

**Санкт - Петербургское государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Оптико-механический лицей»**

ПРИНЯТ:

Общим собранием работников и
обучающихся СП ГБПОУ «ОМЛ»

Протокол № 6

от «31» марта 2016г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор СП ГБПОУ «ОМЛ»
К.В. Костюк
«31» марта 2016г.



ЛОКАЛЬНЫЙ АКТ № 42

ПОЛОЖЕНИЕ

**о планировании, организации и проведении
лабораторных работ и практических занятий**
(с изменениями, вступающими в силу с 01.03.2023г.)

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о планировании, организации и проведении лабораторных работ и практических занятий (далее - Положение) разработано в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации), Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования от 24 августа 2022 г № 762, Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования (письмо Минпросвещения России от 01.03.2023 № 05-592), Письмом Минобрнауки РФ от 05.04.1999 № 16-52-58ин/16-13 «О Рекомендациях по планированию, организации и проведению лабораторных работ и практических занятий в образовательных учреждениях среднего профессионального образования», Приказом Минобрнауки и высшего образования РФ №885 и Минпросвещения РФ №390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся», Локальными актами лицея.

1.2. Практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

1.3. Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий, практикумов, лабораторных работ и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

1.4. Положение устанавливает требования к планированию, организации, проведению и оформлению лабораторных работ и практических занятий, реализуемых в рамках УД/ПМ ОПОП СПО по профессиям/специальностям лицея.

2. Цели проведения лабораторных работ и практических занятий

2.1. К основным видам учебных занятий в лицее наряду с другими отнесены лабораторные работы и практические занятия. Направленные на экспериментальное подтверждение теоретических положений и формирование учебных и профессиональных практических умений, они составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки.

2.2. **Практическое занятие** - целенаправленная форма организации педагогического процесса, направленная на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной дисциплине, предмете, модуле.

2.3. **Лабораторная работа** - проведение обучающимися по заданию учителя/преподавателя опытов или экспериментов с использованием приборов, инструментов и других технических приспособлений, то есть это изучение обучающимися каких-либо явлений с помощью специального оборудования.

2.4. Практические занятия и лабораторные работы в рамках дисциплины, МДК **профессионального и общепрофессионального циклов** являются формой организации практической подготовки и предусматривают участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.5. Выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин различных циклов или профессиональных модулей;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов/рабочих: аналитических, проективных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива;
- формирование умений и компетенций, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

2.6. УД/ПМ, по которым планируются лабораторные и практические занятия и количество часов, отводимое на их выполнение, определяются учебным планом по профессии/специальности.

3. Планирование лабораторных работ и практических занятий

2.1. При планировании состава и содержания лабораторных работ и практических занятий учитывается то, что лабораторные работы и практические занятия имеют разные ведущие дидактические цели.

2.2. Ведущей дидактической целью лабораторных работ является экспериментальное подтверждение и проверка существенных теоретических положений (законов, зависимостей, в т.ч. являющихся основой будущей профессиональной деятельности).

2.3. Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование практических умений, элементов компетенций – профессиональных (выполнять определенные действия, операции, необходимые в последующем в профессиональной деятельности) или предметных (решать задачи по математике, физике, химии, информатике и др.), необходимых в последующей учебной деятельности по УД и ПМ.

Состав и содержание лабораторных работ и практических занятий направлены на реализацию ФГОС в части требований к результатам обучения.

2.4. По дисциплинам Физическая культура, Иностранный язык, Инженерная графика, МДК 03.01 Основы ретуши и компьютерного дизайна фотографических изображений, Рисунок с основами графики и дизайна, МДК.01.01 Основы графического рисунка, а также дисциплинам, связанным с использованием компьютерной техники (Информатика, Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности и т.д.), все учебные занятия проводятся как практические, поскольку содержание дисциплин направлено в основном на формирование практических умений и их совершенствование.

2.5. *Дидактическими целями лабораторных работ* являются:

1. Практическая направленность обучения, обеспечивающая уровень компетенций, профессиональных умений и навыков будущих рабочих/специалистов: пользоваться различными приемами измерений, обращение с различными приборами, аппаратурой.
2. Экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, расчетов, формул.
3. Ознакомление с методикой проведения экспериментов, исследований.

4. Формирование умения наблюдать, сравнивать, анализировать, делать выводы, обобщения; оформлять результаты в виде таблиц, схем, графиков.

5. Формирование интереса к применению теоретических знаний в практической работе.

2.6. При выборе содержания и объема лабораторных работ исходят из сложности учебного материала для усвоения, из внутрипредметных и межпредметных связей, из значимости изучаемых теоретических положений для предстоящей профессиональной деятельности, из того, какое место занимает конкретная работа в совокупности лабораторных работ и их значимости для формирования целостного представления о содержании УД/ПМ.

