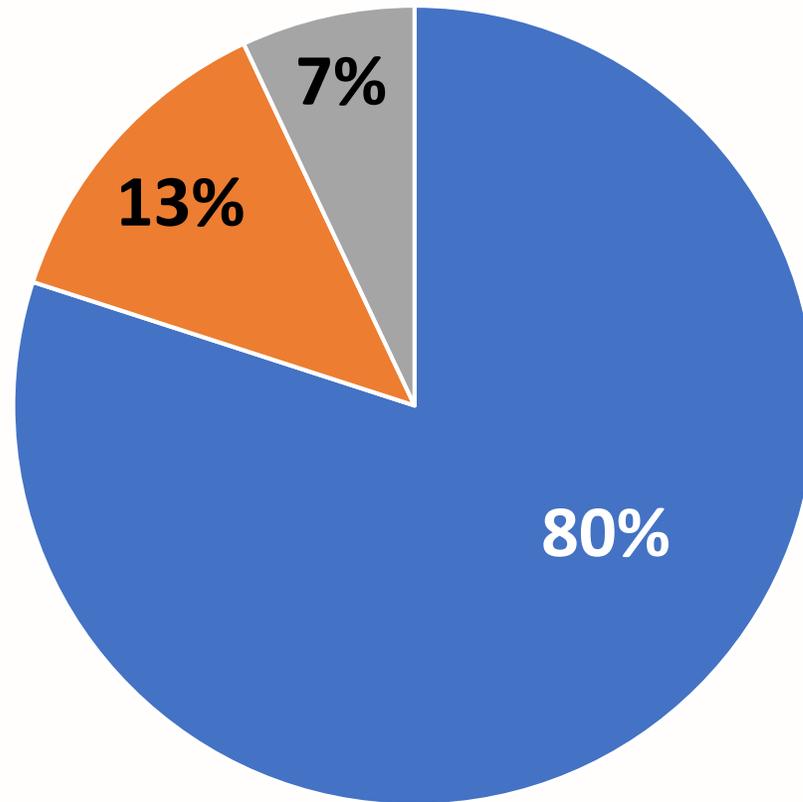




**Результаты анкетирования преподавателей лицея
по внедрению методик преподавания
общеобразовательных дисциплин с учетом
профессиональной направленности программ
среднего профессионального образования,
реализуемых на базе основного общего
образования**



Имеет ли различие преподавание общеобразовательных дисциплин в школе и учреждении СПО?

