**Оглавление**

[**Принципы работы с технологическими картами** 2](#_Toc526250581)

[**Форма технологической карты** 3](#_Toc526250582)

[**Методические указания по проектированию компетентностно-ориентированного урока с использованием технологических карт** 4](#_Toc526250583)

[**Конструктор задач** 6](#_Toc526250584)

[**Цели и варианты заданий** 7](#_Toc526250585)

[**Ознакомление:** 7](#_Toc526250586)

[**Применение:** 8](#_Toc526250587)

[**Синтез:** 9](#_Toc526250588)

[**Возможные формулировки видов деятельности преподавателя и видов деятельности обучающихся** 9](#_Toc526250589)

[**Проектирование урока-исследования** 11](#_Toc526250590)

[**Способы организации рефлексии** 12](#_Toc526250591)

# **Принципы работы с технологическими картами**

Технологические карты – это новый вид методической продукции, обеспечивающий эффективное проектирование учебного занятия по дисциплине (междисциплинарному курсу, учебной практике) и возможность достижения планируемых (промежуточных) результатов освоения основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО.

Технологические карты входят в состав УМК дисциплины (профессионального модуля) и являются конкретизацией календарно-тематического плана, т.е. составляются на каждое учебное занятие.

Использование технологических карт позволяет:

* организовать эффективный образовательный процесс;
* обеспечить реализацию междисциплинарных связей и достижение образовательных результатов в виде общих и профессиональных компетенций;
* существенно сократить время преподавателя на подготовку к занятию.

 **Технологические карты позволят преподавателям:**

* реализовать планируемые результаты ФГОС СПО;
* системно формировать общие и профессиональные компетенции;
* на практике реализовать междисциплинарные связи;
* выполнять диагностику достижения обучающимися планируемых результатов на каждом этапе освоения дисциплины (МДК, учебной практики).

**Технологические карты позволят администрации:**

* контролировать выполнение учебных программ;
* вести мониторинг достижения образовательных результатов;
* осуществлять необходимую методическую помощь.

 **Преимущества технологических карт (ТК) занятий от поурочных планов (ПП):**

* позволяют преподавателю проектировать образовательный процесс и конструировать занятие;
* представляют образовательный процесс на уровне технологии;
* конструирование деятельности обучающихся предполагает развитие их индивидуальных способностей и мотивацию самостоятельной деятельности;
* происходит самооценка обучающимися уровня сформированности образовательных результатов.

# **Форма технологической карты**

**Технологическая карта занятия №\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

по теме \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

дисциплины (МДК, учебной практики) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

преподаватель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

оборудование \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели для обучающегося**1.2.3. | **Цели для преподавателя** |
| **Основные понятия, термины** | **Формируемые образовательные результаты (знания, умения, компетенции)** *(из рабочей программы дисциплины, модуля)* |
| **Этап занятия, время** | **Цель этапа** | **Формы** | **Деятельность преподавателя** | **Деятельность обучающегося** | **Результат** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

# **Методические указания по проектированию компетентностно-ориентированного урока с использованием технологических карт**

