**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

**1**. …………………….

**2. Цель:** входной, текущий, итоговый контроль по дисциплине/предмету

**3. Задачи:**

1. Оценка личностных и метапредметных результатов обучения (на уровне сформированности универсальных учебных действий - УУД)

2. Оценка предметных результатов обучения (знаний и умений)

**Оцениваемые результаты обучения и типы заданий:**

***Личностные*** *(из РП дисц-ны/предмета)* ***на уровне соответствующих УУД***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Требование рабочей программы** | **УУД** | **Задание** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

***Метапредметные*** *(из РП дисц-ны/предмета)* ***на уровне соответствующих УУД***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Требование рабочей программы** | **УУД** | **Задание** |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

***Предметные*** *(из РП дисц-ны/предмета)*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Требование рабочей программы** | **Знания** | **Умения** | **Задание** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**ФУНДАМЕНТАЛЬНОЕ ЯДРО СОДЕРЖАНИЯ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

— базовый документ, необходимый для создания базисных учебных планов, программ, учебно-методических материалов и пособий.

В Фундаментальном ядре содержания общего образования фиксируются:

· **базовые национальные ценности**, хранимые в религиозных, культурных, социально-исторических, семейных традициях народов России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие эффективное развитие страны в современных условиях;

· **основополагающие элементы научного знания методологического, системообразующего и мировоззренческого характера**, как универсального свойства, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры, предназначенные для обязательного изучения в общеобразовательной школе: **ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы;**

· **универсальные учебные действия**, на формирование которых направлен образовательный процесс. К ним относятся:

личностные

регулятивные

познавательные

коммуникативные

**личностные универсальные учебные действия (ЛД)**

действия самоопределения

ЛД1 построение индивидуальных жизненных смыслов

ЛД2 построение жизненных планов во временной перспективе (жизненное проектирование);

действия смыслообразования

ЛД3 установление связей между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом-продуктом учения, побуждающим деятельность, и тем, ради чего она осуществляется)

действия нравственно-этического оценивания на основе ценностно-смысловой ориентации

ЛД4 готовность к жизненному и личностному самоопределению,

ЛД5 знание моральных норм,

ЛД6 умение выделить нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами,

ЛД7 умение ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.

**регулятивные универсальные учебные действия (РД)**

организация своей деятельности:

РД1 целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;

РД2 планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;

РД3 составление плана и последовательности действий;

РД4 прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;

РД5 контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

РД6 коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;

РД7 оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

РД8 способности к мобилизации сил и энергии,

РД9 способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.

**универсальные действия познавательной направленности (ПД)**

общеучебные, включая знаково-символические

ПД1 самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

ПД2 поиск и выделение необходимой информации;

ПД3 применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

ПД4 моделирование (преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область);

ПД5 умение структурировать знания;

ПД6 умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

ПД7 выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

ПД8 рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

ПД9 смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;

ПД10 извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;

ПД11 определение основной и второстепенной информации;

ПД12 свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;

ПД13 понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

ПД14 умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста; составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.).

логические, действия постановки и решения проблем.

ПД15 анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

ПД16 синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;

ПД17 выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

ПД18 подведение под понятия, выведение следствий;

ПД19 установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство;

ПД20 выдвижение гипотез и их обоснование.

ПД21 формулирование проблемы и самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

**Коммуникативные универсальные учебные действия (КД)**

КД1 умение слушать и вступать в диалог,

КД2 участвовать в коллективном обсуждении проблем,

КД3 интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

КД4 планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

КД5 постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

КД6 разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

КД7 управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;

КД8 умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

КД9 владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

***Личностные******на уровне соответствующих УУД***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Требование рабочей программы** | **УУД** | **Задание** |
| формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий | *познавательные*  - свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;  - смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели |  |

***Метапредметные на уровне соответствующих УУД***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Требование рабочей программы** | **УУД** | **Задание** |
| формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные | *познавательные*  - подведение под понятия, выведение следствий;  - установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство;  - умение структурировать знания;  - выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;  - синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты |  |
| умение извлекать информацию из различных источников | *познавательные*  - определение основной и второстепенной информации |  |

***Предметные***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Требование рабочей программы** | **Знания** | **Умения** | **Задание** |
| выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах) | - признаки биологических объектов;  - сущность процесса фотосинтеза;  - типы отношений организмов в природе;  - строение организма, системы органов и функции отдельных органов | - выявлять существенные признаки биологических объектов |  |
| приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными | - доказательства происхождения человека от животных | - приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными |  |
| классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе | - классификацию животных | - классифицировать организмы |  |
| сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения |  | - сравнивать биологические объекты |  |

- тест с заданиями разных типов,

- текст с пропусками в предложениях.

