

Андреева Надежда Александровна. Русский язык,  
e-mail: andreevan@myompl.ru

№ гр.	Наименование темы	Содержание задания	Образовательные ресурсы	Сроки выполнения	Примечание
131	<b>Контрольная работа № 3</b> «Правописание служебных частей речи».	Выполните контрольную работу № 3 ( <b>см. после таблицы</b> ).	Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для СПО.-М.: Академия, 2016. Ссылка на учебник: <a href="https://docplayer.ru/84295610-Russkiy-yazyk-e-s-antonova-t-m-voiteleva-uchebnik-professionalnoe-obrazovanie.html">https://docplayer.ru/84295610-Russkiy-yazyk-e-s-antonova-t-m-voiteleva-uchebnik-professionalnoe-obrazovanie.html</a>	01.06 – 05.06	
151	Грамматические признаки слова. Имя существительное. Употребление форм имен существительных в речи. Правописание имен существительных. Практическое занятие № 11 «Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи».	<b>1.</b> Прочитайте материал учебника на стр. 141 – 157. <b>2.</b> Выполните упражнение 92 (стр.158). <b>3.</b> Выполните практическую работу № 11 ( <b>см. после таблицы</b> ).	Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для СПО.-М.: Академия, 2016. Ссылка на учебник: <a href="https://docplayer.ru/84295610-Russkiy-yazyk-e-s-antonova-t-m-voiteleva-uchebnik-professionalnoe-obrazovanie.html">https://docplayer.ru/84295610-Russkiy-yazyk-e-s-antonova-t-m-voiteleva-uchebnik-professionalnoe-obrazovanie.html</a>	01.06 – 05.06	
201	Практическое занятие № 25 «Синтаксический анализ сложносочиненного и	Выполните практическую работу № 25 ( <b>см. после табл.</b> ). <b>Критерии оценивания:</b>	Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для СПО.-М.:	01.06 – 05.06	

	сложноподчиненного предложения».	<p>«5» - все задания выполнены верно.  «4» - выполнено правильно не менее 3/4 заданий.  «3» - выполнено не менее половины заданий.  «2» - выполнено меньше половины заданий.</p>	<p>Академия, 2016. Ссылка на учебник:  <a href="https://docplayer.ru/84295610-Russkiy-yazyk-e-s-antonova-t-m-voiteleva-uchebnik-professionalnoe-obrazovanie.html">https://docplayer.ru/84295610-Russkiy-yazyk-e-s-antonova-t-m-voiteleva-uchebnik-professionalnoe-obrazovanie.html</a></p>		
--	----------------------------------	--	--	--	--

Для 131 группы

### Контрольная работа № 3

«Правописание служебных частей речи»

#### Тестовые задания с одним правильным ответом

**1. Укажите правильный вариант написания НЕ-НИ в предложении:**

*Как (н...)старались китайцы сохранить тайны бумаговарения, их раскрыли.*

- А) ни (слитно),
- Б) ни (раздельно),
- В) не (раздельно),
- Г) не (слитно),
- Д) не (через дефис).

**2. Укажите предложение, в котором есть отрицательная частица НИ.**

- А) Нельзя было (н..)почувствовать сурового великолепия северной природы.
- Б) Скучен день до вечера, коли делать (н..)чего.
- В) Олжас сохранял спокойствие (н..)возмутимое.
- Г) Я тебя (н..)кому в обиду (н..)дам.
- Д) Как (н..)старался отец казаться спокойным, я заметил его волнение.

**3. Укажите правильный вариант написания НЕ-НИ в предложении:** Покорно, как ребенок, он слез с коня и остановился (н..)жив (н..)мертв перед Тарасом.

- А) не (через дефис),
- Б) ни (раздельно),
- В) ни (слитно),
- Г) не (слитно),
- Д) не (раздельно).

**4. Слитно пишутся предлоги:**

- А) (в)продолжение занятий, (в)течение суток,
- Б) (в)силу обстоятельств, (в)заклучение выступления,
- В) работать (в)течение года, (в)целях повышения урожайности,
- Г) (в)следствие снегопада, (на)счет подписки,
- Д) (по)причине засухи, (по)мере необходимости.