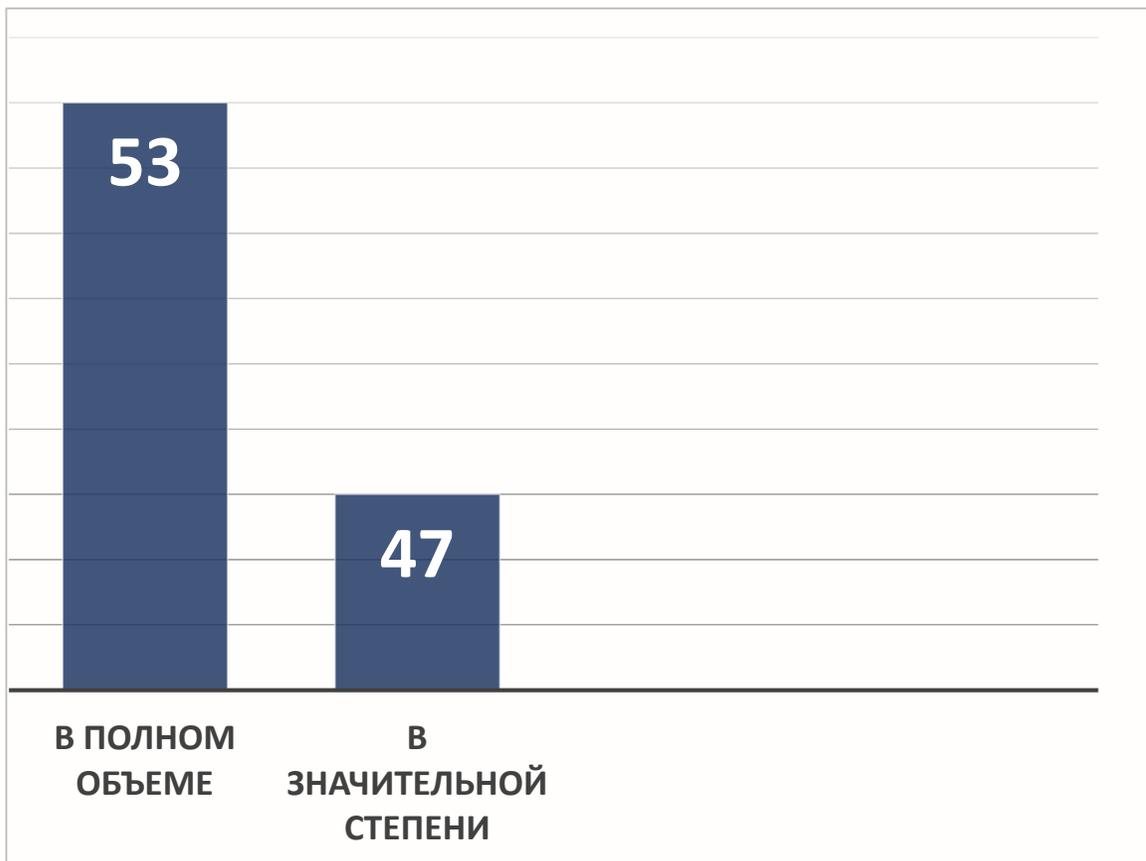


- отличается целями, содержанием и методами преподавания
- при одинаковых целях, содержании и методах преподавания дисциплины отличаются только количеством часов
- не имеет различий



Использование примерной рабочей программы по ОД для формирования рабочей программы по дисциплине

Использование примерных учебно-методических комплексов по ОД для формирования рабочего учебно-методического комплекса по дисциплине





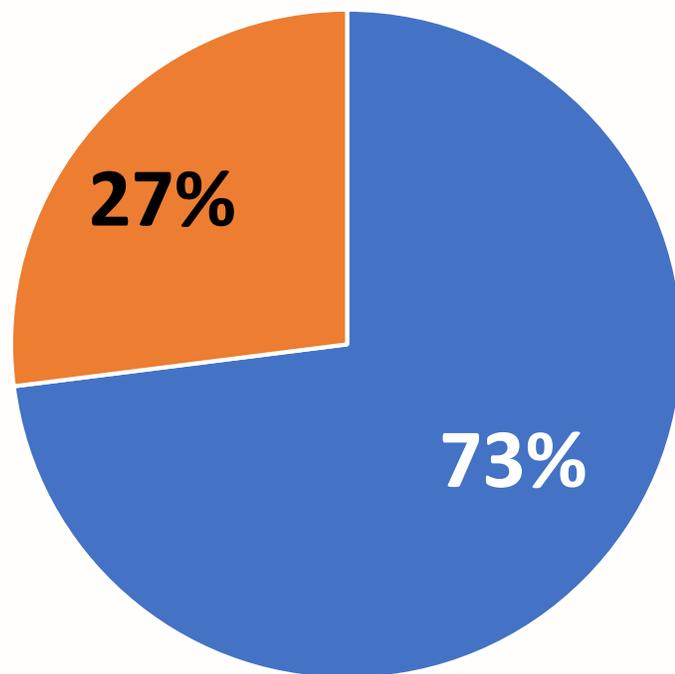
Использование примерного ФОС по ОД для формирования дидактических материалов по дисциплине

Использование модельных примеров, представленных в технологических картах для формирования прикладного модуля





Сотрудничество с преподавателями общепрофессионального и профессионального циклов с ориентацией на совместное обучение студентов профессии/специальности



