

**Васенкова Л.А.**  
**Русский язык**

№ группы	Наименование темы	Содержание задания	Образовательный ресурс	Сроки выполнения	примечание														
О-8	<p><b>Р.Р.</b> Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. (2 часа)</p>	<p>Выполните задание, прочитав и прослушав необходимый материал (<a href="https://drive.google.com/open?id=15X3RLPES8U50XRU_PJ1mnZSvKJpsuu-R">Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.mp3</a>).</p> <p><a href="https://drive.google.com/open?id=15X3RLPES8U50XRU_PJ1mnZSvKJpsuu-R">https://drive.google.com/open?id=15X3RLPES8U50XRU_PJ1mnZSvKJpsuu-R</a></p> <p>См. ниже</p>	<p>Русский язык: 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций /А.Д. Шмелев, Э.А. Флоренская, Л.О. Савчук и др./ под ред. Шмелева А.Д. - ООО "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ", 2018.</p>	23.03-27.03	В теме письма указать фамилию и номер группы учащегося														
О-8	<p><b>Контрольный диктант</b> с грамматическим заданием (1 час)</p>	<p>Перейдите по ссылке и напишите диктант (<a href="https://drive.google.com/open?id=15X3RLPES8U50XRU_PJ1mnZSvKJpsuu-R">контрольный диктант.mp3</a>).</p> <p><a href="https://drive.google.com/open?id=15X3RLPES8U50XRU_PJ1mnZSvKJpsuu-R">https://drive.google.com/open?id=15X3RLPES8U50XRU_PJ1mnZSvKJpsuu-R</a></p> <p><b>Выполните грамматическое задание.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Грамматическое задание</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">1 вариант</th> <th style="width: 50%;">2 вариант</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>Разбор слова по составу</b></td> </tr> <tr> <td>1. Расположен, плодовой</td> <td>1. Обнесён, просёлочную</td> </tr> <tr> <td><i>Рас по лож ен, плодовой</i></td> <td><i>Об нес ён, про сёл оч н ую</i></td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>Синтаксический разбор ССП предложения</b></td> </tr> <tr> <td>2.Погода была ясная, теплая, а белые облака плыли над садом, почти не заслоня солнце.</td> <td>Паутина бабьего лета липла к лицу, к рукам, а порою с ветвей, задетых мною, падали тяжёлые яблоки.</td> </tr> <tr> <td><i>1. Нераспр.,</i></td> <td><i>1. Осложнено однородными</i></td> </tr> </tbody> </table>	1 вариант	2 вариант	<b>Разбор слова по составу</b>		1. Расположен, плодовой	1. Обнесён, просёлочную	<i>Рас по лож ен, плодовой</i>	<i>Об нес ён, про сёл оч н ую</i>	<b>Синтаксический разбор ССП предложения</b>		2.Погода была ясная, теплая, а белые облака плыли над садом, почти не заслоня солнце.	Паутина бабьего лета липла к лицу, к рукам, а порою с ветвей, задетых мною, падали тяжёлые яблоки.	<i>1. Нераспр.,</i>	<i>1. Осложнено однородными</i>		23.03-27.03	В теме письма указать фамилию и номер группы учащегося
1 вариант	2 вариант																		
<b>Разбор слова по составу</b>																			
1. Расположен, плодовой	1. Обнесён, просёлочную																		
<i>Рас по лож ен, плодовой</i>	<i>Об нес ён, про сёл оч н ую</i>																		
<b>Синтаксический разбор ССП предложения</b>																			
2.Погода была ясная, теплая, а белые облака плыли над садом, почти не заслоня солнце.	Паутина бабьего лета липла к лицу, к рукам, а порою с ветвей, задетых мною, падали тяжёлые яблоки.																		
<i>1. Нераспр.,</i>	<i>1. Осложнено однородными</i>																		

