

Васенкова Л.А.
Русский язык

№ группы	Наименование темы	Содержание задания	Образовательный ресурс	Сроки выполнения	примечание
О-8	104, 105 Подготовка к итоговой аттестации	Для выполнения перейдите по ссылке.	Русский язык: 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций /А.Д. Шмелев, Э.А. Флоренская, Л.О. Савчук и др./ под ред. Шмелева А.Д. - ООО "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ", 2018.	23.05-29.05	В теме письма указать фамилию и номер группы учащегося. В работе указывать номер урока или тему урока.
О-8	106, 107 Итоговая контрольная работа в формате ОГЭ	Для выполнения перейдите по ссылке.	Русский язык: 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций /А.Д. Шмелев, Э.А. Флоренская, Л.О. Савчук и др./ под ред. Шмелева А.Д. - ООО "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ", 2018.	23.05-29.05	В теме письма указать фамилию и номер группы учащегося. В работе указывать номер урока или тему урока.
О-8	103, 108 Р.Р. Анализ сжатого изложения Анализ контрольной работы	Урок состоится 28.05 в 11.00 По итогам выполненных письменных работ.	Русский язык: 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций /А.Д. Шмелев, Э.А. Флоренская, Л.О. Савчук и др./ под ред. Шмелева А.Д. - ООО "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ", 2018.	23.05-29.05	В теме письма указать фамилию и номер группы учащегося. В работе указывать номер урока или тему урока.
101	80 Контрольная работа № 4 «Функциональные стили русского языка».	Задание смотрите после таблицы.	Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для СПО.- М.: Академия, 2016.	23.05-29.05	В теме письма указать фамилию и номер группы учащегося.

101	81 Понятие о синтаксисе и пунктуации.	<p>Урок состоится 28.05 в 13.00</p> <p>1.Прочитайте теоретический материал с.274-277.</p> <p>2.Составьте конспект прочитанной статьи учебника.</p> <p>3.К уроку быть готовыми ответить на вопросы</p> <p>2. Фронтальная беседа по вопросам и заданиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Дайте определение синтаксиса как раздела науки о языке. — Что называется словосочетанием? — Чем отличается словосочетание от слова и предложения? — Какие виды словосочетаний выделяются по главному слову? — Назовите виды синтаксической связи в словосочетании. — Что такое предложение? — Назовите виды предложений по цели высказывания, по эмоциональной окрашенности. — Назовите виды простых предложений по наличию главных членов, по наличию или отсутствию второстепенных членов. — Перечислите группы односоставных предложений. — Чем может быть осложнена структура простого предложения или части сложного? — Укажите коммуникативные и структурные различия между простым и сложным предложениями. — Какие вы знаете типы сложных предложений? — Что является основным средством связи между простыми предложениями в бессоюзном сложном предложении? — Чем различаются сложносочинённые и сложноподчинённые предложения? — Какие средства связи в сложносочинённом и сложноподчинённом предложениях вам известны? 	Антонова Е.С., Воицелова Т.М. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для СПО.- М.: Академия, 2016.	23.05-29.05	В теме письма указать фамилию и номер группы учащегося.
132	53 Употребление союзов в простом и сложном предложении.	<p>Напишите сочинение-миниатюру на тему «Разграничение союзов и омонимичных слов, используя в качестве примеров предложения из упражнения 150.</p>	Антонова Е.С., Воицелова Т.М. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для СПО.- М.: Академия, 2016.	23.05-29.05	В теме письма указать фамилию и номер группы учащегося. В работе указывать номер урока или тему урока.

