

**Санкт - Петербургское государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Оптико-механический лицей»**

ПРИНЯТ

Общим собранием работников и
обучающихся СП ГБПОУ «ОМЛ»

Протокол № 26
от « 12 » сентября 2024г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор СП ГБПОУ «ОМЛ»

К.В. Костюк

« 12 » сентября 2024г.

ЛОКАЛЬНЫЙ АКТ № 46

ПОЛОЖЕНИЕ

о рабочей программе профессионального модуля

1. Общие положения

1. Настоящее Положение о рабочей программе профессионального модуля (далее - Положение) разработано в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 №762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по профессиям/специальностям, Примерными основными образовательными программами по специальностям/профессиям, Примерной рабочей программой воспитания.

1.2. Положение устанавливает порядок разработки, требования к структуре, содержанию и оформлению, а также процедуру утверждения рабочих программ ПМ ОПОП СПО.

1.3. Целью Положения является обеспечение единства требований, предъявляемых к рабочим программам ПМ, реализуемым в рамках ОПОП СПО по профессиям/специальностям в Санкт-Петербургском государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Оптико-механический лицей» (далее - Лицей).

1.4. Рабочая программа ПМ является частью ОПОП СПО и одним из основных нормативных документов, предназначенных для реализации требований к уровню освоения основных профессиональных образовательных программ по профессии/специальности в соответствии с ФГОС СПО и учебным планом.

1.5. Рабочая программа ПМ определяет цели изучения, назначение и место ПМ в системе подготовки рабочего/специалиста, результаты обучения в виде ПК и ОК, содержание учебного материала в виде дидактических единиц и формы организации обучения. Она регламентирует количество времени на изучение разделов ПМ и определяет формы и методы контроля.

1.6. Форма рабочей программы ПМ является единой для всех форм получения СПО.

1.7. Содержание рабочей программы должно удовлетворять следующим требованиям:

- четкое определение места и роли ПМ в формировании образовательных результатов (компетенций, умений, знаний; личностных результатов), указанных в ОПОП СПО по соответствующей профессии/специальности;

- четкое установление междисциплинарных связей, согласование содержания и устранение дублирования изучаемого материала с другими УД и ПМ учебного плана профессии/специальности;

- соответствие содержания заявленным образовательным результатам;

- оптимальное распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий в зависимости от формы обучения;

- рациональное планирование и организация самостоятельной работы обучающихся;

- четкое определение периодичности, форм и методов контроля и оценки достижения образовательных результатов, предусмотренных программой;

- обоснованность, полнота, достаточность и актуальность материально-технического и информационного обеспечения реализации программы.

1.8. Рабочие программы ПМ могут ежегодно обновляться с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, в том числе, в соответствии с потребностями работодателей.

1.9. Рабочая программа ежегодно выносится на рассмотрение предметно-цикловой комиссии, рекомендуется к использованию педагогическим советом.

2. Общие требования к оформлению рабочей программы ПМ

2.1. Шрифт Times New Roman, кегль 12 (включая заголовки), межстрочный интервал – одинарный. Размер шрифта внутри таблицы 2.2 и таблицы раздела 4 программы может быть меньше.

2.2. Нумерация страниц – внизу страницы справа.

2.3. Название профессии/специальности без кавычек.

2.4. Каждый новый раздел программы может начинаться НЕ на новой странице.

3. Структура и оформление рабочей программы ПМ

3.1. Первая страница рабочей программы является титульной, содержит следующие реквизиты:

Приложение к ОПОП по профессии/специальности

_____ *код и наименование профессии/специальности*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по *профессии/специальности* среднего профессионального образования (далее СПО) _____.

код и наименование профессии/специальности

и с учетом примерной основной образовательной программы (*при наличии*) (рег. № _____, дата регистрации в реестре _____, реквизиты решения о включении ПООП в реестр: протокол от _____).