**Список дидактических глаголов-действий для конструирования задач на развитие и оценку знаний, умений и компетенций**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компоненты структуры задачи** | **Определение, смысл** | **Действия учащегося** | **Действия педагога** | **Глаголы на конструирование задач** |
| Ознакомление  | Воспроизводство или определение местонахождения элементов информации | Отвечает Воспроизводит Запоминает Распознает Излагает Характеризует Описывает  | Руководит УправляетНаправляет РассказываетСообщаетПоказываетПроверяет  | Сделайте сообщениеПеречислитеОпишитеВоспроизведитеУстановите (что это, где это)СформулируйтеУзнайте Запомните РасскажитеИзложите фактыПовторитеОпределите  |
| Понимание  | Усвоение смысла изложенного материала | ОбъясняетИстолковываетИнтерпретируетПоказываетРаскрываетОтождествляет | ДоказываетСлушаетСпрашиваетСравниваетСопоставляетОпрашиваетПроверяет | ИзменитеПревратитеПереформулируйтеОпишитеОбъяснитеСделайте обзорРасскажитеСуммируйтеСвяжите воединоРазъяснитеСделайте заключение, выводИзложите основную идею |
| Применение | Использование правил, концепций, принципов, теорий, идей в новых ситуациях, «перенос» | Решает новые проблемыДоказываетОтбираетИнициируетВырабатываетКонструирует  | ПоказываетПоддерживаетОказывает содействиеНаблюдаетКритикуетОбсуждает  | ПрименитеПопробуйте на практикеИспользуйте УпотребитеРешитеДокажитеПокажитеПроиллюстрируйтеСделайте отчет |
| Анализ  | Расчленение информации на составные части, выявление взаимосвязей | ОбсуждаетРаскрываетПеречисляет АнализируетРазделяет на частиРазбирает критически | ИсследуетРуководитСтимулируетНаблюдаетПредоставляет ресурсы | ПроанализируйтеРазделите на частиРазыщитеНайдитеОпределитеРазличитеПроверьтеСравнитеКлассифицируйтеОпровергните  |
| Синтез  | Создание из различных идей нового или уникального продукта или плана | ОбсуждаетОбобщаетСвязываетСопоставляетРезюмируетСуммирует  | Организует обратную связь (рефлексию)РасширяетОцениваетРазвивает идею Дискутирует  | СоздайтеИзобретитеПредскажитеСконструтруйтеОформитеИзменитеВообразитеУлучшитеПредложите  |
| Оценка  | Оценивание значения материала или идей на основе определенных критериев или стандартов | Судит ОцениваетОбсуждаетПодвергает сомнениюФормируетСоставляетВысказывает свое мнение | ПринимаетДопускаетСоглашаетсяПризнаетРаскрывает критерииГармонизирует Согласовывает  | Составьте мнениеПридите к выводуОтберитеВыберитеОценитеРазберитеОбсудитеПроверьтеАргументируйтеРекомендуйтеОпределитеОправдайтеУбедите |

#

# **Конструктор задач**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ознакомление**  | **Понимание**  | **Применение**  | **Анализ**  | **Синтез**  | **Оценка**  |
| 1.Назовите основные части… | 8.Объясните причины того, что… | 15.Изобразите информацию о… графически | 22.Раскройте особенности… | 29.Предложите новый (иной) вариант… | 36.Ранжируйте…и обоснуйте… |
| 2.Сгруппируйте вместе все… | 9.Обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для того, чтобы… | 16.Предложите способ, позволяющий… | 23.Проанализируйте структуру…с точки зрения… | 30.Разработайте план, позволяющий (препятствующий)… | 37.Определите, какое из решений является оптимальным для… |
| 3.Составьте список понятий, касающихся… | 10.Покажите связи, которые, на ваш взгляд, существуют между… | 17.Сделайте эскиз рисунка (схемы), который показывает, что… | 24.Составьте перечень основных свойств…, характеризующих … с точки зрения… | 31.Найдите необычный способ, позволяющий… | 38.Оцените значимость … для… |
| 4.Расположите в определенном порядке… | 11.Постройте прогноз развития… | 18.Сравните …и …, а затем обоснуйте… | 25.Постройте классификацию… на основании… | 32.Придумайте игру, которая… | 39.Определите возможные критерии оценки … |
| 5.Изложите в форме текста… | 12.Прокомментируйте положение о том, что… | 19.Проведите (разработайте) эксперимент, подтверждающий, что… | 26.Найдите в тексте (модели, схеме) то, что… | 33.Предложите новую (свою) классификацию… | 40.Выскажите критические суждения о … |
| 6.Вспомните и напишите… | 13.Изложите иначе (переформулируйте) идею о том, что… | 20.Проведите презентацию… | 27.Сравните точки зрения … и … на… | 34.Напишите возможный (наиболее вероятный) сценарий развития… | 41.Оцените возможности … для … |
| 7.Прочитайте самостоятельно… | 14.Приведите пример тог, что (как, где)… | 21.Рассчитайте на основании данных о… | 28.Выявите принципы, лежащие в основе… | 35.Изложите в форме… свое мнение (понимание) … | 42.Проведите экспертизу состояния … |

