**Критерии и схемы оценивания выполнения заданий раздела «Письмо»**

**(максимум \_\_\_\_ баллов за весь раздел)**

**Критерии оценивания выполнения задания (максимум 5 баллов)**

**(иностранный язык)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Баллы** | **Решение коммуникативной****задачи** | **Организация текста** | **Языковое оформление текста** |
|  | К1 | К2 | К3 |
| 2 | **Задание выполнено полностью:** содержание отражает все аспекты, указанные в задании (даны полные ответы на все вопросы, заданы три вопроса по указанной теме); стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости | Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст верно разделён на абзацы; структурное оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка | Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задаче; орфографические и пунктуационные ошибки прак-тически отсутствуют (допускается не более 2-х негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более 2-х негрубых орфографических и пунктуационных ошибок) |
| 1 | **Задание выполнено не полностью:** содержание отражает не все аспекты, указанные в задании (более одного аспекта раскрыто не полностью или один аспект полностью отсутствует); встречаются нарушения стилевого оформления речи или/и принятых в языке норм вежливости | Высказывание не всегда логично; имеются недостатки/ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы нелогично/отсутствует;имеются отдельные нарушения принятых норм оформления личного письма | Имеются лексические и грамматические ошибки, не затрудняющие понимания текста; имеются орфографические и пунктуационные ошибки, не затрудняющие коммуникации (допускается не более 4-х негрубых лексико-грамматических ошибок или/и не более 4-хнегрубых орфографических и пунктуационных ошибок |
| 0 | **Задание не выполнено:** содержание не отражает тех аспектов, которые указаны в задании, или/и не соответствует требуемому объёму | Отсутствует логика в построении высказывания;принятые нормы оформления личного письма не соблюдаются | Понимание текста затруднено из-за множества лексико-грамматических ошибок |
| **Баллы** | **Лексика** | **Грамматика** | **Орфография и****пунктуация** |
|  | К3 | К4 | К5 |
| 3 | Используемый словарный запас соответствует поставленнойкоммуникативной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики | Используются грамматические структуры в соответствиис поставленной коммуникативной задачей. Практически отсутствуют ошибки (допускается 1–2 не-грубые ошибки) |  |
| 2 | Используемый словарный запас соответствует поставленнойкоммуникативной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов (2–3), либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно | Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих пони-мания текста (не более 4-х) | Орфографическиеошибки практически отсутствуют.Текст разделён напредложения с правильным пунктуационным оформлением |
| 1 | Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использо-вании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста (не более 4-х) | Многочисленны ошибки элементарного уровня, либоошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста(допускается 6–7 ошибок в 3–4-х разделах грамматики) | Имеется ряд орфографических или/и пунктуационныхошибок, в том числете, которые незначительно затрудняют понимание текс-та (не более 4-х) |
| 0 | Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнитьпоставленную задачу | Грамматические правила не соблюдаются, ошибки затрудняют понимание текста | Правила орфографии и пунктуациине соблюдаются |

*Примечание.* Критерий «Орфография и пунктуация» в разделе «Письмо» оценивается в 2 балла. При получении экзаменуемым 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.

**Рекомендации по написанию сочинения с элементами рассуждения**

**Формат и правила написания сочинения “expressing opinion”**

• Сочинение “expressing opinion”  пишется в формальном (деловом) стиле.
• В данном типе сочинения требуется выразить свою точку зрения на заданную тему, а так же привести противоположные вашей точки зрения других людей и объяснить, почему вы с ними не согласны.  Ваше мнение должно быть четко сформулировано и подкреплено примерами или доказательствами.
• Объем сочинения 200-250 слов (минимум 180 слов, максимум 275)
• В сочинении должны активно использоваться конструкции типа «In my opinion», «I think», «I believe»
• Необходимо использование вводных слов и конструкций типа “On the one hand, on the other hand”…, слов - связок (Nevertheless, Moreover, Despite…)
• Запрещается  использование сокращения, типа “I’m”, “they’re” “don’t”, “can’t” (иначе будет снижен балл за организацию сочинения)
• Сочинение“expressing opinion”  имеет строгую структуру, изменение которой при написании сочинения приведет к снижению балла. Сочинение “expressing opinion” состоит из 4-х абзацев:

**1) Introduction**(вступление)

Во вступлении необходимо четко сформулировать тему-проблему, указав, что существуют две противоположные точки зрения на проблему (Some people claim that mobile phones are very useful devices while others argue that life could be less stressful without them.) и высказать свое мнение, не используя слишком много личных конструкций
Однако  первое предложение не должно слово в слово повторять заданную тему сочинения. Рекомендуемое окончание первого абзаца: Now I would like to express my point of view on the problem of …

**2) Основная часть**

**1 абзац.**  Привести 2-3 аргумента, подтверждающих вашу точку зрения, подкрепляя  их примерами или доказательствами.
Во втором абзаце вы должны придерживаться только ОДНОЙ точки зрения, например:  Mobile phones in my opinion are very useful devices. ИЛИ I consider the mobile phone to be a harmful and useless invention.
Необходимо привести 2-3 аргумента с доказательствами в поддержку собственного мнения

**2 абзац.**  Привести  противоположные точки зрения (1-2), и объяснить, почему  вы с ними НЕ согласны. Пример: However, some people think that mobile phones not only keep you in touch with your relatives and friends but also provide you with a great number of facilities. I can’t agree with this statement because…
Ваши контраргументы мнению других людей не должны повторять 2ой абзац.

**3) Conclusion (заключение)**

Необходимо сделать вывод, обратившись к заданной в 1-м параграфе теме, что существуют 2 точки зрения на проблему, а также подтвердить собственную точку зрения.
Например: «There are different points of view on this problem. I think that…» или «Taking everything into consideration, there are two different points of view on this problem. I believe that…

**Useful vocabulary for composition"expressing opinion"**

**1 абзац   Вводные фразы**

* It is popularly believed that….
* People often claim that... Some people argue that…
* A lot of people think that…
* It is often suggested /believed that…
* Many people are in favour of idea that... Many people are convinced that...
* Some people are against…

**2 абзац. Фразы, выражающие свою точку зрения:**

* I would like to explain my point of view on this situation.
* I would like to express my opinion on this problem.

   **Фразы, характеризующие преимущества  обсуждаемой проблемы:**

* As already stated I’m in favor of… for a number of reasons…
* There are many things to be said in favour of…
* The best/ thing about……. is…

**Фразы, перечисляющие точки зрения:**

* Firstly, /First of all….
* In the first place
* To start with, / To begin with,
* Secondly, Thirdly, Finally,
* Last but not least,

**Фразы, добавляющие новые аргументы:**

* Furthermore, /Moreover, /What is more,
* As well as…. /In addition to this/that…
* Besides, /…….also….
* Not only…., but…… as well.
* Apart from this/that….
* not to mention the fact that

**3 абзац.**

* Some people believe that… however they fail to understand that…
* they fail to consider that… they forget that…
* Some people argue that …. I can not agree with it as …
* I disagree with this point of view (statement, opinion) because …
* It has become fashionable for some people to argue that…
* Contrary to what most people believe, I think that…
* As opposed to the above ideas…I believe that…

**4 абзац. Заключительные фразы:**

* In conclusion,
* On the whole,
* To conclude,
* To sum up,
* All in all,
* All things considered
* Finally,
* Lastly,
* Taking everything into account,
* Taking everything into consideration

**Выражение личного мнения:**

* In my opinion this subject is very controversial
* In my view…
* To my mind…
* To my way of thinking…
* Personally I believe that…
* I feel strongly that…
* It seems to me that…
* As far as I am concerned…