		<i>Осложнено однородными сказуемыми</i> 2. <i>Осложнено обособленным обстоятельством</i>	<i>дополнениями.</i> 2. <i>Осложнено обособленным согласованным распространенным определением, выраженным ПО.</i>			
101	<b>Практическое занятие № 22</b> «Выполнение упражнений на правописание служебных частей речи».  (1 час)	1.Изучите теоретический материал §38 (с. 260-261) 2.Выполните упр.152		<a href="#">Антонова Е.С.,</a> <a href="#">Воителева Т.М.</a> <a href="#">Русский язык и литература.</a> <a href="#">Русский язык: учебник для СПО.- М.: Академия, 2016.</a>	23.03-27.03	В теме письма указать фамилию и номер группы учащегося
101	<b>Контрольная работа № 3</b> «Правописание служебных частей речи».  (1 час)	Задание контрольной работы смотреть ниже.			23.03-27.03	В теме письма указать фамилию и номер группы учащегося
121	Союз как часть речи. Правописание союзов.  (1 час)	1.Изучите теоретический материал с.254-255 и ответьте на вопросы: - Что называется союзом? - Какими могут быть союзы по составу? - Какие союзы называются сочинительными? - На какие группы делятся сочинительные союзы по значению? - Что вы знаете о подчинительных союзах? - Перечислите значения подчинительных союзов. Выпишите предложения с указанными союзами из художественных текстов. 1) [...], (как ...). 2) [ ... ],и [ ... ]. 3) [...], (когда...). 4) [ ... , но ... ].		<a href="#">Антонова Е.С.,</a> <a href="#">Воителева Т.М.</a> <a href="#">Русский язык и литература.</a> <a href="#">Русский язык: учебник для СПО.- М.: Академия, 2016.</a>	23.03-27.03	В теме письма указать фамилию и номер группы учащегося

		5) [...], (чтобы ...).			
132	<b>Практическое занятие № 10</b> «Анализ морфологических ошибок в употреблении глагола и его форм».  (1 час)	<b>Задание смотрите ниже.</b>	<a href="#">Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для СПО.- М.: Академия, 2016.</a>	23.03-27.03	В теме письма указать фамилию и номер группы учащегося
123	<b>Контрольная работа № 3</b> «Морфологические нормы современного русского языка».  (1 час)	<b>Задание смотрите ниже.</b>	<a href="#">Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для СПО.- М.: Академия, 2016.</a>	23.03-27.03	В теме письма указать фамилию и номер группы учащегося
123	Основные единицы синтаксиса.  (1 час)	1.Прочитайте теоретический материал на с.274-277. 2.Составьте конспект прочитанной статьи учебника.	<a href="#">Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для СПО.- М.: Академия, 2016.</a>	23.03-27.03	В теме письма указать фамилию и номер группы учащегося
231	<b>Контрольная работа № 5</b> «Знаки препинания в простом осложненном	<b>Задание смотрите ниже.</b>		23.03-27.03	В теме письма указать фамилию и номер группы учащегося

предложении».				
(1 час)				

## Группа О-8

### Р.Р. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.

Что такое «сочинение на лингвистическую тему»?

Определимся с прилагательным «лингвистический» (произошло от слова «лингвистика»). Лингвистика (языкознáние, языковéдение; от лат. lingua — язык) — наука, изучающая языки) работа со словарем.

Значит, основным содержанием такого сочинения будет именно лингвистический материал.

Вам придется рассуждать о различных лингвистических понятиях, например, о знаках препинания, синонимах, антонимах, фразеологизмах, частицах, глаголах, суффиксах и объяснить их роль в тексте.

Следовательно, тип текста предпочтительнее использовать при написании сочинения на лингвистическую тему – рассуждение.

#### Схема сочинения-рассуждения

- Тезис
- Аргументация
- Вывод

Для нашей творческой работы я взяла следующее: «Фразеологизмы – неизменные спутники нашей речи. Мы часто пользуемся ими в повседневной речи, порой даже не замечая, ведь многие из них привычны и знакомы с детства»

Подчеркнуты в этой фразе ключевые слова. Чтобы выявить основную мысль, послушайте небольшое сообщение о фразеологизмах.

