых документов;
- основам организации и функционирования компьютерных сетей;
- анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;
- составлять запросы для поиска информации в Интернете;
- использовать основные приемы создания презентаций в редакторах презентаций.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Литература:

Босова Л. Л. Информатика. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. - М.: БИНОМ, 2020.

2. Технические средства обучения

- аппаратура для записи и воспроизведения аудио- и видеoinформации,
- компьютер,
- мультимедиа-проектор,
- интерактивная доска,
- множительная техника,
- коллекция медиаресурсов, в том числе электронные приложения к учебникам, обучающие программы,
- выход в Интернет.

3. Программное обеспечение:

ОС Windows

Учебный исполнитель чертежник

Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы.

4. Электронные образовательные ресурсы:

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 9 класс».

2. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (metodist.lbz.ru/)

5. Интернет-ресурсы:

Библиотека учебных курсов Microsoft <http://www.microsoft.com/Rus/Msdnaa/Curricula/>

Виртуальный компьютерный музей <http://www.computer-museum.ru>

Газета «Информатика» Издательского дома «Первое сентября» <http://inf.1september.ru>

Дидактические материалы по информатике и математике <http://comp-science.narod.ru>

Информатика и информация: сайт для учителей информатики и учеников

<http://www.phis.org.ru/informatika/>

Клякс@.net: Информатика в школе. Компьютер на уроках <http://www.klyaksa.net>

Открытые системы: издания по информационным технологиям <http://www.osp.ru>

Персональный компьютер, или «Азбука РС» для начинающих <http://www.orakul.spb.ru/azbuka.htm>

Преподавание информатики в школе. Dedinsky school page <http://www.axel.nm.ru/prog/>

Теоретический минимум по информатике <http://teormin.ifmo.ru>

Энциклопедия компьютерной графики, мультимедиа и САПР <http://niac.natm.ru/graphinfo>

Энциклопедия персонального компьютера <http://mega.km.ru/pc/>

Алгоритмы, методы, исходники <http://algotlist.manual.ru>

Библиотека алгоритмов <http://alglib.sources.ru>

Изучаем алгоритмизацию <http://inform-school.narod.ru>

Некоторые математические алгоритмы <http://algorithm.narod.ru>

Математика и программирование <http://www.mathprog.narod.ru>

Первые шаги: уроки программирования <http://www.firststeps.ru>

Программируем на Лого <http://school.ort.spb.ru/library/logo/>

Российская интернет-школа информатики и программирования <http://ips.ifmo.ru>

CodeNet — все для программиста <http://www.codenet.ru>

HTML-справочник <http://html.manual.ru>

Visual Basic для детей <http://www.vbkids.narod.ru>

Олимпиадная информатика <http://www.olympiads.ru>

Онлайн-тестирование по информационным технологиям <http://tests.academy.ru>

Тесты по информатике и информационным технологиям <http://www.junior.ru/wwwexam/>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ УРОК А	ТЕМА УРОКА	ОСНОВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ	ПРАКТИКА	КОНТРОЛЬ	ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (НА УРОВНЕ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ)	ДАТА	
						По плану	Факт.про ведение
Раздел 1. Моделирование и формализация (11 часов)							

