ОПТИКО-
МЕХАНИЧЕСКИЙ
ЛИЦЕЙ

Оценка соответствия качества организации учебного процесса требованиям ФГОС на основе структурированного анализа посещенных уроков

Ст. методист Смирнягина Н.Н.

Педагогический совет,
30 января 2026

Структурный (поэтапный) анализ урока — выявление и оценка доминирующих структур (элементов) урока, их целесообразности, обеспечивающей развитие познавательных способностей обучающихся.

Анализ проводился по следующим критериям:

- методическая и психолого-педагогическая грамотность
- корректность и глубина понимания предметного содержания
- целеполагание и результативность
- реализованность воспитательного потенциала урока
- коммуникативная культура
- рефлексивная культура

Критерий: МЕТОДИЧЕСКАЯ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Методическая грамотность — знание основ методики преподавания, принципов обучения и воспитания, видов и приёмов современных педагогических технологий.

Психолого-педагогическая грамотность — знание психологических и возрастных особенностей обучающихся, а также умения и навыки организации личностно-ориентированного взаимодействия.

Показатели деятельности преподавателя
Демонстрирует готовность к проведению урока
Регулирует темп и ритм урока, предлагает объем учебного материала в соответствии с возрастными особенностями обучающихся
Выстраивает структуру урока в соответствии с целью, обеспечивает смену видов деятельности обучающихся
Организует совместную учебную деятельность обучающихся на основе различных форм взаимодействия
Корректно применяет средства обучения (материалы и оборудование), в том числе цифровые

Методическая и психолого-педагогическая грамотность

Что анализировалось???

- Структура урока
- Длительность этапов урока
- Оборудование и ЦОР
- Организационный момент
- Организация деятельности обучающихся
- Формы организации деятельности
- Объем информации/работы

ОПТИКО-
МЕХАНИЧЕСКИЙ
ЛИЦЕЙ

Методическая и психолого-педагогическая грамотность

Основные проблемы	Рекомендации по решению проблемы
Структура урока не выдержана	Продумывать структуру урока **исходя из его типа**. Использовать рекомендованные **примерные структуры уроков** разных типов. Определять структуру урока исходя из решаемых **целей и задач**, планируемых образовательных **результатов**.
Не ведется **хронометраж** в течение урока	В течение урока **постоянно задавать** время на выполнение задания и **отслеживать** его выполнение
Преподаватель ведет «**монолог**». **Малый охват** аудитории. Отсутствие **личностного поощрения** студентов	Предлагать **различные виды деятельности**. Во время выполнения задания - **курировать** его выполнение, отмечая успехи и помогая исправить недочеты

ОПТИКО-
МЕХАНИЧЕСКИЙ
ЛИЦЕЙ

Критерий: КОРРЕКТНОСТЬ И ГЛУБИНА ПОНИМАНИЯ ПРЕДМЕТНОГО СОДЕРЖАНИЯ

Корректность и глубина понимания предметного содержания – критерий оценки педагогической деятельности, который означает, что педагог корректно использует понятийный аппарат и теоретические основы предметного содержания, а также демонстрирует глубокое понимание ключевых концепций и идей предмета.

Показатели деятельности преподавателя
Предлагает обучающимся четко структурированный предметный материал, отобранный с учетом современных достижений науки, техники и технологий
Формирует ценностное отношение обучающихся к изучаемому предметному содержанию
Корректно применяет понятийный аппарат учебного предмета, организует работу обучающихся с метапредметными понятиями
Организует исследовательскую деятельность обучающихся на предметном материале
Моделирует реальные ситуации из жизни и деятельности человека, в которых может применяться содержание учебного предмета

Корректность и глубина понимания предметного содержания

Что анализировалось???

- Владение предметным материалом
- Работа с информацией (читательская культура)
- Способы предъявления информации
- Владение терминологическим и фактологическим содержанием
- Практическая значимость

ОПТИКО-МЕХАНИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ

Корректность и глубина понимания предметного содержания

Основные проблемы	Рекомендации по решению проблемы
Предметный материал **не отражает** место и значимость темы в программе, ее связь с другими темами	Четко поставить цель **Выявлять сходные понятия**, связанные с изучаемой темой, **соотносить** их определения с темой урока, выводить единый алгоритм действий для применения всех понятий темы. Объяснить/подвести к пониманию, какую **значимость** тема имеет для освоения следующих тем.
Информация дается в **готовом** виде	**Работа** с учебником, дополнительной литературой, таблицами и диаграммами. **Создание** проблемных ситуаций. **Составление** опорных точек, схем, тестов, кроссвордов, синквейнов. **Применение** системы моделирования.
Информация предъявляется в **одном** формате	**Графический, Числовой, Звуковой** **Комбинированные технические средства** **Текстовый** – письменный, устный, бумажный, электронный.

