

**Санкт - Петербургское государственное бюджетное профессиональное  
образовательное учреждение «Оптико-механический лицей»**

---

ПРИНЯТ:

Общим собранием работников и обучающихся СП ГБПОУ «ОМЛ»  
Протокол № 1  
от « 1 » сентября 2023г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор СП ГБПОУ «ОМЛ»

К.В. Костюк

« 1 » сентября 2023г.

**ЛОКАЛЬНЫЙ АКТ № 48**

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о внутренней системе оценки качества образования  
в Санкт-Петербургском государственном бюджетном профессиональном  
образовательном учреждении «Оптико-механический лицей»**

**1 Общие положения**

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования в Санкт-Петербургском государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Оптико-механический лицей» (далее – Положение) разработано в соответствии со ст.28 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом и локальными актами Санкт-Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Оптико-механический лицей» (далее – лицей).

1.2. Настоящее положение определяет порядок функционирования внутренней системы оценки качества образования в лицее.

1.3. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования, управление качеством образования, принятие эффективных управленческих решений.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования лицей являются: педагогические работники, обучающиеся и их родители (законные представители), экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, государственного контроля (надзора) в сфере образования за деятельностью организаций, осуществляющих образовательную деятельность, экспертные комиссии процедур аттестации работников лицей, Комитет по образованию. Лицей обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников лицей, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.6. Внутренняя оценка качества лицей соотносится с:

- общероссийскими и региональными тенденциями развития образования;

- общероссийскими и региональными стандартами и образцами качества образования;
- общероссийскими и региональными стандартами содержания и структуры образования;
- общероссийскими и региональными процедурами, инструментами, индикаторами и средствами контроля качества образования.

1.7. Лицей обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Оценка качества образования осуществляется посредством соответствующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования, а именно:

- системы внутрилицейского контроля;
- мониторинга образовательных достижений обучающихся;
- результатами аттестации педагогических работников;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- экспертизы независимой оценки качества;
- лицензирования;
- государственного контроля (надзора) в сфере образования за деятельностью организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- мониторинга по основным направлениям деятельности образовательной организации, реализующей образовательные программы среднего профессионального образования;
- самообследование лица.

1.7. В качестве источника данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- социологические опросы;
- отчеты работников лицея;
- посещение уроков/занятий и внеклассных мероприятий.

1.8. В положении используются следующие понятия и аббревиатуры:

*Качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения ОПОП.

*Диагностика* – контрольный замер, срез.

*Качество условий* – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

*Критерий* – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

*Мониторинг* – это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения.

*Оценка качества образования* – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения, зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

*Экспертиза* – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

*Измерение* – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

*НОКО* – это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям.

*ГИА* – государственная итоговая аттестация.

*ДЭ* – демонстрационный экзамен.

*ОПОП* – основная профессиональная образовательная программа.

*ВКР* – выпускная квалификационная работа.

*КОС* – контрольно-оценочные средства.

*КИМ* – контрольно-измерительные материалы.

1.9. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе анализа образовательного процесса лица.

## **2. Основные цели, задачи и принципы функционирования системы оценки качества образования**

2.1. Целями функционирования системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в лице;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в лице, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы лица.

2.2. Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования лицейской образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности лица;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса требованиям ФГОС СПО, ФГОС СОО;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в лице; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в лицее.

2.4. Основными элементами внутренней системы оценки качества в лицее являются:

- критериально-нормативная база, включающая в себя нормы, правила, регламенты, технологии и средства мониторинга и оценки качества образования;
- совокупность организационных структур и административно-педагогических должностей лицея, наделяемых полномочиями по проведению мониторинга, экспертизы и оценки качества образования;
- открытая структурированная система статистических и аналитических данных о реально достигаемых показателях качества лицея.

2.5. Объектами оценки качества образования являются:

- качество условий (материально-техническое, кадровое, информационное, методическое обеспечение, финансовое обеспечение);
- качество процессов (образовательного, воспитательного, профессионального сопровождения обучающихся и выпускников лицея, дополнительных образовательных услуг и т.д.);
- качество результатов (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ ФГОС);
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

2.6. В качестве основных методов для оценки качества образования используются: наблюдение, анализ, беседа, изучение документации, анкетирование, тестирование, отчеты, проверка сформированности знаний, умений, общих и профессиональных компетенций.

### **3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования**

3.1. Организационная структура, занимающаяся в лицее оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию лицея, педагогический совет, Методический совет, методические комиссии.

3.2. Администрация лицея:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование системы оценки качества образования лицея и приложений к ним, утверждает приказом директора лицея и контролирует их исполнение;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества лица, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в лице контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в лице, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне лица;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- обеспечивает условия для подготовки работников лица и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы лица за учебный год, публичный доклад директора лица);
- принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации системы оценки качества образования в лице.

### 3.3. Методический совет лица и методические комиссии:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития лица;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов лица;
- содействуют проведению подготовки работников лица и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне лица.