Русские фразеологизмы – бесценное культурное и национальное достояние народа. Фразеологизмы являются важнейшим и тонким инструментом в создании произведений устного народного творчества, художественной литературы. Все эти сокровища не только надежно хранятся в бесчисленных библиотеках, но и в тайнах нашего языкового познания. В литературных произведениях, в жизни приходится сталкиваться с фразеологизмами и нам обязательно надо знать их значение. Если мы будем знать смысл часто употребляемых фразеологизмов, то сможем правильно применять их в собственной речи, кроме того, это облегчит понимание различных текстов.

Фразеология (от греческого phrases – оборот речи, logos - учение) – особый раздел лингвистики, в котором изучаются фразеологические единицы.

Русская фразеология чрезвычайно богата! О ее богатстве можно судить по количеству существующих синонимичных фразеологизмов. Например, «водить за нос», «морочить голову», «заговаривать зубы», «пускать пыль в глаза», «крутить хвостом», «играть в прятки» - вот далеко не полный перечень фразеологизмов, входящий в синонимический ряд, который можно объединить под общим значением «стараться обмануть, перехитрить кого-либо».

Роль фразеологизмов в русском языке и литературной речи довольно велика. Фразеологизмы выражают свое отношение к тому, о чем ведется речь в сочетании с образным переносным смыслом, делают речь яркой и образной. Использование их в речи помогает избежать шаблонности, сухости изложения.

Меткость, образность, эмоциональность русских народных говоров делает их «золотым запасом» общенародного языка.

Роль фразеологизмов в речи:

1. делают речь яркой, образной, красочной, эмоциональной, а значит, и более убедительной
2. позволяют кратко и точно выразить мысль и чувства.
3. помогают избежать шаблонности, сухости изложения

(Основная мысль – фразеологизмы – народная мудрость, мы пользуемся ими очень часто, порой и не замечая этого).

Начните работу с чтения текста, на основе которого напишите сочинение-рассуждение.

*(1)Новенький сидел на последней парте. (2)Его нельзя было не заметить: у него были ярко-рыжие волосы.*

*(3)— Твоя фамилия?*

*(4)— Княжин.*

*(5)— А как ты занимался по физике?*

*(6)— Это мой любимый предмет.*

*(7)Я начал объяснять новые формулы. (8)Каждый раз, когда я поворачивался к доске, чтобы написать формулу или нарисовать чертёж, двоечник Лёвушкин шептал и хихикал за моей спиной.*

*(9)— Не мешай слушать, — донёсся до меня голос Княжина. (10)Я оглянулся: у Лёвушкина был такой удручённый вид, точно он хлебнул горячего чая, сильно обжёгся и не знал, то ли выплюнуть этот чай, то ли проглотить.*

*(11)После звонка краем уха я услышал разгоряченный голос Лёвушкина: (12)— Видали, чего вытворил? (13)Тоже мне, строит из себя умника! (14)Рыжий, да ещё подлиза. (15)— Я и сам знаю, что рыжий, — спокойно ответил Княжин. (16)— А ты без царя в голове, раз дразнишься. (17)И чего ты сразу губы надул?*

*(18)Через неделю в физический кружок первым записался Княжин. (19)Я полистал списки других кружков и не поверил своим глазам: в каждом наталкивался на его фамилию. (20)— Зачем ты записался во все кружки? — спросил я Княжина.- (21)Может быть, ты не знаешь, что увлекает тебя больше всего? (22)— Нет, я знаю, но мне надо — упрямо ответил он. (23)Это моя тайна. (24)— Тайна это или не тайна, — сказал я, - но ты преувеличиваешь свои возможности: если ты будешь работать в других кружках, то на физику у тебя времени будет в обрез. (25)Княжин очень расстроился. (26)— Я должен всё знать,— сказал он. (27)— Я в глубине души решил: буду пилотом космического корабля. (28)Я никому этого не говорил, но вы меня заставили. 29)Я впервые посмотрел ему прямо в лицо. (30)«Этот долетит!» — подумал я.*

(31) За три месяца он не пропустил ни одного занятия физического кружка. (32) А потом вдруг перестал ходить. (33) — Княжин, — спросил я, — почему ты бросил кружок? (34) Устал грызть гранит науки? (35) Он растерянно поднял на меня печальные глаза и промолчал. (36) Лёвушкин, подружившийся с Княжиным, сказал мне: (37) — У него большая неприятность. (38) Рассказать не могу, это больной вопрос.