ОПТИКО-
МЕХАНИЧЕСКИЙ
ЛИЦЕЙ

Корректность и глубина понимания предметного содержания – результаты анкетирования

29.02.11, 12.02.09, 29.01.27, 29.01.25	
Физика	Механическое движение. Криволинейное движение. Законы Ньютона. Силы в динамике. Поступательное и вращательное движение. Электродинамика
Математика	Числа и вычисления. Выражения и преобразования. Уравнения и неравенства. Координаты и векторы. Тригонометрические функции. Производная функции. Таблица умножения
Химия	Химические и физические свойства органических и неорганических соединений
Иностранный язык	Специализированные полиграфические термины. Инструкции к оборудованию – чтение и перевод

ОПТИКО-МЕХАНИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ

Корректность и глубина понимания предметного содержания – результаты анкетирования

12.01.09, 12.02.09	
Физика	Законы оптики. Физическая оптика. Принципы функционирования оптического прибора/ узла. Геометрическая и волновая оптика. Поглощение, пропускание. Интерференция. Дифракция. Поляризация. Фокусное расстояние. Показатель преломления. Дисперсия. Расчеты. Построение хода лучей (изображений). Приставки десятичных степеней. Электромагнитные волны. Линейные метрические единицы. Перевод единиц измерения
ОБЗР	Действия в чрезвычайных ситуациях
Математика	Выполнение построения геометрических фигур. Расчеты геометрических параметров. Радиусы кривизны. Решение систем уравнений. 1-я, 2-я производная. Интеграл. Степени. Преобразования степеней. Выполнение простых математических действий. Способность логически мыслить. Поверхности вращения. Сечения. Сечения поверхностей вращения и многогранников. Кривые второго порядка. Гипербола, парабола, эллипс. Тригонометрические формулы и вычисления. Производные, функции двух переменных. Полярная система координат. Построения геометрических фигур на плоскости и геометрических объектов в пространстве. Деление отрезка в заданном соотношении. Построение правильных многоугольников. Работа с декартовой системой координат
Иностранный язык	Базовые оптические термины

ОПТИКО-
МЕХАНИЧЕСКИЙ
ЛИЦЕЙ

Корректность и глубина понимания предметного содержания – результаты анкетирования

54.02.08	
Физика	Законы преломления. Волновая теория света
Обществознание	Основы экономики. Основы этики и психологии общения
Математика	Решение уравнений. Пропорции. Вычисление процентов. Проекции
Химия	Таблица Д.И. Менделеева – знание химических элементов, их символов и основных свойств
Информатика	Редактирование текста. Работа с графическими файлами. Приемы обработки информации различных видов
Физическая культура	Развитие выносливости
Иностранный язык	Инструкции к оборудованию – чтение и перевод

ОПТИКО-
МЕХАНИЧЕСКИЙ
ЛИЦЕЙ

Корректность и глубина понимания предметного содержания – результаты анкетирования

54.01.20	
Иностранный язык	Профессиональные термины дизайна. Инструкции к оборудованию – чтение и перевод
Информатика	Флэшнакопители, работа с ними. Текстовые редакторы. Табличные редакторы. Программы создания презентаций
Математика	Выполнение простых математических действий. Таблица умножения. Проценты
Русский язык	Орфографические и пунктуационные нормы

Критерий: ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ

Целеполагание — процесс установления и формулирования обучающимся и преподавателем главных целей и задач обучения на определённых его этапах.

Результативность урока — степень достижения заданной цели педагогической деятельности с учётом оптимальности затраченных усилий, средств и времени.

Показатели деятельности преподавателя
Формулирует цель урока в соответствии с рабочей программой по учебному предмету
Определяет соответствие индивидуальных достижений обучающихся и планируемых результатов освоения образовательной программы
Применяет критериальное оценивание учебной деятельности обучающихся
Применяет приемы, поддерживающие учебную успешность обучающихся
Обеспечивает обучающимся обратную связь для коррекции их учебной деятельности

Что анализировалось???

