**V. Цели уроков**

ЦЕЛИ, ОРИЕНТИРОВАННЫЕ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА делятся на группы:

**1.на развитие личностно-смыслового отношения к учебному предмету**:

• актуализировать личностный смысл учащихся к изучению темы;

• помочь учащимся осознать социальную, практическую и личностную значимость учебного материала.

**2. на развитие ценностных отношений учащихся к окружающей действительности:**

• содействовать осознанию учащимися ценности изучаемого предмета;

• помочь учащимися осознать ценность совместной деятельности;

**3. связанные с обеспечением развития у школьников интеллектуальной культуры:**

• создать содержательные и организационные условия для развития у школьников умений анализировать познавательный объект (текст, определение понятия, задачу и др.);

• обеспечить развитие у школьников умений сравнивать познавательные объекты;

• содействовать развитию у школьников умений выделять главное в познавательном объекте (определении понятия, правиле, задаче, законе и др.);

• обеспечить развитие у школьников умений классифицировать познавательные объекты и др.

**4. на развитие у школьников исследовательской культуры**:

• содействовать развитию у школьников умений использовать научные методы познания (наблюдение, гипотеза, эксперимент);

• создать условий для развития у школьников умений формулировать проблемы, предлагать пути их решения.

**5. на формирование целеполагания у школьников (культуры самоуправления учением)**

• обеспечить развитие у школьников умения ставить цель и планировать свою деятельность;

• создать условия для развития у школьников умения работать во времени;

• содействовать развитию у детей умений осуществлять самоконтроль, самооценку и самокоррекцию учебной деятельности.

**6. на развитие информационной культуры учащихся:**

• создать условия для развития у школьников умения структурировать информацию;

• обеспечить у школьников развития умений составлять простой и сложный планы.

**7. на развитие коммуникативной культуры учащихся:**

• содействовать развитию у детей умений общаться;

• обеспечить развитие у школьников монологической и диалогической речи.

**8. на развитие рефлексивной культуры школьников**:

• создать условия для развития у школьников умений «приостановить» свою деятельность;

• обеспечить развитие у школьников умения выделять узловые моменты своей или чужой деятельности как целого;

• содействовать развитию у детей умения отстраниться, занять любую из возможных позиций по отношению к своей деятельности, ситуации взаимодействия;

• обеспечить развитие у школьников умения объективировать деятельности, т.е. переводить с языка непосредственных впечатлений и представлений на язык общих положений, принципов, схем и т.п.

**ПРЕДМЕТНЫЕ ЦЕЛИ** :

1. помочь учащимся целостно представить проект изучения новый темы;

2. организовать деятельность учащихся по планированию совместно с учителем изучения новой темы;

3. организовать деятельность учащихся по изучению и первичному закреплению:

а) фактов ...;

б) понятий ...;

в) правил ...;

г) законов ...;

д) положений ... и др.;

е) способов действий (перечисляются конкретные специальные (предметные) умения);

4 обеспечить закрепление понятий (указываются конкретные понятия), правил, принципов, законов и т.п.; умений (перечисляются предметные умения);

5. обеспечить применение учащимися знаний и способов действий

(указываются конкретные знания и умения) в разнообразных ситуациях;

6. организовать деятельность школьников по самостоятельному применению знаний в разнообразных ситуациях;

7. организовать деятельность учащихся по обобщению и систематизации знаний учащихся в рамках темы ...;

8. обеспечить проверку и оценку знаний и способов действий учащихся по теме ...;

9. организовать деятельность учащихся по коррекции знаний и способов действий.