■ СЛОЖИЛОСЬ

■ практически не
СЛОЖИЛОСЬ

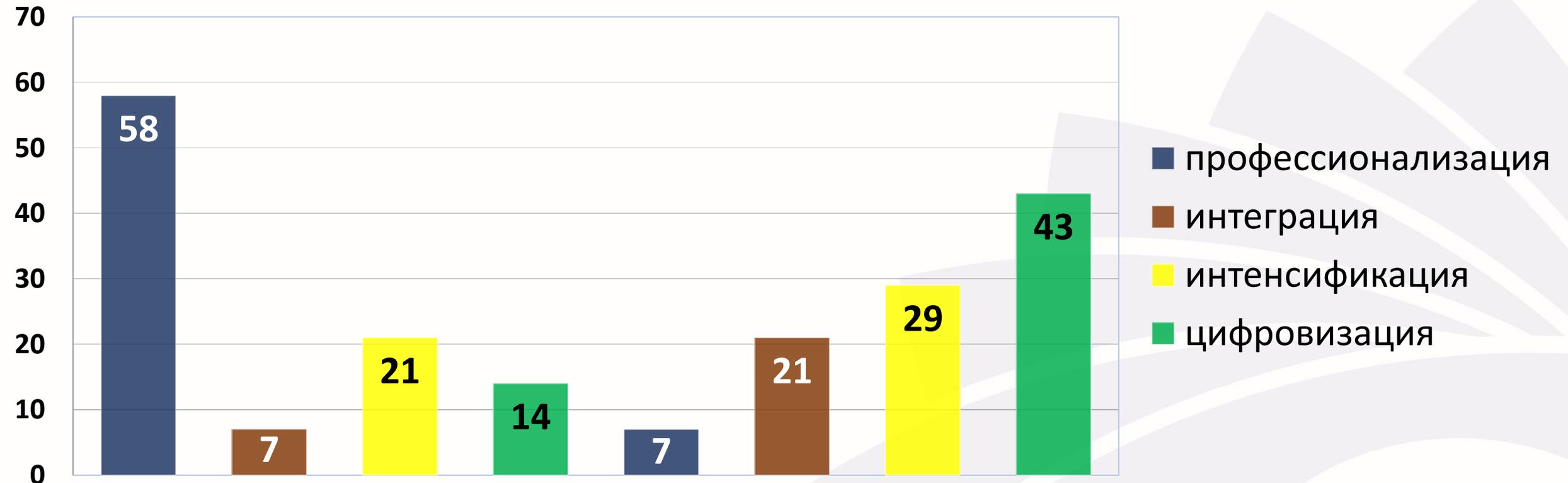


Важность основных принципов, на которых строится реализация ООД в рамках программ СПО

(от 1 до 4; 1 – самый значимый, 4 – наименее значимый)