1	МОДЕЛИ И МОДЕЛИРОВАНИЕ . Этапы построения информационн ой модели (ИМ).	Понятия натурной и информационной моделей. Виды информационных моделей (СЛОВЕСНОЕ ОПИСАНИЕ, ТАБЛИЦА, ГРАФИК, ДИАГРАММА, ФОРМУЛА, ЧЕРТЕЖ, ГРАФ, ДЕРЕВО, СПИСОК И ДР.) И ИХ НАЗНАЧЕНИЕ.	ПОСТРОЕНИЕ И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ МОДЕЛЕЙ (ТАБЛИЦЫ, ДИАГРАММЫ, ГРАФЫ, СХЕМЫ, БЛОК-СХЕМЫ АЛГОРИТМОВ)	ПРОВЕРКА ПОСТРОЕННЫХ ИНФОРМАЦИОН НЫХ МОДЕЛЕЙ	ПРЕДМЕТНЫЕ: ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ ОСНОВНЫХ ИЗУЧАЕМЫХ ПОНЯТИЯХ: ИНФОРМАЦИЯ, АЛГОРИТМ, МОДЕЛЬ – И ИХ СВОЙСТВАХ; Метапредметные: владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; Личностные: способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества	02.09-08.09	
2	КЛАССИФИКАЦИЯ ИМ.	Модели в математике, физике, литературе, биологии и т. д. Использование моделей в практической деятельности. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования.	Преобразование объекта из одной формы представления информации в другую с минимальными потерями в полноте информации	Проверка форм представления информации	ПРЕДМЕТНЫЕ: ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ ОСНОВНЫХ ИЗУЧАЕМЫХ ПОНЯТИЯХ: ИНФОРМАЦИЯ, АЛГОРИТМ, МОДЕЛЬ – И ИХ СВОЙСТВАХ; РЕГУЛЯТИВНЫЕ: ФОРМУЛИРОВАТЬ ПРИ ПОДДЕРЖКЕ УЧИТЕЛЯ НОВЫЕ ЗАДАЧИ В УЧЕБНОЙ И ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ; ПЛАНИРОВАТЬ ПУТИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ. Метапредметные: владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; Личностные: способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества	09.09-15.09	
3	СЛОВЕСНЫЕ МОДЕЛИ. МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ.	Понятия и примеры словесных и математических моделей. РЕАЛИЗАЦИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ МОДЕЛЕЙ С ПОМОЩЬЮ ТАБЛИЦ.	ИССЛЕДОВАНИЕ С ПОМОЩЬЮ ИНФОРМАЦИОННЫХ МОДЕЛЕЙ ОБЪЕКТОВ В СООТВЕТСТВИИ С ПОСТАВЛЕННОЙ ЗАДАЧЕЙ	ПРОВЕРКА ИНФОРМАЦИОН НЫХ МОДЕЛЕЙ ОБЪЕКТОВ	ПРЕДМЕТНЫЕ: ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ ОСНОВНЫХ ИЗУЧАЕМЫХ ПОНЯТИЯХ: ИНФОРМАЦИЯ, АЛГОРИТМ, МОДЕЛЬ – И ИХ СВОЙСТВАХ; РЕГУЛЯТИВНЫЕ: ФОРМУЛИРОВАТЬ ПРИ ПОДДЕРЖКЕ УЧИТЕЛЯ НОВЫЕ ЗАДАЧИ В УЧЕБНОЙ И ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ; ПЛАНИРОВАТЬ ПУТИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ. Метапредметные: владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования; Личностные: способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества	16.09-22.09	

4	КОМПЬЮТЕРНЫЕ МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МОДЕЛИ.	Компьютерное моделирование. Примеры использования компьютерных моделей при решении научно-технических задач	Работа с готовыми компьютерными моделями из различных предметных областей	ПРОВЕРКА КОМПЬЮТЕРНЫХ МОДЕЛЕЙ	ПРЕДМЕТНЫЕ: ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ ОСНОВНЫХ ИЗУЧАЕМЫХ ПОНЯТИЯХ: ИНФОРМАЦИЯ, АЛГОРИТМ, МОДЕЛЬ – И ИХ СВОЙСТВАХ; РЕГУЛЯТИВНЫЕ: ФОРМУЛИРОВАТЬ ПРИ ПОДДЕРЖКЕ УЧИТЕЛЯ НОВЫЕ ЗАДАЧИ В УЧЕБНОЙ И ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ; ПЛАНИРОВАТЬ ПУТИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ. Метапредметные: владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; Личностные: способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества	23.09-29.09	
5	МНОГООБРАЗИЕ ГРАФИЧЕСКИХ ИМ.	Виды графических информационных моделей (схема, карта, чертёж, график, диаграмма, граф, сеть, дерево).	Преобразование объектов из одной формы представления информации в другую с минимальными потерями в полноте информации	ПРОВЕРКА ФОРМ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ	ПРЕДМЕТНЫЕ: НАЛИЧИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ИНФОРМАЦИИ КАК ВАЖНЕЙШЕМ СТРАТЕГИЧЕСКОМ РЕСУРСЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ, ГОСУДАРСТВА, ОБЩЕСТВА; Метапредметные: владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; Личностные: наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества	30.09-06.10	
6	ГРАФЫ. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГРАФОВ ПРИ РЕШЕНИИ ЗАДАЧ.	Понятие графа, виды графов (неориентированные и ориентированные). Разбор решения математических задач с помощью графов	Решение математических задач с помощью графов	ПРОВЕРКА ЗАДАЧ	Предметные: формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах; Метапредметные: владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; Личностные: способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества	07.10-13.10	