2.7. Дидактическими целями практических работ являются:

1. Формирование у обучающихся профессиональных и практических умений, элементов компетенций.

2. Решение задач разного рода, расчет и анализ различных показателей, составление и анализ формул уравнений, обработка результатов многократных измерений.

3. Изучение устройства машин, приборов, инструментов, аппаратов, функциональных схем.

4. Ознакомление с технологическим процессом, разработка технологической документации.

5. Упражнения в работе на различных машинах, аппаратах, приспособлениях, обслуживании техники.

6. Конструирование по заданной схеме; сборка и демонтаж механизмов, изготовление заготовок.

7. Диагностика качества различных веществ, изделий.

8. Изучение нормативных документов и справочных материалов, анализ производственной документации, выполнение заданий с их использованием.

9. Анализ и решение производственных ситуаций, решение конкретных производственных и экономических заданий.

2.8. При разработке содержания практических занятий учитывается, чтобы в совокупности по УД/ПМ они охватывали весь круг профессиональных умений и частично компетенций, на подготовку к которым ориентирована данная дисциплина или модуль, а в совокупности по всем УД/ПМ охватывали всю профессиональную деятельность, к которой готовится выпускник лица.

2.9. На практических занятиях обучающиеся овладевают первоначальными профессиональными умениями и навыками, элементами компетенций, которые в дальнейшем закрепляются и совершенствуются в процессе учебной и частично производственной практики.

2.10. Содержание лабораторных работ и практических занятий, количество часов, отводимых на их выполнение, указываются в рабочей программе УД/ПМ.

2.11. Содержание лабораторных работ и практических занятий в поурочно-тематическом планировании указывается в соответствии с рабочей программой.

2.12. Состав заданий для лабораторной работы или практического занятия планируется с расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть выполнены качественно большинством обучающихся.

2.13. Перечень лабораторных работ и практических занятий предусмотренных по УД/ПМ на год, размещается на информационном стенде в учебном кабинете.

4. Организация и проведение лабораторных работ и практических занятий

4.1. Учебная группа не менее 25 человек обучающихся делится на две подгруппы численностью не менее 8 человек при проведении лабораторных работ и практических занятий по следующим дисциплинам: физическая культура, при наличии в группе не менее 12 юношей и девушек (разнополюые группы по составу обучающихся); физика; химия; а также по дисциплинам, указанным в п. 2.4 настоящего Положения.

4.2. Лабораторная работа проводится в специально оборудованной учебной лаборатории. Продолжительность, как правило, 2 академических часа. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности обучающихся, являются ин-

структаж, проводимый преподавателем, а также обсуждение итогов выполнения лабораторной работы.

4.3. Практическое занятие проводится в учебном кабинете или специально оборудованных помещениях (площадках т.п.). Продолжительность занятия, как правило, не менее 2-х академических часов. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности обучающихся, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также анализ и оценка выполненных работ и степени овладения обучающимися запланированными умениями/элементами компетенций.

4.4. Выполнению лабораторных работ и практических занятий предшествует проверка знаний обучающихся - их теоретической готовности к выполнению задания.

4.5. По каждой лабораторной работе и практическому занятию преподавателем разрабатываются методические указания по их выполнению, которые являются частью УМК УД/ПМ (Приложение 1).

Методические указания по выполнению лабораторных работ и практических занятий рассматриваются методическими комиссиями и утверждаются старшим методистом.

4.6. Лабораторные работы и практические занятия обеспечиваются необходимым оборудованием и приборами.

4.7. Лабораторные работы и практические занятия могут носить *репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер*.

Работы, носящие *репродуктивный* характер, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся пользуются подробными инструкциями, в которых указаны: цель работы, пояснения (теория, основные характеристики), оборудование, аппаратура, материалы и их характеристики, порядок выполнения работы, таблицы, выводы (без формулировки), контрольные вопросы, учебная и специальная литература.

Работы, носящие *частично-поисковый* характер, отличаются тем, что при их проведении обучающиеся не пользуются подробными инструкциями, им не дан порядок выполнения необходимых действий и требуют от обучающихся самостоятельного подбора оборудования, выбора способов выполнения работы в инструктивной и справочной литературе и др.

Работы, носящие *поисковый* характер, характеризуются тем, что обучающиеся должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

При планировании лабораторных работ и практических занятий необходимо находить оптимальное соотношение репродуктивных, частично-поисковых и поисковых работ, чтобы обеспечить высокий уровень в интеллектуальной деятельности.

