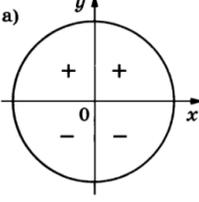
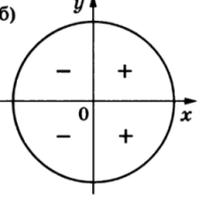
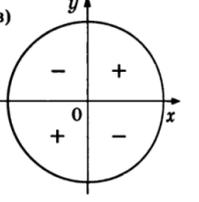


№ группы	Наименование темы	Содержание задания	Образовательные ресурсы	Срок и выполнения	Примечание
102	Практическое занятие №19 «Вычисление значений тригонометрических функций»	<p style="text-align: center;">Теоретическая часть</p> <p>Определения Синус угла α (обозначается $\sin \alpha$) — ордината точки P_α, полученной поворотом точки $P(1; 0)$ вокруг начала координат на угол α (рис. 39). Косинус угла α (обозначается $\cos \alpha$) — абсцисса точки P_α, полученной поворотом точки $P(1; 0)$ вокруг начала координат на угол α. Тангенс угла α (обозначается $\operatorname{tg} \alpha$) — отношение синуса угла α к его косинусу, т. е. $\operatorname{tg} \alpha = \frac{\sin \alpha}{\cos \alpha}$. Котангенс угла α (обозначается $\operatorname{ctg} \alpha$) — отношение косинуса угла α к его синусу, т. е. $\operatorname{ctg} \alpha = \frac{\cos \alpha}{\sin \alpha}$.</p> <p>Знаки синуса, косинуса, тангенса и котангенса</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>а) $\sin \alpha$</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>б) $\cos \alpha$</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>в) $\operatorname{tg} \alpha, \operatorname{ctg} \alpha$</p> </div> </div> <p style="text-align: center;">Основное тригонометрическое тождество: $\sin^2 \alpha + \cos^2 \alpha = 1. \quad (1)$</p> <p style="text-align: center;">Зависимость между синусом, косинусом, тангенсом и котангенсом:</p> $\operatorname{tg} \alpha \operatorname{ctg} \alpha = 1, \quad (2)$ $1 + \operatorname{tg}^2 \alpha = \frac{1}{\cos^2 \alpha}, \quad (3)$ $1 + \operatorname{ctg}^2 \alpha = \frac{1}{\sin^2 \alpha}. \quad (4)$ <p>З а м е ч а н и е. Формулы (2) — (4) справедливы для тех значений аргументов, при которых их левые и правые части имеют смысл.</p> <p>Выполните предложенные задания.</p> <ol style="list-style-type: none"> Вычислить <ol style="list-style-type: none"> $\sin \alpha$, если $\cos \alpha = \frac{3}{5}, \frac{3\pi}{2} < \alpha < 2\pi$. $\sin \alpha$ и $\operatorname{tg} \alpha$, если $\cos \alpha = -\frac{\sqrt{5}}{4}, \frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$. $\sin \alpha$ и $\cos \alpha$, если $\operatorname{tg} \alpha = \sqrt{\frac{2}{7}}, 6\pi < \alpha < \frac{13\pi}{2}$. $\sin \alpha$ и $\cos \alpha$, если $\operatorname{tg} \alpha = \frac{3}{4}, 3\pi < \alpha < \frac{7\pi}{2}$. Выяснить, существует ли угол α, для которого выполнены заданные условия <ol style="list-style-type: none"> $\sin \alpha = \frac{3}{8}, \cos \alpha = \frac{5}{8}$. $\cos \alpha = \frac{3}{4}, \operatorname{tg} \alpha = \frac{\sqrt{7}}{3}$. Найти значение выражения $\frac{2 \sin \alpha - 3 \cos \alpha}{4 \sin \alpha + 3 \cos \alpha}, \text{ если } \operatorname{tg} \alpha = \frac{3}{8}.$ 	<p>Учебник «Алгебра и начала математического анализа» 10-11 классы, авторы: Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, М.В. Ткачёва и др.;</p> <p>Дополнительно учебник «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», учеб. для студ. учреждений СПО, автор М.И. Башмаков</p>	19.05.2020 до 17.00	<p>В теме письма ОБЯЗАТЕЛЬНО указать номер группы, ФИО, название работы</p> <p>ПЗ, СР, КР выполняются на отдельных листах</p>
С/р №21		https://myompl.ru/wp-content/uploads/15-%D0%A1%D0%A0-%D0%9C%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0-54.01.03-2018.pdf		23.05.2020	
Тригонометрические тождества		Ознакомиться с текстом § 26, выполнить №№ 465(1,5), 466(1), 468(2), 470(1,5)		20.05.2020	