7	Представление данных в табличной форме	Представление о сущности и разнообразии табличных информационных моделей. Таблицы типа «объект-свойство» и «объект-объект»	Ответы на вопросы после параграфа	ПРОВЕРКА ОТВЕТОВ	Предметные: формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных; Метапредметные: владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель Личностные: понимание роли информационных процессов в современном мире; владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации	14.10-20.10	
8	Использование таблиц при решении задач	Использование таблицы при решении задач, построение и исследование табличных моделей	Решение задач с использованием таблиц	ПРОВЕРКА ЗАДАЧ	Предметные: формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных; Метапредметные: умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования; Личностные: понимание роли информационных процессов в современном мире; владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации	21.10-27.10	
9	ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ И БАЗЫ ДАННЫХ. Реляционные базы данных (БД). СУБД.	Реляционные БАЗЫ ДАННЫХ. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ, ТИПЫ ДАННЫХ, СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ БАЗАМИ ДАННЫХ И ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ С НИМИ. ВВОД И РЕДАКТИРОВАНИЕ ЗАПИСЕЙ. ПОИСК, УДАЛЕНИЕ И СОРТИРОВКА ДАННЫХ. ИНТЕРФЕЙС СУБД	СОЗДАНИЕ ОДНОТАБЛИЧНЫХ БАЗ ДАННЫХ	Проверка таблиц	Предметные: формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных; Метапредметные: умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования; Личностные: понимание роли информационных процессов в современном мире; владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации	28.10-03.11	

10	Создание БД и запросов на выборку данных.	Создания однотабличных БД; ВОЗМОЖНОСТЬ РЕДАКТИРОВАНИЯ СТРУКТУРЫ ТАБЛИЦЫ; осуществление поиска данных в готовой базе данных, сортировка данных в готовой базе данных	Создание однотабличных БД согласно условию задания, их редактирование, поиск и сортировка данных	Проверка БД	Предметные: формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных; Метапредметные: владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; Личностные: понимание роли информационных процессов в современном мире; владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации	04.11-10.11	
11	Контрольная работа №1 «Моделирование и формализация»		ТЕСТИРОВАНИЕ	ОЦЕНКА ТЕСТА	Предметные: понимать сущность основных понятий предмета; использовать терминологию, связанную с графами, деревьями и списками; анализировать информационные модели; выбирать форму представления данных в соответствии с поставленной задачей; строить простые информационные модели объектов и процессов из различных предметных областей с использованием типовых средств, оценивать адекватность построенной модели объекту-оригиналу и целям моделирования Метапредметные: владение умениями осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, оценивать правильность выполнения учебной задачи	11.11-17.11	
Раздел 2. Алгоритмизация и программирование (9 часов)							
12	ЭТАПЫ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ НА КОМПЬЮТЕРЕ.	Представление об основных этапах решения задачи на компьютере. Выбор подходящего способа для решения задачи	Решение задачи о пути торможения автомобиля	ПРОВЕРКА РЕШЕНИЯ ЗАДАЧИ	Предметные: формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах; развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; Метапредметные: умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования; Личностные: понимание роли информационных процессов в современном мире; владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации	18.11-24.11	
13	ОПИСАНИЕ, ЗАПОЛНЕНИЕ И ВЫВОД МАССИВА	Представление о понятиях «одномерный	Написание программы для обработки одномерного массива	ПРОВЕРКА ПРОГРАММЫ	Предметные: формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним	25.11-01.12	