**Критерии оценки эссе:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| лы | Решение коммуникативной задачи (СОДЕРЖАНИЕ) | ОРГАЗАЦИЯ текста | Лексика | Грамматика | Орфография и пунктуация |
|  | К4 | К5 | К6 | К7 | К8 |
| 3 | Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости. | Высказывание логично: средства логической связи выбраны правильно; текст разделен на абзацы; формат высказывания выбран правильно | Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики.(1-2 ошибки) | Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки.(1-2 ошибки) |  |
| 2 | Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости | Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения формата высказывания | Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов либо словарный запас ограничен. Но лексика использована правильно(3-7 ошибок) | Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста(3-7 ошибок) | Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения  с правильным пунктуационным оформлением(1-2 ошибки) |
| 1 | Задание выполнено не полностью: содержание не отражает все аспекты, указанные в задании; часто встречаются нарушения стилевого оформления; в основном не соблюдаются принятые в языке нормы вежливости | Высказывание не всегда логично: имеются недостатки или ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы нелогично или отсутствует; имеются многочисленные ошибки в формате высказывания | Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из которых могут затруднять понимание текста | Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста(8-12 ошибок) | Имеется ряд орфографических или пунктуационных ошибок, которые значительно затрудняют понимание текста(3-10 ошибок) |
| 0 | Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствует требуемому объему (200- 250 слов)Примечание: минимальное количество слов – 180, максимальное 275. Если в сочинении 179 слов – «0» за содержание, если слов более 276, то проверяется только 250 слов от начала. | Отсутствует логика в построении высказывания; формат высказывания не соблюдается | Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу(нельзя ставить, если нет «0» за содержание) | Грамматические правила не соблюдаются(более 12 ошибок) | Правила орфографии и пунктуации не соблюдаютсяБолее 10 ошибок |

**Беседа (диалог, монолог)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Баллы** | **Решение коммуникативной задачи** | **Организация высказывания** | **Языковое оформление****высказывания** |
| **3** | Коммуникативная задачавыполнена полностью:содержание полно, точнои развёрнуто отражаетвсе аспекты, указанные взадании (12–15 фраз) |  |  |
| **2** | Коммуникативная задачавыполнена частично:один аспект не раскрыт(остальные раскрытыполно) ИЛИ один-двараскрыты неполно (9–11фраз) | Высказывание логично иносит завершённый характер; имеются вступительная и заключительная фразы, соответствующие теме.Средства логической связи используются правильно | Используемый словарный запас, грамматические структуры, фоне-тическое оформление высказыва-ния соответствуют поставленной задаче(допускается не болеедвух негрубых лексико-грамматических ошибокИ/ИЛИ не более двух негрубых фонетическихошибок) |
| **1** | Коммуникативная задачавыполнена не полностью:два аспекта не раскрыты(остальные раскрытыполно), ИЛИ все аспектыраскрыты неполно (6–8фраз) | Высказывание в основном логично и имеет достаточно завершённыйхарактер, НО отсутствуетвступительная И/ИЛИзаключительная фраза,И/ИЛИ средства логической связи используютсянедостаточно | Используемый словарный запас, грамматические структуры, фо-нетическое оформлениевысказывания в основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более четы-рёх лексико-грамматических ошибок (из нихне более двух грубых)И/ИЛИ не более четырёхфонетических ошибок(из них не более двухгрубых) |
| **0** | Коммуникативная задачавыполнена менее чем на50%: три и более аспектов содержания не раскрыты (5 и менее фраз) | Высказывание нелогичноИ/ИЛИ не имеет завершённого характера;вступительная и заключительная фразы отсутст-вуют; средства логической связи практически неиспользуются | Понимание высказывания затруднено из-замногочисленных лексико-грамматических и фо-нетических ошибок (пятьи более лексико-грамматических ошибокИ/ИЛИ пять и более фо-нетических ошибок)ИЛИ более двух грубыхошибок |
| **При получении 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» всё задание оценивается в 0 баллов.** |