	<p>Практическое занятие №20 «Решение тригонометрических тождеств»</p>	<p style="text-align: center;">Теоретическая часть</p> <p>Равенство, справедливое для всех допустимых значений входящих в него букв, называют тождеством.</p> <p>Способы доказательства тождеств:</p> <ul style="list-style-type: none"> - преобразование левой части к виду правой; - преобразование правой части к виду левой; - установление того, что разность между левой и правой частями равна нулю; - преобразование левой и правой частей к одному и тому же выражению. <p>Пример: Доказать тождество</p> $1 - \cos^2 \alpha = \frac{1}{1 + \operatorname{ctg}^2 \alpha}$ <p>Решение. Докажем тождество разными способами.</p> <p>I способ. Преобразуем левую и правую части так, чтобы получилось одно и то же выражение (на основании тождества $1 - \cos^2 \alpha = \sin^2 \alpha$):</p> $\frac{1}{1 + \operatorname{ctg}^2 \alpha} = \frac{\sin^2 \alpha + \cos^2 \alpha}{\sin^2 \alpha + \cos^2 \alpha} = \frac{\sin^2 \alpha}{\sin^2 \alpha} \quad \text{ч. т. д.}$ <p>II способ. Покажем, что разность между левой и правой частями равна 0:</p> $1 - \cos^2 \alpha - \frac{1}{1 + \operatorname{ctg}^2 \alpha} = 1 - \cos^2 \alpha - \frac{1}{\frac{\sin^2 \alpha}{\sin^2 \alpha}} = 1 - \cos^2 \alpha - \sin^2 \alpha = 1 - (\cos^2 \alpha + \sin^2 \alpha) = 0$ <p>Данное тождество верно при всех значениях $\alpha \neq \pi k, k \in \mathbf{Z}$, т.е. при условии, что $\sin \alpha \neq 0$.</p> <p>Выполните предложенные задания.</p> <p>Доказать тождество</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. [2] $\cos^2 \alpha - \sin^2 \alpha = 1 - 2 \sin^2 \alpha$ 2. [2] $\cos^4 \alpha + \sin^2 \alpha \cos^2 \alpha + \sin^2 \alpha = 1$ 3. [3] $\frac{1}{\sin \alpha - \cos \alpha} = \frac{\sin \alpha + \cos \alpha}{\sin^4 \alpha - \cos^4 \alpha}$ 4. [3] $\frac{\sin \alpha + \operatorname{tg} \alpha}{1 + \cos \alpha} = \operatorname{tg} \alpha$ 5. [3] $\frac{\cos^2 \alpha - \sin^2 \alpha}{\operatorname{ctg} \alpha - \operatorname{tg} \alpha} = \sin \alpha \cos \alpha$ 		до 17.00									
151	<p>Практическое занятие №27 «Решение тригонометрических уравнений различными способами»</p>	<p style="text-align: center;">Теоретическая часть</p> <p>Решение тригонометрических уравнений сводится в итоге к решению одного из простейших тригонометрических уравнений $\sin x = a, \cos x = a, \operatorname{tg} x = a$. Напомним общие формулы корней этих уравнений:</p> <table border="1" data-bbox="311 1594 1114 1747"> <thead> <tr> <th>Уравнение</th> <th>Корни</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>$\sin x = a, a \leq 1 \quad (1)$</td> <td>$x = (-1)^n \arcsin a + \pi n, n \in \mathbf{Z}$</td> </tr> <tr> <td>$\cos x = a, a \leq 1 \quad (2)$</td> <td>$x = \pm \arccos a + 2\pi n, n \in \mathbf{Z}$</td> </tr> <tr> <td>$\operatorname{tg} x = a, a \in \mathbf{R} \quad (3)$</td> <td>$x = \operatorname{arctg} a + \pi n, n \in \mathbf{Z}$</td> </tr> </tbody> </table> <p>Решить уравнение $2 \sin^2 x - 3 \sin x - 2 = 0$.</p> <p>Решение. Полагая $\sin x = y$, получаем уравнение $2y^2 - 3y - 2 = 0$, имеющее корни $y_1 = 2, y_2 = -\frac{1}{2}$. Если $y = -\frac{1}{2}$, то $\sin x = -\frac{1}{2}$, откуда $x = (-1)^{n+1} \frac{\pi}{6} + \pi n$. Если $y = 2$, то $\sin x = 2$. Это уравнение не имеет корней.</p> <p>О т в е т. $x = (-1)^{n+1} \frac{\pi}{6} + \pi n, n \in \mathbf{Z}$.</p>	Уравнение	Корни	$\sin x = a, a \leq 1 \quad (1)$	$x = (-1)^n \arcsin a + \pi n, n \in \mathbf{Z}$	$\cos x = a, a \leq 1 \quad (2)$	$x = \pm \arccos a + 2\pi n, n \in \mathbf{Z}$	$\operatorname{tg} x = a, a \in \mathbf{R} \quad (3)$	$x = \operatorname{arctg} a + \pi n, n \in \mathbf{Z}$	<p>Учебник «Алгебра и начала математического анализа» 10-11 классы, авторы: Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, М.В. Ткачёва и др.; дополнительно учебник «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», учеб. для студ.</p>	20.05.2020 до 17.00	<p>В теме письма ОБЯЗАТЕЛЬНО указать номер группы, ФИО, название работы</p> <p>ПЗ, КР выполняются на отдельных листах</p>
Уравнение	Корни												
$\sin x = a, a \leq 1 \quad (1)$	$x = (-1)^n \arcsin a + \pi n, n \in \mathbf{Z}$												
$\cos x = a, a \leq 1 \quad (2)$	$x = \pm \arccos a + 2\pi n, n \in \mathbf{Z}$												
$\operatorname{tg} x = a, a \in \mathbf{R} \quad (3)$	$x = \operatorname{arctg} a + \pi n, n \in \mathbf{Z}$												