**5. Определите, в каком из предложений нет формообразующей частицы:**

- А) Что это она все смеется?
- Б) Трудно представить, что бы со мною случилось.
- В) Пусть бор бушует под дождем.
- Г) Да здравствуют знания!
- Д) Давайте завтра отправимся в парк.

**6. Укажите вариант с написанием слова через дефис:**

- А) не было (ни)у(кого),
- Б) рассказать кое(про)кого,
- В) были(же) случаи,
- Г) (кое)какой товар,
- Д) пришел (ни)с(чем).

**7. Определите предложение, в котором частица пишется раздельно:**

- А) Тебе(ль) с ним тягаться!
- Б) «Точно так(с),» - промолвил Петр.
- В) В последние дни погода была довольно(таки) сырая.
- Г) Книгу(то) ты прочел?
- Д) А роман все(таки) хорош!

**8. Укажите предложение, в котором выделенное слово пишется раздельно:**

- А) Помириться с ним он все(таки) не захотел.

- Б) Необходимо прийти (во)время.
- В) Смотри, кума, что(бы) не осрамиться.
- Г) Что(бы) рыбку съесть, надо в воду лезть.
- Д) Что(бы) ни говорили, а я выполню эту работу.

**9. Определите разряд модальных частиц в предложении:**

Память оживляет даже камни прошлого и даже в яд, выпитый некогда, подливает капли меда.

- А) указательные,
- Б) вопросительные,
- В) уточняющие,
- Г) усилительные,
- Д) восклицательные.

**10. Укажите ССП с противительным союзом:**

- А) Мы собирались ехать за город, наши родственники, гостившие у нас в это лето, также захотели ехать с нами.
- Б) На реке было холодно и ветрено, зато рыба клевала.
- В) Только иволги кричат да кукушки наперебой отсчитывают кому-то непрожитые годы.
- Г) То птица из-под ног у них вспорхнет, то краснобокая лисица в кусты цветущие нырнет.
- Д) Раздался треск, да стон перенесся через поле.

**11. Укажите ССП с разделительным союзом:**

- А) Еще напор и враг бежит.
- Б) Не то вода была холодная не то мой охотничий пес молод и глуп.
- В) Вздрагивали оконные рамы а в печных трубах дико завывало.
- Г) Его не тянуло к подушке однако ж он уперся локтем в нее.
- Д) Весь дом казался спящим несмотря на яркое освещение.

**12. Выберите предложение, в котором предлог пишется раздельно:**

- А) Стены были выкрашены какой-то голубенькой краской (в)роде серенькой.
- Б) (В)виду скорого окончания плавания настроение команды сделалось веселым и приподнятым.
- В) Я хотел поговорить с вами (на)счет квартиры.
- Г) (В)продолжение ночи я не спал ни минуты.
- Д) Дальнейший наш путь был утомителен и (в)следствие этого малоинтересен.

**13. Какие частицы пишутся через дефис?**

- А) –бы, -ли, -же, -нибудь,
- Б) –бы, -ли, -ка, -то,
- В) -нибудь, -ка, либо-, -то,

Г) –ежели, -ка, кое-, -нибудь,

Д) –же, -либо, -бы, -ка.

**14. Укажите предложение с производным союзом:**

А) Солнце не вышло из-за гор, но лучи его уже золотили верхушки деревьев.

Б) Ржавеют в арсеналах пушки, зато сияют кивера.

В) Молодые листья лепетали, да зяблики кое-где пели, да горлинки ворковали.

Г) Не будьте равнодушны, ибо равнодушие смертоносно для души человека.

Д) Подъезжая к реке, мы остановили лошадей и быстро соскочили на землю.

**15. Выберите пример, в котором правильным является раздельное написание.**

А) Молод, (за)то талантлив.

Б) Может, птица какая-нибудь (в)роде цапли.

В) Его ценят (за)то, что умен.

Г) Предмет (на)подобие куба.

Д) (По)утру я всегда чувствую себя лучше.

**Критерии оценки:**

Каждый правильный ответ оценивается 1 баллом. Если указаны два и более ответов (в том числе правильный), неверный ответ или ответ отсутствует – 0 баллов.