4.8. Формы организации работы обучающихся на лабораторных и практических работах могут быть разнообразные: *фронтальная, групповая и индивидуальная*.

При *фронтальной* форме организации все обучающиеся выполняют одновременно одну и ту же работу.

При *групповой* форме организации одна и та же работа выполняется бригадами по 2 – 5 человека.

При *индивидуальной* форме организации каждый обучающийся выполняет индивидуальное задание.

4.9. Для повышения эффективности проведения лабораторных работ и практических занятий требуется:

- формирование тематики лабораторных работ и практических занятий в соответствии требованиями к результатам обучения (умениям, компетенциям), отраженными в рабочей программе УД/ПМ;
- подчинение методики проведения лабораторных работ и практических занятий ведущим дидактическим целям, с соответствующими установками обучающимся;
- использование в практике преподавания поисковых лабораторных работ, построенных на проблемной основе;

- применение коллективных и групповых форм работы, максимальное использование индивидуальных форм с целью повышения ответственности каждого обучающегося за самостоятельное выполнение полного объема работ;
- подбор дополнительных задач и заданий для обучающихся, работающих в более быстром темпе, для эффективного использования времени, отводимого на лабораторные работы и практические занятия.

5. Оформление выполненных лабораторных работ и практических занятий

5.1. Структура оформления лабораторных работ и практических занятий по дисциплине определяется методическими комиссиями.

5.2. Выполнение лабораторных работ и практических занятий оценивается в соответствии с разработанными критериями, которые доводятся до сведения обучающихся перед выполнением работы (*Приложение 2*).

5.3. Оценки за выполнение лабораторных работ и практических занятий выставляются по пятибалльной системе или в форме зачета и учитываются как показатели текущей успеваемости обучающихся.

5.4. По окончании изучения дисциплины преподаватель собирает выполненные обучающимися отчеты по лабораторным работам и практическим занятиям, проводит анализ отчетов с указанием типичных ошибок, допущенных обучающимися в ходе выполнения работ.

5.5. Отчеты о выполнении работ хранятся один учебный год с момента выполнения в кабинетах соответствующих дисциплин (при необходимости вкладываются в портфолио обучающегося).

5.6. Проверка отчетов по лабораторным и практическим работам осуществляется заместителем директора по УР, заместителем директора по УПР ежеквартально.

5.7. Лучшие отчеты могут быть использованы в качестве учебных пособий в кабинетах и лабораториях лица.

6. Приложения

1. Форма методических указаний по выполнению лабораторных работ и практических занятий.
2. Примерные критерии оценки лабораторных работ и практических занятий.
3. Глоссарий (словарь) терминов, обозначений и сокращений

ФОРМА МЕТОДИЧЕСКИХ УКАЗАНИЙ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ.

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Оптико-механический лицей»

Старший методист

« _____ » _____ 202_ г.

Методические указания по проведению лабораторных работ

по учебной дисциплине/профессиональному модулю « _____ »

Профессия/специальность:

-
-

Санкт-Петербург
202_

Оборотная сторона

Составитель: _____

Методические указания по проведению лабораторных работ _____ составлены в соответствии с рабочей программой _____ (для обучающихся по программе подготовки специалистов среднего звена), Методикой преподавания общеобразовательной учебной дисциплины (предмета) _____ с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования. Пособие предназначено для обучающихся _____ профиля по профессии/специальности:

Одобрено на заседании методической комиссии « _____ »

Протокол № « _____ » от _____

Председатель МК _____
Ф.И.О

подпись

Рекомендовано к печати Методическим советом Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Оптико-механический лицей»

Титульный лист

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Оптико-механический лицей»

Старший методист

« _____ » _____ 202__ г.

Методические указания по проведению практических занятий

по учебной дисциплине/профессиональному модулю « _____ »

Профессия/специальность:

-
-

Санкт-Петербург
202_

Вторая страница

Содержание

Наименование темы.....номер страницы

Третья страница

Перечень практических (лабораторных) работ

№ занятия	Название (тема) <i>(из рабочей программы УД/ПМ)</i>	Методы оценки	Коды образовательных результатов (ЛР, МР, ПР, ОК, ПК)
1	Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	<i>Например:</i> - наблюдение и оценивание выполнения практических занятий; - оценка результатов выполнения ситуативной задачи; - оценка результатов тестирования	ЛР 04, ЛР 09 МР 04, МР 08, МР 09 ПР6 01, ПР6 02 ОК1, ОК5

ТРЕБОВАНИЯ ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ

(могут быть общими для всех работ, в практических работах могут отсутствовать, если это работы по решению расчетных или ситуационных задач, работа с нормативными документами, построение эскизов и чертежей и т.д.)