		массив», «значение элемента массива», «индекс элемента массива»			из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической; Метапредметные: владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель Личностные: понимание роли информационных процессов в современном мире; владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации		
14	ВЫЧИСЛЕНИЕ СУММЫ ЭЛЕМЕНТОВ МАССИВА. СОРТИРОВКА МАССИВА. ДРУГИЕ СТРУКТУРЫ ДАННЫХ	Написание программы для обработки одномерного массива. НАХОЖДЕНИЕ СУММЫ ЗНАЧЕНИЙ ВСЕХ ЭЛЕМЕНТОВ МАССИВА. Нахождение количества и суммы значений всех четных элементов в массиве. Сортировка элементов массива	Составление алгоритма и написание программы для обработки одномерного массива. Написание программ для выполнения различных операций (сумма элементов всего массива, количества и суммы значений всех четных элементов в массив, сортировка)	ПРОВЕРКА ПРОГРАММ	Предметные: развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической; Метапредметные: умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования; Личностные: понимание роли информационных процессов в современном мире; владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации	02.12-08.12	
15	ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОЕ ПОСТРОЕНИЕ АЛГОРИТМА. ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ АЛГОРИТМЫ	ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О МЕТОДАХ КОНСТРУИРОВАНИЯ АЛГОРИТМА (ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ АЛГОРИТМЫ, ФОРМАЛЬНЫЕ ПАРАМЕТРЫ, ФАКТИЧЕСКИЕ ПАРАМЕТРЫ, РЕКУРСИВНЫЕ АЛГОРИТМЫ)	СРАВНЕНИЕ РАЗЛИЧНЫХ АЛГОРИТМОВ РЕШЕНИЯ ОДНОЙ ЗАДАЧИ	ПРОВЕРКА АЛГОРИТМОВ И ПРОГРАММ	Предметные: формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической; Метапредметные: умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования; Личностные: понимание роли информационных процессов в современном мире; владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации	09.12-15.12	
16	РАЗРАБОТКА АЛГОРИТМА МЕТОДОМ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОГО УТОЧНЕНИЯ ДЛЯ	ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ПЛАНА ДЕЙСТВИЙ ФОРМАЛЬНОГО ИСПОЛНИТЕЛЯ ПО РЕШЕНИЮ ЗАДАЧИ УКРУПНЕННЫМИ	Написание программы для исполнителя Робот согласно условию задачи	Проверка программы	Предметные: формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической; Метапредметные: умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;	16.12-22.12	

