

**Санкт - Петербургское государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Оптико-механический лицей»**

ПРИНЯТ:

Общим собранием работников и обучающихся СП ГБПОУ «ОМЛ»
Протокол № 6
от «31» марта 2016г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор СП ГБПОУ «ОМЛ»
К.В. Костюк
«31» марта 2016г.

ЛОКАЛЬНЫЙ АКТ № 52

ПОЛОЖЕНИЕ

**об учебно-методическом комплексе
учебной дисциплины и профессионального модуля
(с изменениями, вступающими в силу с 01.03.2023г.)**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральными государственными образовательными стандартами СПО, Приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Письмом Минобрнауки России от 18.03.2014 № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 № 06-2412вн), Письмом Министерства Просвещения Российской Федерации от 01.03.2023 № 05-592 «Рекомендациями по получению среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования», локальными нормативными актами Санкт - Петербургского государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Оптико-механический лицей» (далее -лицей).

1.2. Положение устанавливает требования к структуре и содержанию УМК УД и ПМ.

1.3. Целью Положения является обеспечение единства требований, предъявляемых к УМК УД/ПМ, реализуемых в рамках ОПОП СПО по профессиям/специальностям лицей.

1.4. Цели и задачи УМК:

- повышение уровня преподавания дисциплины/модуля;
- формирование системы оценки качества подготовки рабочих/специалистов;
- оптимизация подготовки и проведения занятий, интенсификации всего учебно-воспитательного процесса;
- создание благоприятных возможностей для обмена педагогическим опытом;
- рост квалификации педагогов и мастеров производственного обучения;
- систематизация и минимизация нормативных, методических документов, обеспечивающих подготовку выпускника по профессии/специальности;

- определение основных целей, путей и средств достижения целей в деле качественной подготовки рабочих/специалистов.

1.5. Структура учебно-методического комплекса дисциплины/модуля:

1. Нормативное и программное обеспечение.
2. Учебно-методическое обеспечение.
3. Материалы оценивания и контроля (ФОС).

2. Нормативное и программное обеспечение

1. Федеральный государственный образовательный стандарт по профессии/специальности среднего профессионального образования по дисциплине (модулю).
2. Учебный план по профессии/специальности.
3. Рабочая программа дисциплины/модуля (включая рабочие программы учебной и производственной практик).
4. Технологические карты занятий (Приложение 2) и/или планы уроков (в соответствии с ППП).

3. Учебно-методическое обеспечение

1. Методические материалы по организации и технологиям обучения.

Методические материалы по организации и технологиям обучения оформляются в виде приложения к рабочей программе дисциплины/модуля и должны указывать на средства, методы обучения, способы учебной деятельности, применение которых для освоения тех или иных тем и разделов наиболее эффективно и направлено на формирование компетенций.

2. Методические материалы по изучению дисциплины/МДК:

- методические указания по выполнению лабораторных работ;
- методические указания по выполнению практических работ;
- материалы по организации курсового проектирования: перечень литературы, нормативно-технической документации, средств вычислительной техники, рекомендуемых к использованию обучающимися, методические указания по выполнению курсовых проектов (работ), индивидуальных проектов, критерии оценки выполнения курсовых проектов (работ), индивидуальных проектов;
- материалы по организации самостоятельной работы обучающихся: рабочие тетради, курсы лекций, учебно-методические пособия по организации самостоятельного изучения темы, раздела, дисциплины, методические рекомендации по выполнению расчетно-графических работ, рефератов, проектов;
- методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы.

4. Фонд оценочных средств

1. КИМ для текущего контроля по УД/МДК.
2. КИМ для промежуточной аттестации по УД/МДК, УП и ПП.
3. КОС для квалификационного экзамена по ПМ.
4. Оценочные средства для ГИА.

5. Приложения

1. Формы поурочно-тематического планирования.
2. Технологическая карта занятия.
3. Глоссарий (словарь) терминов, обозначений и сокращений.