		<p>150. Прочитайте данные предложения. Спишите их, раскрывая скобки. Определите часть речи выделенных слов. Напишите сочинение-миниатюру на тему «Разграничение союзов и омонимичных слов», используя в качестве примеров данные предложения.</p> <p>1. Каждый писатель хочет, <i>что(бы)</i> его книги читали. — <i>Что(бы)</i> стало с зимой, если бы на смену ей не пришла весна? 2. Все с увлечением читали новый роман, я <i>то(же)</i> решил прочитать его. — Это был суровый человек, и в <i>то(же)</i> время в нём чувствовалась какая-то трогательная незащитность. 3. Горизонт над морем, <i>(не)смотря</i> на ночь, был светел. — <i>(Не)смотря</i> на то что поднялся ветер, тучи были неподвижны. — Друзья быстро шагали по тропинке, <i>(не)смотря</i> по сторонам.</p>			
123	74 Практическое занятие № 23 «Составление схем сложных предложений и составление предложений по схемам».	Задание смотрите после таблицы.	Антонова Е.С., Воицелова Т.М. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для СПО.- М.: Академия, 2016.	23.05-29.05	В теме письма указать фамилию и номер группы учащегося
123	75 Практическое занятие №24 «Составление связного высказывания на лингвистическую тему».	Задание смотрите после таблицы.	Антонова Е.С., Воицелова Т.М. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для СПО.- М.: Академия, 2016.	23.05-29.05	В теме письма указать фамилию и номер группы учащегося
231	96 Контрольная работа № 6 «Знаки препинания в сложном предложении».	Задание смотрите после таблицы.	Антонова Е.С., Воицелова Т.М. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для СПО.- М.: Академия, 2016.	25.05-29.05	В теме письма указать фамилию и номер группы учащегося

Группа 101

Контрольная работа № 4 «Функциональные стили русского языка».

Содержание работы:

Псевдотекст

В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Человек должен быть интеллигентен! А если у него профессия не требует интеллигентности? А если он не смог получить образования? А если интеллигентность сделает его «белой вороной», будет мешать его сближению с другими людьми? «Вон человек, что скажешь ты о нём?» «Ответил друг, плечами пожимая: «Я с этим человеком не знаком, что про него хорошего я знаю?» Нет, нет, нет! Интеллигентность нужна при всех обстоятельствах. Интеллигентность равна нравственному здоровью, а здоровье нужно, чтобы жить долго – не только физически, но и умственно. В одной старой книге сказано: «Чти отца и мать свою, и долготлетен будешь на земле». Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Интеллигентность проявляется не только в знаниях, а в способностях к пониманию другого. Она проявляется в тысяче и тысяче мелочей: в умении уважительно спорить, вести себя скромно за столом, в умении незаметно (именно незаметно) помочь другому, беречь природу, не мусорить вокруг себя – не мусорить окурками или руганью, дурными идеями (это тоже мусор, и ещё какой!) «Вон человек, что скажешь ты о нём?» -спросил я у товарища другого. «Я с этим человеком не знаком, что я могу сказать о нём плохого?» Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц. Интеллигентность - это способность к пониманию, к восприятию, это терпимое отношение к миру и к людям. Интеллигентность надо в себе развивать, тренировать. Тренировать душевные силы, как тренируют и физические. Социальный долг человека – быть интеллигентным.

Задания к тексту

1. Выделить из псевдотекста исходные тексты (их три) и переписать первый текст.
2. Определить тему, идею, тип и стиль текста.
3. Указать языковые средства (не менее 2-ух), присущие данному стилю.

Критерии оценки:

- «5» - все задания выполнены верно.
- «4» - выполнено правильно не менее 3/4 заданий.
- «3» - выполнено не менее половины заданий.
- «2» - выполнено меньше половины заданий.

Группа 123

Практическое занятие №23

«Составление схем сложных предложений и составление предложений по схемам»

Цель: составить схемы сложных предложений и предложения по схемам.

Планируемые результаты:

формирование умений:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- применять в практике речевого общения основные синтаксические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма пунктуационные нормы современного русского литературного языка.

закрепление знаний:

- основные единицы синтаксического уровня языка;
- смысл понятия: простое предложение;
- пунктуационные нормы современного русского литературного языка.

Литература:

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. – М.: ОИЦ «Академия», 2016.

Ход работы

1. Познакомьтесь с §51 учебника стр. 341 – 345.
2. Опираясь на теоретические сведения, выполните упр. 202 на стр.345, обозначая основу предложений и способ ее выражения, а также составьте схемы предложений.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если все упражнение выполнено верно.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если упражнение выполнено, но допущены 2-3 орфографические ошибки и 2-3 пунктуационные ошибки.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в заданиях допущены 3-4 орфографические ошибки и 3-4 пунктуационные ошибки.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущено более 5 орфографических и пунктуационных ошибок.