		<p>Уравнения, однородные относительно $\sin x$ и $\cos x$ Однородные уравнения — это уравнения вида $a \sin x + b \cos x = 0,$ $a \sin^2 x + b \sin x \cos x + c \cos^2 x = 0.$</p> <p>Решить уравнение $2 \sin x + 5 \cos x = 0$. Решение. Заметим, что $\cos x \neq 0$. Действительно, если $\cos x = 0$, то из уравнения следует, что $\sin x = 0$, а это невозможно, так как $\sin^2 x + \cos^2 x = 1$. Поэтому, разделив обе части уравнения на $\cos x$, получим уравнение $2 \operatorname{tg} x + 5 = 0$, равносильное исходному. Отсюда находим $\operatorname{tg} x = -\frac{5}{2}$. Ответ. $x = -\operatorname{arctg} \frac{5}{2} + \pi n, n \in \mathbb{Z}$.</p> <p>Уравнения, решаемые с помощью разложения их левой части на множители</p> <p>Решить уравнение $2 \sin x \cos 2x - 1 + \sin x - 2 \cos 2x = 0$. Решение. Сгруппируем слагаемые левой части уравнения и получим $2 \cos 2x (\sin x - 1) + (\sin x - 1) = 0,$ $(\sin x - 1)(2 \cos 2x + 1) = 0.$</p> <p>Поэтому исходное уравнение равносильно совокупности двух уравнений: $\sin x = 1$ и $\cos 2x = -\frac{1}{2}$. В подобных случаях говорят также, что уравнение распадается на два уравнения. Ответ. $x = \frac{\pi}{2} + 2\pi n, x = \pm \frac{\pi}{3} + \pi n, n \in \mathbb{Z}$.</p> <p>Ход работы Выполните предложенные задания. Решить уравнение</p> <ol style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> 3 $3 \cos^2 x + \cos x - 4 = 0$ <input type="checkbox"/> 3 $\operatorname{tg} x = 3 \operatorname{ctg} x$. <input type="checkbox"/> 4 $\sin 2x + \sin 3x = 0$ <input type="checkbox"/> 4 $\sqrt{3} \sin x + \cos x = 0$ <input type="checkbox"/> 5 $\sin^2 x + 6 \cos^2 x + 7 \sin x \cos x = 0$ 	учреждений СПО, автор М.И. Башмаков		
	Тригонометрические неравенства	Ознакомиться с текстом § 37, выполнить №№ 648(1,3), 649(1), 650(3,4), 652(1,3)		21.05.2020 до 17.00	
	Контрольная работа № 8 «Тригонометрические уравнения и функции»	Решить уравнение: 1. $\sin x = 0,5 \sqrt{2}$ 2. $2 \sin^2 x = \cos x + 1$ 3. $\sin^2 x + \sin x \cos x = 2 \cos^2 x$ Решить неравенство: 4. $\sin\left(\frac{3x}{2} + \frac{\pi}{12}\right) < \frac{\sqrt{2}}{2}$ 5. $\cos\left(\frac{x}{2} + \frac{1}{4}\right) \leq -\frac{\sqrt{2}}{2}$		22.05.2020 до 17.00	
201	Статистическая вероятность	Ознакомиться с текстом § 70, выписать определения: относительная частота события, статистическая вероятность; выполнить №№ 1157, 1158	Учебник «Алгебра и начала математического анализа» 10-11 классы, авторы: Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, М.В. Ткачёва и др.;	19.05.2020 до 17.00	В теме письма ОБЯЗАТЕЛЬНО указать
	Самостоятельная работа № 48	https://myompl.ru/wp-content/uploads/15-%D0%A1%D0%A0-%D0%9C%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0-54.01.03-2018.pdf	Ю.М. Колягин, М.В. Ткачёва и др.;	24.05.2020	номер группы, ФИО, название работы
	Практическое занятие №52 «Статистическая вероятность»	<p>Теоретическая часть Относительной частотой события A в данной серии испытаний называют отношение числа испытаний M, в которых это событие произошло, к числу всех проведённых испытаний N. При этом число M называют частотой события A. Относительную частоту события A обозначают $W(A)$, поэтому $W(A) = \frac{M}{N}.$</p> <p>Статистической вероятностью $P(A)$ события A называют число, около которого колеблется относительная частота события при большом числе испытаний. Таким образом, $W(A) \approx P(A)$ при большом числе испытаний. Пример:</p>	дополнительно учебник «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», учеб. для студ. учреждений СПО, автор М.И. Башмаков	22.05.2020 до 17.00	ПЗ, СР, КР выполняются на отдельных листах

