|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Приемы** | **Цель применения** | **Предварительная деятельность преподавателя** | **Деятельность во время работы** | **Деятельность преподавателя и обучающихся после окончания работы** |
| **Преподаватель** | **Обучающиеся** |
| Комментированное чтение | Изучение нового материала | Постановка учебной задачи: какого результата нужно достигнуть. | Расстановка смысловых акцентов | Осознанное чтение | Организация беседы с целью выявления степени осознания прочитанного |
| Пересказ, рассказ по опоре | Изучение и первичное осмысление нового материала | Постановка учебной задачи: выделить существенные стороны | Контроль изложения в зависимости от поставленной задачи | Организация обсуждения, внесения дополнений, формулировки выводов |
| Перефразировка текста |
| Выбор фактов, подтверждающих идею; объяснение явления, процесса | Постановка учебной задачи: | Индивидуальное консультирование (по просьбе или с учетом индивидуальности) | Выполнение учебной задачи | Организация прослушивания ответов, обоснование своего мнения |
| Описание понятий и явлений по литературным текстам |  |
| Сопоставление описаний одного объекта (факта, явления) по разным источникам информации (текстам) | Постановка учебной задачи: указывает источники информации |  |
| Поиск ответов на поставленные вопросы | Изучение, закрепление нового материала | Выдает вопросник. Контролирует понимание сути вопроса учащимися | Организация прослушивания ответов, обоснование своего мнения |
| Составление опорных схем (конспектов, «шпаргалок») | Постановка учебной задачи, объяснение правил способа деятельности. Требования: краткая графико-словесная схема, возможность использования при рассказе | Выполнение учебной задачи с использованием источника (нескольких) информации | Прослушивание выступления обучающегося с использованием его опоры. Обзор опорных схем. Выводы  |
| Составление вопросника к тексту | Постановка учебной задачи: выбор существенных сторон | Проверка и обсуждение результатов |
| Конспектирование, «сжатие» текста |
| Составление плана текста |
| Составление логических (графических) схем | Постановка учебной задачи: объяснение сути способа деятельности | Обсуждение  |
| Составление таблиц  |
| Анализ материалов СМИ |
| Составление кроссвордов | Закрепление нового материала | Проверка (конкурс) результатов |
| Составление карт (схем) по тексту |
| Составление эмблем, территорий, понятий |
| Дополнение пропущенных слов в тексте, исправление ошибок | Закрепление нового материала, проверка знаний | Подготовка текстов с пропущенными ключевыми словами | Выполнение учебной задачи с использованием (или без использования) источников информации | Проверка результатов. Обоснование обучающимися выбора вставленных слов |
| Исправление ошибок в тексте | Подготовка текста (текстов) с ошибками | Проверка результатов. Выявление обучающимися замеченных ошибок. Обоснование выбора. Исправление. |
| Смысловой выбор | Подготовка карточек с тройками слов, два из которых логически (хронологически, топографически) связаны | Проверка результатовОбоснование выбора |
| Составление «визитных карточек» | Закрепление материала | Постановка учебной задачи: выявить и кратко записать специфические особенности объекта (явления, исторического периода и пр.) | Выявление существенных отличительных особенностей | Проверка выполнения. Анализ работы. Формулировка выводов |
| Составление мультамедиапрезентаций | Постановка учебной задачи: составить презентацию по теме | Составление презентации | Проверка результатов |
| Разработка виртуальных экскурсий | Постановка учебной задачи: определение алгоритма деятельности | Консультирование  | Выполнение задания | Просмотр и обсуждение результатов |
| Подбор (разработка) иллюстраций к тексту |
| Составление сценария учебного фильма |
| Подборка афоризмов, пословиц, поговорок,Загадок о явлении, процессе | Закрепление материала, развитие интереса к дисциплине | Постановка учебной задачи, инструктаж | Индивидуальное консультирование | Работа с литературными источниками и Интернет | Проверка результатов. Объяснение смысла афоризмов…Составление собственных пословиц |
| Составление рецензий, аннотаций | Проверка результатов. Составление аннотированного каталога книг |
| Составление подборок стихов, литературных описаний процессов, явлений, территорий | Проверка результатов. Составление литературного сборника |