*Текст с пропусками предназначен для оценивания уровня предметных результатов* ***(знать).*** *Целесообразно разрешить ученикам пользоваться учебниками, что позволяет проверить у них сформированность универсальных учебных действий, связанных с поиском информации. Знаниевый уровень в данном случае (несмотря на пользование учебником) вполне проверяем, т.к. если ученик знает материал, то ему не приходится затрачивать время на поиск информации в учебнике и, следовательно, он успевает выполнить больший объем работы и получить большее количество баллов.*

- компетентностно-ориентированные задания к тексту.

*Компетентностно-ориентированные задания к тексту позволяют оценить уровень предметных результатов (уметь), а также сформированность универсальных учебных действий.*

**В качестве таких заданий могут быть использованы задания на:**

- придумывание заголовка к тексту,

- составление схем и таблиц по тексту (т.е. перевод текстовой информации в другие формы);

- нахождение в тексте тезисов и аргументов;

- установление причинно-следственных связей

- составление плана текста;

- составление вопросов к тексту;

- ответы на проблемные вопросы к тексту и т.д.

*Данные задания ученики выполняют, опираясь на текст, в котором имеется соответствующая информация. Разные типы заданий оценивают сформированность разных универсальных учебных действий*

***Личностные******на уровне соответствующих УУД***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Требование рабочей программы** | **УУД** | **Задание** |
| формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий | *познавательные*  - свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;  - смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели | Заполнение пропусков в тексте  Придумывание заголовка к тексту  Составление плана текста |

***Метапредметные на уровне соответствующих УУД***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Требование рабочей программы** | **УУД** | **Задание** |
| формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные | *познавательные*  - подведение под понятия, выведение следствий | Заполнение пропусков в тексте |
| - установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство | Доказательство тезиса |
| - умение структурировать знания | Перевод текстовой информации в табличную форму по заданным основаниям  Представление текстовой информации в виде схемы  Составление плана текста |
| - выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов |
| - синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты | Представление текстовой информации в виде схемы |
| умение извлекать информацию из различных источников | *познавательные*  - определение основной и второстепенной информации | Придумывание заголовка к тексту  Составление плана текста |

***Предметные***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Требование рабочей программы** | **Знания** | **Умения** | **Задание** |
| выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах) | - признаки биологических объектов;  - сущность процесса фотосинтеза;  - типы отношений организмов в природе;  - строение организма, системы органов и функции отдельных органов | - выявлять существенные признаки биологических объектов | Заполнение пропусков в тексте |
| приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными | - доказательства происхождения человека от животных | - приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными | Заполнение пропусков в тексте |
| классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе | - классификацию животных | - классифицировать организмы | Заполнение пропусков в тексте |
| сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения |  | - сравнивать биологические объекты | Заполнение пропусков в тексте |

*В качестве примера могут быть представлены следующие задания*

**Содержание работы**

**Заполните пропуски в предложениях соответствующими терминами в нужной форме (падеж, число). Впишите их в текст.**

**Текст:**

Мир живой природы сложен и многообразен. В настоящее время он представлен 4-мя царствами: животные, \_\_\_(1)\_\_\_, \_\_\_(2)\_\_\_ и бактерии. Раздел биологии, изучающий животных - \_\_\_(3)\_\_\_, растения - \_\_\_(4)\_\_\_ .

Все организмы способны воспроизводить себе подобных. Это свойство живого называется \_\_\_(5)\_\_\_ . Организмы обладают способностью реагировать на воздействия факторов среды, т.е. свойством \_\_\_(6)\_\_\_. У организмов, имеющих нервную систему ответ на раздражение осуществляется посредством \_\_\_(7)\_\_\_, которые бывают \_\_\_(8)\_\_\_ и \_\_\_(9)\_\_\_ . Живые организмы обладают способностью передавать из поколения в поколение свои признаки - \_\_\_(10)\_\_\_, и свойством приобретать в процессе жизни новые признаки - \_\_\_(11)\_\_\_ . Индивидуальное развитие организмов называется \_\_\_(12)\_\_\_ .

………………………………………….

**Задания к тексту**

**Вариант 1**

1. Составьте план текста.