По данным районной поликлиники в январе текущего года среди 150 жильцов некоторого многоквартирного дома 42 жильца переболели гриппом. Найти относительную частоту (выраженную в процентах) заболеваемости гриппом жильцов рассматриваемого дома в январе текущего года.

Решение. Событие A — заболеваемость гриппом жильцов дома в январе (произошло в 42 случаях, т. е. $M = 42$). Так как общее число жильцов $N = 150$, то $W(A) = \frac{M}{N} = \frac{42}{150} = \frac{7}{25} = 28\%$.

Ответ. 28%.

Ход работы

Выполните предложенные задания.

- 4 В социологическом опросе участвовало 138 мужчин и 207 женщин. Найти относительную частоту появления женщин среди всех участников опроса. Результат выразить в процентах.
- 5 Проводились испытания с подбрасыванием стальной детали, имеющей форму усечённого конуса, и результаты заносились в таблицу:

Число испытаний (N)	20	50	100	300
Частота падения детали на большой круг (M)	3	7	16	44
Относительная частота падения детали на большой круг (W)				

Заполнить последнюю строку таблицы, округляя (при необходимости) результат до сотых. Высказать предположение о приближённом значении (с точностью до сотых) вероятности события A — падение детали на большой круг.

221

Равносильность уравнений

Учебник (1):
Ознакомиться с текстом § 8 п.1, выписать определения: равносильные уравнения, уравнение- следствие; выполнить № 139
Дополнительно учебник (2):
Глава 12 Занятие 1 - читать

С/р №49

<https://myompl.ru/wp-content/uploads/15-%D0%A1%D0%A0-%D0%9C%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0-54.01.03-2018.pdf>

Практическое занятие №53 «Решение равносильных уравнений»