(39) Случай свёл нас с Княжиным в этот же вечер. (40) Я стоял в книжном магазине у прилавка и вдруг услышал позади себя знакомый голос: (41) — Есть что-нибудь новенькое? (42) — Мальчик, — ответила девушка-продавица, — ты мне покоя не даёшь! (43) Не может быть каждый день что-нибудь новенькое. (44) Я оглянулся. (45) Передо мной стоял Княжин, и у него на носу красовались маленькие очки. (46) Он тихо сказал: (47) — А ведь меня теперь в лётчики не возьмут, я узнавал — близоруких не берут, и космические корабли мне не водить. (48) Я эти очки ненавижу. (49) Он был такой несчастный! (50) Разлетелась в куски его первая мечта, и он страдал. (51) Я сказал: (52) — Вот почему Лёвушкин держал язык за зубами! (53) Не принимай это близко к сердцу и не вешай нос! (54) Полетишь на космическом корабле астрономом, инженером или врачом. (55) — Значит, вы думаете, я всё же могу надеяться? — он преобразился и ухватился за мои слова с радостью. (56) — Как же я сам не сообразил? (57) Он снова светился счастьем. (58) А я подумал: «Хорошо, когда у человека ясная цель в жизни и всё впереди».

(По В. Железникову)

Теперь, внимательно изучив задание, напишите сочинение-рассуждение, раскрывая смысл высказывания, взятого из учебника русского языка: «Фразеологизмы – неизменные спутники нашей речи. Мы часто пользуемся ими в повседневной речи, порой даже не замечая, ведь многие из них привычны и знакомы с детства».

## Группа 101

### Контрольная работа № 3 «Правописание служебных частей речи».

#### Содержание работы:

#### Тестовые задания с одним правильным ответом

#### 1. Укажите правильный вариант написания НЕ-НИ в предложении:

Как ни старались китайцы сохранить тайны бумаговарения, их раскрыли.

- А) ни (слитно),
- Б) ни (раздельно),
- В) не (раздельно),
- Г) не (слитно),
- Д) не (через дефис).

#### 2. Укажите предложение, в котором есть отрицательная частица НИ.

- А) Нельзя было (н..) почувствовать сурового великолепия северной природы.
- Б) Скучен день до вечера, коли делать (н..)чего.
- В) Олжас сохранял спокойствие (н..)возмутимое.
- Г) Я тебя (н..)кому в обиду (н..)дам.

Д) Как (н..)старался отец казаться спокойным, я заметил его волнение.

**3. Укажите правильный вариант написания НЕ-НИ в предложении:** Покорно, как ребенок, он слез с коня и остановился (н..)жив (н..)мертв перед Тарасом.

А) не (через дефис),

Б) ни (раздельно),

В) ни (слитно),

Г) не (слитно),

Д) не (раздельно).

**4. Слитно пишутся предлоги:**

А) (в)продолжение занятий, (в)течение суток,

Б) (в)силу обстоятельств, (в)заклучение выступления,

В) работать (в)течение года, (в)целях повышения урожайности,

Г) (в)следствие снегопада, (на)счет подписки,

Д) (по)причине засухи, (по)мере необходимости.

**5. Определите, в каком из предложений нет формообразующей частицы:**

А) Что это она все смеется?

Б) Трудно представить, что бы со мною случилось.

В) Пусть бор бушует под дождем.

Г) Да здравствуют знания!

Д) Давайте завтра отправимся в парк.

**6. Укажите вариант с написанием слова через дефис:**

А) не было (ни)у(кого),

Б) рассказать кое(про)кого,

В) были(же) случаи,

Г) (кое)какой товар,

Д) пришел (ни)с(чем).

**7. Определите предложение, в котором частица пишется раздельно:**

А) Тебе(ль) с ним тягаться!

Б) «Точно так(с),» - промолвил Петр.