**Шкала соответствия количества баллов итоговой оценке:**

Баллы	Оценка
14 - 15	Отлично
11 - 13	Хорошо
8 - 10	Удовлетворительно
менее 8	неудовлетворительно

**Для 151 группы**

**Практическое занятие № 11**

«Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических

признаков слов разных частей речи»

**Цель:** анализ и характеристика слов разных частей речи.

**Литература:** Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для СПО.-М.: Академия, 2016.

Ссылка на учебник: <https://docplayer.ru/84295610-Russkiy-yazyk-e-s-antonova-t-m-voiteleva-uchebnik-professionalnoe-obrazovanie.html>

**Теоретический материал**

Алгоритм разбора имени существительного:

1. Часть речи. Общее значение.
2. Морфологические признаки. Начальная форма (именительный падеж, единственное число). Постоянные признаки: собственное или нарицательное; одушевленное или неодушевленное; род; склонение. Непостоянные признаки: падеж; число.
3. Синтаксическая роль.

Алгоритм разбора имени прилагательного:

1. Часть речи. Общее значение.
2. Морфологические признаки. Начальная форма (именительный падеж, единственное число, мужской род). Постоянные признаки: качественное, относительное или притяжательное. Непостоянные признаки: полная или краткая форма (у качественных); степень сравнения (у качественных); падеж; число; род (у прилагательных в единственном числе).
3. Синтаксическая роль.

Алгоритм разбора имени числительного:

1. Часть речи. Общее значение.

2. Морфологические признаки. Начальная форма (именительный падеж у количественных; именительный падеж, единственное число, мужской род у порядковых). Постоянные признаки: простое или составное; количественное или порядковое; разряд (у количественных);

Непостоянные признаки: падеж; число (если есть); род (если есть).

3. Синтаксическая роль.

#### Алгоритм разбора местоимения:

1. Часть речи. Общее значение.

2. Морфологические признаки. Начальная форма (именительный падеж, единственное число). Постоянные признаки: разряд; лицо (у личных). Непостоянные признаки: падеж; число (если есть); род (если есть).

3. Синтаксическая роль.

#### Алгоритм разбора глагола:

1. Часть речи. Общее значение.

2. Морфологические признаки. Начальная форма (неопределенная форма). Постоянные признаки: вид; переходность; спряжение. Непостоянные признаки: наклонение; время (у глаголов в изъявительном наклонении); число; лицо (у глаголов в изъявительном наклонении настоящем и будущем времени; у глаголов в повелительном наклонении); род (у глаголов в изъявительном наклонении в прошедшем времени; у глаголов в условном наклонении).

3. Синтаксическая роль.

#### Алгоритм разбора причастия:

1. Часть речи. Общее значение.

2.Морфологические признаки. Начальная форма (именительный падеж, единственное число, мужской род). Постоянные признаки: вид; действительное или страдательное; время. Непостоянные признаки: полная или краткая форма; число; род (у причастий в единственном числе); падеж (у причастий в полной форме).

3.Синтаксическая роль.

Алгоритм разбора деепричастия:

1.Часть речи. Общее значение.

2.Морфологические признаки. Начальная форма (неопределенная форма глагола); вид; переходность; неизменяемость.

3.Синтаксическая роль.

Алгоритм разбора наречия:

1.Часть речи. Общее значение.

2.Морфологические признаки: разряд по значению; степень сравнения (если есть); неизменяемость.

3.Синтаксическая роль.

Алгоритм разбора предлога:

Часть речи, её назначение. Производный – непроизводный. К какому существительному (местоимению, числительному) относится. С каким падежом употреблён. Разряд по значению.

Алгоритм разбора союза:

Часть речи, её назначение. Сочинительный – подчинительный. Разряд по значению. Простой – составной; повторяющийся, двойной.

Алгоритм разбора частиц:

Часть речи. Функция и разряд.

Алгоритм разбора междометий:

1. Часть речи.
2. Морфологические признаки: тип по образованию; значение; неизменяемое слово.
3. Синтаксическая функция.