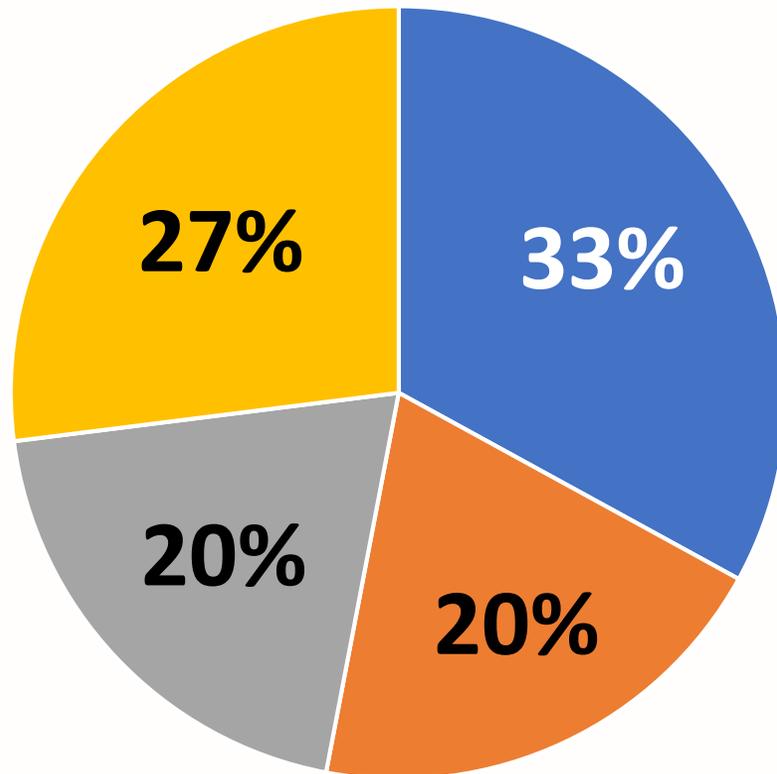
Самый значимый

Наименее значимый





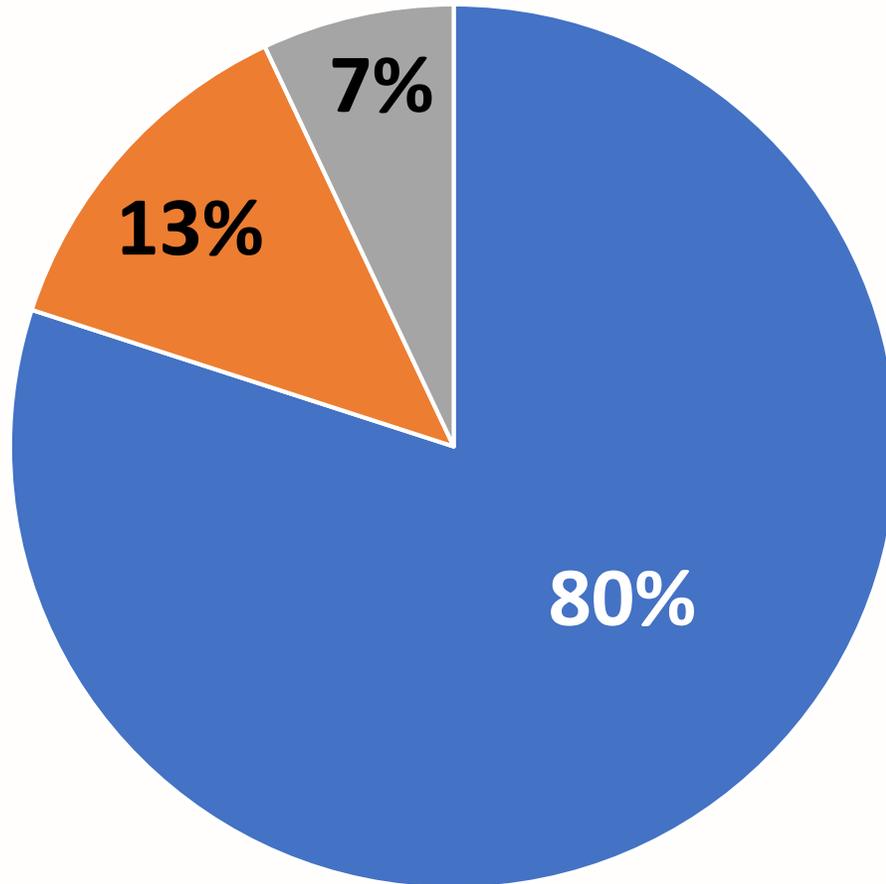
Самый сложный в реализации принцип



- профессионализация
- интеграция
- интенсификация
- цифровизация



Принцип интеграции в преподавании ООД



- Придерживаюсь, это позволяет студентам понимать взаимосвязи между различными дисциплинами и будущей профессией
- Не придерживаюсь, студенты должны изучать дисциплины обособленно, чтобы иметь глубокие знания по ним в отдельности
- Не имею четкого мнения об этом принципе, считаю, что все зависит от конкретной ситуации и задач