### 3.4. Педагогический совет лица:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в лице;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в лице;
- инициирует и участвует в организации конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий и др.;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в лице;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с лицом по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в лице, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности лица;
- принимает решение о формах проведения промежуточной аттестации по результатам учебного года.

### 3.5. Методическая комиссия организует:

- участие в разработке основных направлений внутренних проверок;
- участие в разработке планов контроля;
- участие в проведении проверок, обобщении и анализе результатов проверок;

- подготовку представлений на поощрение преподавателей по результатам комплексных и текущих проверок.

#### **4. Организация процедуры оценки качества образования**

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. В рамках внутреннего контроля качества образования в лицее проводится мониторинг и анализ:

- образовательных результатов обучающихся лицея;
- личностного развития обучающихся лицея;
- достижения планируемых результатов обучения и формирования у обучающихся общих и профессиональных образовательных компетенций, предусмотренных ФГОС по соответствующей профессии и специальности;
- условий реализации образовательных программ;
- показателей отчета о самообследовании;
- профессиональной компетентности педагогов, их деятельности по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективности управления качеством образования и открытости деятельности лицея, состояние здоровья обучающихся.

4.2. Результаты самообследования лицея оформляются в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности лицея, подлежащей самообследованию. Отчетным периодом является предшествующий самообследованию календарный год.

4.3. Отчет о самообследовании представляется на официальном сайте лицея в сети «Интернет» и направляется учредителю не позднее 20 апреля текущего года.

4.4. Структура и содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- государственную итоговую аттестацию выпускников лицея;
- текущий контроль и промежуточную аттестацию обучающихся;
- квалификационные экзамены;
- демонстрационный экзамен;
- внутренние мониторинговые исследования уровня сформированности знаний, умений и компетенций обучающихся;
- результативность участия в городских, окружных и других предметных олимпиадах, соревнованиях;
- мониторинговые исследования образовательных достижений обучающихся.

4.5. Содержание оценки качества организации образовательного процесса включает:

- результаты лицензирования и государственного контроля (надзора) в сфере образования;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодного публичного доклада директора лицея;
- программно-информационное обеспечение, наличие доступа в сеть Интернет, наличие электронных образовательных ресурсов (в том числе для применения дистанционных образовательных технологий) и эффективность их использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов, лабораторий и мастерских современным оборудованием, средствами обучения;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности;
- оценку соответствия условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- посещение и анализ уроков/занятий, как по основным, так и по дополнительным образовательным программам;

- анализ и оценку отсева обучающихся на всех курсах обучения и сохранение контингента обучающихся;
- оценку эффективности взаимодействия с работодателями;
- анализ дальнейшего трудоустройства выпускников лицея;
- оценку открытости лицея для родителей (законных представителей) и общественных организаций;
- результаты анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей);
- результаты участия лицея в городских и федеральных программах.

4.6. Содержание процедуры оценки системы дополнительного образования включает в себя:

- степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;
- реализация направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии;
- доля обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием.

4.7. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- качество планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие самоуправления обучающихся;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;
- исследование уровня воспитанности обучающихся;
- положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся.

4.8. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестацию педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе городских методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий, в том числе информационных;
- образовательные достижения обучающихся;
- подготовку и участие в качестве экспертов аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

4.9. Содержание процедуры оценки здоровья обучающихся включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников лицея;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностику состояния здоровья обучающихся.

4.10. Результаты мониторингов по оценке качества образования являются основой для выявления проблемных точек и принятия управленческих решений по повышению качества образования в лицее, ежегодно отражаемых в приказе о закреплении направлений деятельности.

## 5. Показатели деятельности

5.1. Показателями деятельности лицея служат показатели деятельности профессиональной организации, подлежащей самообследованию (Приказ Минобрнауки России от 15.02.2017 №136):

| N п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|------------|-------------------|
|-------|------------|-------------------|

|        |  |           |
|--------|--|-----------|
| 1.     | Образовательная деятельность   |           |
| 1.1    | Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе:  | человек   |
| 1.1.1  | По очной форме обучения  | человек   |
| 1.1.2  | По очно-заочной форме обучения   | человек   |
| 1.1.3  | По заочной форме обучения  | человек   |
| 1.2    | Общая численность студентов (курсантов), обучающихся по образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе:  | человек   |
| 1.2.1  | По очной форме обучения  | человек   |
| 1.2.2  | По очно-заочной форме обучения   | человек   |
| 1.2.3  | По заочной форме обучения  | человек   |
| 1.3    | Количество реализуемых образовательных программ среднего профессионального образования   | единиц    |
| 1.4    | Численность студентов (курсантов), зачисленных на первый курс на очную форму обучения, за отчетный период  | человек   |
| 1.5    | Численность/удельный вес численности выпускников, прошедших государственную итоговую аттестацию и получивших оценки "хорошо" и "отлично", в общей численности выпускников  | человек/% |
| 1.6    | Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), ставших победителями и призерами олимпиад, конкурсов профессионального мастерства федерального и международного уровней, в общей численности студентов (курсантов) | человек/% |
| 1.7    | Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), обучающихся по очной форме обучения, получающих государственную академическую стипендию, в общей численности студентов   | человек/% |
| 1.8    | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности работников  | человек/% |
| 1.9    | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников  | человек/% |
| 1.10   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:                            | человек/% |
| 1.10.1 | Высшая   | человек/% |
| 1.10.2 | Первая   | человек/% |
| 1.11   | Численность/удельный вес численности педагогических работников,  | человек/% |



