

Итоговая контрольная работа

по обществознанию

Задание 1. Работа с текстом.

Выберите один из представленных ниже текстов и выполните следующие задания:

- Составьте план текста, выделив основные его фрагменты и озаглавив каждый из них;
- Просмотрите текст внимательно еще раз и проведите контент-анализ прочитанного, то есть выделите наиболее часто встречающиеся по тексту слова и посчитайте сколько раз они попадают в тексте. Полученные результаты проанализируйте: что этим пытался показать автор? Подумайте и ответьте, в текстах какого характера может быть применен данный метод?

Тексты (выбрать один и выполнить задания, указанные выше):

Текст 1.

По мере превращения населения европейских стран из преимущественно сельского в городское изменялась и роль детей в обществе. Дети уже не выполняли в семье значимой экономической функции, потому что рабочее место сделалось отделённым от дома. С течением лет обязательное посещение школы, законы о детском труде и специальные юридические уложения, касавшиеся подростков, привели к тому, что понятие подростковый возраст укоренилось и стало реальной социальной категорией.

В подростковый период у индивидов происходят изменения в росте и развитии, которые можно считать поистине революционными. После многих лет пребывания в положении младших и зависимых от взрослых они неожиданно сравниваются с ними по физическому сложению, росту и силе. Но основное содержание подросткового периода состоит в формировании достаточно устойчивой личности. В повседневной жизни люди вступают во взаимодействие друг с другом обычно на основании собственных представлений о других людях и самих себе. Поэтому для подростков поиск собственной личности приобретает особую остроту.

В этот период перехода от детства к взрослости юным людям свойственно путать свои социальные роли, их представления о самих себе ещё недостаточно чётки. Несформировавшаяся личность влечёт подростков к поиску более надёжной опоры, вследствие чего они так подвержены влияниям извне и легко вступают во всяческие группировки, с головой бросаются в любовные приключения или общественные движения.

Хотя средства массовой информации активно обсуждают противоречия между подростками и их родителями, проблема разрыва между поколениями представляется

упрощённо. Исследования показывают, что и семья, и сверстники имеют одинаково важное воздействие на жизнь большинства подростков. Группа сверстников оказывает большее влияние в вопросах формирования музыкальных вкусов и личных пристрастий подростка. Члены семьи оказывают на подростка большее влияние, когда речь заходит о выборе профессии, жизненных целях и основных ценностях. Во многих случаях значительная часть молодых людей не видит причин проводить резкую границу между системой ценностей своих родителей и своих друзей-сверстников. Частично это может быть объяснено тем, что подростки интуитивно выбирают себе друзей, разделяющих взгляды, согласующиеся с взглядами членов их семей.

(Волков Ю.Г., Добреньков В.И. и др.)

Текст 2.

В 50–70-е гг. XX в. государственное вмешательство в экономику в странах Европы и США носило всеобъемлющий характер. Надо было восстанавливать разрушенное войной хозяйство, наращивать экономический потенциал, усиливать конкурентоспособность своих стран.

В этот период возник значительный государственный сектор — на основе национализации ряда отраслей хозяйства или создания государственных предприятий в ведущих отраслях экономики. Увеличивалась доля государственных расходов и налогов.

В основе этого роста лежало увеличение социальных расходов (создание современной системы социального страхования и помощи нуждающимся). Были приняты важные законодательные нормы, касающиеся минимальной зарплаты, условий найма и увольнения работников, техники безопасности на предприятиях. Это стало основанием для того, чтобы называть государство с такой системой социальной поддержки «государством благосостояния», а саму рыночную систему — «социально ориентированной экономикой».

Важнейшую роль стала играть макроэкономическая политика — политика общеэкономического регулирования, призванная стабилизировать экономику, избавить ее от кризисов и инфляции, поддержать высокие темпы роста и занятости. В соответствии с идеями Дж. Кейнса и его последователей для ее осуществления использовался государственный бюджет, а также денежно-кредитный механизм. С их помощью правительства стремились управлять спросом — расширять его в условиях экономического спада и ограничивать в условиях подъема и угрозы развития инфляции.

Текст 3.

Многие века, начиная с возникновения государства, общество было разбито на разные классы, сословия, касты и т. д. В России XIX века были помещики, крестьяне, буржуазия, рабочие, ремесленники, дворяне, священники, купцы, мещане, офицерское сословие, казаки. Общество было довольно сложным и дифференцированным.

После Октябрьской революции 1917 года все значительно упростилось: дворянское сословие, буржуазия, купечество были уничтожены. Остались — рабочий класс, крестьянство и интеллигенция. Последняя считалась даже не классом, а некой «прослойкой» между двумя классами.

В настоящее время российское общество снова дифференцируется, возвращаясь к нормальной социальной сложности. Вновь появился класс капиталистов, скромно

называющихся предпринимателями, который внутри себя делится по сферам своей деятельности (промышленность, торговля, банки) и уровням дохода. Появился класс мелких предпринимателей, имеющих свое небольшое дело: магазин, ларек, гараж по ремонту и т. д.

Очень сложным по своему внутреннему устройству стал рабочий класс — здесь и промышленные (внутри себя крайне неоднородные в силу различия отраслей, уровня квалификации), и сельскохозяйственные рабочие, и полубезработные, и полностью безработные.