# **Цели и варианты заданий**

Создаваемые с помощью «Конструктора» задачи всегда должны быть таковыми, что­бы их можно было изложить с помощью «резюме задачи», определение которого было дано в начале.

Пример 1: «Ученик, опираясь на имеющий­ся у него уровень языковой и информаци- онно-технологической компетентности, до­казывает в письменной форме (не более 150 слов), что Интернет не может восприни­маться как полностью объективная инфор­мационная система».

Пример 2: «Ученик (группа), опираясь на имеющийся у него уровень доциально- правовой и информационно-технологичес­кой компетентности, выясняет и представ­ляет в виде ранжированного перечня на­иболее актуальные проблемы взаимоотно­шений педагогов и учащихся в своей школе».

Пример 3: «Ученик, опираясь на имеющий­ся у него уровень социально-правовой и языковой компетентности, проводит крат­кую устную презентацию (5-7 минут) рабо­ты (проекта), выполненного другим учени­ком (группой)».

Решая задачу, ученик «раскрывает» резю­ме, выполняя следующие действия (иногда некоторые, а в случае сложных, многоас­пектных задач — все):

1. осознание проблемной ситуации и её вербализация;
2. поиск информации различными метода­ми, включая диагностические процедуры;
3. перевод задачи в группу вопросов и не­обходимых действий;
4. покомпонентный и целостный анализ за­дачи;
5. конструирование способов решения за­дачи и выбор инструментария;
6. обоснование (аргументация) выбора инструментария;
7. оценка сформулированных решений и выводов (в том числе с опорой на «вне­шние» экспертные суждения);
8. установление соответствия предлагаемо­го решения этико-правовым нормам иссле­довательской и проектной деятельности;
9. представление решения в виде текста, системы знаков (условных обозначений), таблицы, диаграммы, графика, рисунка, схемы, звуковой (видео-)информации или их сочетания.
10. учёт контекста (если необходимо) в форме комментария.

Далее представлен матери­ал, позволяющий учителю-практику перей­ти к созданию собственных форм заданий в преподавании различных тем и для до­стижения различных типов образователь­ных результатов. Ниже приведён своего рода «словарь глаголов-действий», на ко­торых имеет смысл строить задачи (упраж­нения) в соответствии с базовой типологи­ей учебных целей.

**Ознакомление:**

знать, классифицировать, цитировать, вы­бирать, проверять, определять, описывать, находить, группировать, полагать, отож­дествлять, относить к (какой-либо) катего­рии, составлять список, определять место в системе, противопоставлять, называть, выдвигать, пренебрегать, обрисовывать в общих чертах, выискивать, указывать, брать в кавычки, напоминать, повторять вновь, повторять наизусть, устанавливать, восстанавливать, говорить, отбирать, пока­зывать, сортировать, образовывать, конс­татировать, рассказывать, подсчитывать, слегка затрагивать, перемещать, подчёрки­вать, писать.

Варианты заданий:

* Воспоминание идеи или факта, в которых тот же материал отчасти уже был изучен.
* Уроки вопросов и ответов.
* Сборники упражнений и таблицы.
* Плановые инструкции.
* Воспоминание вещей, ранее прочитан­ных, услышанных, увиденных.
* Игры.
* Поиски информации.
* Задания на чтение материала дома.
* Формулировка определений.
* Игры, направленные на развитие памяти.
* Проверочные опросы.
* Вопросы, содержащие один правильный и один неправильный ответ.