- Целеполагание
- Достижение цели
- Мотивация на достижение цели
- Проверка достижения цели
- Обратная связь

ОПТИКО-
МЕХАНИЧЕСКИЙ
ЛИЦЕЙ

Целеполагание и результативность

Основные проблемы	Рекомендации по решению проблемы
Недиагностируемые цель и задачи урока. Постановка **большого количества** задач.	Формулировки цели и задач должны быть **диагностируемы** и **достижимы** в рамках урока. Цель – 1, задач не более 3
Содержание урока не позволяет достигнуть цели и решить задачи.	**Методы, приемы и формы** организации учебной деятельности подбираются для достижения цели и решения задач

ОПТИКО-
МЕХАНИЧЕСКИЙ
ЛИЦЕЙ

Целеполагание и результативность

Основные проблемы	Рекомендации по решению проблемы
Цель урока **не достигнута**	- Постоянно держать цели **в поле зрения** - ссылаться на них в ходе урока, контролировать на каждом этапе урока - Проанализировать урок по техкарте - проверить **соблюдение тайминга** каждого этапа, соответствует ли **объем** отобранных упражнений/ заданий/ информации продолжительности урока/ заданному времени - **Скорректировать** планирование следующего урока - **Упростить** задания - **Дифференцировать** задания – разного уровня сложности - Предложить **в помощь обучающимся** раздаточный материал: опорные памятки, примеры/образцы выполнения заданий, глоссарии, инструкции по выполнению, методические указания, справочники и т.д.

ОПТИКО-
МЕХАНИЧЕСКИЙ
ЛИЦЕЙ

Целеполагание и результативность

Основные проблемы	Рекомендации по решению проблемы
Отсутствие **мотивационного** этапа урока	1. Учитывать **возраст** студентов. 2. Мотивационный этап: - апелляция к **жизненному опыту** студентов; - **связь** с профессиональной деятельностью; - **региональный** компонент присутствия отрасли; - создание **проблемной** ситуации; - **национальные проекты**.
Не представлен и(или) не оценен **результат** урока	**Продукт/Процесс** **Понятные критерии оценки** доведены до студентов Контроль и оценка результата – на **каждом этапе** урока Результат должен быть **достигнут каждым** студентом

Критерий: РЕАЛИЗОВАННОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА УРОКА

Реализованность воспитательного потенциала урока — это степень, в которой урок способствует формированию определённых качеств личности обучающихся, формированию ценностных ориентиров и навыков, необходимых для жизни в обществе..

Показатели деятельности преподавателя
Формулирует воспитательную задачу урока в соответствии со спецификой учебного предмета
Применяет на уроке методы и приемы, обеспечивающие формирование у обучающихся традиционных российских духовно-нравственных ценностей с учетом возрастных особенностей
Организует на уроке обсуждение специально отобранного предметного содержания и проблемных ситуаций с учетом личностных интересов обучающихся и общественных потребностей
Применяет на уроке интерактивные формы учебной работы, способствующие развитию социально-личностных качеств обучающихся
Побуждает обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения на уроке, соответствующие морально-нравственным нормам и поддерживающие доброжелательную атмосферу

Реализованность воспитательного потенциала урока

Что анализировалось???

- Воспитательная задача
- Историческое просвещение
- Эмоционально-ценностное отношение
- Обсуждение нравственных вопросов и проблемных ситуаций
- Обсуждение морально-нравственных вопросов
- Интерактивная учебная работа
- Интеграция интерактивных форм учебной работы
- Приобретение нравственных знаний и переживаний, опыта деятельности и выстраивание взаимоотношений
- Групповая работа
- Самооценка и выстраивание общения на нравственной основе

Реализованность воспитательного потенциала урока

Воспитательные требования к уроку включают:

- определение воспитательных возможностей учебного материала, деятельности на уроке;
- формирование и постановку реально достижимых воспитательных целей;
- воспитание обучающихся на традиционных российских духовно-нравственных ценностях;
- формирование жизненно необходимых качеств: усидчивости, ответственности, исполнительности, самостоятельности, работоспособности, внимательности др.;
- внимательное и чуткое отношение к обучающимся, соблюдение требований педагогического такта, сотрудничество с обучающимися и заинтересованность в их успехах.

Необходимо сочетать постановку воспитательных целей, подбор учебного материала, выбор методов обучения и создание благоприятной психологической атмосферы

Критерий: КОММУНИКАТИВНАЯ КУЛЬТУРА

Коммуникативная культура — это комплекс знаний, навыков, умений и ценностей, которые обеспечивают качественное, уважительное и продуктивное общение. Это системное проявление способности педагога к диалогу, сотрудничеству и взаимопониманию.

Показатели деятельности преподавателя
Придерживается делового стиля общения с обучающимися
Демонстрирует педагогический такт, включенность в совместную деятельность с обучающимися
Поддерживает положительный эмоциональный контакт с обучающимися
Применяет вербальные и невербальные средства коммуникации с обучающимися
Демонстрирует коммуникативные качества речи (правильность, содержательность, выразительность, чистота, логичность, богатство)

Коммуникативная культура

Что анализировалось???