	ИСПОЛНИТЕЛЯ РОБОТ.	ШАГАМИ (МОДУЛЯМИ). МЕТОД ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОГО УТОЧНЕНИЯ.			Личностные: понимание роли информационных процессов в современном мире; владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации		
17	ПРОЦЕДУРЫ. ФУНКЦИИ	ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ПРОЦЕДУРАХ И ФУНКЦИЯХ; ИХ ПРИМЕНЕНИЯХ И СПОСОБАХ ИХ НАПИСАНИЯ	Написание программ согласно условию задачи с использованием процедур и функций	ПРОВЕРКА ПРОГРАММ	Предметные: развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; Метапредметные: владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; Личностные: понимание роли информационных процессов в современном мире; владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации	23.12-27.12	
18	УПРАВЛЕНИЕ. ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ	УПРАВЛЕНИЕ, УПРАВЛЯЮЩАЯ И УПРАВЛЯЕМАЯ СИСТЕМЫ, ПРЯМАЯ И ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ. УПРАВЛЕНИЕ В ЖИВОЙ ПРИРОДЕ, ОБЩЕСТВЕ И ТЕХНИКЕ	ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ ПОСЛЕ ПАРАГРАФА	ФРОНТАЛЬНЫЙ ОПРОС	Предметные: формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах; развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; Метапредметные: умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования; Личностные: понимание роли информационных процессов в современном мире; владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации	13.01-19.01	
19	СИСТЕМЫ С ПРОГРАММНЫМ УПРАВЛЕНИЕМ. РОБОТОТЕХНИКА	ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О СИСТЕМАХ С ПРОГРАММНЫМ УПРАВЛЕНИЕМ, РОБОТОТЕХНИКИ И ЕЕ НАПРАВЛЕНИЯХ (В НАУКЕ, МЕДИЦИНЕ И БЫТУ)	СРАВНЕНИЕ РАЗЛИЧНЫХ АЛГОРИТМОВ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ РЕШЕНИЯ ОДНОЙ ЗАДАЧИ	ПРОВЕРКА РЕШЕНИЙ ЗАДАЧ	Предметные: формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах; развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе Метапредметные: владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; Личностные: понимание роли информационных процессов в современном мире; владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации	20.01-26.01	
20	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №2 «АЛГОРИТМИЗАЦ		ТЕСТИРОВАНИЕ	ОЦЕНКА ТЕСТА	Предметные: переводить целые двоичные числа в десятичную систему счисления; сравнивать, складывать и вычитать числа в двоичной записи; составлять логические выражения с операциями И,	27.01-02.02	

	ИЯ И ПРОГРАММИРОВАНИЕ»				ИЛИ, НЕ; определять значение логического выражения; строить таблицы истинности; понимать смысл понятия «алгоритм» и широту сферы его применения; оперировать алгоритмическими конструкциями «следование», «ветвление», «цикл» (подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую той или иной ситуации; переходить от записи алгоритмической конструкции на алгоритмическом языке к блок-схеме и обратно) Метапредметные: владение умениями осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, оценивать правильность выполнения учебной задачи		
РАЗДЕЛ 3. ОБРАБОТКА ЧИСЛОВОЙ ИНФОРМАЦИИ В ЭЛЕКТРОННЫХ ТАБЛИЦАХ (9 ЧАСОВ)							
21	ИНТЕРФЕЙС ЭЛЕКТРОННЫХ ТАБЛИЦ	ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О НАЗНАЧЕНИИ И ИНТЕРФЕЙСЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ТАБЛИЦ, О ТИПАХ ДАННЫХ, ОБРАБАТЫВАЕМЫХ В ЭЛЕКТРОННЫХ ТАБЛИЦАХ	АНАЛИЗ ПОЛЬЗОВАТЕЛЬСКОГО ИНТЕРФЕЙСА ИСПОЛЪЗУЕМОГО ПРОГРАММНОГО СРЕДСТВА	Фронтальный опрос	Предметные: формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных; Метапредметные: умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования; Личностные: владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации	03.02-09.02	
22	ДАННЫЕ В ЯЧЕЙКАХ ТАБЛИЦ	Понятие ячейки таблицы, типы данных ячеек (текст, число, формула)	Создание электронных таблиц по условию задания, изменения типов данных ячейки	ПРОВЕРКА СОЗДАННЫХ ЭЛЕКТРОННЫХ ТАБЛИЦ	Предметные: формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных; Метапредметные: умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования; Личностные: понимание роли информационных процессов в современном мире; владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации	10.02-16.02	
23	ОСНОВНЫЕ РЕЖИМЫ РАБОТЫ С ЭЛЕКТРОННЫМИ ТАБЛИЦАМИ	Представление о режимах работы с электронными таблицами (формирование, отображение, выполнение)	Создание электронных таблиц с использованием различных режимов работы	ПРОВЕРКА СОЗДАННЫХ ЭЛЕКТРОННЫХ ТАБЛИЦ	Предметные: формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных; Метапредметные: умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;	17.02-23.02	