В) В последние дни погода была довольно(таки) сырая.

Г) Книгу(то) ты прочел?

Д) А роман все(таки) хорош!

**8. Укажите предложение, в котором выделенное слово пишется раздельно:**

- А) Помириться с ним он все(таки) не захотел.
- Б) Необходимо прийти (во)время.
- В) Смотри, кума, что(бы) не осрамиться.
- Г) Что(бы) рыбку съесть, надо в воду лезть.
- Д) Что(бы) ни говорили, а я выполню эту работу.

**9. Определите разряд модальных частиц в предложении:**

Память оживляет даже камни прошлого и даже в яд, выпитый некогда, подливает капли меда.

- А) указательные,
- Б) вопросительные,
- В) уточняющие,
- Г) усилительные,
- Д) восклицательные.

**10. Укажите ССП с противительным союзом:**

- А) Мы собирались ехать за город, наши родственники, гостившие у нас в это лето, также захотели ехать с нами.
- Б) На реке было холодно и ветрено, зато рыба клевала.
- В) Только иволги кричат да кукушки наперебой отсчитывают кому-то непрожитые годы.
- Г) То птица из-под ног у них вспорхнет, то краснобокая лисица в кусты цветущие нырнет.
- Д) Раздался треск, да стон перенесся через поле.

**11. Укажите ССП с разделительным союзом:**

- А) Еще напор и враг бежит.
- Б) Не то вода была холодная не то мой охотничий пес молод и глуп.
- В) Вздрагивали оконные рамы а в печных трубах дико завывало.
- Г) Его не тянуло к подушке однако ж он уперся локтем в нее.
- Д) Весь дом казался спящим несмотря на яркое освещение.

**12. Выберите предложение, в котором предлог пишется раздельно:**

- А) Стены были выкрашены какой-то голубенькой краской (в)роде серенькой.
- Б) (В)виду скорого окончания плавания настроение команды сделалось веселым и приподнятым.
- В) Я хотел поговорить с вами (на)счет квартиры.
- Г) (В)продолжение ночи я не спал ни минуты.
- Д) Дальнейший наш путь был утомителен и (в)следствие этого малоинтересен.

**13. Какие частицы пишутся через дефис?**

- А) –бы, -ли, -же, -нибудь,
- Б) –бы, -ли, -ка, -то,

- В) -нибудь, -ка, либо-, -то,  
Г) –ежели, -ка, кое-, -нибудь,  
Д) –же, -либо, -бы, -ка.

**14. Укажите предложение с производным союзом:**

- А) Солнце не вышло из-за гор, но лучи его уже золотили верхушки деревьев.  
Б) Ржавеют в арсеналах пушки, зато сияют кивера.  
В) Молодые листья лепетали, да зяблики кое-где пели, да горлинки ворковали.  
Г) Не будьте равнодушны, ибо равнодушие смертоносно для души человека.  
Д) Подъезжая к реке, мы остановили лошадей и быстро соскочили на землю.

**15. Выберите пример, в котором правильным является раздельное написание.**

- А) Молод, (за)то талантлив.  
Б) Может, птица какая-нибудь (в)роде цапли.  
В) Его ценят (за)то, что умен.  
Г) Предмет (на)подобие куба.  
Д) (По)утру я всегда чувствую себя лучше.

## Группа 132

### Практическое занятие №10

«Анализ морфологических ошибок в употреблении глагола и его форм».

**Цель:** научиться правильному использованию глаголов и его форм в речи.

нормы современного русского литературного языка.

#### Литература:

1. Антонова Е. С. Воителева Т. М. Русский язык и культура речи. – М.: ОИЦ «Академия»2014.-320с. Гриф Минобр. Серия: Среднее профессиональное образование.

#### Ход работы

1. Познакомьтесь с параграфом 35 (с.167 - 172) учебника.
2. Опираясь на теоретические сведения, выполните следующие упражнения и задания к ним:  
с.178 упр.1, 2, 3

## Группа 123

### Контрольная работа № 3

«Морфологические нормы современного русского языка».