Вновь появились служащие — многомиллионный отряд, самый большой по численности в любом современном обществе. Здесь государственные служащие высшего звена (министры, директора крупных государственных компаний); инженерно-технический персонал предприятий; работники сферы обслуживания: коммунальных предприятий, транспорта, связи; военно служащие.

Особое место принадлежит интеллигенции: учителям, ученым, писателям, художникам, артистам — людям, занимающимся духовным производством, производством и распространением новых идей, культурных ценностей, воспитанием и образованием.

В каждом обществе есть и еще одна часть населения, часто довольно внушительная — так называемые маргинальные слои, занимающие неустойчивое положение в обществе. Они вышли из одной социальной общности и пока не включились в другую — не выстроили новую систему связей, не усвоили новых ценностей, не приняты новой группой как свои.

(По материалам энциклопедии для школьников)

Текст 4.

Голосование — способ принятия решения группой людей (собранием, электоратом), при котором общее мнение формулируется путем подсчета голосов членов группы. В демократической системе голосование проводится при выборах должностных лиц и при принятии решений, касающихся сообщества.

Голосование может быть открытым или тайным. При открытом голосовании не скрывается, как проголосовал тот или иной участник. При закрытом голосовании, наоборот, принимаются меры, чтобы эта информация была недоступна. Это необходимо для защиты проголосовавших «неправильно» от преследования. Если способы открытого голосования разнообразны — от собрания участников в помещении или на открытом воздухе до голосования с использованием Интернета, то для закрытого голосования необходимы специальные помещения и приспособления (например, избирательный участок, оборудованный кабинками и урнами для голосования). При оценке результатов голосования подсчитываются голоса. Во многих видах голосования каждый участник имеет один голос; однако возможны и другие варианты.

В большинстве стран принятие участия в голосовании — личное дело каждого. Существуют, однако, страны (Австралия, Бельгия, Бразилия), в которых голосование на выборах в органы государственной власти обязательно.

То, что в стране проводится голосование, не означает, что такая страна автоматически является демократической. В некоторых странах кандидаты назначаются заранее, и конкурентов на выборах нет.

Голосование проводится различными способами, В гладиаторских боях зрители использовали жестикуляцию, чтобы проголосовать, оставить ли жить побежденного гладиатора. Большой палец вверх означал жизнь, палец вниз означал смерть. Позже голосование проводилось посредством криков и стука оружием. До наших дней сохранилось голосование поднятием руки. 8М8-голосование используется в различных интерактивных программах, играх, опросах. Стоимость зависит от оператора мобильной связи и от условий самого голосования. Интернет-голосование применяется в различных

официальных и неофициальных опросах. Бюллетени используются в большинстве стран мира на официальных выборах и референдумах.

*(По материалам открытой Интернет-энциклопедии
«Википедия»)*

Текст 5.

Термин «общество» может обозначать особую группу людей, иногда только тех людей, которые обладают высоким престижем и привилегиями, а иногда употребляется просто для обозначения какой-либо компании людей. Для социолога «общество» означает широкий комплекс человеческих отношений, или, говоря более специальным языком, систему взаимодействий.

Социолог может говорить об «обществе», включающем миллионы людей, а может обозначить этим термином гораздо меньшую по численности совокупность. Поэтому о значении понятия «общество» нельзя судить только по количественному критерию. Им обозначают, скорее, достаточно отчётливо выделяемый для самостоятельного анализа комплекс отношений, понимаемый как некое целое, существующее наряду с другими, ему подобными.

Учёный-экономист, например, имеет дело с анализом процессов, которые происходят в обществе и могут быть описаны как социальные. Эти процессы неизбежно затрагивают базовую проблему экономической деятельности – распределение в обществе недостаточного количества товаров и услуг. Экономист будет изучать данные процессы с точки зрения того, как они выполняют или не выполняют функцию распределения. Социологу, рассматривая те же процессы, естественно, придётся учесть их экономический смысл, но его особые интересы не обязательно будут связаны только с этим смыслом. Его будут интересовать человеческие взаимоотношения и взаимодействия, которые могут возникать в таких процессах, но он абсолютно не будет касаться их узкоэкономических функций. Ведь экономическая деятельность включает в себя отношения власти, престижа, предрассудки и даже игры, которые можно анализировать, лишь вскользь затрагивая собственно экономическую функцию деятельности.

Социальное взаимодействие не составляет какого-то особого «сектора» в действиях людей. Скорее, это определённый компонент всех таких действий. В поле зрения социолога нет ни одного явления, о котором бы никто ещё не знал, но на те же самые явления он смотрит иначе.

Задание 2. Анализ данных.

Ниже приведена диаграмма «Итоги голосования по федеральному избирательному округу». Проанализируйте данные и выясните, какие сведения мы можем получить из представленной диаграммы? Сформулируйте несколько тезисов. Дайте как можно полную характеристику.



Задание 3. Написать мини-эссе (объем – половина страницы).

Выбрать одну тему из представленных ниже и представить сочинение-рассуждение объемом до 0,5 страницы.

Темы:

1. «Человек немислим вне общества». Л. Толстой
2. «Конкурентоспособность рождается не на мировом рынке, а внутри страны». М. Портер
3. «Опасна власть, когда в ней совесть в ссоре». У.Шекспир
4. «Семья – это кристалл общества». В. Гюго
5. «Все виды искусств служат величайшему из искусств – искусству жить на Земле». Б.Брехт