					Личностные: понимание роли информационных процессов в современном мире; владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации		
24	ОТНОСИТЕЛЬНЫЕ, АБСОЛЮТНЫЕ И СМЕШАННЫЕ ССЫЛКИ	СОЗДАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫМ ТАБЛИЦ, ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОТНОСИТЕЛЬНЫХ И АБСОЛЮТНЫХ ССЫЛОК ДЛЯ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ	Создание электронных таблиц по условию задания, решение задач	ПРОВЕРКА ЭЛЕКТРОННЫХ ТАБЛИЦ, ОЦЕНКА РЕШЕННЫХ ЗАДАЧ	Предметные: формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных; Метапредметные: умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования; Личностные: способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества	24.02-01.03	
25	ВСТРОЕННЫЕ ФУНКЦИИ. ЛОГИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ	Создание электронных таблиц, выполнения в них расчётов по вводимым пользователем и встроенным формулам	Создание электронных таблиц по условию задания, выполнение расчетов с использованием встроенных и логических функций	Проверка созданных электронных таблиц	Предметные: формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных; Метапредметные: умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования; Личностные: способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества	02.03-08.03	
26	СОРТИРОВКА И ПОИСК ДАННЫХ	Понятие поиска и сортировки данных. Виды сортировки (по возрастанию и убыванию)	Создание электронных таблиц по условию задания, выполнение поиска и сортировки данных	Проверка созданных электронных таблиц, оценка выполнения поиска и сортировки данных	Предметные: формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных; Метапредметные: владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; Личностные: понимание роли информационных процессов в современном мире; владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации	09.03-15.03	
27	Построение диаграмм	Способы построения диаграмм. Виды диаграмм (гистограмма,	Построение диаграмм по готовой электронной таблице, работа в мастерке диаграмм	Проверка построенных диаграмм	Предметные: формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей —	16.03-22.03	

		круговая, ярусная) и их отличия			таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных; Метапредметные: умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; Личностные: наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества		
28	Построение графиков	Способы построения графиков. Виды графиков и их отличия	Построение графиков по готовой электронной таблице, работа в мастере диаграмм	Проверка построенных графиков	Предметные: формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных; Метапредметные: умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; Личностные: наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества	23.03-29.03	
29	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №3 «Обработка числовой информации в электронных таблицах»		ТЕСТИРОВАНИЕ	ОЦЕНКА ТЕСТА	Предметные: использовать основные приемы обработки информации в электронных таблицах, в том числе вычисления по формулам с относительными, абсолютными и смешанными ссылками, встроенными функциями, сортировку и поиск данных; работать с формулами; визуализировать соотношения между числовыми величинами (строить круговую и столбчатую диаграммы); осуществлять поиск информации в готовой базе данных Метапредметные: владение умениями осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, оценивать правильность выполнения учебной задачи	30.03-05.04	
РАЗДЕЛ 4. КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (6 ЧАСОВ)							
30	ПЕРЕДАЧА ИНФОРМАЦИИ. ЛОКАЛЬНЫЕ И ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЬЮТЕРНЫЕ СЕТИ	Понятия локальной и глобальной компьютерных сетей. Виды локальных сетей (одноранговые и с выделенным сервером), их отличия. Способы соединения компьютеров в локальной сети. Составляющие глобальной сети (узел и абонент).	Выявление общих черт и отличий способов взаимодействия на основе компьютерных сетей (выполнение заданий)	ПРОВЕРКА ВЫПОЛНЕННЫХ ЗАДАНИЙ	Предметные: формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств Метапредметные: ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков); Личностные: способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества	06.04-12.04	