Теоретическая часть
Если все корни первого уравнения являются корнями второго уравнения, то второе уравнение называется следствием первого.
Уравнения, имеющие одно и то же множество корней, называются равносильными.
При решении уравнений можно:
1) заменять уравнение равносильным ему уравнением (без последующей проверки);
2) заменять уравнение его следствием (с проверкой на выявление посторонних корней).
Неравенства, имеющие одно и то же множество решений, называют равносильными.
Примеры:
1. Выяснить, какое из уравнений: $(x - 5)(x - 3) = 0$ или $x - 5 = 0$ — является следствием другого.
Решение. Первое уравнение имеет корни $x_1 = 5$ и $x_2 = 3$, а второе — единственный корень $x = 5$. Поэтому первое уравнение является следствием второго.
2. Выяснить, равносильны ли уравнения:
1) $3x - 3 = 0$ и $x - 1 = 0$;
2) $x^2 - x - 5 = 0$ и $x^2 = x + 5$;
3) $x^2 - 3x - 4 = 0$ и $x + 1 = 0$;
4) $\frac{x + 2}{x - 3} = 0$ и $(x + 2)(x - 3) = 0$.
Ответ. 1) Равносильны; 2) равносильны; 3) не равносильны (корни первого уравнения $x_1 = 4$, $x_2 = -1$, корень второго $x = -1$); 4) не равносильны (корень первого уравнения $x = -2$, корни второго $x_1 = -2$, $x_2 = 3$).

Ход работы

Выполните предложенные задания.

Выяснить, какое из двух данных уравнений является следствием другого:

- 3 $x + 4 = 0$ и $(x - 1)(x + 4) = 0$

Учебник (1)
«Алгебра и начала математического анализа» 10-11 классы, авторы: Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, М.В. Ткачёва и др.; учебник (2)
«Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», учеб. для студ. учреждений СПО, автор М.И. Башмаков

19.05.2020 до 17.00
24.05.2020
21.05.2020 до 17.00

В теме письма ОБЯЗАТЕЛЬНО указать номер группы, ФИО, название работы ПЗ, СР, КР выполняются на отдельных листах

		<p>2. $4x^2 + x - 6 = 0$ и $x + 3 = 0$</p> <p>3. $5x^2 - 4 = 0$ и $\frac{x^2 - 4}{x + 2} = 0$</p> <p>Выяснить, равносильны ли уравнения:</p> <p>4. $3x^2 = 4$ и $(x - 2)(x + 2) = 0$.</p> <p>5. $4x(x - 2) = 0$ и $x(x^2 + 2) = 0$</p>			
	Основные приёмы решения уравнений	Учебник (2): Глава 12 Занятие 2 – перечертить таблицу «Какие формулы полезно помнить при решении простейших уравнений?» (стр.233)		22.05.2020 до 17.00	
222	Независимые события. Умножение вероятностей	Ознакомиться с текстом § 69, выписать определение - независимые события, выполнить №№ 1145, 1149	Учебник «Алгебра и начала математического анализа» 10-11 классы, авторы: Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, М.В. Ткачёва и др.; дополнительно учебник «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», учеб. для студ. учреждений СПО, автор М.И. Башмаков	19.05.2020 до 17.00	В теме письма ОБЯЗАТЕЛЬНО указать номер группы, ФИО, название работы
	Практическое занятие №51 «Умножение вероятностей»	<p>Теоретическая часть</p> <p>События A и B называют <i>независимыми</i>, если выполняется равенство:</p> $P(AB) = P(A) \cdot P(B)$ <p>Выполните предложенные задания</p> <p>1. В первом ящике находятся 6 красных и 8 зелёных шаров, а во втором – 8 красных и 3 зелёных. Наугад из каждого ящика вынимают по одному шару. Найти вероятность того, что:</p> <p>1) оба вынутых шара красные; 2) оба вынутых шара зелёные; 3) хотя бы один шар красный; 4) хотя бы один шар зелёный.</p> <p>2. Три баскетболиста по очереди по одному разу бросают мяч в корзину. Вероятность попадания в корзину при одном броске у каждого баскетболиста равна 0,6; 0,9 и 0,85 соответственно. Найти вероятность того, что:</p> <p>1) все баскетболисты попали в корзину; 2) все баскетболисты промахнулись; 3) хотя бы один попал в корзину; 4) хотя бы один промахнулся.</p>		20.05.2020 до 17.00	указать номер группы, ФИО, название работы
	Статистическая вероятность	Ознакомиться с текстом § 70, выписать определения: относительная частота события, статистическая вероятность; выполнить №№ 1157, 1158		21.05.2020 до 17.00	
	С/р №48	https://myompl.ru/wp-content/uploads/15-%D0%A1%D0%A0-%D0%9C%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0-54.01.03-2018.pdf		24.05.2020	
231	Равносильность уравнений	Учебник (1): Ознакомиться с текстом § 8 п.1, выписать определения: равносильные уравнения, уравнение- следствие; выполнить № 139 Дополнительно учебник (2): Глава 12 Занятие 1 - читать	Учебник (1) «Алгебра и начала математического анализа» 10-11 классы, авторы: Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, М.В. Ткачёва и др.; учебник (2) «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», учеб. для студ. учреждений	19.05.2020 до 17.00	В теме письма ОБЯЗАТЕЛЬНО указать
	С/р №49	https://myompl.ru/wp-content/uploads/15-%D0%A1%D0%A0-%D0%9C%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0-54.01.03-2018.pdf		24.05.2020	номер группы, ФИО, название работы
	Практическое занятие №53 «Решение равносильных уравнений»	<p>Теоретическая часть</p> <p>Если все корни первого уравнения являются корнями второго уравнения, то второе уравнение называется следствием первого.</p> <p>Уравнения, имеющие одно и то же множество корней, называются равносильными.</p> <p>При решении уравнений можно:</p> <p>1) заменять уравнение равносильным ему уравнением (без последующей проверки); 2) заменять уравнение его следствием (с проверкой на выявление посторонних корней).</p> <p>Неравенства, имеющие одно и то же множество решений, называются равносильными.</p> <p>Примеры:</p>		21.05.2020 до 17.00	указать номер группы, ФИО, название работы
					ПЗ, СР, КР выполняются на отдельных листах

