ВОЗМОЖНЫЕ ВИДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Вид оценочного**  **средства** | **Краткая характеристика**  **оценочного средства** | **Представление оценочного средства в фонде** |
| 1 | Деловая и/или  ролевая игра | Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. | Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре, формируемые образовательные результаты, критерии оценки, правила проведения |
| 2 | Кейс-задача | Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. | Задания для решения кейс-задачи, формируемые образовательные результаты, критерии оценки |
| 3 | Исследовательский проект | Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.  Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. | Темы групповых и/или  индивидуальных проектов, формируемые образовательные результаты, критерии оценки, план проведения |
| 4 | Разноуровневые  задачи и задания | Различают задачи и задания:  а) ознакомительного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия,  узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;  б) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с  формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных  связей;  в) продуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения,  интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения, выполнять проблемные задания. | Комплект разноуровневых задач и заданий, формируемые образовательные результаты, критерии оценки |
| 5 | Контрольные вопросы | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. | Вопросы по темам/разделам дисциплины, формируемые образовательные результаты, критерии оценки |
| 6 | Творческое задание | Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. | Темы групповых и/или  Индивидуальных творческих заданий, формируемые образовательные результаты, критерии оценки, план проведения |
| 7 | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Фонд тестовых заданий, формируемые образовательные результаты, критерии оценки, правила проведения |
| 8 | КОЗ | Деятельностное задание, требующее применения накопленных знаний в практической деятельности для решения конкретной учебной проблемы. Моделирует реальную или учебную ситуацию, для которой необходимо найти решение и представить его в требуемом виде, включает студентов в решение этой ситуации. Строится на актуальном для обучающихся учебном материале, требует поиска информации в дополнительных источниках. Имеет свою специфическую структуру, обеспечивающую организацию целенаправленных действий обучающихся в процессе выполнения задания, поиска решения и представления ответа. | характеристику задания; стимул (формулировку проблемной ситуации); задачную формулировку; источник информации; бланк для выполнения задания (если оно подразумевает структурированный ответ), формируемые образовательные результаты, критерии, оценки правила проведения |