**Понимание:**

понимать, изменять, переделывать, толко­вать, расширять, смягчать, квалифициро­вать, преобразовывать, обновлять, вносить разнообразие, интерпретировать, прини­мать во внимание, аннотировать, опреде­лять, демонстрировать, объяснять, разъяс­нять, делать выводы, обрисовывать в об­щих чертах, разбирать трудные места, экс­траполировать, прогнозировать, вычислять, ожидать, выдвигать, проектировать, пред­полагать, планировать, доказывать

Варианты заданий:

* Передача идеи новым или каким-либо другим образом.
* Формирование взаимосвязей (аналогии, сходства).
* Прогнозирование последствий, изменений.
* Объяснение используемого метода.
* Инсценировки «а что, если...».
* Демонстрации, выступления и пересказы.
* Осуществление малых проектов.
* Оценка «предположим, что...».
* Система взаимного обучения учащихся.

**Применение:**

применять, перенимать, извлекать выгоду, извлекать пользу, потреблять, формиро­вать, классифицировать, приводить, приво­дить в соответствие, выделять, развивать, оказывать воздействие, разрабатывать, трактовать, мобилизовывать, манимулиро- вать, заниматься, вводить в действие, вво­дить в употребление, пользоваться, уста­навливать связь, решать, пытаться, обсуж­дать, использовать, обладать, организовы­вать, действовать в соответствии.

Варианты заданий:

* Использование знаний в различных об­ластях для нахождения решения проблем.
* Применение идей в новых или необычных ситуациях.
* Имитация, игра в роли, смена роли.
* Издание.
* Интервью.
* Моделирование.
* Групповая презентация.
* Проведение экспериментов.
* Осуществление классификаций.
* Решение проблем посредством использо­вания уже известной информации.
* Применение полученных знаний на практике.
* Обсуждение фактического использова­ния идей.

**Анализ:**

проверять, подразделять, контролировать, обсуждать, дифференцировать, анализиро­вать, рассматривать, выводить, изображать схематически, исследовать, включать, де­тально изучать, делать выводы, разбирать, аргументировать, отделять, упрощать, вы­ражать в форме силлогизма, разделять, де­лать обзор, искать, разбивать на части, де­лать критический обзор, сортировать, ис­пытывать, раскрывать, доказывать, выяв­лять

Варианты заданий:

* Раскрытие уникальных особенностей.
* Проведение различий между фактами и предположениями.
* Оценка уместности данных.
* Выявление логических ошибок в рассуж­дениях.
* Выявление необоснованных допущений.
* Анализ организационной структуры про­изведения (в области музыки, живописи, литературы).
* Сравнение и противопоставление.
* Наброски в общих чертах материала в письменном виде.
* Выявление проблемы.
* Составление перечня свойств.
* Морфологический анализ

**Синтез:**

смешивать, строить, создавать, комбиниро­вать, компилировать, составлять, конструи­ровать, вызывать, учреждать, постигать, развивать, проектировать, разрабатывать, совершать, формировать, формулировать, порождать, делать, доводить до полного развития, комплектовать, модифицировать, давать начало, производить, планировать, регистрировать, реорганизовывать, пере­делывать, перестраивать, пересматривать, структурировать, представлять

Варианты заданий:

* Разработка исходного плана.
* Создание гипотез.
* Написание хорошо структурированной темы.
* Написание рассказа, стихотворения или песни.
* Выдвижение плана для эксперимента.
* Интегрирование знаний в различных об­ластях в одном плане для решения про­блемы.
* Формулирование новой системы класси­фикации объектов.
* Выявление новых комбинаций.
* Постановка целей и задач.
* Демонстрация того, как идея или продукт могут быть изменены.