Организация-разработчик: СП ГБПОУ «ОМЛ»

Разработчики: _____, преподаватель СП ГБПОУ «ОМЛ»

_____, мастер СП ГБПОУ «ОМЛ»

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии по направлению

Протокол от “_____” _____ 202__ г. № _____

Председатель предметно-цикловой комиссии _____

Рекомендована педагогическим советом от _____, протокол № _____

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии по направлению

Протокол от “ _____ ” _____ 202__ г. № _____
Председатель предметно-цикловой комиссии _____

Рекомендована педагогическим советом от _____, протокол № _____

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии по направлению _____

Протокол от “ _____ ” _____ 202__ г. № _____
Председатель предметно-цикловой комиссии _____

Рекомендована педагогическим советом от _____, протокол № _____

Рассмотрена на заседании предметно-цикловой комиссии по направлению _____

Протокол от “ _____ ” _____ 202__ г. № _____
Председатель предметно-цикловой комиссии _____

Рекомендована педагогическим советом от _____, протокол № _____

3.2. На второй странице располагается содержание рабочей программы:

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	<i>№ стр</i>
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	<i>№ стр</i>
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	<i>№ стр</i>
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	<i>№ стр</i>

3.3. Далее следуют разделы:

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по *профессии/специальности*

_____ .
код и наименование профессии/специальности

1.2. Цели и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить вид профессиональной деятельности _____

вид профессиональной деятельности в соответствии с ФГОС

и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции.

1.2.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК ...	
ОК ...	
....	

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование вида деятельности и профессиональных компетенций
ВД ...	
ПК	
ПК	
ПК	

1.2.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен иметь

Практический опыт	
Умения	
Знания	

Указываются требования к компетенциям, практическому опыту, умениям и знаниям в соответствии с ФГОС по профессии/специальности (раздел III), с учетом примерных программ ПМ; для ПМ вариативной части – формулируются самостоятельно, в т.ч. на основании профессиональных стандартов (при наличии), ОК берутся из ФГОС по профессии/специальности.

А также личностные результаты (Рабочая программа воспитания):

Указываются личностные результаты программы воспитания, формируемые средствами данного ПМ в соответствии с п.4.3 ОПОП по соответствующей профессии/специальности.

1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – _____ часов, в том числе:
на освоение МДК – _____ часов;
на практику учебную - _____ часов;
на практику производственную - _____ часов;
на промежуточную аттестацию - _____ часов.

Количество часов по каждому пункту берется из учебного плана ОПОП по соответствующей профессии/специальности.

При наличии вариативной составляющей (в соответствии с п.5.2 ОПОП) прописывается фраза:

Для _____

цель введения вариативной составляющей в соответствии с п.5.2 ОПОП по профессии/специальности
объем модуля увеличен на _____ часов за счет вариативной составляющей (МДК.00.00 – _____ часов, УП.00 – _____ часов, ПП.00 - _____ часов).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Объем профессионального модуля, час.					Самостоятельная работа (при наличии)
			Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем					
			Обучение по МДК			Практики		
			Всего	В том числе		Учебная (при наличии)	Производственная (при наличии)	
лабораторных работ и практических занятий	курсовых работ (проектов) (при наличии)							
	Раздел 1 _____ (в т.ч. вариативная часть _____ часов (при наличии))	*	*	*	*	*	*	*
	Раздел _____ (в т.ч. вариативная часть _____ часов (при наличии))	*	*	*	*	*	*	*
	Дифференцированный зачет по учебной практике УП.00 (если практика рассредоточенная)	*				*		
	Учебная практика УП.00 (при наличии, если предусмотрена концентрированная практика) (в т.ч. вариативная часть _____ часов (при наличии))	*				*	*	*
	Производственная практика ПП.00 (при наличии, если предусмотрена концентрированная практика) (в т.ч. вариативная часть _____ часов (при наличии))	*					*	*
	Промежуточная аттестация	*						
	Всего	*	*	*	*	*	*	*

Заполняется в соответствии с учебным планом ОПОП по профессии/специальности.

Количество часов, указанное в каждой ячейке строки «Всего» должно быть суммой ячеек в соответствующем столбце. Количество часов, указанное в ячейке столбца 3 строки «Всего», должно соответствовать количеству часов («всего») на освоение программы профессионального модуля указанному в п.1.3. Количество часов на промежуточную аттестацию должно соответствовать указанному в п.1.3. Количество часов на учебную и производственную практики должно соответствовать указанному количеству часов в п.1.3. Учебная и производственная практики могут проводиться параллельно с теоретическими занятиями МДК (рассредоточено) или в специально выделенный период (концентрированно).