- Правила языкового поведения
- Уважительное обращение
- Речь экспрессивна и оценочна
- Наличие разговорных и просторечных слов
- Деловой тон общения
- Доброжелательное отношение
- Развивающие оценочные суждения
- Позитивный настрой
- Юмор, выразительные средства
- Эмоциональная насыщенность речи. Невербальные средства
- Зрительный контакт
- Понятность речи
- Наличие речевых недочетов
- Логичность речи
- Богатство речи

Коммуникативная культура

- В речи встречаются разговорные и просторечные слова
- Речь не эмоциональная
- В сложных ситуациях речь может быть импульсивна и тревожна
- Применяются невербальные средства, но не всегда учитывается ситуация общения
- Невербальные средства избыточны или недостаточны
- Невербальные средства речи замещают вербальные или наоборот
- В речи встречаются речевые ошибки
- В речи присутствуют междометия и элементы, не несущие смысловой нагрузки

Критерий: РЕФЛЕКСИВНАЯ КУЛЬТУРА

Рефлексивная культура педагога — это совокупность социально обусловленных способов, стратегий и способностей, обеспечивающих осознание, осмысление и переосмысление собственной жизнедеятельности в профессиональной деятельности.

Показатели деятельности преподавателя
Корректирует собственные действия и поведение на основе обратной связи
Оценивает степень реализации цели урока и достижения планируемых результатов
Анализирует эффективность педагогического взаимодействия на уроке
Анализирует место и значение применения на уроке нестандартных педагогических приемов и средств обучения
Демонстрирует системность самоанализа урока, строит оценочные суждения на научной основе

Что анализировалось???

- Анализ характеристик урока
- Оценочные суждения и выводы
- Анализ сильных и слабых сторон урока
- Оценка влияния разных факторов на успешность деятельности обучающихся
- Способность к оперативным изменениям
- Нестандартные педагогические приемы и средства обучения
- Оценка и интерпретация внешних признаков поведения обучающихся
- Обратная связь поддерживающего типа
- Оценка и корректировка собственного психофизиологического состояния

Рефлексивная культура

Основные проблемы	Рекомендации по решению проблемы
Не успели	**Скорректировать** время этапов урока: - уменьшить объем заданий для студентов, - сократить новый материал, - заменить одно задание на другое, - изменить форму опроса на менее времязатратную
Осталось время	**Иметь в запасе** короткую игру, дополнительное интересное задание или тему для дискуссии

Рефлексивная культура

Основные проблемы	Рекомендации по решению проблемы
Нет фиксации на существенных **внешних признаках поведения** обучающихся, не интерпретируется их деятельность, поступки, запросы обучающихся не воспринимаются	**Педагогическое наблюдение** Для оценки внешнего поведения обучающихся при наблюдении используют **индикаторы:** - межличностных отношений - учебной деятельности - поведения
Отсутствие навыка **самоанализа**	Результативность учебного занятия анализируется **от планируемых результатов** (цель, задачи) с аргументацией их достижения

ОПТИКО-
МЕХАНИЧЕСКИЙ
ЛИЦЕЙ

Рефлексивная культура

Основные проблемы	Рекомендации по решению проблемы
Не предоставля-ется **обратная связь поддержи-вающего** типа	Устные комментарии **Начать с позитивного.** Найти в работе хотя бы один момент, который заслуживает похвалы. **Указать на аспекты, которые требуют доработки.** Важно не критиковать, а конструктивно объяснять. **Предложить варианты решения.** Объяснить, как можно исправить недочёты. **Закончить на мотивирующей ноте.** Поддержать обучающегося, чтобы он почувствовал уверенность в своих силах. Важно **Избегать обращений напрямую к ученику.** **Сопоставлять успехи ученика с его предыдущими результатами.** **Чётко называть детали** в ответе или работе. Письменные заметки **Использовать напоминания. Давать рекомендации** по итогам проверки работ.

ОПТИКО-
МЕХАНИЧЕСКИЙ
ЛИЦЕЙ

ВЫВОДЫ

1. Опираясь на проведенный структурный анализ урока можно сказать, что самыми **проблемными зонами организации учебного процесса** (уроков) являются Целеполагание и результативность, Рефлексивная культура и Реализованность воспитательного потенциала урока.

2. По этим показателям в целом демонстрируется уровень организации учебного процесса (уроков), не всегда соответствующий требованиям.

3. По **показателям** Методическая и психолого-педагогическая грамотность, Корректность и глубина понимания предметного содержания, Коммуникативная культура уроки в целом соответствуют требованиям.

4. Для **устранения дефицитов** необходима методическая помощь, которая может быть организована через систему методических семинаров, наставничества, обмена опытом, самообразования.