**Оценка:**

расценивать, испытывать, принимать, оце­нивать, присуждать, выносить осуждение, награждать, классифицировать, осуждать, критиковать, заключать, описывать, ре­шать, отличать, выделять, распоряжаться, определять, объяснять, сортировать, интер­претировать, оправдывать, распознавать, отдавать приоритет, устанавливать, исчис­лять, ранжировать, отрицать, урегулиро­вать, обобщать, поддерживать, взвешивать, сравнивать

Варианты заданий:

* Формирование суждений о фактах или иде­ях, суждений, которые основаны на внутрен­них или внешних условиях или критериях.
* Оценка идей.
* Принятие или отрицание идей, которые соответствуют каким-либо принятым нор­мам.
* Оценка логической последовательности материала, изложенного в письменном ви­де.
* Оценка степени адекватности, с которой выводы подтверждаются фактами.
* Оценка значимости произведения (в об­ласти живописи, музыки, литературы) пос­редством использования внутренних крите­риев или внешних стандартов мастерства.
* Выработка критериев оценки.
* Осуществление оценок групповых зада­ний и театральных представлений.
* Осуществление оценки качества собственных продуктов и идей.

# **Возможные формулировки видов деятельности преподавателя и видов деятельности обучающихся**

**Виды деятельности преподавателя:**

- проверка готовности обучающихся к учебному занятию;

- сообщение темы и постановка цели учебного занятия;

- уточнение понимания и принятия обучающимися цели и задач учебного занятия;

- обсуждение…

- постановка проблемы;

- обеспечение мотивации выполнения…

- формулирование учебного задания;

- анализ типичных ошибок;

- организация работы в парах, группах;

- организация учебного взаимодействия членов групп;

- организация: аудиторной самостоятельной работы обучающихся, самопроверки и взаимопроверки, проверки выполнения задания, фронтальной беседы, поисковой работы обучающихся (постановка цели и план действий);

- организация и коррекция оценочных высказываний обучающихся;

- оказание помощи в выявлении причинно-следственных связей посредством наводящих вопросов;

- рефлексия.

**Виды деятельности обучающихся:**

- конспектирование;

- осмысление;

- выполнение упражнений, учебных задач;

- комментирование (по очереди);

- обоснование выбора решения, ответа;

- обсуждение составленных моделей, методов решения;

- аргументированная оценка…

- выделение (нахождение)…

- приведение примеров…

- составление схем;

- сообщение определения, теоремы, правила, на которые обучающийся опирался при выполнении задания;

- определение понятия…

- чтение и запоминание…

- нахождение в тексте понятий, информации;

- выявление закономерностей;

- формулировка выводов и наблюдений;

- сравнение, анализ…

- осуществление самооценки и самоконтроля, самопроверки, взаимопроверки;

- формулирование конечных результатов своей учебной деятельности.

# **Проектирование урока-исследования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **I. Встреча с проблемой** |
| **Мотивационно-целевой этап** |
| Создает положительный эмоциональный настрой на учебную деятельность | Настраиваются на учебную деятельность |