Четвертая страница

Критерии оценки лабораторных работ/практических занятий

(если общие для всех работ – указываются на четвертой странице, если для каждой работы свои – указываются после формы отчета)

Пятая страница и далее - структура лабораторной работы/практического занятия

Лабораторная работа (практическое занятие) № _____

Тема « _____ » (из рабочей программы и ПТП; отражает деятельность обучающегося, направленную в соответствии с получаемой профессией/специальностью; начинается, как правило, с отглагольного существительного)

Цель: (вытекает из темы работы)

Планируемые результаты: (из рабочей программы дисциплины, модуля)

- формирование умений:

1.

2.

- формирование компетенций:

1.

2.

- закрепление знаний:

1.

2.

Оборудование: (лабораторное оборудование, раздаточный материал, нормативные документы, приборы, машины, аппараты и т.д., если нужно – используемая при выполнении работы литература)

Теоретическая часть

(небольшого размера, содержит только сведения (формулы, определения и т.д.), необходимые для выполнения работы)

Ход работы

(подробное описание выполнения работы по этапам)

Контрольные вопросы

(могут быть или нет, их содержание должно напрямую касаться выполняемой работы, могут быть конкретными по каждому этапу, либо общими по всей работе)

Вывод (должен быть кратким, в нем подводится итог выполненной работы, кратко описываются полученные результаты и выявленные закономерности; можно задать структуру вывода.

Пример: сделать вывод о свойствах белков:

Белки обладают свойствами:

1.

2.

3.

Пример

Отчет по лабораторной работе № ____

Тема: «Исследование свойств белков».

Цель: изучить свойства белков.

Опыт	Наблюдения			Ответы на вопросы
	Альбумин	Вода (H ₂ O)	5%-й хлористый калий (KCl)	
1. Денатурация белка при нагревании.				
2. Растворение белков.	Альбумин	
	Глобулин		
	Кератин			
3. Осаждение белка солями тяжелых металлов.				
4. Цветные реакции белков.				
5. Денатурация белка спиртом.				

Вывод: Белки обладают следующими свойствами

ПРИМЕРНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ И ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Примеры критериев оценки лабораторной работы (оценивание по пятибалльной шкале)

«Отлично» ставится в том случае, если обучающийся:

- а) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- б) все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- в) в представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, вычисления, ответил на все вопросы и сделал выводы;
- г) соблюдал требования безопасности труда.

«Хорошо» ставится в том случае, если обучающийся:

допустил два-три недочета, или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

«Удовлетворительно» ставится в том случае, если обучающийся:

в ходе проведения опыта и измерений допустил в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, таблицах, схемах, и т.д.), не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения,

ИЛИ работа выполнена не полностью, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.

«Неудовлетворительно» ставится в том случае, если:

- а) работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов,
- б) или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно,
- в) или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные выше,
- г) или учащийся совсем не выполнил работу или не соблюдал требований безопасности труда.

Примеры критериев оценки лабораторной работы (оценивание зачет/незачет)

«Зачтено» ставится в том случае, если обучающийся:

- а) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;
- б) все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- в) в представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, вычисления, ответил на все вопросы и сделал выводы;
- г) соблюдал требования безопасности труда.

ИЛИ

было допущено два-три недочета, или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

ИЛИ работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы,

ИЛИ если в ходе проведения опыта и измерений были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, таблицах, схемах, и т.д.), не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения,

ИЛИ работа выполнена не полностью, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.

«Незачтено» ставится в том случае, если:

- а) работа выполнена не полностью, и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов
- б) или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно
- в) или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные выше
- г) или учащийся совсем не выполнил работу или не соблюдал требований безопасности труда.

Пример критериев оценки практического занятия

Оценка «отлично» ставится если обучающийся:

- оформил работу в соответствии с требованиями (записал номер работы, тему, цель, оборудование)
- сделал вывод по итогам выполнения работы
- верно нарисовал схему, таблицу
- записал условие задачи, указав все известные величины
- записал решение, указав все действия/этапы
- верно записал ответ в соответствии с поставленным вопросом.

Оценка «хорошо» ставится если обучающийся:

- оформил работу в соответствии с требованиями (записал номер работы, тему, цель, оборудование)
- сделал вывод по итогам выполнения работы
- допустил негрубые ошибки в схеме, таблице, записи ответа, НО в целом задачу решил правильно.

Оценка «удовлетворительно» ставится если обучающийся:

- оформил работу в соответствии с требованиями (записал номер работы, тему, цель, оборудование)
- сделал вывод по итогам выполнения работы
- допустил значительные ошибки либо в схеме, таблице, либо в решении задачи, или не записал правильный ответ в соответствии с вопросом.