**Устное сообщение:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **оценка** | **Решение коммуникативной задачи** | **Лексико – грамматическое оформление** | **Организация** | **Произносительная сторона речи** |
| **«5»** | Задание полностью вы­полнено: тема раскры­та в заданном объёме (все перечисленные в задании аспекты были раскрыты в высказывании). Социо­культурные знанияиспользованы в соответс­твии с ситуацией. | Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Уча­щийся демонстрирует большой словарный запас и владение разнообразными грамматическими структура­ми. Допущены отдельные ошибки, которые не затруд­няют понимание | Логичность высказывания соблюдена: вступление, основная информация, заключение.Средства логической связи адекватны поставленной задаче и разнообразны. | Речь обучающегося понятна: не допускает фонематическихошибок, практическивсе звуки в потоке речи произносятсяправильно, соблюдается правильный интонационный рису­нок.Социокультурныезнания использованы в соответствии с ситуацией общения. |
| **«4»** | Задание выполнено час­тично: тема раскры­та не в полном объёме. Со­циокультурные знания в основном использованы в соответствии с ситуацией. | Используемый лексико- грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Но учащийся делает языковые ошибки или допускает языковые ошибки, затрудняющие понимание. | Логичность высказывания вполне соблюдена: вступление, основная информация, заключение.Средства логической связи адекватны поставленной задаче, но однообразны. | Речь понятна: не допус­каются фонематические ошибки; практически все звуки в потоке речи про­износятся правильно; соблюдается правильный интонационный рисунок |
| **«3»** | Задание выполнено частично: тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания мало использованы. | Демонстрирует ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения постав ленной задачи. | Логичность высказывания не вполне соблюдена: вступление, основная информация, заключение.Средства логической связи неадекватны поставленной задаче и однообразны. | В основном речь понятна: не допускаетгрубых фонематических ошибок; звуки впотоке речи в большинстве случаев произносит правильно,интонационный рисунок в основном правильный |
| **«2»** | Задание не вы выполнено: тема не раскрыта. | Используемый лексико-грамматический материал не поз­воляет выполнить поставлен­ную коммуникативную задачу | Логичность высказывания не соблюдена: вступление, основная информация, заключение.Средства логической связи неадекватны поставленной задаче и однообразны. | Речь плохо воспринима­ется на слух из-за боль­шого количества фоне­матических ошибок и неправильного произне­сения многих звуков |

**Чтение:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **оценка** | **Навыки чтения****(скорость, произношение)** | **Понимание содержание текста** | **Выход на говорение** |
| **«5»** | Обучающийся умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в языке, узнает устные с образцы слов в тексте. Чтение выразительное ( достаточно беглое, быстрое, правильное произношение)Отсутствовали ошибки, искажающие смысл и понимание слов, или они были незначительны (1-4) | Обучающийся понял содержание текста (согласно вида чтения), успешно выполняет все задания, направленные на проверку понимания содержания текста.У него развита языковая догадка, и он не затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов и не испытывает необходимость обращаться к словарю (1-2 раза) | Обучающийся может ответить на дополнительные вопросы учителя, высказать и подтвердить свою точку зрения согласно теме текста, используя дополнительные факты. |
| **«4»** | Обучающийся умеет выявить буквенно-звуковые соответствия в языке, узнает устные с образцы слов в тексте. Чтение выразительное, но недостаточно беглое, быстрое, правильное произношение)Допускаются ошибки, не искажающие смысл и понимание слов (5-8) | Обучающийся понял содержание текста (согласно вида чтения) за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание содержания всего текста, выполняет задания, направленные на проверку понимания содержания текста, используя сам текст.У него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов и испытывает необходимость обращаться к словарю. | Обучающийся может ответить на дополнительные вопросы учителя, но недостаточно логично высказать свою точку зрения согласно теме текста, используя факты текста и свои примеры. |
| **«3»** | Обучающийсяумеет выявить буквенно-звуковые соответствия в языке, узнает устные с образцы слов в тексте. Чтение не выразительное, недостаточно беглое, быстрое, правильное произношение.Допускаются ошибки, среди которых встречались и такие, которые искажают смысл и понимание слов (9-13) | Обучающийся неточно понял содержание текста (согласно вида чтения), сумел выделить небольшое количество фактов, выполняет не все задания, направленные на проверку понимания содержания текста, только с опорой на текст.У него совсем не развита языковая догадка, и он не сумел догадаться о значении некоторых незнакомых слов и многократно обращается к словарю. | Обучающийся может ответить на дополнительные вопросы учителя, но нелогично высказывает свою точку зрения согласно теме текста, не может ее подтвердить фактами. |
| **«2»** | Обучающийся не может прочитать предложенный отрывок текста. При попутке чтения допускаются грубые многочисленныеошибки(свыше 15), нарушающие смысл и понимание слов. Чтение текста производится только при посторонней помощи. | Обучающейся не понял содержание текста, не может ориентироваться в тексте и выделять факты, подробности для выполнения заданий по проверке понимания содержания текста. | Обучающийся не может ответить на дополнительные вопросы учителя, не высказывает свою точку зрения согласно теме текста. |