31	ВСЕМИРНАЯ КОМПЬЮТЕРНАЯ СЕТЬ	ИНТЕРНЕТ. СКОРОСТЬ ПЕРЕДАЧИ ИНФОРМАЦИИ. ПРОПУСКНАЯ СПОСОБНОСТЬ КАНАЛА. ПЕРЕДАЧА ИНФОРМАЦИИ В СОВРЕМЕННЫХ СИСТЕМАХ СВЯЗИ. IP-АДРЕС КОМПЬЮТЕРА. ДОМЕННАЯ СИСТЕМА ИМЕН. ПРОТОКОЛЫ ПЕРЕДАЧИ ДАННЫХ	Анализ доменных имен компьютеров и адреса документов в Интернете; разбор ситуаций, в которых требуется поиск информации	ПРОВЕРКА ВЫПОЛНЕННЫХ ЗАДАНИЙ	<p>Предметные: формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств</p> <p>Метапредметные: ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков);</p> <p>Личностные: способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества</p>	13.04-19.04	
----	-----------------------------	--	---	------------------------------	--	-------------	--

32	ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ И СЕРВИСЫ ИНТЕРНЕТА	ВСЕМИРНАЯ ПАУТИНА ФАЙЛОВЫЕ АРХИВЫ. ЭЛЕКТРОННАЯ ПОЧТА. СЕТЕВОЕ КОЛЛЕКТИВ-НОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ. ЧАТ, ФОРУМ. МИНИМАЛЬНОЕ ВРЕМЯ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ПЕРЕДАЧИ ИЗВЕСТНОГО ОБЪЕМА ДАННЫХ ПО КАНАЛУ СВЯЗИ С ИЗВЕСТНЫМИ ХАРАКТЕРИСТИКАМИ. ПОИСК ИНФОРМАЦИИ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ ПО ЗАПРОСАМ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЛОГИЧЕСКИХ ОПЕРАЦИЙ. СЕТЕВОЙ ЭТИКЕТ. БЕЗОПАСНОСТЬ В ИНТЕРНЕТЕ.	Поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций	ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПОИСКА ИНФОРМАЦИИ	<p>Предметные: формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;</p> <p>Метапредметные: ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (поиск и организация хранения информации; анализ информации);</p> <p>Личностные: способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества</p>	20.04-26.04	
33	СОЗДАНИЕ ВЕБ-САЙТА	ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ САЙТА. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА САЙТА, НАВИГАЦИЯ, ОФОРМЛЕНИЕ САЙТА (ШАБЛОН СТРАНИЦЫ), РАЗМЕЩЕНИЕ САЙТА В ИНТЕРНЕТЕ (ХОСТИНГ)	Разработка содержания и структуры своего сайта	ПРОВЕРКА СОДЕРЖАНИЯ И СТРУКТУРЫ	<p>Предметные: формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств</p> <p>Метапредметные: ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного;</p> <p>Личностные: наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества</p>	27.04-03.05	

34	СОЗДАНИЕ СВОЕГО САЙТА	Создание сайта с использованием конструкторов (шаблонов) комплексные информационные объекты в виде web-страницы, включающей графические объекты	Создание сайта, на основе его структуры и содержания	Оценка сайта	<p>Предметные: формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации</p> <p>Метапредметные: ИКТ-компетентность – навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации);</p> <p>Личностные: наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества</p>	04.05-10.05	
35	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №4 «КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»		ТЕСТИРОВАНИЕ	ОЦЕНКА ТЕСТА	<p>Предметные: оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных, канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи); основами организации и функционирования компьютерных сетей; анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете; составлять запросы для поиска информации в Интернете;</p> <p>Метапредметные: владение умениями осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, оценивать правильность выполнения учебной задачи</p>	11.05-17.05	
36	ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА		ТЕСТИРОВАНИЕ	ОЦЕНКА ТЕСТА	<p>Предметные: умения использования компьютерных устройств; представления об основных изучаемых понятиях; умение составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; знания об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; умение формализации и структурирования информации, умение выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных; умения безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете.</p> <p>Метапредметные: владение умениями осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, оценивать правильность выполнения учебной задачи</p>	18.05-23.05	
36					ВСЕГО	36	