Оценка «неудовлетворительно» ставится если обучающийся:

- не выполнил работу ИЛИ выполнил неверно.

Глоссарий (словарь) терминов, обозначений и сокращений

Контроль результатов обучения - процесс сопоставления достигнутых результатов обучения с заданными целями обеспечения качества подготовки обучающихся.

Междисциплинарный курс - система знаний и умений, отражающая специфику вида профессиональной деятельности и обеспечивающая освоение компетенций при прохождении обучающимися практики в рамках профессионального модуля.

Модульно-компетентностный подход в профессиональном образовании – концепция организации образовательного процесса, в которой в качестве цели обучения выступает совокупность профессиональных и общих компетенций обучающегося, а в качестве средства ее достижения - модульное построение содержания и структуры основных профессиональных образовательных программ.

Общая компетенция - способность успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении задач, общих для многих видов профессиональной деятельности.

Оценивание (в образовании) - процесс установления степени соответствия реальных достижений обучающегося планируемому образовательным результатам.

Показатели / индикаторы - количественные и качественные характеристики какого-либо процесса, явления.

Практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю соответствующей образовательной программы.

Практическое задание - набор организованных определенным образом требований (задач) по выполнению трудовых операций и действий, соответствующих по содержанию трудовым функциям и необходимым для их выполнения профессиональным и общим компетенциям.

Профессиональная деятельность - трудовая деятельность, требующая профессионального обучения, осуществляемая в рамках объективно сложившегося разделения труда и приносящая доход.

Профессиональная компетенция - способность действовать на основе имеющихся умений, знаний и практического опыта в определенной области профессиональной деятельности.

Портфолио - набор свидетельств, подтверждающих индивидуальные достижения соискателя в части освоения профессиональных и общих компетенций, составляющих квалификацию.

Программа профессионального модуля - документ, определяющий результаты обучения, критерии, способы и формы их оценки, а также содержание обучения и требования к условиям реализации профессионального модуля.

Программа учебной дисциплины - документ, определяющий результаты обучения, критерии, способы и формы их оценки, а также содержание обучения и требования к условиям реализации учебной дисциплины.

Проектное задание - связанная общей профессионально-трудовой ситуацией и «сюжетной линией» серия требований (профессиональных задач), соответствующих по содержа-

нию трудовым функциям и необходимым для их выполнения профессиональным и общим компетенциям. Предполагает самостоятельный поиск и обработку профессионально-значимой информации и презентацию (обсуждение) проектных результатов.

Профессиональный модуль - часть основной профессиональной образовательной программы, имеющая определённую логическую завершённость по отношению к заданным федеральными государственными образовательными стандартами результатам образования, и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из основных видов профессиональной деятельности.

Раздел профессионального модуля - часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять:

- 1) из междисциплинарного курса или его части (если практика по модулю проходит концентрированно);
- 2) из междисциплинарного курса или его части в сочетании с практикой (если практика по модулю проходит рассредоточено).

Результаты обучения - освоенные компетенции и субкомпетенции, полученный опыт практической деятельности, усвоенные умения и знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования.

Умение - операция (простейшее действие), выполняемое определенным способом и с определенным качеством.

Учебный кейс - тип учебно-познавательного задания, в котором объектом изучения выступают специальные дидактические материалы, имитирующие реальную профессиональную деятельность и / или ее продукты.

Учебная дисциплина - система знаний и умений, отражающая содержание определенной науки и / или области профессиональной деятельности и нацеленная на обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы.

Учебный процесс - конкретный вид целостного педагогического процесса, который реализует цели образования, воспитания и общего развития личности в специфических организационных формах обучения.

Учебный цикл - совокупность дисциплин (модулей), обеспечивающих усвоение знаний, освоение умений и формирование компетенций в соответствующей области профессиональной деятельности.

Учебно-методический комплекс - комплект организационно-методических и учебно-методических документов, обеспечивающий реализацию образовательной программы / профессионального модуля / учебной дисциплины.

Учебно-познавательное задание - система информации о каком-то явлении или объекте, часть сведений в которой определена (условие задания), а другую часть необходимо найти (требование задания).

Перечень сокращений и обозначений

УМК – учебно-методический комплекс

ОПОП СПО – основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования по профессии ППКРС/специальности ППССЗ;

ППКРС – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена;

ОКПР – общероссийский классификатор профессий рабочих

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОК – общая компетенция;

ПК – профессиональная компетенция;

ПМ – профессиональный модуль;

УД – учебная дисциплина;

МДК – междисциплинарный курс