2. В виде схемы зарисуйте классификацию хордовых.

**Вариант 2**

1. Придумайте заголовок к тексту.

2. Оформите таблицу, в которой будут отражены системы органов человека и входящие в них органы.

**Вариант 3**

1. В виде схемы уравнения реакции зарисуйте суть процесса фотосинтеза.

2. В виде схемы зарисуйте классификацию типов взаимоотношений между организмами.

**Вариант 4**

1. В 12-м абзаце найдите предложение - тезис и предложение - аргумент.

2. Оформите таблицу, в которой будут отражены чувства человека и органы, отвечающие за них. Назовите эту таблицу.

*Каждое задание оценивается в соответствии с критериями определенным количеством баллов, что обязательно отражается в спецификации КИМов.*

**Вариант 1**

Задание 1 (ориентировано на оценку следующих УУД):

- умение структурировать знания;

- определение основной и второстепенной информации.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания к оцениванию**  (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | **Баллы** |
| **Эталон ответа:**  1. Свойства живого  2. Клетка  3. Царство растений  4. Царство животных  5. Взаимоотношения организмов  6. Строение человека |  |
| План соответствует эталону | 2 |
| План неполный ИЛИ избыточно большой. | 1 |
| План не отражает содержание текста или план отсутствует | 0 |
| *Максимальный балл* | 2 |

Задание 2 (ориентировано на оценку следующих УУД):

- умение структурировать знания;

- синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания к оцениванию**  (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | **Баллы** |
| **Эталон ответа:**  Хордовые  рыбы земноводные птицы млекопитающие пресмыкающиеся |  |
| Схема соответствует эталону (содержит 5 классов хордовых) | 3 |
| Схема недостаточна (содержит 4-3 класса хордовых) ИЛИ схема содержит избыточную информацию | 2 |
| Схема недостаточна (содержит 2 класса хордовых) | 1 |
| Схема не верна (содержит менее 2-х классов хордовых) или схема отсутствует | 0 |
| *Максимальный балл* | 3 |

**Примеры формулировки заданий**

|  |  |
| --- | --- |
| **Знания** | **УУД, умения** |
| - Вставьте пропущенные буквы…  - Как выражена формула для…  - Как называется…  - Какого размера…  - Что это…  - Как сформулировать закон…  - Перечислите факторы…  - Сделайте перечень всех…  - Как делится…  - Чему служит…  - Какую функцию выполняет…  - Каким способом…  - Выберите правильный ответ из двух…  - Обозначьте на схеме…  - Проверьте правильность…  - Напишите, как в практике применяется...  - Объясните смысл…  - Дайте определение…  - Скажите, как реализуется… | - Прочитайте диаграмму…  - Опишите, из чего состоит…  - Составьте алгоритм действия…  - Выразите цифры в графиках (наоборот)  - Установите, какого размера…  - Сделайте перечень всех…  - Произведите разбор…  - Сопоставьте…  - Определите совпадения и различия…  - Что случится, если…  - Какое влияние на… оказывает…  - Почему…  - Что является причиной…  - Докажите, что…  - Правильно ли, если…  - Опишите, как протекает (по наблюдению)…  - Как применить…  - Сделайте схематический набросок…  - Как вы понимаете…  - Почему вы думаете, что…  - Что произойдет, если…  - Даны… определите…  - Сделайте краткую выписку…  - Составьте обзор…  - Напишите краткое содержание…  - Разработайте отчет…  - Приведите пример из практики… |

**Примеры вопросов для проверки УУД**

|  |
| --- |
| **Вопросы на уточнение:**   * Можете ли вы привести пример? * Ваше основное мнение \_\_\_или\_\_\_? * Как \_\_\_\_ соотносится с \_\_\_\_? * Можете ли вы объяснить это подробнее? * Почему вы говорите, что? |
| **Вопросы, проверяющие предположения:**   * Что предполагается? * Почему кто-то говорит, что? * Чем можно поддержать эту точку зрения? * Это всегда так? |
| **Вопросы, проверяющие причины и доказательства:**   * Каким образом мы можем выяснить, может ли это быть верно? * Есть ли основания сомневаться в этом доказательстве? * Что может служить примером? * Что привело Вас к этой мысли? * На каком критерии вы основываете это утверждение? * Почему Вы считаете, что это верно? * Как это применять в данном случае? * Каким образом вы пришли к такому выводу? * Кто может знать, если это так? |
| **Вопросы о точке зрения или перспективе:**   * Как будут реагировать на это другие группы или люди? Почему? Что будет воздействовать на них? * Как будут люди, которые не согласны с этой точки зрения, аргументировать свою точку зрения? * Видит ли кто-нибудь другой подход? * Какова альтернатива? * Каким будет еще один способ высказать это? |
| **Вопросы, проверяющие понимание последствий:**   * Какие последствия это может иметь? * Если это и присутствует, то, что еще должно быть справедливо? * Что вы подразумеваете под этим? * Откуда вы знаете, что вы рассмотрели последствия? |
| **Вопросы про вопросы:**   * Чтобы ответить на этот вопрос, на какие вопросы мы должны ответить в первую очередь? * Разве это тот же вопрос, как ...? * Как этот вопрос может Вам помочь?  Можете ли вы назвать какие-либо другие вопросы, которые могут оказаться полезными? * На этот вопрос легко или трудно ответить? Почему? |

