

Васенкова Л.А.
Русский язык

№ группы	Наименование темы	Содержание задания	Образовательный ресурс	Сроки выполнения	примечание
231	консультация	Консультация по русскому языку состоится 19.06 и 20.06 в 12.00		19.06 20.06	
101	86, 87 Практическое занятие № 35 «Пунктуационный анализ осложненного простого предложения».	Задание смотрите после таблицы.	Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для СПО.- М.: Академия, 2016.	15.06-19.06	В теме письма указать фамилию и номер группы учащегося
132	55 Частица как часть речи. Правописание частиц. Междометия и звукоподражательные слова.	1.Вспомните из школьного курса определение частицы как части речи. 2.Ответьте на вопросы устно : -для чего предназначены частицы; -какие отношения могут выражать частицы; -как изменяются частицы; -какова их синтаксическая роль. 3.Выполните упражнение 154 письменно . Задание после таблицы.	Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для СПО.- М.: Академия, 2016.	15.06-19.06	В теме письма указать фамилию и номер группы учащегося

Группа 101

Практическое занятие № 35

«Пунктуационный анализ осложненного простого предложения».

Цель: научиться производить пунктуационный анализ осложненного простого предложения.

Планируемые результаты:

формирование умений:

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- применять в практике речевого общения основные синтаксические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма пунктуационные нормы современного русского литературного языка.

закрепление знаний:

- основные единицы синтаксического уровня языка;
- пунктуационные нормы современного русского литературного языка.

Теоретическая часть

Простое предложение – это такая синтаксическая конструкция, которая имеет в своем составе грамматическую основу и представляет собой смысловое и грамматическое единство, оформленное интонационно. Простое предложение может быть осложнено однородными членами предложения, вводными словами, обособленными членами предложения и обращениями.

Часто за осложняющий компонент принимается придаточное предложение, и, наоборот, придаточная часть сложного предложения заявляется как осложнение.

Действительно, простое предложение, включающее в себя обособленный оборот, "утяжеляет" предложение, т. е. по семантике они аналогичны сложным. Однако отправной точкой рассуждений должно быть определение грамматического центра предложения, т. е. подлежащего и сказуемого.

Осложняющими компонентами в простом предложении могут быть:

- *однородные члены (Ни торт, ни новые игрушки, ни весёлые развлечения - ничто не радовало девочку) ;
- *обособленные определения (Дорога, мощённая булыжником, поднималась на вал) ;
- *обособленные дополнения (Всё общество, исключая Сергея Львовича, было в сборе) ;
- *обособленные приложения (Мы, филологи, знаем силу слова) ;
- *обособленные обстоятельства (Лиза, несмотря на вмешательство матери, устроила всё по-своему)
- *вводные слова (Я, по всей вероятности, здесь долго на задержусь) ;
- *вводные сочетания (Сановник этот, по меткому замечанию одного современника, имел сильный ум и надменную фигуру) ;
- *вводные предложения (Он приехал в Суздаль - в этом городишке бывал и я - и, представьте, принялся наводить справки о Модесте Петровиче) ;
- *вставные конструкции (... младшему - дураку (а точнее, доброму, честному простаку) - всё хорошее по справедливости достаётся) ;
- *обращения (О, Павел Иванович, позвольте мне быть откровенным) ;
- *сравнительные обороты (Руки её холодны, словно лёд) ;
- *уточняющие члены предложения (У забора, на груди досок, уже поджидали Васька и Дран) .

Ход работы

Упражнение

Задание 1. Перепишите 2-ой абзац текста, вставляя пропущенные буквы и расставляя знаки препинания.

Задание 2. Выпишите из текста обобщающее слово с предлогом при однородных членах.

Задание 3. Из 3 абзаца выпишите обособленное/(-ые) обстоятельство/(-а), выраженное/(-ые) одиночным деепричастием.

Дом кажется ра..сохся от старости. А может быть и от (того) что он стоял на поляне в сосновом лесу а от сосен всё лето т..нуло жаром. Иногда дул ветер но он к сожалению (н..) проникал в открытые окна.

Чайковскому нравился этот деревя(н,нн)ный дом. Единств..(н,нн)ое раздр..жавш..е композитора скрипуч..е половицы. Только п..р..ступив через пять шатких половиц он мог пройти к роялю. Со стороны это выгл..дело должно быть забавно когда пожилой композитор проб..рался к роялю пр..гляд..ваясь к половицам пр..щур..(н,нн)ыми глазами.

Но вот (н..)одна из половиц (н..)скрипнула Чайковский садит..ся за рояль и (мы это видели не раз) усмехается. *Н..пр..ятное позади а сейчасначнёт..ся уд..вительное и весёлое.* Рас..охш..йся дом к изумлен..ю многих запоёт от первых(же) звуков рояля. А без музыки Петра Ильича Чайковского дом казалось скучал. Иногда ночью просыпаясь композитор слышал как потреск..вая пропоёт то одна то другая половица вспомнив к его радости дневную музыку.

Композитор мечтал п..р..дать лёгкий восторг от всего от зрелища радуги и от ауканья крестьянских девушек и от самых простых явлений жизни.

И он конечно (н..)когда (н..)ждал вдохн..вен..я а работал и работал. И вдохн..вен..е рождалось разумеется в работе. *(По К.Паустовскому)*

Критерии оценки:

- оценка «отлично» ставится, если студент выполнил все задания верно;
- оценка «хорошо» ставится, если студент выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ задания;
- оценка «удовлетворительно» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий;
- оценка «неудовлетворительно» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Группа 132

154. Спишите данные предложения, раскрывая скобки. Объясните слитное и раздельное написание *не* и *ни*.

1. Впрочем, все эти вопросы (не, ни)новые, (не, ни)внезапные, а старые, наболевшие, давнишние. (Ф. М. Достоевский) 2. Фанатичность, (не, ни)терпимость, аскетизм — чем только (не, ни)приходится платить учёному за свою мечту! (Д. Гранин) 3. (Не, ни)докосил хозяин луг, в поход запоясался. (А. Твардовский) 4. Сколько (не, ни)пробудь даже в одной и той же армии, всё узнанное там — лишь крупица (не, ни)узнанного. (К. Симонов) 5. Чего только (не, ни)умеют делать золотые руки этой (не, ни)балованной жизнью женщины! (В. Песков) 6. Как мне тебя (не, ни)доставало, мой друг, ушедший навсегда. (А. Твардовский) 7. Вильгельм подошёл к столу (не, ни)жив (не, ни)мёртв. (Ю. Тынянов) 8. Слышался ровный отдалённый гул, (не, ни)громкий, но мощный, глубинный, будто шёл сюда землёй. (В. Чивилихин) 9. В человеке порядочном патриотизм есть (не, ни)что иное, как желание трудиться на пользу своей страны, и происходит (не, ни)(от)чего другого, как от желания делать добро. (Н. Г. Добролюбов) 10. (Не, ни)большая, но превосходная усадьба. (Ю. Тынянов)