**Личное письмо:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **оценка** | **содержание** | **Организация текста** | **Лексическое оформление речи**  | **Грамматическое оформление речи** | **Орфография и пунктуация** |
| ***«5»*** | Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые в языке нормы вежливости | Высказывание логично: средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам, принятым в стране изучаемого языка. | Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче; практически нет нарушений в использовании лексики | Используются грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют ошибки. | Высказывание логично; средства логической связи использованы правильно; текст разделен на абзацы; оформление текста соответствует нормам принятым в стране изучаемого языка. Используемые лексические и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Лексические, грамматические и орфографические ошибки отсутствуют |
| ***«4»*** | Задание выполнено: некоторые аспекты, указанные в задании раскрыты не полностью; имеются отдельные нарушения стилевого оформления речи; в основном соблюдены принятые в языке нормы вежливости. | Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи; имеются отдельные недостатки при делении текста на абзацы; имеются отдельные нарушения в оформлении текста. | Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении слов, либо словарный запас ограничен, но лексика использована правильно.  | Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста. | Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением. |
| ***«3»*** | Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; нарушение стилевого оформления речи встречаются достаточно часто; в основном не соблюдены принятые в языке нормы вежливости. | Высказывание не всегда логично; имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи, их выбор ограничен; деление текста на абзацы отсутствует; имеются многочисленные ошибки в оформлении текста. | Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики, некоторые из них могут затруднять понимание текста. | Либо часто встречаются ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но затрудняют понимание текста | Имеется ряд орфографических и/или пунктуационных ошибок, которые не значительно затрудняют понимание текста. |
| ***«2»*** | Задание не выполнено: содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании, или не соответствуют требуемому объему. | Отсутствует логика в построении высказывания; текст не оформлен. | Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу. | Грамматические правила не соблюдаются | Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются. |

Критерии оценки лексико-грамматических упражнений

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **оценка** | **лексика** | **грамматика** | **фонетика и интонация** | **правописание** |
| **«5»** | Обучающийся использует лексику и простые структурыотлично, также использует сложные семантические структуры. | Обучающийся не допускает грамматические ошибки. | Обучающийся демонстрирует правильное и понятное произношение и ударение. | Обучающийся не допускает ошибки в правописании. |
| **«4»** | Обучающийся использует лексику и простые структуры правильно, допускает ошибки при использовании сложных семантических структуры. | Обучающийся редко допускает грамматические ошибки. | Обучающийся демонстрирует правильное и понятное произношение и ударение с некоторыми ошибками, которые редко мешают пониманию. | Обучающийся редко допускает ошибки в правописании, которые не мешают пониманию. |
| **«3»** | Обучающийся использует лексику и простые структуры в основном правильно. | Обучающийсядопускает некоторые грамматические ошибки. | Обучающийся демонстрирует часто неправильное и непонятное произношение и ударение, которые иногда мешают пониманию. | Обучающийсядопускает ошибки в правописании, которые иногда мешают пониманию. |
| **«2»** | Обучающийся использует ограниченную лексику, не соответствующую уровню знания языка, допускает ошибки. | Обучающийсячасто допускает грамматические ошибки. | Обучающийся демонстрирует неправильное и непонятное произношение и ударение, которые мешают пониманию. | Обучающийся допускает ошибки в правописании, которые мешают пониманию. |

Методические указания по подготовке монолога возьмите в самостоятельных работах, сделайте общие, но приложите нужную лексику для разных тем.

**Методические материалы для составления диалогов**

1. **Памятка по составлению диалога**

**В процессе подготовки к выполнению задания (диалог)** внимательно изучите его содержательное наполнение, определите конкретную ситуацию и коммуникативную задачу общения.

Ситуация общения четко и лаконично конкретизируется в первых двух-трех предложениях задания, поэтому их следует читать особенно внимательно.

•**Discuss all the options**

Обязательно обсудите **все**предлагаемые варианты, вне зависимости от собственных предпочтений.

Пропуск одного из вариантов может повлечь за собой снижение балла за выполнение задания.

•**Take an active part in the conversation**

Будьте инициативным партнером по общению, а не пассивно ожидайте вопросов со стороны собеседника. В данном типе задания беседу начинает учащийся, у которого в задании присутствует фраза «You begin the conversation». Необходимо **начать беседу**с краткого вступления –объяснения ситуации. Далее следует активно вести беседу: предлагать варианты для обсуждения, задавать соответствующие речевой ситуации вопросы, при необходимости переспрашивать, уточнять мнение собеседника, осуществлять переход от одного варианта к другому, в завершение беседы после обсуждения всех вариантов самому предложить решение. Решение должно логично вытекать из всего сказанного обоими партнерами, не забудьте при этом еще раз поинтересоваться мнением собеседника.