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля, междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия (если предусмотрены), лабораторные работы (если предусмотрены), самостоятельная работа обучающихся (если предусмотрена), курсовая работа (проект) (если предусмотрена)	Объём часов
Раздел 1. номер и наименование раздела		* шрифт жирный
МДК.00.00 номер и наименование МДК		* шрифт жирный
Тема 1.1. номер и наименование темы	(указывается перечень дидактических единиц)	*
....		*
Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)		
№1		*
...		*
Практические занятия (при наличии, указываются темы)		
№1		*
...		*
Контрольная работа №1 (при наличии, указывается тема)		*
Самостоятельная работа (при наличии, указываются виды работ)		
.....		*
.....		*
Тема 1.2. номер и наименование темы	(указывается перечень дидактических единиц)	*
...		*
Лабораторные работы (при наличии, указываются темы)		
№...		*
...		*
Практические занятия (при наличии, указываются темы)		
№....		*
...		*
Самостоятельная работа (при наличии, указываются виды работ)		

	* *
	Дифференцированный зачет по МДК.00.00 (если предусмотрен)	*
	Учебная практика (если предусмотрена рассредоточенная) Виды работ	* шрифт жирный * *
	Производственная практика (если предусмотрена рассредоточенная) Виды работ	* шрифт жирный * *
в т.ч. обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту) (если предусмотрено)		*
Примерная тематика курсовых работ (если предусмотрено)		
	Учебная практика (если предусмотрена концентрированная) Виды работ	* шрифт жирный * *
	Производственная практика (если предусмотрена концентрированная) Виды работ	* шрифт жирный * *
Промежуточная аттестация (квалификационный экзамен по модулю - часы, консультации по МК.00.00 - часы)		* шрифт жирный
	Всего	* шрифт жирный, соответствует часам в п.1.3

Внутри каждого раздела указываются МДК и соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ и практических занятий (отдельно по каждому виду), а также содержание самостоятельной работы.

Лабораторные работы, практические занятия, контрольные работы и самостоятельная работа внутри одного МДК имеют сквозную нумерацию. Темы лабораторных работ и практических занятий формулируются от вида деятельности и начинаются с отлагательного существительного.

Если предусмотрены курсовые работы (проекты) по МДК, описывается примерная тематика.

Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой *). Объем часов по отдельной теме не подсчитывается.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет

_____ , мастерская
указывается наименование в соответствии с ОПОП по профессии/специальности
_____, лаборатория
при наличии, указывается наименование в соответствии с ОПОП по профессии/специальности
_____.
при наличии, указывается наименование в соответствии с ОПОП по профессии/специальности

Оборудование кабинета:

Технические средства обучения:

Оборудование мастерской « _____ »:

Оборудование лаборатории « _____ »:

Приводится перечень средств обучения, включая тренажеры, модели, макеты, оборудование, технические средства, в т.ч. аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.п. Количество не указывается.

3.2. Информационное обеспечение обучения

3.2.1. Основные источники

1.
2.

и т.д.

3.2.2. Дополнительные источники

1.
2.

и т.д.

3.2.3. Интернет-ресурсы:

.....
.....

После каждого наименования печатного издания обязательно указываются издательство и год издания (в соответствии с ГОСТом). При составлении учитывается наличие результатов экспертизы учебных изданий в соответствии с порядком, установленным Минобрнауки/Минпросвещения России. Все печатные источники должны быть в библиотеке лица. Помимо учебной литературы, список литературы может включать официальные, справочно-библиографические и периодические издания, которые вписываются как дополнительные источники.

Примеры:

Цифровые технологии в дизайне. История, теория, практика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Н. Лаврентьев [и др.] ; под редакцией А. Н. Лаврентьева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 208 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11512-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518452>.

Газета

Баранова, Н. Молодые ученые Псковской области получили гранты на реализацию инновационных проектов / Н. Баранова // Псковская правда. – 2021. – 18 декабря. – С. 3.

Журнал

Баранов, М. И. Эрозия электродов коммутатора высоковольтной электрофизической установки / М. И. Баранов // Электротехника. – 2019. – № 1. – С. 42-48.