Структура КОЗ

- **стимул** (погружение в текст задания, мотивирует на выполнение);

- **задачная формулировка** (задает деятельность, содержит точное указание на деятельность обучающегося при выполнении задания);

- **источник** (содержит информацию, необходимую для выполнения задания);

**- бланк для выполнения задания** (задает структуру выполнения обучающимся результата деятельности);

- **инструмент проверки** (аналитическая шкала, модельный ответ, ключ, банк наблюдений, определяет критерии оценивания).

Технология оценивания КОЗ

Планируемые результаты обучения должны поверяться в рамках образовательного процесса средствами педагогической диагностики; содержать описания действий или деятельности обучающегося, однозначно толкующих достижение определенного результата всеми участниками образовательного процесса: преподавателями, обучающимися.

Задание.

Прочитайте предложенные источники, рассмот­рите иллюстрацию художника Херлуфа Бидструпа. Охарактеризуйте поведение людей, оказавшихся в одной и той же ситуации, объяснив причину раз­личий. Занесите свои размышления в таблицу, самостоятельно озаглавив ее графы. Сделайте вывод о том, с каким типом людей общение будет более эффективным.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ иллюстрации** |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Вывод: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Текст:**

Древнегреческий врач Гиппократ (V век до н.э.) утверждал, что различия между людьми объясня­ются преобладанием в организме одной из четырех жидкостей:

* крови (сангвис);
* желтой желчи (холе);
* черной желчи (мелайна холе);
* лимфы (флегма).

От латинских названий этих жидкостей и получи­ли свое обозначение типы темперамента, принятые до сих пор:

* сангвиник;
* холерик,
* меланхолик;
* флегматик.

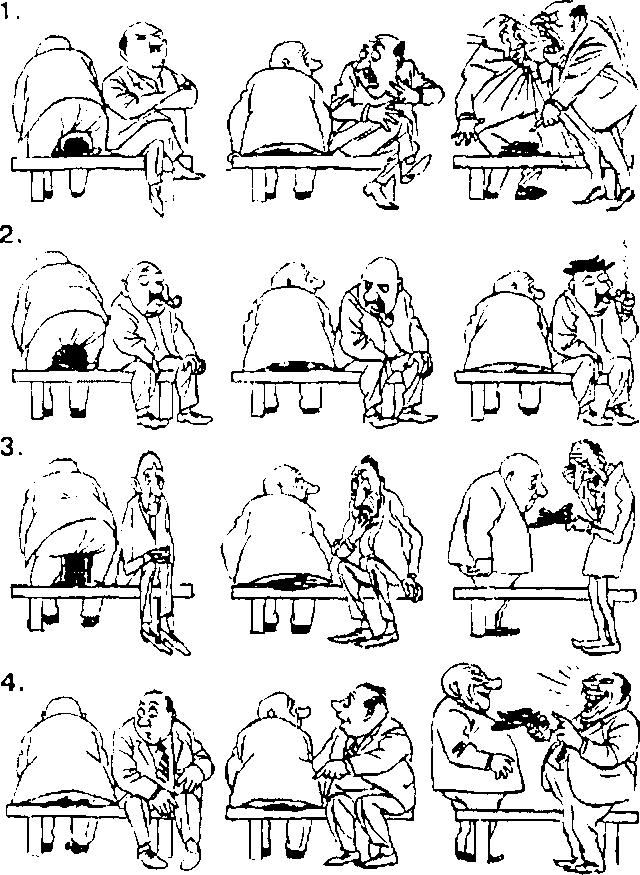
Темперамент характеризует врожденные особен­ности поведения человека: уравновешенность, чув­ствительность, активность, энергичность, эмоцио­нальность. Темперамент, например, накладывает свой отпечаток на способы общения, определяя, в частности, большую или меньшую активность в ус­тановлении контактов. Но от него не зависят инте­ресы и увлечения, взгляды и убеждения, воспитан­ность и общественная направленность человека. Честным, добрым, смелым, талантливым или, на­оборот, лживым, злым, трусливым можно быть при любом темпераменте. Правда, проявляться эти чер­ты у людей с разными темпераментами будут по- разному.