•**Be polite**

Вежливость в диалоге предполагает прежде всего проявление заинтересованности по отношению к своему партнеру по общению, обязательное **реагирование**на его реплики (пусть порою с помощью коротких реплик реагирования). Необходимо внимательно слушать партнера и давать адекватные реакции на то, что он говорит. В данном типе диалога чаще всего ответными реакциями будут согласие или несогласие (причем вежливое), и, возможно, удивление, сомнение. При этом безусловно следует стараться использовать разнообразные языковые средства для выражения данных языковых функций.

•**Come up with ideas**

Активно предлагайте варианты для обсуждения (естественно, после достаточно подробного обсуждения каждого предыдущего).

•**Give good reasons**

При предложении своего варианта следует давать четкие развернутые аргументы в его пользу. В случае несогласия собеседника необходимо реагировать на его реплики своими контраргументами, согласуя их с его доводами. Умение услышать партнера и **адекватно**и**аргументированно**реагировать в спонтанных ответных репликах особенно ценно в данном типе диалога. Однако совсем необязательно всегда не соглашаться с партнером, ведь в реальной коммуникации мы достаточно часто пересматриваем свою точку зрения, взвешивая доводы «за» и «против». При согласии с мнением собеседника важно привести дополнительные доводы в пользу обсуждаемого варианта или развернуть аргумент собеседника.

• **Find out your friend’s attitudes**

Активность и вежливость собеседника предполагает заинтересованность во мнении партнера по общению, поэтому в беседе следует интересоваться мнением собеседника по поводу предлагаемых вариантов, запрашивать его согласие или несогласие со своей точкой зрения. При необходимости можно задать уточняющие вопросы, переспросить собеседника.

**...and take them into account**

Необходимо учитывать мнение собеседника и приводимые им аргументы при принятии окончательного решения, которое должно стать логическим завершением диалога. Если решение, предлагаемое экзаменуемым, противоречит содержанию проведенной беседы, коммуникативная задача может оказаться невыполненной. Это означает, что участник беседы формально проговаривал свои доводы, не следил за репликами собеседника и логикой развития диалога.

•**Invite your friend to come up with suggestions**

Инициативность в беседе предполагает умение вовлечь партнера в диалог. В данном типе диалога это проявляется не только в умении запросить мнение собеседника, но и в приглашении предлагать свои варианты для обсуждения.

•**Come to an agreement**

Объявление совместного выбора в данном типе задания –завершение решения коммуникативной задачи.

Дополнительно к сказанному необходимо помнить, что диалог –это не обмен монологами.

1. **Подготовительные упражнения**
2. **Complete these questions in as many different ways as you can. Compare your ideas to your partner’s.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *go and watch the football match ?*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *going and watching the football match?*

*Why don’t we...*

*Shall we...*

*Do you think we should...*

*Do you want to...*

*Would you like to...*

*How about...*

*What about...*

*Do you feel like...*

*What do you think of...*

*Do you fancy...*

**2. Choose the correct word or phrase to complete these phrases.**

1. Jumping with a parachute ***would/should***be a good idea because...

2. One thing we ***would / should***remember is that...

3. Personally, I suggest ***taking part / taking part***in hurdles because...

4. One advantage of ***go / going cycling*** is ...

5. In my opinion, it ***would / should***be best to choose basketball because...

**3. Imagine you and your friend have won a free holiday to one of the children’s sport summer centres. Choose one of the following centres and kinds of sports you would like to take part in and explain why you think it would be a good idea. Try to use the phrases from exercises 1-2.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Centres | Cities and countries | kinds of sports |
| The Fun Factory | Glasgow(Scotland) | Mountaineering, football, basketball |
| Highland Games | Breamar(Scotland) | Caber-tossing |
| Horses for courses | York(England) | Horse riding and pony- trekking |
| Robin Hood Adventure | Edinburgh(Scotland) | Horse riding, archery competitions, boating |