**Ход работы**

**1. Прочитайте теоретическую часть.**

**2. Выполните разбор подчеркнутых слов в предложениях по предложенным алгоритмам.**

- 1). И мысли в голове волнуются в отваге, и рифмы вольные навстречу им бегут, и пальцы просятся к перу, перо – к бумаге, минута – и стихи свободно потекут (А. Пушкин).
- 2). Плавая матросом на большом океанском пароходе, отстаивая ночную вахту, не раз любовался я звездным небом. (И. Соколов –Микитов)
- 3). Меня поразили яркие звезды, чудесной россыпью осыпавшие темное тихое небо.
- 4). На стене висели три картины, писанные масляными красками.
- 5). Не в свои сани не садишь. (Пословица)
- 6). У семи нянек дитя без глаза. (Пословица)
- 7). Жутко ночью идти одному с фонарем! (Ю. Казаков)

**Критерии оценивания:**

«5» - все задания выполнены верно.

«4» - выполнено правильно не менее 3/4 заданий.

«3» - выполнено не менее половины заданий.

«2» - выполнено меньше половины заданий.

**Для 201 группы**

## **Практическая работа № 25**

### **«Синтаксический анализ сложносочиненного и сложноподчиненного предложения»**

**Цель:** научиться выполнять синтаксический анализ сложносочиненного и сложноподчиненного предложения.

**Литература:** Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для СПО.-М.: Академия, 2016.

Ссылка на учебник: <https://docplayer.ru/84295610-Russkiy-yazyk-e-s-antonova-t-m-voiteleva-uchebnik-professionalnoe-obrazovanie.html>

### **Теоретическая часть**

Сложное предложение – это предложение, у которого две и более грамматических основы. Все сложные предложения делятся на союзные (части соединяются при помощи интонации и союзов) и бессоюзные (части соединяются только при помощи интонации).

Между частями сложного предложения ставится запятая. Также между частями бессоюзного предложения могут стоять двоеточие или тире.

Союзные предложения в свою очередь подразделяются на **сложносочинённые** и **сложноподчинённые** предложения.

**Сложносочинённое предложение** – это предложение, части которого равноправны по смыслу и связаны сочинительными союзами И, А, НО, ДА.

**Сложноподчинённое предложение** – это предложение, в котором одна часть зависит от другой по смыслу и присоединяется при помощи союзов ЧТО, ЧТОБЫ, ЕСЛИ, КОГДА, КАК, ПОТОМУ ЧТО, ТАК КАК и слов КОТОРЫЙ, КАКОЙ, ГДЕ, КУДА, ОТКУДА. Зависимая часть называется придаточной.

### **Схема синтаксического разбора предложения:**

1. Охарактеризовать предложение по цели высказывания: повествовательное, вопросительное или побудительное.
2. Охарактеризовать предложение по эмоциональной окраске: восклицательное или невосклицательное.
3. Охарактеризовать предложение по наличию грамматических основ: простое или сложное
4. Далее, в зависимости от того, простое предложение или сложное:

### **Если простое предложение:**

5. Охарактеризовать предложение по наличию главных членов предложения: двусоставное или односоставное, указать, какой главный член предложения, если оно односоставное (подлежащее или сказуемое).
6. Охарактеризовать предложение по наличию второстепенных членов предложения: распространённое или нераспространённое.
7. Указать, осложнено чем-либо предложение (однородными членами, обращением, вводными словами) или не осложнено.
8. Подчеркнуть все члены предложения, указать части речи.
9. Составить схему предложения, указав грамматическую основу и осложнение, если оно есть.

### **Если сложное предложение:**

5. Указать, какая связь в предложении: союзная или бессоюзная.
6. Указать, что является средством связи в предложении: интонация, сочинительные союзы или подчинительные союзы.
7. Сделать вывод, какое это предложение: бессоюзное (БСП), сложносочинённое (ССП), сложноподчинённое (СПП).
8. Разобрать каждую часть сложного предложения, как простое.

9. Подчеркнуть все члены предложения, указать части речи.

10. Составить схему предложения, указав грамматическую основу и осложнение, если оно есть.

### Ход работы

**1. Прочитайте теоретическую часть.**

**2. Опираясь на теоретические сведения выполните следующие упражнения и задания к ним.**

**Упражнение 1.** Выделяя грамматические основы в предложениях, расставляя знаки препинания, выпишите только сложносочинённые предложения.