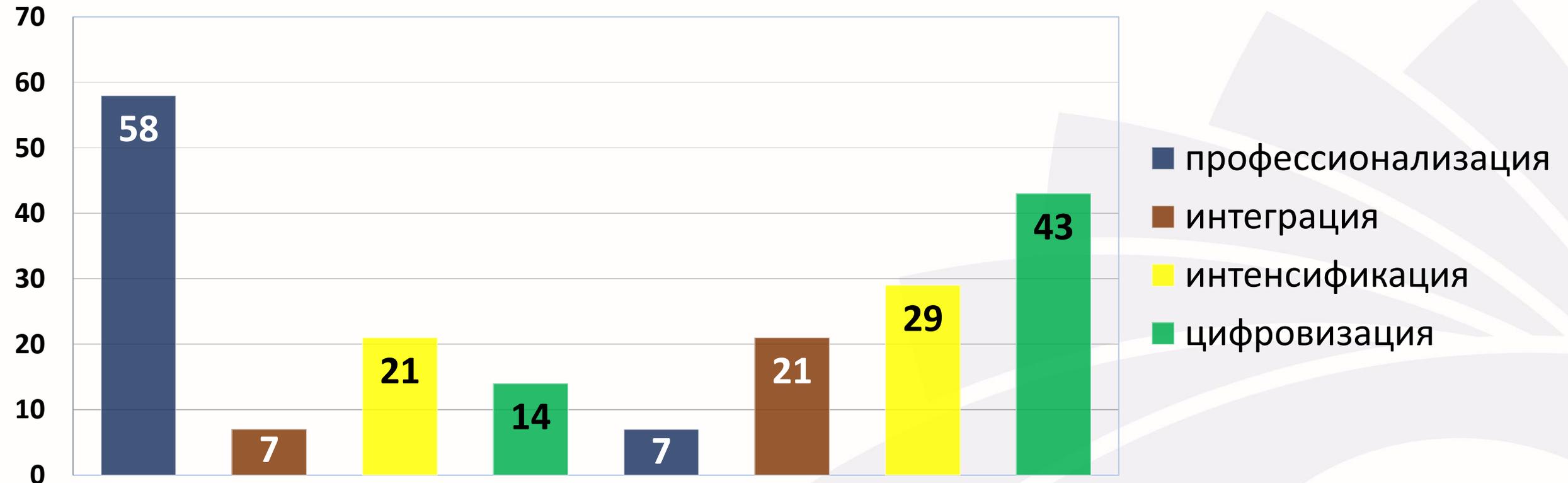


Важность основных принципов, на которых строится реализация ООД в рамках программ СПО

(от 1 до 4; 1 – самый значимый, 4 – наименее значимый)