|      |   |           |
|------|---|-----------|
|      | прошедших повышение квалификации/профессиональную переподготовку за последние 3 года, в общей численности педагогических работников   |           |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, участвующих в международных проектах и ассоциациях, в общей численности педагогических работников   | человек/% |
| 2.   | Финансово-экономическая деятельность  |           |
| 2.1  | Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности)   | тыс. руб. |
| 2.2  | Доходы образовательной организации по всем видам финансового обеспечения (деятельности) в расчете на одного педагогического работника   | тыс. руб. |
| 2.3  | Доходы образовательной организации из средств от приносящей доход деятельности в расчете на одного педагогического работника  | тыс. руб. |
| 2.4  | Отношение среднего заработка педагогического работника в образовательной организации (по всем видам финансового обеспечения (деятельности)) к соответствующей среднемесячной начисленной заработной плате наемных работников в организациях, у индивидуальных предпринимателей и физических лиц (среднемесячному доходу от трудовой деятельности) в субъекте Российской Федерации | %         |
| 3.   | Инфраструктура  |           |
| 3.1  | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного студента (курсанта)   | кв. м     |
| 3.2  | Количество компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента (курсанта)  | единиц    |
| 3.3  | Численность/удельный вес численности студентов (курсантов), проживающих в общежитиях, в общей численности студентов (курсантов), нуждающихся в общежитиях   | человек/% |
| 4.   | Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья   |           |
| 4.1  | Численность/удельный вес численности студентов (курсантов) из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности студентов (курсантов)   | человек/% |
| 4.2  | Общее количество адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе  | единиц    |
|      | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения   | единиц    |
|      | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха  | единиц    |

|       |   |         |
|-------|---|---------|
|       | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата  | единиц  |
|       | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями  | единиц  |
|       | для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)  | единиц  |
| 4.3   | Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе | человек |
| 4.3.1 | по очной форме обучения   | человек |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения   | человек |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха  | человек |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата  | человек |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями  | человек |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)  | человек |
| 4.3.2 | по очно-заочной форме обучения  | человек |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения   | человек |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха  | человек |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата  | человек |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями  | человек |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)  | человек |
| 4.3.3 | по заочной форме обучения   | человек |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения   | человек |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха  | человек |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата  | человек |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с  | человек |

|       |  |         |
|-------|--|---------|
|       | другими нарушениями  |         |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)   | человек |
| 4.4   | Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным образовательным программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, в том числе | человек |
| 4.4.1 | по очной форме обучения  | человек |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения  | человек |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха   | человек |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата   | человек |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями   | человек |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)   | человек |
| 4.4.2 | по очно-заочной форме обучения   | человек |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения  | человек |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха   | человек |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата   | человек |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями   | человек |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)   | человек |
| 4.4.3 | по заочной форме обучения  | человек |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения  | человек |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха   | человек |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата   | человек |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями   | человек |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со  | человек |

|       |   |         |
|-------|---|---------|
|       | сложными дефектами (два и более нарушений)  |         |
| 4.5   | Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе | человек |
| 4.5.1 | по очной форме обучения   | человек |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения   | человек |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха  | человек |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата  | человек |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями  | человек |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)  | человек |
| 4.5.2 | по очно-заочной форме обучения  | человек |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения   | человек |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха  | человек |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата  | человек |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями  | человек |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)  | человек |
| 4.5.3 | по заочной форме обучения   | человек |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения   | человек |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха  | человек |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата  | человек |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями  | человек |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)  | человек |
| 4.6   | Общая численность инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по адаптированным   | человек |

|       |   |           |
|-------|---|-----------|
|       | образовательным программам подготовки специалистов среднего звена, в том числе  |           |
| 4.6.1 | по очной форме обучения   | человек   |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения   | человек   |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха  | человек   |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата  | человек   |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями  | человек   |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)  | человек   |
| 4.6.2 | по очно-заочной форме обучения  | человек   |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения   | человек   |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха  | человек   |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата  | человек   |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями  | человек   |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)  | человек   |
| 4.6.3 | по заочной форме обучения   | человек   |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями зрения   | человек   |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями слуха  | человек   |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями опорно-двигательного аппарата  | человек   |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с другими нарушениями  | человек   |
|       | инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья со сложными дефектами (два и более нарушений)  | человек   |
| 4.7   | Численность/удельный вес численности работников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по вопросам получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, в общей численности работников образовательной организации | человек/% |