ФОРМА ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ ПО УД

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Оптико-механический лицей»

Рассмотрено
на заседании
МК _____
Протокол № _____ от «__»__ 202__
Председатель МК _____

Утверждаю
Зам. директора по УПР
_____ Л.Н. Филиппова
«__»_____ 202__ г

Поурочно-тематическое планирование

по дисциплине «_____»

Профессия/специальность: _____
код и наименование

курс	семестр	всего	лекции	контрольные работы	практические занятия	лабораторные работы	самостоятельная работа	максимальная нагрузка
Итого								

Разработчик:

преподаватель _____

Санкт-Петербург
202__ г.

ФОРМА ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ ПО МДК

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Оптико-механический лицей»

Рассмотрено
на заседании
МК _____
Протокол № _____ от «___» _____ 202__
Председатель МК _____

Утверждаю
Зам. директора по УПР
_____ Л.Н. Филиппова
«___» _____ 202__ г

Поурочно-тематическое планирование

по МДК «_____»

ПМ _____

цифр и наименование ПМ

Профессия/специальность: _____

код и наименование

курс	семестр	всего	лекции	практические занятия	лабораторные работы	самостоятельная работа	максимальная нагрузка
Итого							

Разработчик:

преподаватель _____

Санкт-Петербург
202__ г.

№ п/п раздела, темы	№ п/п урока	Темы уроков	Межпредметные связи (указать дисциплины, МЛК)	Максимальная учебная нагрузка, ч	Количество аудиторных часов при очной форме обучения		Самостоятельная работа обучающихся	Уровень усвоения	Материально-техническое обеспечение	Вид и тематика для самостоятельной работы обучающихся
					Лекции	практические занятия/лаб. раб.				
		_____ курс _____ семестр								

ФОРМА ПОУРОЧНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ ПО УП/ЛП

Санкт-Петербургское государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Оптико-механический лицей»

Рассмотрено
на заседании
МК _____
Протокол № _____ от «___» _____ 202__
Председатель МК _____

Утверждаю
Зам. директора по УПР
_____ Л.Н. Филиппова
«___» _____ 202__ г

Поурочно-тематическое планирование

по УП _____ /ЛП _____

ПМ _____
цифр и наименование ПМ

Профессия/специальность: _____
код и наименование

курс	семестр	всего
Итого		

Разработчик:

Преподаватель/мастер _____

Санкт-Петербург
202__ г.

№ п/п раздела,	№ п/п темы	Темы уроков	Учебная нагрузка, ч	Межпредметные связи (указать дисциплины, МДК)	Материально-техническое обеспечение
		_____ курс _____ семестр			
		_____ курс _____ семестр			

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ЗАНЯТИЯ

Технологическая карта занятия № _____

по теме _____

дисциплины/МДК/УПД _____

группа _____

преподаватель/мастер п/о _____

оборудование _____

Цели обучающегося 1. 2. 3.		Цели преподавателя 1. 2. 3.	
Основные понятия, термины		Формируемые образовательные результаты (знания, умения, компетенции) <i>(из рабочей программы дисциплины, модуля)</i>	Результат (знания, умения, компетенции)
Этап занятия, время	Цель этапа	Методы/технологии	Деятельность преподавателя
			Деятельность обучающегося

Глоссарий (словарь) терминов, обозначений и сокращений

Индивидуальный проект - выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя (тьютора) по выбранной теме в рамках одной или нескольких изучаемых общеобразовательных дисциплин с учетом получаемой профессии или специальности. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение освоения общеобразовательного цикла в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного. Индивидуальный проект может быть представлен в виде учебного исследования или учебного проекта.

Междисциплинарный курс - система знаний и умений, отражающая специфику вида профессиональной деятельности и обеспечивающая освоение компетенций при прохождении обучающимися практики в рамках профессионального модуля.

Модульно-компетентностный подход в профессиональном образовании – концепция организации образовательного процесса, в которой в качестве цели обучения выступает совокупность профессиональных и общих компетенций обучающегося, а в качестве средства ее достижения - модульное построение содержания и структуры основных профессиональных образовательных программ.