		<p>1. Выяснить, какое из уравнений: $(x - 5)(x - 3) = 0$ или $x - 5 = 0$ — является следствием другого. Решение. Первое уравнение имеет корни $x_1 = 5$ и $x_2 = 3$, а второе — единственный корень $x = 5$. Поэтому первое уравнение является следствием второго.</p> <p>2. Выяснить, равносильны ли уравнения: 1) $3x - 3 = 0$ и $x - 1 = 0$; 2) $x^2 - x - 5 = 0$ и $x^2 = x + 5$; 3) $x^2 - 3x - 4 = 0$ и $x + 1 = 0$; 4) $\frac{x + 2}{x - 3} = 0$ и $(x + 2)(x - 3) = 0$.</p> <p>Ответ. 1) Равносильны; 2) равносильны; 3) не равносильны (корни первого уравнения $x_1 = 4$, $x_2 = -1$, корень второго $x = -1$); 4) не равносильны (корень первого уравнения $x = -2$, корни второго $x_1 = -2$, $x_2 = 3$).</p> <p style="text-align: center;">Ход работы</p> <p>Выполните предложенные задания. Выяснить, какое из двух данных уравнений является следствием другого:</p> <p>1. <input checked="" type="checkbox"/> $x + 4 = 0$ и $(x - 1)(x + 4) = 0$ 2. <input checked="" type="checkbox"/> $x^2 + x - 6 = 0$ и $x + 3 = 0$ 3. <input checked="" type="checkbox"/> $x^2 - 4 = 0$ и $\frac{x^2 - 4}{x + 2} = 0$</p> <p>Выяснить, равносильны ли уравнения: 4. <input checked="" type="checkbox"/> $x^2 = 4$ и $(x - 2)(x + 2) = 0$. 5. <input checked="" type="checkbox"/> $x(x - 2) = 0$ и $x(x^2 + 2) = 0$</p>	СПО, автор М.И. Башмаков		
	Основные приёмы решения уравнений	Учебник (2): Глава 12 Занятие 2 – перечертить таблицу «Какие формулы полезно помнить при решении простейших уравнений?» (стр.233)		22.05. 2020 до 17.00	
251	-	-	-	-	-
9А	Решение заданий ОГЭ	<p>Выполнить задания варианта 27 (стр. 148-152)</p> <p>Выполнить задания варианта 28 (стр. 153-157)</p> <p>Выполнить задания варианта 29 (стр. 158-162)</p> <p>Выполнить задания варианта 30 (стр. 163-167)</p> <p>Выполнить задания варианта 31 (стр. 168-173)</p>	«Математика ОГЭ 2020», 37 вариантов заданий, под ред. И.В. Ященко	18.05.2020 19.05.2020 20.05.2020 21.05.2020 22.05.2020	В теме письма ОБЯЗАТЕЛЬНО указать номер группы, ФИО, название работы