Меланхолик - темперамент в классификации Гиппократа. Человека меланхолического темпера­мента можно охарактеризовать как легко ранимого, склонного глубоко переживать даже незначитель­ные неудачи, но внешне вяло реагирующего на ок­ружающее.

Сангвиник - темперамент в классификации Гип­пократа. Человека сангвинического темперамента можно охарактеризовать как живого, подвижного, быстро отзывающегося на окружающие события, сравнительно легко переживающего неудачи и не­приятности.

Флегматик - темперамент в классификации Гип­пократа. Человека флегматического темперамента можно охарактеризовать как медлительного, невоз­мутимого с устойчивыми стремлениями и более или менее постоянным настроением, со слабым вне­шним выражением душевных состояний

Холерик - темперамент в классификации Гиппо­крата. Человека холерического темперамента мож­но охарактеризовать как быстрого, порывистого, способного отдаваться делу со страстностью, но не уравновешенного, склонного к бурным эмоциональ­ным вспышкам и резким сменам настроения.



|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии оценки и модельный ответ:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **№ иллюстрации** | **Тип темперамента** | **Особенности поведения человека** | | 1 | Холерик | Неуравновешенный, склонный к бурным эмоциональным вспышкам и резким сменам настроения, быстрый, порывистый, способный отдаваться делу со страстностью. | | 2 | Флегматик | Со слабым внешним выражением душевных состояний, медлительный, невозмутимый, с устойчивыми стремлениями и более или менее постоянным настроением | | 3 | Меланхолик | Легко ранимый, склонный глубоко переживать даже незначительные неудачи | | 4 | Сангвиник | Сравнительно легко переживает неудачи и неприятности, живой, подвижный, быстро отзывающийся на окружающие события |   Допускаются иные заголовки таблицы, если объекты анализа принципиально не меняются.  Установлены взаимосвязи между особенностя­ми поведения людей в одной и той же ситуации и типом темперамента:  все четыре соответствия правильны - 4 балла, в установлении соответствия допущены ошибки - (-1) балл,  в таблице верно обозначены все графы - 3 балла, согласно критериям извлечена корректная ин­формация - 4 балла,  не полностью извлечена информация, или инфор­мация не полностью корректна - (-1) балл, сделан вывод - 1 балл.  Максимальный балл - 12. |

**ДЛЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ**

**Белый медведь**

Кто не видел белого медведя? В зоопарках он — обычный гость. Нет нужды описывать, каков он на вид. Напомним лишь, что у него только нос черный, сам медведь белый и зимой, и летом (а не как, скажем, песец или заяц-беляк — те лишь зимой белые). Подошвы лап у белого медведя густой шерстью поросли, а пальцы примерно на половину своей длины соединены плавательными перепонками. Плавают и ныряют белые медведи отлично. Две минуты могут пробыть под водой, НО погружаются в неё редко глубже двух метров. Далеко в открытом море не pаз видели белых медведей, даже медведиц с медвежатами. Плывут со скоростью 5 километров в час, не беспокоясь, что ни земли, ни льдов нигде вблизи не видно.

Белый медведь и тюленей ловит не только на льду, украдкой к ним подползая. Обычный его приём атаки с моря такой: поблизости от лежбищ тюленей медведь осторожно, без плеска и шума, сползает в воду, плывёт туда, где заметил тюленей.

Тюлени — главная охотничья добыча белого медведя весной. За год ловит и съедает он примерно 50 тюленей. Летом меню его может включать и многое другое. Медведь ловит рыбу на мелкой воде, на берегу — леммингов, песцов, лакомится яйцами птиц. Когда голоден, ест ягоды, водоросли, мхи, лишайник, грибы.

Белый медведь — самый могучий из сухопутных хищных зверей. Лев и тигр в сравнении с ним легковесы: средний вес медведиц 310 килограммов, медведей-самцов — 420 килограммов. Если медведь матёрый и хорошо упитанный, то он может весить целую тонну!