Оценивание (в образовании) - процесс установления степени соответствия реальных достижений обучающегося планируемому образовательным результатам.

Показатели / индикаторы - количественные и качественные характеристики какого-либо процесса, явления.

Практическое задание - набор организованных определенным образом требований(задач) по выполнению трудовых операций и действий, соответствующих по содержанию трудовым функциям и необходимым для их выполнения профессиональным и общим компетенциям.

Портфолио - набор свидетельств, подтверждающих индивидуальные достижения соискателя в части освоения профессиональных и общих компетенций, составляющих квалификацию.

Программа профессионального модуля - документ, определяющий результаты обучения, критерии, способы и формы их оценки, а также содержание обучения и требования к условиям реализации профессионального модуля.

Программа учебной дисциплины - документ, определяющий результаты обучения, критерии, способы и формы их оценки, а также содержание обучения и требования к условиям реализации учебной дисциплины.

Проектное задание - связанная общей профессионально-трудовой ситуацией и «сюжетной линией» серия требований (профессиональных задач), соответствующих по содержанию трудовым функциям и необходимым для их выполнения профессиональным и общим компетенциям. Предполагает самостоятельный поиск и обработку профессионально-значимой информации и презентацию (обсуждение) проектных результатов.

Профессиональный модуль - часть основной профессиональной образовательной программы, имеющая определённую логическую завершенность по отношению к заданным федеральными государственными образовательными стандартами результатам образования, и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из основных видов профессиональной деятельности.

Раздел профессионального модуля - часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять:

- 1) из междисциплинарного курса или его части (если практика по модулю проходит концентрированно);

2) из междисциплинарного курса или его части в сочетании с практикой(если практика по модулю проходит рассредоточено).

Результаты обучения - приобретенные компетенции и субкомпетенции, полученный опыт практической деятельности, усвоенные умения и знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования.

Учебный кейс - тип учебно-познавательного задания, в котором объектом изучения выступают специальные дидактические материалы, имитирующие реальную профессиональную деятельность и / или ее продукты.

Учебная дисциплина - система знаний и умений, отражающая содержание определенной науки и / или области профессиональной деятельности и нацеленная на обеспечение реализации основной профессиональной образовательной программы.

Учебный процесс - конкретный вид целостного педагогического процесса, который реализует цели образования, воспитания и общего развития личности в специфических организационных формах обучения.

Учебный цикл - совокупность дисциплин (модулей), обеспечивающих усвоение знаний, освоение умений и формирование компетенций в соответствующей области профессиональной деятельности.

Учебно-методический комплекс - комплект организационно-методических и учебно-методических документов, обеспечивающий реализацию образовательной программы / профессионального модуля / учебной дисциплины.

Учебно-познавательное задание - система информации о каком-то явлении или объекте, часть сведений в которой определена (условие задания), а другую часть необходимо найти(требование задания).

Контроль результатов обучения - процесс сопоставления достигнутых результатов обучения с заданными целями обеспечения качества подготовки обучающихся.

Перечень сокращений и обозначений

УМК – учебно-методический комплекс – совокупность нормативной и учебно-методической документации, взаимосвязанной единой методологией и организацией преподавания конкретной учебной дисциплины/профессионального модуля.

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

ОПОП СПО – основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования по профессии ППКРС/специальности ППССЗ.

ППКРС – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена.

ОК – общая компетенция.

ПК – профессиональная компетенция.

МОН РФ – Министерство образования и науки Российской Федерации.

ПМ – профессиональный модуль.

МДК – междисциплинарный курс.

УД – учебная дисциплина.

УП – учебная практика.

ПП – производственная практика.

ГИА - Государственная итоговая аттестация.

ФОС – фонд оценочных средств.

КОС – контрольно-оценочные средства.

КИМ – контрольно-измерительные материалы.

КОЗ - компетентностно-ориентированное задание.