Задания открытого типа на дополнение

Дополните предложение и запишите рядом с цифрой слово (слова)

1. Причастие – это \_\_\_\_\_, которая обозначает \_\_\_\_\_ и отвечает на вопросы \_\_\_\_\_
2. Деепричастие – это \_\_\_\_\_, которая обозначает \_\_\_\_\_, отвечает на вопрос какой?
3. В \_\_\_\_\_ наклонении глагол не изменяется по временам.
4. \_\_\_\_\_ - это часть речи, обозначающая действие и выражающая это значение в категориях наклонения, времени и лица.
5. В \_\_\_\_\_ наклонении глаголы обозначают действия, которые происходили, происходят или будут происходить. В \_\_\_\_\_ наклонении глаголы изменяются по временам.
6. Наречие – \_\_\_\_\_ часть речи, обозначающая \_\_\_\_\_ или различные обстоятельства, при которых оно протекает, а также признак признака.

Задания открытого типа со свободно конструируемым ответом

**7. Образуйте, если это возможно, краткие формы следующих прилагательных; если невозможно, объясните почему.**

жаркий –  
холодный –  
крайний -

**8. В следующих предложениях выделите деепричастия. Укажите их вид.**

1. Из леса выбежав, березка одна стояла на юру.
2. Удара тяжкого далекие раскаты, слабея, замерли вдали.

**9. Укажите, в формах каких наклонений употреблены глаголы в приведенных ниже предложениях.**

1. Снежок обильно припудрил морщины и складки на древнем лице земли, и она помолодела.
2. Ранним летним утром отправьтесь в лес, к речке...
3. Без тебя я не добрался бы до города и замерз бы на дороге.

**10. Выберите правильное объяснение каждого причастия. Напишите рядом с цифрой букву:**

1. Видящий- \_\_\_; 2. потрескавшийся- \_\_\_; 3. сказанное- \_\_\_; 4. убранный- \_\_\_; протертый- \_\_\_

А – Это причастие действительное, так как оно обозначает признак предмета, который сам производит действие.

Б – Это причастие страдательное, так как оно обозначает признак того предмета, который испытывает на себе действие со стороны другого предмета.

**11. Какие признаки имени прилагательного согласуются с грамматическими признаками имени существительного?**

**12. Выпишите из словаря 5 относительных прилагательных.**

**13. Составьте предложения с глаголами отправлять, переезжать отметьте вид глагола.**

**Группа 231**

**Контрольная работа № 5**

«Знаки препинания в простом осложненном предложении».

**Содержание работы:**

**Спишите текст, расставляя недостающие знаки препинания, раскрывая скобки, вставляя, где необходимо пропущенные буквы.**

Весна наступила в этом году ра(н,нн)яя дружная и - как всегда на Полесье – (н..)ожида(н,нн)ая... Воробьи стаями обсыпавш..е пр..дорожные ветлы кричали так громко и возбужде(н,нн)о что (н..)чего нельзя было ра(с,сс)лышать за их криком. Везде чу..ствоваласьрадос..ная тор..пливая тревога жизни...

В эти весе(н,нн)ие дни образ Олеси (н..)выходил из моей головы. Мне нравилось оставшись одному леч.. зажмурить глаза и беспреста(н,нн)о вызывать в своём во..бражении её то суровое то лукавое то сияющ..е нежной улыбкой лицо её молодое тело выр..сшее в пр..волье старого бора так(же) стройно и так(же) могучекак растут молодые ёлочки её свеж..й голос с (н..)ожиданныминизк..ми бархатн..ми нотками. «Во всех её движениях в её словах думал я есть что-то благ..родное какая(то) врожде(н,нн)ая изящная умере(н,нн)ость...

(По А.И.Куприну)

#### Задания

1. Определите стиль текста тип(-ы) речи.
2. Укажите способ связи слов в словосочетании *беспрестанно вызывать* (абзац 2)
3. Выпишите из текста сравнительный оборот, характеризующий внешность Олеси.
4. Из абзаца 1 выпишите обособленное определение (причастный оборот).
5. Какое изобразительно-выразительные средство языка использовано А. Куприным в первом предложении абзаца 2?