1) Художник нам изобразил глубокий обморок сирени и красок звучные ступени на холст как струпья положил. 2) И море и Гомер всё движется любовью. Кого же слушать мне? И вот Гомер молчит и море чёрное витийствуя шумит и с тяжким грохотом подходит к изголовью (О. Мандельштам) 3) В моей стране — покой осенний дни отлетевших журавлей и словно строгий счёт мгновений проходят облака над ней. 4) Пускай мой друг разрезав том поэта упьётся в нём и стройностью сонета и буквами спокойной красоты! (В. Брюсов) 5) И я ушёл унёс вопросы смущая ими божество но выше этого утёса не видел в мире ничего. 6) Но тих был взгляд моих очей и сердце ждущее спокойно могло ль прельститься цепью стройной светло чарующих речей? (Н. Гумилёв) 7) И радуют изысканные клумбы и резкий крик вороны в небе чёрной и в глубине аллеи арка склепа. 8) Смуглый отрок бродил по аллеям у озёрных грустил берегов и столетие мы лелеем еле слышный шелест шагов. (А. Ахматова) 9) И скоро я расстанусь с вами и вы увидите меня вон там за длинными горами летящим в облаке огня. (А. Блок) 10) Милей милей мне славы простор родных полей и вешний гул дубравы и крики журавлей. (С. Клычков) 11) И весел звучный лес и ветер меж берёз уж веет ласково а белые берёзы роняют тихий дождь своих алмазных слёз и улыбаются сквозь слёзы. (И. Бунин)

**Упражнение 2.** Запишите сложноподчинённые предложения, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы. Составьте схемы.

1) Маша так дружелюбно и крепко стиснула его руку что сер(?)це у него з\_билось от радости. (И. Тургенев) 2) Что с возу упало то пропало. (Пословица) 3) (Не)было (ни)какой надежды что небо про\_сни(тся, ться). (А. Чехов) 4) Марина полюбила Верочку и умела угад\_вать по глазам что ей нрав\_лось. (И. Гончаров) 5) В сложной би\_графии Андерсена (не)легко устновить то время когда он нач\_л писать свои первые

пр\_лес(?)ные сказки. (К. Паустовский) 6) Он говорил о вр\_менах гр\_душих когда народы распри поз\_быв в в\_ликую семью со\_диня(тся, ться). (А. Пушкин) 7) Путешествие (не)пок\_залось ему столь ужас(?)но как он того ож\_дал. (А. Пушкин) 8) Этот сл\_пой (не)так слеп как каже(тся, ться). (М. Лермонтов)

**Упражнение 3.** Спишите, выделяя запятыми придаточные предложения. Обозначьте средства связи в сложноподчинённых предложениях: союзы заключите в овал, союзные слова подчеркните, как члены предложения.

1. Я знал что утром мать пойдёт в поле жать рожь. Мне очень хотелось с матерью на жнитво, и я боялся чтобы не проспать чтобы она не ушла от меня. 2. Уж одно ощущение что выспался есть наслаждение жизнью. Я бессознательно наслаждался этим, и было у меня смутное ощущение чего-то ещё очень интересного и хорошего что ждёт меня вп..реди. 3. Как бы ни была богата последу(?)щая жизнь восп..м..нания детства ни с чем (не) сравнимы. Я стараюсь найти где и когда зар..дились во мне те или иные душевные качества либо недостатки. 4. У человека самая яркая пора — детство. Всё что связано с детством кажется потом прекрасным. Детство человека — это не игра в куклы или в солдатиков, но период жизни довольно суровый и ответственный ибо именно в детстве формируется характер человека именно в детстве его пост..гают всякие неожидан(?)ости, способные оборвать ниточку жизни. То что страшно яблоневому ростку не страшно взрослой крепкой яблоне. (В. Солоухин).

### **Критерии оценивания:**

«5» - все задания выполнены верно.

«4» - упражнения выполнены, но допущены 2 – 3 орфографические ошибки.

«3» - упражнения выполнены, но допущены 3 – 4 орфографические ошибки.

«2» - упражнения выполнены, но допущено более 5 орфографических ошибок.