Самый значимый

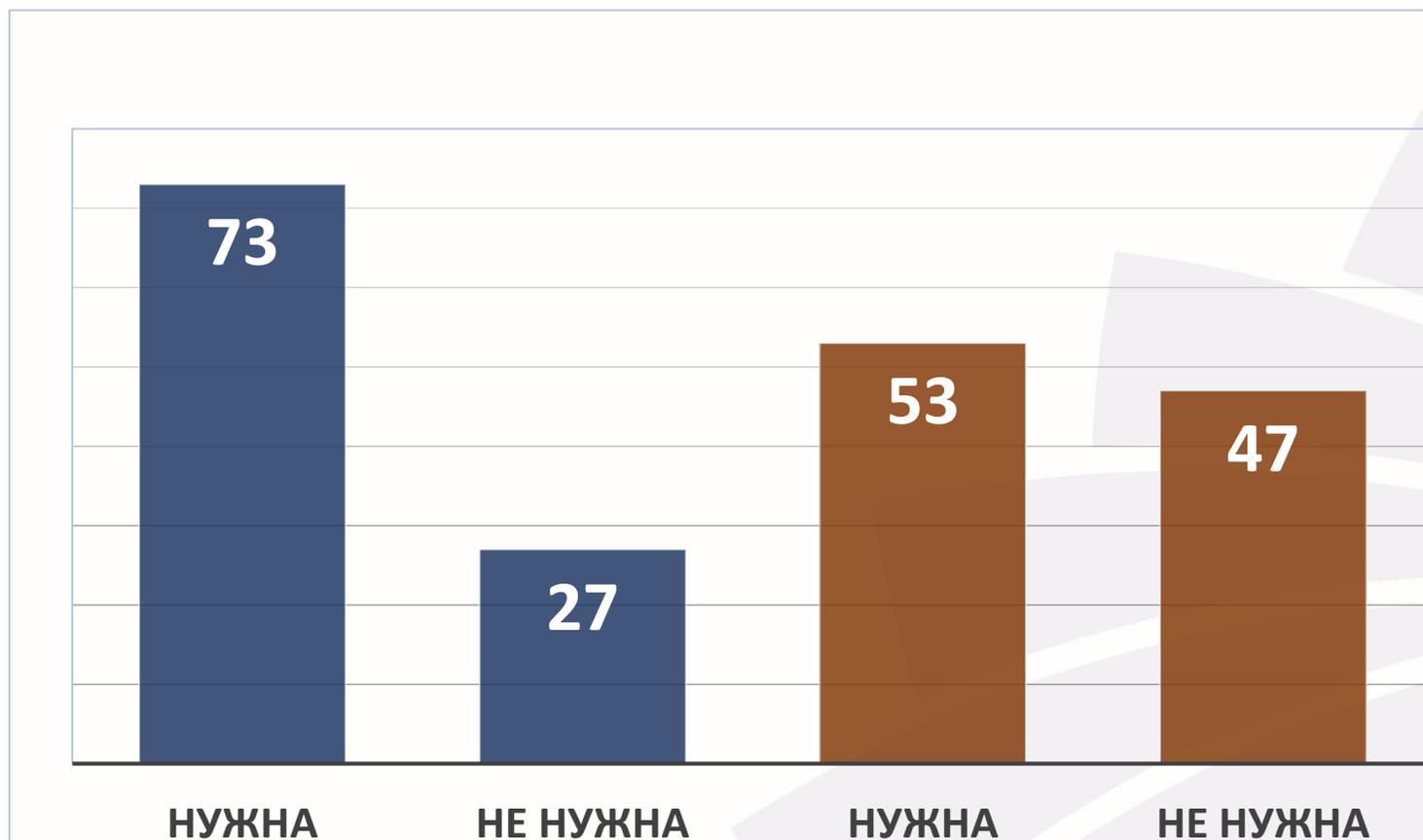
Наименее значимый





Подготовка по новым образовательным технологиям

Подготовка по цифровым технологиям





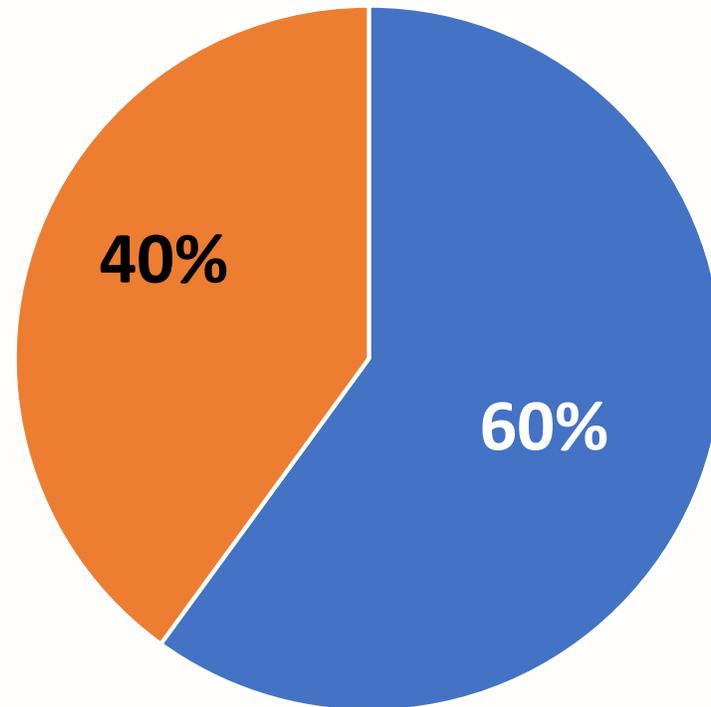
Используемые цифровые технологии (100% преподавателей)

Цифровые технологии





Эффективность технологической карты как средства планирования урока



■ эффективна (9 человек)

■ неэффективна (6 человек)