Принятые сокращения:

Москва – М.; Ленинград – Л.; Санкт-Петербург – СПб.; Петербург – Пб.; Нижний Новгород – Н. Новгород; Ростов-на-Дону – Ростов н/Д.

Если книга имеет в библиографическом описании два места издания, указываются оба и отделяются друг от друга точкой с запятой, например: - М.; СПб.

Год издания указывается полностью без буквы «г».

При ссылке на тома, части, разделы, главы (в зависимости от построения источника) и страницы соблюдаются следующие правила:

Все сведения даются арабскими цифрами;

Так как эти данные являются дополнительной информацией, они отделяются друг от друга тире и пишутся в сокращении:

Том 4 – Т. 4.

Книга 2 – Кн. 2.

Раздел 3 – Разд. 3.

Выпуск 5 - Вып. 5.

Глава 4 – Гл. 4.

Страница 10 – С. 10.

Профессиональный модуль может быть реализован с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Основной платформой для взаимодействия участников образовательного процесса является система Moodle (<http://oml.spb.ru>). На платформе организуются:

На портале организуются:

1. изучение нового материала, в т.ч. с использованием интерактивных форм работы, реализуемых с помощью инструментов:

а. «опрос»,

б. «анкета»,

с. «лекция» (с элементами программированного обучения),

д. «семинар» (взаимопроверяемая самостоятельная работа обучающихся),

е. «тест» (в обучающем режиме);

2. консультирование обучающихся при помощи инструментов «форум» и «чат»;

3. организация текущего, промежуточного и итогового контроля, при помощи инструментов «задание» и «тест».

Для обобщения и систематизации изучаемого материала, диагностики и контроля результатов обучения предполагается использование программного обеспечения для организации аудио- или видео-взаимодействия, а также электронной почты, ВКС, групп социальных сетей, чатов, приложений-мессенджеров.

Электронные образовательные ресурсы: указывается название и ссылка на электронные образовательные ресурсы

....

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знания:		
Умения:		
ОК __	Способность:	
ОК __	Способность:	
....	Способность:	
ПК __	Способность:	
ПК __	Способность:	
....	Способность:	

Результаты обучения указываются в соответствии с п.1.2 программы (все присутствующие), формы и методы оценки – в соответствии с п.2.2.

Перечень форм и методов оценки должен быть конкретизирован с учетом специфики обучения по программе ПМ (Приложение 1).

Критерии оценки указываются в соответствии с разделом 4 ОПОП по соответствующей профессии/специальности.

4. Приложения

1. Контроль и оценивание результатов обучения
2. Глоссарий (словарь) терминов, обозначений и сокращений

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Формы	Методы (способы)
Контрольная работа Зачет Экзамен Дифференцированный зачет Квалификационный экзамен Защита курсового проекта	Опрос (различные виды) Тестирование Практическое занятие Лабораторная работа Защита учебно-исследовательской работы или проекта Решение ситуационных задач Анализ конкретных ситуаций Наблюдение Экспертная оценка продукта, процесса (явления) Оценка портфолио Оценка выполнения самостоятельной работы

Возможные виды оценочных средств

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде*
1	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
4	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
5	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

		Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	
6	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
7	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) ознакомительного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) продуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения, выполнять проблемные задания.	Комплект разноуровневых задач и заданий
8	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
9	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов, сообщений
10	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
11	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
12	Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
13	Тренажер	Техническое средство, которое может быть	Комплект заданий