**4. Complete the phrases using the words in the box.**

afraid \are\ certain \completely\ good\ have\ point

1. I’m \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ I don’t agree because ...

2.  I agree up to a\_\_\_\_\_\_\_,but ...

3. That’s a\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_point, and ...

4. I\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ to disagree with you.

5. Yes, I \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ agree with you.

6. Well, I agree to a\_\_\_\_\_\_\_\_\_ extent, but ...

7. You \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_right, and ...

**5. Write each phrase in exercise 4 in the correct column in the table.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Agree | partly agree | Partlydisagree | disagree |

**6. Write a word from the box in each gap to complete these phrases.**

About/ best /do /don’t/ idea/ let’s/ sure/ thing/ think /wonder

1. I\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ if we should….

2. Maybe the best \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ would be to…

3. Why \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ we…?

4. What do you think \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ …?

5. I think the \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ thing might be to…

6. I’m not \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ I agree, to be honest.

7. I don’t \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ we should…

8. I’m not convinced it’s a good \_\_\_\_\_\_\_ because…

9. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ think about…

10. So, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ we agree?

**7. In pairs, carry out the activity below. Use the phrases from exercises 5,6 to help you.**

You and your partner are friends. You decided to choose the best kind of sport. You want to visit the sport club together. You can choose from:

Athletics

Basketball

Weightlifting

Swimming

1. **Карточка-опора**

***Phrases for your dialogues***

**1. Suggest your idea**

**Why don’t we...**

**Shall we...**

**Do you think we should...                            + V**

**Do you want to...**

**Would you like to...**

**Maybe the best thing would be to…**

**I think the best thing might be to…**

**I wonder if we should….**

***Example:****Why don’t we go and watch the football match?*

**How about...**

**What about...                                             + Ving**

**Do you feel like...**

**What do you think of...**

**Do you fancy...**

**Let’s think about…**

***Example:****How about going and watching the football match?*

**2. Prove your idea**

* *Visiting Hidden Valley***would be a good idea because***it is a beautiful place.*
* **One thing we should remember is that***it is one of the finest ski areas in Pennsylvania.*
* **Personally, I suggest***Visiting Hidden Valley***because***it’s not far from Washington.*
* **One advantage of***going to Hidden Valley***is that***we could sunbathe and ski at the same time.*
* **In my opinion, it would be best to choose***Pennsylvania***because***it is an exciting place.*

**3. Agree or disagree**

|  |  |
| --- | --- |
| **Agree** | **disagree** |
| 1. **Yes, I completely agree with you.**
2. **You are right.**
3. **That’s a good point.**
4. **That’s just what I wanted to say.**
5. **It’s a great idea!**
 | 1. **I agree up to a point, but ...**
2. **Well, I agree to a certain extent, but ...**
3. **I don’t think we should…**
4. **I’m afraid I don’t agree.**
5. **I have to disagree with you.**
6. **I’m not sure I agree, to be honest.**
7. **I’m not convinced it’s a good idea because…**
 |

1. **Практическая работа по составлению диалога**
2. **Analyse the dialogue. Do you have anything to change?**

**Dialogue**

**Fred:** It would be lovely to get away from Washington. I’d like to go somewhere peaceful.

**Jane:** But I’d like to go somewhere more exciting.

**Kathy:** That’s an excellent idea, Jane. How about Pennsylvania?

**Jane:** Yes, I think that’s a great idea. We could sunbathe and ski at the same time.

**Fred:** Perhaps it’s better to stay at home. Then we could buy a new TV.

**Kathy:** Oh, Fred. Forget about that house for a while. Come on, Jane, let’s talk about Pennsylvania.

**Jane:** What about Hidden Valley? It’s one of the finest ski areas in Pennsylvania and besides it’s not far from Washington.

**2. Imagine you and your friend have won a free holiday to one of the children’s sport summer centres. Choose one of the following centres and kinds of sports you would like to take part in and explain why you think it would be a good idea.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Centres | Cities and countries | kinds of sports |
| The Fun Factory | Glasgow(Scotland) | Mountaineering, football, basketball |
| Highland Games | Breamar(Scotland) | Caber-tossing |
| Horses for courses | York(England) | Horse riding and pony- trekking |
| Robin Hood Adventure | Edinburgh(Scotland) | Horse riding, archery competitions, boating |