Тест по литературному чтению и развитию речи

**1. Белый медведь летом:** а) меняет цвет шерсти; б) не меняет цвет шерсти.

**2. Меню белого медведя более разнообразно:** а) зимой; б) весной; в) летом.

**3. Средний вес медведицы:** а) 310 кг; б) 420 кг.

**4. Матёрый и хорошо упитанный медведь может весить:**  а) 420 кг; б) 500 кг; в) 1000 кг.

**5. В тексте 4 абзаца. В каком абзаце рассказывается о том, чем питается белый медведь?**

а) в 1-м; б) во 2-м; в) в 3-м; г) в 4-м.

**6. Какой абзац повествует о способе охоты на тюленей:** а) 1-й; б) 2-й; в) 3-й; г) 4-й.

**7. Какая часть текста (какой абзац) может быть названа: «Ловкий и хитрый охотник»?**

а) 1-я; б) 2-я; в) 3-я; г) 4-я.

**8. Данный текст:** а) художественный; б) научно-популярный; в) публицистический

Тест по математике

**1. Сколько времени нужно белому медведю, чтобы доплыть с берега до льдины (см. рисунок)?**

а) 1 ч; б) 2 ч; в) 3 ч; г) 4 ч;

земля 15 км

**2. Сможет ли белый медведь выпрыгнуть на льдину из воды, если высота льдины 180 см?**

а) да, так как 1 м 8 см < 2 м; б) да, так как 1 м 8 дм < 2 м;

в) нет, так как 1 м 8 см > 2 м; г) нет, так как 1 м 8 дм > 2 м.

**3. Какую часть часа может пробыть белый медведь под водой, не выныривая из нее?**

а) тридцатую часть часа; б) десятую часть часа; в) третью часть часа; г) вторую часть часа.

**4. Сколько тюленей может съесть семья из трёх медведей за 2 года?**

а) 300 тюленей; б) 150 тюленей; в) 100 тюленей; г) 50 тюленей.

**5. Кто тяжелее: медведица или медведь-самец? На сколько килограммов?**

а) медведица тяжелее медведя-самца на 110 кг; б) медведица легче медведя-самца на 110 кг;

в) медведь-самец тяжелее медведицы на 730 кг; г) медведь-самец легче медведицы на 730 кг;

Тест по предмету «Биология»

**1. Почему белые медведи не встречаются в сибирской тайге?**

**2. Отнесите всех упомянутых в тексте живых организмов к четырем царствам живого. Оформите в виде таблицы.**

**3. К какой группе животных можно отнести белого медведя по способу питания?**

а) хищник; б) растительноядный; в) насекомоядный.

Тест по русскому языку

**1. В тексте про белых медведей больше всего предложений:**

а) повествовательных; б) вопросительных; в) восклицательных.

**2. Вопросительное предложение находится:**

а) в начале текста; б) в конце текста; в) в середине текста.

**3. Восклицательное предложение находится:**

а) в начале текста; б) в конце текста; в) в середине текста.

**4. Найди в четвертой части текста (в четвертом абзаце) все слова, которые будут родственными существительному, являющемуся подлежащим в первом предложении. Запиши их столбиком, поставив в начальную форму.** У тебя получилось: а) два слова; б) три слова; в) четыре слова

**5. Найди в третьей части текста (в третьем абзаце) другую форму слова, являющегося подлежащим в первом предложении. Это слово стоит в падеже:** а) Р.п.; б) В.п.; в) Т.п.

***ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ***

**Планируемые результаты:**

***Личностные*** *(из РП дисц-ны/предмета)* ***на уровне соответствующих УУД***

|  |  |
| --- | --- |
| **Требование рабочей программы** | **УУД** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

***Метапредметные*** *из РП дисц-ны/предмета)* ***на уровне соответствующих УУД***

|  |  |
| --- | --- |
| **Требование рабочей программы** | **УУД** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

***Предметные*** *(из РП дисц-ны/предмета)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Требование рабочей программы** | **Умения** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

***ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ***

**ВВЕДЕНИЕ**

Согласно требований ФГОС ООО/ФГОС СОО и плана учебного процесса каждый обучающийся обязан выполнить по учебному предмету/дисциплине «Литература» определенный объем внеаудиторной самостоятельной работы.

Цель методических указаний состоит в обеспечении эффективности самостоятельной работы, определении ее содержания, установления требований к оформлению и результатам самостоятельной работы. Целями внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по предмету/дисциплине «Литература» являются:

1. Развитие личностных результатов на уровне соответствующих УУД

2. Развитие метапредметных результатов на уровне соответствующих УУД

3. Углубление и расширение предметных результатов