		использовано для контроля приобретенных студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	для работы на тренажере
14	Эссе/ Сочинение/ Изложение	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе/сочинений/изложений
15	Аннотация	Краткая характеристика книги, статья, рукописи. В ней излагается основное содержание данного произведения, даются сведения о том, для какого круга читателей оно предназначено.	Материалы для написания аннотаций (литературные произведения, статьи и т.д.), задания для составления
16	Рецензия	Критический разбор одного или нескольких научных произведений, где дается анализ важности, актуальности представленных исследований, оценивается качество изложения, приводятся отзывы специалистов.	Материалы для написания аннотаций (статьи и т.д.), задания для составления
17	Статья/Очерк	Статья — жанр публицистики, в котором автор ставит задачу проанализировать общественные ситуации, процессы, явления. Цель статьи — довести до сознания читателя определённые факты, положения, суждения либо чьё-либо мнение о них. Очерк — рассказ о реальном событии, человеке или явлении. Объединяет в себе социологическое исследование общественных проблем, художественное представление достоверной картины окружающей действительности, опору на факты.	Перечень общественно-значимых проблемных вопросов, литературные источники
18	Конспект	Краткое письменное изложение чего-либо (лекции, речи, работы и т.п.). Может включать в себя и план, и выписки, и цитаты, и тезисы. Должен быть кратким, но в то же время полно отражать основное содержание.	Тексты для конспектирования, задания для конспектирования
19	Таблица	Способ передачи содержания, заключающийся в организации структуры данных, в которой отдельные элементы помещены в ячейки, каждой из которых сопоставлена пара значений — номер строки и номер колонки. Таким образом, устанавливается смысловая связь между элементами, принадлежащими одному столбцу или одной строке.	Тексты для составления таблиц, задания для составления
20	Схема	Графический документ; изложение, изображение, представление чего-либо в самых общих чертах, упрощённо.	Учебные тексты, перечень схем для составления
21	Кроссворд	Головоломка, представляющая собой переплетение рядов клеточек, которые заполняются словами по заданным значениям. Обычно значения слов	Перечень тем и ключевых понятий каждой темы, темы

		задаются описательно под этой фигурой, сначала значения слов, которые должны получиться по горизонтали, затем — по вертикали.	кресвордов
22	Синквейн	Стихотворение, состоящее из пяти строк, которое требует синтеза информации и материала в кратких выражениях, что позволяет описывать или рефлексировать по какому-либо поводу.	Схема синквейна, перечень ключевых понятий, задания для составления
23	Компьютерная презентация	Созданный на компьютере и предназначенный для показа электронный документ, содержащий тексты, рисунки, таблицы, диаграммы. Может также включать эффекты анимации, звуковое сопровождение и видеофрагменты. Выполняется в программе PowerPoint и представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов.	Перечень тем для составления презентации, источники информации
24	Понятийный словарь (глоссарий)	Словарь узкоспециализированных терминов в какой-либо отрасли знаний с толкованием, иногда переводом на другой язык, комментариями и примерами.	Перечень тем для составления словаря, учебные тексты
25	Ответы на вопросы	Закрытые вопросы. На них даётся однозначный ответ («да», «нет»). Используются для проверки знания фактического материала, применяются при проведении тестов, зачётов. Открытые вопросы. Начинаются со слов «почему», «зачем», «каким образом» и требуют развёрнутого ответа в свободной форме. Позволяют выяснить, как обучающийся мыслит, какие смыслы вкладывает в предмет изучения или обсуждения.	Перечень вопросов по изучаемым темам
26	Выписки	Выписать – списать какое-нибудь важное, нужное место из книги, журнала, сделать выборки. Могут быть дословными (цитаты) или свободными, когда мысли автора читатель излагает самостоятельно.	Тексты для составления выписок, задания для составления
27	Тезисы	Основные тезисы – принципиально важные положения, обобщающие содержание материала, имеющие характер главных выводов. Основные тезисы определяют дальнейшее содержание повествования. Заключительные основные тезисы должны обобщать содержание предыдущих и обеспечивать логику мыслительного процесса. Простые тезисы – главные мысли, которые легко выделить в любом произведении, вне зависимости от его общей направленности. Сложные тезисы - записи, включающие два вида (простые и основные) тезисов. Как в сложном плане за основными пунктами следуют подпункты, так и в сложных тезисах основные тезисы подкрепляются простыми, раскрывающими и поясняющими их содержание.	Тексты для составления тезисов, задания для составления

* - обязательно наличие критериев оценивания и при необходимости – указаний (образцов) выполнения

Глоссарий (словарь) терминов, обозначений и сокращений

Вид профессиональной деятельности - составная часть области профессиональной деятельности, образованная целостным набором трудовых функций и необходимых для их выполнения профессиональных компетенций.

Дидактическая единица - логически самостоятельная часть учебного материала («квант» содержания образования), которая по своему объему и структуре соответствует таким элементам содержания как понятие, закон, явление, факт, объект, алгоритм и т.п. Как правило, дидактическая единица состоит из одного или нескольких (5-9) неделимых по смыслу частей - *фреймов*, которые минимально описывают названные компоненты содержания. При удалении (изъятии) какой-либо составной части описываемое явление, факт, процесс и т. п. не опознаются.