|  |  |
| --- | --- |
| Предлагает задание на актуализацию имеющихся знаний и опыта об объекте познания (по теме, которую предстоит изучать на уроке) | Выполняя задание учителя, вспоминают и воспроизводят имеющиеся знания и опыт, делятся своим отношением к объекту познания |
| Создает проблемную ситуацию:* удивления (предъявляет учащимся факт, противоречащий их собственным знаниям и опыту или другим научным фактам);
* затруднения в выполнении действий (предлагает выполнить задание, не выполнимое известными учащимся способами);
* сомнения (помогает обнаружить расхождения в мнениях и представлениях учащихся);
* затруднения в интерпретации фактов или собственных действий (предлагает учащимся объяснить собственные действия или известные факты)
 | Осмысливают предложенные учителем факты, прозвучавшие в классе мнения или выполняют задания с опорой на имеющиеся знания и опыт, осознают их неполноту или недостоверность, формулируют проблему в виде вопросов |
| Предлагает сформулировать учебную задачу | Самостоятельно или с помощью учителя формулируют учебную задачу |
| Предлагает сформулировать цель дальнейшей работы на уроке | Формулируют цель собственной деятельности |
| **II. Построение знаний** |
| **Ориентировочный этап (этап планирования деятельности по решению проблемы /учебной задачи)** |
| Организует актуализацию и предварительный анализ имеющихся опорных знаний: задает вопросы на повторение или предлагает учащимся самостоятельно вспомнить то, что им уже известно об объекте поиска, оценить их с точки зрения актуальности и достаточности для решения проблемы / учебной задачи | Отвечают на вопросы учителя или самостоятельно, в ходе группового или коллективного обсуждения, вспоминают ранее изученные сведения, которые могут помочь в решении проблемы и построении объяснения; оценивают их актуальность и полноту |
| Предлагает сформулировать гипотезу (предположительный ответ на проблемный вопрос урока) | Обсуждают гипотезы в группах, высказывают свои предположения всему классу |
| Предлагает выбрать (из уже известных учащимся) методы исследования, источники информации, ресурсы либо знакомит детей с новыми для них методами, источниками информации, ресурсами | Дети предлагают известные им способы приобретения новых знаний либо слушают информацию учителя о новых методах, источниках, ресурсах, необходимых для решения имеющейся у них проблемы / учебной задачи |
| **Этап поиска решения проблемы /учебной задачи** |
| Организует проверку гипотез: предъявляет необходимые ресурсы (тексты, оборудование, материалы, наглядность), проводит инструктаж по работе с оборудованием и материалами, наблюдает за ходом самостоятельной работы учащихся и корректирует ее в случае необходимости | Осуществляют проверку гипотез: проводят опыты, эксперименты, анализ, сравнение объектов и др. |
| Организует обмен информацией - выступления представителей групп с результатами своих изысканий | Представители групп сообщают результаты поиска; остальные учащиеся слушают, сравнивают результаты разных групп (при выполнении одинаковых групповых заданий) или синтезируют новую информацию (при выполнении группами разных заданий) |

|  |  |
| --- | --- |
| Помогает в выборе формы для организации (систематизации, обобщения и структурирования) информации | Осуществляют организацию информации: обобщают, систематизируют, структурируют информацию с помощью графических форм (схем, таблиц, моделей) |
| Предлагает или помогает сформулировать решение проблемы / учебной задачи | Формулируют решение проблемы / учебной задачи |
| Организует сопоставление собственных объяснений с культурными аналогами (прежде всего, с текстом учебника, который содержит выводы, мнения и оценки специалистов, формулировки понятий, алгоритмы решения задач и проч.) | Знакомятся с содержанием текстов — культурных аналогов (читают или слушают, сопоставляют с собственными выводами, в случае необходимости корректируют их) |
| Помогает сформулировать и зафиксировать окончательные выводы в соответствующей форме (письменной, графической, образной) | Формулируют окончательные выводы и фиксируют их в заданной форме |
| **Этап закрепления и применения полученных знаний** |
| Предлагает вопросы и задания для закрепления знаний, формирования первичных умений по их применению | Отвечают на вопросы учителя, выполняют теоретические и практические задания |
| **III. Рефлексия** |
| Предлагает задания или проводит беседу по вопросам рефлексивного характера | Выполняют задания, отвечают на вопросы рефлексивного характера в ходе беседы с учителем |
| Организует процедуру само- и взаимооценки результатов учебной деятельности на уроке | Осуществляют процедуры само- и взаимооценки собственной учебной деятельности, своих товарищей в паре, группе, класса в целом. |
| Организует обсуждение перспектив дальнейшей работы по проблеме: предлагает уточнить полноту решения проблемы, определить направления дальнейшего изучения данной темы, знакомит с источниками информации (литература, сайты в Интернете и т.д.), которые могут содержать ответы на интересующие учащихся вопросы | Высказывают свои суждения о полноте собранной информации, формулируют новые вопросы по изучаемой теме |
| Формулирует и комментирует домашнее задание (в ряде случаев - варианты домашнего задания) | Осуществляют выбор домашнего задания (при наличии вариантов), записывают домашнее задание в дневник |

# **Способы организации рефлексии**

1.Рефлексивный тест:

-Я узнал(а) много нового.

