

**Васенкова Л.А.**  
**Русский язык**

№ группы	Наименование темы	Содержание задания	Образовательный ресурс	Сроки выполнения	примечание
101	82, 83 Практическое занятие № 33 «Выполнение упражнений по исправлению ошибок в словосочетаниях».	<b>Задание смотрите после таблицы.</b>	<a href="#">Антонова Е.С., Воицелова Т.М. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для СПО.- М.: Академия, 2016.</a>	01.06-05.06	В теме письма указать фамилию и номер группы учащегося.
132	54 Употребление союзов в простом и сложном предложении.	<p>1. <b>Устно</b> ответьте на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какие служебные части речи знаешь?</li> <li>- Что такое союз?</li> <li>- На какие 2 разряда делятся союзы? Почему?</li> </ul> <p>2. <b>Перепишите</b> предложения, раскрывая скобки.</p> <p>1) Вода затопила полянки, за(то) хорошо были видны кочки.2) Малыши с воспитателем то(же) ушли на речку.3) Старик попросил, что(бы) к нему подвели подростка.4) Берись за( то), к чему у тебя душа лежит.5) Никто так и не понял, что (бы) это значило.6) Что(бы) ещё предложить для выставки.7) Справа тянулась сырая каменная стена, сзади то(же) виднелись какие-то чёрные остовы.8) Мы приходим в мир для того, что(бы) постигнуть красоту.9) Законы звериной жизни тянут его идти в сторону, что(бы) потом вернуться на старое место.10) Она полюбила снегиря за (то), что он перестал свистать и таскать воду.</p>	<a href="#">Антонова Е.С., Воицелова Т.М. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для СПО.- М.: Академия, 2016.</a>	01.06-05.06	В теме письма указать фамилию и номер группы учащегося.
123	76, 77 Способы передачи чужой речи.	<p><b>Прочитайте</b> теоретический материал и выполните <b>письменно</b> упр.223</p> <p><b>Косвенная речь</b> представляет собой чужую речь, переданную не дословно, а в изменённом виде. По структуре предложение с косвенной речью является сложноподчинённым предложением, в котором слова автора заключены в главной части, а чужая речь — в придаточной изъяснительной, ср.: <i>«Искать друзей</i></p>	<a href="#">Антонова Е.С., Воицелова Т.М. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для СПО.- М.: Академия, 2016.</a>	01.06-05.06	В теме письма указать фамилию и номер группы учащегося

		<p><b>223.</b> Перестройте данные предложения, заменив прямую речь косвенной. Запишите полученные предложения. Охарактеризуйте их (вид придаточной части, средства связи частей сложноподчинённого предложения). Какие предложения, по-вашему, более эмоциональны — с прямой или косвенной речью?</p> <p>1. «Как времена-то изменились!» — заметил я. 2. «Хорь в город уехал», — отвечал парень, улыбаясь и показывая ряд белых, как снег, зубов. 3. «Самовар тебе готов, — сказал он мне с улыбкой, — пойдём пить чай» 4. «Ну, начинайте, ребятки, начинайте», — проищал Моргач. 5. «Не сердитесь, Виктор Александрович», — поспешно прибавила она, едва сдерживая слёзы.</p>		
--	--	--	--	--

## Группа 101

### Практическое занятие № 33

«Выполнение упражнений по исправлению ошибок в словосочетаниях».

**Цель:** научиться находить и исправлять ошибки в словосочетаниях.

**Литература:**

[Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для СПО.- М.: Академия, 2016.](#)

#### Теоретическая часть

Словосочетание — это соединение двух или нескольких знаменательных слов, связанных по смыслу и грамматически, служащее для расчленённого обозначения единого понятия (предмета, качества, действия и др.).

Словосочетаниями не является:

грамматическая основа

однородные части речи

служебная часть речи + существительное

фразеологизм

В подчинительном словосочетании одно слово главное, а другое — зависимое (к нему можно задать вопрос от главного слова) . Существует три типа связи между словами в словосочетании:

*Согласование* — вид связи, при котором зависимое слово согласуется с главным в роде, числе, падеже.

Примеры: красивая шляпка, об интересном рассказе.

*Управление* — вид связи, при котором зависимое слово употребляется в определенной форме в зависимости от лексико-грамматического значения главного слова.

Примеры: ненависть к врагу, читать книгу.

*Примыкание* — вид связи, при котором зависимость слова выражается лексически, порядком слов и интонацией, без применения служебных слов или морфологического изменения. Образуется наречиями, инфинитивами и деепричастиями.

Примеры: *петь красиво, лежать спокойно, очень устал.*

По морфологическим свойствам главного слова словосочетания классифицируются следующим образом:

Глагольные

Примеры: *составить план, стоять у доски, просить зайти, читать вслух.*

Именные

Субстантивные (с существительным в роли главного слова)

Примеры: *план сочинения, поездка по стране, третий класс, яйца всмятку.*

Адъективные (с прилагательным в роли главного слова)

Примеры: *достойный награды, готовый на подвиг, весьма старательный, готовый помочь.*

Количественные (с именем числительным в роли главного слова)

Примеры: *два карандаша, второй из претендентов.*

Местоименные (с местоимением в роли главного слова)

### Ход работы

Опираясь на теоретические сведения, выполните упр.159.



**159.** Замените данные словосочетания с согласованием синонимичными им со связью управления (сущ. + сущ.). Какие предлоги и падежи имён существительных вы использовали? Какие оттенки значения подчёркиваются в одних и других словосочетаниях? Укажите словосочетания, в которых синонимичная замена приводит к изменению их смысла или невозможна совсем.

*Птичий шум, шёлковая лента, дружеский совет, парусная лодка, рижский хлеб, годовое задание, головная боль, бесконечные разговоры, городские окраины, читальный зал, лисья хитрость, добрый человек, городской центр, белоствольная берёза, грибные места.*

Составьте с двумя изменёнными словосочетаниями предложения. Какими членами предложения будут компоненты словосочетания?

Сделайте синтаксический разбор выделенных словосочетаний.

**Критерии оценки:**

- оценка «отлично» выставляется студенту, если упражнение выполнено верно.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если упражнение выполнено, но допущены 2-3 орфографические ошибки и 2 пунктуационных ошибки.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если в заданиях допущены 3-4 орфографические ошибки и 3-4 пунктуационных ошибок.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущено более 5 орфографических ошибок и более 5 пунктуационных ошибок.