Знание - информация о свойствах объектов, закономерностях процессов и явлений, правилах использования этой информации для принятия решений, присвоенная обучающимся на одном из уровней, позволяющих выполнять над ней мыслительные операции.

Лабораторная работа - это проведение обучающимися по заданию учителя опытов или экспериментов с использованием приборов, инструментов и других технических приспособлений, то есть это изучение обучающимися каких-либо явлений с помощью специального оборудования.

Междисциплинарный курс - система знаний и умений, отражающая специфику вида профессиональной деятельности и обеспечивающая освоение компетенций при прохождении обучающимися практики в рамках профессионального модуля.

Общая компетенция - способность успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний при решении задач, общих для многих видов профессиональной деятельности.

Оценивание (в образовании) - процесс установления степени соответствия реальных достижений обучающегося планируемому образовательным результатам.

Показатели / индикаторы - количественные и качественные характеристики какого-либо процесса, явления.

Профессиональный модуль - часть основной профессиональной образовательной программы, имеющая определённую логическую завершённость по отношению к заданным федеральными государственными образовательными стандартами результатам образования, и предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого из основных видов профессиональной деятельности.

Профессиональная компетенция - способность действовать на основе имеющихся умений, знаний и практического опыта в определенной области профессиональной деятельности.

Практическое занятие - целенаправленная форма организации педагогического процесса, направленная на углубление научно-теоретических знаний и овладение определенными методами работы, в процессе которых вырабатываются умения и навыки выполнения тех или иных учебных действий в данной сфере науки.

Практическое задание - набор организованных определенным образом требований(задач) по выполнению трудовых операций и действий, соответствующих по содержанию трудовым функциям и необходимым для их выполнения профессиональным и общим компетенциям.

Портфолио - набор свидетельств, подтверждающих индивидуальные достижения соискателя в части освоения профессиональных и общих компетенций, составляющих квалификацию.

Проектное задание - связанная общей профессионально-трудовой ситуацией и «сюжетной линией» серия требований (профессиональных задач), соответствующих по

содержанию трудовым функциям и необходимым для их выполнения профессиональным и общим компетенциям. Предполагает самостоятельный поиск и обработку профессионально-значимой информации и презентацию (обсуждение) проектных результатов.

Результаты обучения - освоенные компетенции и субкомпетенции, полученный опыт практической деятельности, усвоенные умения и знания, обеспечивающие соответствующую квалификацию и уровень образования.

Умение - операция (простейшее действие), выполняемое определенным способом и с определенным качеством.

Учебный кейс - тип учебно-познавательного задания, в котором объектом изучения выступают специальные дидактические материалы, имитирующие реальную профессиональную деятельность и / или ее продукты.

Учебный процесс - конкретный вид целостного педагогического процесса, который реализует цели образования, воспитания и общего развития личности в специфических организационных формах обучения.

Учебный цикл - совокупность дисциплин (модулей), обеспечивающих усвоение знаний, освоение умений и формирование компетенций в соответствующей области профессиональной деятельности.

Учебно-методический комплекс - комплект организационно-методических и учебно-методических документов, обеспечивающий реализацию образовательной программы / профессионального модуля / учебной дисциплины.

Учебно-познавательное задание - система информации о каком-то явлении или объекте, часть сведений в которой определена (условие задания), а другую часть необходимо найти (требование задания).

Контроль результатов обучения - процесс сопоставления достигнутых результатов обучения с заданными целями обеспечения качества подготовки обучающихся.

Перечень сокращений и обозначений

ОПОП СПО – основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования по профессии ППКРС/специальности ППССЗ;

ПООП – примерная основная образовательная программа;

ОК - общая компетенция;

ПК - профессиональная компетенция;

ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПМ - профессиональный модуль;

МДК – междисциплинарный курс;

ВД – вид деятельности.

5. Лист регистрации изменений

Номер изменения	Номера листов			Основание для внесения изменений	Подпись	Ф.И.О.	Дата	Дата введения изменения
	замененных	новых	аннулированных					