-Мне это пригодится в жизни.

-На уроке было над чем подумать.

-На все вопросы, возникающие в ходе урока, я получил(а) ответы.

-На уроке я работал(а) добросовестно и цели урока достиг(ла)

По окончании прошу поднять руки тех, кто поставил пять плюсов, затем тех, у кого получилось четыре и три плюса. Это именно те оценки, которые они поставили за урок мне (знания самих учащихся не оцениваются на таком уроке).

2.Рефлексия в цвете:

а) учащиеся могут написать тот цвет, который они выбирают для описания своего состояния,

б) группам раздаются конверты с разноцветными лепесточками. Ребята приклеивают лепесточек с выбранным цветом к середине альбомного листа (который тоже выдается группе).

3. Определить, на каком уровне вы находитесь:

- знаю и объясню другому

- знаю

- сомневаюсь, что знаю

- не знаю

4. Вербальная форма – методика незаконченного предложения (устная или письменная):

- Сегодня на уроке я ...

- Самым полезным интересным для меня было ...

- Я встретился с трудностью при ...

- Мне это необходимо для ...

- У меня хорошо получилось ...

- Строки самому себе ...

- Скажи комплимент новой теме ...

5. Кодированный диктант:

Вместо слова «да» ставим 1.

Вместо слова «нет» ставим 0.

6. Ребята, оцените свое состояние после урока:

Выберите из каждой пары состояний то, которое наиболее соответствует Вашему состоянию после урока и подчеркните.

весело – грустно (чувствую вдохновение – чувствую подавленность)

интересно – не интересно

не волнуюсь – волнуюсь (уверен в себе – не уверен в себе)

не устал – устал

старался – не старался (пассивен – активен)

доволен собой – не доволен собой (успешен –неуспешен)

не раздражаюсь – раздражаюсь (терплю – не хватает терпения)

7. Рефлексия «Классическая»

 1. Каковы были Ваши цели перед занятием и насколько их удалось реализовать?

2. Перечислите трудности, с которыми Вы столкнулись: а) при изучении темы (раздела); б) при ответе на открытые задания.

3. Каким образом Вы преодолевали трудности? За счет чего?

4. Каков главный результат для Вас лично при изучении темы?

5. Чему Вы научились лучше всего?

6. Что Вам удалось больше всего при изучении темы и почему?

7. Что не получилось и почему?

8. Опишите динамику Ваших чувств и настроений при изучении темы.

8. "Дневник открытий"

Заполните страничку Вашего дневника открытий, который Вы начнете вести с сегодняшнего дня. В нем зафиксируйте все Ваши открытия, которые Вы сделали во время изучения темы, выполнения заданий. В особенности, проанализируйте открытия для Вашей будущей планируемой деятельности. Благодаря чему Вам это удалось? Дайте в каждом случае оценку сделанному Вами открытию с позиции его важности:

а) для вас;

б) для науки;

 в) для всех остальных (одноклассников, учителей и др.).

9. Рефлексия «Трактат»:

 Представьте, что у Вас есть возможность написать трактат будущим школьникам. В трактате опишите ваши основные достижения и результаты, дайте наставления, «советы бывалого»..., попытайтесь определить способы и виды деятельности, благодаря которым Вам удалось решить проблемы и достигнуть своих результатов. Какое из заданий застало Вас врасплох? Почему? Что я понял(а), чему научился(лась)? Посоветуйте, как избежать Ваших ошибок. Какие знания Вы добыли во время обучения? Какие рекомендации и пожелания по добыче знаний Вы дадите будущим ученикам?