Практическое занятие №24

«Составление связного высказывания на лингвистическую тему»

Цель: составить связное высказывание на лингвистическую тему

Планируемые результаты:

формирование умений:

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры.

закрепление знаний:

- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

Литература:

[Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для СПО. - М.: Академия, 2016.](#)

Теоретическая часть

Признаки связной речи:

1. Содержательность (хорошее знание предмета или явления о котором говорится).
2. Точность (правдивое отображение действительности, правильный подбор слов, наиболее подходящих к данному содержанию).
3. Логичность (последовательное изложение мыслей).
4. Ясность (понятность для окружающих).
5. Правильность, чистота, богатство (разнообразии).

К видам связной речи относят диалог и монолог.

Структура высказывания на лингвистическую тему

- 1) Краткое вступление.
- 2) Формулировка определения или правила.
- 3) Примеры.
- 4) Дополнительные теоретические сведения.
- 5) Примеры.
- 6) Обобщение сказанного.

Ход работы

1. Познакомьтесь с теоретической частью практического занятия.
2. Опираясь на теоретические сведения, выполните задание **по одному** варианту:

Вариант 1.

Составьте высказывание на тему «Словосочетание»

Вариант 2.

Составьте высказывание на тему «Простое предложение»

Вариант 3.

Составьте высказывание на тему «Сложносочинённое предложение»

Вариант 4.

Составьте высказывание на тему «Сложноподчинённое предложение»

Вариант 5.

Составьте высказывание на тему «Сложное предложение»

Вариант 6.

Составьте высказывание на тему «Бессоюзное сложное предложение»

Критерии оценки:

- оценка «отлично» ставится, если студент выполнил все задания верно;
- оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ задания;
- оценка «удовлетворительно» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий;
- оценка «неудовлетворительно» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Группа 231

Контрольная работа № 6

«Знаки препинания в сложном предложении».

Содержание работы:

Прочитайте текст и выполните задания к нему.

- 1) Я перебираю в памяти места, какие видел, и убеждаюсь, что видел мало.
- 2) Я, к сожалению, не видел Байкала, острова Валаама, усадьбы Лермонтова в Тарханах.
- 3) Но это не так уж страшно, если вспоминать увиденные места не по их количеству, а по их свойствам, по их качествам.
- 4) Ведь всем известно, что в самой малой капле отражается калейдоскоп света и красок.
- 5) Одно из неизвестных, но, как мне кажется, великих мест в нашей природе находится всего в десяти километрах от бревенчатого дома, где я живу каждое лето.
- 6) То место, о котором я хочу рассказать, называется скромно, как и многие места в России: Ильинский омут.
- 7) Для меня это звучит не хуже, чем Бежин луг или Золотой Плёс около Кинешмы.
- 8) Такие места действуют на сердце с неотразимой силой.
- 9) Если бы не опасение, что меня отругают за слащавость, я сказал бы об этих местах, что они благодатные, успокоительные и что в них есть нечто священное.
- 10) Такие места наполняют нас душевной лёгкостью и благоговением перед красотой своей земли, перед русской красотой.

(По К. Паустовскому)

Задания к тексту

1. Какое средство речевой выразительности использовано автором в предложениях 8 – 9 (один правильный ответ)

- а) эпитет б) гиперболa в) сравнение г) оксюморон

2. Выпишите одно слово с неизменяемой согласной в корне из предложений 1 – 4.
3. Выпишите из предложений 1 – 3 глагол, в котором правописание безударного суффикса обусловлено конечным гласным основы неопределённой формы
4. Замените словосочетания на синонимичные
БРЕВЕНЧАТОГО ДОМА (предложение 5) со связью **согласование** на словосочетание со связью **управление**.
5. Выпишите грамматическую основу предложения 2.
6. Найдите три предложение(-я) с однородными членами среди предложений 1 – 4. Выпишите их номера.
7. Укажите предложение с вводной конструкцией среди предложений 5 – 8. Выпишите его номер.
8. Укажите количество грамматических основ в предложении 1.
9. Выполните синтаксический разбор предложения 3. (Волшебное слово ЦИОВ)